

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»**

**Рабочая программа
учебного предмета
ТЕХНОЛОГИЯ
для 11 класса
на 2019-2020 учебный год**

Оглавление

Информационная карта (паспорт) программы
Пояснительная записка
Основное содержание курса
Календарно-тематический план
Требования к уровню подготовки учащихся
Учебно-дидактико-методический комплекс
Характеристика контрольно- измерительных материалов
Приложение

Информационная карта

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа 11 класса
Контингент обучающихся	Обучающиеся 11 класса МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска»
Наименование программы	Рабочая программа ОО «Технология» Предмет «Технология» (базовый уровень)
Заказчик программы	Субъекты образовательного сообщества
Разработчик программы	Зайцева О.И.
Цель программы	Оказание содействия обучающимся 11 класса МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» в освоении содержания технологического образования
Ведущие принципы построения программы	Принципы личностного развития социализации обучающихся, приобщение и к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в технологически сложившиеся многонациональное и многоконфессиональное сообщество
Назначение программы	➤ Для обучающихся 11 класса МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска» и родителей (законных представителей) данная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по технологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. ➤ Для педагогического коллектива МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска» данная программа определяет приоритеты в содержании технологического образования в 11 класса и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. ➤ Для муниципального органа управления образованием данная программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по технологическому образованию в 11 классе МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска»
Основной способ освоения содержания программы	Репродуктивно-творческий
Уровень освоения содержания технологического образования	Базовый
Сроки освоения программы	Продолжительность реализации программы – 2 года Объем учебного времени – 140 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Вид и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый
Форма освоения программы	Очная

Пояснительная записка

Главная цель учебного предмета «Технология» - обеспечить усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Цели изучения технологии на базовом уровне:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; о научной организации производства и труда; о методах творческой, проектной деятельности; о способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно-значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, а также ответственного отношения к труду и его результатам;
- **формирования готовности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основными задачами образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне являются:

- **продолжение** формирования культуры труда школьника;
- **развитие** системы технологических знаний и трудовых умений;
- **развитие** творческой, активной ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- **воспитание** трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
- **уточнение** профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Рабочая программа по технологии 11 класс (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38, от 28.2018 г. № 315) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организации, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 14.07.2015 г., 01.03.2019 г., 10.06.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Профессиональный стандарт педагога «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольников, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)/ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. (ред.05.08.2016 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.01.2013 г. № 30550)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85, Изменений №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81);
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательные учреждения Челябинской области».
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 6.06.2017 №1213/5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология» в 2017-2018 учебном году»
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология» в 2018-2019 учебном году»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019г. №1213/5886 "О преподавания учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году"
- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска», реализующей программы среднего общего образования (Приказ № 268/1-О от 01.08.2019 г.)
- Учебный план МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год
- Примерная программа среднего (полного) образования по технологии (базовый уровень) Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов./авт-сост. Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова-М.: Вентана-Граф, 2008

Выбор программы обеспечивается учебно-материальной базой школы, современными учебно-методическими комплектами и средствами обучения, а также направлен на решение образовательных задач школы

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, предмет «Технология» в 10-11 классах изучается по направлению «Технология (базовый уровень)». В соответствии с ОБУП (2004 г.) на изучение предмета «Технология (базовый уровень)» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю, 35 недель в учебном году.

На теоретическую часть программы отводится 20-25% основной части учебного времени, на практическую деятельность, самостоятельные и творческие работы 75-80%

Характеристика материально-технической базы МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»:

Материально-техническая база кабинета позволяет проводить уроки «Технология (базовый уровень)» в 10-11 классах на уровне образовательных стандартов. Имеются оборудованные мастерские, оснащенные специальным оборудованием.

