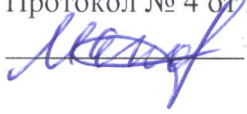


Принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 12 от 28.08.2014г

Согласовано Советом школы
Протокол № 4 от 26.08.2014г
 Л.А.Манаева

Утверждаю  О.Г.Хейлик
Директор МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
Приказ № 270/10 от 28.08.2014г

Внесены изменения: Приказ № 204-0 от 29.08.2015 г.
Приказ № 419-О от 29.12.2015 г.
Приказ № 256 –О от 11.07.2019 г.
Приказ № 69 –О от 13.05.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 86 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №86 г. Челябинска» (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области», Уставом МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования (далее – образовательные программы) с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, а также организации, взаимодействующие со школой по вопросам организации и контроля за осуществлением образовательной деятельности.

1.5. МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска», каждый по своему направлению, учителя, классные руководители, руководители школьных методических объединений.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество условий – это уровень сформированности нормативно-правового, финансово-экономического, кадрового, психолого-педагогического, материально-технического, информационно-методического обеспечения; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья и организации питания обучающихся.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их

предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки обучающихся.

1.9. Оценка качества образования в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования;
- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- педагогических, социологических и психологических исследований;

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий и промежуточный контроль;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков.

1.11. В МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО, в том числе и в условиях дистанционного обучения в период нестабильной эпидемиологической ситуации.

1.12. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» используются:

– оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования);

– оценка соответствия содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

– оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- данные АИС «Сетевой город. Образование», электронного журнала;

- анализ посещенных учебных занятий (уроков);
- статистические данные МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- информационно-аналитические данные МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг, соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2 Администрация школы (директор, заместители директора):

- формируют, утверждают приказом директора школы и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют мониторинг оценки качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» за учебный год, публичный доклад, самообследование деятельности школы);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школ,
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы,
 - в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса в школе; соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям,
 - в оценке качества и результативности труда работников школы,
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив

3.4. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне школы

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

4.1.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ВПР, РИКО, МИКО, НИКО и др);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- мониторинг результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

– образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования и контингенту обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов;

- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.1.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.2. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска», привлекаются ресурсы системы «Сетевой город. Образование».

5.3. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования устанавливаются в плане ВСОКО на текущий учебный год.

5.5. Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества общего образования через публичный доклад директора школы, самообследование, размещение аналитических материалов, результатов оценочных процедур на сайте школы.

6. Критерии оценки качества общего образования

Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4и 5»; - доля обучающихся, выполнивших задания при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА	- текущий промежуточный и контроль; - мониторинговые исследования; - анализ результатов ГИА
2	Метапредметные результаты	- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы; -динамика результатов	- промежуточный и итоговый контроль;
3	Личностные результаты	- уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы; - динамика результатов	- мониторинговые исследования;
4	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах;	- доля обучающихся: участников, победителей, призеров в конкурсах, олимпиадах по предметам на различных уровнях;	Аналитическая справка
5	Удовлетворенность	- доля родителей положительно	Анкетирование

	родителей качеством образовательных результатов	высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	
--	---	--	--

Качество содержания образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Объект оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы оценки</i>
1	Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования	- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС	Экспертиза
2	Рабочие программы по предметам	- соответствие структуры и содержания рабочих программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС; - соответствие учебному плану; - соответствие локальному акту	Экспертиза
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	- процент выполнения учебных планов и рабочих программ	Аналитическая информация
4	Качество уроков	- соответствие учебных занятий требованиям ФГОС; - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУД	Анализ, наблюдение

Качество условий организации образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Объект оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы оценки</i>
1	Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников,	Информация

		прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы	
2	Материально-техническое обеспечение	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Информация
3	Информационно-развивающая среда	- соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Информация
4	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	- соответствие школьной документации установленным требованиям; - полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза