**Уважаемые коллеги, друзья!**

Предлагаю Вам принять участие в **XI Международной Акции «Читаем детям о войне» 6 мая**.  
Обращаю ваше внимание на важность данного мероприятия.

Дата проведения мероприятия: **6 мая 2020 года**

**Цель мероприятия:** воспитание гражданственности и патриотизма у детей, подростков и молодежи на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

**Акция будет проходить в online режиме в течение всего дня.**

Предлагаются такие варианты участия и чтения детям и подросткам книг о самых ярких эпизо-

дах войны:

Вариант 1: Провести чтение детям и подросткам вслух дистанционно на любой из площадок

для проведения видеоконференций (Skype, Zoom и др.), позволяющих не только прочитать,

но и обсудить прочитанное.

Вариант 2: Снять видеоролик чтения. Видеозапись должна включать в себя обращение к

слушателям, чтение произведения и вопросы по тексту с помощью которых можно обсудить

прочитанное с детьми .

Вариант 3: Провести прямые трансляции чтения в Вконтакте, Facebook, Одноклассники или

Instagram. Сохранить трансляцию.

Необходимо самостоятельно разместить ролик на YouTube и опубликовать ссылку на видео

в своих группах в социальных сетях, а также в официальной группе мероприятия в социаль-

ной сети ВКонтакте: XI Международная Акция «Читаем детям о войне»

https://vk.com/action\_11 6 мая 2020 года в течение дня.

В публикации необходимо использовать хэштэги события: #ЧитаемДетямоВойне2020

#75ЛЕТПОБЕДЫ #ПОБЕДА75

Видеоролик может быть смонтирован в любом видеоредакторе и записан в любом формате в

максимальном разрешении. Максимальная длительность - не более 25 минут.

**Каждый участник получит диплом.**

**Давайте в Год юбилея Победы наполним Интернет пространство важным и нужным контентом, направленным на воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне.**

## Организация Чтений в рамках Акции «Читаем детям о войне»

## Методические рекомендации по чтению вслух

Сами «Чтения» можно разделить на 3 блока:

1. Знакомство (вступительная речь)

2. Чтение произведения или его отрывка

3. Беседа о прочитанном. Рекомендация книг для самостоятельного чтения.

**Вступительная речь**

Ведущий открывает мероприятие рассказом о значении Дня Победы, о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны. После этого необходимо поздравить слушателей и объявить минуту молчания. Затем начнётся чтение вслух художественного произведения.

Чтение произведения

**Читайте с выражением. Выразительное чтение - чтение вслух (наизусть или по книге) с соблюдением норм литературного произношения, при котором передается идейно образное содержание текста. Правдиво и искренне. Излишняя драматизация мешает ребёнку воспроизводить в воображении нарисованные словами картины.**

**Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста.**

**Читайте легко. Конечно же, прочитайте текст заранее, потому что взрослый, вчитывающийся, медленно разбирающий слова прямо в процессе громких чтений не может считаться хорошим чтецом. Любая книга требует подготовки. Помните, что нельзя тараторить и торопиться – говорите медленнее и не бойтесь повторять. Спокойный, уверенный тон всем пойдет на пользу. Читайте детям неторопливо, но и не монотонно, старайтесь передать музыку ритмической речи. Ритм, музыка речи чарует ребёнка, они наслаждаются напевностью русского сказа, ритмом стиха.**

**В процессе чтения детям нужно периодически давать возможность говорить о своих ощущениях, но иногда можно попросить просто молча «слушать себя».**

**Сокращайте текст, если он слишком длинный. В таком случае не надо читать всё до конца, ребёнок всё равно перестаёт воспринимать услышанное. Коротко перескажите окончание.**

Беседа о прочитанном

**После чтения можно провести беседу с ребятами о прочитанном, но это не обязательно. Чтение без комментариев дает ребенку возможность самостоятельно осмыслить прочитанное.**

**Демонстрируйте ребенку уважение к книге. Ребёнок должен знать, что книга - это не игрушка, не крыша для кукольного домика, и не повозка, которую можно возить по комнате. Приучайте детей аккуратно обращаться с ней.**

**Если вы решили провести беседу, запланируйте еще примерно 15 - 20 дополнительных минут в конце на разговоры, на то, чтобы «порыться» в книгах, полистать их.**

**Будьте готовы советовать подходящие книги для домашнего чтения. Возможность пообщаться – один из самых привлекательных аспектов детской книжной встречи. Это дает возможность ближе познакомиться, а вам лучше узнать их интересы.**

Чтение с остановками

**Существует** еще одна стратегия чтения **- чтение с остановками, при реальном и кажущемся отличии от стратегии громкого чтения, во многом пересекается с ней. Данная стратегия используется для пробуждения интереса учащихся к чтению как процессу. В основе этой стратегии лежат наблюдения за процессом чтения людей, обладающих культурой чтения, навыками критического мышления. Они читают с перерывами для внутренних дискуссий, пометок, вопросов, критических «высказываний» в уме.**

**После окончания работы с текстом детям предлагается на выбор две-четыре цитаты (или пословицы), связанные с содержанием текста и отражающие различные подходы к интерпретации сюжета. Нужно выбрать одну из них – какая, на их взгляд, больше подходит по смыслу к тексту – и написать небольшое эссе (маленькое сочинение), обосновывающее выбор.**

**Младшие школьники после прослушивания художественного произведения любят рисовать, рисунок помогает им вновь пережить прочитанное, восстановить всё в памяти. Пусть дети рисуют всё, что хочется, что родилось в душе как отклик на этот текст.**

**Для современных детей и подростков Великая Отечественная война – это далекая история. В сохранении памяти поколений литература о войне остается одним из источников, который формирует историческое сознание и чувство патриотизма. И привычные слова «патриотическое воспитание» наполнятся живым, настоящим содержанием: хорошими художественными текстами, воспоминаниями, разговорами об истории нашей Родины и отдельных человеческих судьбах и блеском детских глаз. В мае все мы будем праздновать День Победы. Во многих семьях есть свои герои, участники Великой Отечественной войны, о которых бережно хранят память благодарные потомки. Все меньше живых очевидцев, которые могут нам рассказать об этом. Но у нас есть книги и среди них много правдивых, интересных. Мы должны их читать, чтобы сохранить память, память о героическом прошлом.**

**Час одновременного громкого чтения лучших произведений о войне, написанных для детей и подростков, помогает участникам ощутить себя частью одной большой страны, в которой все за все в ответе; осознать важность сохранения памяти у нынешних и грядущих поколений о переломных событиях в истории Отчизны, воспитать чувство патриотизма и любви к Родине Важной частью чтений является минута молчания, как дань уважения памяти павших героев.**

**В данном случае основной целью является:**

**- воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

**Задачи:**

**- поддержка и продвижение детского чтения;**

- **продвижение** **книг патриотической тематики в детской читательской среде.**

- **привлечение внимания к героическому прошлому в истории России;**

**-увеличение читательской аудитории, интересующейся чтением книг о Великой Отечественной войне.**

**В целом, в настоящее время, культура чтения растет и развивается, успешно подпитывается и укрепляется профессиональной поддержкой в компании заинтересованных единомышленников. Время, проведенное ребенком рядом с читающими ровесниками или взрослыми, не пропадает зря. Оно подключает стремление разобраться: «Что же они все в этом нашли? Может и мне подойдет?». Самое главное - формирует интерес к чтению.**