

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №86 г. Челябинска»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО
МБОУ «СОШ №86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ООП ООО
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Челябинск, 2020 год

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

В соответствии с регламентом проведения мониторинговых исследований в системе общего образования города Челябинска в 2019-2020 учебном году были проведены городские диагностические работы по математике 5, 6 классы; английскому языку, обществознанию и русскому языку 7 классы.

Цель мониторинга: отслеживание качества обучения; выделение недостатков в работе по обучению обучающихся и их причин; определение уровня освоения обучающимися школы федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Содержание и структура проверочной работы определялись на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/2019 учебный год.

Результаты представлены в таблицах

Итоги диагностической работы представлены в таблице №1

Анализ контрольной работы

Уровень: Муниципальный

Школа: 86

Предмет: Обществознание

Параллель: 7

Дата: 18 ноя 2019

Класс	7А	7Б	7В	7Г	Итого	%	
Протоколы	1	2	3	4			
Всего учащихся, выполнявших работу	22	23	25	23	93	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	2	12	12	5	31	33,33	
Оценки за работу:	"5"	0	1	0	0	1	1,08
	"4"	2	11	12	5	30	32,26
	"3"	15	10	12	17	54	58,06
	"2"	5	1	1	1	8	8,6

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	7А	7Б	7В	7Г	Всего
1	1	П	2.5 6.1	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность Право, его роль в жизни общества и государства	54,55	52,17	50	56,52	53,23
2	2	Б	1.1	Общество как форма	68,18	82,61	56	71,74	69,35

			1.3	жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь					
3	3	Б	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	84,09	90,22	82	89,13	86,29
4	4	Б	4.4	Социальные ценности и нормы	40,91	34,78	68	26,09	43,01
5	5	Б	6.5 6.9	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	68,18	93,48	78	78,26	79,57
6	6	Б	1.5 1.7	Личность. Особенности подросткового возраста Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	40,91	47,83	86,67	49,28	56,99
7	7	П	6.5 6.6 6.9	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные	9,09	41,74	22,4	18,26	23,01

				обязанности гражданина					
8	8	П	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	11,36	15,22	20	10,87	14,52
9	9	П	6.1 6.2 6.10	Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	36,36	54,35	68	30,43	47,85
10	10	Б	6.1 6.2 6.3	Право, его роль в жизни общества и государства Норма права. Нормативный правовой акт Понятие правоотношений	11,36	63,04	48	41,3	41,4

Итоги

	7А	7Б	7В	7Г	Всего
Успеваемость	77	96	96	96	91%
Результативность	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая
Оценки выставлены	необъективно	необъективно	необъективно	необъективно	необъективно
Показатель качества обученности (КО)	9	52	48	22	33%
Показатель неуспешности	58%	41%	44%	52%	49%
Задания базового уровня выполнены на	57%	73%	73%	65%	67%
Задания повышенного уровня выполнены на	31%	31%	31%	31%	31%
Не освоили стандарт образования	18 уч-ся	9 уч-ся	10 уч-ся	18 уч-ся	55 уч-ся
Ожидаемые результаты	-	-	-	-	-
Оценки за период не подтверждены у	нет уч-ся				

Анализ контрольной работы

Уровень: Муниципальный

Школа: 86

Предмет: Русский язык

Параллель: 7

Дата: 26 ноя 2019

Класс	7А	7Б	7В	7Г	Итого	%	
Протоколы	1	2	3	4			
Всего учащихся, выполнявших работу	20	21	24	25	90	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	2	8	6	9	25	27,78	
Оценки за работу:	"5"	0	0	0	2	2	2,22
	"4"	2	8	6	7	23	25,56
	"3"	15	11	13	14	53	58,89
	"2"	3	2	5	2	12	13,33

Анализ контрольной работы:

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	7А	7Б	7В	7Г	Всего
1	1	Б	9.1	Орфоэпические нормы (Задание 1. К1. Соблюдение орфографических норм)	43,75	60,71	42,71	64	53,06
2	2	Б	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы) (Задание 1. К2. Соблюдение пунктуационных норм)	70	68,25	48,61	53,33	59,26
3	3	Б		(Задание 1. К3. Правильность списывания текста)	95	100	87,5	100	95,56
4	4	Б	3.2	Морфемный анализ слова (Задание 2. К1. Морфемный разбор)	71,67	90,48	61,11	72	73,33
5	5	Б	3.4	Словообразовательный анализ слова (Задание 2. К2. Словообразовательный разбор слова.)	58,33	44,44	23,61	53,33	44,44
6	6	Б	4.3	Морфологический анализ слова (Задание 2. К3. Морфологический разбор)	31,67	20,63	20,83	20	22,96

				слова.)					
7	7	Б	5.12	Синтаксический анализ простого предложения (Задание 2. К4. Синтаксический анализ слова.)	35	50,79	45,83	46,67	44,81
8	8	Б	1.1	Звуки и буквы (Задание 3.)	72,5	78,57	72,92	52	68,33
9	9	Б	9.1	Орфоэпические нормы (Задание 4.)	82,5	80,95	68,75	48	68,89
10	10	Б	4.1 4.2	Самостоятельные части речи (Задание 5.) Служебные части речи (Задание 5.)	56,67	68,25	68,06	54,67	61,85
11	11	Б	3.3	Основные способы словообразования (Задание 6.)	27,5	50	39,58	62	45,56
12	12	Б	7.16	Тире в простом и сложном предложениях (Задание 7.)	42,5	52,38	41,67	52	47,22
13	13	Б	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (Задание 8. Обращение, вводные слова.)	33,33	39,68	38,89	45,33	39,63
14	14	Б	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (Задание 9. Основная мысль текста.)	15	9,52	10,42	70	27,78
15	15	Б	8.5	Анализ текста (Задание 10. План текста.)	48,33	57,14	54,17	72	58,52
16	16	Б	8.5 11	Анализ текста (Задание 11. Основная мысль текста.) Информационная обработка текстов	50	76,19	66,67	70	66,11

				различных стилей и жанров (Задание 11. Основная мысль текста.)					
17	17	Б	2.1 2.2	Лексическое значение слова (Задание 12. Омонимы.) Синонимы. Антонимы. Омонимы (Задание 12. Омонимы.)	31,67	38,1	40,28	53,33	41,48
18	18	Б	2.1 2.2 10 10.1	Лексическое значение слова (Задание 13. Стилистическая окраска слова. Подбор синонимов.) Синонимы. Антонимы. Омонимы (Задание 13. Стилистическая окраска слова. Подбор синонимов.) Выразительность русской речи (Задание 13. Стилистическая окраска слова. Подбор синонимов.) Анализ средств выразительности (Задание 13. Стилистическая окраска слова. Подбор синонимов.)	35	40,48	39,58	64	45,56
19	19	Б	2.3	Фразеологические обороты (Задание 14. Значение фразеологизма. Толкование ситуации в заданном контексте)	46,25	57,14	51,04	64	55

