

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»**

**Рабочая программа
учебного предмета
ТЕХНОЛОГИЯ
для 10 класса
на 2019-2020 учебный год**

Оглавление

Информационная карта (паспорт) программы
Пояснительная записка
Основное содержание курса
Календарно-тематический план
Требования к уровню подготовки учащихся
Учебно-дидактико-методический комплекс
Характеристика контрольно- измерительных материалов
Приложение

Информационная карта

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа 10 класса
Контингент обучающихся	Обучающиеся 10 класса МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска»
Наименование программы	Рабочая программа ОО «Технология» Предмет «Технология» (базовый уровень)
Заказчик программы	Субъекты образовательного сообщества
Разработчик программы	Зайцева О.И.
Цель программы	Оказание содействия обучающимся 10 класса МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска» в освоении содержания технологического образования
Ведущие принципы построения программы	Принципы личностного развития социализации обучающихся, приобщение и к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в технологически сложившиеся многонациональное и многоконфессиональное сообщество
Назначение программы	➤ Для обучающихся 10 класса МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска» и родителей (законных представителей) данная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по технологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. ➤ Для педагогического коллектива МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска» данная программа определяет приоритеты в содержании технологического образования в 10 класса и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. ➤ Для муниципального органа управления образованием данная программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по технологическому образованию в 10 классе МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска»
Основной способ освоения содержания программы	Репродуктивно-творческий
Уровень освоения содержания технологического образования	Базовый
Сроки освоения программы	Продолжительность реализации программы – 2 года Объем учебного времени – 140 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Вид и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый
Форма освоения программы	Очная

Пояснительная записка

Главная цель учебного предмета «Технология» - обеспечить усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Цели изучения технологии на базовом уровне:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; о научной организации производства и труда; о методах творческой, проектной деятельности; о способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно-значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, а также ответственного отношения к труду и его результатам;
- **формирования готовности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основными задачами образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне являются:

- **продолжение** формирования культуры труда школьника;
- **развитие** системы технологических знаний и трудовых умений;
- **развитие** творческой, активной ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- **воспитание** трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
- **уточнение** профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Рабочая программа по технологии 10 класс (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об

утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38, от 28.2018 г. № 315) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организации, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 14.07.2015 г., 01.03.2019 г., 10.06.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Профессиональный стандарт педагога «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольников, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)/ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. (ред.05.08.2016 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.01.2013 г. № 30550

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85, Изменений №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81);
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 6.06.2017 №1213/5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология» в 2017-2018 учебном году»
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Технология» в 2018-2019 учебном году»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019г. №1213/5886 "О преподавания учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году"
- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева

; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска», реализующей программы среднего общего образования (Приказ № 268/1-О от 01.08.2019 г.)
- Учебный план МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год
- Примерная программа среднего (полного) образования по технологии (базовый уровень) Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов./авт-сост. Т.Б. Васильева, И.Н.Иванова-М.: Вентана-Граф, 2008

Выбор программы обеспечивается учебно-материальной базой школы, современными учебно-методическими комплектами и средствами обучения, а также направлен на решение образовательных задач школы

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, предмет «Технология» в 10-11 классах изучается по направлению «Технология (базовый уровень)». В соответствии с ОБУП (2004 г.) на изучение предмета «Технология (базовый уровень)» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю, 35 недель в учебном году.

На теоретическую часть программы отводится 20-25% основной части учебного времени, на практическую деятельность, самостоятельные и творческие работы 75-80%

Характеристика материально-технической базы МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»:

Материально-техническая база кабинета позволяет проводить уроки «Технология (базовый уровень)» в 10-11 классах на уровне образовательных стандартов. Имеются оборудованные мастерские, оснащенные специальным оборудованием.

