

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п.19.9 ч.4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два направления:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10). осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13). проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих

решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»¹.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации основной образовательной программы)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по программам курсов внеурочной деятельности) МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

¹ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» включает оценку реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы начального общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект (Уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий) Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования).	Разнообразные методы и формы взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)

		Комплексная работа (Формирование ИКТ-компетентности) Уровень сформированности ИКТ-компетентности) Наблюдения (Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий)	
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению. Карта наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	- карта наблюдений; - шкалы оценивания для метапредметных результатов – уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)	электронный журнал; шкалы оценивания для предметных – пятибалльная . аналитическая справка
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

			Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»
--	--	--	---

В состав основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» включены:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методический комплект «Школа России»;
- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования.

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в начальной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования».

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного начального образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий. (таблица 3)

Таблица 3

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответствен ные	Форма представления результата
1-4 классы	Диагностика с использованием диагностической карты	1	Апрель -май	Педагог – психолог, педагоги, работающие в классе	Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы НОО обучающихся

Оценочные материалы

1) **диагностические карты** выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов).

Описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется педагогом психологом на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводят наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. При заполнении карт учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и пр. – если данные предметы ведет другой педагог). На основе полученной информации с апреля по май текущего года педагоги заполняют диагностическую карту (таблицы 4-7).

Диагностическая карта

выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося

Таблица 4

1 класс

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.		
	ЗК	– знание о своей национальной принадлежности;	
		– знание о существовании других наций;	
	МК	– наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности;	
	ДК	– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.		
	ЗК	– знание правил поведения в школе и на уроке;	
		– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;	
		– знание элементарных правил гигиены;	
	МК	– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены;	
	ДК	– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;	
		– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены;	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.		
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности;	
		– знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением;	

	МК	– наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками;	
	ДК	– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;	
		– проявляет заботу о членах семьи.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.		
	ЗК	– знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества;	
	МК	– наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения;	
	ДК	– действие согласно установленным учителем правилам;	
Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника.		
	ЗК	– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;	
		– знание основных правил поведения в школе;	
	МК	– стремление получать знания;	
		– интерес к тем или иным учебным дисциплинам;	
	ДК	– выполнение правил поведения на уроке и перемене;	
		– выполнение инструкций учителя.	
Нравственно-этическая ориентация	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.		
	ЗК	– знание важности труда в жизни человека;	
		– понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов;	
	МК	– положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;	
		– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки;	
	ДК	– попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);	
		– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	
	Сумма баллов по блоку «Школа»		
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 10)	Блок «Семья» (max 5)	Блок «Школа» (max 15)	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов				–	–	

Сформированность блока «Я»

- 0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
2–3 – средний уровень сформированности;

4–5 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–5 – низкий уровень сформированности;

6–10 – средний уровень сформированности;

11–15 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. (max 4)	1.6. (max 3)	1.7. (max 5)	1.8. (max 6)	Σ самоопр. (max 18)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				Σ смысл. (max 6)
Нравственно-этическая ориентация	3.4. (max 6)				Σ нр.-эт. (max 6)
Итого по всем результатам					

Сформированность самоопределения:

0–6 – самоопределение не сформировано;

7–12 – самоопределение частично сформировано;

13–18 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–2 – смыслообразование не сформировано;

3–4 – смыслообразование частично сформировано;

5–6 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

3–4 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

5–6 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 5

2 класс

Критерии сформированности	Социальные блоки			Балл
Блок «Я»				
Самоопределение (личностное, профессиональное)	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.			
	ЗК	– знание элементов национального языка и культуры своего народа;		
	МК	– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа;		

альное, жизненное)	ДК	– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.	
	<i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</i>		
	ЗК	– знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;	
		– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным);	
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;	
Нравственн о-этическая ориентация	ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;	
		– составление режима дня школьника.	
	<i>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i>		
	ЗК	– наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;	
		– знание основных моральных норм;	
	МК	– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи;	
	ДК	– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Нравственн о-этическая ориентация	<i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i>		
	ЗК	– знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);	
		– понимание значения доброжелательности для благополучия личности;	
	МК	– интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;	
		– потребность в одобрении со стороны старших;	
	ДК	– проявление заботы о близких членах семьи;	
		– уважение к пожилым людям;	
		– умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопред еление (лично стно е, професси он альное, жизненное)	<i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i>		
	ЗК	– знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях;	
	МК	– наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;	
	ДК	– выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.	

