

Опыт внедрения идей «зеленых аксиом» в образовательный процесс.

**Мичкина Ирина Михайловна,
куратор проекта, руководитель МО
учитель химии и биологии МБОУ
«СОШ № 86 г. Челябинска»**



«Природа не храм, а мастерская, и
человек в ней работник»

И.С.Тургенев



UNESCO Global Action Programme on
Education for Sustainable Development

В 1997 году было введено понятие
«образование в интересах устойчивого
развития»



- Инновации
- Управление рисками
- Экспансия

Экономическое
развитие

- Эффективное использование ресурсов
- Производство согласно принципам устойчивого развития
- Управление жизненным циклом продуктов

Честный
мир

Изобильный
мир

Устойчивое
развитие

Социальный
прогресс

Пригодный для
жилья мир

Ответственность
за окружающую
среду

- Сохранение чистого воздуха и воды
- «Нулевые» отходы
- Экологическое правосудие

- Здоровоохранение
- Контроль над изменением климата
- Сохранение биоразнообразия

- Занятость населения
- Повышение квалификации
- Бизнес-этика

- Соблюдение прав человека
- Инвестиции в некоммерческие организации

«Зеленые аксиомы» – педагогическое средство
выявления идей УР в содержании любых
учебных предметов.

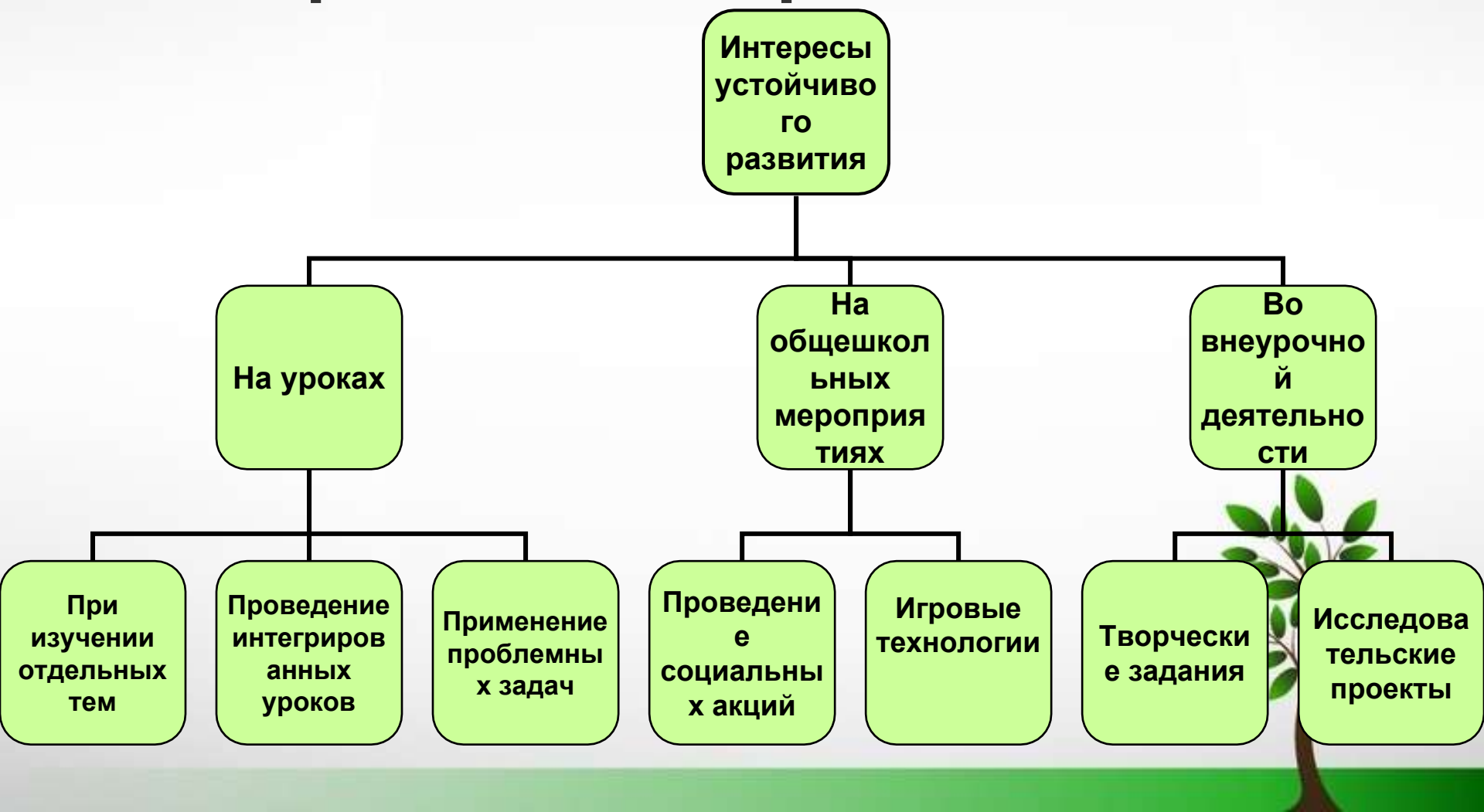


Игры по экологии для начальной школы

- Подвижная игра **«Баланс в природе»**. Участники этой экологической игры должны разделиться на три группы: травинки, мыши и лисы. Лисы гонятся за мышами, мыши охотятся за травинками, а травинки за лисами. В процессе игры дети понимают, как тесно взаимосвязаны все объекты окружающей среды, ведь если для одной группы животных не хватает питания, то этот вид может стать вымирающим.
- **«Тайные ароматы»**. дети учатся определять природные объекты по запаху. Вы можете собрать листья, палочки, цветы, мох, плоды деревьев. Игрокам завязывают глаза и дают понюхать разные растения, а они должны назвать их и описать, делая выводы о своих ощущениях. К предметам нельзя прикасаться или разглядывать их. Выигрывает ребенок, который угадал и точно описал больше всего предметов.
- игра **«Собери пару»** когда нужно совместить место обитания и живой организм.

