

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности конкретизируются через следующие взаимосвязанные задачи:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре ООП ООО в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» к компетенции МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» к установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации. Функционирование ВСОКО регламентируется соответствующим положением как локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

| | Оценка достижений обучающихся | Оценка эффективности деятельности образовательной организации |
|----------------------------|--|---|
| Объект | Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования | Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования) |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов |
| Локальные нормативные акты | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной | Положение о порядке разработки, структуре и утверждения основных образовательных программ, порядке внесения изменений в основные образовательные программы МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» |

| | Оценка достижений обучающихся | Оценка эффективности деятельности образовательной организации |
|--|--|--|
| | <p>аттестации обучающихся (по программа курсов внеурочной деятельности) МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»</p> <p>Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»</p> <p>Положение о групповом проекте обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»</p> <p>Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»</p> | |

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования». Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|-----------------------|---|--|---|
| Критерии | Личностные планируемые результаты | Метапредметные планируемые результаты | Предметные планируемые результаты |
| Процедуры | Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок | <p>Групповая экспертная оценка</p> <p>Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования)</p> <p>Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности)</p> <p>Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)</p> <p>Наблюдения (Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий)</p> | <p>Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)</p> |
| Состав инструментария | Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования | <p>Экспертные листы и формы обработки результатов</p> <p>Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по</p> | <p>Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя</p> |

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | <p>оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению</p> <p>Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений</p> <p>Перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений</p> <p>Карты наблюдений по внеурочной деятельности</p> | |
| Формы представления результатов | Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов | <ul style="list-style-type: none"> – электронные протоколы – аналитическая информация, справка по результатам комплексных работ т.п.) – шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный) – Карты наблюдений по внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, отраженная в электронных журналах – Справка по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Границы | Неперсонифицирован | Персонифицированная | Персонифицирова |

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---------------------------|---|--|---|
| применения системы оценки | ная оценка уровня достижения личностных результатов | оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | нная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться» |

В состав основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» включены:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты¹;
- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 ФГОС основного общего образования система оценки ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

¹ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

1.3.2 Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов освоения обучающимися основной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» ООП ООО обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся основной школы, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения ООП ООО», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения ООП ООО в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий (таблица 3).

Таблица 3

Количество оценочных процедур по годам обучения

| Класс (год обучения) | Наименование оценочных процедур | Кол-во | Сроки проведения* | Ответственные ** | Форма представления результата*** |
|----------------------------|--|--------|----------------------|--|---|
| 5 -9 | Диагностика с использованием диагностической карты | 1 | Апрель -май | Педагог – психолог, педагоги работающие в классе | Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы ООО обучающихся |

Оценочные материалы

1) **диагностические карты** выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5-9 классов).

Описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется педагогом психологом на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводят наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. При заполнении карт учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в основной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и др). На основе полученной информации с апреля по май текущего года педагоги заполняют диагностическую карту на каждого обучающегося (таблицы 4 - 8)

Таблица 4

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

5

класс

| Критерии сформированности | Социальные блоки | Балл |
|---------------------------|------------------|------|
|---------------------------|------------------|------|

| Блок «Я» | | |
|---|--|---|
| Самоопределение (личностное, профессионально е, жизненное) | <i>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</i> | |
| | ЗК | – знания об обязанностях гражданина Российской Федерации |
| | МК | – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков |
| | ДК | – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям |
| Смыслообразование | <i>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</i> | |
| | ЗК | – понимание общественной значимости процесса обучения |
| | | – знание последствий безответственного отношения к учебе |
| | МК | – желание проявить себя в роли школьника, друга |
| | ДК | – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах |
| | | – адекватная реакция на оценку учителя |
| | <i>2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни</i> | |
| | ЗК | – знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте) |
| | | – знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка |
| | МК | – интерес к физиологическим изменениям в подростковом возрасте |
| | | – принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека |
| ДК | – демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и безопасности близких | |
| Сумма баллов по блоку «Я» | | |
| Блок «Семья» | | |
| Смыслообразование | <i>2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях</i> | |
| | ЗК | – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей |
| | | – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми |
| | МК | – желание помогать, учитывая собственные возможности |
| ДК | – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i> | |
| | ЗК | – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста |
| | МК | – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | ДК | – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи | |
| Сумма баллов по блоку «Семья» | | | |
| Блок «Школа» | | | |
| Смыслообразование | <i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми</i> | | |
| | ЗК | – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками | |
| | МК | – потребность в общении со значимыми для себя людьми | |
| | ДК | – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности</i> | | |
| | ЗК | – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности | |
| | МК | – стремление к личностной успешности в учебной деятельности | |
| | ДК | – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях | |
| Сумма баллов по блоку «Школа» | | | |
| Блок «Родной край» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</i> | | |
| | ЗК | – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом | |
| | МК | – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона | |
| | ДК | – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности | |
| – выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий</i> | | |
| | ЗК | – знание о природных ресурсах родного края | |
| | МК | – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы | |
| | ДК | – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков | |
| Сумма баллов по блоку «Родной край» | | | |
| Сумма баллов по всем блокам | | | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 13) | Блок «Семья» (max 7) | Блок «Школа» (max 6) | Блок «Родной край» | Сумма баллов по всем |
|------|----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|
|------|----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---------|--------|
| | | | | (max 7) | блокам |
| Сумма баллов | | | | | |

Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности; 5–9 – средний уровень сформированности; 10–13 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2–4 – средний уровень сформированности; 5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2–3 – средний уровень сформированности; 4–6 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2–4 – средний уровень сформированности; 5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | Всего баллов |
|--|--|----------------|----------------|------------|----------------------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.4. (max3) | | 1.5. (max4) | | Σ самоопр. (max7) |
| Смыслообразование | 2.1.(max5) | 2.2. (max3) | 2.3.(max4) | 2.4.(max5) | Σ смысл. (max17) |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.3. (max3) | 3.4. (max3) | 3.5. (max3) | | Σ нр.-эт. (max9) |
| Итого по всем результатам | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–5 – смыслообразование не сформировано;
6–11 – смыслообразование частично сформировано;
12–17 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
4–6 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
7–9 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 5

6

класс

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл |
|---|--|---|------|
| Блок «Я» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.4. Осознание смысла совершаемых поступков</i> | | |
| | ЗК | – знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации | |
| | МК | – мотивация на совершение ответственных поступков | |
| | ДК | – осознание смысла совершаемых поступков | |
| Смыслообразование | <i>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</i> | | |
| | ЗК | – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе | |
| | МК | – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) | |
| | ДК | – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников | |
| | <i>2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни</i> | | |
| | ЗК | – знание основных особенностей функционирования организма человека | |
| | | – знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека | |
| | МК | – интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения | |
| | ДК | – демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом) | |
| | Нравственно-этическая ориентация | <i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края</i> | |
| ЗК | | – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности | |
| МК | | – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства | |
| ДК | | – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды | |
| Сумма баллов по блоку «Я» | | | |
| Блок «Семья» | | | |
| Смыслообразование | <i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения</i> | | |
| | ЗК | – знание правил установления доверительных отношений | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | МК | – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми | |
| | ДК | – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи | |
| Сумма баллов по блоку «Семья» | | | |
| Блок «Школа» | | | |
| Смыслообразование | <i>2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности</i> | | |
| | ЗК | – знание приемов убеждения в общении | |
| | МК | – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями | |
| | ДК | – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</i> | | |
| | ЗК | – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина | |
| | МК | – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции | |
| | ДК | – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами | |
| | <i>3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы</i> | | |
| | ЗК | – знание основных моральных норм, характеристик норм морали | |
| | МК | – стремление к нравственному самосовершенствованию | |
| | ДК | – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо) | |
| | Сумма баллов по блоку «Школа» | | |
| Блок «Родной край» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</i> | | |
| | ЗК | – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона | |
| | МК | – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона | |
| | ДК | – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | числе, профессий региона | |
| | | – самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и страшим членам семьи, поручений учителя | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Готовность к защите окружающей среды</i> | | |
| | ЗК | – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края | |
| | МК | – стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде | |
| | ДК | – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными | |
| Сумма баллов по блоку «Родной край» | | | |
| Сумма баллов по всем блокам | | | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 13) | Блок «Семья» (max 3) | Блок «Школа» (max 9) | Блок «Родной край» (max 7) | Сумма баллов по всем блокам |
|---------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Сумма баллов | | | | | |

Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности; 5–9 – средний уровень сформированности; 10–13 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–5 – низкий уровень сформированности; 4–6 – средний уровень сформированности; 7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности; 3–4 – средний уровень сформированности; 5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | Всего баллов |
|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.4. (max3) | | 1.5. (max4) | | Σ самоопр. (max7) |
| Смыслообразование | 2.1. (max3) | 2.2. (max3) | 2.3. (max3) | 2.4. (max4) | Σ смысл. (max13) |

| | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Нравственно-этическая ориентация | 3.2. (max3) | 3.3. (max3) | 3.4. (max3) | 3.6. (max3) | Σ нр.-эт. (max12) |
| Итого по всем результатам | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–9 – смыслообразование частично сформировано;

10–13 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 6

7

класс

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл |
|--|--|---|------|
| Блок «Я» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков</i> | | |
| | ЗК | – общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях | |
| | МК | – в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной | |
| | ДК | – в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков | |
| | <i>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона</i> | | |
| | ЗК | – отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона | |
| МК | – интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | учётom устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона | |
| | ДК | – в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности | |
| | | – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде | |
| Смыслообразование | <i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</i> | | |
| | ЗК | – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе | |
| | МК | – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями | |
| | ДК | – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей | |
| | <i>2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни</i> | | |
| | ЗК | – знание базовых особенностей функционирования организма человека | |
| | | – знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека | |
| | МК | – интерес к познанию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения | |
| | ДК | – направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом) | |
| | <i>2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> | | |
| | ЗК | – знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды | |
| | | – понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека | |
| | | – знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года | |
| | МК | – потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта | |
| | ДК | – соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций) | |
| – знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года | | | |
| – участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта | | | |
| Нравственно- | <i>3.3. Сформированность нравственного поведения</i> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| этическая ориентация | ЗК | – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов | |
| | МК | – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости | |
| | ДК | – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | |
| | <i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности</i> | | |
| | ЗК | – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства | |
| | МК | – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения | |
| | ДК | – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | |
| Сумма баллов по блоку «Я» | | | |
| Блок «Семья» | | | |
| Смыслообразование | <i>2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми</i> | | |
| | ЗК | – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве | |
| | МК | – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения | |
| | ДК | – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми | |
| – умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</i> | | |
| | ЗК | – знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций | |
| | МК | – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками | |
| | ДК | – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам | |
| – умение анализировать последствия своего поведения | | | |
| Сумма баллов по блоку «Семья» | | | |
| Блок «Школа» | | | |
| Смыслообразование | <i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми</i> | | |
| | ЗК | – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию | |
| | МК | – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ДК | – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми | |
| Сумма баллов по блоку «Школа» | | | |
| Блок «Родной край» | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</i> | | |
| | ЗК | – знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения | |
| | МК | – интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора | |
| | ДК | – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России | |
| Сумма баллов по блоку «Родной край» | | | |
| Сумма баллов по всем блокам | | | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 27) | Блок «Семья» (max 8) | Блок «Школа» (max 3) | Блок «Родной край» (max 3) | Сумма баллов по всем блокам |
|---------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Сумма баллов | | | | | |

Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;
10–18 – средний уровень сформированности;
19–27 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | Всего баллов |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| | 1.4. (max 3) | | 1.5. (max 4) | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.4. (max 3) | | 1.5. (max 4) | | | Σ самоопр. (max 7) |
| Смыслообразование | 2.1. (max 3) | 2.2. (max 3) | 2.3. (max 4) | 2.4. (max 4) | 2.5. (max 7) | Σ смысл. (max 21) |

| | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|
| Нравственно-этическая ориентация | 3.3. (max3) | 3.4. (max3) | 3.5. (max4) | 3.6. (max3) | Σ нр.-эт. (max13) |
| Итого по всем результатам | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–7 – смыслообразование не сформировано;

8–14 – смыслообразование частично сформировано;

15–21 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–4 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 7

8

класс

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл |
|--|---|--|------|
| Блок «Я» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона</i> | | |
| | ЗК | – в целом сформированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона | |
| | МК | – интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона | |
| | ДК | – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности – наличие эпизодического опыта участия в социально | |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | | значимом труде | |
| Смыслообразование | <i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</i> | | |
| | ЗК | – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе | |
| | МК | – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности | |
| | ДК | – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности | |
| | <i>2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни</i> | | |
| | ЗК | – наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека | |
| | | – знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома) | |
| | МК | – желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью | |
| | ДК | – отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка | |
| | | – стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению | |
| | <i>2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> | | |
| | ЗК | – знание особенности промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды | |
| | | – понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального образования на организм человека | |
| | | – знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками | |
| | МК | – потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности муниципального образования | |
| ДК | – соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций) | | |
| | – правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками | | |
| | – участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</i> | | |
| | ЗК | – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей | |
| | МК | – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности | |
| | ДК | – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности | |
| | | – соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных | |
| | <i>3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки</i> | | |
| | ЗК | – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края | |
| | МК | – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам | |
| | ДК | – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | |
| | <i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</i> | | |
| ЗК | – знание художественного наследия народов родного края, России | | |
| МК | – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению | | |
| ДК | – уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | | |
| Сумма баллов по блоку «Я» | | | |
| Блок «Семья» | | | |
| Смыслообразование | <i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми</i> | | |
| | ЗК | – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации | |
| | МК | – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях | |
| ДК | – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями | | |
| Нравственно-этическая | <i>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</i> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ориентация | ЗК | – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе | |
| | МК | – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства | |
| | ДК | – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка | |
| | | – умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов | |
| Сумма баллов по блоку «Семья» | | | |
| Блок «Школа» | | | |
| Смыслообразование | <i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности</i> | | |
| | ЗК | – знание приемов общения с людьми разного возраста | |
| | МК | – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу | |
| | ДК | – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности | |
| | <i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей</i> | | |
| | ЗК | – знание уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления | |
| | | – знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации | |
| | | – знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона | |
| | МК | – мотивация к самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни | |
| | ДК | – стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | |
| Сумма баллов по блоку «Школа» | | | |
| Блок «Родной край» | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность</i> | | |
| | ЗК | – знание научных методов для распознавания биологических проблем | |
| | МК | – осознание необходимости бережного отношения к природе | |
| | ДК | – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе | |
| | | – проявление экологического поведения в разных | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ситуациях | |
| Сумма баллов по блоку «Родной край» | | | |
| Блок «Россия и мир» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации</i> | | |
| | ЗК | – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | |
| | МК | – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями | |
| | ДК | – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней | |
| Сумма баллов по блоку «Россия и мир» | | | |
| Сумма баллов по всем блокам | | | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 29) | Блок «Семья» (max 7) | Блок «Школа» (max 8) | Блок «Родной край» (max 4) | Блок «Россия и мир» (max 3) | Сумма баллов по всем блокам |
|---------------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Сумма баллов | | | | | | |

Сформированность блока «Я»

0–9 – низкий уровень сформированности;
10–19 – средний уровень сформированности;
20–29 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–5 – средний уровень сформированности;
6–8 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности; 3–4 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | Всего баллов |
|---------------------------|---|--------------|
|---------------------------|---|--------------|

| | | | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.5. (max4) | | | 1.6. (max3) | | | Σ самоопр. (max7) |
| | 2.1. (max3) | 2.2. (max3) | 2.3. (max3) | 2.4. (max5) | 2.5. (max7) | 2.6. (max5) | Σ смысл. (max26) |
| Нравственно- этическая ориентация | 3.2. (max4) | 3.3. (max3) | 3.4. (max4) | 3.5. (max4) | 3.6. (max3) | | Σ нр.-эт. (max18) |
| Итого по всем результатам | | | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–8 – смыслообразование не сформировано;

9–18 – смыслообразование частично сформировано;

19–26 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–6 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

