

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Германия в деталях»

(основное общее образование)

(направления развития личности: общеинтеллектуальное,
духовно- нравственное, общекультурное, социальное)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты
личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.*

1 год обучения

Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

-элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

-преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

-совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

-наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

-наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

-освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.
Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

-понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

-желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

-взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах; адекватная реакция на оценку учителя.

Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

-знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

-потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

-дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

- знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

- желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация

Знаниевый компонент:

- знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально- значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент:

-знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

Деятельностный компонент:

-ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

- понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

- устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

Деятельностный компонент:

- умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

2 год обучения

Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

Деятельностный компонент:

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в общеинтеллектуальной деятельности).

Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

– **Деятельностный компонент:**

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальных областях).

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

- знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

- потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

Деятельностный компонент:

- проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

- знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

- желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

- знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

- знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3 год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью))

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих

возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

4 год обучения

В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

Мотивационный компонент:

– желание соотносить собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

5 год обучения

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

– знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(20) по 9 (й) классы формируются ежегодно

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**.

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р_{2.6}. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для

объективизации результатов поиска.

П_{10.4}. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₁. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К_{11.1}. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К_{11.2}. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К_{11.4}. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К_{11.5}. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К_{11.6}. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К_{11.7}. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К_{11.8}. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9}. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10}. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6}. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7}. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8}. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9}. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10}. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К₁₃. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К_{13.1}. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4}. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Германия в деталях» способствует развитию социокультурных знаний и умений. Она помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся, а также воспитывает толерантное отношение к необычным проявлениям культур стран изучаемого языка, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

В рамках **духовно-нравственного направления** будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, - исследования, коллективные и индивидуальные исследования, работа в парах, в группах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ.

В рамках **социального направления** формирование и развитие навыка работать в группе, развитие навыков группового взаимодействия.

В рамках **общеинтеллектуального направления** учащиеся познакомятся с различными понятиями, расширят свои представления о здоровом питании в разных странах. Развитие умения работать с различными видами информации.

В рамках **общекультурного направления** получают навыки этикета, поведения за столом, сервировке стола.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений, открывших трансляции мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (печатные учебные издания).

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по курсу «Германия в деталях» основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, представления проектов.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Деятельность на занятиях оснащена современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Первый год обучения

Раздел 1. Знакомство с Германией. (3 часа)

Ознакомление с полным названием страны: Федеративная Республика Германия. А также разбор информации о территории, географическом положении, населении, гос. языке, национальной валюте страны.

Продукт деятельности: Проект: Интересные факты о Германии.

Формы: заочное путешествие, видео-обзор, проект, работа с картой

Виды учебной деятельности обучающихся: практическая работа с картой, анализ нового материала, создание проекта.

Раздел 2. Земли Германии и их столицы (17 часов)

Ознакомление с формой территориального деления Германии. Название основных земель их столиц. Обзор особенностей каждого округа, достопримечательностей, характеристик.

Продукт деятельности: Презентация: «Моя любимая Федеральная земля Германии».

Формы: заочное путешествие, видео-обзор, проект, работа с картой

Виды учебной деятельности обучающихся: практическая работа с картой, анализ нового материала, создание презентации, выступление перед одноклассниками

Раздел 3 . Берлин- главный город Германии(3 часа)

Видео-экскурсия по Берлину. Ознакомление с расположением и достопримечательностями Берлина.

Продукт деятельности: Сочинение: «Что бы я хотел посетить в Берлине и почему?»

Формы: заочное путешествие, видео-обзор, самостоятельная работа с источниками информации, сочинение

Виды учебной деятельности обучающихся: изучение материала по теме, отбор материала для сочинения, презентация сочинения.

Раздел 4. Флора и Фауна ФРГ (4 часа)

Ознакомление с климатическими особенностями ФРГ и её растительным и животным миром. Редкие виды.

Продукт деятельности: фото-коллаж «Флора и Фауна ФРГ»

Формы: изучение материала, анализ, отбор материала, групповая работа презентация продукта

Виды учебной деятельности: работа с научно-популярной литературой, систематизация материала, сотрудничество с членами группы, презентация фото-коллажа

Раздел 5. Охраняемые природные территории Германии (3 часа)

Ознакомление с территориями Германии, которые находятся под охраной. Крупные заповедники и национальные парки. Экотуризм.

Продукт: «визитная карточка» заповедника.

Формы: изучение, отбор, «круглый стол», рефлексия.

