

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

Принята на заседании
методического объединения
педагогов ДО
Протокол 2 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 86 г. Челябинска»
О.Г.Хейлик
Приказ от 01.09.2020г. № 140 - О



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЭКОЛОГИЯ И МЫ для малышей»

Срок реализации: 1 год
Возрастной состав: 9-10 лет

Яковлева Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов

Челябинск, 2020

Содержание:

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы
- 1.4.Планируемые результаты

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2.Учебный план
- 2.3.Условия реализации программы
- 2.4.Формы аттестации
- 2.5.Оценочные материалы
- 2.6.Методические материалы
- 2.7.Список литературы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Программа естественно – научной направленности «Экология и МЫ для малышей» (далее Программа) разработана с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала. Программа создана на основе Закона об образовании Российской Федерации, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018г. № 52831).

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико - ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому объединение «Экология и МЫ для малышей» является

актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Участие обучающихся в разнообразных конкурсах, в рамках экологического просвещения, позволит детям развивать также свои творческие таланты.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Особенностью программы является её ориентация на практическую и проектную деятельность воспитанников.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

Данная программа направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, а также

на повышение познавательного интереса школьников к предметам естественно-научного цикла.

Данная программа является первичным звеном изучения экологии в школе, имеет продолжение в виде программы «Экология и МЫ», рассчитанной на обучающихся старших классов.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1.2.Цели и задачи

Цель программы:

Формирование основ экологической грамотности обучающихся на основе бесконфликтного проживания человека в природе.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Программа предназначена для детей в возрасте 9-10 лет. Рассчитана на один год обучения – **72 часа (форма обучения – очная)** с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных

образовательных технологий с включением периодов временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией:

➤ занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (с обязательным 10 – 15-минутным перерывом).

Время одного занятия 40 минут.

Состав – постоянный. Особенности набора обучающихся в коллектив – по желанию. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, реализуются образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития обучающегося.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы.

Тип занятия: практический, теоретический.

Формы проведения занятий:

Теория: беседы на экологические темы.

Практика: изготовление поделок из природных материалов, турниры, устные журналы, развивающие игры, тестирование, экскурсии в кабинет биологии, чтение художественной литературы, посвященной миру природы, организация уголка живой природы, составление памяток, защита проектов, первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, общественно-полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся.

Электронные методы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу

<https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики, экологические праздники, КВН, просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных, знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д., интегрированные занятия, наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением, экологические экскурсии в природу, ближайшие места (сквер, парк), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий . Экскурсии.

Особенностью данной программы является ее практическая направленность, которая осуществляется через проектную деятельность, практикумы и опытническую работу.

Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

1.3. Содержание программы

Введение (1 час)

Теория: Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком. Инструктаж по ТБ.

Форма контроля по итогам раздела: Беседа

Мой дом за окном (4 часа)

Теория: Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев?

Практика: Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Уборка школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор.

Форма контроля по итогам раздела: Викторина

Вода – источник жизни (6 часов)

Теория: Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм

человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Практика: Чистим зубы правильно.

Форма контроля по итогам раздела: Творческая работа.

Солнце и свет в нашей жизни (7 часов)

Теория: Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла.

Практика: Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Размещение комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи.

Форма контроля по итогам раздела: Опрос

Воздух и здоровье (2 часа)

Теория: Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма.

Практика: Уборка класса. Проветривание.

Форма контроля по итогам раздела: Беседа

Растительность Челябинской области (10 часов)

Теория: Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения, правила ухода за ними. Растения Челябинской области. Заповедники и заказники Челябинской области. Лекарственные растения края. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Челябинской области.

Практика: Экскурсия «Где растут деревья?» Создание и защита проектов «Редкие растения края»

Форма контроля по итогам раздела: Защита проектов.

Насекомые нашей области (8 часов)

Теория: Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

Практика: Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми. Экскурсия в краеведческий музей.

Форма контроля по итогам раздела: Игра «Что делать, если...?»

Рыбы, обитающие в Челябинской области (8 часов)

Теория: Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Практика: Создание и защита коллективного или группового проекта.

Форма контроля по итогам раздела: Защита проектов

Птицы Челябинской области (13 часов)

Теория: Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

Практика: Изготовление кормушек для птиц.

Форма контроля по итогам раздела: Викторина.

Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области, нашей страны (11 часов)

Теория: Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области. Экскурсия в зоопарк.

Практика: Создание и защита групповых экологических проектов.