Основными для программы по направлению «Технология (базовый уровень)» в 10 -11 классе являются разделы «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Проектная деятельность»

СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЯ (базовый уровень)» 10 класс

№	Разделы и темы	Количество часов	
		По примерной программе	По рабочей программе

		10 класс	
	Производство, труд и технологии	11(7)	20
1.	<i>Технологии и труд как части общечеловеческой культуры</i>	11(5)	20
2.	Влияние технологий на общественное развитие	2	2
3.	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	3(3)	2
4.	Технологическая культура и культура труда	2	4
5.	Производство и окружающая среда	4	4
6.	Рынок потребительских товаров и услуг	(4)	8
	Организация производства		
1.	Структура современного производства		
2.	Нормирование и оплата труда		
3.	Научная организация труда		
	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	20(8)	22
1.	Проектирование в профессиональной деятельности	4	2
2.	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4	6
3.	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	4	4
4.	Введение в психологию творческой деятельности	2(2)	2
5.	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	4(4)	
6.	Функционально- стоимостный анализ		
7.	Основные закономерности развития искусственных систем		
8.	Защита интеллектуальной собственности		
9.	Анализ результатов проектной деятельности	2	2
10.	Презентация результатов проектной деятельности	(2)	2
	Профессиональное самоопределение и карьера		
1.	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования		

2.	Планирование профессиональной карьеры		
	Творческая проектная деятельность	(16)	28
	Резерв учебного времени	4(4)	0
	Итого:	35(35)	70

Национальные, региональные и этнокультурные особенности

НРЭО реализуются путем изучения основного материала курса в сочетании с изучением региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и Уральского региона и, в соответствии с ОБУП, составляет 10% от количества часов.

Содержание НРЭО, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов.

Тематика национальных, региональных и этнокультурных особенностей 10-11 класс

Класс	№ урока	Раздел, тема	Содержание НРЭО
10	2	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	ОАО швейная фабрика «Одежда» Ознакомление с современными технологиями на предприятиях легкой промышленности
	3	Технологическая культура и культура труда	Оценка уровня технологической культуры на предприятии пищевой промышленности (экскурсия в школьную столовую)
	5	Производство и окружающая среда	Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды Завод ЧЭМК
	7	Разработка проекта по утилизации отходов	Отходы раскройного производства швейной фабрики «Одежда» (обрезь меха, драпа для изготовления мягкой игрушки)
	13	Страхование в современном обществе	Страховые компании, работающие на страховом рынке г.Челябинска: Росгосстрах, МЕДАСК, АСКО, ВСК, РОСНО
	14	Проектирование в профессиональной деятельности	Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках школы (сбор и обработка информации) Разработка эскиза проекта (интерьер школы)
	35	Защита проектов	Презентация проектов «Технология производства изделий, полезных для жителей региона»
11	3	Разделение труда	Экскурсия в школьную столовую
	7	Научная организация труда	Проектирование рабочего места современного школьного производства (производство мебели)

	30	Рынок труда и профессий	Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования (газеты и журналы «Куда пойти учиться», «Образование, карьера на Южном Урале»)
	31	Виды и формы получения профессионального образования	Знакомство с центром профконсультационной помощи (УМЦ) Составление плана профессиональной карьеры
	32	Планирование профессиональной карьеры	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями

При реализации НРЭО используются пособия, включающие краеведческий материал

1. Корецкая Т.Л. Земля уральская: Энциклопедия для детей.- Челябинск: ОАО «Юж.-Урал кн. изд-во» 2004
2. Зуева Т.В. Русский фольклор: Слов-справ:-М.: Просвещение 2002
3. Дида Н.А. Стильный Челябинск – Челябинск: изд-во Марины Волковой 2006
4. Аркаим. Проспект «Костюм и украшения женщин эпохи бронзы урало-казахстанских степей –Челябинск «Крокус» 20006
5. Коротовских Л.Н. и др. Уральские промыслы: Наглядно-дидактическое пособие по ИЗО –Челябинск «Взгляд» 2003
- 6.Зуева Ф.А. Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф.А.Зуева.-Челябинск,2012

Для проверки усвоения теоретических знаний обучающихся на уроках отводится время для устного и письменного опроса, а также контрольных проверочных работ в виде тестовых заданий после изучения раздела. Формы и методы контроля; практические работы,

лабораторно-практические работы, тесты, контрольно-проверочные уроки, защита проекта. Оценивание, выполненных учащимися работ, проводится в соответствии с существующими традиционными нормами оценок

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с математикой, геометрией и черчением при проведении расчетных операций и построении чертежей, с физикой при изучении устройств и

принципов работы машин и механизмов, с историей и изобразительным искусством при выполнении проектных работ.