Виды учебной деятельности: просмотр видео-материала по теме, подготовка и проведение «круглого стола», рефлексия.

Раздел 6. Страны-соседи Германии (2 часа)

Знакомство со странами, граничащими с Германией. Торговые и дружественные взаимоотношения соседей. Визовый и паспортный контроль при въезде в гости.

Продукт: карта «Германия и её соседи»

Формы: изучение, анализ материала, чертёж карты.

Виды учебной деятельности: работа с научно-популярной литературой, работа с картой.

Раздел 7. Подведение итогов работы. (2 часа)

Игра: «Что я знаю о Германии?» Составление постера-визитки

Продукт: Постер «Добро пожаловать в Германию»

Формы: игра, групповая работа

Виды учебной деятельности: проявление полученных знаний, участие в игре, командная работа, презентация постера

Второй год обучения

Раздел 1. Вводные занятия (2 часа)

Повторение изученного материала прошлого года. Территориальное расположение Германии, деление на федеральные земли. Столица. Достопримечательности. Флора и фауна Германии.

Продукт: успешное выполнение заданий викторины

Формы: видео-обзоры, дискуссии, викторина

Виды учебной деятельности: Анализ изученного материала, повторение, участие в викторине.

Раздел 2. Праздники Германии (10 часов)

Ознакомление с праздниками страны. Осенние, зимние, весенние и летние праздники. Памятные даты и государственные праздники.

Продукт: Презентация «Мой любимый праздник в Германии»

Формы: хронологический отбор, анализ исторических источников, групповая и индивидуальная работа.

Виды учебной деятельности: изучение праздников Германии, работа в группе по изучению государственных праздников, составление и защита презентации.

Раздел 3. Национальная кухня. (2 часа)

Знакомство с национальными блюдами Германии. Особенности приготовления блюд. Любимые блюда жителей страны.

Продукт: презентация рецепта блюда.

Формы: изучение материала, отбор рецептов, презентация

Виды учебной деятельности: анализ изученного материала, составление презентации.

Раздел 4. Великие люди Германии. (10 часов)

Ознакомление с великими поэтами, писателями, учёными, путешественниками страны. Изучение творческого наследия. Презентация изобретений, сделанных в Германии.

Продукт: групповой проект «Сделано в Германии»

Формы: анализ исторических источников, групповая и проектная работа.

Виды учебной деятельности: работа с научно-популярной литературой, просмотр учебных фильмов, составление и презентация проекта.

Раздел 5. Образование в Германии. (6 часов)

Ознакомление с системой образования Германии. Структура и формы обучения. Школьное расписание. Дополнительное образование. Ступени обучения.

Продукт: схема/таблица «Ступени обучения в Германии»

Формы: анализ материала, схематизирование, групповая работа.

Виды учебной деятельности: просмотр и изучение материала по теме, совместное составление схемы/таблицы.

Раздел 6. Профессиональное образование. (2 часа)

Первичное знакомство с профессиональным образованием. Какие профессии наиболее популярные.

Продукт: презентация «Популярные профессии Германии»

Формы: поисковая работа, анализ, составление презентации.

Виды учебной деятельности: просмотр и изучение материала по теме, выступление с презентацией.

Раздел 7. Итоговые занятия (2 часа)

Обобщение изученного материала в форме викторины: «Германия - какая она?»

Продукт: схемы «Образование ФРГ» и «Известные люди Германии»

Формы: викторина, схемы.

Виды учебной деятельности: участие в викторине, выполнение заданий, составление схемы.

Третий год обучения

Раздел 1. Вводные занятия. (2 часа)

Повторение материала. Игра «Что я знаю о Германии?» Видео-экскурсия по городам ФРГ.

Продукт: коллаж «Лица Германии»

Формы: игра, видео-экскурсия, составление коллажа

Виды учебной деятельности: участие в игре, выполнение заданий, составление коллажа.

Раздел 2. Известные люди Германии. Их роль в развитие мировой науки и культуры. (5 часов)

Изучение биографий известных ученых Германии. Иоганн Гутенбер- революция в книгопечатании, первая печатная версия Библии. Карл-Вильгельм Отто Лилиенталь - немецкий инженер, один из пионеров авиации и первый лётчик-исследователь. Рудольф Дизель – великий немецкий инженер – отец-создатель

двигателя. Отлиб Даймлер и Вильгельм Майбах разработали один из первых автомобилей. Граф фон Цеппелин - организатором производства и серийного выпуска первых дирижаблей.

Продукт: фотовыставка изобретений учёных Германии

Формы - видео-биография, изучение и анализ исторических источников, фотовыставка.

