

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ МО  
УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ И  
ОБЩЕСТВЕННО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН  
ПРОТОКОЛ № 1  
от « 26 » АВГУСТА 2015г.

СОГЛАСОВАНО  
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР  
*Н.В. Коновалова*  
Н.В. КОНОВАЛОВА  
«27» августа 2015 г.



Внесены изменения: приказ № 248-О от 29.08.2016 г.  
приказ №196-О от 28.08.2017 г.

**Рабочая программа учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ (технологии ведения дома)»**

**(предметная область «технология»)**

**для 5 – 9 классов**

Разработчик программы:  
учитель технологии Зайцева Ольга Ивановна,  
высшая квалификационная категория

Челябинск, 2015 год

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Направление «Технологии ведения дома» **5 класс** Предметными результатами освоения программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

### **Раздел «Кулинария»**

#### Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

#### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;

- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

**Личностными результатами** освоения программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

## Направление «Технологии ведения дома» **6 класс**

### **Раздел «Кулинария»**

#### Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

### **Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Личностными результатами** освоения программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **5 класс**

## **Раздел «Проектная деятельность. Оформление интерьера»**

### **(6ч) Тема 1. Интерьер кухни, столовой (6ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК

### **Раздел «Кулинария» (18 ч)**

#### **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

#### **Тема 2. Физиология питания (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

#### **Тема 3. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

#### **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 6. Блюда из яиц (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню завтрака.

Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку.

Складывание салфеток.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**(24ч) Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)**



*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

## **Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

## **Тема 3. Швейная машина (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

## **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (12ч)**

*Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обметывание; временное соединение деталей - сметывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов впод- гибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обметанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

## **Раздел «Художественные ремёсла» (10 ч)**

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

### **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **Тема 3. Лоскутное шитьё (6ч)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление образцов лоскутных узоров.

Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10ч)**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

## **Содержание программы 6 класс**

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4**

#### **ч) Тема 1. Интерьер жилого дома (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

#### **Тема 2. Комнатные растения в интерьере (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного

растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

## **Раздел «Кулинария» (12 ч)**

### **Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

### **Тема 2. Блюда из мяса (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд.

Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

### **Тема 3. Блюда из мяса птицы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление блюда из птицы.

### **Тема 4. Заправочные супы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление заправочного супа.

### **Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (30 ч)**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 4. Швейная машина (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (18 ч)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

## **Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)**

### **Тема 1. Вязание крючком (4ч)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Тема 2. Вязание спицами (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 ч)**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (16 ч)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» (70ч)

#### 5 класс

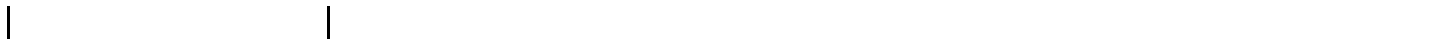
Тема (количество часов)	Основное содержание по темам
<b>Раздел 1. Кулинария (18 часов)</b>	
Тема 1. Санитария и гигиена (1 ч)	<p>Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих дезинфицирующих средств для мытья посуды. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах</p>
Тема 2. Физиология питания (1ч)	<p>Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах. Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах. Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ. Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях</p>
Тема 3. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки (4 ч)	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления и оборудование для взбивания приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд. Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Особенности технологии приготовления и украшения различных видов бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов, условия и сроки их хранения. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий</p>

	шоколад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Требования к качеству готовых напитков
Тема 4. Блюда из овощей (4 ч)	<p>Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Ее влияние на качество и сохранность продуктов. Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях. Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения. Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени.</p> <p>Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд</p>
Тема 9. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (4 ч)	<p>Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.</p> <p>Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.</p> <p>Способы варки макаронных изделий.</p> <p>Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.</p> <p>Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий</p>
Тема 12. Сервировка стола. Этикет (4 ч)	<p>Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.</p>