Основными для программы по направлению «Технология (базовый уровень)» в 10 -11 классе являются разделы «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Проектная деятельность»

СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЯ (базовый уровень)» 10 -11класс

№	Разделы и темы	Количество часов	
		По примерной программе	По рабочей программе
		11 класс	
	Производство, труд и технологии		
1.	<i>Технологии и труд как части общечеловеческой культуры</i>		
2.	Влияние технологий на общественное развитие		
3.	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы		
4.	Технологическая культура и культура труда		
5.	Производство и окружающая среда		
6.	Рынок потребительских товаров и услуг		
	Организация производства	8(4)	
1.	Структура современного производства	4	6
2.	Нормирование и оплата труда	2(2)	4

3.	Научная организация труда	2(2)	4
	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	12(2)	18
1.	Проектирование в профессиональной деятельности		
2.	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда		6
3.	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация		2
4.	Введение в психологию творческой деятельности		2
5.	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений		
6.	Функционально- стоимостный анализ	2(2)	2
7.	Основные закономерности развития искусственных систем	4	
8.	Защита интеллектуальной собственности	4	4
9.	Анализ результатов проектной деятельности		2
10.	Презентация результатов проектной деятельности	2	
	Профессиональное самоопределение и карьера	4(2)	12
1.	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	2(2)	6
2.	Планирование профессиональной карьеры	2	6
	Творческая проектная деятельность	7(23)	26
	Резерв учебного времени	4(4)	
	Итого:	35(35)	70

Национальные, региональные и этнокультурные особенности

НРЭО реализуются путем изучения основного материала курса в сочетании с изучением региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и Уральского региона и, в соответствии с ОБУП, составляет 10% от количества часов.

Содержание НРЭО, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов.

Тематика национальных, региональных и этнокультурных особенностей 10-11 класс

Класс	№ урока	Раздел, тема	Содержание НРЭО
10	2	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	ОАО швейная фабрика «Одежда» Ознакомление с современными технологиями на предприятиях легкой промышленности
	3	Технологическая культура и культура труда	Оценка уровня технологической культуры на предприятии пищевой промышленности (экскурсия в школьную столовую)

	5	Производство и окружающая среда	Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды Завод ЧЭМК
	7	Разработка проекта по утилизации отходов	Отходы раскройного производства швейной фабрики «Одежда» (обрезь меха, драпа для изготовления мягкой игрушки)
	13	Страхование в современном обществе	Страховые компании, работающие на страховом рынке г.Челябинска: Росгосстрах, МЕДАСК, АСКО, ВСК, РОСНО
	14	Проектирование в профессиональной деятельности	Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках школы (сбор и обработка информации) Разработка эскиза проекта (интерьер школы)
	35	Защита проектов	Презентация проектов «Технология производства изделий, полезных для жителей региона»
11	3	Разделение труда	Экскурсия в школьную столовую
	7	Научная организация труда	Проектирование рабочего места современного школьного производства (производство мебели)
	30	Рынок труда и профессий	Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования (газеты и журналы «Куда пойти учиться», «Образование, карьера на Южном Урале»)
	31	Виды и формы получения профессионального образования	Знакомство с центром профконсультационной помощи (УМЦ) Составление плана профессиональной карьеры
	32	Планирование профессиональной карьеры	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями

При реализации НРЭО используются пособия, включающие краеведческий материал

1. Корецкая Т.Л. Земля уральская: Энциклопедия для детей.- Челябинск: ОАО «Юж.-Урал кн. изд-во» 2004
2. Зуева Т.В. Русский фольклор: Слов-справ:-М.: Просвещение 2002
3. Дида Н.А. Стильный Челябинск – Челябинск: изд-во Марины Волковой 2006
4. Аркаим. Проспект «Костюм и украшения женщин эпохи бронзы урало-казахстанских степей –Челябинск «Крокус» 20006
5. Коротовских Л.Н. и др. Уральские промыслы: Наглядно-дидактическое пособие по ИЗО – Челябинск «Взгляд» 2003

6.Зуева Ф.А. Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.-Челябинск,2012

Для проверки усвоения теоретических знаний обучающихся на уроках отводится время для устного и письменного опроса, а также контрольных проверочных работ в виде тестовых заданий после изучения раздела. Формы и методы контроля; практические работы, лабораторно-практические работы, тесты, контрольно-проверочные уроки, защита проекта. Оценивание, выполненных учащимися работ, проводится в соответствии с существующими традиционными нормами оценок

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой, геометрией и черчением при проведении расчетных операций и построении чертежей, с физикой при изучении устройств и принципов работы машин и механизмов, с историей и изобразительным искусством при выполнении проектных работ.

