1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные (удлиненные) сроки обучения. Пролонгация (продление) сроков обучения по варианту 7.2.

до 5 лет определяется по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) обучающегося. По окончании первого класса, все обучающиеся с ОВЗ по варианту 7.2. направляются на ПМПК, с целью определения необходимости пролонгации обучения вновь в 1 классе или возможности освоения АООП далее во 2-м классе). Вопрос о пролонгации обучения в 2, 3, или 4 классе решается индивидуально так же через решение ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

По окончании освоения АООП НОО обучающиеся проходят обследование в ПМПК с целью определения программы обучения ребенка в основной школе.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей)).

Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МБОУ СОШ № 86 г.Челябинска» на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Обязательным при обучении таких учащихся является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей. Основными направлениями в поддержке является удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция нарушений устной и письменной речи

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению

и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; • адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому

варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

1. получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
2. выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
3. получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
4. обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
5. психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
6. психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
7. постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структуре раздела выделены три группы планируемых результатов:

- личностные, включающие овладение учащимися с ЗПР компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- метапредметные, включающие освоенные учащимися с ЗПР универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

– предметные, включающие овладение учащимися с ЗПР, содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ отражают:

Вариант 7.2.

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Учитывая специфику регионального компонента, в адаптированную образовательную программу начального общего образования

МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» уточнены и добавлены следующие личностные результаты:

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям; уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих

Метапредметные планируемые результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

Вариант 7.2.

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий

и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования метапредметные планируемые результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся». Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий, наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации рабочих профессий, создания на уровне начального общего 25 образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	соответствия результатов требованиям данной задачи								
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	контролируемом пространстве сети Интернет								
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий								
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной								
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии								
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
	4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+
умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	компьютерный перевод отдельных слов								
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности,	умение определять последовательность выполнения действий, составлять					+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
управление и организация	инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий								
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

Предметные планируемые результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Родной язык (русский)

1).ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2).обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3).формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5).овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском)

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2)осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи

4)понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к

поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями).

Коррекционный курс **«Коррекционно-развивающие занятия»**

(логопедические и психокоррекционные занятия).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия направлены на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование

продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно - временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

- определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей в целом и в каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

Для гарантированного получения различного по уровню школьного образования детьми с ОВЗ разработаны несколько вариантов специального стандарта.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, результатов коррекционной работы;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений учащегося с ЗПР в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования. При определении подходов к осуществлению оценки результатов использовались следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащегося с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащегося;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащегося с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений учащегося в освоении содержания АОП разработчики программы ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основной формой оценки *личностных результатов*, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные УУД:

- 1.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
- 2.Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.

3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.

4. Познавательная мотивация учения.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем образовательной программой основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащегося с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.

2. Умение работать по плану.

3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.

2. Умение сравнивать и группировать предметы.

3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.

4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).

5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Умение слушать и понимать речь других.

5. Умение участвовать в паре.

Каждый год проводится диагностика сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно

дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения является федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку

наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два направления:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Объект и содержание оценки по двум

направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации основной образовательной программы)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по программам курсов внеурочной деятельности) МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
--	-------------------	-----------------------	-------------------

Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (Чтение .Работа с текстом)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы)
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению. Карта наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	- карта наблюдений; - шкалы оценивания для метапредметных результатов – уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)	электронный журнал; шкалы оценивания для предметных – пятибалльная . аналитическая справка
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения

			предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»
--	--	--	---

В состав основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска» включены:

- оценочные материалы модельной адаптированной региональной образовательной программы начального общего образования (личностные результаты);
- оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав АОП НОО

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающего в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

□ *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

□ *смыслообразование* поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

□ *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций,

мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного начального образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
1-4 классы	Диагностика с использованием диагностической карты	1	Апрель -май	Педагог – психолог, педагоги, работающие в классе	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающихся

Оценочные материалы

1) **диагностические карты** выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов).

Описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования осуществляется педагогом психологом на основе метода экспертных оценок. В течение

учебного года с 1 сентября педагоги проводят наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. При заполнении карт учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и пр. – если данные предметы ведет другой педагог). На основе полученной информации с апреля по май текущего года педагоги заполняет диагностическую карту.

