1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» устанавливает:

– основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;

– объект и содержание оценки;

– критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;

– формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– описание подходов к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе формы представления и учета результатов;

– описание подходов к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

– описание подходов к организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Для реализации цели оценочной деятельности решаются следующие **задачи**:

– ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <…> 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования в системе оценки определены два **направления**:

– оценка достижений обучающихся;

– оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <…>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»[1].

Функционирование ВСОКО в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	**Оценка эффективности деятельности образовательной организации**
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы среднего общего образования)

[1] Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области». – Режим доступа: https://ipk74.ru/priority/metodicheskie-rekomendatsii-o-vnutrenney-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-obshcheobrazovatel/

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по программам курсов внеурочной деятельности) МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	Положение о порядке разработки, структуре и утверждения основных образовательных программ, порядке внесения изменений в основные образовательные программы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» реализующей программы начального, основного и среднего общего образования

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» включает оценку реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

4. Оценка выполнения показателей программы развития.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п. 18.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <…> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику, которая выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Критерии	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**
	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка Письменные измерительные материалы по оценке уровня сформированности: – смыслового чтения, – познавательных	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (диагностические работы, контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, практикумы, собеседования, анализ текста, проекты, рефераты, сочинения)

Критерии	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**
		учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); Практическая работа с использованием компьютера по оценке уровня сформированности ИКТ-компетентности; Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий) Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов по оценке сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Защита индивидуального итогового проекта	Стандартизированные письменные и устные работы, конкурсы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Экспертные листы и формы обработки результатов Листы целеполагания, планирования и самооценки, требования к проекту / учебному исследованию, карты наблюдений Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации,	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя

Критерии	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**
		включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений. Перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений. Каты наблюдений по внеурочной деятельности	
Формы представления результатов	Обобщенный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	-аналитическая информация, отражающая динамику достижения планируемых результатов обучающимися, и т.п. – шкалы оценивания: рекомендуемая шкала для метапредметных результатов – уровневая (повышенный, базовый, недостаточный,) – карты наблюдений по внеурочной деятельности.	–Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, отраженная в электронных журналах – Справка по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результа-	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся

Критерии	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**
	личностных результатов	тов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться» в ходе мониторинговых процедур

В состав основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска включены:

– *оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования;*

– *оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты*[2]*;*

– *оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП среднего общего образования.*[3]

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
2) смыслообразование;
3) нравственно-этическая ориентация.

---

[2] В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

[3] Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются в составе основной образовательной программы специалистами общеобразовательной организации, в том числе на основе требований, представленных в модельной региональной основной образовательной программе (репозиторий Р1.3.4)

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

– позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;

– процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;

– оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

Таблица 3

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	**Наименование оценочных процедур**	**Кол-во**	**Сроки проведения***	**Ответственные****	**Форма представления результата*****
10	Диагностика с использованием диагностической карты	1	апрель - май	педагог - психолог, педагоги работающие в классе	диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы СОО обучающихся
11	Диагностика с использованием диагностической карты	1			

Оценочные материалы

1) диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (для обучавшихся 10, 11 классов);

Описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется педагогом психологом на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. При заполнении карт учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в средней школе (учитель физкультуры, иностранного языка и др). На основе полученной информации с апреля по май текущего года педагоги заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося (таблицы 4 - 5)

Таблица 4

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
обучающегося 10 класса

Инструкция по заполнению диагностической карты (10 класс): в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося,**0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»*		
	ЗК	– знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»	
	МК	– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя	
	ДК	– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»	
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты		
	ЗК	– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
		– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	

	МК	– наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте	
	ДК	– проявление ценностного отношения к службе в армии	
		– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности	
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***		
	ЗК	– сформированность представлений об особенностях рынка труда и **потребностях региона;**	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
	МК	– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона**	
	ДК	– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда **и потребностей региона**;	
		– участие в социальных (профессиональных) пробах	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*		
	ЗК	– знание приёмов работы над собой	
		– владение целеполаганием	
	МК	– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане	
	ДК	– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию	
		– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста	
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
	ЗК	– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего	
		– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни	
	МК	– ориентация на здоровый образ жизни;	
		– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ	
	ДК	– умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды	
		– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью	