7–12 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

13–18 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 8

9 класс

| Критерии сформированности | Социальные блоки | | Балл |
|--|---|--|------|
| Блок «Я» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i> | | |
| | ЗК | – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа | |
| | МК | – сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| | ДК | – проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление ее сохранить в различных формах | |
| | <i>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i> | | |
| | ЗК | – знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | |
| | МК | – потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества | |
| | ДК | – принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества | |
| | <i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i> | | |
| | ЗК | – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ | |
| | МК | – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной | |
| | ДК | – системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной | |
| | <i>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i> | | |
| | ЗК | – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона | |
| | МК | – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона | |
| | ДК | – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности | |
| | | – наличие опыта участия в социально значимом труде | |
| Смыслообразование | <i>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i> | | |
| | ЗК | – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов | |
| | МК | – мотивация к самообразованию в урочной и | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | внеурочной деятельности | |
| | ДК | – посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам дополнительного образования | |
| | | – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях | |
| | <i>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</i> | | |
| | ЗК | – знание анатомо-физиологических особенностей организма человека | |
| | | – знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях | |
| | МК | – потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности | |
| | ДК | – демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере | |
| | | – участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни | |
| | <i>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</i> | | |
| | ЗК | – знание особенности промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды | |
| | | – понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов региона на организм человека | |
| | | – знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием | |
| | МК | – потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона | |
| | ДК | – соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций) | |
| | | – соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием | |
| | | – участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного края | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</i> | | |
| | ЗК | – знание социальных норм, их видов и характеристик в | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <i>социальных группах и сообществах</i> | |
| | МК | – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции | |
| | ДК | – применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных | |
| | 3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | | |
| | ЗК | – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России | |
| | МК | – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию | |
| | ДК | – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников | |
| | | – несение ответственности за собственные поступки | |
| | 3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера | | |
| | ЗК | – знание художественного наследия народов родного края, России и мира | |
| | МК | – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению | |
| | ДК | – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры | |
| | | – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино) | |
| Сумма баллов по блоку «Я» | | | |
| Блок «Семья» | | | |
| Смыслообразование | 2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | |
| | ЗК | – знание приемов активного слушания | |
| | | – понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации | |
| | МК | – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми | |
| | ДК | – умение воспринимать скрытые сообщения в общении | |
| – выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i> | |
| | ЗК | – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье |
| | МК | – стремление к сохранению мира и благополучия в семье |
| | ДК | – выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов – умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов |
| Сумма баллов по блоку «Семья» | | |
| Блок «Школа» | | |
| Смыслообразование | <i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i> | |
| | ЗК | – знание эффективных приемов вербального и невербального общения |
| | МК | – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе |
| | ДК | – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| | <i>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</i> | |
| | ЗК | – знание уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления |
| | | – знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации |
| | | – знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона |
| | МК | – мотивация к самореализации через участие в школьном самоуправлении и общественной жизни |
| | ДК | – активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |
| Сумма баллов по блоку «Школа» | | |
| Блок «Родной край» | | |
| Нравственно-этическая | <i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ориентация | ЗК | – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники | |
| | МК | – стремление к сохранению природы родного края и России | |
| | ДК | – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России | |
| Сумма баллов по блоку «Родной край» | | | |
| Блок «Россия и мир» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i> | | |
| | ЗК | – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества | |
| | МК | – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества | |
| | ДК | – принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам | |
| | <i>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i> | | |
| | ЗК | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества | |
| | МК | – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества | |
| | ДК | – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i> | | |
| | ЗК | – знание основных культурологических особенностей представителей различных народов родного края , России и мира | |
| | МК | – наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира | |
| | ДК | – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Сумма баллов по блоку «Россия и мир» | |
| Сумма баллов по всем блокам | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 41) | Блок «Семья» (max 9) | Блок «Школа» (max 8) | Блок «Родной край» (max 3) | Блок «Россия и мир» (max 9) | Сумма баллов по всем блокам |
|--------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Сумма баллов | | | | | | |

Сформированность блока «Я»

0–14 – низкий уровень сформированности;
15–28 – средний уровень сформированности;
29–41 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–5 – средний уровень сформированности;
6–8 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности; 4–6 – средний уровень сформированности; 7–9 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | | Всего баллов |
|---|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| | 1.1. (max4) | 1.2. (max 3) | 1.3. (max3) | 1.4. (max3) | 1.5. (max4) | 1.6. (max3) | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | | | | | | | Σ самоопр. (max20) |
| Смыслообразование | 2.1. (max4) | 2.2. (max 3) | 2.3. (max5) | 2.4. (max5) | 2.5. (max7) | 2.6. (max5) | Σ смысл. (max29) |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.1. (max3) | 3.2. (max 3) | 3.3. (max4) | 3.4. (max3) | 3.5. (max4) | 3.6. (max4) | Σ нр.-эт. (max21) |
| Итого по всем результатам | | | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–6 – самоопределение не сформировано;
7–13 – самоопределение частично сформировано;
14–20 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–19 – смыслообразование частично сформировано;

20–29 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося (в общей электронной форме). Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

Описание процедуры диагностики:

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица **«Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов ООП ООО учащихся»**. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

После чего полученные баллы каждого личностного результата (по формуле просчитывают) – каждый критерий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем просчитывается (по формуле) общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

На основании полученных результатов педагог - психолог делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и дает рекомендации о корректировке блока или критерия, а педагоги намечают в рамках своего предмета, курса необходимые пути своей деятельности.

2) **диагностические методики** (дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 5-9 классов).

Педагог - психолог может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 5-9 классов в случаях:

- сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 9 класса;

- необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации) (таблица 9).

Таблица 9

| Личностные результаты 5-9 классов | Диагностический инструментарий | Автор | Возраст учащихся |
|--|--|---|------------------|
| Блок смыслообразование | Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению | по методике Ч.Д.Спилберга в модификации А.Д.Андреевой | 5 класс |
| Блок смыслообразование | Изучение мотивации учения подростков | по методике М.И.Лукьяновой | 6 класс |
| Блок смыслообразование | Изучение мотивации учения подростков | по методике М.И. Лукьяновой | 7 класс |
| Блок самоопределение | Профилактика социальных отношений | по методике М.В.Горской | 8 класс |
| Блок самоопределение | Профилактика социальных отношений | отношений по методике М.В.Горской | 9 класс |
| Блок смыслообразование и самоопределение | Определение уровня стрессоустойчивости учащихся («Как сильно ты подвержен стрессу?») | по анкете Э.Ховарда | 9 класс |

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся основной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»; участии в общественной жизни МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», ее ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках основной школы.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные;
- познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- письменная работа на межпредметной основе;
- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
- карты наблюдений по внеурочной деятельности – обобщенная оценка метапредметных результатов

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 10).

Таблица 10

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | Оценочные процедуры |
|------------|---|--|
| 1. | Регулятивные универсальные учебные действия | |
| P_1 | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект |
| P_2 | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | Экспертный лист Индивидуальный проект |
| P_3 | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект |
| P_4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной | Экспертный лист |

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | Оценочные процедуры |
|----------------------|---|---|
| | задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | Групповой проект Индивидуальный проект |
| Р ₅ | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | Экспертный лист |
| 2. | Познавательные универсальные учебные действия (П ₆ - П ₁₀) | |
| П ₆ | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе |
| П ₇ | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ |
| П ₈ | Смысловое чтение | Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект |
| П ₉ | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Экспертный лист |
| П ₁₀ | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Экспертный лист |
| 3. | Коммуникативные универсальные учебные действия (К ₁₁ - К ₁₃) | |
| К ₁₁ : | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, | Экспертный лист Групповой проект |

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | Оценочные процедуры |
|-----------------|---|--|
| | аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | |
| K ₁₂ | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект |
| K ₁₃ | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ |

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения следующих оценочных процедур: индивидуального и группового проекта. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска», Положении о групповом проекте обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся основной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе в рамках классного коллектива образовательной организации, с приглашением учителей-предметников, администрации МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». Выполнение группового учебного проекта представляет собой систему посильных для выполнения практических шагов обучающихся по выбранной теме, за пределами

программного материала, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с целью формирования и развития универсальных учебных действий.

Выполнение группового проекта обучающимися предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию проекта. Результатом выполнения предполагается создание продукта (плакат, газета, презентация и др.). Выполнение группового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений на уровне основного общего образования. Выполнение группового проекта обучающимися осуществляется на уроке или внеурочных занятиях. Защита группового проекта обязательна для обучающихся 5-6 классов.

Результаты защиты проектов представляется в электронной форме по итогам проведения оценочных процедур (таблица 11).