Работа над программой предполагает следующие **формы организации учебной деятельности обучающихся:**

- индивидуально-самостоятельную работу над учебным изделием по технологической схеме;
- индивидуально творческую работу над проектом; коллективную творческую работу при выполнении масштабных работ для оформления класса, школы;
- групповую работу на занятиях по кулинарии;
- работу в парах при изучении устройств машин и механизмов.

При изучении материала используются следующие **методы обучения:**

- *словесный:* рассказ, беседа по теоретической части занятия;
- *практический:* изготовление кулинарных, швейных изделий, изделий из текстильных и поделочных материалов; изделий декоративно-прикладного творчества, составление технологических карт, схем, таблиц, выполнение чертежей, лабораторных работ;
- к *программированным методам* обучения можно отнести инструктаж к выполнению практических работ и выполнение работ строго по инструкционной карте и технологической схеме;
- особое значение имеет *наглядный метод* обучения- это таблицы, плакаты, схемы, чертежи и образцы материалов, швов, деталей и узлов и поузловой обработки изделия;
- *метод самостоятельного овладения знаниями* используется при выполнении творческого проекта.

Любой творческий проект предполагает несколько этапов реализации:

- изучение вопроса и сбор информации;
- разработка проектного предложения и его обоснования;
- эскизная разработка;
- выполнение необходимых чертежей и расчетов;
- подбор соответствующих материалов;

- разработка технологической последовательности и составление технологической карты;
- определение инструментов, приспособлений оборудования (бытовой техники и приборов), режимов обработки или производства;
- экономическое обоснование;
- экологическое обоснование; выполнение проекта; демонстрация проекта; анализ и оценка проекта

Проект носит интегрирующий характер и способствует закреплению знаний по конкретному разделу программы, выработки навыков и умений, их применения. Творческий проект преследует формирование навыков и умений, право учащегося на выбор конкретного проекта, что способствует его мотивации на обучение. Такой подход к выбору и выполнению учащимися индивидуального творческого проекта позволяет учитывать подготовленность учащегося, его склонности, интересы, особенности характера и другие личностные качества, а в целом- реализацию личности. Таким образом, программа предусматривает дифференцированную систему обучения, которая позволяет обеспечивать оптимальные условия для развития и самореализации личности.

Примерные темы творческих проектных работ для 10 класса

- Русские обычаи и традиции (народные праздники)
- Костюм в народном стиле
- Из истории костюма (коллекция костюмов)
- Проектирование и изготовление поясных, плечевых изделий
- Костюм молодежного стиля (аксессуары)
- Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного творчества края
- Использование отходов текстильных материалов и остатков кожи, меха, пряжи для изготовления предметов домашнего обихода
- Выбор профессии
- Учебные заведения нашего города
- Дизайн-проект по оформлению интерьера
- Слайд-фильм о предприятиях родного города
- Слайд-фильм о загрязнении окружающей среды
- Утилизация отходов

- Изделия, полученные с применением отходов производства или бытовых отходов
- Бизнес-план своего предприятия
- Изделия декоративно-прикладного творчества для оформления интерьера
- Моя профессиональная карьера
- Деревянный стул
- Светильник «Ночник»
- Полочка для обуви
- Приспособление для сборки декоративных рамок
- Настольная лампа и т.д.

Контроль успеваемости осуществляется разными видами контроля:

- текущий контроль (контролируются знания и умения в ходе занятия) проводится:
методом устного контроля: беседа, сообщение о проделанных опытах, выполненной работы, чтение чертежа, технологической схемы или карты, устный и фронтальный опрос;
методом письменного контроля: заполнение таблиц, составления плана работы, технологической последовательности и выполнения работы, письменная работа по карточкам, кроссворды, тесты;
методом графического контроля: выполнение эскизов и чертежей, технологических схем;
методом практического контроля: оценка выполнения образца, детали, узла, швейного изделия.
- тематический контроль осуществляется при оценивании по определенной теме и проводится как итоговая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа, защита творческого проекта, оценка готового изделия;
- Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта

Все вышеперечисленное позволяет формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по предмету и выполнять обязательный минимум содержания образования.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология» для 10 класса