Виды учебной деятельности: просмотр видео-биографий, изучение исторических данных, отбор материала для выставки.

Раздел 3. Праздники и традиции немецкого народа. (3 часа)

Знакомство с праздниками Германии. Пятое время года. Рождество-главный праздник. Немецкие семейные традиции.

Продукт: проект «Праздник, на котором я хотел бы побывать»

Формы: учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников, проектная работа

Виды учебной деятельности: изучение данных по теме, участие в диалоге, работа в группе, составление и презентация проекта.

Раздел 4. Путешествие по удивительным местам Германии. (5 часов)

Нойшванштайн – самый красивый замок в Германии. Национальный парк Саксонская Швейцария. Баварские Альпы. Майнау – невероятно красивый остров в Германии. Миттенвальд- горнолыжный курорт. Ротенбург- город средневековья. Замок Гогенцоллерн.

Продукт: презентация

Формы: анализ источников, презентация, видео-экскурсия

Виды учебной деятельности: просмотр видеоматериала, обсуждение, подготовка и представление презентации.

Раздел 5. В мире сказок. (5 часов)

Знакомство с известными сказками немецких писателей. Сказки братьев Гримм. «Щелкунчик» Эрнста Теодора Амадея Гофмана. Семь историй про сорванцов Макса и Морица. Сказочная повесть «Крабат, или Легенды старой мельницы» — самая известная книга Отфрида Пройслера. «Бесконечная история»- роман Михаэля Энде.

Продукт: инсценировка отрывка

Формы: чтение, знакомство с биографией, работа в группе, инсценировка.

Виды учебной деятельности: чтение произведений авторов, сотрудничество в группе, презентация инсценировки отрывка из понравившейся сказки.

Раздел 6. Дошкольное образование ФРГ. (5 часов)

Знакомство с системой дошкольного образования Германии. Детский сад («Kindergarten») является заведением немецкого происхождения, которое переняли многие страны. Типы дошкольных заведений. Цели и принципы воспитания.

Продукт: рисунок «Как я представляю детский сад в Германии»

Формы: учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников

Виды учебной деятельности: изучение и анализ материала по теме, рисование.

Раздел 7. Хобби (5 часов)

Мир увлечений немцев. Крафтинг. Немцы - спортивная нация. Коллекционирование. Работа в саду. Рыбалка.

Продукт: проект «Моё хобби»

Формы: видео-обзор, проектная работа.

Виды учебной деятельности: просмотр и изучение материала по теме, составление проекта.

Раздел 8. Этикет. Подведение итогов. (4 часа)

Знакомство с культурой этикета немцев. Любовь к порядку – это национальный менталитет жителей. Этикет в Германии устанавливает определенные правила поведения, соблюдать которые должны не только местные жители, но и туристы.

Подведение итогов за год. Написание сочинения.

Продукт: сочинение «Германия – страна, которую я изучаю»

Формы: видео-обзор, решение нравственных проблем на базе исторического материала, сочинение - самостоятельная работа.

Виды учебной деятельности: изучение материала по теме, участие в дискуссии, написание сочинения

Четвертый год обучения

Раздел 1. Вводные занятия. (2 часа)

Германия - член Европейского союза. Что такое Европейский союз? Единый экономический рынок.

Продукт: схема «Европейский союз»

Формы: анализ документов, составление обобщающей схемы, групповая работа.

Виды учебной деятельности: изучение и анализ материала по теме, работа в группе, составление и презентация схемы про европейский союз.

Раздел 2. История и достопримечательности немецких городов. (5 часов)

Знакомство с красивыми городами ФРГ, их историей и достопримечательностями.

Мюнхен - столица Баварии. Кведлинбург- город в Саксонии-Анхальт. Гамбург — второй по величине город в Германии. Штутгарт — потрясающий по красоте германский город. Красивый портовый город Бремен. Хайдельбер — один из самых живописных городов Германии. Дрезден — красивейший город Германии, расположенный в Саксонии. Марбург-город братьев Гримм.

Продукт: фото-выставка

Формы: групповая работа, учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников.

Виды учебной деятельности: просмотр видео-материала, изучение материала по теме, подготовка и оформлении фото-выставки.

Раздел 3. Повседневная жизнь в Германии. (3 часа)

Знакомство с организацией повседневной жизни немцев. Воскресенье - особый день. Медицинское обслуживание и страховка. Раздельный сбор мусора.

Продукт: коллаж «Жизнь обычного немца»

Формы: составление коллажа, обсуждение проблем в группе, групповая работа

Виды учебной деятельности: изучение и анализ материала по теме, составление в группе коллажа и его презентация.