		вне образовательной организации	
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов		
	ЗК	– знание способов осуществления образования и самообразования	
		– понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы	
	МК	– потребность в личностном развитии	
		– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития	
	ДК	– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет)	
		– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов	
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности		
	ЗК	– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы)	
		– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы	
	МК	– направленность на подготовку к получению профессионального образования	
		– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии	
	ДК	– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы	
		– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах	
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности*		
	ЗК	– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	
	МК	– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании	
	ДК	– стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности*		
	ЗК	– понимание важности самостоятельных и ответственных решений	
		– знание творческих подходов	

	МК	– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности	
		– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
	ДК	– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности	
		– творческий подход к решению стандартных ситуаций	
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	ЗК	– знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации	
		– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям	
	МК	– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами	
		– потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям	
	ДК	– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности	
		– умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды*		
	ЗК	– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
	МК	– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	ДК	– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества*		
	ЗК	– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманисти-	

		ческим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
Смыслообразование	*2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества*		
	ЗК	– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества	
		– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	МК	– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями	
		– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
	ДК	– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– выступление противнасилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*		
	ЗК	– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.)	
		– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)	
	МК	– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов	
		– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку	
	ДК	– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых	
		– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	**Блок «Я» (max 39)**	**Блок «Школа» (max 12)**	**Блок «Родной край» (max 3)**	**Блок «Россия и мир» (max15)**	**Сумма баллов по всем блокам**
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»
0–7 – низкий уровень сформированности;
8–31 – средний уровень сформированности;
32–39 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Школа»
0–2 – низкий уровень сформированности;
3–9 – средний уровень сформированности;
10–12 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Родной край»
0– низкий уровень сформированности;
1–2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Россия и мир»
0–3 – низкий уровень сформированности;
4–12 – средний уровень сформированности;
13–15 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

<table>
<tr><td>Критерии сформированности</td><td colspan="7">Шифр результатов и сумма баллов по результату</td><td>Всего баллов</td></tr>
<tr><td>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</td><td colspan="2">1.3. (max3)</td><td colspan="2">1.4. (max3)</td><td colspan="2">1.5. (max5)</td><td>1.6. (max5)</td><td>∑самоопр. (max 16)</td></tr>
<tr><td>Смыслообразование</td><td>2.1. (max 5)</td><td>2.2. (max 6)</td><td>2.3. (max 6)</td><td>2.5. (max 6)</td><td>2.6. (max 6)</td><td>2.8. (max 6)</td><td>2.9. (max 6)</td><td>∑смысл. (max41)</td></tr>
<tr><td>Нравственно-этическая ориентация</td><td colspan="3">3.1. (max6)</td><td colspan="2">3.2. (max3)</td><td colspan="2">3.4. (max3)</td><td>∑нр.-эт. (max12)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Итого по всем результатам</td><td></td></tr>
</table>

Сформированоость самоопределения:
0–3 – самоопределение не сформировано;

4–13 – самоопределение частично сформировано;
14–16 – самоопределение сформировано.

Сформированоость смыслообразования:

0–6 – смыслообразование не сформировано;
7–34 – смыслообразование частично сформировано;
35–41 – смыслообразование сформировано.