№	Дата, кол- во часов	Раздел, тема	Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта		НРЭО	Домашнее задание	Формы контроля
			Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки выпускников			
1	2	3	4	5	6	7	8
Производство, труд и технологии-26 часов							
<i>Технология и труд как части общечеловеческой культуры</i>							
1	2	Вводное занятие. Влияние технологий на общественное развитие	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре	Знать/понимать: -что такое технология, ее взаимосвязь с общей культурой; -основные виды культуры; -понятие «технологическая культура»		П.8 ответить на вопросы параграфа; Подготовить сообщение об интересующем изобретении в области технологии	Устный опрос
2	2	НРЭО. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств; современные технологии сферы бытового обслуживания.	Знать/понимать: -взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, науки и производства; -роль науки в развитии технологического прогресса	Современные технологии на швейной фабрике ОАО «Одежда»	П.12 ответить на вопросы параграфа, подготовить доклад об интересующем открытии (известном ученом, изобретателе)	Устный опрос, оценка подготовленных докладов
3	2	НРЭО. Технологическая культура и культура труда	Технологическая культура в структуре общей культуры; технологическая культура общества и технологическая	Знать/понимать: -понятие «технологическая культура»; -три составляющие	Оценка уровня технологической культуры	П.18 ответить на вопросы параграфа, повторить	Устный опрос, оценка подготовленных

			культура производства; формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве; основные составляющие культуры труда работника	производственной технологии	на предприятии пищевой промышленно сти (экскурсия в школьную столовую)	конспект	ых докладов
4	2	Научная организация труда	Научная организация как основа культуры труда; основные направления НОТ; характеристика основных составляющих научной организации труда. Техника безопасности и необходимость ее соблюдения. Эстетика труда	Знать/понимать: -что входит в понятие «культура труда»; -что такое научная организация труда; -какими мерами обеспечивается безопасность труда; -что такое этика; -виды профессиональной этики		П.15 ответить на вопрос параграфа; закончить составление план- схему «Мое рабочее место»	Устный опрос, контроль по результатам практической работы
5	2	НРЭО. Производство и окружающая среда	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды.	Знать/понимать: -взаимосвязь между динамикой развития промышленных технологий и истощением сырьевых ресурсов; -причины, приводящие к загрязнению биосферы; -что такое радиоактивное загрязнение, парниковый эффект, озоновая дыра	Выявление источников экологическог о загрязнения окружающей среды Завод ЧЭМК	П.13 ответить на вопросы параграфа	Устный опрос
6	2	Безотходные технологии	Способы снижения негативного влияния	Знать/понимать: -что такое экологический		Изучить вопросы утилизации	Устный опрос,

			производства на окружающую среду (применение экологически чистых и безотходных технологий); утилизация отходов	мониторинг; -сущность безотходных технологий; -какие существуют мероприятия по очистке водоемов Уметь: -выявлять источники и степень загрязненности окружающей среды		отходов (вторая жизнь вещей) Разработка опросников	контроль по результатам практической работы
Творческие, проектные работы -6 часов							
7.	2	НРЭО. Разработка проекта по утилизации отходов	Сбор информации по вопросам утилизации отходов легкой промышленности, бытовых отходов (бумага, пластиковые бутылки, полиэтилен, стеклотара и др.); способы переработки отходов.	Уметь: -находить и обрабатывать информацию по нужной теме		Изучить вопросы утилизации отходов легкой промышленности и бытовых отходов (сбор и обработка информации)	Контроль по выполнению проектной работы
8	2	Творческий проект по утилизации отходов	Разработка проекта. Составление документации	Уметь: -изготавливать проектное изделие		Выполнить проект. Изготовление изделия с применением отходов легкой промышленности и бытовых отходов	Контроль по выполнению проектной работы

