

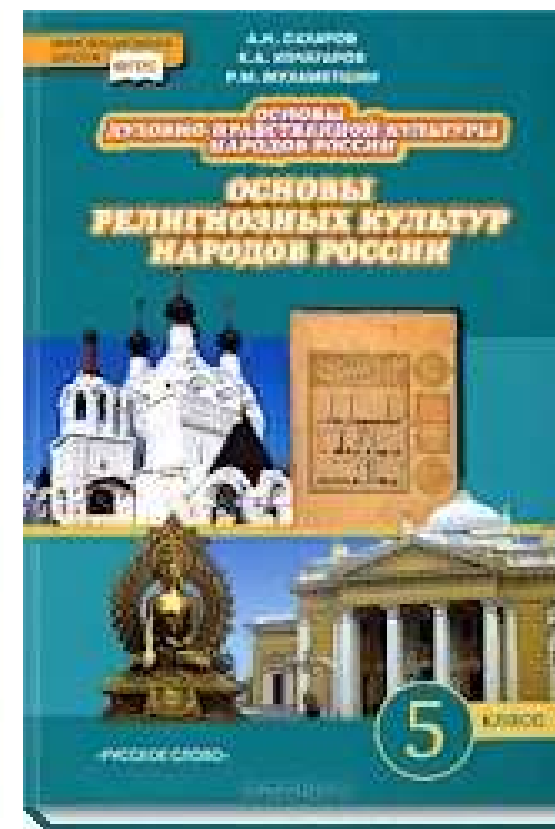
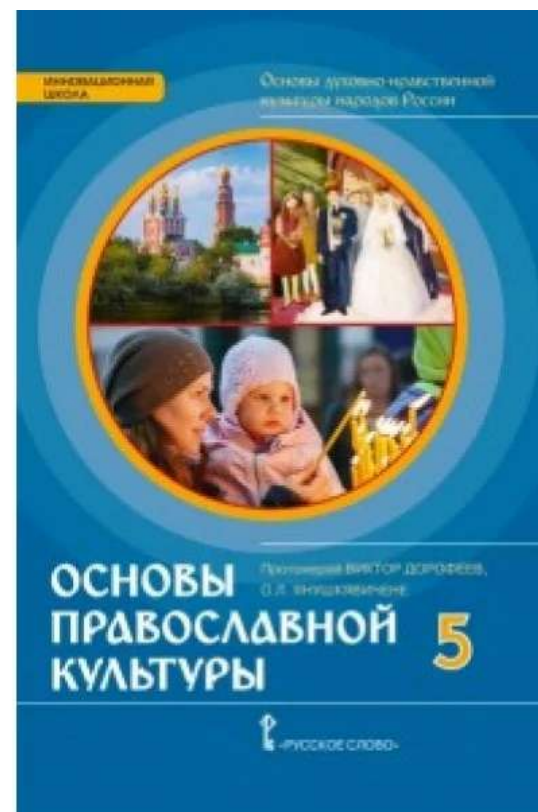
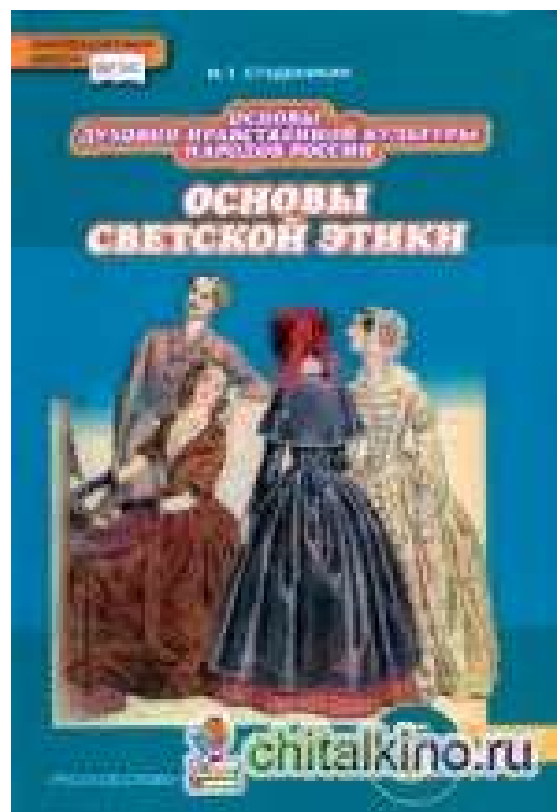
РАБОТА С ЗЕЛЕННЫМИ АКСИОМАМИ НА УРОКАХ ОДНКНР