Сформированоость нравственно-этической ориентации:

0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
3–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
10–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 5

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
обучающегося 11 класса

Инструкция по заполнению диагностической карты (11 класс): в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося,**0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*		
	ЗК	– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в реше-	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		ние важнейших проблем государства	
	МК	– сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае	
		– сформированная ориентация на проявлениеросси-йской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
	ДК	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
		– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок		
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
		– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
		– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом	
		– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	ДК	– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
		– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства		
	ЗК	– знание содержание понятия «собственное достоинство»	
	МК	– устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми	
	ДК	– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите		
	ЗК	– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
		– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	
		– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований	
	МК	– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте	
		– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества	
	ДК	– системное проявление ценностного отношения к службе в армии	
		– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты	
		– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности	
	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, **в том числе с учетом потребностей региона,** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*		
	ЗК	– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и ***потребностях региона***	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
		– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов	
	МК	– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	
		– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы	
	ДК	– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– участие в социально значимой деятельности	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*		
	ЗК	– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
		– владение навыками развития силы воли и самоконтроля	
	МК	– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной	
	ДК	– демонстрация постоянной добровольной работы над собой	
		– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам	
		– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
	ЗК	– знание способов физического самосовершенствования	
		– понимание последствий употребления психоактивных веществ	
	МК	– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни	
		– установка на неприятие вредных привычек	
	ДК	– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)	
		– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе	
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		
	ЗК	– знание способов сохранения физического и психологического здоровья	
		– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим	
	МК	– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей	
	ДК	– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей	
		– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других	
		– умение оказывать первую помощь	
	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни		
	ЗК	– знание различных способов, форм и вариантов самообразования	
		– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование	
	МК	– стремление к самообразованию в течение всей жизни;	
		– интерес к саморазвитию в различных аспектах	
	ДК	– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)	
		– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
	ЗК	– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;	
		– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни	
	МК	– направленность на получение профессионального образования;	
		– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии	
	ДК	– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере	
		– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.	
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*		
	ЗК	– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации	
	ДК	– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Нравственно-этическая ориентация	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*		
	ЗК	– знание основ семейной жизни, в том числе правовых	
	МК	– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;	
	ДК	– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*		
	ЗК	– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений	
		– знание многообразия проявлений творческих подходов	
	МК	– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;	
		– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
	ДК	– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;	
		– креативный подход в различных видах деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	ЗК	– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц	
		– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений	
	МК	– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
		– потребность налаживать новые продуктивные ком-	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		муникации	
	ДК	– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц	
		– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	ЗК	– знание основ поведения в поликультурном мире;	
		– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества	
	МК	– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;	
		– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц	
	ДК	– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения	
		– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*		
	ЗК	– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
		– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира	
	МК	– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	ДК	– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизнен-	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*		
	ЗК	– сформированность системных знаний о традицион-	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
ное)		ных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях	
	МК	– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям	
	ДК	– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
		– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	ЗК	– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества	
		– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека	
		– осознание собственного места в поликультурном мире	
		– знание основ межкультурной коммуникации	
	МК	– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов	
	ДК	– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни	
		– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	
Смыслообразование	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*		
	ЗК	– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;	
		– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	МК	– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;	
		– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
	ДК	– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*		
	ЗК	– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества	
	МК	– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку	
	ДК	– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	**Блок «Я»(max 64)**	**Блок «Семья»(max 3)**	**Блок «Школа»(max 18)**	**Блок «Родной край»(max 4)**	**Блок «Россия и мир»(max 20)**	**Сумма баллов по всем блокам**
Сумма-баллов						

Сформированность блока «Я»
0–10 – низкий уровень сформированности;
11–53 – средний уровень сформированности;
54–64 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Семья»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Школа»
0–3 – низкий уровень сформированности;
4–15 – средний уровень сформированности;
16–18 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Родной край»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–3 – средний уровень сформированности;
4 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности;
4–16 – средний уровень сформированности;
17–20 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