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования обучающихся
с задержкой психического развития (Вариант 7.2.)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		
	ЗК	– обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;	
		– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным);	
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;	
	ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.	
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</i>		
	ЗК	– знание своих личностных ресурсов и недостатков;	
		– понимание возможностей развития интеллектуальной сферы в процессе учебно-познавательной деятельности;	
М	– стремление к саморазвитию в учебной		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	К	деятельности и расширению контактов; – сформированный познавательный интерес, познавательная активность;	
	ДК	– умение корректировать деятельность в зависимости от возникшего затруднения;	
		– выстраивание деятельности, направленной на положительную оценку взрослого и сверстников.	
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</i>	
ЗК		– знание правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми в процессе различных видов деятельности;	
М К		– потребность в общении с другими людьми;	
ДК		– проявление навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности и в разных социальных ситуациях;	
		– соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия;	
<i>3.3. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>			
ЗК		– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности;	
		– знание о существовании различных видов искусства;	
М К		– стремление к ознакомлению с произведениями культуры и искусства;	
ДК		– проявление эстетических чувств при встрече с произведениями культуры и искусства.	
<i>3.4. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</i>			

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
	<i>других людей.</i>		
	ЗК	– знание основных нравственных норм;	
	МК	– потребность во взаимодействии с одноклассниками, учителями, членами семьи;	
	ДК	– проявление доброжелательности и отзывчивости по отношению к другим людям; – умение оценивать свои поступки.	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	<i>2.6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</i>		
	ЗК	– владение представлениями об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей;	
		– адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления.	
	МК	– желание включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;	
		– интерес к представителям ближайшего окружения.	
	ДК	– адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;	
– умение написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.			
Нравственно-этическая	<i>3.5. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
ориентация	ЗК	– знание способов успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;		
		– знание способов разрешения конфликтов.		
	МК	– потребность осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками;		
		– стремление осуществлять бесконфликтное взаимодействие.		
	ДК	– проявление навыков сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.		
	<i>3.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>			
	ЗК	– знание роли семьи в жизни человека;		
		– знание правил семейного поведения;		
	МК	– желание проявлять заботу о членах семьи;		
		– желание быть полезным в семье;		
	ДК	– проявление уважительного отношения к собственной семье, её членам;		
		– участие в традиционных семейных делах.		
Сумма баллов по блоку «Семья»				
Блок «Школа»				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>			
	ЗК	– знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности;		
	МК	– обладание сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире;		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– сформированные представления об устройстве школьной жизни;	
		– понимание наличия обязанностей наряду с другими детьми;	
	МК	– мотивация к участию в повседневной жизни класса;	
		– принятие на себя ответственности за свои поступки в школе;	
	ДК	– умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;	
		– способность ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий	
	<i>2.2. Сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности.</i>		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– понимание личностного смысла учения;	
	МК	– интерес к овладению способами получения знаний;	
		– осознание социальной необходимости учения;	
ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;		
	– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.		

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл	
	<i>2.4. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;	
		– знание необходимости ценить чужой труд.	
	М	– потребность творчески преобразовывать действительность;	
	К	– позитивное отношение к творческой деятельности.	
	ДК	– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;	
		– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	
	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.6. Сформированность навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.</i>	
	ЗК	– знание элементарных правил взаимодействия с другими людьми, в том числе с использованием информационных технологий;	
	М	– потребность в общении с другими людьми;	
	К		
	ДК	– проявление элементарных навыков коммуникации;	
		– соблюдение принятых ритуалов социального взаимодействия.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное,	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
профессиональное, жизненное)	ЗК	– наличие знаний об истории, культуре и современном дне российского народа;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– проявление желания к изучению своего этноса;	
	ДК	– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.	
Смыслообразование	<i>2.3. Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</i>		
	ЗК	– знание своих компенсаторных возможностей;	
		– знание и учет в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения;	
	МК	– готовность обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;	
		– стремление общаться с взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;	
	ДК	– умение адекватно оценивать свои сенсорные и интеллектуальные возможности;	
– умение различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому.			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа.	
	МК	– удовлетворение потребности в познании окружающего мира	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– проявление умения работать в группе;	
		– демонстрация умения активного слушания.	
	<i>3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;	
	М К	– наличие интереса к профессиям, где можно себя проявить;	
	ДК	– проявление уважения к людям труда.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Осознание себя гражданином России; сформированность чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.</i>		
	ЗК	– знание знаменательных дат Российской Федерации;	
		– знание ключевых исторических событий.	
	М К	– проявление внутреннего мотива для познания основ российской гражданской идентичности	
	ДК	– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат Российской Федерации;	
		– участие в гражданских акциях организованных в классе, школе.	
	<i>1.3. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.</i>		
	ЗК	– знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		людей, в открытом информационном пространстве).	
	МК	– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.	
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности.	
Смыслообразование	<i>2.7. Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.</i>		
	ЗК	– знание о долге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
		– стремление к расширению жизненного пространства (экскурсии, путешествия);	
	ДК	– умение ориентироваться в знакомых и разнообразно освоенных местах за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;	
		– умение ориентироваться во времени, вовремя приходить на уроки.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

