

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

Принята на заседании
методического объединения
педагогов ДО
Протокол 6 от 06.04.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 86 г. Челябинска»
О.Г.Хейлик

Приказ от 30.08.2019г. № 293 - О
Внесены изменения от 06.04.2020г. №64

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КЛУБ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»**

Срок реализации: 2 года
Возрастной состав: 9-17 лет

Иваненко Дания Салиховна,
учитель биологии

Челябинск, 2019

Содержание:

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы
- 1.4.Планируемые результаты

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2.Учебный план
- 2.3.Условия реализации программы
- 2.4.Формы аттестации
- 2.5.Оценочные материалы
- 2.6.Методические материалы
- 2.7.Список литературы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа туристско – краеведческий направленности «Клуб юных натуралистов» (далее Программа) является адаптированной программой педагогов ЦДЮТур «Космос»: «Юные туристы» Патрушина Л.И., «Школьный клуб в школе» Швед В.А. Внесены корректировки в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018г. № 52831).

Программа является **актуальной**, т.к. существует потребность города Челябинска, образовательного учреждения, социальный заказ родителей в объединении всей информации о краеведческом воспитании подрастающего поколения. В связи с этим туризм рассматривается как эффективное средство краеведческого, здоровьесберегающего воспитания детей и молодёжи. В современных условиях существует проблема низкого уровня сформированности здоровьесберегающих качеств у учащихся. Данная программа способствует укреплению здоровья обучающихся и развитию их физических качеств. Кроме того, необходимо научить подрастающее поколение любить родной край, народ, который живёт в нём, а значит, укреплять основы государственности. Программа, соответствуя интересам и потребностям школьников, помогает ребёнку сформировать собственную ценностную позицию и стимулирует его самообразование и саморазвитие.

Целесообразность программы: образовательная среда моделируется таким образом, что даёт учащимся возможность реализовать свой собственный личностный опыт, познавать, изучать что-либо способом, который ему наиболее близок, удобен. В ходе прохождения программы создаются условия для становления компетентностной модели обучения,

позволяющей решать широкий спектр учебных задач. Это предопределяет результативность обучения и способствует становлению будущей профессиональной деятельности.

Туризм, краеведение и экскурсии являются действенным средством воспитания учащихся, служат целям всестороннего развития школьников, их подготовке к жизни, труду, защите Родины. В процессе занятий туризмом развивается познавательная активность, реализуется нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые качества, коллективизм, инициатива и самостоятельность.

В походах и на экскурсиях учащиеся выполняют задания по сбору краеведческого материала, исследованию объектов истории и культуры, проводят работу по охране природы и памятников культуры.

Педагог, занимаясь по этой программе, привлекается к участию в мероприятиях различного уровня. Совместно с администрацией школы он решает, в каких мероприятиях спортивной, краеведческой направленности будет участвовать. Педагог совместно с туристским активом (наиболее активных школьников) организует мероприятия на уровне школы (общешкольные, среди параллелей).

Таким образом, при правильном подходе, школа вовлекается в туристско-краеведческую деятельность.

Предлагаемый в данной программе учебно-тематический план является примерным. При подготовке к мероприятиям, педагог вправе увеличивать часы на тот или иной раздел программы.

1.2.Цели и задачи

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Личностное развитие детей и подростков через туристско-краеведческую деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающиеся:

Расширить кругозор детей с помощью личного знакомства с окружающим миром в туристских походах и экскурсиях.

Научить ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей.

Дать первоначальные экологические знания.

Развивающие:

Развить личную и социальную активность учащихся.

Научить ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей.

Развить творческие способности детей и подростков.

Воспитательные:

Создать условия для доброжелательных отношений и взаимопомощи в микроколлективе.

Сформировать у детей мотивацию к продолжению туристско-краеведческой деятельности.

Научить созданию комфортной обстановки в условиях автономного существования группы.

Научить бережному отношению к природе.

Оздоровительные:

Сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Привить навыки укрепления здоровья в соответствии со своими физическими возможностями.

Научить гигиеническим правилам вне цивилизации.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:

Программа предназначена для детей в возрасте 9 – 17 лет. Рассчитана на два года обучения – **360 часов (форма обучения – очная)** с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий с включением периодов временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией:

➤ первый год – 180 часов; занятия проводятся два раза в неделю по 2,5 часа (с обязательным 10 – 15-минутным перерывом);

➤ второй год обучения – 180 часов; занятия проводятся два раза в неделю по 2,5 часа (с обязательным 10 – 15-минутным перерывом);

Продолжительность часа – 40 минут. Включая практические часы, отведенные на товарищеские матчи и проведение контрольно-отчетных мероприятий. Возможно изменение количества часов в большую или меньшую сторону.

Краткая характеристика процесса обучения

Коллектив – профильный.

Состав – постоянный.

Особенности набора обучающихся в коллектив – с помощью анкет и по желанию.

Занятия – индивидуальные и групповые, рассчитаны на разновозрастных детей, так как это позволяет младшим детям развивать свой кругозор, глядя на более старших, а старшим – чувство ответственности за себя и других.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, реализуются образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития обучающегося.

Место проведения занятий – ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ как основное место для творчества, где строго соблюдаются установленные требования по обеспечению норм техники безопасности и санитарно – технического состояния места занятий, экскурсии в другие центры для обмена опытом.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

Для участия в данной программе педагог дополнительного образования в общеобразовательном учреждении может привлекать любых учеников 1-11 класса.

В случае если планируется участие в спортивном мероприятии, то обязательно оформляется медицинский допуск на каждого участника. Для

мероприятий, проходящих на природе, в промежуток между апрелем - сентябрем необходимо наличие прививки от клещевого энцефалита.

ТИП ЗАНЯТИЯ: тренировочный, обучающий.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Учебные занятия в клубе натуралистов делятся на:

- занятия в помещении:

теория (не более 2-х часов)

практика (не более 3-х часов в помещении)

коллективные и творческие работы (возможна групповая

и индивидуальная работа с учащимися по расписанию и вне сетки часов)

- занятия на местности (не более 4-х часов)

- тренировочные занятия на спортплощадках (не более 4-х часов)

- экскурсии (4 часа или 8 часов в рамках похода выходного дня)

- выездные занятия:

учебно-тренировочный поход (1 день - 8 часов, возможны однодневные походы, двухдневные походы выходного дня, многодневные походы в каникулы)

зачетный поход (степенной или категорийный)

туристские сборы (выезд на местность с целью отработки спортивных или учебных навыков, если проживание группы происходит в одном месте, без совершения передвижений - оформляется как поход)

соревнования (участие в соревнованиях от 4-х часов в случае прохождения их в пределах Челябинска, до 8 часов – за его территорией, или оформление многодневной поездки так же как многодневного похода)

- участие в конференциях, семинарах, акциях;

- электронные методы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности,

проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ:

Средствами воспитания при работе над программой выступают:

- интерес учащихся к деятельности;
- совместная деятельность педагога и учащихся;
- личный пример педагога;
- среда, сформированная в процессе деятельности;
- природная среда;
- постоянное соприкосновение с культурным, историческим наследием;
- целесообразные физические нагрузки;
- коллектив туристов;

- создание ситуаций самовыражения личности и успеха;
- самостоятельный осознанный труд на благо всех.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры:**

- природа* как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- здоровый образ жизни* в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое;
- нравственный выбор* и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:

Интерес школьников к туристско-краеведческой деятельности, продолжение деятельности в туристском направлении.

Творческие работы, рефераты, дидактические материалы, выполненные с помощью детей.

Участие детей в спортивных, краеведческих мероприятиях на уровне школы, района и города.

Газеты и отчеты школы об участие в туристско-краеведческой деятельности.

Грамоты о достижениях учащихся в спорте и творческих конкурсах, конференциях.

1.3. Содержание программы

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Туризм-78часов.

1.1. Подготовка к походу. -8 часов (теория-2часа, практика-6 часов)

История туризма в России. Детско-юношеский туризм. Виды туризма. Определение цели и района путешествия. Планирование похода и составление плана подготовки к походу. Инструкция по проведению походов. Распределение обязанностей. Изучение района путешествия, подбор карт, заполнение маршрутной документации, изучение отчетов путешествий. Составление графика путешествия, подготовка снаряжения.

Практика: составление плана похода и плана подготовки, распределение обязанностей, получение и подгонка снаряжения, работа с картой района, составление меню из списка продуктов для похода, фасовка и упаковка продуктов.

1.2. Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности. -4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Изучение инструкций по технике безопасности при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в туристской группе. Уважение местных традиций, поведение с местным населением. Меры безопасности при различных климатических условиях. Правила поведения на дороге и на транспорте. Опасности в походе мнимые и действительные. Характеристика естественных препятствий.

Практика: отработка способов преодоления естественных препятствий: травянистых склонов, крутых участков, оврагов и ручьев, спусков и подъемов. Альпеншток (трекинговые палки) на склоне.

1.3. Должности в туристской группе. - 4 часа (теория-2час, практика-2 час)

Должности постоянные и временные. Должностные обязанности командира, начпрода, завснара, врача, казначея, реммастера, штурмана, краеведа, фотографа и т.д.

