Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мир музыки»
(основное общее образование)
(направления: духовно-нравственное, общекультурное)
срок реализации рабочей программы – 5 лет

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.

<u>1 год обучения</u>

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в общеинтеллектуальной области).

Деятельностный компонент:

– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом ***потребностей региона.***

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона.**

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности (общеинтеллектуальной деятельности).

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

Деятельностный компонент:

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.4. Наличие практического опыта исследования природы.

Деятельностный компонент:

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент:

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

– понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

– устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

Деятельностный компонент:

– умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

2 год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям.

1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России.

1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

Деятельностный компонент:

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в

общеинтеллектуальной деятельности).

1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в общеинтеллектуальной области)**.**

Мотивационный компонент:

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальной области).

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностю).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (в том числе на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной

деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне (при общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3 год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.5

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного

образа жизни.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью),их применение при взаимодействии с другими людьми.

Мотивационный компонент:

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

4 год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ***и потребностей региона.***

Знаниевый компонент:

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона** (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

-использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

5 год обучения

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности);

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

– знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*

Деятельностный компонент:

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности ***<u>с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно</u>***

Регулятивные универсальные учебные действия.

$Р_1$. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

$Р_{1.1.}$ Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

$Р_{1.2.}$ Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

$Р_{1.3.}$ Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

$Р_{1.4.}$ Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

$Р_{1.5.}$ Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

$Р_{1.6.}$ Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

$Р_{2.}$ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование).**

$Р_{2.1.}$ Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

$Р_{2.2.}$ Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

$P_{2.3.}$ Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

$P_{2.4.}$ Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

$P_{2.5.}$ Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

$P_{2.6.}$ Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

$P_{2.8.}$ Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

$P_{2.9.}$ Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

$P_{3.}$ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

$P_{3.1.}$ Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

$P_{3.2.}$ Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

$P_{3.3.}$ Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

$P_{3.4.}$ Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

$P_{3.5.}$ Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

$P_{3.6.}$ Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

$P_{3.7.}$ Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

$P_{3.8.}$ Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

$P_{4.}$ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

$P_{4.1.}$ Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

$P_{4.2.}$ Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

$P_{4.3.}$ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и

самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р$_{4.4.}$ Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р$_{4.5.}$ Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р$_{4.6.}$ Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р$_{5.}$ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция).**

Р$_{5.1.}$ Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р$_{5.2.}$ Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р$_{5.3.}$ Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р$_{5.4.}$ Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р$_{5.5.}$ Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р$_{5.6.}$ Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П$_{.6.4.}$ Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.$_{6.5.}$ Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.$_{6.6.}$ Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.$_{6.8.}$ Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.$_{6.9.}$ Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.$_{6.10.}$ Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.$_{6.11}$. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.$_{6.14.}$ Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П$_{8.}$ Смысловое чтение

П$_{8.7.}$ Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П$_{10.1.}$ Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П$_{10.2.}$ Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П$_{10.3.}$ Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П$_{10.4.}$ Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К$_{11.}$ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество).**

К$_{11.1.}$ Определять возможные роли в совместной деятельности.

К $_{11.2}$**.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

К $_{11.4}$**.** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К$_{11.5}$**.** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К$_{11.6.}$ Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К$_{11.7.}$ Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К$_{11.8.}$ Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К$_{11.9.}$ Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К$_{11.10.}$ Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К$_{11.11.}$ Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К$_{11.12.}$ Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К$_{12.}$ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация).**

К$_{12.1.}$ Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К$_{12.2.}$ Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К$_{12.3.}$ Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К$_{12.4.}$ Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К$_{12.5.}$ Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К$_{12.6.}$ Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К$_{12.7.}$ Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К$_{12.8.}$ Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К$_{12.9.}$ Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К$_{12.10.}$ Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К$_{13}$. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность).**

К$_{13.1.}$ Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К$_{13.4}$. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К$_{13.5}$. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков (золотой фонд), современной академической и популярной музыки. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры — «от родного порога».

В рамках **духовно- нравственного** направления будут осуществляться следующие формы организации занятий: проведение

тематических бесед по эстетике внешнего вида ученика при посещении филармонии, культуре поведения и речи.

В рамках **общекультурного** направления будут осуществляться следующие формы организации занятий: занятия по обучению нотной грамоты, сольфеджио, вокально – хоровые упражнения, творческие выступления.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Первый год обучения

Формы: занятия по обучению нотной грамоты, сольфеджио, вокально – хоровые упражнения, исполнение вокализом.

Виды учебной деятельности обучающихся: слушание и размышления на заданные темы учителя; озвучивание понятий, создание тем для взаимных дискуссиях в группах.

Раздел № 1 Художественная культура народов мира – 30 часов

Занятия № 1-3 Художественные символы народов мира.
Занятия № 4-6 Единство и многообразие культур.
Занятия № 7-9 Праздники и обряды мира
Занятия № 10-12 Ах, карнавал! Удивительный мир многоголосия.
Занятия № 13-15 Идут по Руси скоморохи...
Занятия № 16-18 Музыка в храме. Колокольные звоны Руси.