Итоги:

	7А	7Б	7В	7Г	Всего
Успеваемость	85	90	79	92	87%
Результативность	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая
Оценки выставлены	необъективно	необъективно	необъективно	объективно	необъективно
Показатель качества	10	38	25	36	28%

обученности (КО)					
Показатель неуспешности	51%	44%	52%	42%	47%
Задания базового уровня выполнены на	49%	56%	48%	58%	53%
Задания повышенного уровня выполнены на	--	--	--	--	--
Не освоили стандарт образования	9 уч-ся	6 уч-ся	14 уч-ся	10 уч-ся	39 уч-ся
Ожидаемые результаты	-	-	-	не реализованы	не реализованы
Оценки за период не подтверждены у	нет уч-ся	нет уч-ся	нет уч-ся	14 уч-ся	14 уч-ся

Анализ контрольной работы по английскому языку в 7-х классах

Уровень: Муниципальный

Школа: 86

Предмет: Английский язык

Параллель: 7

Дата: 17 дек 2019

Класс	7А			7Б			7В			7Г			Итого	%
	1	2	По классу	3	4	По классу	5	6	По классу	7	8	По классу		
Всего учащихся, выполнявших работу	13	10	23	6	12	18	10	9	19	13	11	24	84	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	0	3	3	2	1	3	1	1	2	6	2	8	16	19,05
	"5"	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	3	3,57
	"4"	0	3	3	2	2	1	1	2	6	0	6	13	15,48

Оценки за работу:	"3"	11	7	18	3	6	9	3	5	8	5	2	7	42	50
	"2"	2	0	2	1	5	6	6	3	9	2	7	9	26	30,95

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	7А	7Б	7В	7Г	Всего
1	1	Б	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	100	83,33	57,89	54,17	73,81
2	2	Б	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	73,91	77,78	63,16	58,33	67,86
3	3	Б	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	91,3	22,22	21,05	58,33	51,19
4	4	Б	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	43,48	33,33	47,37	58,33	46,43
5	5	Б	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	4,35	11,11	15,79	29,17	15,48
6	6	Б	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	21,74	13,89	5,26	33,33	19,64
7	7	Б	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	43,48	22,22	18,42	41,67	32,74
8	8	Б	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	45,65	30,56	28,95	58,33	42,26
9	9	Б	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)	56,52	81,48	52,63	63,89	63,1
10	10	Б	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров	100	83,33	36,84	33,33	63,1

				(ознакомительное чтение)					
11	11	Б	5.2.15 5.2.25	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	39,13	66,67	47,37	37,5	46,43
12	12	Б	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	69,57	55,56	57,89	62,5	61,9
13	13	Б	5.2.15 5.2.21	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	21,74	44,44	5,26	20,83	22,62
14	14	Б	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	82,61	72,22	42,11	62,5	65,48
15	15	Б	5.2.15 5.2.21	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и	95,65	44,44	42,11	58,33	61,9

				исключения					
16	16	Б	5.2.15 5.2.25	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	43,48	33,33	26,32	37,5	35,71
17	17	Б	5.2.15 5.2.21	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	91,3	50	31,58	41,67	54,76
18	18	Б	5.2.25 5.2.27	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Числительные количественные, порядковые	56,52	66,67	52,63	37,5	52,38
19	19	Б	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect	52,17	38,89	47,37	20,83	39,29

Итоги:

	7А	7Б	7В	7Г	Всего	СО	6 9	ИРО	7 5
Успеваемость	91	67	53	63	69%	РЕ	4 3	И О	5 8
Результативность	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая	ОЦ	5 8	И О	9 1

Оценки выставлены	объективно	объективно	необъективно	необъективно	объективно	КО	19	ИН	25
Показатель качества обученности (КО)	13	17	11	33	19%	УР	-26		
Показатель неуспешности	43%	48%	62%	51%	51%	НО	51		
Задания базового уровня выполнены на	57%	52%	38%	49%	49%				
Задания повышенного уровня выполнены на	--	--	--	--	--				
Не освоили стандарт образования	2 уч-ся	6 уч-ся	9 уч-ся	9 уч-ся	26 уч-ся				
Ожидаемые результаты	не реализованы								
Оценки за период не подтверждены у	15 уч-ся	8 уч-ся	12 уч-ся	9 уч-ся	44 уч-ся				

Анализ контрольной работы

Уровень: Муниципальный

Школа: 86

Предмет: Математика/Алгебра

Параллель: 5

Дата: 10 дек 2019

Класс	5А	5Б	5В	5Г	Итого	%	
Протоколы	1	2	3	4			
Всего учащихся, выполнявших работу	27	25	22	22	96	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	7	11	11	8	37	38,54	
Оценки за работу:	"5"	1	3	3	1	8	8,33
	"4"	6	8	8	7	29	30,21
	"3"	17	13	10	11	51	53,13
	"2"	3	1	1	3	8	8,33

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	5А	5Б	5В	5Г	Всего
1	1	Б	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	77,78	72	90,91	81,82	80,21
2	2	Б	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	88,89	72	77,27	68,18	77,08
3	3	Б	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители	92,59	100	100	95,45	96,88
4	4	Б	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	62,96	88	77,27	50	69,79
5	5	Б	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	74,07	88	77,27	86,36	81,25
6	6	Б	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	20,37	46	40,91	31,82	34,38
7	7	Б	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	51,85	60	50	50	53,13
8	8	Б	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	33,33	12	18,18	22,73	21,88
9	9	Б	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	20,37	28	52,27	25	30,73
10	10	Б	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	57,41	66	54,55	45,45	56,25
11	11	Б	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	70,37	66	75	52,27	66,15
12	12	Б	7.1.6	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия (задание 12.1)	29,63	48	40,91	68,18	45,83
13	13	Б	7.5.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой (задание 12.2)	14,81	32	4,55	50	25
14	14	П		(задание 13. Развитие пространственных представлений)	7,41	40	27,27	13,64	21,88

15	15	П	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом (задание 14.)	3,7	0	0	0	1,04
----	----	---	-------	---	-----	---	---	---	------

Итого:

	5А	5Б	5В	5Г	Всего
Успеваемость	89	96	95	86	92%
Результативность	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая
Оценки выставлены	необъективно	необъективно	необъективно	необъективно	необъективно
Показатель качества обученности (КО)	26	44	50	36	39%
Показатель неуспешности	56%	49%	50%	55%	52%
Задания базового уровня выполнены на	51%	58%	58%	52%	54%
Задания повышенного уровня выполнены на	8%	8%	8%	8%	8%
Не освоили стандарт образования	20 уч-ся	12 уч-ся	11 уч-ся	13 уч-ся	56 уч-ся
Ожидаемые результаты	не реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	17 уч-ся	23 уч-ся	17 уч-ся	17 уч-ся	74 уч-ся