Учитель географии и ОДНКНР
Степанова Анастасия Сергеевна

«Прежде, чем выяснять, как защищать природу, избавляться от голода, войн, бедствий технической цивилизации и тому подобное, следует понять, как человеку остаться человеком в духовном смысле этого слова, человеком не только разумным, но и сознающим, то есть совестливым»

(Яблоков А.В., 1989)

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» — учебная дисциплина, которая введена Министерством образования в программу с 2015 года.



Перед предметной областью стоят следующие задачи:

✓ формирование базовых ценностей

человек, Родина, семья, многонациональность, религия, наука, природа, искусство, труд

✓ развитие нравственности

гуманное, толерантное и демократическое поведение детей в семье, школе, обществе, основанное на нормах духовной культуры

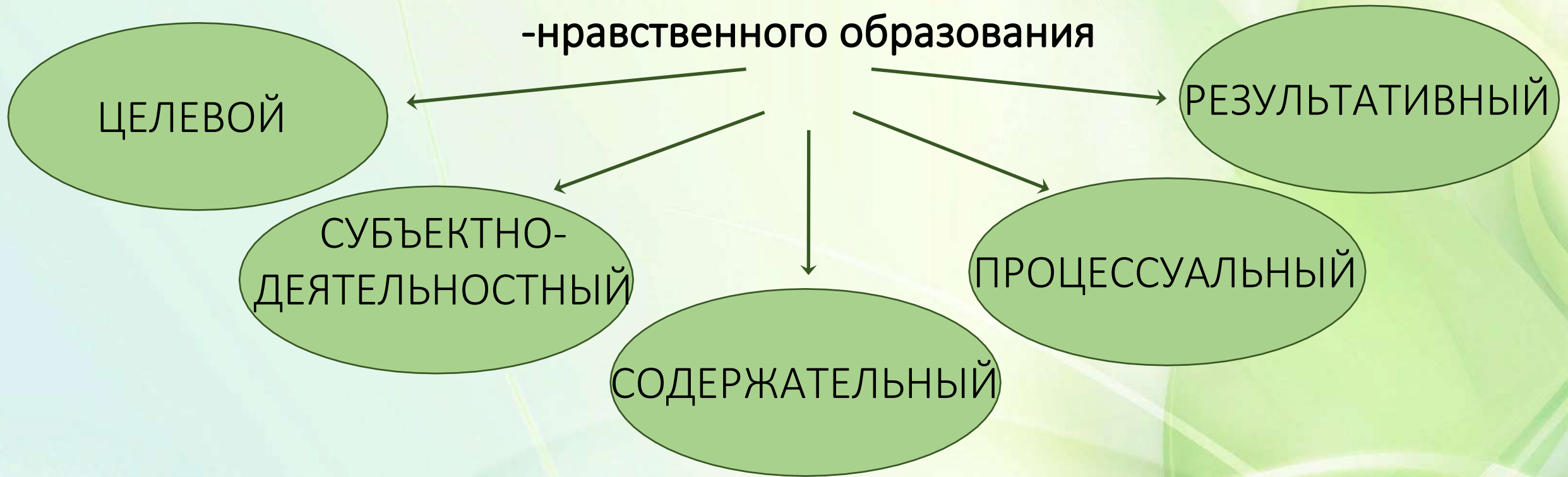
✓ развитие духовности

стимулирование к внутреннему побуждению, активизация мотивации нравственного выбора, развивающегося в процессе самопознания, самореализации и самосовершенствования

Новая дисциплина должна:

- ✓ стимулировать пробуждение у обучающихся интереса к изучению других культур и религий, светской этики;
- ✓ стать источником нравственности и моральных ценностей;
- ✓ помочь в осознании исторической роли традиционных религий для становления государственности;
- ✓ способствовать равноправию, толерантности и консолидации общества;
- ✓ воспитывать способность к нравственному совершенствованию и духовному развитию, веротерпимости и уважению к религиозным чувствам.