Занятия № 19-21 Героический эпос народов мира.
Занятия № 22-24 В музыкальных театрах мира: Пекинская опера.
Занятия № 25-27 Радуга русского танца.
Занятия № 28-29 У истоков театрального искусства
Занятия № 30 Купало, Ярило, Кострома

Раздел № 2 Музыкальная культура -5 час

Занятие № 1 В концертном зале
Занятие № 2 Композиторы Венской классической школы.
Занятие № 3 Многообразие стилей зарубежной музыки
Занятие № 4 Русская музыкальная культура.
Занятие № 5 Русская музыка XX столетия.

Второй год обучения

Формы: занятия по обучению нотной грамоты, сольфеджио, вокально – хоровые упражнения, исполнение вокализом, отработка вокальных навыков в процессе работы над произведениями.

Виды учебной деятельности обучающихся: слушание и размышления на заданные темы учителя; озвучивание понятий, создание тем для взаимных дискуссиях в группах (искусство, вокальное искусство, вокал); слушание и размышление над музыкальными произведениями.

Раздел № 1 Музыкальная грамота – 15 часов

Занятия № 1 Вводное занятие.
Занятия № 2- 10 Основы музыкальной грамоты
Занятия № 11- 15 Работа над вокалом

Раздел № 2 Виды искусства. -13 часов

Занятие №1 Понятие о видах искусства.
Занятие № 2 Классификация видов искусства.
Занятие № 3 Понятие о героическом эпосе.
Занятие № 4 Герои и темы народного эпоса.
Занятие №5 Музыка как вид искусства
Занятие № 6 Понятие о музыкальных жанрах.
Занятие № 7 Рождение русской народной драмы
Занятие № 8 Искусство кукольного театра
Занятие № 9 В музыкальных театрах мира.
Занятие № 10 Зримая музыка
Занятие № 11 Музыкальный портрет. Александр Невский
Занятие № 12 Портрет композитора в литературе и кино.
Занятие № 13Музыкально-поэтическая символика огня.

Раздел № 3. Мир вокального искусства – 7 часов

Занятия № 1-2 Акапелла.
Занятие № 3 Исполнение коротких фраз на одном дыхании.
Занятия № 4 Вокализ. Цепное дыхание.

Занятия № 5 Творчество композиторов 18 века; 2-3 несложных произведения для разбора.
Занятие № 6 Концертно – исполнительская деятельность.
Занятия № 7 Просмотр видеозаписи выступления детей на Евровидении

Третий год обучения

Формы: занятия по обучению нотной грамоты, сольфеджио, вокально – хоровые упражнения, исполнение вокализом, отработка вокальных навыков в процессе работы над произведениями.

Виды учебной деятельности обучающихся: слушание и размышления на заданные темы учителя; озвучивание понятий, создание тем для взаимных дискуссиях в группах (драматургия, сцена, музыка, духовная музыка, камерная музыка, симфоническая музыка); слушание и размышление над музыкальными произведениями, драматизация (театрализация); осуществление самооценки.

Раздел № 1 Особенности драматургии сценической музыки – 5 часов

Занятие 1. Классика и современность
Занятие 2. В музыкальном театре. Новая эпоха в русской музыке.
Занятие 3. Опера «Князь Игорь. Русская эпическая опера.
Занятие 4-5. Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.

Раздел № 2 Сюжеты и образы духовной музыки -10 часов

Занятие 6-7. Высокая месса. «От страдания к радости». Всенощное бдение.
Занятие 8-10. Музыкальное зодчество России. Образы «Вечерни» и «Утрени».

Раздел № 3 Особенности драматургии камерной и симфонической музыки – 20 часов

Занятие 11-12. Музыкальная драматургия - развитие музыки.
Занятие 13-14. Два направления музыкальной культуры. Духовная музыка.
Занятие 15-16. Два направления музыкальной культуры. Светская музыка.
Занятие 17. Камерная инструментальная музыка
Занятие 18. Циклические формы инструментальной музыки.
Занятие 19. Популярные хиты из мюзиклов и рок - опер.
Занятие 20. Работа над вокалом.

Четвертый год обучения

Формы: занятия по обучению нотной грамоты, сольфеджио, вокально – хоровые упражнения, исполнение вокализом, отработка вокальных навыков в процессе работы над произведениями.

Виды учебной деятельности обучающихся: слушание и размышления на заданные темы учителя; озвучивание понятий, создание тем для взаимных дискуссиях в группах (составление словаря терминов и понятий); слушание и размышление над музыкальными произведениями; осуществление самооценки и самопроверки; Осуществляют инсценировки-импровизации, и работу с литературными источниками, иллюстративным материалом.

Раздел № 1 Искусство и открытие мира для себя – 5 часов

Занятие 1 – 2. Миниатюры, произведения крупной формы.