	Блок «Я» (max 22)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 25)	Блок «Родной край» (max 17)	Блок «Россия и мир» (max 16)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;
11–20 – средний уровень сформированности;
21–30 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;
6–11 – средний уровень сформированности;
12–17 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;
8–16 – средний уровень сформированности;
17–22 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности;
3–6 – средний уровень сформированности;
7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–8 – низкий уровень сформированности;
9–17 – средний уровень сформированности;
18–26 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов							Всего баллов
	по результату							
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (max 5)	1.2. (max 4)	1.3. (max 5)	1.4. (max 3)	1.5. (max 4)			Σ самоопр. (max 21)
Смыслообразование	2.1. (max 6)	2.2. (max 6)	2.3. (max 6)	2.4. (max 6)	2.5. (max 6)	2.6. (max 6)	2.7. (max 6)	Σ смысл. (max 42)

Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 4)	3.2. (max 4)	3.3. (max 4)	3.4. (max 4)	3.5. (max 5)	3.6. (max 4)	3.7. (max 3)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 34)
Итого по всем результатам									

Сформированность самоопределения:

- 0–6 – самоопределение не сформировано;
- 7–14 – самоопределение частично сформировано;
- 15–21 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

- 0–14 – смыслообразование не сформировано;
- 15–28 – смыслообразование частично сформировано;
- 29–42 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

- 0–11 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;
- 12–22 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;
- 23–34 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание)

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося (в общей электронной форме). Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». В первом классе блоки «Родной край» и «Россия и мир» отсутствуют. По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат

Описание процедуры диагностики:

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица «Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов ООП НОО учащихся». На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

После чего полученные баллы каждого личностного результата (по формуле просчитывают) – каждый критерий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-

этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем просчитывается (по формуле) общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

На основании полученных результатов педагог - психолог делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и дает рекомендации о корректировке блока или критерия, а педагоги намечают в рамках своего предмета, курса необходимые пути своей деятельности.

2) диагностические методики (дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов).

Педагог - психолог может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов в случаях:

– сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса;

– необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации).

Таблица 8

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Автор	Возраст учащихся
Блок смыслообразование. Изучаемая характеристика школьная мотивация	Анкета оценки уровня школьной мотивации	Н.Г. Лусканова	1-4 классы
Блок самоопределение изучаемая характеристика самооценка	Методика «Лесенка»	М.А. Панфилова	2-4 классы

2. Оценка метапредметных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

– регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта, частично комплексных работ; в рамках наблюдений курсов внеурочной деятельности и частично в проводимой диагностики педагога психолога;

– познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами); рамках

наблюдений курсов внеурочной деятельности и частично в проводимой диагностики педагога психолога;

– коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта; рамках наблюдений курсов внеурочной деятельности и частично в проводимой диагностики педагога психолога.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- карты наблюдений по внеурочной деятельности– обобщенная оценка метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- комплексные работа на межпредметной основе;
- материалы проводимых диагностик.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
1.1.	Целеполагание	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.2.	Планирование	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.3.	Прогнозирование	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.4.	Контроль	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.5.	Оценка	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.6.	Коррекция	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.7.	Познавательная рефлексия	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
2.	Познавательные универсальные учебные действия	
2.1.	Общеучебные	Групповой проект

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
		Комплексная работа Наблюдения
2.2.	Знаково-символические	Групповой проект Комплексная работа
2.3.	Логические	Групповой проект
2.4.	Постановка и решение проблемы	Групповой проект Комплексная работа
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($K_{11} - K_{13}$)	
3.1.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Групповой проект Наблюдения
3.2.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Групповой проект Наблюдения
3.3.	Разрешение конфликтов	Групповой проект Наблюдения
3.4.	Управление поведением партнера	Групповой проект Наблюдения
3.5.	Умение выражать свои мысли	Групповой проект Наблюдения
3.6.	Владение монологической и диалогической формами речи	Групповой проект Наблюдения

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной деятельности, которая осуществляется в ходе проведения оценочной процедуры: группового проекта.

Требования к содержанию и направленности проектов, а также критерии оценки проектной работы представлены в инструментарии.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Клас с (год обуче ния)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я*	Ответствен ные	Форма представлен ия результата
1	Текущий контроль успеваемости: – комплексная работа на межпредметной основе – наблюдение – диагностики	1	В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	Апрель-май	Классные руководители	Экспертные листы по классу

Клас с (год обуче ния)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я*	Ответствен ные	Форма представлен ия результата
2	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа на межпредметной основе - наблюдение; - диагностики	2 1	В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	Апрель-май	Классные руководители	Экспертные листы по классу
3	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа на межпредметной основе; – наблюдение – диагностики		В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	Апрель-май	Классные руководители	Экспертные листы по классу
4	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа на межпредметной основе – наблюдение – диагностики	2	В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	Апрель-май	Классные руководители	Экспертные листы по классу

Оценочные материалы

1) карты наблюдений групповых проектов - сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов).

