

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
(начальное общее образование)
(направление развития личности: спортивно – оздоровительное,
социальное)
срок реализации рабочей программы – 1 год

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты обучающихся (с учётом национальных,
региональных и этнокультурных особенностей)**

Первый год обучения:

У обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- владение начальными навыками адаптации в динамично
изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивации к здоровому образу жизни, работе на результат,
бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда
на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
и религий;*
- сформированность уважительного отношения к собственной
семье, ее членам, традициям;*
 - наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла
учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-
нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других
людей;*
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в
том числе в информационной деятельности, на основе представлений о
нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
 - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных
социальных ситуациях.
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных
ситуаций;*

**Метапредметные результаты обучающихся (с учётом
национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

Первый год обучения

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций

Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач;

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и

классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках **спортивно-оздоровительного направления** будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседа, игра, соревнования, эстафеты.

В рамках **социального направления** будут осуществляться следующие формы организации занятий групповые игры, командные игры. Будет формирование и развитие коммуникативных компетенций.

Принципы обучения:

1. Все подвижные игры Программы доступны обучающимся 1-х классов.
2. Порядок знакомства с играми исходит из необходимости постепенного перехода от простых к более сложным играм.
3. Игры подобраны с учетом интересов детей-первоклассников, которые с удовольствием изображают в играх пчелок, зайчиков, белочек и т.д.
4. Уровень абстрактности дидактического материала постепенно повышается.
5. Подвижные игры в своей совокупности используют все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, бросание, ловля.
6. При обучении играм, с учетом дозированной нагрузки, создаются все условия для достижения детьми гармоничного физического развития и получения ими положительных эмоций.
7. Подвижные игры позволяют проявить инициативу и творчество детям на занятиях.

Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» проводится на свежем воздухе и в спортивном зале. Проведение подвижных игр зависит от времени года и погоды. Некоторые игры планируются на весенний период, другие - на осенний или зимний. В теплую погоду на школьной спортивной площадке проводятся игры, которые в плохую погоду можно проводить в

помещении. В холодную погоду проводятся игры с бегом, прыжками. Они помогают детям не замерзнуть и делают их пребывание на воздухе приятным. Мороз до -10°C без ветра – наиболее благоприятная погода для проведения игр на воздухе в зимний период. При морозе свыше -12°C и сильном ветре проводить занятия на воздухе нельзя. В дождливую погоду игры проводятся в помещении. Подвижные игры проводятся в просторном помещении, которое необходимо предварительно проветрить и тщательно убрать.

Внеурочная деятельность по курсу организуется в следующих формах, как соревнования, игры. Занятия в форме активной деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга. Специально организованные формы занятий по включению обучающихся в ситуацию соперничества, предполагающая особую организацию пространства, процедуры проведения.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений спорта, открывших трансляции мастер-классов;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

Основные виды деятельности учащихся:

- **характеризовать** способы безопасного поведения на занятиях внеурочной деятельности;
- **проводить** подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- **соблюдать** правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- **правильно подбирать** инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.
- **организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.**

Основные разделы программы

Весь материал программы разделен на отдельные блоки:

1-й блок «Русские народные игры»;

2-й блок «Игры народов России и мира»;

3-й блок «Командные игры»;

4-й блок «Эстафеты»

5-й блок «Групповые игры».

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям – знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным особенностям. Этот курс позволяет детям удовлетворить их потребность в движении, познакомиться с играми различных народов, развить кругозор.

Первый год обучения

Раздел «Русские народные игры»

Общий объем занятий - 12 часов.

Цели: Научить правилам безопасного поведения при занятиях подвижными играми на улице и в помещении. Провести знакомство с играми русского народа, развивать физические способности детей, координацию движений, ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

Тема № 1-2 «История возникновения русских народных игр»- 1 час

Тема № 3-4 игра «Гуси-лебеди»

Цели: Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Расширять кругозор, активную мыслительную деятельность, вызывать положительные эмоции, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 5-6 игра «Хромая лиса»

Цели: Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Расширять активную мыслительную деятельность, вызывать положительные эмоции, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 7-8 игра «Невод»

Цели: Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки. Воспитывать чувства товарищества. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 9-10 игра «Мячик кверху»

Цели: Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 11-12 игра «Море волнуется»

Цели: Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Раздел «Игры народов России и мира»

Общий объем занятий - 12 часов

Цели: Научить правилам безопасного поведения при занятиях подвижными играми на улице и в помещении. Провести знакомство с некоторыми играми народов России и мира, развивать физические способности детей, координацию движений, ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культурам разных стран. Воспитание чувства коллективизма, ответственности и толерантности.