Форма контроля по итогам раздела: КВН

1.4.Планируемые результаты

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;
- умение выполнять практическую работу по предложенному учителем плану;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - использовать полученные знания для решения поставленных задач;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
 - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в письменной и устной речи, доступной для понимания;
- умение задавать вопросы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- проявлять интерес к познанию мира природы;
- испытывать потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознавать место и роль человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№		2020-2021 уч.г.
1	Продолжительность освоения программы	36 недель
2	Начало освоения программы	01.09.2020г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2021г.
2	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования. Продолжительность занятия – 40 минут.
3	Выходные и праздничные дни	Выходные – суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные Правительством РФ.
4	Каникулы	Зимние каникулы с 01 января по 8 января Весенние каникулы с 22 марта по 28 марта Летние каникулы с 01 июня по 31 августа
5	Входное обследование уровня подготовленности	02.09.2020-30.09.2020
6	Текущий контроль освоения программы	В течение всего периода освоения программы.
7	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	апрель - май 2021г.
8	Сроки итоговой аттестации освоения программы	май 2021г.

2.2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Беседа
	Что такое экология?		1		
2	Мой дом за окном	4	2	2	Викторина
	Дом, где мы живём		1		
	Практическое занятие «Уборка школьного двора»			1	
	Откуда берётся и куда девается мусор?		1		
	Деревья твоего двора			1	
3	Вода – источник жизни	6	5	1	Творческая работа
	Стихи, рассказы о воде и природе		1		
	Вода в жизни растений		1		
	Вода в жизни животного мира		1		
	Вода и здоровье человека		1		
	Личная гигиена		1		
	Как правильно чистить зубы?			1	
4	Солнце и свет в нашей жизни	7	5	2	

	Солнце, Луна, звёзды – источники света		1		Опрос
	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения		1		
	Размещаем комнатные растения с учётом потребности тепла и света			1	
	Отношение к свету и теплу различных животных		1		
	Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи			1	
	Откуда приходит свет и тепло в мой дом		1		
	Сколько стоят свет и тепло		1		
5	Воздух и здоровье	2	1	1	Беседа
	Воздух и здоровье человека		1		
	Уборка в классе			1	
6	Растительность Челябинской области	10	7	3	Защита проектов
	Травы, кустарники, деревья		1		
	Экскурсия «Где растут деревья».			1	
	Кустарники. Их роль в жизни человека.		1		
	Растения – сорняки и вредители здоровья человека		1		
	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		1		
	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		1		
	Защита проектов «Редкие растения края»			2	
	Заповедники и		1		

	заказники. Создание экоснаков.				
	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.		1		
7	Насекомые нашей области	8	4	4	
	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)		1		
	Насекомые – вредители		1		
	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми		1	1	
	Насекомые Челябинской области. Экскурсия в краеведческий музей.			2	
	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экоснаков		1		
	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)			1	
8	Рыбы, обитающие в Челябинской области	8	5	3	
	Промысловые рыбы. Рациональное их использование		1		
	Рыбы, обитающие в реках области		1		
	Прудовые хозяйства		1		
	Аквариумные рыбы.		1		
	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.		1		
	Конкурс-игра «Золотая рыбка»			1	
	Защита экологических проектов			2	
					Игра «Что делать, если....?»
					Защита проектов

9	Птицы Челябинской области	13	10	3	Викторина
	Воробей – самая распространённая птица на Земле		1		
	Ворона – «интеллектуальная» птица		1		
	Ворон – красивая и умная птица		1		
	Сорока-белобока – «лесная сплетница»		1		
	«Лесной доктор» - дятел		1		
	Загадочная птица – кукушка		1		
	Любимая птица – снегирь		1		
	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России		1		
	Наш добрый сосед – скворец		1		
	Изготовление кормушек для птиц			2	
	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экоснаков.		1		
	Викторина «Угадай птицу»			1	
10	Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области, нашей страны	11	7	4	Кроссворд
	Заяц – «Длинное ухо»		1		
	Лисица. «Лиса Патрикеевна»		1		
	Серый хищник – волк		1		
	Хозяин леса – медведь		1		
	Любознательный зверёк – белка		1		

	Лесной красавец – лось		1		
	Красная книга области. Заповедники и заказники Челябинской области. Создание экознаков.		1		
	Экскурсия в зоопарк Промежуточная аттестация			2	
	Защита экологических проектов Итоговый контроль			4	
	Всего	72	47	25	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Техническое оснащение программы, компьютеры, принтер, сканер, фотоаппарат, медиапроектор

Необходимая материальная база: инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
Расходные материалы (бумага, магнитные носители, материалы для изготовления кормушек).