<table>
<tr><td>Критерии сформированности</td><td colspan="9">Шифр результатов и сумма баллов по результату</td><td>Всего баллов</td></tr>
<tr><td>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</td><td>1.1. (max5)</td><td>1.2. (max7)</td><td>1.3. (max3)</td><td>1.4. (max4)</td><td>1.5. (max8)</td><td>1.6. (max7)</td><td>1.7. (max7)</td><td colspan="2"></td><td>∑самоопр. (max41)</td></tr>
<tr><td>Смыслообразование</td><td>2.1. (max6)</td><td>2.2. (max6)</td><td>2.3. (max6)</td><td>2.4. (max6)</td><td>2.5. (max6)</td><td>2.6. (max6)</td><td>2.7. (max7)</td><td>2.8. (max6)</td><td>2.9. (max6)</td><td>∑смысл. (max55)</td></tr>
<tr><td>Нравственно-этическая ориентация</td><td colspan="2">3.1. (max3)</td><td colspan="2">3.2. (max4)</td><td colspan="2">3.3. (max3)</td><td colspan="2">3.4. (max3)</td><td colspan="2">∑нр.-эт.(max13)</td></tr>
<tr><td colspan="10">Итого по всем результатам</td><td></td></tr>
</table>

Сформированоость самоопределения:
0–7 – самоопределение не сформировано;
8–33 – самоопределение частично сформировано;
34–41 – самоопределение сформировано.
Сформированоость смыслообразования:
0–9 – смыслообразование не сформировано;
10–47 – смыслообразование частично сформировано;
48–55 – смыслообразование сформировано.
Сформированоость нравственно-этической ориентации:
0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих крите-

риев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

2) диагностические методики (дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 10-11 классов).

Педагог - психолог может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 10-11 классов в случаях:

– сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов;

– необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации) (таблица 9).

Таблица 6

Личностные результаты 10-11 классов	**Диагностический инструментарий**	**Автор**	**Возраст учащихся**
Блок смыслообразования	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к обучению	По методике Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой	10 класс
Блок смыслообразования	Определение жизненных ценностей (терминальных ценностей) человека.	По опроснику терминальных ценностей М.Рокича (модификация А.А. Руковишников)	11 класс
Блок самоопределения	Диагностика самооценки психических состояний личности подростков по	по методике М.В.Горской	10 – 11 класс
Блок самоопределения	Диагностика профессиональных интересов обучающихся	По методике “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)	11 класс

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся средней школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ

№ 86 г. Челябинска»; участии в общественной жизни МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», ее ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках средней школы.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе результаты оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает две оценочные процедуры:

– индивидуальный проект;
– групповая экспертная оценка.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 7).

Таблица 7

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для	Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	достижения поставленной цели ***Р$_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р$_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповая экспертная оценка
Р$_4$ Контроль и коррекция	***Р$_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Р$_5$ Оценка	***Р$_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Р$_6$ Познавательная рефлексия	***Р$_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
Р$_7$ Принятие решений	***Р$_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
П$_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П$_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П$_{8.2}$*** Владеть навыками разрешения проблем ***П$_{8.3}$*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания ***П$_{8.4}$*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П$_{8.5}$*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П$_{8.6}$*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П$_{8.7}$*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; ***П$_{8.8}$*** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П$_{8.8.1}$*** ставить цели и/или формулировать гипоте-	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	зу исследования; ***П$_{8.8.2}$*** планировать работу; ***П$_{8.8.3}$*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П$_{8.8.4}$*** структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; ***П$_{8.8.5}$*** осуществлять презентацию результатов	
П$_{2}$ Работа с информацией	***П$_{2.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{2.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{2.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{2.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{2.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{2.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации ***П$_{2.7}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
П$_{9}$ Моделирование	***П$_{9.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
П$_{10}$ ИКТ-компетентность	***П$_{10}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{11}$ Сотрудничество	***К$_{11.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{11.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К$_{11.3}$*** Находить и приводить критические аргу-	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	менты в отношении действий и суждений другого ***К11.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К11.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К11.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К11.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К11.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
К12 Коммуникация	***К12*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования система оценки МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» включает описание «организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в Положении об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска». Для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности используется инструментарий, представленный в информационно-методическом ресурсе «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования».

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
10	Индивидуальный проект	2	*май*	*Учителя-предметники*	*Аналитическая информация по классу и/или по параллели*
	Групповая экспертная оценка		*В течение года*	*Руководители проектов*	
11	Групповая экспертная оценка	*1/2*	*май*	*Учителя-предметники*	
	Индивидуальный проект[4]		*В течение года*	*Руководители проектов*	

Оценочные материалы

– индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);

– экспертные листы для 10 и 11 класса.