Раздел 4. Всемирно-известные музеи Берлина. (3 часа)

Виртуальная экскурсия по музеям Берлина. Знакомство с культурными ценностями музеев.

Продукт: гид в картинках «Музеи Берлина»

Формы: просмотр видео-материала, составление постера, работа в группе.

Виды учебной деятельности: изучение материала, работа с историческими данными, составление гида.

Раздел 5. Жильё. Виды домов немцев. (2 часа)

Знакомство с видами домов в Германии. Каркасные и секционные дома. Двухквартирные и дома на семью. Муниципальные квартиры. Современные небоскрёбы.

Продукт: постер «Дома в Германии»

Формы: групповая работа, изучение дополнительной литературы.

Виды учебной деятельности: изучение материала, работа с историческими данными, составление постера

Раздел 6. Великие музыканты и их наследие. (5 часов)

Изучение биографии музыкантов Германии и их творческого наследия. Бах, Гендель, Бетховен, Вагнер- четыре титана музыкальной классики. Как вальс Мендельсона стал свадебным? Клаус Вайне и группа «Скорпионс». Современные музыканты Германии.

Продукт: плакат

Формы: групповая, отбор материала.

Виды учебной деятельности: изучение биографии музыкантов и их произведений.

Раздел 7. Молодёжные субкультуры (5 часов)

Знакомство с молодёжными течениями в Германии. Влияние субкультуры на мировоззрение. Основные признаки некоторых современных молодёжных субкультур. Исследование субкультур Германии, России .

Продукт: коллаж

Формы: отбор материала для презентации продукта, групповая работа, учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников.

Виды учебной деятельности: изучение материала по теме, выступление.

Раздел 8. Медицина в Германии. (5 часов)

Обзор и изучение медицины в Германии. Недостатки и преимущества медицинской системы. Медицинская страховка. Бесплатное и платное обслуживание.

Продукт: устное сообщение

Формы: «круглый стол», работа с раздаточным материалом.

Виды учебной деятельности: командные формы работы, рефлексия, групповое взаимодействие одноклассников.

Раздел 9. Торговые бренды. (2 часа)

Знакомство с торговыми марками Германии. Adidas и Puma, фирмы-производители спортивной одежды, обуви и аксессуаров, история появления. Hugo Boss производитель одежды, аксессуаров и парфюмерии. Бренд Escada и другие всемирно-известные торговые бренды Германии.

Продукт: презентация бренда

Формы: групповая работа, сбор информации.

Виды учебной деятельности: изучение материала, отбор материала для презентации, групповое взаимодействие.

Раздел 10. Итоговые занятия. (2 часа)

Повторение изученного материала, подведение итогов.

Формы: викторина, «круглый стол»

Виды учебной деятельности: выполнение заданий игры, участие в дискуссии круглого стола.

Пятый год обучения

Раздел 1. Истоки Германского государства. (3 часа)

История возникновения Германского государства. Великое переселение народов. Верденский договор - исток германского государства. Происхождение русского названия «Германия».

Формы: индивидуальная работа с информацией, практическая работа с отобранной информацией

Виды учебной деятельности: изучение материала по теме, участие в обсуждении

Раздел 2. Немецкий язык-зарождение (2 часа)

Изучение корней немецкого языка. История появления. Немецкий язык в странах мира.

Продукт: презентация

Формы: групповая работа с информацией, анализ, рефлексия

Виды учебной деятельности: поиск информации для подготовки презентации, работа в группе

Раздел 3. ГДР и ФРГ (5 часов)

История разделения на 2 государства. Различия в странах. Послевоенное время. Последствия для простых немецких семей. Берлинская стена. Объединение.

Продукт: постеры «ФРГ», «ГДР»

Формы: «мозговой» штурм, работа с источниками информации, групповая работа

Виды учебной деятельности: изучение материала по теме, распределение ролей в группе, групповое составление и презентация продукта.

Раздел 4. Современная Германия (5 часов)

Знакомство с государственными символами Германии. Административное деление. Государственное устройство. Взаимоотношения со странами-соседями. Промышленность и сельское хозяйство.

Продукт: коллаж «Германия сегодня»

Формы: «мозговой» штурм, работа с источниками информации, групповая работа

Виды учебной деятельности: изучение материала по теме, распределение ролей в группе, групповое составление и презентация продукта

Раздел 5. Немецкий автопром (5 часов)

Автомобильное производство - лидирующая отрасль Германии. Марки выпускаемых автомобилей. Бренды с историей. Самые крупные заводы.