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется специалистами, квалификация которых соответствует требованиям к должности «Педагог дополнительного образования».

2.4. Формы аттестации

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля.

Для определения **вводного обследования** уровня подготовленности обучающихся вполне достаточно заполнить диагностическую карту (сентябрь) на основе наблюдений (составленную по методике Н.В.Кленовой и Л.Н. Буйловой).

Для определения **текущей оценки** учитель, ведущий программу заполняет, диагностическую карту освоения общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования исходя из выбранных форм контроля по программе.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного года в форме устного собеседования с педагогом объединения, по результатам которого оценивается освоение программы (освоил, не освоил) и заполняется протокол.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме социально значимого дела – круглый стол, по результатам которого оценивается освоение программы (освоил, не освоил) и заполняется протокол.

Обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией и обучением с использованием дистанционных образовательных технологий - итоговый контроль обучающихся проводится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Итоговый контроль оценивается по системе освоил, не освоил.

2.5. Оценочные материалы

Беседа

Вопросы для беседы:

- Что такое экология?
- Какие главные беды Земли вы знаете?
- Как люди пытаются помочь Земле?
- Что такое живая природа?
- Что такое неживая природа?

- Как связаны между собой живая и неживая природа?
- Представьте, что мы в дубовом лесу. Объясните, как связаны в нём объекты живой природы между собой?
- Как человек связан с этим лесом?
- Какие правила ТБ вы запомнили?

Экологическая викторина

1. Назовите следующую строчку:

- Уж небо осенью дышало (*Уж реже солнышко блистало*)
- Гонимы вешними лучами... (с окрестных гор уже снега)
- Первый снег пушистый... (в воздухе кружится)
- Ветер по морю гуляет... (*и кораблик подгоняет*)
- Белая береза под моим окном... (*принакрылась снегом, точно - серебром*)
- Поет зима – аукает ... (*мохнатый лес баюкает*)
- Люблю грозу в начале мая... (*когда весенний первый гром*)
- Унылая пора!.. (*очей очарованье*)
- В тот день осенняя погода... (*стояла долго на дворе*)

2. У родителей и деток вся одежда из монеток (рыбы)

3. Лети – воет, сядет – землю роет. (Жук)

4. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.

5. Что такое ТБО? (твёрдые бытовые отходы)

6. Мусор из каких материалов будет разлагаться дольше всего? (стекло, пластик)

7. Куда нужно девать мусор? (выбрасывать в урну, мусорную корзину)

8. Сколько лет будет разлагаться консервная банка? (90 лет)

9. Сколько лет будет разлагаться стекло? (1000 лет)

10. Сколько лет будет разлагаться бумага? (2 года)

Творческая работа - создание стенгазеты о роли воды в жизни животных и растений.

Дети создают стенгазету на тему «Вода – источник жизни» из заранее подготовленных вырезок из журналов, фотографий, отражающую важную роль воды в жизни растительного и животного мира.

Опрос на тему «Солнце и свет в нашей жизни»

Вопросы для опроса:

1. Почему на Земле днем светло, а ночью темно?
2. Почему летом тепло, а зимой холодно?
3. Луна – это что?
4. Чем планеты отличаются от звезд?
5. Что будет с растением, если его поместить в темное место?
6. Почему в квартире зимой тепло?
7. В чем отличие теплолюбивых растений?
8. Где нужно располагать светолюбивые растения?

Беседа на тему «Воздух и здоровье человека»

С обучающимися проводится беседа о пользе свежего воздуха, о необходимости проветривания помещения. Проговаривается алгоритм проветривания класса, а также правила техники безопасности при проветривании.

Защита проектов на тему «Растительность Челябинской области»

Обучающиеся выбирают любое растение, растущее на территории Челябинской области, находят информацию о нем в предоставленной литературе, зарисовывают данное растение. Защита происходит в форме рассказа о данном растении, листы подшиваются, создается брошюра о растительности нашего края.

Игра «Что делать, если...?»

Игроки делятся на 2 команды, выбирают себе названия. Ведущий предлагает командам различные ситуации. Каждая из команд должна предложить как можно больше вариантов выхода из сложившейся ситуации. Побеждает та команда, которая предложила больше вариантов.