Оценочные материалы

– индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту; материалы для педагогов – карта наблюдений).

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам и курсам по выбору, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС среднего общего образования «предметные планируемые результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

[4] Индивидуальный проект может быть выполнен в течение одного учебного года

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 8 .

Таблица 8

Перечень оценочных процедур для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные процедуры
Учебные предметы	
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответ, самостоятельная работа
Литература	Анализ текста, контрольные работы, проект, сочинение, терминологический диктант, устный ответ
Иностранный (английский) язык	Английский язык: аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант
Информатика	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, устный ответ, самостоятельная работа
Биология	Контрольная работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
История	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, устный ответ
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, устный ответ
Физическая культура	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа
Астрономия	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Индивидуальный проект	

Предмет	Оценочные процедуры
Проектные технологии жизненного самоопределения	Защита проекта
Курсы по выбору (элективные)	
Глобальная география	Собеседование
Экологическая химия	Собеседование
Математические методы в экономике	Собеседование
Философские беседы	Собеседование
Современный литературный процесс	Собеседование
Курсы внеурочной деятельности	
«Готов к труду и обороне (ГТО)»	Наблюдения (заносятся в диагностические карты по полугодиям)
Познай себя и других	Наблюдения (заносятся в диагностические карты по полугодиям)
Поговорим о жизни	Наблюдения (заносятся в диагностические карты по полугодиям)

Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
-принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности и регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска». При проведении промежуточной аттестации используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе основной общеобразовательной программы. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по курсам внеурочной деятельности представлен в таблице 9. Перечень используемых оценочных (кон-

трольно-измерительных) материалов по учебным предметам представлен в таблице 10 .

Таблица 9

Курс внеурочной деятельности	Оценочные материалы
Готов к труду и обороне (ГТО)	Оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.
Познай себя и других	Оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.
Поговорим о жизни	Оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Ответственные – заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя –предметники. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов осуществляется по всем предметам, курсам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком,). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале АИС «Сетевой город. Образование». Форма промежуточной аттестации определяется исходя из специфики преподаваемого предмета, курса, курса внеурочной деятельности. Перечень форм для проведения промежуточной аттестации успеваемости по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности представлен в таблице . Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 10-11 классов осуществляется по пятибалльной системе. Фиксация промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляется по уровневой шкале (повышенный уровень, базовый, не достиг базового уровня). Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс или допуску к государственной итоговой аттестации .

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	**Класс (год обучения)**	**Форма проведения промежуточной аттестации**	**Сроки проведения** (в соответствии календарным учебным графиком)	**Ответственные**
Учебные предметы				
Русский язык	10	Контрольная работа	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Контрольная работа	апрель-май	Учителя-предметники
Литература	10	Контрольная работа	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Контрольная работа	апрель-май	Учителя-предметники
Английский язык	10	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
Математика	10	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
Информатика	10	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
Физика	10	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
Биология	10	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
Астрономия	10	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
История	10	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
Обществознание	10	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
Физическая культура	10	Сдача нормативов или тест в соответствии с	апрель-май	Учителя-предметники

Учебный предмет	**Класс (год обучения)**	**Форма проведения промежуточной аттестации**	**Сроки проведения** (в соответствии календарным учебным графиком)	**Ответственные**
		группой здоровья		
	11	Сдача нормативов или тест в соответствии с группой здоровья	апрель-май	Учителя-предметники
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
	11	Тест	апрель-май	Учителя-предметники
Индивидуальный проект	10-11	Защита проекта	май	Руководители проектов
Курсы по выбору				
Глобальная география	10-11	Собеседование	апрель-май	педагоги ведущие курс
Экологическая химия	10-11	Собеседование	апрель-май	Педагоги ведущие курс
Математические методы в экономике	10-11	Собеседование	апрель-май	Педагоги ведущие курс
Философские беседы	10-11	Собеседование	апрель-май	Педагоги ведущие курс
Современный литературный процесс	10-11	Собеседование	апрель-май	Педагоги ведущие курс
Курсы внеурочной деятельности				
Готов к труду и обороне (ГТО)	10-11	выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов)	апрель – май в соответствии с календарным графиком	Педагоги ведущие курс
Познай себя и других	10-11	выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксиру-	апрель – май в соответствии с календарным графиком	Педагоги ведущие курс