Описание процедуры оценки группового проекта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

1. Оценка замысла проекта. Отметьте одно утверждение.

0. Предмет обсуждения, выбранный группой, **НЕуказан** или **НЕуточнен**: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов)
1. Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов)

2. Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) **И** является **самостоятельным**, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем
2. **Оценка качества планирования и распределения функций.** Отметьте **Модно** утверждение.
0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальноеⁱ
2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)ⁱⁱ
3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)ⁱⁱⁱ
3. **Оценка полноты используемых средств.** Отметьте **Модно** утверждение.
0. В ходе выполнения проекта дополнительная литература, информационные материалы и ИКТ не использовались
1. ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации
2. ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.) в) при подготовке презентации и защите работы
4. **Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания.** Отметьте **Модно** утверждение.
0. Созданный продукт **не** соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены **не все** части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены **все** части задания и требования к оформлению
5. **Оценка качества продукта: работа с информацией.** Отметьте **Модно** утверждение.
0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
1. При подготовке проекта использован один источник, **ОДНАКО** информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
2. При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

Оценивание группового проекта на основе «принципа сложения»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу

Для оценивания группового проекта «складываем» баллы, полученные в результате заполнения карты наблюдения, листа самооценки и инструкции по проверке и оценке результата группового проекта.

- по карте наблюдения ученик может получить максимально 20 баллов;

- по листу самооценки ученик может получить максимально 4 балла (по одному баллу за любой ответ на каждый вопрос);

- по инструкции по проверке и оценке результата максимально ученик может получить 11 баллов

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровневая шкала</i>
86-100%	30-35 балла	Повышенный
51 – 83%	18-29 баллов	Базовый
0-49%	0-17 баллов	Недостаточный

Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшекласники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка), педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам выдаются бейджики разного цвета.**

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Таблица 12

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнен	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности;	<u>Познавательные:</u> -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
ию проекта	<p>– часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы;</p> <p>– распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>распределены функции)</p> <p>1 – ставится в следующих случаях:</p> <p>а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным</p> <p>илиб) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
Соответствие исполнения проекта плану	<p>– все ученики работали по плану;</p> <p>– часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане;</p> <p>– работа учеников не связана с планом.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p>1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане</p> <p>2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> – контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера. 	<p>0 – не участвовал(а) в контроле</p> <p>1 – контролировал(а) только свои действия</p> <p>2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>
Представление результатов	<ul style="list-style-type: none"> – участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 	<p>0 – в презентации не участвовал(а)</p> <p>1 – участие в презентации незначительное</p> <p>2 – участие в презентации значительное</p>
Конфликты и их разрешение	<ul style="list-style-type: none"> – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи; 	<p>Если конфликтов не было -4</p> <p>0 – инициатор конфликта;</p> <p>0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	<p>конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений ; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; <u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>1 – участник конфликта 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – в конфликт не вступает 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>
<p>Особенности поведения и коммуникации ученика</p>	<p>– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – прислушивается к партнеру, старается учесть его</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
			позиции, если считает верной
Результаты голосования	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого». 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p>1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p>2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>

Карты наблюдений

Таблица 12

1. Участие и активность в планировании

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

0 – не участвовал(а) в планировании; **1** – участвовал(а) в планировании, но не активно
2 – активно участвовал(а) в планировании; **3** – был(а) лидером

№1	№2	№3	№4	№5	№6

2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2

0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции); **1** – ставится в следующих случаях: **а)** распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным **или б)** распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ); **2** – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы

№1	№2	№3	№4	№5	№6

3. Соответствие исполнения плану

Ученики: *поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2*
0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы; **1** – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане; **2** – выполнил(а) работу в соответствии с планом

№1	№2	№3	№4	№5	№6

4.Участие и активность в контроле

Ученики: *поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2*
0 – не участвовал(а) в контроле; **1** – контролировал(а) только свои действия; **2** – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе

№1	№2	№3	№4	№5	№6

5.Активность при презентации

Ученики: *поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2*
0 – в презентации не участвовал(а); **1** – участие в презентации незначительное; **2** – участие в презентации значительное

№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

6.1. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта *поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2*
0 – инициатор конфликта; **1** – участник конфликта; **2** – в конфликт не вступает

№1	№2	№3	№4	№5	№6

6.2.Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта *поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2*
0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет; **1** – готов уступить, избегает столкновений; **2** – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение

№1	№2	№3	№4	№5	№6

7. Особенности поведения и коммуникации ученика

7.1. Активность/инициативность ученика

Ученики: *поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2*
0 – не проявляет активности; **1** – активен(активна), но инициативы не проявляет; **2** – активен (активна), проявляет инициативу

№1	№2	№3	№4	№5	№6

7.2. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера; 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

8.Результаты голосования

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

2) комплексные работа на межпредметной основе - сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов)

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Образование в условиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности

Комплексная работа включает в себя:

задания базового уровня сложности. Количество заданий базового уровня составляет 75% работы;

- задания повышенного уровня сложности. Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы.