Анализ контрольной работы

Уровень: Муниципальный

Школа: 86

Предмет: Математика/Алгебра

Параллель: 6

Дата: 12 дек 2019

Класс	6А	6Б	6В	6Г	Итого	%	
Протоколы	1	2	3	4			
Всего учащихся, выполнявших работу	18	19	19	21	77	-	
Количество учащихся, получ. "4" и "5"	2	11	8	7	28	36,36	
Оценки за работу:	"5"	0	0	0	1	1,3	
	"4"	2	11	8	6	27	35,06
	"3"	12	7	11	11	41	53,25
	"2"	4	1	0	3	8	10,39

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	6А	6Б	6В	6Г	Всего
1	1	Б	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	66,67	89,47	47,37	38,1	59,74
2	2	Б	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	66,67	89,47	73,68	71,43	75,32
3	3	Б	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	83,33	84,21	94,74	90,48	88,31
4	4	Б	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	55,56	73,68	94,74	38,1	64,94
5	5	Б	1.5.1	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости	38,89	63,16	78,95	66,67	62,34
6	6	Б	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	72,22	68,42	94,74	90,48	81,82
7	7	П	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа	38,89	5,26	57,89	42,86	36,36
8	8	П	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей	5,56	78,95	100	95,24	71,43
9	9	П	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями	16,67	57,89	23,68	19,05	29,22
10	10	П	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами	77,78	63,16	73,68	57,14	67,53
11	11	П	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	0	18,42	15,79	19,05	13,64
12	12	П	7.1.6	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия	83,33	100	42,11	71,43	74,03
13	13	П	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	5,56	26,32	15,79	7,14	13,64

Итоги:

	6А	6Б	6В	6Г	Всего
Успеваемость	78	95	100	86	90%
Результативность	низкая	низкая	низкая	низкая	низкая

Оценки выставлены	необъективно	необъективно	необъективно	необъективно	необъективно
Показатель качества обученности (КО)	11	58	42	33	36%
Показатель неуспешности	60%	42%	46%	53%	50%
Задания базового уровня выполнены на	64%	78%	81%	66%	72%
Задания повышенного уровня выполнены на	36%	36%	36%	36%	36%
Не освоили стандарт образования	12 уч-ся	5 уч-ся	7 уч-ся	13 уч-ся	37 уч-ся
Ожидаемые результаты	не реализованы				
Оценки за период не подтверждены у	11 уч-ся	8 уч-ся	10 уч-ся	12 уч-ся	41 уч-ся

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ПРОБНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ В 9 КЛАССАХ

В 2019-2020 учебном году для обучающихся 9 классов были проведены диагностические работы, пробные экзамены в формате ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

Результат участия отражен в таблицах:

Итоги пробного экзамена по русскому языку в 9-х классах:

Предмет	Класс	Дата проведения пробного экзамена	Кол-во уч-ся		Кол-во отметок за диагностическую работу				% качества	Средний балл
			Общее кол-во в форме ОГЭ/ГВЭ	выполнили работу	5	4	3	2		
Русский язык (ОГЭ)	9а	13.03	26	26	1	8	17	0	35	3,4
	9б		23	23	0	3	16	2	13	2,8
	9в		21	19	2	9	7	1	58	3,6
	9г		22	22	0	5	14	3	23	3,1
Итого (ОГЭ)			92	90	3	25	54	6	31	3,2
Русский язык (ГВЭ)	9а		1	0	0	0		0	0	0
	9б		2	1	0	0	0	1	0	2
	9в		5	4	0	0	4	0	0	3
	9г		3	3	0	0	3	0	0	3
Итого (ГВЭ)			11	8	0	0	7	1	0	2,8

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)

В условиях дистанционного обучения в период нестабильной эпидемиологической ситуации, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 г. № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», письма Министерства образования и науки Челябинской области от 03.06.2020 г. № 1213/5812 все ВПР переносятся на осень 2020 года.

РИКО ИП 7 КЛАСС

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 10.12.2019 г. № 01/4496 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году», приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 18.12.2019 №2479-у «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска (индивидуальный проект) в 2020 году» было проведено РИКО ИП в 7 классах.

Цель проведения РИКО ИП в 7-х классах: диагностика уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (индивидуальный проект).

РИКО ИП в 7-х классах представляет собой выполнение обучающимися учебного проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

Сроки проведения РИКО ИП 7 класс – 11.01.2019 – 30.03.2019 г.

Этапы выполнения ИП(индивидуального проекта)

- 10 января – 20 марта. Проведение процедур РИКО в 7-х классах по этапам разработки проекта:
- с 11 по 19 января - организационный этап, во время которого обучающимися были выбраны темы проектов, определены основные проблемы и цели проектов.;
- с 20 января по 12 марта - выполнение проекта
- с 13 по 20 марта - защита проекта

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне основного общего образования:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор
- эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу
- действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем,
- практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Анализ статистической информации по тематике проектов.

Обучающимся были предложены на выбор темы 4-х типов проекта (социальный, исследовательский, информационно-познавательный, творческий).

Выбор обучающихся типов проектов представлен в таблице 1

Таблица 1. Информация об обучающихся 7-х классов, выполнявших проекты разных типов

Класс	Количество обучающихся	Выполнили	Типы проектов			
			Информационно-познавательный	исследовательский	социальный	творческий
7а	23	22	4	7	10	2
7б	19	19	8	2	5	4
7в	24	24	11	7	2	4
7г	28	28	12	8	3	5
Итого	94	93	35 (37,2%)	24 (25,5%)	20 (21,3%)	15 (16%)

Таким образом, большая часть обучающихся (37,2%) выбрали информационно-познавательный проект, наименьшее количество – творческий (16%).

Выбор темы осуществлялся обучающимися из перечня тем, предложенных в контрольных измерительных материалах 2020 года. Всего было предложено 253 темы по 9 направлениям (предметным областям) включая межпредметную направленность. Выполнение проекта осуществлялось обучающимися 7-х классов в соответствии с выбранной темой из предложенных в рамках определенной предметной области.