Работа над программой предполагает следующие **формы организации учебной деятельности обучающихся**:

- индивидуально-самостоятельную работу над учебным изделием по технологической схеме;
- индивидуально творческую работу над проектом; коллективную творческую работу при выполнении масштабных работ для оформления класса, школы;
- групповую работу на занятиях по кулинарии;
- работу в парах при изучении устройств машин и механизмов.

При изучении материала используются следующие **методы обучения**:

- *словесный*: рассказ, беседа по теоретической части занятия;
- *практический*: изготовление кулинарных, швейных изделий, изделий из текстильных и поделочных материалов; изделий декоративно-прикладного творчества, составление технологических карт, схем, таблиц, выполнение чертежей, лабораторных работ;
- *к программным методам* обучения можно отнести инструктаж к выполнению практических работ и выполнение работ строго по инструкционной карте и технологической схеме;
- особое значение имеет *наглядный метод* обучения- это таблицы, плакаты, схемы, чертежи и образцы материалов, швов, деталей и узлов и поузловой обработки изделия;
- *метод самостоятельного овладения знаниями* используется при выполнении творческого проекта.

Любой творческий проект предполагает несколько этапов реализации:

- изучение вопроса и сбор информации;
- разработка проектного предложения и его обоснования;
- эскизная разработка;
- выполнение необходимых чертежей и расчетов;
- подбор соответствующих материалов;
- разработка технологической последовательности и составление технологической карты;
- определение инструментов, приспособлений оборудования (бытовой техники и приборов), режимов обработки или производства;
- экономическое обоснование;
- экологическое обоснование; выполнение проекта; демонстрация проекта; анализ и оценка проекта

Проект носит интегрирующий характер и способствует закреплению знаний по конкретному разделу программы, выработки навыков и умений, их применения. Творческий проект преследует формирование навыков и умений, право учащегося на выбор конкретного проекта, что способствует его мотивации на обучение. Такой подход к выбору и выполнению учащимися индивидуального творческого проекта позволяет учитывать подготовленность учащегося, его склонности, интересы, особенности характера и другие личностные качества, а в целом- реализацию личности. Таким образом, программа предусматривает дифференцированную систему обучения, которая позволяет обеспечивать оптимальные условия для развития и самореализации личности.

Примерные темы творческих проектных работ для 11 класса

- Русские обычаи и традиции (народные праздники)
- Костюм в народном стиле
- Из истории костюма (коллекция костюмов)
- Проектирование и изготовление поясных, плечевых изделий

- Костюм молодежного стиля (аксессуары)
- Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного творчества края
- Использование отходов текстильных материалов и остатков кожи, меха, пряжи для изготовления предметов домашнего обихода
- Выбор профессии
- Учебные заведения нашего города
- Дизайн-проект по оформлению интерьера
- Слайд-фильм о предприятиях родного города
- Слайд-фильм о загрязнении окружающей среды
- Утилизация отходов
- Изделия, полученные с применением отходов производства или бытовых отходов
- Бизнес-план своего предприятия
- Изделия декоративно- прикладного творчества для оформления интерьера
- Моя профессиональная карьера
- Деревянный стул
- Светильник «Ночник»
- Полочка для обуви
- Приспособление для сборки декоративных рамок
- Настольная лампа и т.д.