Смыслообразование	<i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i>		
	ЗК	– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;	
		– знание значения дополнительного образования (кружков, секций);	
	МК	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;	
		– положительное отношение к учебному процессу;	
	ДК	– готовность к участию в классных мероприятиях;	
		– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	
	<i>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</i>		
	ЗК	– знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);	
		– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося;	
Нравственно-этическая ориентация	МК	– желание получать хорошие отметки;	
		– интерес к познанию окружающей действительности;	
	ДК	– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности;	
		– желание быть полноценным включенным субъектом класса.	
	<i>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</i>		
	ЗК	– понимание важности фантазирования в творческой деятельности;	
		– осознание необходимости работы на результат;	
Сумма баллов по блоку «Школа»	МК	– желание делать нечто новое;	
		– готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности;	
	ДК	– установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности;	
		– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;	
Блок «Родной край»	ДК	– готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</i>		
	ЗК	– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения;	
	МК	– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения;	
	ДК	– понимание необходимости профессиональной деятельности.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (лично	<i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i>		
	ЗК	– наличие начальных знаний о географии страны и родного края;	

е, профессиональное, жизненное)	МК	– проявление желания к участию в гражданских акциях;	
	ДК	– выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 12)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–4 – низкий уровень сформированности;
5–8 – средний уровень сформированности;
9–12 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2–5 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;
8–14 – средний уровень сформированности;
15–22 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (max 3)	1.2. (max 3)	1.6. (max 3)	1.8. (max 5)	Σ самоопр. (max 14)
Смыслообразование	2.1. (max 6)		2.2. (max 6)		Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 4)	3.4. (max 4)	3.5. (max 3)	3.7. (max 7)	Σ нр.-эт. (max 21)
Итого по всем результатам					

Сформированность самоопределения:

0–4 – самоопределение не сформировано;
5–10 – самоопределение частично сформировано;
11–14 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформировано;

15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 6

3 класс

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.		
	ЗК	– знание основных традиций и культуры своего народа;	
	МК	– обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа;	
	ДК	– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;	
		– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	
	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.		
	ЗК	– обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;	
		– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным;	
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;	
ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.		
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.		
	ЗК	– знание основных моральных норм;	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во	

		взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи;	
	ДК	– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	
3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.			
	ЗК	– знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);	
		– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;	
	МК	– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности;	
	ДК	– проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	
3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.			
	ЗК	– понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества;	
		– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности;	
	МК	– интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей;	
		– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края;	
	ДК	– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.		
	ЗК	– наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках;	
	МК	– проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях;	
	ДК	– изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	
Нравственно-этическая ориентация	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.		
	ЗК	– знание приветливых форм общения и обращения к другому;	
		– знание личностных качеств, способствующих положительному общению;	
	МК	– желание быть принятым членом в классном коллективе;	

		– интерес к новым коммуникациям;	
ДК		– проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);	
		– умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками;	
		– положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	
3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.			
ЗК		– знание причинно-следственных связей конфликтного поведения;	
		– понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика;	
МК		– дружелюбное отношение к носителям другого языка;	
		– интерес к способам разрешения конфликтов;	
ДК		– адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);	
		– способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
	ЗК		– знание объективной важности учения в широком смысле;
			– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.
	МК		– принятие значимости учения лично для себя;
			– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
			– совершенствование уверенности в процессе обучения.
	ДК		– бережное отношение к имуществу школы;
			– активное участие в школьных мероприятиях;
			– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.
	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.		
	ЗК		– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);
			– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности;
	МК		– интерес к овладению способами получения знаний;
			– осознание социальной необходимости учения;
	ДК		– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;
			– участие в проектной и исследовательской деятельности.
Нравственно-этическая ориентация	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.		
	ЗК		– усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;
			– знание необходимости ценить чужой труд;
	МК		– потребность творчески преобразовывать действительность;
			– позитивное отношение к творческой деятельности;

	ДК	– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;	
		– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;	
	МК	– наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i>		
	ЗК	– знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	
	МК	– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.	
	ДК	– проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;	
		– участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках;	
		– демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 21)	Блок «Семья» (max 16)	Блок «Школа» (max 20)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max 5)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–7 – низкий уровень сформированности;
8–14 – средний уровень сформированности;
15–21 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;
6–10 – средний уровень сформированности;
11–16 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–6 – низкий уровень сформированности;
 7–13 – средний уровень сформированности;
 14–20 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2 – средний уровень сформированности;
 3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2–3 – средний уровень сформированности;
 4–5 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Оценка сформированности образовательных результатов								
Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату							Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. (max 4)	1.5. (max 5)	1.7. (max 3)	1.8. (max 4)				Σ самоопр. (max 16)
Смыслообразование	2.1. (max 8)			2.2. (max 6)			Σ смысл. (max 14)	
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (max 3)	3.3. (max 4)	3.4. (max 6)	3.5. (max 3)	3.6. (max 6)	3.7. (max 7)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 35)
Итого по всем результатам								

Сформированность самоопределения:

0–5 – самоопределение не сформировано;
 6–10 – самоопределение частично сформировано;
 11–16 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;
 5–10 – смыслообразование частично сформировано;
 11–14 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–12 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
 13–24 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
 25–35 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 7

4 класс

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.		
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
		– осознание культуры как уникального явления;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;	
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.	
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		

	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;	
		– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
		– участие в органах школьного ученического самоуправления.	
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
	ЗК	– понимание красоты как ценности;	
		– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	
	МК	– потребность в художественном творчестве;	
– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;			
ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;		
	– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;		
	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).		
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.		
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	
		– забота о старших и младших членах семьи;	
		– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.	
Нравственно-этическая ориентация	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	

		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.	
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;	
		– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
		– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.	
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.	
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	

		– знание личностного смысла учения;	
	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;	
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
	ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;	
		– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
	ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.	
	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>		
	ЗК	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
		– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и</i>		

(личностное, профессиональное, жизненное)	<i>родного края.</i>		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.	
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>		
	ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.	
	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>		
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье,	

	друзьям.	
<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>		
ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
	– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
	– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
	– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
	– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
	– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
	– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»		
Сумма баллов по всем блокам		

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;
 11–20 – средний уровень сформированности;
 21–30 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;
 6–11 – средний уровень сформированности;
 12–17 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;
 8–16 – средний уровень сформированности;
 17–22 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности;
 3–6 – средний уровень сформированности;
 7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–8 – низкий уровень сформированности;

9–17 – средний уровень сформированности;

18–26 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max 6)	1.2. (max 7)	1.3. (max 7)	1.4. (max 4)	1.5. (max 9)	1.6. (max 4)	1.7. (max 5)	1.8. (max 7)	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ самоопр. (max 49)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 5)	3.2. (max 3)	3.3. (max 6)	3.4. (max 6)	3.5. (max 5)	3.6. (max 7)	3.7. (max 6)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 44)
Итого по всем результатам									

Сформированность самоопределения:

0–16 – самоопределение не сформировано;

17–33 – самоопределение частично сформировано;

34–49 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;

5–8 – смыслообразование частично сформировано;

9–12 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–14 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

15–29 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

30–44 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося (в общей электронной форме). Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». В первом классе блоки «Родной край» и «Россия и мир» отсутствуют. По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат

Описание процедуры диагностики:

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица «Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов ООП НОО учащихся». На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

После чего полученные баллы каждого личностного результата (по формуле просчитывают) – каждый критерий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем просчитывается (по формуле) общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

На основании полученных результатов педагог - психолог делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и дает рекомендации о коррективке блока или критерия, а педагоги намечают в рамках своего предмета, курса необходимые пути своей деятельности.

2) диагностические методики (дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов).

Педагог - психолог может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов в случаях:

- сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса;
- необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации).

Таблица 8

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Автор	Возраст учащихся
Блок смыслообразование. Изучаемая характеристика школьная мотивация	Анкета оценки уровня школьной мотивации	Н.Г. Лусканова	1-4 классы
Блок самоопределение изучаемая характеристика самооценка	Методика «Лесенка»	М.А. Панфилова	2-4 классы

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта, частично комплексных работ; в рамках наблюдений курсов внеурочной деятельности и частично в проводимой диагностики педагога психолога;
- познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами); рамках наблюдений курсов внеурочной деятельности и частично в проводимой диагностики педагога психолога;
- коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта; рамках наблюдений курсов внеурочной деятельности и частично в проводимой диагностики педагога психолога.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- карты наблюдений по внеурочной деятельности– обобщенная оценка метапредметных результатов;
- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- комплексные работа на межпредметной основе;
- материалы проводимых диагностик.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 9).

Таблица 9

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
1.1.	Целеполагание	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.2.	Планирование	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.3.	Прогнозирование	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.4.	Контроль	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.5.	Оценка	Групповой проект Комплексная работа

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
		Наблюдения
1.6.	Коррекция	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
1.7.	Познавательная рефлексия	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
2.	Познавательные универсальные учебные действия	
2.1.	Общеучебные	Групповой проект Комплексная работа Наблюдения
2.2.	Знаково-символические	Групповой проект Комплексная работа
2.3.	Логические	Групповой проект
2.4.	Постановка и решение проблемы	Групповой проект Комплексная работа
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия (K_{11} - K_{13})	
3.1.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Групповой проект Наблюдения
3.2.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Групповой проект Наблюдения
3.3.	Разрешение конфликтов	Групповой проект Наблюдения
3.4.	Управление поведением партнера	Групповой проект Наблюдения
3.5.	Умение выражать свои мысли	Групповой проект Наблюдения
3.6.	Владение монологической и диалогической формами речи	Групповой проект Наблюдения

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной деятельности, которая осуществляется в ходе проведения оценочной процедуры: группового проекта.