Практика: выполнение должностных обязанностей в период подготовки к походу, проведение похода и подведения его итогов.

1.4. Питание в туристском походе. -4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Значение правильного питания в походе. Нормативы закладки продуктов. Продукты для похода, их развеска и фасовка, способы хранения. Составление меню 2-3 дневного похода. Распределение продуктов между участниками похода. Переноска продуктов в рюкзаках. Безопасность при приготовлении пищи на костре. Питание на бутербродах в однодневном походе.

Практика: составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.5. Личное и групповое снаряжение. -4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода в различных условиях, для 2-3 дневного похода, требования к нему. Одежда и обувь для летних и зимних условий. Снаряжение для летних и зимних походов. Типы лыж, рюкзаков, спальников, палаток и т.д. Походная посуда, топоры, пилы. Состав и назначение ремнабора.

Практика: укладка рюкзаков, подгонка и ремонт снаряжения. Распределение снаряжения между участниками, определение веса снаряжения. Установка палатки, подгонка тентов, установка печки и т.д.

1.6. Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему. -4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела и ног. Меры для предупреждения потертостей и мозолей. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Травмы, возможные в небольшом походе, воздействие климатических условий. Список аптечки.

Практика: приемы оказания первой помощи при различных травмах. Способы транспортировки пострадавшего. Комплектование походной аптечки.

1.7. Правила движения в походе. Преодоление препятствий. -4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим ходового дня. Движение на лыжах. Преодоление препятствий в лыжном походе. Характеристика препятствий пешего и лыжного похода.

Практика: преодоление рек с помощью навесной переправы и по

бревну. Подъем и спуск спортивным способом. Отработка техники движения в походе.

1.8. Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка. 12 часов (теория-2 часа, практика-10 часов)

Виды веревок, их прочность, надежность. Личная страховочная система, виды, надежность. Карабины. Основные узлы, нормативы по узлам, петля самостраховки. Понятие о командной страховке и самостраховке.

Практика: освоение 6 основных узлов: прямого, встречного, грепвайна, схватывающего, бергвахта, восьмерки. Сдача нормативов по узлам. Освоение приемов работы с веревкой: маркировка.

1.9. Туристские слеты и соревнования. -20 часов (теория-4 часа, практика-16 часов)

Виды туристских соревнований. Этапы соревнований. Личное и командное снаряжение участников. Дистанции соревнований. Разряды по туристскому многоборью.

Практика: Участие в соревнованиях «Веселые старты». Отработка этапов соревнований.

1.10. Подведение итогов туристского похода. - 4 часов (теория-2 часа, практика-2 часа)

Оценка похода. Обсуждение выполнения поставленных целей и задач. Обсуждение итогов похода, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Разделы отчета о походе. Выполнение творческих заданий. Печать фотоматериалов.

Практика: написание и оформление отчета о походе, работа с литературой, изучение отчетов по данному району путешествия.

1.11. Организация туристского быта. -10 часов (теория-2 часа, практика-8 часов)

Выбор места для бивака. Основные требования к месту бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря, выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды

и умывания, туалетов и складирования мусора. Сушка и ремонт одежды в походе. Типы костров, разведение костра в различную погоду. Заготовка дров. Меры безопасности при заготовке дров и приготовлении пищи на костре. Установка палаток, размещение в них вещей и участников. Предохранение палаток от намокания. Правила поведения в палатке. Привалы и ночлеги в походе.

Практика: определение мест бивуака. Развертывание и свертывание лагеря. Работа с костром, способы заготовления растопки и разжигания костра. Работа с бивуачным снаряжением.

Форма контроля по итогам раздела: Сдача нормативов по узлам. Мини соревнования.

2. Краеведение-20 часов.

2.1. Родной край, его природные особенности. - 4 часа (теория-2 часа, практика-2 часа)

«Урал-опорный край державы, ее добытчик и кузнец». Географическое положение Урала на карте России. Климат, рельеф, растительность, животный мир Южного Урала. Древняя история Урала. Полезные ископаемые. История города Челябинска.

Практика: знакомство с картой Южного Урала (Челябинской области). Краеведческие викторины. Знакомство с достопримечательностями города и области, его почетными гражданами.

2.2. Туристские возможности родного края. -4 часа (теория-2 часа, практика-2 часа)

Горнозаводская зона. Таганай, окрестности г. Миасса - наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Промышленная история Урала. Легенды и были родного края.

Практика: работа над краеведческим заданием. Знакомство с легендами о районе Миасса. Озеро Тургойк – младший брат Байкала. Ильменский заповедник.

2.3. Экскурсионные объекты, памятники природы. -12 часов (теория-

2 часа, практика-10 часов). Знакомство с литературой о родном крае.

Музеи, исторические памятники, памятники природы, музеи истории культуры и искусства. Описание памятников природы и истории. Встречи с интересными людьми. Путешествие по родному городу. Фотографии любимых мест. Посещение парка им. А.С. Пушкина и парка им. Ю.А. Гагарина.

Форма контроля по итогам раздела: Краеведческие викторины.

3. Топография и ориентирование- 19 часов.

3.1. Топографическая и спортивная карта. -4 часа (теория-2 часа, практика-2 часа). Изучение топографических знаков. Определение топографии и топографических карт. Различие топографических и спортивных карт. Масштаб, виды масштабов. Способы копирования карт. Работа с картой в походе. Понятие о плане.

Практика: работа с различными картами. Измерение расстояний на карте. Выполнение контрольных заданий по работе с картой. Определение сторон горизонта по карте.

3.2. Условные знаки. 2 часа (теория-1 час, практика-1 час)

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Изучение знаков спортивных карт.

Практика: нахождение на картах знаков. Работа с карточками. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, мини соревнования и игры.

3.3. Ориентирование без компаса. - 4 часа (теория-2 часа, практика-2 часа)

Определение сторон горизонта по местным приметам. Ориентирование при различных погодных условиях, в разное время года, дня и ночи. Градусное значение основных направлений.

Практика: выполнение заданий по определению сторон горизонта, работа с карточками.

3.4. Компас. Работа с компасом. - 3 часа (теория-1 час, практика-2 часа)

Компас. Типы компасов, их устройство. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Действие с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка, движение по азимуту.

Практика: ориентирование карты по компасу, определение азимута на предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков и других упражнений.

3.5. Работа с картой. - 4 часа (теория-1 час, практика-3 часа)

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр и его использование при работе с картой. Нанесение нитки маршрута на карте. Виды ориентиров. Ориентиры линейные и точечные. Необходимость непрерывного чтения карты. Оценка скорости движения в зависимости от рельефа и других условий. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, выдерживание заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Разведка в походе.

Практика: упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту. Занятия по практическому прохождению мини маршрутов. Разработка маршрутов похода, составление графика движения.

3.6. Понятие о рельефе. Рельеф на карте. - 2 часа (теория-1 час, практика-1 час)

Рельеф. Способы изображения рельефа на карте. Сущность способа горизонталей. Сечение. Подписи горизонталей. Отметки высот, уреза воды. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика: выполнение контрольных заданий по определению форм рельефа на карте, перенос заданных форм на бумагу.

Форма контроля по итогам раздела: Работа с карточками.

Топографические диктанты. Мини соревнования.

4. Общешкольный туристский слёт -58 часа.

4.1. Оформительская деятельность - 10 часов (теория-2часа, практика-8 часов)

Виды оформительской деятельности в туристской группе, значение. Изготовление газеты группы, литературного журнала, летописи. Распределение обязанностей между членами группы, компоновка, подбор цвета, улучшение восприятия, литературное творчество.

Практика: участие в конкурсе газет учебных групп. Изготовление газеты с впечатлениями о походе, соревнованиях, слете и т.д. Участие в районном празднике «Из дальних странствий...» в конкурсах стенгазет, фотографий, статей, видеофильмов.

4.2 Культмассовые мероприятия-4 часа (теория-1час, практика-3 часа)

Культмассовые мероприятия туристов, как одна из форм ТКР. Виды культмассовых мероприятий. Участие в подготовке и проведении вечеров, праздников. Работа над сценарием. Участие в Днях открытых дверей, новогодних праздниках и празднике, посвященному Дню Туризма.

Практика: Подготовка выступления на один из вечеров, праздников школы. Подготовка отчетного праздника для туристского клуба в школе.

4.3. Самодеятельная песня. -9 часов (теория-2часа, практика-7 часов)

Знакомство с самодеятельной песней, разучивание песен. Участие в фестивалях «Возьми гитару», «Поющие дворы», посещение концертов, выступлений бардов, работа с интернет-сайтами, знакомство с известными бардами, их творчеством. Никитины, Митяев, Окуджава, Высоцкий ит.д.

4.4.Создание фильмов -10 часов (теория-4часа, практика-6 часов)

Создание фильмов о походах, соревнованиях, коллективных делах. Просмотр фильмов предыдущих лет.