Ситуации:

- В комнате много комаров, как от них избавиться?
- Тебя укусила пчела. Что делать?
- Ты приехал в лес, но забыл средство от насекомых?
- Ты нашел осиное гнездо, решил его посмотреть, и осиный рой напал на тебя.
- В доме завелись муравьи.

Защита проектов на тему «Рыбы, обитающие в Челябинской области»

Обучающиеся собирают информацию о какой-либо рыбе, обитающей растущее на территории Челябинской области, зарисовывают. Защита происходит в форме рассказа о данном виде рыб. Листы подшиваются, создается брошюра о рыбах, обитающих в водоемах нашего края.

Викторина про птиц

1. Птица, символ чистоты и благородства. (Лебедь.)
2. Птица - символ храбрости и силы, изображена на гербе России. (Орёл)
3. Какая птица может передвигаться по стволу дерева вниз и вверх головой? (Поползень)
4. У кого мешок под клювом? (У пеликана.)
5. Какая птица выводит птенцов в дождь? (Лебедь.)
6. Какая птица выше всех летает? (Орел.)
7. Какая птица быстрее всех летает? (Стриж.)
8. Какое любимое лакомство у аистов? (Лягушки.)

9. Какая птица может летать хвостом вперед? (Колибри.)
10. Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королек.)
11. Какую птицу называют лесным доктором? (Дятел.)
12. Какая птица выводит птенцов в морозы. (Клёст)
13. Какую птицу называют сплетницей? (Сороку.)
14. О каких птицах говорят, что они - «молодой весны гонцы»? (О жаворонках.)
15. Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает? (Сова.)
16. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушка)
17. Самая большая птица в мире. (Страус)
18. Что птицам страшнее - холод или голод зимы? (Голод.)
19. С прилетом каких птиц начинается весна? (С прилетом грачей.)
20. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (Тетерева, куропатки, рябчики.)
21. Вспомните названия сказок и их авторов, где действующими лицами являются следующие птицы:
Ласточка (Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»)
Галчонок (Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот»)
Петушок (А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке», русские народные сказки «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса, кот и петух», братья Гримм «Бременские музыканты» и др.)

Кроссворд на тему «Животные»

1. Дикая кошка в природе.
2. У этого животного один рог.
3. Это животное имеет черный язык. Может не пить в течении долгого времени и имеет длинную шею.
4. Название самого большого наземного животного.
5. Упрямое животное.
6. В этом специальном месте проживают животные. Там иногда водят

экскурсии.

7. Хищник, млекопитающее, питается падалью.

8. Название семейства млекопитающих отряда хищных.

9. Это животное дает шерсть и мясо.

10. Из шкурки этого животного изготавливают самый дорогой мех

11. Дикий предок свиней. У самцов имеются клыки. Едят желуди, клубни, корни.

12. Полосатая лошадь.

13. Все считают это животное медленным.

14. Название животного, которое ест мед и малину.

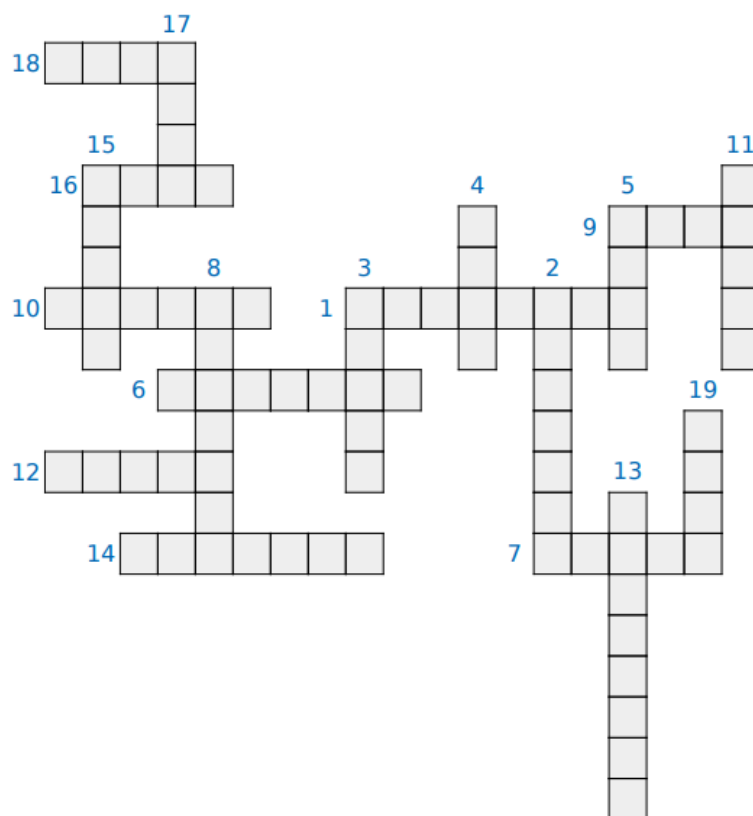
15. Второе февраля это день этого животного.