Требования к содержанию и направленности проектов, а также критерии оценки проектной работы представлены в инструментарии.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Таблица 10

Клас с (год обуче ния)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я*	Ответствен ные	Форма представлен ия результата
1	Текущий контроль успеваемости: – комплексная работа на межпредметной основе – наблюдение – диагностики	1	В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	Апрель-май	Классные руководители	Экспертные листы по классу
2	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа на межпредметной основе - наблюдение; - диагностики	2 1	В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	Апрель-май	Классные руководители	Экспертные листы по классу
3	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа на межпредметной основе; – наблюдение – диагностики		В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	Апрель-май	Классные руководители	Экспертные листы по классу
4	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – комплексная работа на межпредметной основе – наблюдение – диагностики	2	В течение года	Учителя-предметники ; учителя, ведущие внеурочную деятельность, педагог - психолог	Справки, электронные формы по классу
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	Апрель-май	Классные руководители	Экспертные листы по классу

Оценочные материалы

1) карты наблюдений групповых проектов - сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов).

Описание процедуры оценки группового проекта

Заполняется **учителем в ходе презентации** на основании **всех материалов проекта** – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

1. Оценка замысла проекта. Отметьте ☐ Модно утверждение.

- ☐ **0.**Предмет обсуждения, выбранный группой, **НЕуказан** или **НЕуточнен**: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов)
- ☐ **1.**Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов)
- ☐ **2.**Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) **И** является **самостоятельным**, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем

2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте ☐ Модно утверждение.

- ☐ **0.**План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
- ☐ **1.**План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальноеⁱ
- ☐ **2.**План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)ⁱⁱ
- ☐ **3.**План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)ⁱⁱⁱ

3. Оценка полноты используемых средств. Отметьте ☐ Модно утверждение.

- ☐ **0.**В ходе выполнения проекта дополнительная литература, информационные материалы и ИКТ не использовались
- ☐ **1.**ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации
- ☐ **2.**ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а)при поиске, отборе и преобразовании информации, б)при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.) в) при подготовке презентации и защите работы

4. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте ☐ Модно утверждение.

- ☐ **0.** Созданный продукт **не** соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
- ☐ **1.** Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены **не все** части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
- ☐ **2.** Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены **все** части задания и требования к оформлению

5. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте ☐ Модно утверждение.

- ☐ **0.**При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
- ☐ **1.**При подготовке проекта использован один источник, **ОДНАКО** информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
- ☐ **2.**При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

Оценивание группового проекта на основе «принципа сложения»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу

Для оценивания группового проекта «складываем» баллы, полученные в результате заполнения карты наблюдения, листа самооценки и инструкции по проверке и оценке результата группового проекта.

- по карте наблюдения ученик может получить максимально 20 баллов;
- по листу самооценки ученик может получить максимально 4 балла (по одному баллу за любой ответ на каждый вопрос);
- по инструкции по проверке и оценке результата максимально ученик может получить 11 баллов

Таблица 11

Оценивание группового проекта 1-4 класс

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
86-100%	30-35 балла	Повышенный
51 – 83%	18-29 баллов	Базовый
0-49%	0-17 баллов	Недостаточный

Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка), педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее приготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам выдаются бейджики разного цвета.**

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Таблица 12

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично,	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании,

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	3 – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».	<u>Познавательные:</u> -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <u>Регулятивные:</u> -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы
Соответствие исполнения проекта плану	– все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом.	<u>Коммуникативные:</u> - использовать речь для регуляции своего действия; <u>Познавательные:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей.	1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера.	0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; <u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме;	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
		- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	<u>Регулятивные:</u> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; <u>Познавательные:</u> - строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Если конфликтов не было -4 0 – инициатор конфликта; 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – участник конфликта 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – в конфликт не вступает 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	<u>Коммуникативные:</u> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
			2 – активен (активна), проявляет инициативу 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	<u>Регулятивные:</u> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <u>Коммуникативные:</u> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Карты наблюдений

Таблица 12

1. Участие и активность в планировании

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

0 – не участвовал(а) в планировании; **1** – участвовал(а) в планировании, но не активно
2 – активно участвовал(а) в планировании; **3** – был(а) лидером

№1	№2	№3	№4	№5	№6

2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции); 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ); 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

3.Соответствие исполнения плану

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы; 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане; 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

4.Участие и активность в контроле

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – не участвовал(а) в контроле; 1 – контролировал(а) только свои действия; 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

5.Активность при презентации

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – в презентации не участвовал(а); 1 – участие в презентации незначительное; 2 – участие в презентации значительное					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

6.1. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – инициатор конфликта; 1 – участник конфликта; 2 – в конфликт не вступает					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6.2.Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет; 1 – готов уступить, избегает столкновений; 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

7. Особенности поведения и коммуникации ученика

7.1. Активность/инициативность ученика

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – не проявляет активности; 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет; 2 – активен(активна), проявляет инициативу					
--	--	--	--	--	--

№1	№2	№3	№4	№5	№6

7.2. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера; 1 – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

8. Результаты голосования

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

2) комплексные работа на межпредметной основе - сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов)

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Образование в условиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности

Комплексная работа включает в себя:

задания базового уровня сложности. Количество заданий базового уровня составляет 75% работы;

- задания повышенного уровня сложности. Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы.