Структурно-содержательные компоненты духовно-нравственного образования



Формирование нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности.

Уроки ОДНКНР непосредственно связаны с «зелеными аксиомами» в частности с такой «зеленой аксиомой», которая учит ценить и сохранять культурное разнообразие.

Бережное отношение к природе



Как древние люди относились к природе?

В древности люди не отделяли себя от природы. Они знали её законов, не могли объяснить природные явления, тому испытывали страх перед ними. Человек ощущал в себе невидимые таинственные и живые силы природы, от которых зависела его жизнь. Он был убеждён, что солнце и гроза и дождь, деревья и травы — живые существа.



Группа выбирает любой текст и анализирует его: как относятся к природе разные народы? Чем объяснить такое отношение?

1. На Руси справляли «именины Земли». В это время Землю нельзя было беспокоить: пахать, вскапывать. Лишь осторожно касались её ладонью, вынимали небольшой кусочек, клали его на голову, благодарили кормилицу Мать — Землю. Заканчивая жатву, жнецы оставляли в поле «бороздчатый» участок колосьев. Их заплетали, украшали цветами. Так крестьянин старался возродить силу Земли, которую она даёт на возвращение урожая.

2. У северного народа — саамов — существовало такое верье. Земля — живое существо. Деревья и травы — её волосы. Зелёный дёрн, тундровые мхи — её кожа. Нельзя делать на Земле, нельзя её ранить. Не заживает рана, которую человек наносит Земле.

Человек — творец и носитель культуры

Объясни, в чём состоит связь между фотографиями, расположенными слева и справа?





Семья — хранитель духовных ценностей



Обсудим вместе. Проанализируем текст. Ответим на вопрос:
«Какова роль семьи в воспитании ребёнка?»

Семья — это первый коллектив, первая школа для ребёнка. Здесь он получает первые знания об окружающем мире, совершает свои первые открытия, учится правилам поведения, получает знания о том, что хорошо и что плохо, что можно и что нельзя. В семье прививается милосердие, любовь к людям, положительное отношение к труду, бережное отношение к природе, к памяти предков и т. д. Здесь человек учится быть самостоятельным, заботливым, ответственным за себя и своих близких.

● Найди в стихотворении строки, которые говорят об отношении детей к бабушкиным сказкам.