16. Так называется группа животных, которые живут и охотятся вместе.

17. Это животное в одной из сказок воспитывало семерых детей.

18. Этот хищник живет в лесу.

19. Хитрое рыжее животное.



2.6.Методические материалы

Реализация программы не предполагает использование учебников и учебных пособий.

Методика определения вводного обследования уровня подготовленности обучающихся

Мониторинг проводится по методике Н.В.Кленовой и Л.Н. Буйловой (сентябрь) по диагностической карте «Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся).

Показатели (оцениваемые параметры)	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
<u>Теоретические знания ребенка по темам:</u>				
Теоретические знания ребенка по темам:	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ объема знаний	1	В соответствии с выбранными формами контроля по программе
		Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½	5	
		Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем знаний предусмотренный программой за конкретный период	10	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	Минимальный уровень: ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию	1	
		Средний уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень: специальные термины употребляются в полном	10	

		соответствии с их содержанием		
<u>Практическая подготовка ребенка:</u>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ навыками	1	В соответствии с выбранными формами контроля по программе Выполнение работ (упражнений)
		Средний уровень: объем умений и навыков составляет более ½ .	5	
		Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем умений и навыков предусмотренный программой за конкретный период	10	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	1	
		Репродуктивный – выполняет в основном задания на основе образца	5	
		Творческий – выполняет практические задания с элементами творчества	10	
Обще – учебные умения и навыки				
Умение организовать рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой	Минимальный: испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов.	1	Наблюдение
		Средний: работает с помощью педагога	5	

		Максимальный – работает самостоятельно не испытывает особых трудностей	10	
Навыки соблюдения в процессе деятельности безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень: объем навыков составляет более ½ .	5	
		Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем навыков предусмотренный программой за конкретный период	10	

Форма «Устное собеседование»

Говорение – это одна из форм речевой деятельности. Это форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией (высказывание своих мыслей). Говорение обладает многими признаками деятельности, т.е. имеет свой предмет и результат. (Предмет – мысль, результат – устное высказывание). Процесс высказывания сопровождается слуховым контролем. Эти действия находятся на уровне сознательной деятельности.

Спецификация устного собеседования

Устное собеседование предназначено, для проведения оценки качества освоения содержания Программы ДО, определяющим планируемые результаты.

Собеседования включает 1 задание – участие в диалоге.

Участие в диалоге. В диалоге собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), и эти ролевые амплуа определяют заданную вопросоответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Но эта оценка может иметь диагностический смысл тогда, когда диалог не превращается в допрос, а воспроизводит естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Вопросы подобраны таким образом, что понять степень удовлетворенности индивидуальных потребностей обучающихся и их свободного времени.

Устное собеседование включает 3 вопроса. Объектами оценивания выступают планируемые результаты освоения Программы ДО.

В таблице представлен план устного собеседования.

План устного собеседования

№ вопроса	Время выполнения	Максимальный балл
1	3 мин	1 балл
2	3 мин	1 балл
3	4 мин	1 балл
ВСЕГО	10 минут	3 балла

Инструкция по оценке устного собеседования

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 3 - 100% –справился; если ниже 37%– не справился. Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

2-3 балла – освоил Программу ДО;

1 и менее баллов - не освоил Программу ДО.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

№ вопроса	Вопросы (<i>уточняющие вопросы</i>)	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	Почему ты выбрал это объединение? <i>Как ты узнал о нашем объединении? Что особенно тебя привлекает тебя в объединении?</i>	<i>1 балл</i> – даны ответы на все вопросы в диалоге <i>0 баллов</i> – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	Обучающийся удовлетворен своим выбором.
2	Какие темы тебе понравилось изучать больше всего? <i>Назови новые термины, которые ты освоил. Что ты нового узнал на занятиях?</i>	<i>1 балл</i> – даны ответы на все вопросы в диалоге (термины употребляются в полном соответствии с их содержанием) <i>0 баллов</i> – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию)	Объем знаний предусмотренный программой за конкретный период.