Учебный предмет	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения (в соответствии календарным учебным графиком)	Ответственные
		ющих достижение обучающимся планируемых результатов)		
Поговорим о жизни	10-11	выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов)	апрель – май в соответствии с календарным графиком	Педагоги ведущие курс

Таблица 10

Оценочные материалы

Предмет	Класс	Контрольно-измерительные материалы
Русский язык	10	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019. ЕГЭ. Русский язык. Учебный экзаменационный банк: типовые задания / под ред. И. П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 384с. Русский язык. 10 класс. Текущий контроль / Е.Ю.Геймбух, Н.М.Девятова; под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с. + вкл. 16 с.- (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория)
Литература	10	Чернова Т.А. Учимся писать сочинение. 10-11 классы. ФГОС/ Т.А.Чернова.- М.: Издательство «Экзамен», 2018. Н.А.Миронова. Итоговое сочинение перед единым государственным экзаменом. 10-11 кл. –М.: Издательство АСТ, 2016. (Подготовка к единому государственному экзамену). Контрольно-измерительные материалы. Литература. 10 класс / Сост. Е.Н.Зубова - М.: ВАКО, 2018.
Английский язык	10	Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. –4-е изд.– М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017.
Математика	10	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ М.К.Потапов, А.В.Шевкин – М.: Просвещение, 2017 Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа.

		Тематические тесты. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / – М.: Просвещение, 2017 Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа.: 10 класс / Сост. А. Н. Рурукин. - М.: ВАКО, 2012 Зив Б. Г. Дидактические материалы. 10 класс : базовый и профильный уровни / Б. Г. Зив. – М. : Просвещение, 2018 Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 10 класс / Сост. А. Н. Рурукин. - М.: ВАКО, 2012
Информатика и ИКТ	10	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 – 11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
История	10	Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 128 с. Данилов А. А., Косулина Л. Г Контрольные и проверочные работы по истории России XX века .9 - 11кл. : М..:Дрофа, 2009. Данилов А. А., Косулина Л. Г,. Тюляева Т.И. История России. XX век: Тесты. 9-11 класс.: Учебно-методическое пособие. – М..: Дрофа, 1999. Зверева Л. Тесты .История. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2009 Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. История. М.: Просвещение, 2011.
Обществознание	10	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Обществознание. - .М.: Просвещение , 2010 ЕГЭ. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутыми ответами. Под общ. ред. Ибрагимовой Л. Д.- Челябинск, 2009.
Физика	10	Кирик Л.А.Физика-10.Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы.-М.:ИЛЕКСА,2011 ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. М.Ю.Демидовой.-М.: издательство «Национальное образование», 2017
Биология	10	ЕГЭ-2019 Биология 30 вариантов. Рохлов В.С.-М.:Национальное образование,2019 Готовимся к единому государственному экзамену: Биология/ Общая биология. – М.: Дрофа, 2009
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 10–11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. –М.: Просвещение, 2011 Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник ситуативных задач: 10–11 кл. / Б. О. Хренников, Р.А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011 Миронов С.К. Тесты по ОБЖ: 10-11 классы. – М.: Из-во «ЭКЗАМЕН»,2011 Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме для 10 класса. Тесты.2011г.
Физическая куль-	10	В. И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2012 г.

тура		
Астрономия	10	Кирик Л.А., Бондаренко К.П. Астрономия. Разноуровневые самостоятельные работы с примерами решения задач.-М.:Илекса, 2005.-64с.:ил.

Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую аттестацию

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. <…>

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам»[5].

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования «освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык;

«Математика»;

«Иностранный язык».

[5] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Результаты защиты индивидуального проекта в рамках элективного курса выставляются в аттестат о среднем общем образовании.