Таблица 2. Распределение выбора тематики проектов по предметным областям и типам проектов

Тип проекта	Доля выбора темы проекта по предметным областям (%)									
	Русский язык и литература	Иностранные языки	Общественно-научные предметы	Математика и информатика	Естественнонаучные предметы	Искусство	Технология	Физическая культура и ОБЖ	ОДНР	Межпредметное направление
Творческий	1	3	1	1	2	2	4			1
Социальный	3	4	3	2	2	1	3	2		

Исследовательский	4	4	4	4	2	4	2			
Информационно-познавательный	4	5	6	4	5	4	3	4		
Итого	12	16	14	11	11	11	12	6		1

Сопровождение выполнения проекта обучающимися 7-х классов осуществлялось наставниками из числа педагогических работников МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска». В целом в диагностике в качестве наставников приняли участие 19 педагогов. Статистическая информация о распределении по предметным областям педагогов, выступавших в качестве наставников обучающихся при выполнении проектов в 2020 году представлена в таблице 3

Таблица 3. Информация о распределении по предметным областям педагогов, выступавших в качестве наставников обучающихся при выполнении проектов

	Русский язык и литература	Иностранные языки	Общественно-научные предметы	Математика и информатика	Естественнонаучные предметы	Искусство	Технология	Физическая культура и ОБЖ	ОДКНР	Межпредметное направление
Кол-во педагогов	2	4	3	2	2	2	2	1	0	1

Из информации, представленной в таблице 3 видно, что распределение выбора обучающимися 7-х классов тематики проектов зависело от выбора предметной области. Большинство обучающихся проводили работу по выполнению проекта применительно к учебным предметам иностранный язык (16), общественно-научные предметы (14), технология (12), русский язык и литература (12), наименьшее количество обучающихся выполняли по физической культуре (6).

Примерно равное количество обучающихся выбрали темы для выполнения проектов, связанные с предметными областями «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» «искусство». В ходе анализа представленной информации выявлено, что предметную область «Русский язык и литература» выбирали меньше других обучающихся по всем типам проектов. Не выбрали предметы предметной области «ОДКНР». Полученные в ходе анализа сведения о выборе обучающимися тематики проектов выявили равнозначность для семиклассников различных предметных областей для самостоятельного выполнения проекта.

Анализ защиты проектов

При защите проектов были представлены различные проектные продукты: школьная газета журнал, мультимедийный продукт, учебное пособие, рекомендации, буклеты, видеоролики и т.д. При написании проекта наставники оценивали на каждом этапе обучающихся, а также ученики сами оценивали себя.

Далее представлена статистическая информация об уровне достижения обучающимися 7-х классов планируемых метапредметных результатов по типам проектов. В таблице 4 представлена статистическая информация об уровне достижения обучающимися 7-х классов планируемых

метапредметных результатов по типам проектов в 2019 году Результаты защиты проектов представлены в таблице 4.

Таблица 4. Уровень достижения обучающимися 7-х классов планируемых метапредметных результатов по типам проектов в 2020 году

класс	Заявлено	Выполняли	Уровень		
			Повышенный (к-во обуч., %)	Базовый (к-во обуч., %)	Пониженный (к-во обуч., %)
7а	23	22	11 50%	11 50%	0
7б	19	19	9 47,4%	10 52,6%	0
7в	24	24	10 41,7%	14 58,3	0
7г	28	28	12 42,9%	16 57,1%	0
Итого	94	93	42 45,2%	51 54,8%	0

В участие РИКО ИП было заявлено - 94 обучающихся 7 классов, в написании и защите ИП участвовало 93 обучающихся 7-х классов. Не выполняла проект и не приступила к защите ученица 7а класса Иванова А.

Исходя из цели и учитывая полученные результаты, можно сделать следующие выводы по итогам диагностики:

1. Выполнение индивидуального проекта в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, показало, что в целом ведется соответствующая работа по реализации проектной деятельности и формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. Использование единого оценочного пространства посредством выбранной модели проведения, единых диагностических материалов, единых критериев оценивания было направлено на получение достоверных сведений об уровне достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.
3. Выявлено, что по результатам диагностики большинство обучающихся 7-х классов 54,8 % достигли базового уровня планируемых метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 45,2% достигли повышенного уровня планируемых метапредметных результатов, при этом обучающихся пониженным уровнем планируемых метапредметных результатов нет.
4. Анализ выбора обучающимися типа проекта показал, что наибольшее предпочтение было отдано информационно-познавательным проектам (37,2%), наименьшее – творческого (16%), что говорит о приоритете реферативного подхода к выполнению проекта с целью описания проектного продукта и недостаточной мотивации обучающихся со стороны наставников на выполнение проектов, требующих проявления сформированности более широкого набора УУД.

5. При определении тематики для выполнения проектов значительная доля обучающихся по предметным областям гуманитарного направления, математика и информатика, технология, а также темы по предметным областям русский язык и литература, искусство, физическая культура и ОБЖ, общественно-научные предметы, при этом не выбраны темы по предметной области «ОДКНР».
6. В ходе диагностики выявлено, что показатели сформированности всех УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) у обучающихся 7-х классов находятся примерно на одинаковом уровне, что позволяет говорить об отсутствии прямой зависимости формирования УУД обучающихся от определенного вида деятельности и ставит перед педагогами задачу нацеленности на активизацию включения обучающихся в самостоятельную деятельность как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
7. Анализ результатов диагностики показал, что обучающиеся 7-х классов при выполнении индивидуального проекта в 2020 году продемонстрировали повышение качества умений излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией; определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определённой проблемы; соблюдать нормы публичной речи на защите проекта.
9. Анализ контекстной информации об обеспеченности педагогическими кадрами, проведенный в ходе диагностики, показал прямую зависимость результатов обучающихся, показавших повышенный уровень сформированности УУД, от более высокого уровня квалификации и от более продолжительного стажа работы педагогов-наставников.

На основании выше изложенного необходимо принятие конкретных мер на различных уровнях управления образованием:

1. использовать результаты диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, для оценки качества реализации ФГОС;
2. организовать адресную помощь обучающимся, набравшим наименьшее количество баллов, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне ООО;
3. организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированного на повышение оценочной компетентности педагогов в части определения особенностей самостоятельной работы обучающихся в ходе выполнения проекта, умения обучающихся отбирать систематизировать, анализировать важную для работы информацию и представлять её в графическом виде, следования нормам стандартов оформления письменной части проекта;
4. использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики ОО – получение информации о реальных метапредметных результатах обучающихся, результатах из самооценки; использовать потенциал всех типов проектов для реализации задач проектной деятельности, способствовать повышению самостоятельности обучающихся и их социальной активности в рамках выбора актуальных социально-значимых проблем и их решения в рамках проектной деятельности.