Задания базового и повышенного уровня сложности чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки обучающихся. Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивание комплексной работы

Оценивание комплексной работы проводится по «принципу сложения», т.е. отметка ставится за процент освоенных планируемых результатов: отметка уровень достижений качество освоения программы

Задания базового уровня сложности оцениваются по двух/трёхбалльной шкале:

Таблица 13

Оценивание заданий базового уровня		Оценивание заданий повышенного уровня
Трехбалльная	Двухбалльная	Трехбалльная
1 балл – дан верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ или несколько ответов. Или 2 балла – дан верный ответ;	1 балл – дан частично верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.	2 балла – дан верный ответ; 1 балл – дан частично верный ответ; 0 баллов – дан неверный ответ.

Таблица 14

Отметка	Уровень достижений	Качество выполнения заданий
5	высокий	85-100 %,
4	повышенный	75%-84%,
3	базовый	50-74 %;
2	недостаточный	49-0 %,

Оценочные материалы

1) оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования:

- *групповые проекты* Р1.3.2.1
- *комплексные работы (Чтение. Работа с текстом)* Р1.3.2.2
- *комплексные работы (Формирование ИКТ-компетентности)* Р1.3.2.3

3) карты наблюдения по внеурочной деятельности- сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов)

Описание процедуры наблюдений

Выявление сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется педагогом ведущим курс внеурочной деятельности на основе метода наблюдений. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводят наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется во внеурочной деятельности. На основе полученной информации каждую четверть текущего года педагог заполняет электронную карту на класс, в которой отражен каждый обучающийся.

Оценивание наблюдения

Таблица 15

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	критерии
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
1.1.	Целеполагание	3 балла – <i>Повышенный</i> 2 балла – <i>Базовый</i>
1.2.	Планирование	
1.3.	Прогнозирование	

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	критерии
1.4.	Контроль	1 балл – Недостаточный
1.5.	Оценка	
1.6.	Коррекция	
1.7.	Познавательная рефлексия	
2.	Познавательные универсальные учебные действия	
2.1.	Общеучебные	3 балла – Повышенный
2.2.	Знаково-символические	2 балла – Базовый
2.3.	Логические	1 балл –
2.4.	Постановка и решение проблемы	Недостаточный
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	
3.1.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	3 балла –Повышенный 2 балла –Базовый 1 балл – Недостаточный
3.2.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
3.3.	Разрешение конфликтов	
3.4.	Управление поведением партнера	
3.5.	Умение выражать свои мысли	
3.6.	Владение монологической и диалогической формами речи	

Карта наблюдений включает в себя три группы критериев (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

В карте наблюдений необходимо отметить балл в каждой из трех позиций, от 1 до 3 баллов.

На основании полученных результатов педагог, ведущий курс внеурочной деятельности, каждую четверть делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечают в рамках своего, курса необходимые пути своей деятельности.

Фиксация результатов уровня освоения планируемых результатов (метапредметных) текущего контроля по курсам внеурочной деятельности осуществляется по *уровневой шкале (повышенный, базовый, недостаточный)* через электронные карты наблюдения.

4)диагностические методики (дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1–4 классов).

Педагог – психолог может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 1–4 классов в случаях:

- сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с картами наблюдений выявления сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 1-4 классов;

- необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации).

Таблица 16

Метапредметные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Автор методики	Возраст учащихся
--	-----------------------------------	----------------	---------------------

Коммуникативных УУД	Проективная методика «Рукавички»	Г.А. Цукерман	1 классы
	«Социометрия»	Дж. Морено	2-3 классы
Регулятивные УУД	Методика «графический диктант»	Д. Б. Эльконин	1 классы
	Тест «Простых поручений»	ППМС — центр «Доверие»	2-3 классы
	Методика «Проба на внимание»	П.Я. Гальперин С.Л. Кабыльницкая	4 классы
Познавательные УУД	Стартовая диагностика готовности к обучению в школе (для индивидуальной работы методика МЭДИС)	Е.И. Щебланова И.С. Аверина Е.Н. Задорина	1 классы
	методика «логические закономерности»	Тест Липпмана Э.М. Замбацвичене	2-3 классы
	методика «словесно-логическое мышление»	Л.Ф. Тихомирова А.В. Басков	4 классы