9	2	Творческий проект по утилизации отходов	Разработка проекта. Составление документации	Уметь: -изготавливать проектное изделие		Выполнить проект. Изготовление изделия с применением отходов легкой промышленности и бытовых отходов	Контроль по выполнению проектной работы
10	2	Основы потребительских знаний	Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Права потребителя и производителя	Знать/понимать: -взаимоотношения субъекта и объекта рынка товаров и услуг; -виды и назначения нормативных актов, регулирующих отношения между покупателем и производителем		Ознакомиться с основными положениями закона РФ «Об охране прав потребителей»	Устный опрос
11	2	Сертификация изделий	Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров	Знать/понимать: -способы получения информации о товарах и услугах Уметь: -читать торговые символы, этикетки, маркировку, штрихкод товаров		Чтение маркировки различных товаров. Разработать торговый знак на условный товар	Устный опрос, контроль по результатам практической работы
12	2	Оценка потребительских качеств товара	Методические оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров	Знать/понимать: -составляющие понятия «потребительские качества товара (услуги)»; -критерии оценки потребительских качеств		Разработать торговую марку товара (в рамках проекта)	Устный опрос, контроль по результатам практической работы

				товара			
13	2	НРЭО. Страхование в современном обществе	Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании	. Знать/понимать: -назначение и виды страховых услуг; --взаимоотношения субъекта и объекта рынка товаров и услуг;	Страховые компании, работающие на страховом рынке г. Челябинска: Росгосстрах, МЕДАСК, АСКО, ВСК, РОСНО	Ознакомиться с полюсами страховых фирм	Устный опрос
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг-22 часа							
14	2	НРЭО. Проектирование в профессиональной деятельности	Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании	Знать/понимать: -требования к современному проектированию; -понятия «проектное задание», «техническое задание»	Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках школы (сбор и обработка информации) Разработка эскиза проекта (интерьер школы)	Определить возможные направления инновационной деятельности в рамках школы (сбор и обработка информации) Разработать эскиз проекта (интерьер школы)	Устный опрос, контроль по результатам практической работы
15	2	Информационное обеспечение процесса проектирования	Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования.	Знать/понимать: -роль информации в современном обществе; -что понимается под научным подходом к проектированию; Уметь: -находить и использовать		Определить из каких источников информации можно получить сведения для своего проекта.	Устный опрос, контроль по результатам практической работы

			Методы сбора и систематизации информации. Оценка достоверности и способы хранения информации	разнообразные источники информации при проектировании			
16	2	Определение потребительских качеств объекта труда	Использование опросов для определения потребительских качеств по поводу собственного проектного изделия.	Знать/понимать: -что такое «рынок потребительских товаров и услуг»; -методы исследования рынка потребительских товаров (услуг) Уметь: -составлять анкету потребительского спроса; -проводить анкетирование по поводу собственного проектного изделия.		Разработать опросники для определения потребительских качеств изделия. Провести опросы и анкетирования.	Устный опрос, контроль по результатам практической работы
17	2	Определение потребительских качеств объекта труда	Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки	Знать/понимать: -что такое бизнес-план; -цели и задачи бизнес-плана; -понятие рентабельности Уметь: -составлять экономическое обоснование собственного проекта (или условного изделия)		Определить требования и ограничения к изделию	Устный опрос, контроль по результатам практической работы
18	2	Проектная документация	Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Стандартизация. Учет требований безопасности	Знать/понимать: -что входит в понятие «проектная документация»; -что такое стандартизация; -что представляет собой		Выполнение рабочих чертежей проектируемого швейного	Устный опрос, контроль по результатам практической

			при проектировании. Состав и согласование проектной документации	эскиз, чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия		изделия, спецификация изделия	й работы
19	2	Проектная документация	Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Стандартизация. Учет требований безопасности при проектировании. Состав и согласование проектной документации	Уметь: -выполнять проектную спецификацию проектируемого изделия; - выполнять эскиз проектируемого изделия; - выполнять чертеж проектируемого изделия;		Выполнение рабочих чертежей проектируемого швейного изделия, спецификация изделия	Устный опрос, контроль по результатам практической работы
20	2	Психология творческой деятельности	Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Раскрепощение мышления	Знать/понимать: -сущность понятия «творчество», «творческий процесс»; -виды творческой деятельности; - сущность и задачи ТРИЗ		Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления	Устный опрос, контроль по результатам практической работы
21	2	Расчет себестоимости изделия	Статьи расходов проекта. Источники финансирования проектов. Себестоимость изделия, пути снижения себестоимости. Себестоимость и рыночная цена изделия	Знать/понимать: -из чего складывается себестоимость изделия; -отличие себестоимости от рыночной цены; Уметь: -рассчитывать себестоимость проектируемого изделия; -делать предварительный расчет материальных затрат на проектируемое изделие		Расчет себестоимости изделия	Устный опрос, контроль по результатам практической работы
22	2	Экономическая оценка проекта	Экономическая оценка проекта. Расчет	Знать/понимать: -понятие рентабельности		Расчет экономичес-	Устный опрос,

