



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №86 г. Челябинска»**

Методическая разработка

**Методическая разработка для педагогов
«Дети улиц»**

Разработчики: социальные педагоги
Ахроменко Светлана Анатольевна
Галеева Эмилия Рафкатовна

Челябинск, 2017

Участники: педагоги

Практика. Работа в парах и во временных группах.

Требования к кабинету для занятия: отдельный кабинет, стулья (соответствующие количеству участников), компьютер, мультимедийный проектор, раздатка «Таблица», карточки с причинами, круг - спектр, стикеры.

Актуализация темы

В нашем городе регулярно проводятся межведомственные профилактические акции.

Работа в парах:

В раздатке у Вас таблица акций с названиями и целями этих акций. Предлагаем Вам внимательно изучить таблицу и стрелками показать название акций и цели.

<i>Внимательно прочтите цель и определите, к какой акции она подходит</i>	
Акции	Цель акции
«Защита»	Профилактика безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, оказания помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период, выявление лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий.
«Дети улиц»	Профилактика безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, в целях предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях общественных местах, и оказании помощи детям и подросткам , находящимся в СОП.
«Образование всем детям»	Профилактика безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в СОП, состоящих на профилактических учетах, в органах внутренних дел и образовательных учреждениях.

«Подросток»	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращения роста количества детей и подростков, не занятых учебной или работой оказании помощи детям и подросткам находящихся в СОП.
-------------	---

Подводим итоги по результатам работ, правильный ответ на экране.

Ситуация: Определите, о какой акции идет речь в данной ситуации.

Родители Василия часто выпивали, а когда у них заканчивались деньги, они заставляли его идти на улицу его идти на улицу просить милостыню. Если мальчик возвращался домой без денег, родители били его и говорили, что он обуза для них. Соседке. Которая видела это, стало жалко Васю, и она рассказала участковому инспектору. На все вопросы родители отвечали, что так они воспитывают у Васи чувство долга и готовят его к взрослой жизни, и вообще, это их ребенок, и они воспитывают его как хотят.

Цель акции «Дети улиц»: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказания помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством в зимний период, выявление лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий.

Как вы поняли коллеги, тема наша сегодня ориентирована именно на профилактику, звучит она таким образом: **Работа педагогов по профилактике уходов из дома среди детей и подростков.**

Проблема работы педагогов, с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность этой темы состоит в том, что семья в современных условиях не всегда выходит из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны.

Педагог сталкивается с разными неблагополучными семьями. Это семьи где ребёнок живет в постоянных ссорах родителей, где родители часто употребляют спиртные напитки или наркоманы, хронически больные или инвалиды. Современные условия добавили ещё и безработицу родителей. Задача педагога в работе с семьей - это помощь в разрешение кризисных ситуаций.

Проблема бродяжничества рассматривается современными авторами (Мирсагатова М.Н., В.С.Мухина, Е.Г.Слуцкий и др.) прежде всего применительно к молодежной среде. При этом сам термин "бродяжничество" часто выступает как рядоположенный с терминами "беспризорность" и "безнадзорность" и, более того в неразрывной связке с последними (А. В. Глаголева).

Статистика:

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации ежегодно выявляется свыше 110 тыс. детей, подверженных бродяжничеству и беспризорности. Подавляющее большинство из них - социальные сироты, брошенные родителями или отобранные у родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Сегодня в Российской Федерации ни одно ведомство не имеет точных данных о количестве безнадзорных и беспризорных детей и подростков. Официальная статистика о количестве беспризорных и безнадзорных детей отсутствует. Согласно экспертным оценкам в стране около 1 млн. безнадзорных и беспризорных детей. Сегодня, как никогда, в России актуализируется проблема детской беспризорности, которую все чаще связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации, возникновением наркомании и токсикомании, проституции, бродяжничества и безнадзорности. Анализ реальных шагов, которые предпринимают власти в отношении защиты прав и интересов подрастающего поколения в целом и его наименее социализированных групп в частности, убеждает в том, что затрачиваемые государством усилия в этом направлении нельзя назвать адекватными сложившейся острой ситуации с положением детей и подростков, отчужденных от институтов воспитания

Работа в парах: Опишите портрет склонного к бродяжничеству ребенка.