4.5.Подготовка и проведение зимнего турслета – 23 часа (теория-2часа, практика-21 час)

Разработка конкурсной программы, полосы препятствий, выработка критериев оценивания конкурсов и соревнований, подготовка снаряжения и инвентаря, подбор судей и их обучение. Проведение мастер – классов с обучающимися.

4.6.Подведение итогов школьного турслета-2 часа (теория-1час, практика-1 час)

Составление протокола турслета. Оформление протокола для всеобщего обозрения. Отражение итогов турслета в СМИ. Возможно – выпуск сборника. Анализ проделанной работы. Награждение победителей. Возможно - выпуск фильма (слайд или видео)

Форма контроля по итогам раздела: Участие в районном празднике «Из дальних странствий...» в конкурсах стенгазет, фотографий, статей, видеофильмов. Участие в школьном турслёте.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Туризм-58часов.

1.1. Подготовка к походу. -10 часов (теория-2часа, практика-8 часов)

История туризма в России. Детско-юношеский туризм. Виды туризма. Определение цели и района путешествия. Планирование похода и составление плана подготовки к походу. Инструкция по проведению походов. Распределение обязанностей. Изучение района путешествия, подбор карт, заполнение маршрутной документации, изучение отчетов путешествий. Составление графика путешествия, подготовка снаряжения. Составление сметы и т.д.

Практика: составление плана похода и плана подготовки, распределение обязанностей, получение и подгонка снаряжения, работа с картой района, составление меню из списка продуктов для похода, фасовка и упаковка продуктов.

1.2. Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности. -4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Изучение инструкций по технике безопасности при проведении

походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в туристской группе. Уважение местных традиций, поведение с местным населением. Меры безопасности при различных климатических условиях. Правила поведения на дороге и на транспорте. Опасности в походе мнимые и действительные. Характеристика естественных препятствий.

Практика: отработка способов преодоления естественных препятствий: травянистых склонов, крутых участков, оврагов и ручьев, спусков и подъемов. Альпеншток (трекинговые палки) на склоне.

1.3. Работа с веревкой. Узлы. Страховка. 12 часов (теория-2 часа, практика-10 часов)

Отработка приёмов вязания узлов. Основные узлы, нормативы по узлам, петля самостраховки. Понятие о командной страховке и самостраховке.

Практика: отработка и освоение основных узлов: проводник, двойной проводник, булинь, штык, узел Бахмана, стремя. Сдача нормативов по узлам. Отработка приёмов работы с верёвкой: наведение перилл, маркировка, петля самостраховки.

1.4. Туристские слеты и соревнования. -20 часов (теория-4 часа, практика-16 часов)

Виды туристских соревнований. Этапы соревнований. Личное и командное снаряжение участников. Дистанции соревнований. Разряды по туристскому многоборью.

Практика: Отработка навыков по наведению и сопровождению этапов в различных соревнованиях на полосе препятствий.

1.5. Подведение итогов похода. - 4 часа (теория-2 часа, практика-2 часа)

Оценка похода. Обсуждение выполнения поставленных целей и задач. Обсуждение итогов похода, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Разделы отчета о походе. Выполнение творческих заданий. Печать фотоматериалов.

Практика: написание и оформление отчета о походе, работа с литературой, изучение отчетов по данному району путешествия.

1.6. Организация туристского быта. -4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Отработка навыков по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря, выбор места для палаток и костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов и складирования мусора. Сушка и ремонт одежды в походе. Типы костров, разведение костра в различную погоду. Заготовка дров. Меры безопасности при заготовке дров и приготовлении пищи на костре. Установка палаток, размещение в них вещей и участников. Предохранение палаток от намокания. Правила поведения в палатке. Правила организации стоянки в экспедиции.

Практика: определение мест бивака. Развешивание и свертывание лагеря. Работа с костром, способы заготовления растопки и разжигания костра. Работа с бивуачным снаряжением.

1.7. Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему. -4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела и ног. Меры для предупреждения потертостей и мозолей. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Травмы возможные в небольшом походе, воздействие климатических условий. Список аптечки.

Практика: приемы оказания первой помощи при различных травмах. Способы транспортировки пострадавшего. Комплектование походной аптечки.

Форма контроля по итогам раздела: Сдача нормативов по узлам. Работа с карточками.

2. Краеведение-40 часов.

2.1. Природные особенности Южного Урала. - 4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Южного Урала. Комплексное районирование Челябинской области. «Ильменский заповедник государственный заповедник имени В.И. Ленина» Уральского отделения Российской Академии наук с филиалом «Аркаим», «Восточно –Уральский государственный заповедник», «Южно –Уральский государственный природный заповедник». Национальные арки «Таганай» и «Зюраткуль».

Практика: знакомство с картой Южного Урала (Челябинской области). Краеведческие викторины. Знакомство с национальными парками и заповедниками.

2.2. Туристские возможности родного края. -4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Горнозаводская зона. Зюраткуль, Нургуш - наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Легенды и были родного края.

Практика: работа над краеведческим заданием. Знакомство с национальным парком «Зюраткуль»

2.3. Экскурсионные объекты, памятники природы. -6 часов (теория-2часа, практика-4 часа). Знакомство с литературой о родном крае.

Музеи, исторические памятники, памятники природы, музеи истории культуры и искусства. Описание памятников природы и истории. Встречи с интересными людьми. Путешествие по родному краю. Фотографии любимых мест. Составление виртуальных экскурсий по городу и области.

2.4.Топонимическое краеведение -3 часа (теория-1час, практика-2 часа)

Имена гор, рек и озер. Использование живой природы, животного и растительного мира в географических названиях. Все цвета радуги, представленные на карте области.

Практика: работа с картой и словарем, объяснение различных географических названий.

2.5.Литературное краеведение -4 часа (теория-2часа, практика-2 часа)

Детская литература на Южном Урале. Зарождение Челябинской детской книги. Писательские судьбы: Л.Н. Сейфуллина, П.П. Бажов, Л.К. Татьяничева.

Практика: чтение произведений южноуральских писателей, оформление выставки рисунков по произведениям, просмотр м/ф «Малахитовая шкатулка»

2.6.Минералы Южного Урала -3 часа (теория-1час, практика-2 часа)

Знакомство с горными породами и минералами Южного Урала. Коллекция минералов и горных пород музея Ильменского заповедника.

Практика: описание минералов и горных пород, определение их свойств.

2.7.Пещеры Челябинской области -3 часа (теория-1час, практика-2 часа)

Урал загадочный и таинственный, Урал подземный. Легенды и предания. Известные пещеры Челябинской области: Игнatieвские, Шульган –Таш (Капова), Шемахинские, Спелеология –наука, занимающаяся изучением пещер. Спелеотуризм.

Практика: работа с литературой по пещерам Челябинской области, просмотр фотографий, фильмов. Встреча с С.А. Михайловой.

2.8.Знакомство с Красной книгой Челябинской области -8 часов (теория-2часа, практика-6 часов)

Высотная поясность и зональное распределение растительности Челябинской области. Березы, произрастающие на территории областиббородавчатая, пушистая, ботаническая, приземистая, промежуточная, стройная, карликовая, кожистая, Кузьминцева, Черепанова, золотистая, Крылова. Растения Красной книги. Животный мир Челябинской областиб млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые. Представители Красной книги.

Практика: составление презентаций из фотографий, сделанных в походах; работа с определителями, для установления видовых названий.

2.9. Гидрография -5 часов (теория-2 часа, практика-3 часа)

Гидрологические памятники природы. На территории Челябинской области формируются и протекают более 3600 рек общей протяженностью 17926 км. В западной горной части более крупными являются реки: Уфа, Ай, Юрюзань, Сим, а в западной части области – это Миасс, Синара, Теча, Уй, Увелка, Аят, Урал.

Южный Урал по праву считается озерным краем. На территории Челябинской области их насчитывается 3170, общей площадью 2125 кв. км. Наиболее крупные – Увильды, Иртяш, Тургояк.

Практика: нахождение на карте рек, озер и водохранилищ области; знакомство с основными характеристиками крупных рек, озер и водохранилищ.

Форма контроля по итогам раздела: Краеведческие викторины. Работа с карточками. Мини соревнования.

3. Топография и ориентирование- 19 часов.

3.1. Применение топографической и спортивной карты. -4 часа (теория-2 часа, практика-2 часа). Изображения рельефа на картах. Способы определения на карте своего места положения. Нанесение на карту контрольных пунктов. Выбор маршрута движения. Поиск на карте пути, пройденного на местности.

Практика: работа с различными картами. Измерение расстояний на карте. Выполнение контрольных заданий по работе с картой. Определение сторон горизонта по карте. Копирование участка карты. Прокладывание маршрута по карте.

3.2. Условные знаки. 2 часа (теория-1 час, практика-1 час)

Условные знаки топографических карт. Условные знаки спортивных карт. Запоминание изображения на карте участка местности, с последующим вычерчиванием на бумаге.

Практика: нахождение на картах знаков. Работа с карточками. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, мини

соревнования и игры.

3.3. Ориентирование на местности. - 7 часа (теория-3 часа, практика-4 часа)

Изучение рельефа на местности и ориентирование по рельефу. Психологическая подготовка. Работа на местности при неблагоприятных погодных условиях.