			экономической оценки проекта	Умение: -составлять экономическое обоснование собственного проекта (или условного изделия); -рассчитывать рентабельность производства		кой оценки проекта	контроль по результатам практической работы
23	2	Снятие мерок для построения чертежа проектируемого изделия	Технологические процессы изготовления и сборки изделия. Измерение фигуры для построения чертежа проектируемого изделия	Уметь: - снимать мерки для построения чертежа проектируемого изделия		Снять мерки для построения чертежа проектируемого изделия	Контроль по итогам выполненной практической работы
24	2	Конструирование проектируемого изделия	Технологические процессы изготовления и сборки изделия. Конструирование проектируемого изделия	Уметь: -изготавливать чертеж проектируемого изделия		Закончить построение чертежа проектируемого изделия	Контроль по итогам выполненной практической работы
25	2	Моделирование проектируемого изделия	Технологические процессы изготовления и сборки изделия. Моделирование проектируемого изделия	Уметь: -вносить изменения и дополнения в чертеж проектируемого изделия		Внести необходимые изменения в чертеж проектируемого изделия	Контроль по итогам выполненной практической работы
26	2	Раскрой ткани	Технологические процессы изготовления и сборки изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой проектируемого изделия. Промежуточный контроль	Уметь: -готовить выкройку к раскрою и производить раскрой проектируемого изделия		Подготовить выкройку к раскрою. Раскроить изделие	Контроль по итогам выполненной практической работы

			этапов выполнения проекта				
27	2	Подготовка деталей кроя к обработке	Технологические процессы изготовления и сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: - готовить детали кроя к обработке		Подготовить детали кроя к обработке	Контроль по итогам выполненной практической работы
28	2	Подготовка изделия к первой примерке	Технологические процессы изготовления и сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: -подготовить изделие к первой примерке		Подготовить изделие к первой примерке	Контроль по итогам выполненной практической работы
29	2	Поузловая обработка проектируемого изделия	Технологические процессы изготовления и сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: -проводить поузловую обработку проектируемого изделия		Провести поузловую обработку проектируемого изделия	Контроль по итогам выполненной практической работы
30	2	Вторая примерка проектируемого изделия	Технологические процессы изготовления и сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: -подготавливать и проводить вторую примерку проектируемого изделия		Подготовить и провести вторую примерку изделия	Контроль по итогам выполненной практической работы
31	2	Окончательная отделка и ВТО проектируемого изделия	Технологические процессы изготовления и сборки изделия. Соблюдение правил ТБ при работе. Промежуточный контроль этапов выполнения проекта	Уметь: -проводить окончательную отделку и ВТО проектируемого изделия		Провести окончательную отделку и ВТО проектируемого изделия	Контроль по итогам выполненной практической работы
32	2	Анализ результатов	Понятие качества	Уметь:		Оформить	Контроль по

		проектной деятельности	материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности.	-производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия		проект. Провести самооценку проекта и его рецензирование	итогах выполненной самостоятельной работы
33	2	Анализ результатов проектной деятельности	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности.	Уметь: -производить самооценку проекта согласно критериям оценки качества проектного изделия; проводить испытания изготовленного изделия		Подготовить план анализа собственной проектной деятельности	Контроль по итогам выполненной самостоятельной работы
34	2	Презентация проектов	Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации, последовательность презентации	Уметь: -проводить презентацию и защиту своего проекта; -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку	Презентация проектов «Технология производства изделий, полезных для жителей региона»	Подготовить презентации проектов	Контроль по итогам презентации и защиты проектов
35	2	Презентация проектов	Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации, последовательность презентации	Уметь: -проводить презентацию и защиту своего проекта; -анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку		Подготовить презентации проектов	Контроль по итогам презентации и защиты проектов

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебно- дидактико-методический комплекс
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
на 2019-2020 учебный год
Образовательная область «Технология»
Учебный предмет «Технология»
направление «Технология. Обслуживающий труд»