Таблица 11

Количество оценочных процедур по годам обучения

| Класс (год обучения) | Наименование оценочных процедур | Кол-во | Сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|-----------------------------|--|---------------|---|---|---------------------------------------|
| 5 | Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – групповой проект – письменная работа на межпредметной основе – карта наблюдений по внеурочной деятельности | 4 | Ноябрь-апрель По итогам четверти | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности | Электронные формы по классу |
| | Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | май (34-35 недели) | Классные руководители | экспертные листы по классу |
| 6 | Текущий контроль успеваемости: – групповой проект – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе – карта наблюдений по внеурочной деятельности | 3 | Ноябрь – апрель По итогам четверти | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности | Электронные формы по классу |
| | Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | май (34-35 недели) | Классные руководители | экспертные листы по классу |
| 7 | Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный | 4 | Ноябрь-апрель | Учителя-предметники, классные | Электронные формы по классу |

| Класс (год обучени я) | Наименование оценочных процедур | Кол-во | Сроки проведени я | Ответственны е | Форма представлени я результата |
|--------------------------------|---|--------|--|---|---------------------------------------|
| | проект; – письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа с использованием ИКТ – карта наблюдений по внеурочной деятельности | | По итогам четверти | руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности | |
| | Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | май | Классные руководители | экспертные листы по классу |
| 8 | Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе – карта наблюдений по внеурочной деятельности | 3 | Ноябрь- апрель По итогам четверти | Учителя- предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности | Электронные формы по классу |
| | Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | май | Классные руководители | экспертные листы по классу |
| 9 | Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа с использованием ИКТ – карта наблюдений по внеурочной деятельности | 4 | Ноябрь- апрель По итогам четверти | Учителя- предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности | Электронные формы по классу |
| | Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | май | Классные руководители | экспертные листы по классу |

Оценочные материалы

Групповой проект

- 1) карты наблюдения группового проекта – определение сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5,6 классов).

Описание процедуры оценки группового проекта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации. Параметры наблюдения и время их оценки представлены в таблице 12.

Таблица 12

| Этапы занятия | Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение | Проверяемые УУД ² | Время и основание для выставления оценки |
|------------------------------|--|--|--|
| Организационный этап | | | |
| Выполнение проекта учащимися | 1. Анализ имеющейся информации | <i>П₈</i> Смысловое чтение (<i>П_{8.1}</i>) | Карта наблюдений (1) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта |
| | 2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата | <i>Р₁</i> Целеполагание (<i>Р_{1.3}, Р_{1.4}, Р_{1.5}</i>) | Карта наблюдений (2) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта |
| | 3. Планирование | <i>Р₂</i> Планирование (<i>Р_{2.1}, Р_{2.2}, Р_{2.3}, Р_{2.5}, Р_{2.6}</i>) | Карта наблюдений (3) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта |
| | 4. Распределение работ | <i>К₁₁</i> Учебное сотрудничество (<i>К_{11.1}, К_{11.2}, К_{11.6}, К_{11.10}, К_{11.11}</i>) | Карта наблюдений (4) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта |
| | 5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией | <i>П₈</i> Смысловое чтение (<i>П_{8.7}</i>) | Карта наблюдений (5) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта |
| | 6. Оценка соответствия хода выполнения проекта | <i>Р₃</i> Коррекция (<i>Р_{3.6}, Р_{3.8}</i>) | Карта наблюдений (6) Отметка ставится через |

² Коды УУД и метапредметных планируемых результатов соответствуют кодам структурного компонента «Т1.2.2. Метапредметные планируемые результаты»

| Этапы занятия | Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение | Проверяемые УУД ² | Время и основание для выставления оценки |
|--|--|--|--|
| | плану | | 20-25 минут после начала выполнения проекта |
| | 7. Оценка качества выполнения проекта | <i>P₄ Оценка (P_{4.1}, P_{4.3}, P_{4.4})</i> | Карта наблюдений (7) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта |
| | 8. Подготовка презентационных материалов | <i>K₁₁ Учебное сотрудничество (K_{11.1}, K_{11.2}, K_{11.6}, K_{11.10}, K_{11.11})</i> | Карта наблюдений (8) Отметка ставится через 25-30 минут после начала выполнения проекта |
| | 9. Конфликты и их разрешение | <i>K₁₁ Учебное сотрудничество (K_{11.8}, K_{11.2})</i> | Карта наблюдений (9) Отметка ставится через 25-30 минут после начала выполнения проекта |
| Презентации работ группами | 10. Презентации проектов группами | <i>K₁₂ Коммуникация (K_{12.4}, K_{12.8}, K_{12.9})</i> | Карта наблюдений (10) Отметка ставится после завершения выступления группы |
| Взаимооценка, голосование с подсчетом голосов, самооценка, подведение итогов | 11. Взаимооценка | <i>P₅ Познавательная рефлексия (P_{5.1})</i> | Карта наблюдений (11) Отметка ставится во время подведения итогов |
| | 12. Особенности поведения и коммуникации учащихся | <i>K₁₁ Учебное сотрудничество (K_{11.5}, K_{11.7}, K_{11.9}) K₁₂ Коммуникация (K_{12.2}, K_{12.5}, K_{12.6})</i> | Карта наблюдений (12) Отметка ставится во время подведения итогов |
| | 13. Самооценка | <i>P₅ Познавательная рефлексия (P_{5.2})</i> | Оценивается заполнение листа самооценки |

Карты наблюдений

1. Анализ имеющейся информации

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| <i>Поставить в каждой ячейке 0 или 1</i> | | | | |
| 1 – группа совместно и/или индивидуально изучили задание, рассмотрели информационные ресурсы до начала обсуждения 0 – сразу приступили к обсуждению, не читая задания | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| <i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> | | | | |
| 2 – активно участвовал(а) в обсуждении темы проекта и формы его представления, высказывал(а) предложения, помогал(а) принять общее решение 1 – в обсуждении темы проекта и формы его представления участвовал(а), но не очень активно 0 – не участвовал(а) в обсуждении | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

3. Планирование

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| <i>Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> | | | | |
| 2 – активно участвовал(а) в планировании, помогал(а) заполнить в листе планирования и продвижения по заданию колонку «Что делаем» 1 – в обсуждении плана работы участвовал(а) иногда, больше наблюдал(а) за работой группы или вступал в спор, не принимая общих решений группы 0 – не участвовал(а) в обсуждении плана Если группа без споров и качественно заполнила колонку «Что делаем», добавьте каждому участнику по 1 баллу | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

4. Распределение работ

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| <i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> | | | | |
| <i>(всем участникам ставится общий балл группы)</i> | | | | |
| 2 – в группе было распределение ролей, каждый выполнял(а) свое задание, отметки о распределении ролей были внесены в лист планирования и продвижения по заданию 1 – распределение ролей было, но не все ученики получили задания и выполняли часть общей работы 0 – распределения ролей не было, каждый делал что-то свое | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> | | | | |
| 2 – активно использовал(а) предложенные информационные ресурсы, анализировал(а), сопоставлял(а), выбирал(а), обобщал(а) представленную информацию, при необходимости осуществлял(а) поиск информации, в том числе используя интернет 1 – использовал(а) в работе часть предложенных информационных ресурсов, не изучал(а) | | | | |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| информацию, знакомил(а)сь с ней быстро, просматривая 0 – не использовала предложенные информационные ресурсы | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 <i>(всем участникам включенным в работу ставится общий балл группы)</i> | | | | |
| 3 – участники действовали в соответствии с определенным ими планом, каждый выполнял свое задание, по ходу делали отметки о ходе выполнения проекта, при необходимости корректировали деятельность | | | | |
| 2 – участники начали действовать по плану, но затем несколько участников стали дублировать работу других участников, выполняли не предусмотренные планом работы, листу планирования и продвижения по заданию обратились после завершения работы (возможно внесли коррективы) | | | | |
| 1 – участники действовали не по плану, после завершения работы не обратились к листу планирования и продвижения по заданию | | | | |
| 0 – ставится учащемуся отказавшемуся участвовать в работе | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

7. Оценка качества выполнения проекта

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 <i>(всем участникам ставится общий балл группы)</i> | | | | |
| 3 – участники самостоятельно определили критерии оценки своего проекта и оценили его, при этом полученный результат соответствует первоначальному замыслу и требованиям к проекту, определенным в задании | | | | |
| 2 – участники оценивают полученный результат отрицательно, так как он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании | | | | |
| 1 – участники оценивают полученный результат положительно, несмотря на то, что он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании | | | | |
| 0 – оценка результата не проводилась | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