Контроль успеваемости осуществляется разными видами контроля:

- текущий контроль (контролируются знания и умения в ходе занятия) проводится:
методом устного контроля: беседа, сообщение о проделанных опытах, выполненной работы, чтение чертежа, технологической схемы или карты, устный и фронтальный опрос;
методом письменного контроля: заполнение таблиц, составления плана работы, технологической последовательности и выполнения работы, письменная работа по карточкам, кроссворды, тесты;
методом графического контроля: выполнение эскизов и чертежей, технологических схем;
методом практического контроля: оценка выполнения образца, детали, узла, швейного изделия.
- тематический контроль осуществляется при оценивании по определенной теме и проводится как итоговая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа, защита творческого проекта, оценка готового изделия;
- Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта

Все вышеперечисленное позволяет формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по предмету и выполнять обязательный минимум содержания образования.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология» для 11 класса

№ п/п	Дата, кол-во часов	Раздел, тема	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		НРЭО	Домашнее задание	Формы контроля
			Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки выпускников			
1	2	3	4	5	6	7	8
Производство, труд и технологии-14 часов							
<i>Технология и труд как части общечеловеческой культуры. Организация производства</i>							
1.	2	Вводное занятие. Сферы профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального и нематериального производства. Представление об организации производства. Юридический статус. Формы руководства предприятиями	Знать/понимать: -что такое профессиональная деятельность; ее цели и функции; -определение материальной и нематериальной сфер производства; -что такое составляющие производства; -что представляет собой производственный технологический процесс		П.16 определить цели, задачи и основные компоненты своей будущей профессиона льной деятельности	Устный опрос, контроль по итогам самостояте льной работы
2.	2	Понятие о разделении труда	Формы разделения труда. Разделение труда в соответствии со структурой технологиче- ского процесса, управления производства. Основные виды работ и профессий	Знать/понимать: -понятия разделения, специализации и кооперации труда; -различие между понятиями профессии и специальности		П.16 ответить на вопросы параграфа проанализир овать формы разделения труда в организации, где работают	Устный опрос, контроль по итогам самостояте льной работы

						родители, знакомые	
3.	2	НРК Разделение труда	Формы разделения труда на промышленных предприятиях и в сфере бытового обслуживания	Знать/понимать: -существующие формы разделения труда	Экскурсия в школьную столовую	Отчет по экскурсии	Отчет по экскурсии, устный опрос
4.	2	Нормирование и оплата труда	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, выработка. Зависимость форм оплаты от вида предприятия и форм собственности. Повременная оплата труда, сдельная, сдельно-премиальная и др. формы оплаты труда	Знать/понимать: -понятие «нормирование труда»; -виды норм труда; -понятие «тарифная сетка» -что такое тарифная система; -тарифная ставка		П.17 ответить на вопросы параграфа	Устный опрос
5.	2	Нормирование и оплата труда	Определение вида оплаты труда для работников определенных профессий	Знать/понимать: -понятие «нормирование труда»; -виды норм труда; -понятие «тарифная сетка» -что такое тарифная система; -тарифная ставка		Рассчитать оплаты труда работников для частного предприятия (по выбору)	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы
6.	2	Научная организация труда	Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры	Знать/понимать: -что входит в понятие культура труда;		П.18 ответить на вопросы	Устный опрос

			труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг	-что такое научная организация труда; -какими мерами обеспечивается безопасность труда;		параграфа	
7.	2	Научная организация труда	Проектирование рабочего места современного школьного производства (производство мебели)	Знать/понимать: -требования к организации рабочего места; --какими мерами обеспечивается безопасность труда; Уметь: организовывать рабочее место для изготовления планируемого изделия	Проектирование рабочего места современного школьного производства (производство мебели)	Проектирование рабочего места современного школьного производства (производство мебели)	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг-18 часов							
8.	2	Функционально-стоимостный анализ	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как метод технического творчества. Основные этапы ФСА	Знать/понимать: -определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основании анализа; -методы поиска оптимального варианта (морфологический анализ, ФСА) и их применение;		П.3 ответить на вопросы параграфа	Устный опрос