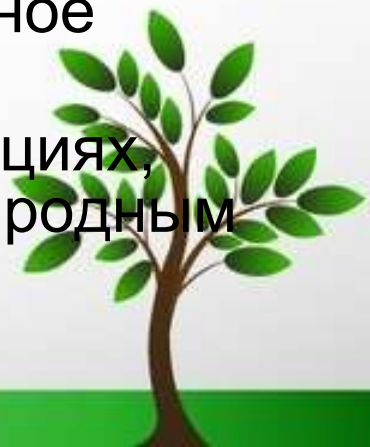


Мероприятия для учеников средней и старшей школы

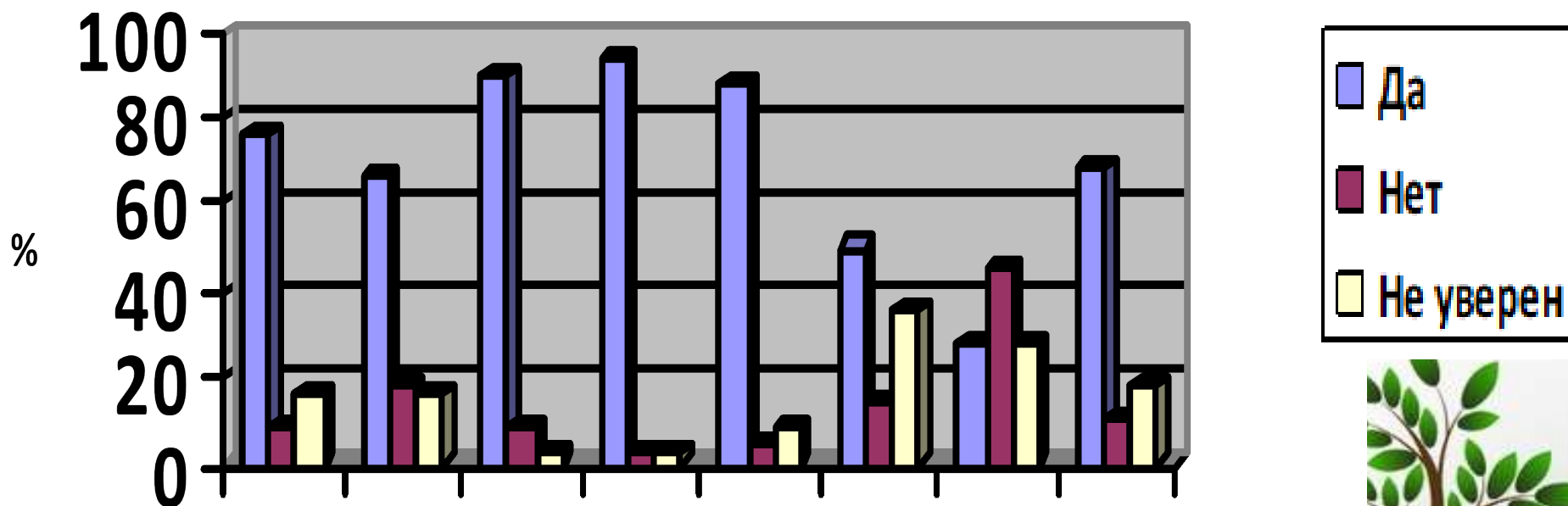


Опрос по ресурсосбережению

1. Знаете ли вы что такое природные ресурсы.
2. Знаете ли вы какие природные ресурсы чаще всего использует человек.
3. Какими природными ресурсами пользуетесь Вы и Ваша семья
4. Считаете ли вы, что нужно беречь природные ресурсы.
5. Знаете ли вы, что каждый может внести вклад в сбережение природных ресурсов
6. Вносите ли вы и ваша семья вклад в экономное расходование природных ресурсов.