Компас. Проверка работы компаса. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Действие с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка, движение по азимуту.

Практика: выполнение заданий по определению сторон горизонта, работа с карточками; ориентирование карты по компасу, определение азимута на предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков и других упражнений.

3.4. Работа с картой. - 4 часа (теория-1 час, практика-3 часа)

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр и его использование при работе с картой. Нанесение нитки маршрута на карте. Виды ориентиров. Ориентиры линейные и точечные. Необходимость непрерывного чтения карты. Оценка скорости движения в зависимости от рельефа и других условий. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, выдерживание заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Разведка в походе.

Практика: упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту. Занятия по практическому прохождению мини маршрутов. Разработка маршрутов похода, составление графика движения. Упражнения на запоминание карты.

3.5. Особенности рельефа Южного Урала. - 2 часа (теория-1 час, практика-1 час)

Рельеф. Способы изображения рельефа на карте. Сущность способа

горизонталей. Сечение. Подписи горизонталей. Отметки высот, уреза воды. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика: выполнение контрольных заданий по определению форм рельефа на карте, перенос заданных форм на бумагу.

Форма контроля по итогам раздела: Мини соревнования. Работа с карточками. Викторины.

4. Общешкольный туристский слёт -58 часа.

4.1. Оформительская деятельность как итог проделанной работы - 10 часов (теория-2часа, практика-8 часов)

Виды оформительской деятельности в туристской группе, значение. Изготовление газеты группы, литературного журнала, летописи. Распределение обязанностей между членами группы, компоновка, подбор цвета, улучшение восприятия, литературное творчество.

Практика: участие в конкурсе газет учебных групп. Изготовление газеты с впечатлениями о походе, соревнованиях, слете и т.д. Участие в районном празднике «Из дальних странствий...» в конкурсах стенгазет, фотографий, статей, видеофильмов.

4.2 Культмассовые мероприятия-4 часа (теория-1час, практика-3 часа)

Культмассовые мероприятия туристов, как одна из форм ТКР. Виды культмассовых мероприятий. Участие в подготовке и проведении вечеров, праздников. Работа над сценарием. Участие в Днях открытых дверей, новогодних праздниках и празднике, посвященному Дню Туризма.

Практика: подготовка выступления на один из вечеров, праздников школы. Подготовка отчетного праздника для туристского клуба в школе.

4.3. Самодетельная песня. -9 часов (теория-2часа, практика-7 часов)

Знакомство с самодетельной песней, разучивание песен. Участие в фестивалях «Возьми гитару», «Поющие дворы», посещение концертов, выступлений бардов, работа с интернет-сайтами, знакомство с известными бардами, их творчеством. Екатерина Романова, Константин Просеков.

4.4.Создание фильмов -10 часов (теория-4часа, практика-6 часов)

Создание фильмов о походах, соревнованиях, коллективных делах.
Просмотр фильмов предыдущих лет.

4.5.Подготовка и проведение зимнего турслета – 23 часа (теория-2часа, практика-21 час)

Разработка конкурсной программы, полосы препятствий, выработка критериев оценивания конкурсов и соревнований, подготовка снаряжения и инвентаря, подбор судей и их обучение. Проведение мастер – классов с обучающимися.

4.6.Подведение итогов школьного турслета-2 часа (теория-1час, практика-1 час)

Составление протокола турслета. Оформление протокола для всеобщего обозрения. Отражение итогов турслета в СМИ. Возможно – выпуск сборника. Анализ проделанной работы. Награждение победителей. Возможно- выпуск фильма (слайд или видео)

Форма контроля по итогам раздела: Участие в районном празднике «Из дальних странствий...» в конкурсах стенгазет, фотографий, статей, видеофильмов. Участие в школьном турслёте.

1.4.Планируемые результаты

Каждый обучающийся должен:

	знать	уметь	иметь в результате
1 год обучения	Основные сведения по истории туризма. Состав личного и группового снаряжения, основные топографические знаки, правила работы с компасом и	Завязывать узлы: петлю самостраховки; составлять меню на поход; укладывать рюкзак, разводить костер.	Практические навыки работы с туристским снаряжением, по подготовке к соревнованиям.

	картой.		
2 год обучения	Сведения по истории туризма в Челябинской области. Меры безопасности при различных климатических условиях, при приготовлении пищи на костре, основные требования к организации работы по разворачиванию и свертыванию лагеря.	Применять полученные навыки по организации степенных походов. Применять туристские навыки в походах, путешествиях и соревнованиях. Оказывать первую помощь.	Практические навыки по подготовке к степенным походам; практические навыки по подготовке и участию в соревнованиях, навыки проведения школьного туристского слёта.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г
1	Продолжительность освоения программы	36 недель	36 недель
2	Начало освоения программы	02.09.2019г.	01.09.2020г.
3	Окончание освоения программы	30.05.2020г.	30.05.2021г.
2	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования. Продолжительность занятия – 40 минут.	По расписанию работы объединения дополнительного образования. Продолжительность занятия – 40 минут.
3	Выходные и праздничные дни	Выходной – воскресенье. Праздничные дни, установленные Правительством РФ.	Выходной – воскресенье. Праздничные дни, установленные Правительством РФ.
4	Каникулы	Зимние каникулы с 01 января по 8 января Летние каникулы с 01 июня по 31 августа	Зимние каникулы с 01 января по 8 января Летние каникулы с 01 июня по 31 августа
5	Входное обследование уровня подготовленности	02.09.2019-30.09.2019	01.09.2020-30.09.2020
6	Текущий контроль освоения программы	В течение всего периода освоения программы.	В течение всего периода освоения программы.
7	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	май 2020	апрель - май 2021
8	Сроки итоговой аттестации освоения программы	-	май 2021

2.2.Учебный план

Первый год обучения

Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Корректировка обязательно потребуется в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей.

Название раздела, темы	Теория	Практик а	Всего	Форма контроля
ТУРИЗМ				
Подготовка к походу	8	2	6	Сдача нормативов по узлам.
Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности	4	2	2	
Должности в туристской группе	4	2	2	Мини соревнования. Работа с карточками
Питание в туристском походе	4	2	2	
Личное и групповое туристское снаряжение	4	2	2	
Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему	4	2	2	
Правила движения в походе. Преодоление препятствий	4	2	2	
Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка.	12	2	10	
Туристские слеты и соревнования	20	4	16	
Подведение итогов туристского похода	4	2	2	
Организация туристского быта	10	2	8	
ИТОГО:	78	30	48	
КРАЕВЕДЕНИЕ				
Родной край, его природные особенности	4	2	2	Краеведческие викторины
Туристские возможности родного края	4	2	2	
Экскурсионные объекты, памятники природы	12	2	10	
ИТОГО:	20	6	14	
ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ				
Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2	Работа с карточками.

Условные знаки	2	1	1	Топографические диктанты.
Ориентирование без компаса	4	2	2	
Компас. Работа с компасом	3	1	2	
Работа с картой	4	1	3	Мини соревнования.
Понятие о рельефе. Рельеф на карте	2	1	1	
ИТОГО:	19	8	11	
ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ТУРИСТКИЙ СЛЕТ				
Оформительская деятельность	10	2	8	Участие в районном празднике «Из дальних странствий...» в конкурсах стенгазет, фотографий, статей, видеофильмов. Участие в школьном турслёте.
Культмассовые мероприятия	4	1	3	
Самодеятельная песня	9	2	7	
Создание фильмов	10	4	6	
Подготовка и проведение школьного зимнего турслёта	23	2	21	
Подведение итогов школьного турслета	2	1	1	
Промежуточная аттестация	1			Устное собеседование
Резервные часы	4		4	
ВСЕГО:	180	46	134	

Второй год обучения

Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Корректировка обязательно потребуется в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей.

Название раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
ТУРИЗМ				
Подготовка к полевой экспедиции	10	2	8	Сдача нормативов по узлам. Работа с карточками.
Техника безопасности при проведении экспедиции	4	2	2	
Работа с веревкой. Узлы. Страховка	12	2	10	
Туристские слеты и соревнования	20	4	16	
Подведение итогов экспедиции	4	2	2	
Организация туристского быта	4	2	2	
Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему	4	2	2	
ИТОГО:	58	16	42	
КРАЕВЕДЕНИЕ				
Природные особенности Южного Урала	4	2	2	Краеведческие викторины. Работа с карточками. Мини соревнования.
Туристские возможности родного края	4	2	2	
Экскурсионные объекты, памятники природы	6	2	4	
Топонимическое краеведение	3	1	2	
Литературное краеведение	4	2	2	
Минералы Южного Урала	3	1	2	
Пещеры Челябинской области	3	1	2	
Знакомство с Красной книгой Челябинской области	8	2	6	
Гидрография	5	2	3	
ИТОГО:	40	15	25	
ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ				
Применение топографической и спортивной карты	4	2	2	Мини соревнования. Работа с карточками.
Условные знаки	2	1	1	
Ориентирование на местности	7	3	4	
Работа с картой	4	1	3	

Особенности рельефа Южного Урала	2	1	1	Викторины.
ИТОГО:	19	8	11	
ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ТУРИСТКИЙ СЛЕТ				
Оформительская деятельность	10	2	8	Участие в районном празднике «Из дальних странствий...» в конкурсах стенгазет, фотографий, статей, видеофильмов. Участие в школьном турслёте.
Культмассовые мероприятия	4	1	3	
Самодеятельная песня	9	2	7	
Создание фильмов	10	4	6	
Подготовка и проведение школьного зимнего турслёта	23	2	21	
Подведение итогов школьного турслета	2	1	1	
Промежуточная аттестация	4			Устное собеседование
Итоговая аттестация (социально значимое дело - слет)				
Резервные часы	4		4	
ВСЕГО:	180	46	134	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

2.1. Туристское снаряжение:

- палатки
- рюкзак
- спальные мешки
- котлы
- топоры
- пилы
- лыжи и т.д.