8. Подготовка презентационных материалов

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 <i>(всем участникам ставится общий балл группы)</i> | | | | |
| 2 – участники без споров договорились о форме презентации проекта, включили в презентацию проекта всех участников | | | | |
| 1 – были споры о форме представления проекта, в результате не все участники участвовали в презентации | | | | |
| 0 – презентацию подготовил лидер | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

9. Конфликты и их разрешение

| <i>Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2, 3 или 4 (сложить балл группы и индивидуальный балл)</i> | | | | |
|---|-----|---|-----|-----|
| 2 – конфликтов не было, все работали дружно 1 – иногда 0 – очень часто | | 2 – в конфликт не вступает, в том числе предлагает пути выход из конфликта 1 – участник конфликта 0 – инициатор конфликта | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

10. Презентации проектов группами

| <i>Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)</i> | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| 1 – участники соблюдали нормы публичной речи, говорили логично, понятно, в соответствии с нормами русского литературного языка, 1 – участники сумели заинтересовать участников других групп, 1 – уместно использовали наглядные материалы, в том числе ИКТ | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

11. Взаимооценка

| <i>Поставить в каждой ячейке 0 или 1</i> | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| 1 – адекватно оценивает результаты работы групп 0 – не оправданно снижает оценку других групп | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

12. Особенности поведения и коммуникации учащихся

| <i>Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)</i> | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| 1 – участники учитывают позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; и на этой основе выстраивают позитивные отношения в процессе проектной деятельности 1 – корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; способны выделить общую точку зрения в дискуссии 1 – способны высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником | | | | |
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

13. Самооценка

| <i>Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 2 – самооценка совпадает с результатами наблюдений 1 – самооценка частично совпадает с результатами наблюдений 0 – самооценка не совпадает с результатами наблюдений | | | | |

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
| | | | | |

2) **комплексная работа письменной работе на межпредметной основе** – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения и применения логических действий (для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов).

Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Перечень проверяемых планируемых результатов представлены в таблицах 13 -17

Таблица 13

Перечень проверяемых планируемых результатов (5 класс)

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|--|---|
| 2. Познавательные универсальные учебные действия | |
| <i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) |
| <i>П₈</i> Смысловое чтение | <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста; – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) |

Перечень проверяемых планируемых результатов (6 класс)

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| 2. Познавательные универсальные учебные действия | |
| П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) |
| П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | <ul style="list-style-type: none"> – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |
| П₈ Смысловое чтение | <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – резюмировать главную идею текста |
| П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | <ul style="list-style-type: none"> – проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций |

Перечень проверяемых планируемых результатов (7 класс)

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---------------------------------------|
| 2. Познавательные универсальные учебные действия | |

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|--|---|
| <p>П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) |
| <p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |
| <p>П₈ Смысловое чтение</p> | <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – резюмировать главную идею текста; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) |
| <p>П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять свое отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
| профессиональной ориентации | |

Таблица 16

Перечень проверяемых планируемых результатов (8 класс)

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| 2. Познавательные универсальные учебные действия | |
| П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |
| П₈ Смысловое чтение | <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – резюмировать главную идею текста; |

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать содержание и форму текста; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); – связывать информацию из текста с другими источниками и собственным опытом |

Таблица 17

Перечень проверяемых планируемых результатов (9 класс)

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| 2. Познавательные универсальные учебные действия | |
| <p><i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные |

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения |
| П8 Смысловое чтение | – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – резюмировать главную идею текста; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) |

Оценивание комплексной работы

Задания оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания. Оценивание комплексной работы проводится по «принципу сложения», т.е. отметка ставится за процент освоенных планируемых результатов: отметка – уровень достижений, качество освоения программы (таблица 18)

Таблица 18

| % выполнения от максимального балла | Оценка (уровневая) |
|-------------------------------------|----------------------|
| более 80% | <i>повышенный</i> |
| 50% – 80% | <i>базовый</i> |
| менее 50% | <i>недостаточный</i> |

3) оценивание индивидуального проекта – определение уровня сформированности метапредметных результатов (таблица 19)

Таблица 19

Карта наблюдений за деятельностью обучающегося, выполняющего проект

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые УУД ³ | Критерии оценивания | Балл |
|---------------------------------------|---|--|---|------|
| <i>Оценивает руководитель проекта</i> | | | | |
| 1. | Выбор темы и прогнозирование результата | <i>P₁</i> Целеполагание (<i>P_{1.1}</i>) <i>P₅</i> Познавательная рефлексия (<i>P_{5.1}</i> , <i>P_{5.3}</i>) | 2 – самостоятельно выбрал(а) тему проекта, определил(а) тип проекта и форму представления результата (продукта) при заполнении листа «Выбор задания» 1 – выбор проекта осуществлял(а) в совместном обсуждении с руководителем, учебную задачу принял(а) 0 – выбор темы осуществил руководитель | |
| 2. | Постановка цели проекта | <i>P₁</i> Целеполагание (<i>P_{1.4}</i>) | 2 – самостоятельно, своими словами сформулировал(а) цель выполнения проекта, при формулировке цели учитывал(а) свои возможности 1 – участвовал(а) в целеполагании, задавал(а) вопросы, руководитель помог сформулировать цель выполнения проекта 0 – цель сформулировал руководитель проекта | |
| 3. | Планирование работы | <i>P₂</i> Планирование (<i>P_{2.6}</i>) | 2 – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, включающий: сбор и анализ информации, составление плана работы / технологической карты, выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив, подготовка презентационных материалов, защита проекта, самооценка; научный руководитель помог определить сроки 1 – самостоятельно составил(а) план выполнения проекта, используя обозначенные руководителем этапы и сроки выполнения 0 – предварительный план выполнения проекта составил руководитель проекта | |
| 4. | Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе литературы и электронных ресурсов | <i>П₈</i> Смысловое чтение (<i>П_{8.1}</i> , <i>П_{8.7}</i> , <i>П_{8.8}</i>) <i>К₁₃</i> ИКТ-компетентность (<i>К_{13.1}</i>) | 2 – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, делает правильные выводы на основе изученной информации 1 – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта 0 – не проявляет интереса к работе с информацией | |
| 5. | Определение | <i>P₁</i> Целеполагание | 2 – активно участвует в уточнении цели | |

³ Коды УУД и метапредметных планируемых результатов соответствуют кодам структурного компонента «Т1.2.2. Метапредметные планируемые результаты»

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые УУД ³ | Критерии оценивания | Балл |
|----|---|---|---|------|
| | требований к продукту, составление плана работы по его созданию (технологической карты проекта) | <i>(P_{1.4})</i> <i>P₂ Планирование (P_{2.1}, P_{2.2}, P_{2.3}, P_{2.5})</i> <i>P₃ Контроль (P_{3.3})</i> | выполнения проекта, определяет необходимые действия и выбирает эффективные способы, средства и условия реализации проекта, отбирает инструменты для оценивания итогового результата (продукта), самостоятельно составляет план (технологическую карту) 1 – составление плана (технологической карты), выбор инструментов оценивания результата (продукта) осуществляется совместно с руководителем, не всегда может выбрать наиболее эффективные способы выполнения проекта 0 – технологическую карту и инструментарий оценивания предлагает руководитель проекта | |
| 6. | Оценка соответствия хода выполнения проекта плану (технологической карте) | <i>P₃ Коррекция (P_{3.6}, P_{3.8})</i> | 2 – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой), без напоминаний делает отметки о ходе выполнения проекта в листе планирования и продвижения по заданию, обоснованно корректирует свою деятельность 1 – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив в план, заполняет лист планирования и продвижения по заданию после напоминания руководителя 0 – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого | |
| 7. | Оценка качества выполнения проекта | <i>P₄ Оценка (P_{4.1}, P_{4.3}, P_{4.4})</i> | 2 – объективно оценивает результат выполнения проекта с точки зрения соответствия первоначальному замыслу и определенным критериям оценки 1 – приходит к объективной оценке выполненной работы в процессе диалога с руководителем 0 – не может объективно оценить результат своей работы | |
| 8. | Подготовка презентационных материалов | <i>K₁₂ Коммуникация (K_{12.1}, K_{12.4}, K_{12.8}, K_{12.9})</i> | 2 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы в полной мере соответствуют требованиям 1 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям 0 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые УУД ³ | Критерии оценивания | Балл |
|---|--------------------------|---|--|------|
| <i>Оценивает руководитель экспертная комиссия</i> | | | | |
| 9. | Защита проекта | K₁₂ Коммуникация (K_{12.3} , K_{12.4} , K_{12.8} , K_{12.9}) K₁₃ ИКТ-компетентность (K_{13.2} , K_{13.4}) | <i>За каждый указанный показатель ставится 1 балл (максимальный балл – 5)</i> 1 – четкость и свободное изложение материала 1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации 1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию 1 – умение определять практическую значимость работы 1 – грамотность речи | |
| 10. | Самооценка | P₅ Познавательная рефлексия (P_{5.2} , P_{5.4} , P_{5.5}) | 2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии 0 – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии | |

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений (таблица 20)

Таблица 20

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Оценка (уровневая) |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------|
| более 80% | 18 – 23/28 баллов | <i>повышенный</i> |
| 50% – 80% | 12 – 17 баллов | <i>базовый</i> |
| менее 50% | менее 12 баллов | <i>недостаточный</i> |

4) Групповая экспертная оценка

Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся (5, 6, 7, 8, 9 классов) метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы. Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся 5, 6, 7, 8, 9 класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом. На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе отражаются

выводы о сформированности (да) или несформированности (нет) каждого из 13 метапредметных результатов.

Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимся; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы. Но для заполнения экспертного листа на обучающегося каждого класса рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов. Формулируя вывод о сформированности или несформированности метапредметных результатов (их всего 13), эксперт должен исходить из того, что каждый из них детализируется в виде частных действий. Для удобства работы эксперт может руководствоваться Приложением к экспертному листу. Вывод о сформированности (да) метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов. В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов может быть определен образовательной организацией самостоятельно. В случае отрицательного мнения большинства экспертов по конкретному метапредметному результату делается вывод о его несформированности (нет). В отдельных случаях (при невозможности собрать всех экспертов вместе) допускается вариант, когда эксперты заполняют экспертные листы индивидуально. На их основе формируется итоговый экспертный лист в соответствии с описанными выше подходами (таблица 21).

Таблица 21

Экспертный лист для установления сформированности у обучающегося метапредметных образовательных результатов (5, 6, 7, 8, 9 классов)

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | Вывод о сформированности | |
|-------|---|--------------------------|-----|
| | | Да | Нет |
| 1. | Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| P_1 | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | | |
| P_2 | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | | |
| P_3 | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | | |
| P_4 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | | |
| P_5 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | | |
| 2. | Познавательные универсальные учебные действия ($P_6 - P_{10}$) | | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| P_6 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | | |
| P_7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | | |
| P_8 | Смысловое чтение | | |
| P_9 | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | | |
| P_{10} | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | | |
| 3. | Коммуникативные универсальные учебные действия ($K_{11} - K_{13}$) | | |
| K_{11} : | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | | |
| K_{12} | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | | |
| K_{13} | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | | |

таблица 22

**Обработка экспертного листа для установления сформированности
у обучающегося _____ (5, 6, 7, 8, 9) класса
метапредметных образовательных результатов**

| Группы метапредметных результатов (УУД) | Перечни метапредметных результатов (УУД) (код) | Количественная оценка (в баллах) | Вывод |
|---|--|----------------------------------|-------|
| Регулятивные ($P_1 - P_5$) | P_1 | ___ | |
| | P_2 | ___ | |
| | P_3 | ___ | |
| | P_4 | ___ | |
| | P_5 | ___ | |
| Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные) | | ___ $max=5$ | |
| Заключение о сформированности метапредметных результатов (регулятивные) | | | _____ |

| | | | |
|--|----------|----------------|-------|
| Познавательные ($P_6 - P_{10}$) | P_6 | ___ | |
| | P_7 | ___ | |
| | P_8 | ___ | |
| | P_9 | ___ | |
| | P_{10} | ___ | |
| Сумма баллов по группе метапредметных результатов (познавательные) | | ___ $max=5$ | |
| Заключение о сформированности метапредметных результатов (познавательные) | | | _____ |
| Коммуникативные ($K_{11} - K_{13}$) | K_{11} | ___ | |
| | K_{12} | ___ | |
| | K_{13} | ___ | |
| Сумма баллов по группе метапредметных результатов (коммуникативные) | | ___ $max=3$ | |
| Заключение о сформированности метапредметных результатов (коммуникативные) | | | _____ |

Комментарии к заполнению таблицы:

1. В колонку «Количественная оценка (в баллах)» переносятся данные из экспертного листа, заполненного экспертной группой для данного обучающегося. Используется следующая система преобразования: «да» – «1» (1 балл), «нет» – «0» (0 баллов).

2. Вычисляется сумма баллов для каждой из групп метапредметных результатов. Полученное значение заносится в соответствующую клетку в строке «Сумма баллов по группе метапредметных результатов».

3. Для формулирования выводов используются следующие значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы». Используется специальная схема для принятия решения о сформированности групп метапредметных результатов (таблица 23)

Таблица 23

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

| Значение | Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов) | | |
|------------------------|---|------------------------|-------------------------|
| | Регулятивные (P) | Познавательные (P) | Коммуникативные (K) |
| Сформированы полностью | 5 баллов | 5 баллов | 3 баллов |
| Сформированы частично | 3-4 балла | 3-4 балла | 2 балла |
| Не сформированы | 0-2 балла | 0-2 балла | 0-1 балл |

4. Для формулирования выводов о сформированности метапредметных результатов в целом также используются значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы».

5. Вывод о сформированности метапредметных результатов у обучающегося делается на основании данных, полученных в п. 3. Для этого используется специальная схема для принятия решения о сформированности метапредметных результатов:

- метапредметные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- метапредметные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одной из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- метапредметные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы одна из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

5) практической работе с использованием ИКТ (7 классы, 8-9 классы)

Цель – оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

1. Обращение с устройствами ИКТ
2. Фиксация и обработка изображений и звуков
3. Поиск и организация хранения информации
4. Создание письменных сообщений
5. Создание графических объектов
6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
7. Моделирование, проектирование и управление
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
9. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

Таблица 24

Краткая характеристика заданий

| № задания | Раздел программы | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|--|---|-------------------|------------------|-------------------|
| 1 | Обращение с устройствами ИКТ | правильно использовать (подключать) устройства ПК | базовый | на сопоставление | 2 |
| 2 | | соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ПК | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 3 | | работать с операционной системой (ОС), в том числе с функциональной частью ОС (файловой структурой) | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 4 | | использовать программы-архиваторы | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 5 | Фиксация и обработка изображений и звуков. | выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов в соответствии с | базовый | с выбором ответа | 1 |

| № задания | Раздел программы | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|------------------|--|---|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| | Создание графических объектов | поставленной целью | | | |
| 6 | Создание графических объектов | обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, использовать возможности ИКТ в творческой деятельности | повышенный | с выбором ответа | 2 |
| 7 | Моделирование, проектирование и управление. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов | работать с особыми видами представления информации; уметь «читать» информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной системы в другую, построение различного вида моделей изучаемых объектов и процессов | базовый | с выбором ответа | 2 |
| 8 | Моделирование, проектирование и управление | построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов; уметь «читать» различные виды моделей, в том числе, представленные в виде схем, графиков, таблиц и т.д. | повышенный | с полным ответом | 5 |
| 9 | Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Моделирование, проектирование и управление | построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов, в том числе и математических; уметь «читать» математические модели и анализировать результаты математических исследований | базовый | с кратким ответом | 2 |
| 10 | Фиксация и обработка | в соответствии с поставленной целью | базовый | на сопоставление | 2 |

| № задания | Раздел программы | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|------------------|--|--|--------------------------|--|--------------------------|
| | изображений и звуков. Создание письменных сообщений | выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов | | | |
| 11 | Поиск и организация хранения информации | использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет, в том числе использовать доменную систему имен стран | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 12 | Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов | создавать на заданную тему мультимедийные презентации, слайды которых содержат различные виды информации (графическую, текстовую и т.д.) | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 13 | Создание письменных сообщений | использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации | базовый | с кратким ответом | 2 |
| 14 | | создавать и редактировать текстовую информацию с использованием различных инструментов текстового редактора | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 15 | Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность | соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, правил безопасного поведения в Интернете; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве посредством электронной почты; использовать возможности электронной почты для информационного обмена | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 16 | Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная | использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования | повышенный | комплексное задание (компьютерный вариант / | 15 |

| № задания | Раздел программы | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|---|---|-------------------|--------------------------|-------------------|
| | безопасность. Поиск и организация хранения информации. Создание письменных сообщений. Создание и обработка изображений. | информации (графической, текстовой и т.д.); использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет в ходе учебной деятельности; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности | | безкомпьютерный вариант) | |
| | Итого | | | | 40 |

Таблица 25

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Оценка (уровневая) |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------|
| более 80% | 33 – 40 баллов | <i>повышенный</i> |
| 50% – 80% | 20 – 32 балл | <i>базовый</i> |
| менее 50% | менее 20 баллов | <i>недостаточный</i> |

Оценочные материалы

1) оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования:

- Экспертные листы Р1.3.2.1.
- Групповой проект Р 1.3.2.2.
- Индивидуальный проект Р 1.3.2.3
- Комплексные работы Р1.3.2.4
- комплексные работы (Формирование ИКТ-компетентности) Р1.3.2.5

Таблица 26

Описание процедуры наблюдений

Выявление сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется педагогом ведущим курс внеурочной деятельности на основе метода наблюдений. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводят наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется во внеурочной деятельности. На основе полученной информации каждую четверть текущего года педагог заполняет электронную карту на класс, в которой отражен каждый обучающийся.