7. Принимали ли вы когда-нибудь участие в акциях, посвященных бережному отношению к природным ресурсам
8. Хотели бы внести вклад в сохранение/ восстановление природных ресурсов



Результаты опроса по ресурсосбережению



Сбор перерабатываемых ресурсов

Поздравляем 5а, 3б, 6б с победой в акции «Сбор макулатуры»

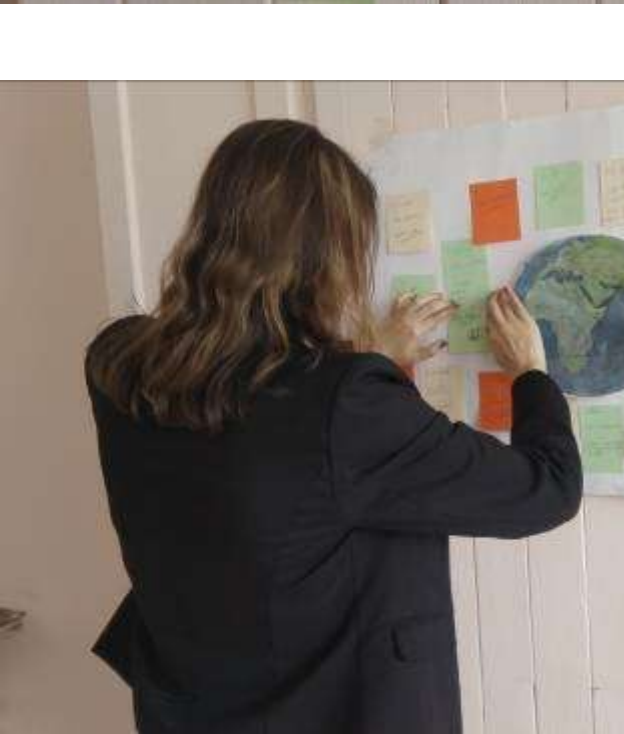
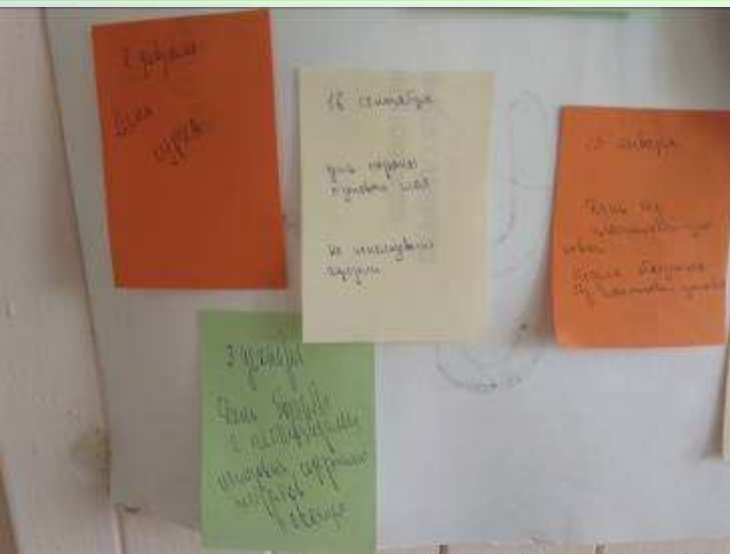


Челябинская свалка с высоты

Полетный маршрут Т50



Технология «Memory board»



Конкурс экологических комиксов



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