Задания базового и повышенного уровня сложности чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки обучающихся. Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивание комплексной работы

Оценивание комплексной работы проводится по «принципу сложения», т.е. отметка ставится за процент освоенных планируемых результатов: отметка уровень достижений качество освоения программы

Задания базового уровня сложности оцениваются по двух/трёхбалльной шкале:

Таблица 13

Оценивание заданий базового уровня	Оценивание заданий повышенного уровня
------------------------------------	---------------------------------------

Трехбалльная	Двухбалльная	Трехбалльная
1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ или несколько ответов. Или 2 балла – дан верный ответ;	1 балл – дан частично верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.	2 балла – дан верный ответ; 1 балл – дан частично верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.

Таблица 14

Отметка	Уровень достижений	Качество выполнения заданий
5	высокий	85-100 %,
4	повышенный	75%-84%,
3	базовый	50-74 %;
2	недостаточный	49-0 %,

Оценочные материалы

1) оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования:

- групповые проекты Р1.3.2.1
- комплексные работы (Чтение. Работа с текстом) Р1.3.2.2
- комплексные работы (Формирование ИКТ-компетентности) Р1.3.2.3

3) карты наблюдения по внеурочной деятельности- сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов)

Описание процедуры наблюдений

Выявление сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется педагогом ведущим курс внеурочной деятельности на основе метода наблюдений. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводят наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется во внеурочной деятельности. На основе полученной информации каждую четверть текущего года педагог заполняет электронную карту на класс, в которой отражен каждый обучающийся.

Оценивание наблюдения

Таблица 15

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	критерии
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
1.1.	Целеполагание	3 балла – <i>Повышенный</i> 2 балла – <i>Базовый</i> 1 балл – <i>Недостаточный</i>
1.2.	Планирование	
1.3.	Прогнозирование	
1.4.	Контроль	
1.5.	Оценка	

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	критерии
1.6.	Коррекция	
1.7.	Познавательная рефлексия	
2.	Познавательные универсальные учебные действия	
2.1.	Общеучебные	3 балла – <i>Повышенный</i>
2.2.	Знаково-символические	2 балла – <i>Базовый</i>
2.3.	Логические	1 балл –
2.4.	Постановка и решение проблемы	<i>Недостаточный</i>
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	
3.1.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	3 балла – <i>Повышенный</i> 2 балла – <i>Базовый</i>
3.2.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	1 балл –
3.3.	Разрешение конфликтов	<i>Недостаточный</i>
3.4.	Управление поведением партнера	
3.5.	Умение выражать свои мысли	
3.6.	Владение монологической и диалогической формами речи	

Карта наблюдений включает в себя три группы критериев (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

В карте наблюдений необходимо отметить балл в каждой из трех позиций, от 1 до 3 баллов.

На основании полученных результатов педагог, ведущий курс внеурочной деятельности, каждую четверть делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечают в рамках своего, курса необходимые пути своей деятельности.

Фиксация результатов уровня освоения планируемых результатов (метапредметных) текущего контроля по курсам внеурочной деятельности осуществляется по *уровневой шкале (повышенный, базовый, недостаточный)* через электронные карты наблюдения.

4)диагностические методики (дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1–4 классов).

Педагог – психолог может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1–4 классов в случаях:

- сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с картами наблюдений выявления сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 1-4 классов;

- необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации).

Таблица 16

Метапредметные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Автор методики	Возраст учащихся
Коммуникативных УУД	Проективная методика «Рукавички»	Г.А. Цукерман	1 классы

	«Социометрия»	Дж. Морено	2-3 классы
Регулятивные УУД	Методика «графический диктант»	Д. Б. Эльконин	1 классы
	Тест «Простых поручений»	ППМС — центр «Доверие»	2-3 классы
	Методика «Проба на внимание»	П.Я Гальперин С.Л. Кабыльницкая	4 классы
Познавательные УУД	Стартовая диагностика готовности к обучению в школе (для индивидуальной работы методика МЭДИС)	Е.И. Щебланова И.С. Аверина Е.Н. Задорина	1 классы
	методика «логические закономерности»	Тест Липпмана Э.М. Замбацвичене	2-3 классы
	методика «словесно-логическое мышление»	Л.Ф. Тихомирова А.В. Басков	4 классы