Продукт: презентация брендов с историей

Формы: «круглый стол», групповая работа, поиск информации

Виды учебной деятельности: изучение и анализ материала по теме, презентация продукта.

Раздел 6. Строительство дорог. (2 часа)

История создания скоростных автомагистралей. Немецкий автобан- синоним качественной, надёжной и скоростной дороги. “Автобан” — “дорога для автомобилей”. Типичный автобан в Германии.

Формы: разбор терминологии, анализ текстов, «мозговой» штурм

Виды учебной деятельности: просмотр видео и фото материала по теме, изучение терминов.

Раздел 7. Киноиндустрия Германии. (3 часа)

Кинематограф Германии - важная часть германской культуры и международного кинематографа. Восточногерманское кино. Западногерманское кино. Новое немецкое кино. Немецкие кинофестивали.

Продукт: презентация немецкого фильма либо известного актёра.

Формы: «круглый стол», групповая работа, поиск информации

Виды учебной деятельности: изучение и анализ материала по теме, презентация продукта.

Раздел 8. Музыкальное искусство. (5 часов)

Немецкая классика. Известные композиторы прошлого и современности. Где и как обучают музыке в Германии. Оркестры. Германия на Евровидении.

Продукт: проект «Мое любимое музыкальное направление»

Формы: проектная работа, отбор материала, анализ, рефлексия.

Виды учебной деятельности: анализ материала по теме, презентация продукта

Раздел 9. Производство ФГР (2 часа)

Отрасли промышленности в Германии и их роль в экономике страны.
Крупнейшие немецкие концерны.

Продукт: коллаж «Крупнейшие бренды Германии»

Формы: «мозговой штурм», деловая игра, групповая работа

Виды учебной деятельности: знакомство с материалом по теме, участие в игре, отбор материала для изготовления коллажа, изготовление и презентация группой продукта деятельности.

Раздел 10. Итоговые занятия.(2 часа)

Подведение итогов курса. Какие темы наиболее были интересны.

Игра «Германия в деталях и лицах»

Формы: «круглый стол», анализ работы, рефлексия.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ работы за год, рефлексия

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство с Германией	3 часа
2	Земли Германии и их столицы	17 часов
3	Берлин-главный город Германии	3 часа
4	Флора и фауна ФРГ	4 часа
5	Охраняемые природные территории Германии	3 часа
6	Страны-соседи Германии	2 часа
7	Подведение итогов	2 часа
	ИТОГО	34 часа

Второй год обучения

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	2 часа
2	Праздники Германии	10 часов
3	Национальная кухня	2 часа
4	Великие люди Германии	10 часов
5	Образование в Германии	6 часов
6	Профессиональное образование	2 часа
7	Итоговые занятия	2 часа
	ИТОГО	34 часа

Третий год обучения

№	Тема раздела	Количество часов
1	Вводные занятия.	2 часа
2	Известные люди Германии. Их роль в развитие мировой науки и культуры.	5 часов
3	Праздники и традиции немецкого народа.	3 часа
4	Путешествие по удивительным местам Германии.	5 часов
5	В мире сказок.	5 часов
6	Дошкольное образование ФРГ.	5 часов
7	Хобби.	5 часов
8	Этикет. Подведение итогов.	4 часа
	ИТОГО	34 часа

Четвертый год обучения

№	Тема раздела	Количество часов
1	Вводные занятия.	2 часа
2	История и достопримечательности немецких городов.	5 часов
3	Повседневная жизнь в Германии.	3 часа
4	Всемирно-известные музеи Берлина.	3 часа
5	Жильё. Виды домов немцев.	2 часа
6	Великие музыканты и их наследие.	5 часов
7	Молодёжные субкультуры.	5 часов
8	Медицина Германии.	5 часов
9	Торговые бренды.	2 часа
10	Итоговые занятия.	2 часа
	ИТОГО	34 часа

Пятый год обучения

№	Тема раздела	Количество часов
1	Истоки Германского государства.	3 часа
2	Немецкий язык-зарождение.	2 часа
3	ГДР и ФРГ.	5 часов
4	Современная Германия.	5 часов
5	Немецкий автопром.	5 часов
6	Строительство дорог.	2 часа
7	Киноиндустрия Германии.	3 часа
8	Музыкальное искусство.	5 часов
9	Производство ФРГ.	2 часа
10	Итоговые занятия.	2 часа
	ИТОГО	34 часа

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Для определения **текущей оценки** достижения планируемых результатов у обучающихся 5-9 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).