				-формулировать требования к объекту проектирования;			
9.	2	Решение творческих задач	Решение творческих задач	Знать/понимать: -сущность и особенности методов активизации поиска решения творческих задач (прямая и обратная мозговая атака, метод контрольных вопросов) -способы применения ассоциативных методов решения творческих задач		П.4 ответить на вопросы параграфа	Устный опрос
10.	2	Интеллектуальная собственность	Понятие «интеллектуальная собственность». Объекты и формы защиты интеллектуальной собственности	Знать/понимать: -сущность понятия «интеллектуальная собственность»; -что может являться объектом интеллектуальной собственности		П.6 ответить на вопросы параграфа	Устный опрос
11.	2	Защита интеллектуальной собственности	Патент, условия выдачи патентов. Объекты, на которые выдаются патенты. Критерии патентоспособности.	Знать/понимать: -понятие «авторское право» -существующие формы защиты авторских прав; -что такое патент; -как осуществляется патентование изобретения		Ознакомиться с законом РФ «О защите интеллектуальной собственности»	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы
12.	2	Защита интеллектуальной собственности	Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания	Знать/понимать: -суть и защиту товарных знаков и знаков обслуживания		Разработать товарный знак (в рамках	Устный опрос, контроль по итогам

						своего проекта)	самостоятельной работы
13.	2	Сбор информации и оценка своих возможностей	Стадии и этапы творческого проекта от идеи до воплощения	Уметь: -определять выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия на основании анализа; -формулировать требования к объекту проектирования		П.7 ответить на вопросы параграфа разработка проекта (сбор информации и оценка своих возможностей)	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы
14.	2	Определение потребительских качеств проектируемого изделия	Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов Технические требования и экономические показатели Порядок контроля и приемки	Знать/понимать: -взаимосвязь и взаимообусловленность общественных потребностей и проектирования; Уметь: - составлять анкету потребительского спроса; проводить анкетирование по поводу собственного проектируемого изделия		Разработка проекта (определение потребительских качеств проектируемого изделия)	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы
15.	2	Себестоимость проектного изделия	Статьи расходов проекта. Источники финансирования проектов. Себестоимость изделия, пути снижения себестоимости. Себестоимость и рыночная цена изделия	Знать/понимать: -из чего складывается себестоимость продукции; -отличие себестоимости от рыночной цены; Уметь: -рассчитывать себестоимость		Разработка проекта (расчет себестоимости проектного изделия)	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы

				проектируемого изделия; -делать предварительный расчет материальных затрат на проектируемое изделие			
16.	2	Проектная документация	Виды нормативной документации, используемой при про- ектировании. Стандартизация. Учет требований безопасности при проектировании. Со- став и согласование проектной документации	Знать/понимать: -что входит в понятие «проектная документация»; -что такое стандартизация; -что представляет собой эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия Уметь: выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия; -выполнять эскиз, чертежи проектного изделия		Разработка проекта (выполнение рабочих чертежей про- ектируемого швейного изделия, спецификаци я изделия)	Устный опрос, контроль по итогам самостояте льной работы
Творческая проектная деятельность - 26 часов							
17.	2	Снятие мерок для построения чертежа проектируемого изделия	Измерение фигуры для построения чертежа проектируемого изделия	Уметь: - снимать мерки для построения чертежа проектируемого изделия		Проверить снятые мерки для построения чертежа проектируем ого изделия	Промежуто чный контроль этапов изготовлен ия
18.	2	Конструирование проектируемого изделия	Конструирование швейного изделия. Промежуточный контроль этапов изготовления	Уметь: -строить чертеж проектируемого изделия по снятым меркам		Закончить построение чертежа проектируем ого изделия	Промежуто чный контроль этапов изготовлен ия
19.	2	Моделирование	Моделирование швейного	Уметь:		Закончитьмо	Промежуто

		проектируемого изделия	изделия. Промежуточный контроль этапов изготовления	-вносить изменения и дополнения в чертеж проектируемого изделия		делирование изделия	чный контроль этапов изготовления
20.	2	Раскрой ткани	Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой швейного изделия. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: -подготовиться и произвести раскрой проектируемого изделия		Подготовить выкройки к раскрою. Раскрой изделия	Промежуточный контроль этапов изготовления
21.	2	Подготовка деталей кроя к обработке	Технологические процессы сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: -подготовить детали изделия к обработке		Подготовить детали кроя к обработке	Промежуточный контроль этапов изготовления
22.	2	Подготовка изделия к первой примерке	Технологические процессы сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: -подготовить изделие к первой примерке; - выявить и устранить недочеты		Подготовить изделие к первой примерке	Промежуточный контроль этапов изготовления
23.	2	Поузловая обработка швейного изделия	Технологические процессы сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: -провести поузловую обработку изделия		Провести поузловую обработку проектируемого изделия	Промежуточный контроль этапов изготовления
24.	2	Поузловая обработка	Технологические	Уметь:		Провести	Промежуто