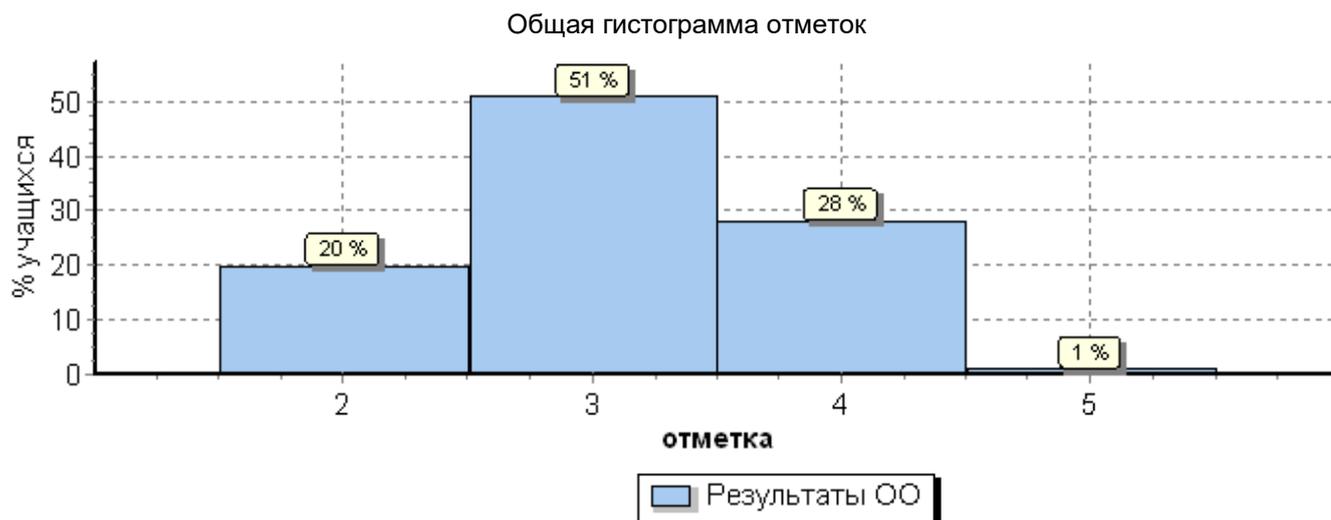
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИКО)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24.09.2019 №01/3377, приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 03.10.2019 №1915-у «О проведении национального исследования качества образования по учебному предмету «Технология» в 5-х и 8-х классах в 2019 году» 15 октября 2019 года было проведено национальное исследование качества образования по учебному предмету «Технология» в 5 и 8-х классах.

Статистика по отметкам

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23
 Максимальный первичный балл: 34

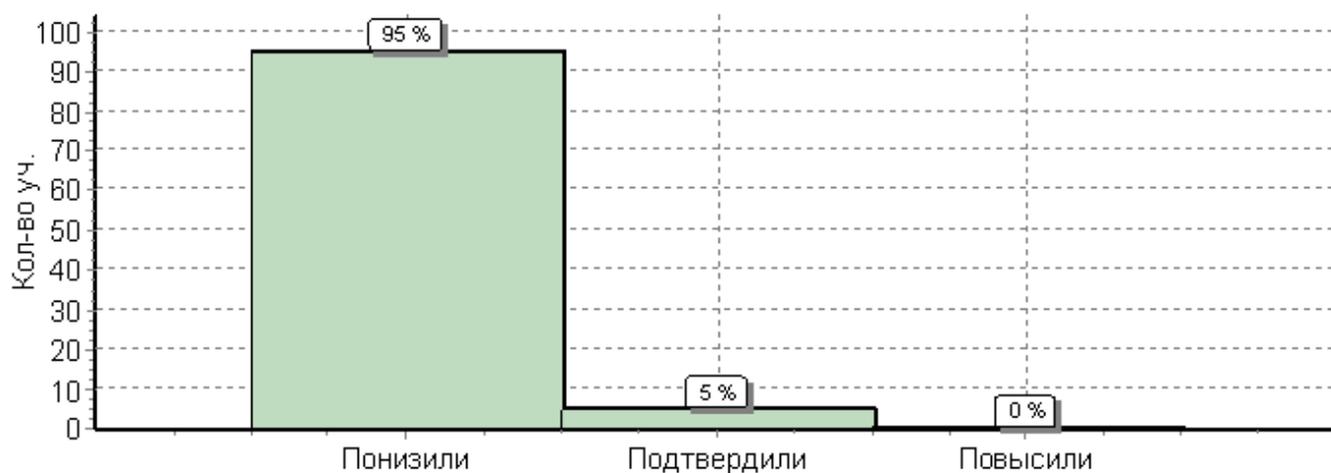
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	21435	13.8	51	32.6	2.6
Челябинская обл.	548	9.9	47.3	39.4	3.5
Челябинский	207	14.5	50.7	33.3	1.4
(sch743163) МБОУ "СОШ № 86 г.Челябинска "	100	20	51	28	1



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	4	13	9		26
4	5	14	5	1	25
6	4	12	9		25
7	7	12	5		24
Комплект	20	51	28	1	100

Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок

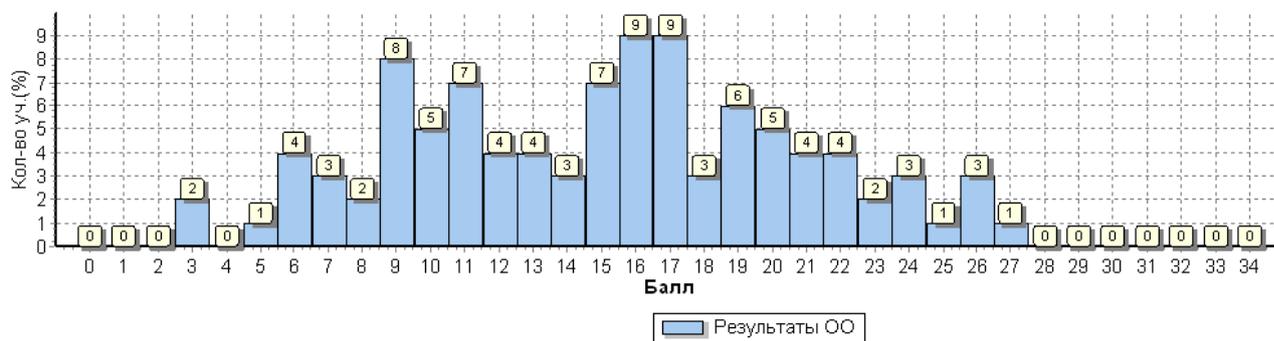


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	95	95
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	100	100

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23
 Максимальный первичный балл: 34

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Кол-во уч.
1			2		2	1		2		1	3	1	4	1	3	2	1		1	1		1			26
4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2			1	1		1	1			25
6	1			1	2	2	5	1	1		2	1			1	1	1	3	1		1	1			25
7			1	2	1	3	1			1	1	1	5	2	1		2	2			1				24
Комплект	2	1	4	3	2	8	5	7	4	4	3	7	9	9	3	6	5	4	4	2	3	1	3	1	100

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5- 9 КЛАССОВ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В условиях дистанционного обучения в период нестабильной эпидемиологической ситуации, в соответствии с Положением о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска», промежуточная аттестация в 2019-2020 учебном году по учебным предметам, курсам образовательной программы проводилась по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводилась как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
			Всего	с одной "4"	с одной "3"									
5	106	106	8	38	2	16								
6	89	89	4	29	2	5								
7	107	106	2	32	2	11	1		1					
8	100	100	3	19	1	7								
9	111	110	3	28	1	2	1		1					
5- 9 кл.	513	511	20	146	8	41	2		2					