2.2. Специальное туристское снаряжение:

- веревки, репшнуры, карабины, страховочные системы и прочее.
- карты топографические и спортивные
- компасы и транспортиры
- и другое

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется специалистами, квалификация которых соответствует требованиям к должности «Педагог дополнительного образования», «преподаватель» или «тренер – преподаватель» в соответствии с ЕКС.

2.4. Формы аттестации

В ходе реализации программы оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля.

Для определения **вводного обследования** уровня подготовленности обучающихся вполне достаточно заполнить диагностическую карту (сентябрь) на основе наблюдений (составленную по методике Н.В.Кленовой и Л.Н. Буйловой).

Для определения **текущей оценки** учитель, ведущий программу заполняет, диагностическую карту освоения общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования исходя из выбранных форм контроля по программе.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного года в форме устного собеседования с педагогом объединения, по результатам которого оценивается освоение программы (освоил, не освоил) и заполняется протокол.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме социально значимого дела – слет, по результатам которого оценивается освоение программы (освоил, не освоил) и заполняется протокол.

Обучающимся объединения засчитываются результаты итогового контроля при наличии документов, подтверждающих призовые места муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией и обучением с использованием дистанционных образовательных

технологий - итоговый контроль обучающихся проводится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Итоговый контроль оценивается по системе освоил, не освоил.

2.5. Оценочные материалы

Краеведческая викторина

(1 год обучения)

Цель: проверить знания детей о родном крае

1. Где расположена Челябинская область?

- а) Полярный Урал;
- б) Северный Урал;
- в) Средний Урал;
- г) Южный Урал.

2. С какой областью РФ Челябинская область **НЕ** граничит?

- а) Курганская;
- б) Оренбургская;
- в) Свердловская;
- г) Самарская.

3. Какое из утверждений соответствует действительности?

- а) Челябинск второй по величине город России;
- б) Челябинск входит в тройку крупнейших городов России;
- в) Челябинск входит в пятёрку крупнейших городов России;
- г) Челябинск входит в число десяти крупнейших городов России.

4. Назовите главную реку Челябинской области.

- а) Урал;
- б) Лена;
- в) Иртыш;
- г) Енисей.

5. Как называлась река Урал в древности?

- а) Танаис;

- б) Ра;
- в) Итиль;
- г) Яик.

6. На какой реке стоит город Златоуст?

- а) Ай;
- б) Ой;
- в) Ах;
- г) Ох.

7. Как называется одна из полноводных и протяженных рек Челябинской области?

- а) Ух;
- б) Уй;
- в) Уфа;
- г) Уа.

8. Какой из этих городов находится в Челябинской области?

- а) Усть-Илимск;
- б) Усть-Кут;
- в) Усть-Катав;
- г) Усть-Камчатск.

9. Как называется одно из крупных озёр на территории Челябинской области?

- а) Еловое;
- б) Сосновое;
- в) Кедровое;
- г) Кипарисовое

10. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара?

- а) Еловое;
- б) Тургояк;
- в) Иртяш;
- г) Смолино.

11. Какое из озёр нашего края является самым высокогорным в Европе?

а) Чебаркуль;

б) Зюраткуль;

в) Кисегач;

г) Иртяш.

12. Что означает башкирское слово «куль» в названиях озёр Челябинской области: Чебаркуль, Зюраткуль, Акачкуль, Таузаткуль?

а) Озеро;

б) Вода;

в) Гора;

г) Лес.

13. Какая самая высокая вершина Уральских гор?

а) Народная;

б) Общественная;

в) Публичная;

г) Демократическая.

14. Какой из этих городов расположен в Челябинской области?

а) Верхний Уфалей;

б) Верхний Тагил;

в) Верхняя Салда;

г) Верхняя Пышма.

15. Какой город Челябинской области находится в Европе и Азии одновременно?

а) Златоуст;

б) Магнитогорск;

в) Верхнеуральск;

г) Троицк

16. Назовите самый старый город Челябинской области.

а) Златоуст;

б) Касли;

в) Усть-Катав;

г) Верхнеуральск.

17. Какой город Южного Урала в годы Великой Отечественной войны называли Танкоградом?

а) Златоуст;

б) Челябинск.

в) Магнитогорск;

г) Еманжелинск.

18. Как называется легендарный памятник в городе Магнитогорске?

а) «Первая любовь»;

б) «Первый учитель»;

в) «Первая палатка».

г) «Первый завод».

19. В каком городе Челябинской области родился чемпион мира по шахматам Анатолий Евгеньевич Карпов?

а) Магнитогорск;

б) Златоуст.

в) Миасс;

г) Юрюзань.

Краеведческая викторина

(2 год обучения)

Цель: повторить, обобщить и расширить ранее полученные знания по краеведению

1 задание – БЛИЦ ОПРОС

1) Кто составлял основное население Южного. Урала в IX—XV веке? (башкиры).

2) Кто дал первые письменные сведения о башкирах? (Арабский путешественник Йбн Фадлан).

3) Шэжэре? (летопись)

- 4) Ясак? (дань).
- 5) Мурза? (феодал)
- 6) Аул? (село).
- 7) Тархан? (рогатый феодал)
- 8) Кочевники? (люди, переходившие с места на место в поисках пастбищ).
- 9) Булатный камень? (яшма).
- 10) Ушкуйники? (вооруженные отряды, плававшие на лодках, занимались торговлей и грабежами).
- 11) Как называлась р. Урал в древности? (р. Яик).
- 12) “Уральская Троя”? (Аркаим).
- 13) Бортничество? (собираание дикого меда).
- 14) Батыр? (богатырь).
- 15) Бий? (хан — правитель).
- 16) Религия башкир? (ислам).
- 17) Припущенники? (пришлые крестьяне, поселившиеся на башкирских землях).
- 18) Юрта? (жилище древних башкир).
- 19) Королтай? (народное собрание).
- 20) Курай? (муз. инструмент).

2 задание - ТОПОНИМИКА КРАЯ

-объяснить происхождение названия Аргаяш.

(озеро, поселок, районный центр. На ланд карте Исетской провинции 1742 г. — Аргаяш. В записях —XIX в. встречается в форме Яргояш. Обычно воспроизводится от башкирских слов: Яр — “берег”, кояш — “солнце” и переводится “солнечный берег”. Соответствует и древнему тюркскому личному мужскому имени Агайяш или Аргайяш, Ергаяш).

— объяснить происхождение названия Тептярги.

(озеро в Аргаяшском районе, около д. Дербишева. Так башкиры называли всех пришельцев из Поволжья, поселившихся на общинных землях башкир на правах припущенников за определенную плату. С:ги образовали

тептярские поселения. Башкирское именование пришельцев перешло к природным объектам и селениям, где они расселились).

3 задание

— назвать имя известнейшего башкирского поэта и сказать название стихотворения.

Никогда язык мой не умрет —

Дивное творение природы.

Пусть на тех презрение падет,

Кто не чтит родную речь народа.

(Баязит Бикбай, “Родной язык”).

Родной язык! Других не ниже он,

Я знаю цену всем его словам:

Он и силен, и звучен, и богат,

Его не чтят лишь те, кто низок сам.

(Рами Гарипов, “Родной язык”).

Проверочная работа по краеведению

(2 год обучения)

Правильные ответы выделены курсивным начертанием в тексте

1. Где расположена Челябинская область?

а) Полярный Урал;

б) Северный Урал;

в) Средний Урал;

г) Южный Урал.

2. С какой областью РФ НЕ граничит Челябинская область?

а) Курганская;

б) Оренбургская;

в) Свердловская;

г) Самарская.

3. На скольких холмах разместился Челябинск?

а) На трёх;

- б) На пяти;
- в) На семи;
- г) На девяти.

(Разделил их своим изогнутым руслом Миасс, а с востока, с сибирской стороны, Миассу помогла речушка Игуменка, которая теперь ушла под землю, оставив наверху узкую долину.)

4. Назовите главную реку Челябинской области

- а) Урал;
- б) Лена;
- в) Иртыш;
- г) Енисей.

5. Как называлась река Урал в древности?

- а) Танаис;
- б) Ра;
- в) Итиль;
- г) Яик.

(В 1775 году река Яик переименована в реку Урал. Царское правительство хотело таким образом стереть народную память о восстании Емельяна Пугачёва, что произошло на её берегах.)