Оценивание наблюдений

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | критерии |
|-----|--|----------|
| 1. | Регулятивные универсальные учебные действия | |

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | критерии |
|------------------------|---|----------|
| <i>P</i> ₁ | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | |
| <i>P</i> ₂ | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | |
| <i>P</i> ₃ | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | |
| <i>P</i> ₄ | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | |
| <i>P</i> ₅ | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | |
| 2. | Познавательные универсальные учебные действия | |
| <i>П</i> ₆ | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | |
| <i>П</i> ₇ | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | |
| <i>П</i> ₈ | Смысловое чтение | |
| <i>П</i> ₉ | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | |
| <i>П</i> ₁₀ | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | |
| 3. | Коммуникативные универсальные учебные действия | |

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | критерии |
|----------------------|--|--|
| K ₁₁ : | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | 3 балла -Повышенный 2 балла -Базовый 1 балл -Недостаточный |
| K ₁₂ | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | |
| K ₁₃ | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | |

Карта наблюдений включает в себя три группы критериев (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

В карте наблюдений необходимо отметить балл в каждой из трех позиций, от 1 до 3 баллов.

На основании полученных результатов педагог, ведущий курс внеурочной деятельности, каждую четверть делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечает в рамках своего, курса необходимые пути своей деятельности.

Фиксация результатов уровня освоения планируемых результатов (метапредметных) текущего контроля по курсам внеурочной деятельности 5-9 классов осуществляется по *уровневой шкале (повышенный, базовый, недостаточный)* через электронные карты наблюдения.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Структура представления предметных планируемых

результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в тематическом планировании. Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 27.

Таблица 27

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|-----------------------|--|---|-----------------------|--|
| Русский язык | Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответ, самостоятельная работа | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация – стандартизированная контрольная работа | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Родной язык (русский) | Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответ, самостоятельная работа | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Литература | Анализ текста, контрольные работы, проект, сочинение, терминологический диктант, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация – по результатам | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|-----------------------------------|--|---|-----------------------|--|
| | текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | | | оценка в электронном журнале |
| Родная литература (русская) | Анализ текста, контрольные работы, проект, сочинение, терминологический диктант, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация – по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Иностранный язык | <i>Английский язык:</i> аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| История России. Всеобщая история. | Контрольная работа, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|----------------|--|---|-----------------------|--|
| | четвертям | | | |
| География | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Обществознание | Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Математика | Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация: 5-7 класс – стандартизированная контрольная работа, 9 класс- по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|----------------|---|---|-----------------------|--|
| | четвертям | | | |
| Информатика | Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Биология | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Химия | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|---|--|---|-----------------------|--|
| | как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | | | электронном журнале |
| Физика | Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Изобразительное искусство | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|---------------------------------------|---|---|-----------------------|--|
| Музыка | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Технология | Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Физическая культура | Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация – по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Контрольная работа, практическая работа, самостоятельная | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|----------|--|-----------------------------|-----------------------|--|
| ОСНОВНЫЕ | работа | | | |
| | Промежуточная аттестация - по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |

Для определения уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов в состав ООП ООО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» включены:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты⁴;
- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.

Таблица 28

Оценочные материалы

| Предмет | Класс | Контрольно-измерительные материалы |
|---------------------------------------|-------|---|
| Иностранный язык (английский язык) | 5 | Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 5 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – 216 с.: ил. – «Инновационная школа». |
| | 6 | Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 6 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – 216 с.: ил. – «Инновационная школа». |
| | 7 | Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 7 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 216 с.: ил. – «Инновационная школа». |
| | 8 | Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 8 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.: ил. – «Инновационная школа». |

⁴ В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

| | | |
|--------------|---|---|
| | 9 | Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 9 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 стр.с.: ил. – «Инновационная школа». |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.3.1</i> |
| Русский язык | 5 | Русский язык : 5 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | 6 | Русский язык : 6 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | 7 | Русский язык : 7 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | 8 | Русский язык : 8 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | 9 | ОГЭ – 2019. Русский язык : типовые экзаменац. варианты: 12 вариантов / под редакцией И. П. Цыбулько – М. : Национальное обр – е, 2019. – (ГИА – 2019. ФИПИ – школе) |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.1</i> |
| Литература | 5 | Контрольно-измерительные материалы. Литература. 5класс / Сост. Л.В.Антонова -М.: ВАКО, 2015 Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 5 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019 |
| | 6 | Контрольно-измерительные материалы. Литература. 6 класс / Сост. Н.С.Королева -М.: ВАКО, 2015. Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 6 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 6 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019 |
| | 7 | Контрольно-измерительные материалы. Литература. 7 класс / Сост. Е.Н.Зубова - М.: ВАКО, 2015. Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 7 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019 |
| | 8 | Контрольно-измерительные материалы. Литература. 8 класс / Сост. Е.Н.Зубова - М.: ВАКО, 2018. Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 8 класс: к |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | 9 | <p>учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 8 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2020</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс / Сост. Е.Н.Зубова - М.: ВАКО, 2019.</p> <p>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 9 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 9 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019</p> <p>Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе: в 2 ч. 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.</p> |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.2</i> |
| Математика | 5 | <p>Математика. Контрольные работы. 5 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова и др.]. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Математика. Тематические тесты. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова]– М. : Просвещение, 2017</p> |
| | 6 | <p>Математика. Контрольные работы. 6 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова]. – М. : Просвещение, 2019</p> <p>Математика. Тематические тесты. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова]– М. : Просвещение, 2019</p> |
| | 7 | <p>Звавич Л. И. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. – М. Просвещение, 2017</p> <p>Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М. Просвещение, 2016</p> |
| | 8 | <p>Звавич Л. И. Дидактические материалы по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра. 8 класс» / Л. И. Звавич, Н. В. Дьяконова. _ М. : Издательство «Экзамен», 2014</p> <p>Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2019</p> |
| | 9 | <p>Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс : / Б. Г. Зив. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Макарычев Ю. Н. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс : / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л. Б. Крайнева. - М.: Просвещение, 2020</p> |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.4.1</i> |
| История России. Всеобщая история. | 5 | Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. – М. Просвещение, 2018. |
| | 6 | <p>Крючкова Е.А.Всеобщая история. Истрия Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. – М. Просвещение, 2018.</p> <p>Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. М. Просвещение, 2018.</p> |
| | 7 | Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | 8 | Проверочные и контрольные работы. 7 класс. – М. Просвещение, 2018. Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. – М. Просвещение, 2018. |
| | 9 | Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. –М. Просвещение, 2018. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.6</i> |
| Обществознание | 5 | Лабезникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. – М. Просвещение, 2018. |
| | 6 | Александрова С.В. Обществознание. 6 класс. ВПР: тренинги, контроль, самооценка. –М. Просвещение, 2018. |
| | 7 | Борисова О.А., Соболева О.Б. Обществознание. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. –М. Просвещение, 2018. |
| | 8 | Коваль Т.В. Обществознание тестовые задания. 8-9 класс. – М. Просвещение, 2018. |
| | 9 | Коваль Т.В. Обществознание тестовые задания. 8-9 класс. – М. Просвещение, 2018. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.7</i> |
| География | 5 | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы/ Н.В. Касьянова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 64 с. |
| | 6 | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс»: контрольно-измерительные материалы/ С.В. Ряховский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 72 с. |
| | 7 | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ Л.В. Пацукова, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 120 с. |
| | 8 | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 128 с. |
| | 9 | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 80 с. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.8</i> |
| Биология | 5 | Биология: Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В. В. Пасечник. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 92, [4] с. : ил. |
| | 6 | Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В. В. Пасечник. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 78, [2] с. : ил. — (Российский учебник). |