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ
5-9 КЛАССОВ МБОУ «СОШ №86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Цель: 1. Изучить уровень учебных достижений обучающихся с 5-9 класс за 2019-2020 учебный год

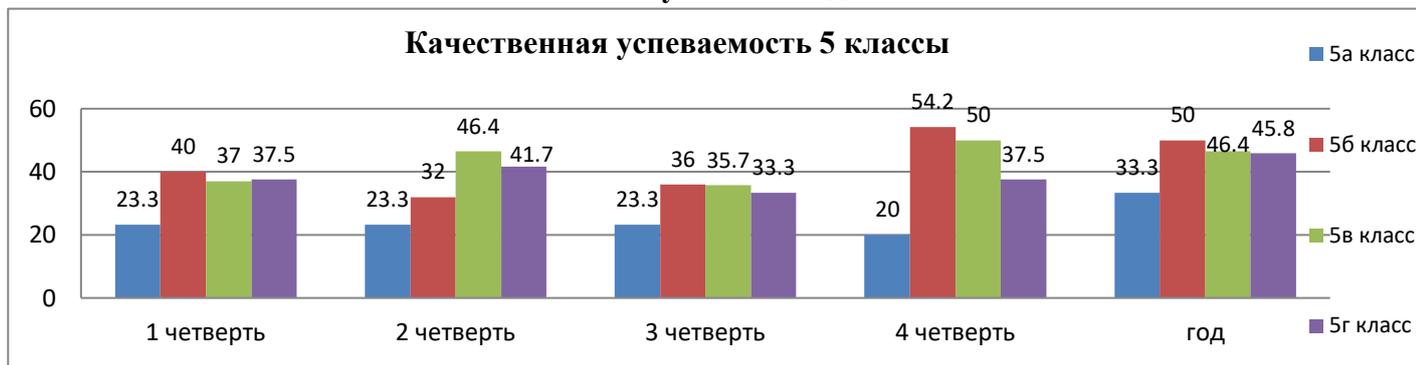
Итоги успеваемости 5-9 классов представлены в таблицах с 1 по 4 и диаграммах с 1 по 7.

Таблица 1. Сводный отчет успеваемости 5-9 классов за 2019-2020 учебный год

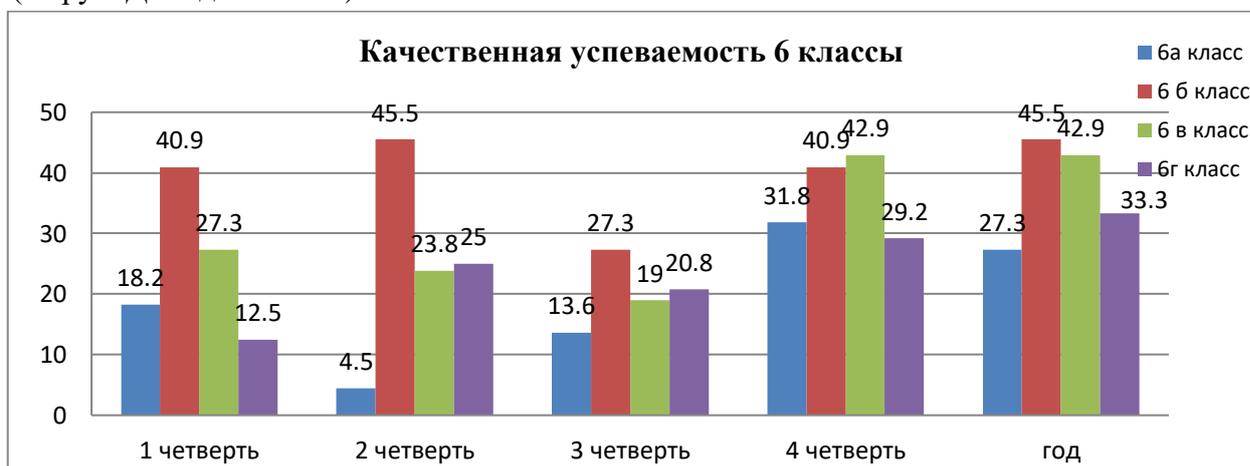
Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год		И тог	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5А	100,0	23,3	96,7	23,3	93,3	23,3	96,7	20,0	100,0	33,3	100,0	33,3
5Б	100,0	40,0	100,0	32,0	100,0	36,0	100,0	54,2	100,0	50,0	100,0	50,0
5В	100,0	37,0	100,0	46,4	100,0	35,7	100,0	50,0	100,0	46,4	100,0	46,4
5Г	100,0	37,5	100,0	41,7	95,8	33,3	100,0	37,5	100,0	45,8	100,0	45,8
6А	100,0	18,2	90,9	4,5	90,9	13,6	100,0	31,8	100,0	27,3	100,0	27,3
6Б	95,5	40,9	95,5	45,5	81,8	27,3	100,0	40,9	100,0	45,5	100,0	45,5
6В	100,0	27,3	100,0	23,8	90,5	19,0	100,0	42,9	100,0	42,9	100,0	42,9
6Г	100,0	12,5	83,3	25,0	75,0	20,8	100,0	29,2	100,0	33,3	100,0	33,3
7А	96,2	23,1	96,2	15,4	72,0	28,0	96,0	32,0	96,0	28,0	96,0	28,0
7Б	100,0	24,0	92,0	28,0	87,5	33,3	83,3	25,0	100,0	37,5	100,0	37,5
7В	96,6	13,8	89,7	17,2	82,8	17,2	96,6	17,2	100,0	20,7	100,0	20,7
7Г	100,0	27,6	96,6	34,5	86,2	20,7	89,7	31,0	100,0	41,4	100,0	41,4
5-7	99,0	27,1	95,1	28,11	88,0	25,7	96,9	34,3	99,7	37,7	99,7	37,7
5-9 кл.	99,2	23,6	90,1	23,7	80,7	21,3	97,9	25,9	99,6	32,4	99,6	32,4

Динамика изменения абсолютной и качественной успеваемости 5-7 классов за 2019-2020 учебный год

Диаграммы 1-3 Динамика изменения качественной успеваемости 5-7 классах по четвертям 2019-2020 учебного года