6. Какая порода деревьев основная лесообразующая в Челябинской области?

- а) Сосна обыкновенная;
- б) Тополь;
- в) Береза;
- г) Лиственница.

7. Назовите самую крупную птицу-царских степных угодий Челябинской области

- а) Дрофа;
- б) Стрепет;
- в) Тетерев;
- г) Глухарь.

8. Какое растение нашего края раньше всех распускается летним утром?
- а) Одуванчик;
 - б) Цикорий;
 - в) Зверобой;
 - г) Нюгетки.
9. Какая птица изображена на гербе Варненского района?
- а) Орел;
 - б) Сокол;
 - в) Балабан;
 - г) Ястреб.
10. Назовите самое высокогорное озеро Челябинской области?

Проверочная работа по краеведению

(2 год обучения)

Правильные ответы выделены курсивным начертанием в тексте

1. С какой областью РФ НЕ граничит Челябинская область?
- а) Курганская;
 - б) Оренбургская;
 - в) Свердловская;
 - г) Самарская.
2. Какова приблизительная численность населения Челябинской области?
- а) 1,5 млн. человек;
 - б) 2,5 млн. человек;
 - в) 3,5 млн. человек;
 - г) 4,5 млн. человек.
3. Какой из городов России расположен с Челябинском на одной широте?
- а) Москва;
 - б) Екатеринбург;
 - в) Санкт-Петербург;
 - г) Астрахань.
- (55° с.ш.)

4. Имя какого минерала носит железнодорожная станция в городе Карабаш Челябинской области?

а) Пирит;

б) Малахит;

в) Асбест;

г) Яшма.

5. На какой реке стоит город Златоуст?

а) Ай;

б) Ой;

в) Ах;

г) Ох.

6. Притоком какой реки является Миасс, на котором стоит город Челябинск?

а) Исеть;

б) Орь;

в) Юрюзань;

г) Уфа.

7. 70-80 % воды какой реки Челябинской области в настоящее время проходит через трубопроводы?

а) Миасс;

б) Урал;

в) Ай;

г) Уй.

(И только 20-30 % протекает по естественному руслу. Четыре пятых воды Миасс отдает на нужды народного хозяйства. Предусматривается переброска воды в бассейн реки Миасс из реки Уфы. После осуществления проекта в Миассе количество воды удвоится.)

8. Название какого озера нашего края переводится с башкирского как «Голубая чаша»?

а) Тургояк;

б) Чебаркуль;

в) Увильды:

г) Кисегач;

(Памятник природы. На его берегах – базы отдыха и детские оздоровительные лагеря. Площадь зеркала 68,1 км², наибольшая глубина 38 м.)

9. Какое крупное озеро Челябинской области включено в список 100 ценных водоемов земного шара

а) Еловое;

б) Тургояк:

ТОПОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1 вариант (базовый уровень)

Здравствуй, Андрейка!

Недавно мы поселились у лесника. Его избушка стоит левее **проселочной дороги**, которая пересекает **березовый лес**. На опушке леса **проселочная дорога** переходит в **грунтовую**. По обе стороны которой раскинулись **заросли кустарника**, за ними - **фруктовый сад** и наша **школа**. Все лето мы купались в **озере**, недалеко от него очень красивая **деревянная церковь**, а рядом – **колодец** с прохладной, вкусной водой. В лесу множество интересных **тропинок**, красивые **луга**! Приехать к нам ты можешь по **железной дороге**.

2 вариант (базовый уровень)

Здравствуй, Ваня!

Недавно мы приехали погостить в деревню. Наш **дом** стоит левее **грунтовой дороги**, которая пересекает **сосновый лес**. На опушке леса стоит заброшенная **деревянная мельница**, а рядом с ней - **колодец**. По обе стороны мельницы раскинулись **заросли кустарника**, за ними - **фруктовый сад**. Все лето мы купались в **реке**, на ней очень крепкий **металлический мост**, с которого мы обычно ныряем, а недалеко от нее очень красивая **каменная церковь**, но рядом – крутой **овраг**, а за ним - **болото**. Приехать к нам ты можешь по **железной дороге**.

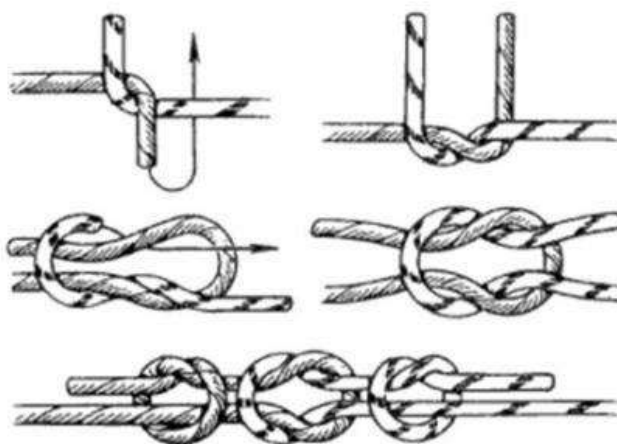
3 вариант (усложненный).

От **шоссейной дороги** путь к нашему **лагерю** шел по **лугу**, затем через **смешанный лес**, который переходил в **редколесье**. Чтобы сократить путь, мы пошли по **грунтовой дороге** мимо **родника**. Через 600 метров мы подошли к небольшому **озеру**. От него по **тропинке** подошли к **фруктовому саду** нашего **лагеря**. Шоссе проходит в северной части, грунтовая дорога отходит от шоссе в ю-з направлении.