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебник и учебные пособия	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
10А	70 часов	Примерная программа среднего (полного) образования по технологии (базовый уровень) Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./авт-сост. Т.Б. Васильева И.Н.Иванова-М.: Вентана-Граф, 2008	Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10-11класс/ Под ред. Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф 2009	1. Матяш Н. В. Технология: 10 – 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М. : - Вентана-Граф, 2011 2. Зуева Ф.А. Содержание НРК в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие / Ф.А.Зуева.- Челябинск, 2012	1. Журналы по рукоделию и журналы мод 2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – М.: Академия 2004 3. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. – М.: Академия 2001 4. Швея. Портной легкой женской одежды. Учебное пособие для уч-ся лицеев и сред. проф.-тех. училищ – Ростов н/ Д: Феникс 2001 5. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства: учебное пособие для сред. проф. образования – М.: Академия 2004 6. Справочник: учебные заведения Челябинска и Челябинской области 7. Тематический информационно-справочный журнал «Куда пойти учиться»	Матяш Н. В. Технология: 10 – 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М. : - Вентана-Граф, 2011(содержит рекомендации по составлению проверочных работ по технологии)

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы для 10 класса представлены в учебно-дидактико-методическом комплексе.

К ним относятся разработанные комплекты тематических тестовых контрольных и проверочных заданий, а также обобщающие тестовые задания по изучаемым темам и разделам учебного курса.

Для проверки сформированности знаний и умений обучающихся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом, с нахождением соответствия, с определением последовательности действия и др.

Работа с данными тестами способствует более эффективной подготовки учащихся, усвоению и закреплению изученного материала

Критерии оценивания тестовых заданий

Отметка «5» ставится, если правильных ответов 80-100%;

Отметка «4» ставится, если правильных ответов 60-79%;

Отметка «3» ставится, если правильных ответов 40-59%;

Отметка «2» ставится, если правильных ответов 20-39%.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии

№	Раздел, тема	ЦОРы	Класс
1	физиология питания	строение органов пищеварения	5кл
		пищеварительная система	5кл
		белки, жиры, углеводы	6кл
		микроэлементы, макроэлементы	7кл
2	кулинария	нарезка картофеля: соломкой, брусочками,	5кл
		спиралью, нарезка на дольки от центра по	
		радиусу	
		шинковка капусты, нарезка огурцов	5КЛ
		молочные продукты, масса и меры некоторых	
		продуктов	6КЛ
		сервировка стола	
		этикет	5-9КЛ
		технология приготовления:	5-9 КЛ
		1-блюда	
		2-блюда	
		закуски	8-9 КЛ
		напитки и десерты	
		изделия из теста	7кл
		ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД	7кл
			5-9кл
		КУХНЯ НАРОДОВ МИРА	5-9 кл
3	создание изделия из	история костюма	
	текстильных и	система конструирования	
	поделочных	технология изготовления швейных изделий,	
	материалов	строчки, стежки, швы	5кл
		машинные швы	6кл
		в.т.о.	
		конструирование и моделирование юбки	
		моделирование рукава	6кл
		моделирование фартука	
		устный журнал: «русский сарафан»	9кл
			5кл
			8кл
		КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ	5-11КЛ
4	машиноведение	история швейной машины	5кл
		швейная машина	6кл
5	материаловедение	происхождение волокон	5кл
		производство ткани	
		виды переплетения	
		прокладочные, утеплительные материалы	9кл
6	рукоделие	вышивка	5кл

		вязание	7кл-8кл
		плетение	8кл
		роспись по ткани	9кл
		работа с мехом и кожей	
		лоскутное шитьё.	6-11КЛ
7	технология ведения	интерьер	5-11кл
	дома	история интерьера	
		основные элементы интерьера	
		цвет и свет	
		состав и функциональные назначения	
8	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	электрическая цепь	5-9кл
		условные и графические изображения	
		схемы электрических цепей	
		осветительные системы	
9	производство, труд,	загрязнение окружающей среды	10-11 кл
	технология	заводы южного урала	10-11кл

Дополнительная литература

Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт.-сост. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова. – Волгоград : Учитель, 2015