**Экспертный лист – групповая экспертная оценка
для установления сформированности у обучающегося
метапредметных образовательных результатов (____ класс)**

№	Метапредметные образовательные результаты (УУД)	Вывод о сформированности	
		да	нет
Регулятивные			
1.1. Целеполагание	1.1.1 умение принимать и сохранять учебную задачу		
	1.1.2. умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале		
	1.1.3 умение преобразовывать практическую задачу в познавательную		
	1.1.4 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		

1.2. Планирование	1.2.1 умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
	1.2.2. умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи		
	1.2.3 умение различать способ и результат действия		
1.3. Прогнозирование	1.3.1 осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия		
1.4. Контроль	1.4.1 умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		
	1.4.2 умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.		
	1.4.3 умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания		
1.5. Оценка	1.5.1 способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
	1.5.2 умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи		
	1.5.3 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		
1.6. Коррекция	1.6.1 умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках		
1.7. Познавательная рефлексия	1.7.1 умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.		
Познавательные			
2.1. Общеучебные	2.1.1 умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		
	2.1.2 умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		
	2.1.3 умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет		
	2.1.4 способность структурировать полученные знания		

	2.1.5 умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ		
	2.1.6 умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме		
	2.1.7 владеть рядом общих приемов решения задач		
	2.1.8 способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
	2.1.9 владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров		
	2.1.10 умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)		
	2.1.11 умение определять основную и второстепенную информацию		
	2.1.11 освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля		
	2.1.12 сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям		
	2.1.13 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий		
	2.1.14 произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач		
	2.1.15 записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ		
	12.1.16 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет		
2.2. Знаков о- символ ически е	2.2.1 умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач		
	2.2.2 умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
2.3. Логиче ские	2.3.1 умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
	2.3.2 умение осуществлять синтез как составление целого из частей		
	2.3.3 умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям		
	2.3.4 умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза		
	2.3.5 умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений		
	2.3.6 умение представлять цепочки объектов и явлений		
	2.3.7 умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		

	2.3.8умение устанавливать аналогии		
	2.3.9умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи		
	2.3.10умение выдвигать гипотезы и обосновывать их		
	2.3.11умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
	2.3.12умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
	2.3.13умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты		
2.4. Постановка и решение проблемы	2.4.1формулирование проблемы		
	24.2.самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
Коммуникативные			
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	3.1.1умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
	3.1.2умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
	3.1.3умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
	3.1.4умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	3.2.1умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		
	3.2.2умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
3.3. Разрешение конфликтов	3.3.1умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
	3.3.2умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		

	3.3.3умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его		
	3.3.4способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		
	3.3.5умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников		
	3.3.6умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
3.4. Управлен ие поведени ем партнера	3.4.1умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера		
	3.4.2умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии		
	3.4.3умение формулировать собственное мнение и позицию		
	3.4.4умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
3.5. Умение выражать свои мысли	3.5.1умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)		
	3.5.2умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		
	3.5.3умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
3.6. Владение монологи ческой и диалогич еской формами речи	3.6.1владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения		
	3.6.2использование речи для регуляции своего действия		
	3.6.3умение строить монологическое высказывание		
	3.6.4владение диалогической формой речи		
	3.6.5умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности		

Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных результатов (УУД)	Перечни метапредметных результатов (УУД) код	Количественная оценка (в баллах)	Вывод
Регулятивные			
1.1.Целеполагание	1.1.1		

	1.1.2		
	1.1.3		
	1.1.4		
1.2.Планирование	1.2.1		
	1.2.2.		
	1.2.3		
1.3.Прогнозирование	1.3.1.		
1.4. Контроль	1.4.1.		
	1.4.2		
	1.4.3		
1.5.Оценка	1.5.1.		
	1.5.2		
	1.5.3		
1.6.Коррекция	1.6.1		
	1.6.2		
1.7. Познавательная Рефлексия	1.7.1		
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		max= 17	
Заключение о сформированности метапредметных результатах (регулятивные)			
Познавательные			
2.1. Общеучебные	2.1.1.		
	2.1.2		
	2.1.3		
	2.1.4		
	2.1.5		
	2.1.6		
	2.1.7		
	2.1.8		
	2.1.9		
	2.1.10		
	2.1.11		
	2.1.12		
	2.1.13		
	2.1.14		
	2.1.15		
	2.1.16		
2.2. Знаково - символические	2.2.1		
	2.2.2		
2.3.Логические	2.3.1.		
	2.3.2		
	2.3.3		
	2.3.4		
	2.3.5		
	2.3.6		
	2.3.7		
	2.3.8		
	2.3.9		
	2.3.10		