		швейного изделия	процессы сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	-провести поузловую обработку изделия		позловую обработку проектируемого изделия	чный контроль этапов изготовления
25.	2	Вторая примерка швейного изделия	Технологические процессы сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: -провести вторую примерку изделия; -выявить и устранить недочеты		Подготовить и и провести вторую примерку изделия	Промежуточный контроль этапов изготовления
26.	2	Окончательная отделка изделия	Технологические процессы сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: -провести окончательную отделку изделия и влажно-тепловую обработку		Провести окончательную отделку и ВТО изделия	Промежуточный контроль этапов изготовления
27.	2	Анализ результатов проектной деятельности	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности.	Уметь: -производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; -проводить демонстрацию изготовленного изделия		Провести самооценку проекта. Оформить проект. Провести рецензирование	Контроль по итогам самостоятельной работы
28-29.	2	Презентация и защита проектов	Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации, по-	Уметь: -проводить презентацию и защиту своего проекта; -анализировать качество выполнения проектов		Подготовить презентацию и защиту проекта	Контроль по итогам презентации и защиты проекта

			следовательность презентации	одноклассников и давать им оценку			
Профессиональное самоопределение и карьера-12 часов							
30.	2	НРК. Рынок труда и профессий	Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о региональном рынке труда и путях профессионального образования в регионе	Знать/понимать: -что такое рынок труда и профессий; -что понимается под конъюнктурой рынка труда и профессий; -источники информации о рынке труда и профессий Уметь: -находить и анализировать информацию о ситуации на рынке труда и профессий	Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования	Изучить региональный рынок труда и профессий и профессионального образования (газеты и журналы «Куда пойти учиться», «Образование, карьера на Южном Урале»)	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы
31-32.	4	НРК. Виды и формы получения профессионального образования	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг	Знать/понимать: -в чем отличие общего профессионального образования; -виды профессионального образования; -формы получения профессионального образования; -что входит в понятие «рынок образовательных услуг»	Региональный рынок образовательных услуг.	Ознакомиться с центром профконсультационной помощи (УМЦ) Составить план профессиональной карьеры	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы

				Уметь: -находить нужную информацию о рынке образовательных услуг			
33.	2	НРК. Планирование профессиональной карьеры	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность	Знать/понимать: -виды профессионального образования; -формы получения профессионального образования; -что входит в понятие «рынок образовательных услуг» Уметь: -находить нужную информацию о рынке образовательных услуг	Пути получения профессионального образования в регионе	Сопоставить профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностным и особенностями	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы
34.	2	Профессиональная карьера	Формы самопрезентации. Содержание резюме	Знать/понимать: -какие существуют виды самопрезентации; -сущность и назначение профессионального резюме и автобиографии; -правила поведения при собеседовании		Подготовить резюме и формы самопрезентации	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы
35.	2	Профессиональная карьера	Формы самопрезентации. Содержание резюме	Уметь: -составлять профессиональное резюме; -написать автобиографию		Подготовить резюме и формы самопрезентации	Устный опрос, контроль по итогам самостоятельной работы

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно- дидактико-методический комплекс
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
на 2019-2020 учебный год
Образовательная область «Технология»
Учебный предмет «Технология»
направление «Технология. Базовый уровень»