Занятие 3. Вокально-хоровая, инструментально-симфоническая, сценическая музыка различных стилей и направлений

Занятие 4-5. Искусство в жизни выдающихся деятелей науки и культуры (А. Бородин, М. Чюрленис, С. Рихтер, В. Наумов, С. Юдин, А. Эйнштейн и др.).

Раздел №2. Дар созидания -5 часов

Занятие 1-3. Музыка в окружающей жизни, быту. Музыка как знак, фон, способ релаксации; сигнальная функция музыки и др.

Занятие 4-5. Музыка в звуковом и немом кино. Музыка в театре, на телевидении, в кино (на материале знакомых учащимся классических музыкальных произведений — по выбору учителя).

Раздел № 3 . Воздействующая сила искусства – 25 часов

Занятие 1-4. Языческая культура дохристианской эпохи (ритуальные действа, народные обряды, посвященные основным вехам жизни человека).

Занятие 5-10. Духовная музыка «Литургия», «Всенощное бдение», «Месса» и др.).

Занятие 11-14. Музыкальная классика и массовые жанры (Л. Бетховен, П. Чайковский, А. Скрябин, С. Прокофьев, массовые песни).

Занятие 15-20. Песни военных лет и песни на военную тему. Музыка к кинофильмам (И. Дунаевский, Д. Шостакович, С. Прокофьев, А. Рыбников и др.).

Занятие 20-23. Современная эстрадная отечественная и зарубежная музыка. Песни и рок-музыка (В. Высоцкий, Б. Окуджава, А. Градский, А. Макаревич, В. Цой и др., современные рок-группы). Работа над вокалом.

Занятие 24-25. Концертно – исполнительская деятельность.

Пятый год обучения

Формы: занятия по обучению нотной грамоты, сольфеджио, вокально – хоровые упражнения, исполнение вокализом, отработка вокальных навыков в процессе работы над произведениями.

Виды учебной деятельности обучающихся: слушание и размышления на заданные темы учителя; озвучивание понятий, создание тем для взаимных дискуссиях в группах (составление словаря терминов и понятий); слушание и размышление над музыкальными произведениями; осуществление самооценки и самопроверки; осуществляют инсценировки-импровизации, и работу с литературными источниками, иллюстративным материалом; сопровождают свои ответы мультимедийной презентацией, демонстрационным материалом; создание проектов.

Раздел № 1 «Русская тема» в советском искусстве – 5 часов

Занятие 1.Вводное занятие.

Занятие 2-3. Национальные традиции музыки

Занятие 4-5. Музыкальная классика XX века (С. Прокофьев, Д, Шостакович, С. Свиридов).

Раздел №2.Смысл высокой трагедии: образы искусства военных лет – 5 часов.

Занятие 1-2. Отражение подвига народа в киноискусстве военных лет («Баллада о солдате», «А зори здесь тихие» и др.).

Занятие 3-5. Песни военных лет («Священная война» А. Александрова и др.).

Образы войны и победы в музыке послевоенных десятилетий («Реквием» Д. Кабалевского, «День Победы» Д. Тухманова и др.).

Раздел № 3 Противоречия в отечественной художественной культуре последних десятилетий – 25 часов

Занятие 1-3 Музыкальное искусство. Сочетание традиционного и новаторского (А. Эшпай, А. Шнитке, Р. Щедрин и др.).

Разгул пропаганды вседозволенности, насилия в культурной жизни России 90-х годов. Противостояние злу: возвращение к истокам традиционных духовно-нравственных ценностей.

Занятие 4-6. Массовые музыкальные жанры, рок-ансамбли.

Занятие 7-9. Разгул пропаганды вседозволенности, насилия в культурной жизни России 90-х годов. Противостояние злу: возвращение к истокам традиционных духовно-нравственных ценностей.

Занятие 10-15. Работа над вокалом.

Занятие 16-20. Работа над подготовкой к праздникам 8 Марта, Дню Победы

Занятие 21-25. Концертно – исполнительская деятельность.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Художественная культура народов мира	30
2	Музыкальная культура	5
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	**35**

Второй год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Музыкальная грамота	15
2	Виды искусства	13

3	Мир вокального искусства	7
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	**35**

Третий год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Особенности драматургии сценической музыки	5
2	Сюжеты и образы духовной музыки	10
3	Особенности драматургии камерной и симфонической музыки	20
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	**35**

Четвертый год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Искусство и открытие мира для себя	5
2	Дар созидания	5
3	Воздействующая сила искусства	25
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	**35**

Пятый год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Русская тема в советском искусстве	5
2	Смысл высокой трагедии: образы искусства военных лет.	5
3	Противоречия в отечественной художественной культуре последних десятилетий	35
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	**35**

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Для определения **текущей оценки** достижения планируемых результатов у обучающихся 5-9 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).