Подводим итог по результатам работы возможный вариант ответа на экране.

- не идет на контакт с родителями;
- нарушает порядок дня;
- мешает проводить уроки, ничем не интересуется;
- не может найти общий язык с окружающими;
- выходит за рамки приличия;
- прогуливает учебные занятия;
- постоянно обманывает, ворует, ругается матом;
- испорчен улицей, связан с плохой компанией.

Работа во временных группах: Как вы думаете, что может стать причиной уходов детей из дома?

Объединитесь в группы:

- ✓ классные руководители,
- ✓ учителя-предметники,
- ✓ педагоги-психологи,
- ✓ родители.

Каждой группе раздается раздаточный материал с перечнем причин уходов детей из дома. Группам предлагается выбрать 5 основных на их взгляд причины уходов детей из дома.

- борьба за внимание к нему;
- борьба за самоутверждение;
- чувство обиды и желание мщения;
- сравнение не в его пользу с другими детьми;
- унижение в семье;
- разводы и появление в доме нового члена семьи;
- несправедливость и невыполнение обещания;
- ревность;
- ошибки в воспитании, недостаточное внимание родителей к потребностям и интересам ребенка, его проблемам и переживаниям;
- невыносимая домашняя обстановка: постоянное физическое, сексуальное или эмоциональное насилие, совершаемое над ними;
- дискомфорт в отношениях с родителями;
- неправильная родительская позиция: упреки, ограничения, жестокие наказания;
- потребность в новых и ярких впечатлениях;
- примеры сверстников-бродяг;
- материальное сложное положение в семье;
- родители часто употребляют спиртные напитки;
- родители употребляют наркотики.

Подводим итог по результатам работы, выступает один человек от группы. Затем происходит обсуждение получившихся результатов и делается вывод.

Основными причинами ухода детей из дома, в результате чего ребенок становится «трудным» и неуправляемым по результатам статистики являются следующие:

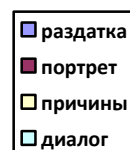
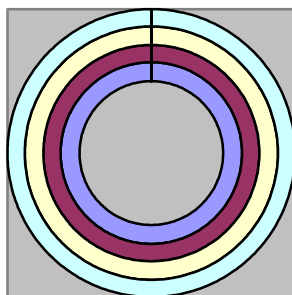
1. Борьба за внимание
2. Борьба за самоутверждение
3. Желание мщения
4. Неверие в собственный успех.
5. -Материальное сложное положение в семье
6. Родители часто употребляют спиртные напитки
7. Родители употребляют наркотики

Блиц –опрос: Как Вы думаете, как можно устранить причины уходов детей из дома?

Педагоги вступают в диалог. Предлагают свои варианты ответов.

Рефлексия:

Сейчас мы предоставим Вам возможность выразить свое мнение, с помощью круга. Ваша задача с помощью стикеров выбрать соответствующей спектр, который выражает Ваше мнение. Что в работе сегодня было интереснее и полезнее всего.



Предлагаю Вам методический материал, который вам поможет в работе по профилактике уходов детей из дома.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Приложение раздаточный материал.

Рекомендации классным руководителям с детьми склонные к бродяжничеству

1. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса, школы.
2. Активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления.
3. Поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся.
4. Формировать ответственность за порученное дело.
5. Вовлекать учащихся во внеурочную деятельность.

Порядок работы педагогов и классных руководителей с детьми склонными к бродяжничеству.

Необходимо изучить:

1. Положение подростка в классном коллективе.
2. Какую роль стремится играть в коллективе. С кем из членов коллектива наиболее близок, причины близости.
3. Каково общее положение подростка в классном коллективе (лидер, предпочитаемый, отвергаемый).
4. Анализ индивидуальных бесед и сочинений: отношение учащихся к собственным достоинствам и недостаткам; доминирующие интересы в жизни подростка, удовлетворенность своим положением в группе и взаимоотношениями с товарищами по группе.
5. Особенности сферы свободного общения подростка.
6. Взаимоотношения в семье.