

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска" (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

– особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающими содержание среднего общего образования;

– опыт работы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов (наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом):

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;

- Положение о социально-психологической службе МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- План работы работы социально-психологической службы;
- План работы педагогов — психологов;
- План работы социальных педагогов.

### **1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования**

Программа коррекционной работы (наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

- создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;
- оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» , а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» , семьи и других институтов общества;
- интеграцию обучающихся МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психо-логической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

- создание в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

- проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

- осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (при необходимости).

Дидактические принципы реализации программы коррекционной работы при реализации среднего общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»: систематичность, активность, доступность, последовательность и наглядность. Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности — единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции выявленных нарушений у обучающихся с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип комплексности — преодоление нарушений обучающихся с ОВЗ носит комплексный характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).

## **2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» представлены в таблице 1.

Таблица 1

### **Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

<b>Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий</b>	<b>Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>Диагностическое направление</b>		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования;</li> <li>— выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов;</li> </ul>	<i>Педагог-психолог ответственный за психолого-педагогическое сопровождение обучающихся получающих среднее общее образование</i>
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;</li> </ul>	<i>Социальный педагог</i>
Контроль динамики развития учащихся с особыми образова-	<ul style="list-style-type: none"> <li>— подготовка рекомендаций по оказанию психолого-</li> </ul>	<i>Педагог — психолог, учителя — предмет-</i>

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
тельными потребностями на уровне среднего общего образования	медикопедагогической помощи обучающимся и др.	ники
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования направленными на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ; совершенствование у обучающихся навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками	– помощь в освоении содержания среднего общего образования; – коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования; – развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	<i>Педагог-психолог, социальный педагог, учителя - предметники</i>
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования		<i>Педагог-психолог, социальный педагог, учителя - предметники</i>
<b>Консультационное направление</b>		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	<i>Педагог-психолог ответственный за психолого-педагогическое сопровождение обучающихся получающих среднее общее образование</i>
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ	<i>Педагог-психолог, социальный педагог, учителя - предметники</i>
<b>Информационно-просветительское направление</b>		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов,	– обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для	<i>Педагоги-психологи социальные педагоги классные руководители</i>

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	учащихся, со всеми участниками образовательных отношений; —	
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		<i>педагоги-психологи</i>

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

### **3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в**

**том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования**

<p><b>Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</b></p>	<p><b>Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</b></p>	<p><b>Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</b></p>	<p><b>Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию</b></p>
<p>Психологическое сопровождение</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– администрация школы;</li> <li>– учителя-предметники;</li> <li>– медицинский работник;</li> <li>– классный руководитель;</li> <li>– МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положение о школьном психолого-педагогическом (психолого-медико-педагогическом) консилиуме;</li> <li>– План работы педагога-психолога;</li> <li>– План работы социально-психологической;</li> <li>– План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;</li> <li>- Договор о взаимодействии и сотрудничестве с МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска»</li> <li>-Договор о сетевом взаимодействии с МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска»;</li> <li>– Договор о взаимодействии с ПМПК ТЗР г. Челябинска</li> </ul>
<p>Социально-педагогическое сопровождение</p>	<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учителя-предметники;</li> <li>– классные руководители;</li> <li>– медицинский работник;</li> <li>– специалисты социальных служб,</li> <li>– орган исполнительной власти по защите прав детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– План работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– Алгоритм работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении (в соответствии с Порядком осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите и устранению причин нарушения их прав и законных интересов);</li> <li>– Журнал учета сведений о выявлении признаков нарушения прав и</li> </ul>

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
		– педагог - психолог	законных интересов ребенка (детей)
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник (по договору)	– ответственный за здоровьесберегающее направление работы школы	-Договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним; -Положение о здоровьесберегающей деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

#### **4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

1) в учебном плане среднего общего образования (*универсальный профиль*);

При выборе универсального профиля были учтены особые образовательные потребности учащихся:

– при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных курсов).

2) в плане внеурочной деятельности;

При выборе курсов внеурочной деятельности учтены особые образовательные потребности учащихся, выбран курс из модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования «курса внеурочной деятельности «Познай себя и других (развитие эмоционального интеллекта)».

Отличительной особенностью данного курса является то, что в основу положен такой психологический конструкт, как «самоотношение», тогда как в большинстве разработанных и выложенных в интернете программ акцентируются внимание на развитии самооценки старшеклассников. Именно самоотношение является важнейшим компонентом самосознания старшеклассника, сочетает в себе, как когнитивный компонент (знания о самом себе), так и эмоционально-ценностный (отношение к себе, ощущение ценности своего «Я»). Данную программу можно использовать в развивающих, профилактических целях, а также для консультирования и просвещения по вопросам развития самосознания, положительной самооценки, осознания ценности собственной личности.

Отличительной особенностью курса является использование Коучинг технологии, которая формирует умение личности, создавая осознанность и ответственность человека перед самим собой, способствовать его движению к решению личных и профессиональных задач.

Направление внеурочной деятельности и форма курса. Курс акцентировано обеспечивает социальное направление развитие личности, а также содержание курса направлено на духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности обучающихся. Основная форма реализации курса психологический клуб, так как основные формы реализации учебных занятий: проблемно-ценностное общение и дискуссии, тренинговые упражнения, игровая деятельность.

## **5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Планируемые результаты работы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося с ОВЗ в личностном развитии: расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности. Метапредметные результаты - овладение обучающимися с ОВЗ общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителями-предметниками — овладение обучающимися с ОВЗ содержанием ООПСОО с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы определяются в ходе промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Это собственные достижения

подростка и оценка в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса интегрированного обучения.

Показателем результативности коррекционной работы на ступени среднего общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» является динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению ООП СОО. Эффективность коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ обеспечивается через: создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ; увеличение количества педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