	2.3.11		
	2.3.12		
	2.3.13		
2.4. Постановка и решение проблемы	2.4.1		
	2.4.2		
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		max=33	
Заключение о сформированности метапредметных результатах (регулятивные)			
Коммуникативные			
3.1 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	3.1.1.		
	3.1.2		
	3.1.3		
	3.1.4		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	3.2.1.		
	3.2.2		
3.3. Разрешение конфликтов	3.3.1		
	3.3.2		
	3.3.3		
	3.3.4		
	3.3.5		
	3.3.6		
3.4. Управление поведением партнера	3.4.1.		
	3.4.2		
	3.4.3		
	3.4.4		
3.5 Умение выражать свои мысли	3.5.1		
	3.5.2.		
	3.5.3		
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	3.6.1		
	3.6.2		
	3.6.3		
	3.6.4		
	3.6.5		
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные) max=		max=24	
Заключение о сформированности метапредметных результатах (регулятивные)			

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов

значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

Сформированы полностью	17	33	24
Сформированы частично	12-14	23-26	16
Не сформированы	0-11	0-22	0-15

Описание процедуры заполнения

На основе полученной информации за учебный год (результаты комплексной работы, проектной деятельности, наблюдений во внеурочное время) классный руководитель заполняет электронную карту на класс, в которой отражен каждый обучающийся.

3 Оценка предметных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Оценивание предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе

Перечень форм для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
Русский язык	Текущий контроль успеваемости: грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	Промежуточная аттестация - списывание с грамматическим заданием (1 класс); диктант с грамматическим заданием (2-4 классы)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Родной язык (русский)	Текущий контроль успеваемости: графическая работа, речевые ситуации, проверочная работа, сочинение, проектные задания, практическая работа	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
Литературное чтение	Текущий контроль успеваемости: анализ текста, комплексная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – комплексная работа (2-4 классы)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Литературное чтение на родном языке (русском)	Текущий контроль успеваемости: анализ текста, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
Математика	Текущий контроль успеваемости: графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
	самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа				
	Промежуточная аттестация – стандартизированная контрольная работа (1-4 классы)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Иностранный язык	Текущий контроль успеваемости: тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа	В течение года		Учителя-предметники	Оценка в электронном журнале
Окружающий мир	Текущий контроль успеваемости: – графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – письменные ответы на вопросы теста (4 класс)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Основы религиозных	Текущий контроль успеваемости:	В течение года		Учителя-предметники	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
культур и светской этики	стандартизированная контрольная работа, итоговый проект				
	Промежуточная аттестация – письменные ответы на вопросы теста (4 класс)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Изобразительное искусство	Текущий контроль успеваемости: ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)	В течение года		Учителя начальных классов	оценка в электронном журнале
Музыка	Текущий контроль успеваемости: – графическая работа, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа	В течение года		Учителя-предметники	Оценка в электронном журнале
Технология	Текущий контроль успеваемости: – комплексная практическая работа, комплексная проектная работа (по всем видам деятельности),	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
Физическая культура	Текущий контроль успеваемости: практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения	В течение года		Учителя-предметники,	Оценка в электронном журнале

По всем остальным предметам учебного плана: литературное чтение (1 класс), родной язык (русский) (2-4 классы), литературное чтение на родном языке (русском) (2-4 классы), иностранный язык (2-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы), технология (1-4 классы), физическая культура (1-4 классы) промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям. Фиксация результатов промежуточной аттестации

обучающихся 1-ых классов по всем предметам учебного плана, 4-ых классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по системе «освоил/не освоил».

Для определения уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов в состав АООП НОО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» включены:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методический комплекс «Школа России»;
- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе АООП начального общего образования.

Учебный предмет	Оценочные материалы
Русский язык	<p>Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2014г</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019г</p> <p>В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г</p> <p>Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2ч. ФГОС (к новому учебнику) / Е.М. Тихомирова. – М.: издательство «Экзамен»,2019г</p> <p>Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019г</p> <p>Крылова О.Н. русский язык: 3класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: издательство «Экзамен», 2017г</p> <p>В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г</p> <p>В.П.Канакина, Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г</p> <p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования</p>
Родной язык (русский)	
Литературное чтение	<p>Н.А. Стефаненко Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 1 класс Москва «Просвещение» 2017г (электронный носитель)</p>