Бабушкины сказки

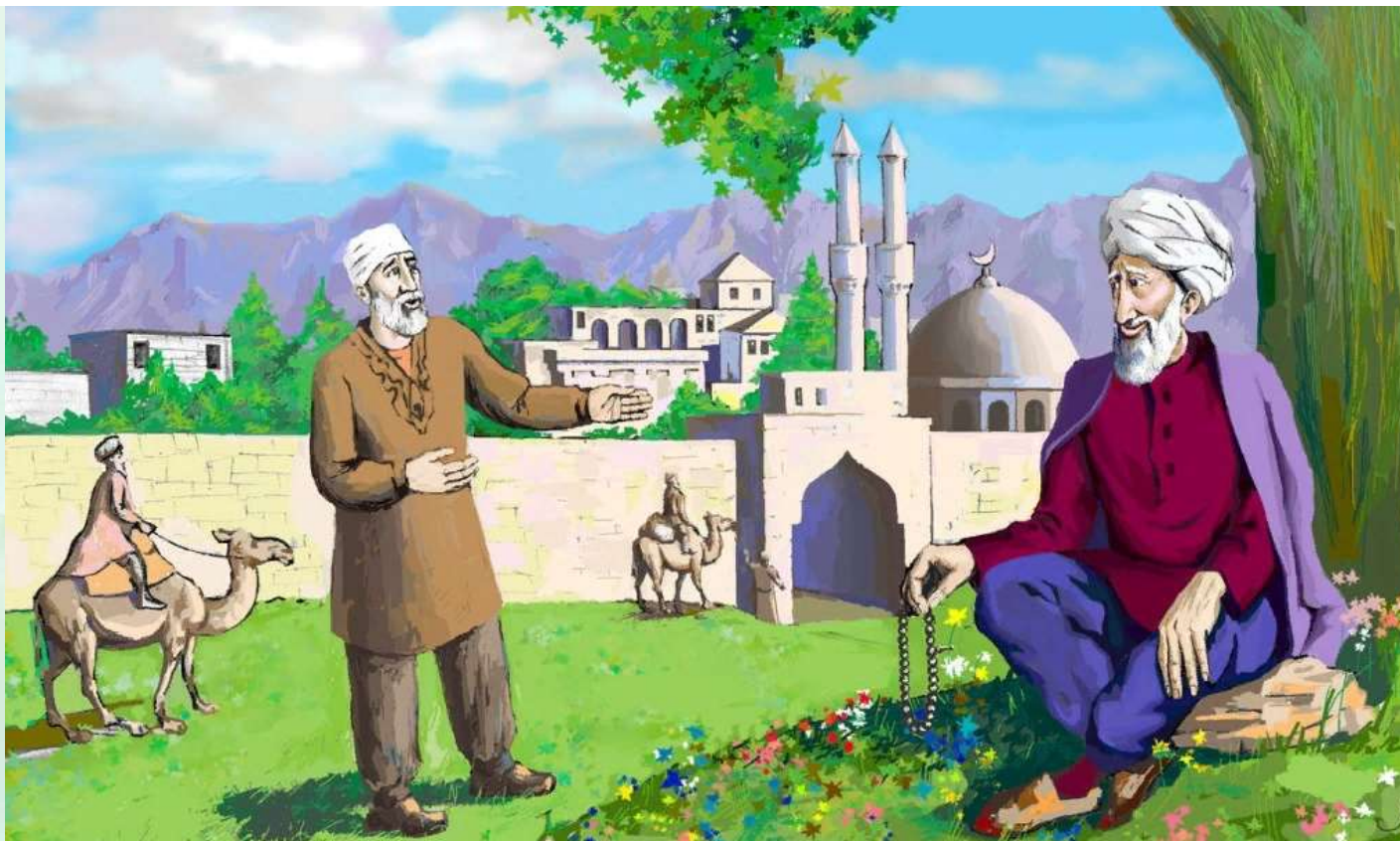
В зимний вечер по задворкам
Разухабистой гурьбой
По сугробам, по пригоркам
Мы идём, бредём домой.
Опостылеют салазки,
И садимся в два рядка
Слушать бабушкины сказки
Про Ивана-дурака.
И сидим мы, еле дышим.
Время к полночи идёт.
Притворимся, что не слышим,
Если мама спать зовёт.
Сказки все. Пора в постели...
Но, а как теперь уж спать?
И опять мы загалдели,
Начинаем приставать.
Скажет бабушка несмело:
«Что ж сидеть-то до зари?»
Ну, а нам какое дело, —
Говори да говори.

С. Есенин

Падишах и садовник

Проезжал однажды падишах мимо сада и увидел за забором старика, сажавшего персиковое дерево.

— Эй, старик, — обратился падишах к садовнику, — твоя жизнь клонится к закату, ты уже не дождёшься плодов этого дерева, так к чему же твои заботы?.. Ну знаю, знаю, ты скажешь: «Предки наши трудились для нас, а мы должны трудиться для потомков». Но ответь, есть ли смысл думать о прошлом, которое ушло во тьму, и о будущем, которое ещё не вышло из тьмы? Ведь только настоящее принадлежит нам.



РАБОТА С ЗЕЛЕННЫМИ АКСИОМАМИ НА УРОКАХ ОДНКНР

Учитель географии и ОДНКНР
Степанова Анастасия Сергеевна