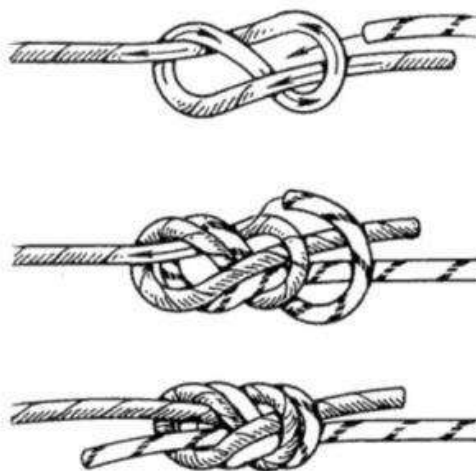
М в 1 см 100м

Сдача нормативов по узлам

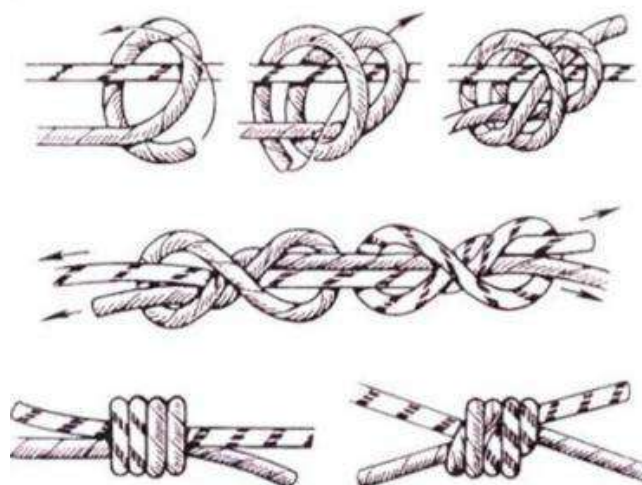
Прямой узел



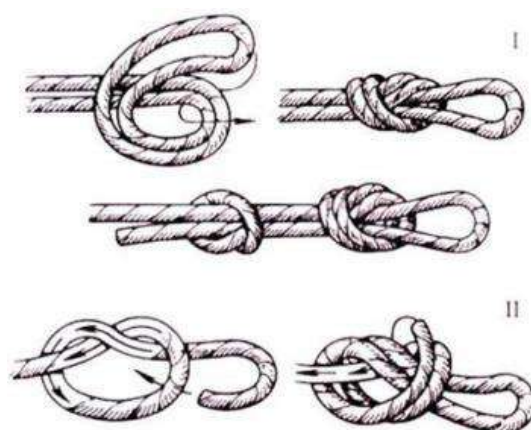
Встречный узел



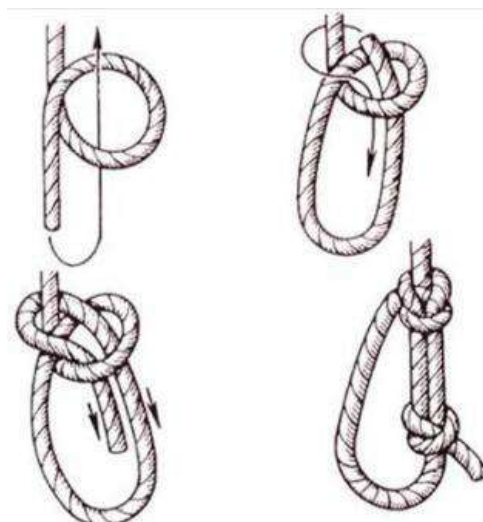
Грепвайн



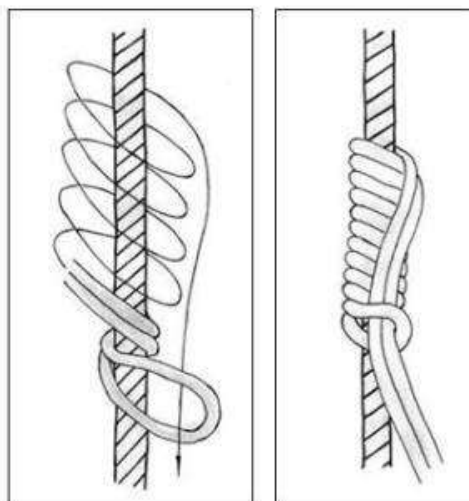
Проводник



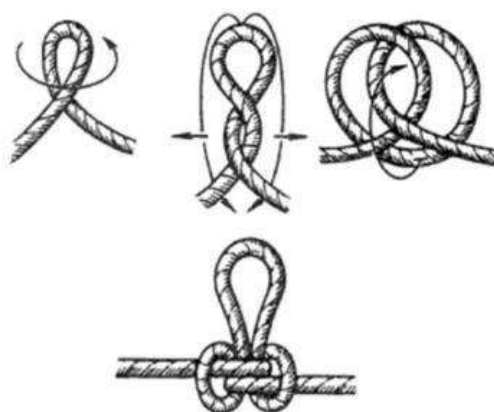
Булинь



Австрийский схватывающий узел



Австрийский проводник



Норматив	Этап обучения	шкала					
		Мальчики			Девочки		
		максимальный	базовый	минимальный	максимальный	базовый	минимальный
Вязка узлов (петля самостраховки), сек.	Подготовительный	1,30	2,00	2,30	1,30	2,00	2,30
	Начальный, 1 год	1,00	1,10	1,30	1,00	1,10	1,30
	Начальный, 2 год	0,40	0,50	1,00	0,40	0,50	1,00

КАРТОЧКИ

14. Два загадочных туриста зашифровали несколько слов. Для того чтобы расшифровать эти слова, нужно зачеркнуть все буквы в каждой строке, которые встречаются два и более раз:

СЛЕД ДОЧЬ ЧИЖИК ТИРЕ ТЕТРАДЬ СЕТЬ

СТЕПЬ ТИРЕ РЕЛЬС ГЕРАНЬ ГНОМ МОСТ

СТЕРЖЕНЬ КАПЕЛЬ РОЖЬ КЕГЛИ НИТЬ

РОСТ ПУХ МЕРА ЛОТО УХО ТЕЧЬ МЕЧ ТРОН ТРИКО

ПАТРОН ПЕНА СПИНА ПЕНАЛ КАНАЛ

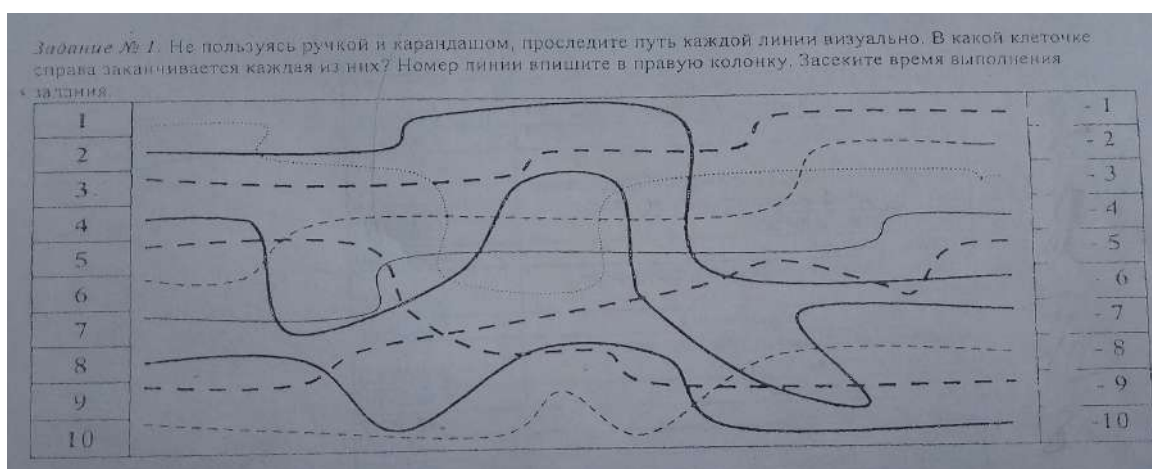
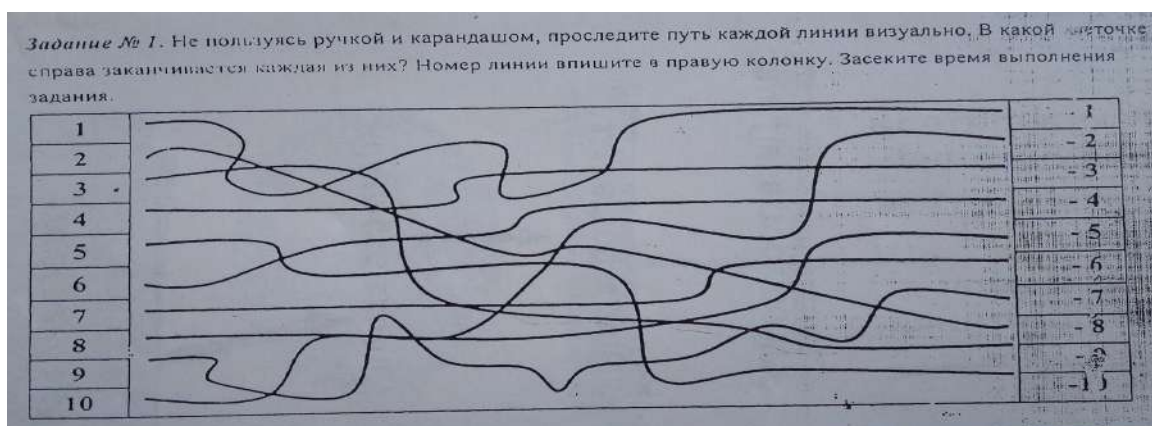
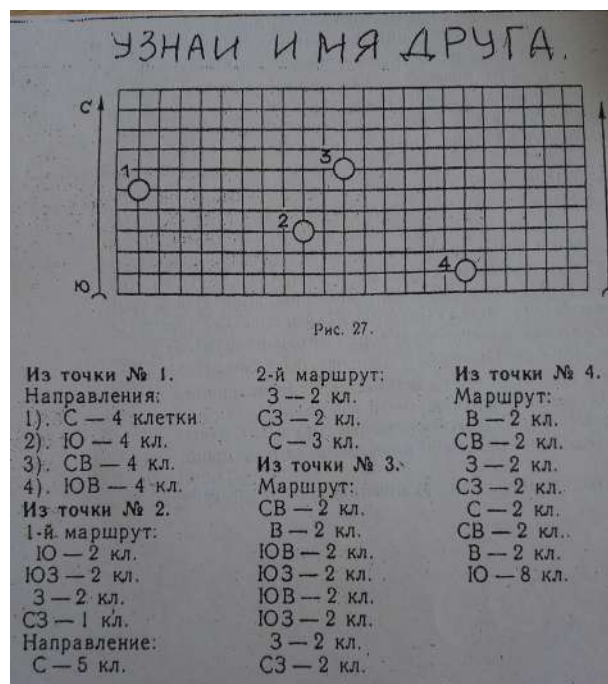
ЛИЧНОСТЬ СЕНО ТРОН ПИЛОТ ТАЛЫК

Определите, какие зашифрованные предметы относятся личному, а какие к общественному снаряжению.

Подпишите названия следующих условных знаков:

Задание № 7. Подпишите названия следующих условных знаков.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		



Задание на внимание по теме «Ориентирование». Зачеркивание определённой буквы за определённое время.

2.6.Методические материалы

Реализация программы не предполагает использование учебников и учебных пособий.

Темы	Форма занятий	Методы обучения	Форма подведения итогов
Работа с картами и туристским оснащением	Лекция, практикум	Частично-поисковый	Работа с карточками, топографические диктанты.
Поиск новых данных о крае	Лекция, практикум	Частично-поисковый, алгоритмичный	Викторины.
Банк данных по краеведению	Лекция, презентации	Частично-поисковый, исследовательский	Краеведческие викторины.
Создание фильмов о походах	Круглый стол, выступления, походы	Объяснительно-иллюстративный	Подготовка фильмов к школьному турслёту.
Проведение туристских походов	Лекция, практикум, поход	Объяснительно-иллюстративный,	Стенгазеты, фотографии, статьи.
Подготовка и проведение ежегодного общешкольного туристского слёта	Разработка плана мероприятия	Наглядно-действенный	Проведение мероприятия. Составление протоколов по итогам.

уровня подготовленности обучающихся

Мониторинг проводится по методике Н.В.Кленовой и Л.Н. Буйловой (сентябрь) по диагностической карте «Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся).