3	Как ты думаешь, полученные навыки по программе тебя пригодятся в будущем? <i>Какие полученные навыки (знания) ты смог применить вне кружка?</i>	<i>1 балл</i> – даны ответы на все вопросы в диалоге (самостоятельно не испытывает особых трудностей) <i>0 баллов</i> – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов)	Способность самостоятельно делать выбор, осознанно участвует в деятельности объединени.
---	--	--	---

Инструкция для учителя.

Время на собеседование составляет 10 минут.

Педагог - собеседник ведущий собеседование по Программе ДО: ведет диалог, контролирует время ответа.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации диалога с учащимся.

Диалог, как и в обычной речи, должен создавать впечатление спонтанности, непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика. У педагога-собеседника есть подготовленные вопросы для проведения диалога, но в зависимости от содержания монологического высказывания учащегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.

Педагогу не следует зачитывать вопрос по бумажке, необходимо создавать ситуацию естественного общения.

Во-вторых, цель педагога-собеседника – эмоционально расположить обучающегося к беседе, стимулировать его речевую деятельность.

Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика.

То же речевое поведение педагога-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.

После проведения устного собеседования педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

№	ФИО	Устное собеседование				Результат освоения программы
		Вопрос № 1	Вопрос № 1	Вопрос № 1	Всего баллов	

Социально значимое дело – организованное мероприятие человеческой активности, направленное на удовлетворение какой – либо социально значимой активности (является важным средством воспитания и социализации учащихся, в котором проявляются практические навыки и умения, социальные установки и ценности).

Инструкция по оценке социально значимого дела

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 6 - 100% –справился; если ниже 37%– не справился.

Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

2-6 балла – освоил Программу ДО;

1 и менее баллов - не освоил Программу ДО.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

№	Объект оценивания (умения)	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Активность участия	2 балла - выполнял роль организатор; 1 балл- выполнял роль участника; 0 баллов – не участвовал.
2	Удовлетворенность результатами деятельности	2 балла – удовлетворен результатом деятельности; 1 балл- частично удовлетворен результатом деятельности; 0 баллов – не удовлетворен результатом деятельности.
3	Демонстрация приобретенного навыка	2 балла – продемонстрировал приобретенные навыки в полном объеме; 1 балл – смог продемонстрировать приобретенные навыки частично; 0 баллов – не смог продемонстрировать приобретенные навыки.

Инструкция для учителя

Время социального значимого дела составляет 1 занятие.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации социально значимого дела.

Педагогу не следует помнить, чтобы все прошло успешно деятельность надо обязательно спланировать.

После проведения дела педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

№	ФИО	социально значимое дело				Результат освоения программ
		Активно сть	Удовлетво ренность	Демонстрац ия	Всего балло	

		участия	результата ми деятельнос ти	приобретен ного навыка	в	ы

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
 2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
 3. Буторина Л.А. , Захаров В.Д. Материалы к урокам экологии Челябинской области.- Миасс: Б.И., 1995.-32с.
 4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
 5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
 6. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
- Краеведение: пособие для учителя./Под ред. Л.А. Буториной.- Челябинск: Южно – Урал.кн. из-во, 1965.-78с.
7. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
 - Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
 8. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
 9. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
 10. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
 11. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
 12. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.

13. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
 14. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
 15. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
 16. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
 17. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
 18. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
- Эколого-экологические игры и задания. Методическое пособие для уч. Начальных классов. Составители: А.Ф. Аменд, Н.П. Рябинина, Е.В. Фролова, М.Л. Алферова.-Челябинск, 1996.-58с.
19. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
 20. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
 21. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
 22. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
 23. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

Список литературы для родителей и детей:

- 1.Александров А.И. История родного края. – Челябинск: Южно – Урал. Кн.из-во, 1978.-170с.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Книга для учащихся.-М.: Просвещение, 1995-110с.

6. Евстифеева Н.А. Кое –что о птицах Южного Урала. Информ. Пособие по естествознанию для учащихся начальных классов.- Челябинск: Взгляд, 2002.- 84с.
7. Ильменский заповедник./Под ред. Л.А. Буториной. –Челябинск: Южно – Урал. Кн.из-во, 1991.-56с.
8. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы.- М.: Детская литература, 1975.-302с.
9. Пикулева Н.В. Загадки лета. Стихи, загадки, раскраска.-Челябинск: ООО Изд. Центр Взгляд, 2002.-16с.
10. Нагибина М.И. Природные дары и поделки, и игры. Ярославль: Академия развития, 1997.