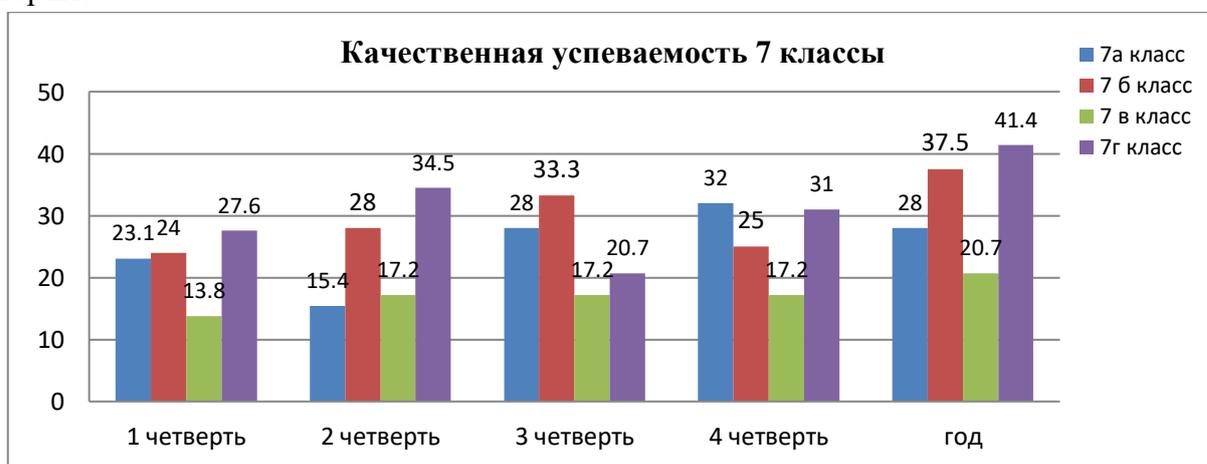


По итогам года: самая высокая качественная успеваемость в 5б классе (кл.рук. Гаврилова Е.А), далее 5в класс – 46,4% (кл. Рук. Иваненко Д.С.), далее 5г– 45,8 % (кл.рук. Егорова М.С.) и 5а - 33,3 (кл.рук. Давыдова Ю.Б.).



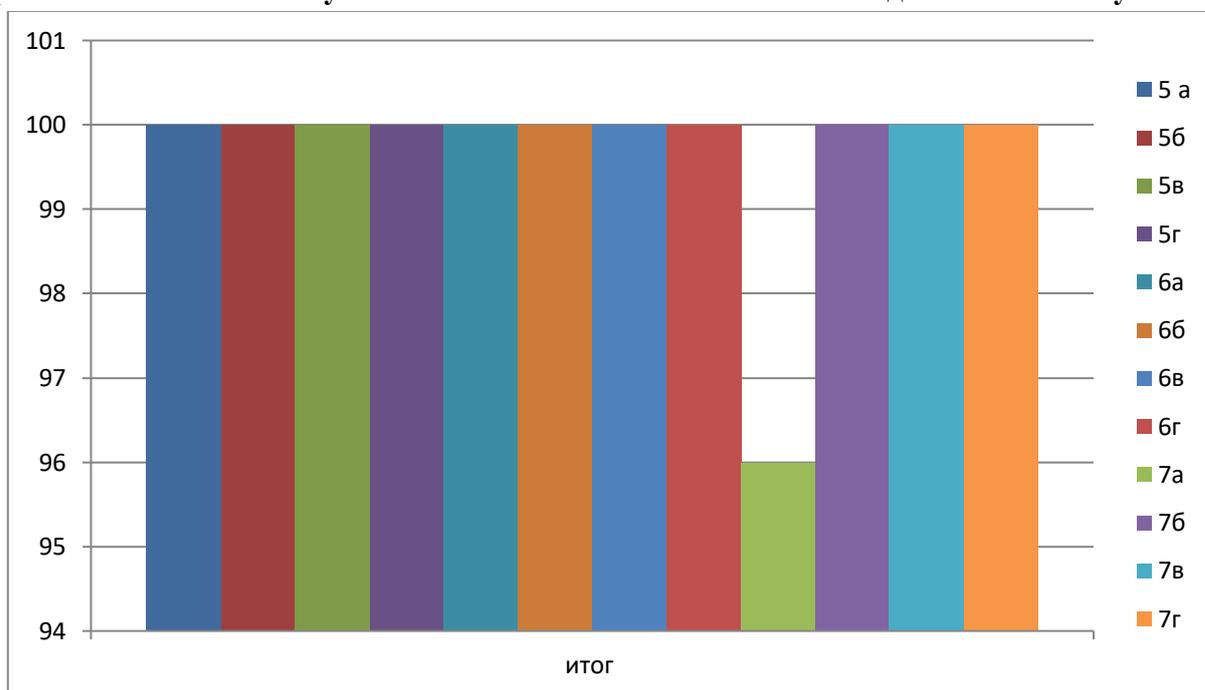
По итогам года: самая высокая качественная успеваемость в 6б классе -45,5% (кл.рук. Ахроменко С.А.), далее 6в класс 42,9%– (кл. рук. Малиновская Е.А.) и 6г класс 34,6 % (кл.рук. Малиновская Е.А.), и самая низкая качественная успеваемость в 6а -27,3% (кл.рук. Таркина В.Н.)

В течение года наблюдалось повышение качественной успеваемости в 6-х классах по сравнению с 1 четвертью.



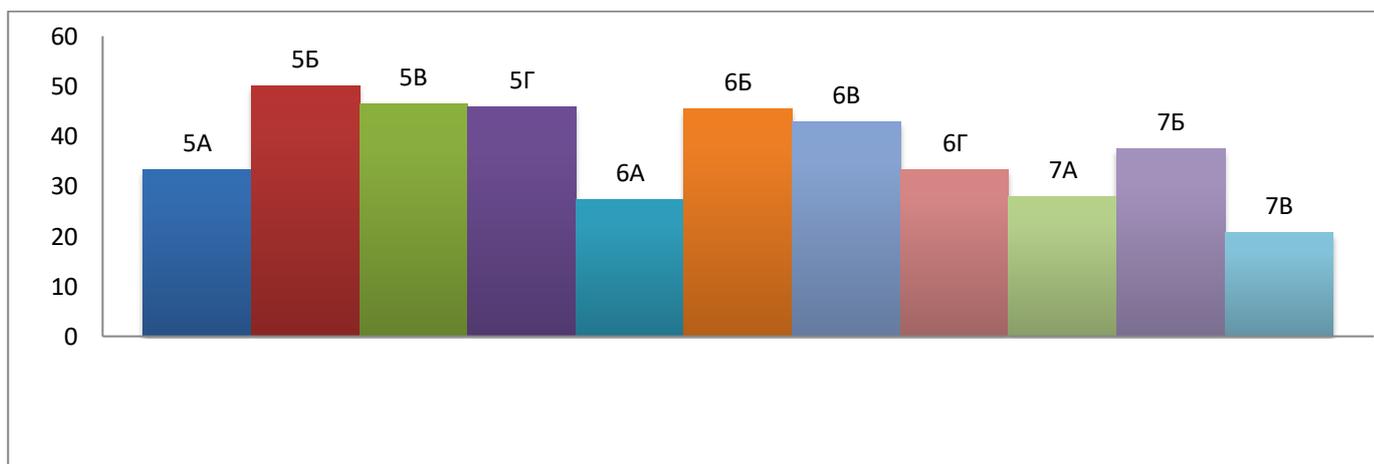
По итогам года: самая высокая качественная успеваемость в 7г классе -41,4% (кл.рук. Курыгина Н.К.), 7б класс – 37,5% (кл.рукБуланова Д.А.), далее 7а класс 28%– (кл. рук. Коваленко Е.Э.), и самая низкая качественная успеваемость в 7в -20,7% (кл.рук. Усцелемова Л.Г.).