Показатели (оцениваемые параметры)	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
<u>Теоретические знания ребенка по темам:</u>				
Теоретические знания ребенка по темам:	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ объема знаний	1	В соответствии с выбранными формами контроля по программе
		Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½	5	
		Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период	10	
Владение специальной терминологией	Осмысленност ь и правильность использования	Минимальный уровень: ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию	1	
		Средний уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень: специальные термины употребляются в полном соответствии с их содержанием	10	
<u>Практическая подготовка ребенка:</u>				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ навыками	1	В соответствии с выбранными формами контроля по программе Выполнение работ (упражнений)
		Средний уровень: объем умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период	10	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога	1	
		Репродуктивный – выполняет в основном задания на основе образца	5	
		Творческий – выполняет практические задания с элементами творчества	10	
Обще – учебные умения и навыки				
Умение организовать рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой	Минимальный: испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов.	1	Наблюдение
		Средний: работает с помощью педагога	5	
		Максимальный – работает самостоятельно не испытывает особых трудностей	10	

Навыки соблюдения в процессе деятельности безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень: объем навыков составляет более $\frac{1}{2}$.	5	
		Максимальный уровень: ребенок освоил весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период	10	

Форма «Устное собеседование»

Говорение – это одна из форм речевой деятельности. Это форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией (высказывание своих мыслей). Говорение обладает многими признаками деятельности, т.е. имеет свой предмет и результат. (Предмет – мысль, результат – устное высказывание). Процесс высказывания сопровождается слуховым контролем. Эти действия находятся на уровне сознательной деятельности.

Спецификация устного собеседования

Устное собеседование предназначено, для проведения оценки качества освоения содержания Программы ДО, определяющим планируемые результаты.

Собеседования включает 1 задание – участие в диалоге.

Участие в диалоге. В диалоге собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), и эти ролевые амплуа определяют заданную вопросно-ответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Но эта оценка может иметь диагностический смысл тогда, когда диалог не превращается в допрос, а воспроизводит естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Вопросы подобраны таким образом, что понять степень удовлетворенности индивидуальных потребностей, обучающихся и их свободного времени.

Устное собеседование включает 3 вопроса. Объектами оценивания выступают планируемые результаты освоения Программы ДО.

В таблице представлен план устного собеседования.

План устного собеседования

№ вопроса	Время выполнения	Максимальный балл
1	3 мин	1 балл

2	3 мин	1 балл
3	4 мин	1 балл
ВСЕГО	10 минут	3 балла

Инструкция по оценке устного собеседования

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 3 - 100% –справился; если ниже 37%– не справился. Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

2-3 балла – освоил Программу ДО;

1 и менее баллов - не освоил Программу ДО.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

№ вопроса	Вопросы (уточняющие вопросы)	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	Почему ты выбрал это объединение? Как ты узнал о нашем объединении? Что особенно тебя привлекает тебя в объединении?	1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге 0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	Обучающийся удовлетворен своим выбором.
2	Какие темы тебе понравилось изучать больше всего? Назови новые термины, которые ты освоил. Что ты нового узнал на занятиях?	1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге (термины употребляются в полном соответствии с их содержанием) 0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию)	Объем знаний предусмотренный программой за конкретный период.
3	Как ты думаешь, полученные навыки по программе тебя пригодятся в будущем? Какие полученные навыки (знания) ты	1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге (самостоятельно не испытывает особых трудностей) 0 баллов – ответы на	Способность самостоятельно делать выбор, осознанно участвует в деятельности

	смог применить вне кружка?	вопросы не даны или даны односложные ответы (испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов)	объединения.
--	----------------------------	---	--------------

Инструкция для учителя.

Время на собеседование составляет 10 минут.

Педагог - собеседник, ведущий собеседование по Программе ДО: ведет диалог, контролирует время ответа.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации диалога с учащимся.

Диалог, как и в обычной речи, должен создавать впечатление спонтанности, непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика. У педагога-собеседника есть подготовленные вопросы для проведения диалога, но в зависимости от содержания монологического высказывания учащегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.

Педагогу не следует зачитывать вопрос по бумажке, необходимо создавать ситуацию естественного общения.

Во-вторых, цель педагога-собеседника – эмоционально расположить обучающегося к беседе, стимулировать его речевую деятельность.

Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика.

То же речевое поведение педагога-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.

После проведения устного собеседования педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

№	ФИО	Устное собеседование				Результат освоения программы
		Вопро с № 1	Вопро с № 1	Вопро с № 1	Всего баллов	

Форма «Социально – значимое дело»

Социально значимое дело – организованное мероприятие человеческой активности, направленное на удовлетворение какой – либо социально значимой активности (является важным средством воспитания и социализации учащихся, в котором проявляются практические навыки и умения, социальные установки и ценности).

Инструкция по оценке социально значимого дела

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. Ученик справился, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 6 - 100% –справился; если ниже 37%– не справился.

Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

2-6 балла – освоил Программу ДО;

1 и менее баллов - не освоил Программу ДО.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

№	Объект оценивания (умения)	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Активность участия	2 балла - выполнял роль организатор; 1 балл- выполнял роль участника; 0 баллов – не участвовал.
2	Удовлетворенность результатами деятельности	2 балла – удовлетворен результатом деятельности; 1 балл- частично удовлетворен результатом деятельности; 0 баллов – не удовлетворен результатом деятельности.
3	Демонстрация приобретенного навыка	2 балла – продемонстрировал приобретенные навыки в полном объеме; 1 балл – смог продемонстрировать приобретенные навыки частично; 0 баллов – не смог продемонстрировать приобретенные навыки.

Инструкция для учителя

Время социального значимого дела составляет 1 занятие.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации социально значимого дела.

Педагогу не следует помнить, чтобы все прошло успешно деятельность надо обязательно спланировать.

После проведения дела педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

№	ФИО	социально значимое дело				Результат освоения программы
		Активность участия	Удовлетворенность результатами деятельности	Демонстрация приобретенного навыка	Всего баллов в	

2.7.Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Курилова В.И. Туризм - М. Просвещение, 1998
2. Никишин П.Ф. Туризм и здоровье. Киев "Здоровье", 1991
3. Куприн А.М. Занимательная картография - М. Просвещение, 1989
4. Алексеев А.А. Питание в туристском походе - М. ЦДЮТур МО РФ, 1996
5. Ганопольский В.И. Уроки туризма. Минск. НМЦентр, 1998
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста - М. Профиздат, 1987
7. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М. Физкультура и спорт, 1990
8. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М. ЦДЮТур, 1995
9. Кошельников С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М. ЦДЮТур, 1997
10. Бардин К.В. Азбука туризма. М. Просвещение, 1981
11. Лукоянов П.И. Безопасности в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях в зимних условиях. М. ЦДЮТур, 1998
12. ЦДЮТур Организация и финансирование ТКР учащихся, 1998
13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование - М. Просвещение, 1990
14. Первая медицинская помощь, популярная энциклопедия. М. БМР, 1994
15. Школа альпинизма - М. ФиС, 1989
16. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые М. ФиС, 1972
17. Энциклопедия туриста - М. БРЭ, 1993
18. Морозов В.В. Миасс-город в золотой долине. Челябинск, Южноуральское книжное издательство, 1983
19. Щербаков Г.П. Молодость старого завода - Ч, ЮУр. кн. изд., 1990
20. Виноградов Н.Б. и др. Очерки истории Челябинской области - Ч.ЮУр. кн. изд., 1991
21. Бринк И.Ю. Ателье туриста - М. ФиС, 1990

22. Беленький В.П. Возьмемся за руки друзья. М. Молодая гвардия, 1990
23. Тургояк. Чел. Рифей, 1993
24. Предания и легенды Урала. Свердловск, Среднеуральское изд., 1991

1.3.Периодическая печать:

1. «Вольный ветер», газета
2. «Приглашение к путешествию»: уральская туристская газета, 1997-2008
3. «Вокруг света», журнал
4. «Уральский следопыт», журнал

1.3.Сайты в сети Интернет:

- 1.<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника
- 2.<http://www.redbook.ru/> красная книга Челябинской области
- 3.www.ecosystema.ru – экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов
- 4.<http://www.ch-lib.ru/general/biblio/projects/enc/index.html> - школа юного краоведа
- 5.<http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
- 6.<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт
- 7.<http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html> Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов)
- 8.<http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.
- 9.<http://www.southural.ru/> краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале, сайт туристов Башкирии и Магнитогорска
- 10.<http://www.kraeved74.ru> – краеведческий портал Челябинской области

Список литературы для родителей и детей:

1. Сказы Бажова П.П.
2. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.
3. Лаврова С.А. Урал Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.

4. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-тики»; В поисках рая; Экспедиция «Кон-тики». М.: Армада-пресс, 2001. –384с.
5. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога. – Екатеринбург: «Баско», 2001. – 384с.
6. Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях. – Переизд. – М.: Дет. лит. 1987. – 479с.
7. Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Челябинск, Южно-Урал. кн. изд-во, 1978. –248 с.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994-223с.
9. Гитис М.С. Познай свой край. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. – 96с.
10. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007. – 48с.
11. Шувалов. Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж. -Урал. кн. Изд-во, 1982. - 127с.
12. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003. –81с.