**Экспертный лист – групповая экспертная оценка
для установления сформированности у обучающегося**

_____ **метапредметных образовательных результатов (____ класс)**

№	Метапредметные образовательные результаты (УУД)	Вывод о сформированности	
Регулятивные		да	нет
1.1. Целеполагание	1.1.1.умение принимать и сохранять учебную задачу		
	1.1.2.умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале		
	1.1.3.мение преобразовывать практическую задачу в познавательную		

	1.1.4в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		
1.2. Плани ровани е	1.2.1умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		
	1.2.2.умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи		
	1.2.3умение различать способ и результат действия		
1.3. Прогн озиров ание	1.3.1осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия		
1.4. Контр оль	1.4.1мение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		
	1.4.2умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.		
	1.4.3умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания		
1.5. Оценк а	1.5.1способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		
	1.5.2мение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи		
	1.5.3самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		
1.6. Корре кция	1.6.1умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках		
1.7. Познав ательн ая рефлек сия	1.7.1умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.		
Познавательные			
2.1. Общеу чебны е	2.1.1умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		
	2.1.2умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		
	2.1.3умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом		

	информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет		
	2.1.4способность структурировать полученные знания		
	2.1.5умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ		
	2.1.6умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме		
	2.1.7владеть рядом общих приемов решения задач		
	2.1.8способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
	2.1.9владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров		
	2.1.10умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)		
	2.1.11умение определять основную и второстепенную информацию		
	2.1.11освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля		
	2.1.12сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям		
	2.1.13осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий		
	2.1.14произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач		
	2.1.15записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ		
	12.1.16осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет		
2.2. Знаков о- символ ически е	2.2.1умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач		
	2.2.2умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
2.3. Логиче ские	2.3.1умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
	2.3.2умение осуществлять синтез как составление целого из частей		
	2.3.3умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям		
	2.3.4умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза		
	2.3.5умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений		

	2.3.6умение представлять цепочки объектов и явлений		
	2.3.7умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
	2.3.8умение устанавливать аналогии		
	2.3.9умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи		
	2.3.10умение выдвигать гипотезы и обосновывать их		
	2.3.11умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
	2.3.12умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
	2.3.13умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты		
2.4. Постановка и решение проблемы	2.4.1формулирование проблемы		
	2.4.2.самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
Коммуникативные			
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	3.1.1умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
	3.1.2умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
	3.1.3умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
	3.1.4умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	3.2.1умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		
	3.2.2умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
3.3.	3.3.1умение учитывать разные мнения и стремиться к		

Разрешение конфликтов	координации различных позиций в сотрудничестве		
	3.3.2 умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
	3.3.3 умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его		
	3.3.4 способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		
	3.3.5 умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников		
	3.3.6 умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
3.4. Управление поведением партнера	3.4.1 умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера		
	3.4.2 умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии		
	3.4.3 умение формулировать собственное мнение и позицию		
	3.4.4 умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
3.5. Умение выражать свои мысли	3.5.1 умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)		
	3.5.2 умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		
	3.5.3 умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	3.6.1 владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения		
	3.6.2 использование речи для регуляции своего действия		
	3.6.3 умение строить монологическое высказывание		
	3.6.4 владение диалогической формой речи		
	3.6.5 умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности		

Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных результатов (УУД)	Перечни матапредметных результатов (УУД) код	Количественная оценка (в баллах)	Вывод
Регулятивные			
1.1.Целеполагание	1.1.1		
	1.1.2		
	1.1.3		
	1.1.4		
1.2.Планирование	1.2.1		
	1.2.2.		
	1.2.3		
1.3.Прогнозирование	1.3.1.		
1.4. Контроль	1.4.1.		
	1.4.2		
	1.4.3		
1.5.Оценка	1.5.1.		
	1.5.2		
	1.5.3		
1.6.Коррекция	1.6.1		
	1.6.2		
1.7. Познавательная Рефлексия	1.7.1		
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		max= 17	
Заключение о сформированности метапредметных результатах (регулятивные)			
Познавательные			
2.1. Общеучебные	2.1.1.		
	2.1.2		
	2.1.3		
	2.1.4		
	2.1.5		
	2.1.6		
	2.1.7		
	2.1.8		
	2.1.9		
	2.1.10		
	2.1.11		
	2.1.12		
	2.1.13		
	2.1.14		
	2.1.15		
	2.1.16		
2.2. Знаково - символические	2.2.1		
	2.2.2		
2.3..Логические	2.3.1.		
	2.3.2		
	2.3.3		