Тема № 1-2 Армянская игра «Земля, вода, огонь и воздух»

Цели: Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями Армении, с игровым фольклором. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 3-4 Бразильская игра «Больная кошка»

Цели: Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями Бразилии, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 5-6 Украинская игра «Иголочка-ниточка»

Цели: Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями, обычаями Украины, совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей.

Тема № 7-8 Аргентинская игра «Поезда»

Цели: Познакомить с народно-игровыми традициями Аргентины, совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развивать внимание и сообразительность.

Тема № 9-10 Швейцарская сказка «Доброе утро, охотник!»

Цели: Познакомить с народно-игровыми традициями Швейцарии, совершенствовать навыки быстроты, развивать внимание и сообразительность.

Тема № 11-12 Бурятская игра «Волк и ягнята»

Цели: Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями бурятского народа, совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развивать внимание и сообразительность.

Раздел «Командные игры»

Общий объем занятий – 10 часов

Цели: Совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, толерантности.

Тема № 1-2 игра «Челнок»

Цели: Учить играть в командную игру. Развивать быстроту реакции, ловкость, силу, умение прыгать с места. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 3-4 игра «Успей взять кеглю»

Цели: Учить играть в командную игру. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Формировать сплоченность, воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 5-6 игра «Поймай и сядь!»

Цели: Учить играть в командную игру. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 7-8 игра «Мяч среднему»

Цели: Учить играть в командную игру. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема №9-10 игра «Удочка командная»

Цели: Учить играть в командную игру. Совершенствовать навык владения скакалкой. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать чувство коллективизма.

Раздел «Эстафеты»

Общий объем занятий - 12 часов

Цели: Познакомить с правилами эстафет. Научить правилам безопасного поведения при эстафетах. Развивать быстроту реакции, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма, ответственности.

Тема № 1-2 игра-эстафета «Бег по кочкам»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма, толерантность.

Тема № 3-4 игра-эстафета «Бег сороконожек»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Формировать сплоченность, базовые ценности: «терпение», «настоящий друг».

Тема № 5-6 игра-эстафета «На новое место»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 7-8 игра-эстафета «Скорый поезд»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту. Формировать сплоченность, базовые ценности: «терпение», «настоящий друг».

Тема № 9-10 игра-эстафета «Рак пятится назад»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 11-12 игра-эстафета «Пингвин с мячом»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать быстроту, ловкость. Формировать сплоченность, базовые ценности: «терпение», «настоящий друг».

Раздел «Групповые игры»

Общий объем занятий - 20 часов

Цели: Познакомить с правилами игры в группе. Развивать быстроту реакции, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства товарищества, ответственности, толерантности при общении в коллективе. Развитие творческих способностей.

Тема № 1-2 игра «Салки в два круга»

Цели: Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, сообразительность. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 3-4 игра «У медведя в бору»

Цели: Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей.

Тема № 5-6 игра «Воробьи-попрыгунчики»

Цели: Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 7-8 игра «Второй лишний»

Цели: Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, скорость. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 9-10 игра «Успей занять место»

Цели: Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, скорость. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 11-12 игра « Найди себе пару»

Цели: Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 13-14 игра « Зверюшки, наострите ушки»

Цели: Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 15-16 игра « Узнай по голосу»

Цели: Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 17-18 игра « Соревнование скороходов»

Цели: Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, внимания. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 19-20 игра « Совушка»

Цели: Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№	Тема	часы
1	Русские народные игры	12
2	Игры народов мира	12
3	Командные игры	10
4	Эстафеты	12
5	Групповые игры	20
	Промежуточная аттестация	
	Итого	66 часов

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Для определения **текущей оценки** достижения планируемых результатов у обучающихся 1 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце

каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).