| | | |
|---------------------------|-----|--|
| | 7 | Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 135, [9] с. : ил. |
| | 8 | Биология : Диагностические работы к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И. Б. Агафонова, И. Н. Беляев. — М. : Дрофа, 2019. — 144 с. — (Российский учебник). |
| | 9 | Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2020. — 127, [1] с. — (Российский учебник). Контрольные и проверочные работы. Общая биология 9 класс (к учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник). «Дрофа», 2016. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.12</i> |
| Музыка | 5-8 | Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. –М: Просвещение, 2013. Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская. Планируемые результаты. Система заданий. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. –М: Просвещение, 2013 |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.13</i> |
| Изобразительное искусство | 5-7 | Кашекова И.Э., Олесина Е.П./ Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2019 |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.14</i> |
| Технология | 5-8 | Маркуцкая С,Э. Технология: Обслуживающий труд Тесты 5-7 классы М.: Экзамен 2009 Синица Н.В., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС. – Вентана-Граф, 2016 Синица Н.В., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС. – Вентана-Граф, 2016 |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.15</i> |
| Физическая культура | 5-9 | Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5 – 9 классы / В. И. Лях. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 144 с. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.17</i> |

| | | |
|---|-----|---|
| Физика | 7-9 | <p>Гельфгат И.М., Ненашев И.Ю., Петракова М.А. Контрольные работы по физике для основной школы. 7-9 классы.- М.: ИЛЕКСА, 2011</p> <p>Чеботарева А.В. Тесты по физике:7 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений»/А.В.Чеботарева.-9-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2014</p> <p>Марон А.Е. Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е.Марон, Е.А.Марон.- 10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012(пособие содержит самостоятельные и контрольные работы)</p> <p>Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник «Физика. 9 класс». ФГОС(к новому учебнику)/ О.И.Громцева.-5-е изд., перераб. и доп. –М.:Издательство «Экзамен», 2015</p> |
| | | <p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.10</i></p> |
| Информатика | 7-8 | <p>Л.Л. Босова Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова,А.Ю. Босова и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2017.-64 с</p> <p>Л.Л. Босова Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018.-112 с.</p> <p>Л.Л. Босова Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова,А.Ю. Босова и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2017.-80 с.</p> |
| | | <p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.5</i></p> |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8-9 | <p>Латчук В.Н., Марков В.В, Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9кл. Дидактические материалы -М.: Дрофа, 2017.</p> |
| | | <p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.16</i></p> |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | <p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.9</i></p> |
| Химия | 8 | <p>Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» : учебное пособие / М. А. Ахметов. — М. : Дрофа, 2019. — 272 с. : ил. — (Российский учебник).. —207, [1] с. : ил. — (Российский учебник).</p> <p>Химия. 8 кл. Контрольные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 8 класс» : учебное пособие / О. С. Gabrielyan, В. Г. Краснова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. —79, [1] с. : ил., 8 с. вкл.</p> <p>Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс : учебное пособие к</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | учебнику О. С. Gabrielyana / О. С. Gabrielyan, Т. В. Смирнова, С. А. Сладков. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 221, [3] с. : ил. — (Российский учебник). |
| 9 | | Химия в тестах, задачах, упражнениях. 9 класс : учебное пособие к учебнику О. С. Gabrielyana / О. С. Gabrielyan, Т. В. Смирнова, С. А. Сладков. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 286, [2] с. : ил. — (Российский учебник). Химия. 9 кл. Контрольные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» : учебное пособие / О. С. Gabrielyan, В. Г. Краснова. — 2-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2017. — 79, [1] с. : ил., 8 с. вкл. Химия. 9 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Gabrielyana «Химия. 9 класс» : учебное пособие / М. А. Ахметов. — М. : Дрофа, 2018. — 253, [3] с. : ил. — (Российский учебник). |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования <i>Репозиторий Р1.3.3.11</i> |

Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности и регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

При проведении промежуточной аттестации используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе основной общеобразовательной программы. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по учебным предметам представлен в таблице 28. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по курсам внеурочной деятельности представлен в таблице 29.

Таблица 29

| Курс внеурочной деятельности | Оценочные материалы |
|------------------------------|---|
| ГТО | Оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования. |

Сроки проведения в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Ответственные – заместители директора по УВР, руководители методических объединений, учителя –предметники. Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов

осуществляется по всем предметам, курсам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком,). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале АИС «Сетевой город. Образование».

Форма промежуточной аттестации определяется исходя из специфики преподаваемого предмета, курса, курса внеурочной деятельности. Перечень форм для проведения промежуточной аттестации успеваемости по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности представлен в таблице (таблица 30).

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 5-9 классов осуществляется по пятибалльной системе. Фиксация промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляется по *уровневой шкале (повышенный уровень, базовый, не достиг базового уровня)*

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс или допуску к ГИА .

Таблица 30

Формы проведения промежуточной аттестации

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|------------------------------------|----------------------|---|---|---------------------|
| Иностранный язык (английский язык) | 5 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| История России. Всеобщая история. | 5 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|------------------------|-----------------------------|---|---|----------------------|
| | 7 | четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| География | 5 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Обществознание | 6 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|------------------------|-----------------------------|---|---|----------------------|
| | | | учебным графиком | ки |
| Математика | 5 | Стандартизированная контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Стандартизированная контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Стандартизированная контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Стандартизированная контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Литература | 5 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|---------------------------|-----------------------------|---|---|----------------------|
| | 9 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Русская родная литература | 9 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Русский язык | 5 | Стандартизованная контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Стандартизованная контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Стандартизованная контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Стандартизованная контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Родной язык | 9 | по результатам текущего | апрель-май, в соответствии с годовым календарным | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|------------------------|-----------------------------|---|---|----------------------|
| (русский) | | контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | учебным графиком | ки |
| Биология | 5 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Информатика | 7 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Химия | 8 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|---|-----------------------------|---|---|----------------------|
| Физика | 7 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Изобразительное искусство | 5 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Музыка | 5 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|------------------------|-----------------------------|---|---|----------------------|
| | | | учебным графиком | ки |
| | 8 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Технология | 5 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Физическая культура | 5 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|---|----------------------|---|---|---|
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | по результатам текущего контроля как среднеарифметическое отметок успеваемости по четвертям | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Курсы внеурочной деятельности (основы проектной деятельности, психология здоровья, формула питания, Земля наш дом, мир музыки) Курсы внеурочной деятельности (ГТО) | 5-9 | По итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимися планируемых результатов); Сдача обязательных испытаний | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Педагоги ведущие курс внеурочной деятельности |

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

Нормативные документы:

– *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59*

– *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»*

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение ООП ООО, является обязательной.

Порядок проведения ГИА по ООП ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513, определяет формы проведения ГИА, участников, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки

экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС основного общего образования. Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения РФ, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Лица, осваивающие ООП ООО в форме семейного образования вправе пройти экстерном ГИА в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

ГИА для обучающихся МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ);

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – детей-инвалидов, осваивающих ООП ООО.

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – детей-инвалидов, осваивающих ООП ООО ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ, при этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ОГЭ и ГВЭ).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится для обучающихся, экстернов во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособнадзором. Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – детей-инвалидов), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях. Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». Заявления подаются участниками ГИА лично на основании документов, удостоверяющих личность, или их родителями (законными представителями) на основании документов, удостоверяющих личность, или уполномоченными лицами на основании документов, удостоверяющих личность, и

доверенности. Участники ГИА с ОВЗ при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а участники ГИА – дети-инвалиды – оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Участники ГИА вправе изменить перечень указанных в заявлениях экзаменов, а также форму ГИА (обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся – дети-инвалиды) и сроки участия в ГИА только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально. В этом случае участники ГИА подают заявления в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым они планируют пройти ГИА, и (или) измененной формы ГИА, сроков участия в ГИА. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала соответствующего экзамена.

Участники ГИА, проходящие ГИА только по обязательным учебным предметам, вправе дополнить указанный в заявлениях перечень учебных предметов для прохождения ГИА. В этом случае указанные участники ГИА не позднее, чем за две недели до начала соответствующего экзамена подают заявления в ГЭК о дополнении перечня учебных предметов, по которым они планируют пройти ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

В отношении учебных предметов, которые не выносятся на ГИА в качестве итоговой аттестации, в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» рассматривается годовая отметка за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось. Фиксация результатов итоговой аттестации так же, как и в случае фиксации результатов промежуточной аттестации, осуществляется в соответствии с принятой в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» системой оценивания. Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются в классных электронных журналах.