	2.3.4		
	2.3.5		
	2.3.6		
	2.3.7		
	2.3.8		
	2.3.9		
	2.3.10		
	2.3.11		
	2.3.12		
	2.3.13		
2.4. Постановка и решение проблемы	2.4.1		
	2.4.2		
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		max=33	
Заключение о сформированности метапредметных результатах (регулятивные)			
Коммуникативные			
3.1 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	3.1.1.		
	3.1.2		
	3.1.3		
	3.1.4		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	3.2.1.		
	3.2.2		
3.3. Разрешение конфликтов	3.3.1		
	3.3.2		
	3.3.3		
	3.3.4		
	3.3.5		
	3.3.6		
3.4. Управление поведением партнера	3.4.1.		
	3.4.2		
	3.4.3		
	3.4.4		
3.5 Умение выражать свои мысли	3.5.1		
	3.5.2.		
	3.5.3		
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	3.6.1		
	3.6.2		
	3.6.3		
	3.6.4		
	3.6.5		
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные) max=		max=24	

Заключение о сформированности метапредметных результатах (регулятивные)	
---	--

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов

значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Сформированы полностью	17	33	24
Сформированы частично	12-14	23-26	16
Не сформированы	0-11	0-22	0-15

Описание процедуры заполнения

На основе полученной информации за учебный год (результаты комплексной работы, проектной деятельности, наблюдений во внеурочное время) классный руководитель заполняет электронную карту на класс, в которой отражен каждый обучающийся.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Оценивание предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе

Перечень форм для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице (таблица 17)

Таблица 17

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
Русский язык	Текущий контроль успеваемости: грамматический разбор, графическая работа, диктант,	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я	Ответственн ые	Форма представле ния результата
	изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа				
	Промежуточная аттестация – списывание с грамматическим заданием (1 класс); диктант с грамматическим заданием (2-4 класс)	1	Апрель- май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточ ной аттестации, оценка в электронном журнале
Родной язык (русский)	Текущий контроль успеваемости: графическая работа, речевые ситуации, проверочная работа, сочинение, проектные задания, практическая работа	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
Литерату рное чтение	Текущий контроль успеваемости: анализ текста, комплексная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – комплексная работа) (2-4 класс)	1	Апрель- май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточ ной аттестации, оценка в электронном журнале
Литерату рное чтение на родном языке (русском)	Текущий контроль успеваемости: анализ текста, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	Ответственные	Форма представления результата
Математика	Текущий контроль успеваемости: графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – стандартизированная контрольная работа (1-4 классы)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Иностранный язык	Текущий контроль успеваемости: тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа	В течение года		Учителя-предметники	Оценка в электронном журнале
Окружающий мир	Текущий контроль успеваемости: – графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я	Ответственн ые	Форма представле ния результата
	Промежуточная аттестация – тест (4 класс)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	Текущий контроль успеваемости: стандартизированная контрольная работа, итоговый проект	В течение года		Учителя-предметники	Оценка в электронном журнале
	Промежуточная аттестация – тест (4 класс)	1	Апрель-май	Учителя начальных классов	Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале
Изобразительное искусство	Текущий контроль успеваемости: ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)	В течение года		Учителя начальных классов	оценка в электронном журнале
Музыка	Текущий контроль успеваемости: – графическая работа, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа	В течение года		Учителя-предметники	Оценка в электронном журнале
Технология	Текущий контроль успеваемости: – комплексная практическая работа, комплексная проектная работа (по всем видам деятельности),	В течение года		Учителя начальных классов	Оценка в электронном журнале
Физическая культура	Текущий контроль успеваемости:	В течение года		Учителя-предметники,	Оценка в электронном журнале

предмет	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я	Ответственн ые	Форма представле ния результата
	практическая работа, проектная задача, тестовые упражнения				

Для определения уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов в состав ООП НОО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» включены:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методический комплекс «Школа России»;
- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;
- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП начального общего образования.

Таблица 18

Учебный предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2014г
	Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019г
	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г
	Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2ч. ФГОС (к новому учебнику) / Е.М. Тихомирова. – М.: издательство «Экзамен», 2019г
	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019г
	Крылова О.Н. русский язык: 3класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: издательство «Экзамен», 2017г
	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г
	В.П.Канакина, Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г
	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования

Родной язык (русский)	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Литературное чтение	Н.А. Стефаненко Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 1 класс Москва «Просвещение» 2017г (электронный носитель)
	Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте. 1 класс: В 2 ч. К учебнику В.Г.Горецкого и др. «Азбука.1 класс» ФГОС (к новому учебнику) / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015г (электронный носитель)
	Шубина Г.В. Литературное чтение: 3 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Г.В. Шубина.- М.: издательство «Экзамен»,2017г
	Бойкина М.В. Литературное чтение: работа с текстом: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Бойкина, И.А. Бубнова. – М.: Учебная литература: Просвещение, 2018г
	Стефаненко Н.А. Литературное чтение: тетрадь учебных достижений: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2018г
	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Литературное чтение на родном языке (русском)	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Иностранный язык	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык. Brilliant. 2 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2017г
	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык. Brilliant. 3 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2017г
	Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык. Brilliant. 4 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник: Макмиллан, 2017г
	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Математика	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 1класс. – М.: Просвещение, 2015г
	С.И. Волкова. Математика. Тесты. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017г (электронный носитель)

	Волкова С.И. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / С.И.Волкова М.: Просвещение, 2017г(электронный носитель)
	Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс. К учебнику М.И..Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2ч.» ФГОС (к новому учебнику) / В.Н.Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен»,2016 (электронный носитель)
	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г
	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. учеб.пособие для общеобразовательных организаций / С.И.Волкова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2019г
	Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: в 2ч.к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2х частях». ФГОС (к новому учебнику) / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2019г
	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	Рудницкая В.Н. КИМ ВПР. Математика. 3 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2017г
	С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	С.И. Волкова. Математика. Тесты: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г
	С.И. Волкова. Математика и конструирование: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019г
	Самсонова Л.Ю. Математические диктанты. 4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика.4 класс. в 2ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Л.Ю Самсонова.- М.: Издательство «Экзамен»,2018г
	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Основы религиозных культур и светской этики	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования
Окружающий мир	А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы: 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: - Просвещение, 2016г (электронный носитель)
	А.А.Плешаков, З.Д.Назарова. Окружающий мир.1 класс. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016г
	А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир. Тесты: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение», 2019г
	Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс. к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. В 2ч.» ФГОС

	(к новому учебнику) / Е.М.Тихомирова. М.: Издательство «Экзамен», 2017г (электронный носитель)
	Плешаков А.А, Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	А.А. Плешаков, Н.Н.Гара , З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016г
	А.А. Плешаков, Н.Н.Гара , З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019г
	А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова, С.А.Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: - Просвещение, 2019г
	А.А.Плешаков, Н.Н., Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019г
	оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.
Изобразительное искусство	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.
Музыка	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.
Физкультура	Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка учебных достижений — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых планируемых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация обучающихся - вид внутреннего контроля образования, в результате которого фиксируется уровень освоения обучающимися по всем предметам, курсам, сформированность универсальных учебных действий у обучающихся, на основе которого принимается решение о возможности получать образование в следующем классе и/или на следующем уровне образования.

Промежуточной аттестации подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов по всем предметам учебного плана Школы по итогам учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности и регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска», Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по программам курсов внеурочной деятельности) МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»,

При проведении промежуточной аттестации используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе основной общеобразовательной программы начального общего образования. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по учебным предметам представлен в таблице 18. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по курсам внеурочной деятельности представлен в таблице 19.

Таблица 19

Курс внеурочной деятельности	Оценочные материалы
Волшебный мир оригами	Оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП начального общего образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам фиксируются в электронном журнале АИС «Сетевой город. Образование».

Результаты промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности не фиксируются в журнале внеурочной деятельности, по завершении учебного года не делается запись об освоении обучающимся программы данного года обучения.

Форма промежуточной аттестации определяется исходя из специфики преподаваемого учебного предмета, курса внеурочной деятельности. Перечень форм для проведения промежуточной аттестации успеваемости по учебным предметам представлен в таблице (таблица17). Перечень форм для проведения промежуточной аттестации успеваемости по курсам внеурочной деятельности представлен в таблице (таблица20).

Таблица 20

Курс внеурочной деятельности	Класс (год обучения)	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности «Я гражданин», «Вкусные уроки», «Подвижные игры», «Гимнастика для ума», «Мир музыки», «Я и интересные люди южного Урала»	1-4	по итогам текущего контроля, определяется как среднее арифметическое текущих оценок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	в соответствии календарным учебным графиком	Педагог ведущий курс
Курсы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами»	1	по итогам текущего контроля, определяется как среднее арифметическое текущих оценок, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов	в соответствии календарным учебным графиком	Педагог ведущий курс
Курсы внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами»	2-4	Проверочная работа	в соответствии календарным учебным графиком	Педагог ведущий курс

Промежуточная аттестация является основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1 классов по всем предметам учебного плана, 4-ых классов по учебному предмету ОРКСЭ осуществляется по бинарной системе, фиксирующей «справился или не справился».

Фиксация промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляется по *бинарной системе*, фиксирующей *справился (достиг)* либо *не справился (не достиг)*.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на итоговом Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс.

В условиях дистанционного обучения в период нестабильной эпидемиологической ситуации промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам (модулям) образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.