	<p>Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте. 1 класс: В 2 ч. К учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука.1 класс» ФГОС (к новому учебнику) / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015г (электронный носитель)</p> <p>Шубина Г.В. Литературное чтение: 3 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Г,В. Шубина.- М.: издательство «Экзамен»,2017г</p> <p>Бойкина М.В. Литературное чтение: работа с текстом: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Бойкина, И.А. Бубнова. – М.: Учебная литература: Просвещение, 2018г</p> <p>Стефаненко Н.А. Литературное чтение: тетрадь учебных достижений: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2018г</p> <p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования</p>
Литературное чтение на родном языке (русском)	
Иностранный язык	<p>Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык. Brilliant. 2 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2017г</p> <p>Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык. Brilliant. 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2017г</p> <p>Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык. Brilliant. 4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2017г</p> <p>Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования</p>
Математика	<p>Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 1класс. – М.: Просвещение, 2015г</p> <p>С.И. Волкова. Математика. Тесты. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017г (электронный носитель)</p> <p>Волкова С.И. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / С.И.Волкова М.: Просвещение, 2017г(электронный носитель)</p> <p>Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс. К учебнику М.И..Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2ч.» ФГОС (к новому учебнику) / В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен»,2016 (электронный носитель)</p> <p>Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г</p>

	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. учеб.пособие для общеобразовательных организаций / С.И.Волкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2019г
	Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: в 2ч.к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2х частях». ФГОС (к новому учебнику) / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2019г
	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	Рудницкая В.Н. КИМ ВПР. Математика. 3 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2017г
	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	С.И. Волкова. Математика. Тесты: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г
	С.И. Волкова. Математика и конструирование: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019г
	Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика.4 класс. в 2ч.». ФГОС (к новому учебнику / Л.Ю Самсонова.- М.: Издательство «Экзамен»,2018г
	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Основы религиозных культур и светской этики	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Окружающий мир	А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы: 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: - Просвещение, 2016г (электронный носитель)
	А.А.Плешаков, З.Д.Назарова. Окружающий мир.1 класс. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016г
	А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир. Тесты: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение», 2019г
	Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. В 2ч.» ФГОС (к новому учебнику) / Е.М.Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2017г (электронный носитель)
	Плешаков А.А, Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	А.А. Плешаков, Н.Н.Гара , З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016г
	А.А. Плешаков, Н.Н.Гара , З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г

	А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова, С.А.Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: - Просвещение, 2019г
	А.А.Плешаков, Н.Н., Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019г
	оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.
Изобразительное искусство	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.
Музыка	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.
Физкультура	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация является частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых планируемых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация обучающихся - вид внутреннего контроля образования, в результате которого фиксируется уровень освоения обучающимися по всем предметам, курсам, сформированность универсальных учебных действий у обучающихся, на основе которого принимается решение о возможности получать образование в следующем классе и/или на следующем уровне образования.

Промежуточной аттестации подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов по всем предметам учебного плана Школы по итогам учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности и регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска», Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по программам курсов внеурочной деятельности) МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»,

При проведении промежуточной аттестации используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе основной общеобразовательной программы начального общего образования. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по учебным предметам представлен в таблице 18. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по курсам внеурочной деятельности представлен в таблице 19.

Таблица 19

Курс внеурочной деятельности	Оценочные материалы
Волшебный мир оригами	Оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП начального общего образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам фиксируются в электронном журнале АИС «Сетевой город. Образование».

Результаты промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности не фиксируются в журнале внеурочной деятельности, по завершении учебного года не делается запись об освоении обучающимся программы данного года обучения.

Форма промежуточной аттестации определяется исходя из специфики преподаваемого учебного предмета, курса внеурочной деятельности. Перечень форм для проведения промежуточной аттестации успеваемости по учебным предметам представлен в таблице (таблица17). Перечень форм для проведения промежуточной аттестации успеваемости по курсам внеурочной деятельности представлен в таблице (таблица20).

Таблица 20

Курс внеурочной деятельности	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности «Я гражданин», «Вкусные уроки», «Подвижные игры», «Гимнастика для ума»,	1-4	по итогам текущего контроля, определяется как среднее арифметическое текущих оценок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	в соответствии календарным учебным графиком	Педагог ведущий курс

Курс внеурочной деятельности	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
«Мир музыки», «Я и интересные люди южного Урала»				
Курсы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами»	1	по итогам текущего контроля, определяется как среднее арифметическое текущих оценок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	в соответствии календарным учебным графиком	Педагог ведущий курс
Курсы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами»	2-4	Проверочная работа	в соответствии календарным учебным графиком	Педагог ведущий курс

Промежуточная аттестация является основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1 классов по всем предметам учебного плана, 4-ых классов по учебному предмету ОРКСЭ осуществляется по бинарной системе, фиксирующей «справился или не справился».

Фиксация промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляется по *бинарной системе*, фиксирующей *справился (достиг)* либо *не справился (не достиг)*.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на итоговом Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс.

В условиях дистанционного обучения в период нестабильной эпидемиологической ситуации промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам (модулям) образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

В условиях дистанционного обучения в период нестабильной эпидемиологической ситуации промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам (модулям) образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.