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебник и учебные пособия	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
11А	70 часов	Примерная программа среднего (полного) образования по технологии (базовый уровень) Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./авт-сост. Т.Б. Васильева И.Н.Иванова-М.: Вентана-Граф, 2008	Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11класс/ Под ред. Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф 2009 Технология профессионального успеха: учебник для 10-11 кл. под ред. Чистяковой С.Н. –М.: Просвещение 2006	1. Матяш Н. В. Технология: 10 – 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: - Вентана-Граф, 2011 2. Гапоненко А.В., Кузина О.В. и др. Методические рекомендации к учебнику «Технология профессионального успеха» М.: Просвещение 2004 3. Зуева Ф.А. Содержание НРК в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие / Ф.А.Зуева.- Челябинск, 2012	1. Журналы по рукоделию и журналы мод 2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – М.: Академия 2004 3. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. – М.: Академия 2001 4. Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для уч-ся лицеев и сред. проф.-тех. училищ – Ростов н/ Д: Феникс 2001 5. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: учебное пособие для сред. проф. образования – М.: Академия 2004 6. Справочник: учебные заведения Челябинска и Челябинской области 7. Тематический информационно-справочный журнал «Куда пойти учиться»	Матяш Н. В. Технология: 10 – 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: - Вентана-Граф, 2011(содержит рекомендации по составлению проверочных работ по технологии)

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы для 11 классов представлены в учебно-дидактико-методическом комплексе.

К ним относятся разработанные комплекты тематических тестовых контрольных и проверочных заданий, а также обобщающие тестовые задания по изучаемым темам и разделам учебного курса.

Для проверки сформированности знаний и умений обучающихся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом, с нахождением соответствия, с определением последовательности действия и др.

Работа с данными тестами способствует более эффективной подготовки учащихся, усвоению и закреплению изученного материала

Критерии оценивания тестовых заданий

Отметка «5» ставится, если правильных ответов 80-100%;

Отметка «4» ставится, если правильных ответов 60-79%;

Отметка «3» ставится, если правильных ответов 40-59%;

Отметка «2» ставится, если правильных ответов 20-39%.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии

№	Раздел, тема	ЦОРы	Класс
1	физиология питания	строение органов пищеварения	5кл
		пищеварительная система	5кл
		белки, жиры, углеводы	6кл
		микроэлементы, макроэлементы	7кл
2	кулинария	нарезка картофеля: соломкой, брусочками, спиралью, нарезка на дольки от центра по радиусу	5кл
		шинковка капусты, нарезка огурцов	5КЛ
		молочные продукты, масса и меры некоторых продуктов	6КЛ
		сервировка стола	
		этикет	5-9КЛ
		технология приготовления:	5-9 КЛ
		1-блюда	
		2-блюда	
		закуски	8-9 КЛ
		напитки и десерты	
		изделия из теста	7кл
		ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД	7кл
			5-9кл
		КУХНЯ НАРОДОВ МИРА	5-9 кл
3	создание изделия из текстильных и поделочных материалов	история костюма	
		система конструирования	
		технология изготовления швейных изделий, строчки, стежки, швы	5кл
		машинные швы	6кл
		в.т.о.	
		конструирование и моделирование юбки	
		моделирование рукава	6кл
		моделирование фартука	
		устный журнал: «русский сарафан»	9кл
			5кл
			8кл
		КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ	5-11КЛ
4	машиноведение	история швейной машины	5кл
		швейная машина	6кл
5	материаловедение	происхождение волокон	5кл
		производство ткани	
		виды переплетения	
		прокладочные, утеплительные материалы	9кл
6	рукоделие	вышивка	5кл
		вязание	7кл-8кл
		плетение	8кл
		роспись по ткани	9кл

		работа с мехом и кожей	
		лоскутное шитьё.	6-11КЛ
7	технология ведения	интерьер	5-11кл
	дома	история интерьера	
		основные элементы интерьера	
		цвет и свет	
		состав и функциональные назначения	
8	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	электрическая цепь	5-9кл
		условные и графические изображения	
		схемы электрических цепей	
		осветительные системы	
9	производство, труд,	загрязнение окружающей среды	10-11 кл
	технология	заводы южного урала	10-11кл

Дополнительная литература

Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт.-сост. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова. – Волгоград : Учитель, 2015

Технология. Профориентация; тесты/Авт.-сост.И.П.Арефьев.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005