Диаграмма 4. Абсолютной успеваемости 5-7 классов по итогам года за 2019-2020 учебный год



Абсолютная успеваемость по итогам года составляет 100% с 5-7 классы, за исключением 7 а класс – 96,0% (Иванова А. не аттестована по всем предметам учебного плана).

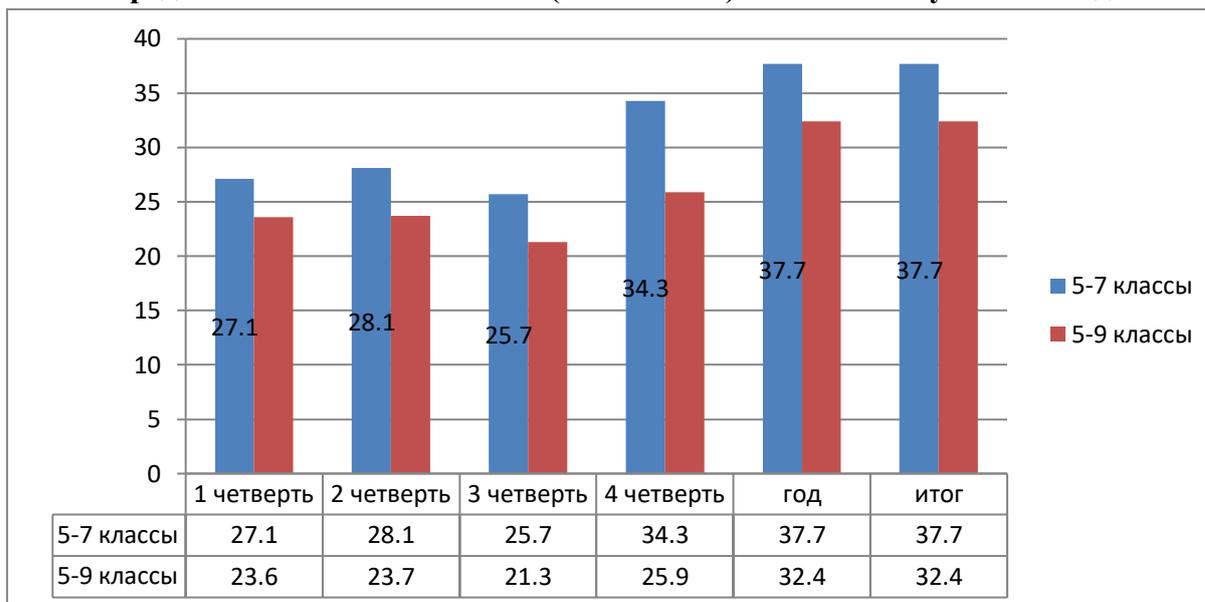
Диаграмма 5. Качественная успеваемость 5-7 классов по итогам 2019-2020 учебного года



5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г
33,3	50	46,4	45,8	27,3	45,5	42,9	33,3	28	37,5	20,7	41,4

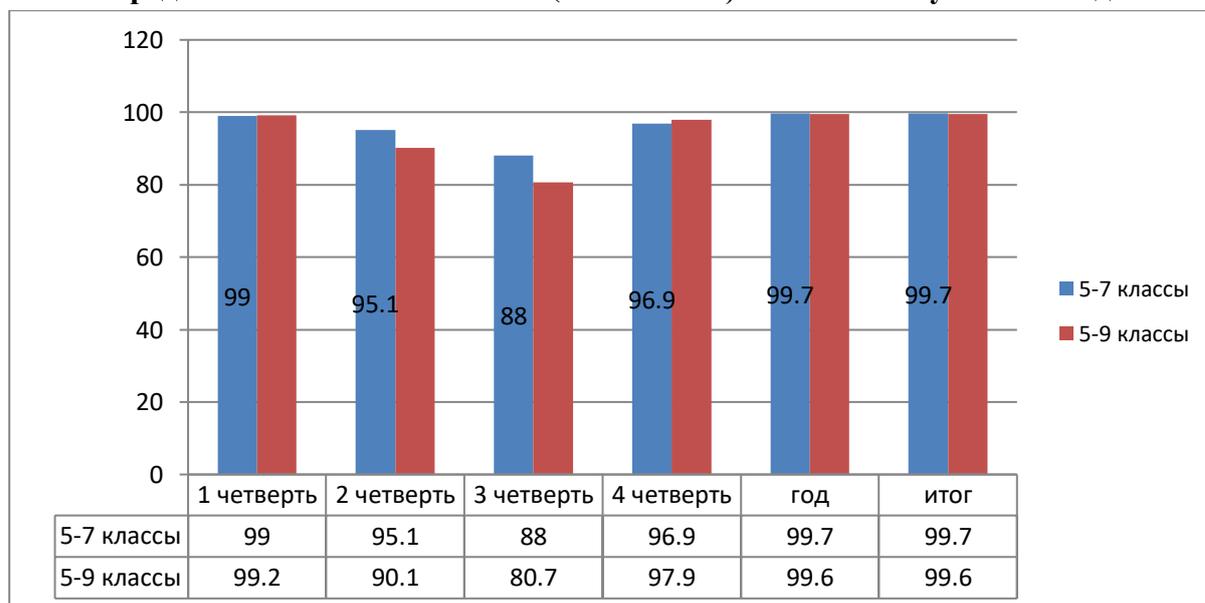
Самая высокая успеваемость в 5в классе (46,4%), самая низкая – 7в (20,7%)

Диаграмма 6. Динамика изменения качественной успеваемости 5-7 классов по сравнению со средним показателем школы (5-9 классов) за 2019-2020 учебный год



Показатели качественной успеваемости по итогам года в 5-7 классах выше по сравнению со средним показателем школы (5-9 классов) за 2019-2020 учебный год

Диаграмма 7. Динамика изменения абсолютной успеваемости 5-7 классов по сравнению со средним показателем школы (5-9 классов) за 2019-2020 учебный год



Вывод:

Средний показатель абсолютной успеваемости по школе 5-9 классов составляет 99,6%, а качественной успеваемости среди 5-9 классов составляет 32,4%. В классах 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6Б, 6В, 6Г, 7Б, 7Г показатели качественной успеваемости выше среднего среди 5-9 классов, а в классах 6А, 7А, 7В – ниже среднего среди 5-9 классов.