<b>Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 ч)</b>	
<p>Тема 1. Свойства текстильных материалов (4 ч)</p>	<p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.</p> <p>Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.</p>
<p>Тема 2. Элементы машиноведения (6ч)</p>	<p>Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.</p> <p>Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.</p> <p>Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины, к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине.</p> <p>Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.</p>
<p>Тема 3. Конструирование швейных изделий (4 ч)</p>	<p>Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме.</p> <p>Краткие сведения из истории одежды.</p> <p>Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Особенности строения мужской, женской и детской фигуры. Системы конструирования одежды.</p> <p>Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных</p>

	изделий
<p>Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (10 ч)</p>	<p>Ручные стежки и строчки. Конструкция и технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.</p> <p>Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.</p> <p>Правила выполнения следующих технологических операций: обработка деталей кроя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обработка карманов, поясов</li> <li>— обметывание швов ручным и машинным способами</li> <li>— обработка верхнего края поясного изделия поясом на кулисе</li> <li>— обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.</li> </ul> <p>Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и волокон. Контроль качества готового изделия</p>
<b>Раздел 3. Художественные ремесла (10ч)</b>	
<p>Тема 1. Декоративно-прикладное искусство (2 ч)</p>	<p>Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам</p>
<p>Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)</p>	<p>Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции. Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные композиции, их основные решения в построении. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов</p>



<p>Тема 3. Лоскутное шитье (6 ч)</p>	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды.</p> <p>Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов</p>
<p><b>Раздел 4. Оформление интерьера ( 6 ч)</b></p>	
<p>Тема 1. Интерьер кухни, столовой (6ч)</p>	<p>Общие сведения из истории архитектуры и интерьера, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни изделиями собственного изготовления</p>
<p><b>Раздел 7. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10ч)</b></p>	
<p>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10ч)</p>	<p>Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» (70ч)

6 класс

Темы, количество часов	Основное содержание по темам
<b>Раздел 1. Кулинария (12 ч)</b>	
Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)	<p>Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов. Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования. Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу</p>
Тема 2. Блюда из птицы (2 ч)	<p>Виды сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Технология приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу</p>
Тема 3. Блюда из мяса (2 ч)	<p>Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов. Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд. Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу</p>
Тема 4. Заправочные супы (2 ч)	<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона. Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зелень петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу</p>
Тема 5. Сервировка стола. Этикет (2 ч)	<p>Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей</p>

	аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Приглашения и поздравительные открытки
<b>Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (30 ч)</b>	
Тема 1. Свойства текстильных материалов (2 ч)	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетений нитей в тканях. Свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов (механические, физические, технологические, эксплуатационные). Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях
Тема 2. Элементы машиноведения (2ч)	<p>Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации. Характеристики и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением. Бытовая швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.</p> <p>Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины, к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Устройство челнока универсальной швейной машины. Порядок разборки и сборки механизма челнока. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной. Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда</p>
Тема 3. Конструирование швейных изделий (6 ч)	Классово-социальное положение человека и его отражение в costume. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Особенности строения мужской, женской и детской фигуры. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий

<p>Тема 4. Моделирование швейных изделий  (2 ч)</p>	<p>Понятие о композиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие. Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки. Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ</p>
<p>Тема 5. Технология изготовления швейных изделий  (20 ч)</p>	<p>Ручные стежки и строчки. Конструкция и технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила выполнения следующих технологических операций: обработка деталей кроя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины;</li> <li>— обметывание швов ручным и машинным способами;</li> <li>— обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;</li> <li>— обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;</li> <li>— обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами.</li> </ul> <p>Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия</p>
<p><b>Раздел 3. Художественные ремесла (8 ч)</b></p>	
<p>Тема 1. Вязание крючком (4 ч)</p>	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись</p>
<p>Тема 2. Вязание на спицах (4 ч)</p>	<p>Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий</p>
<p><b>Раздел 4. Оформление интерьера (4 ч)</b></p>	

<p>Тема 1.Интерьер жилого дома (2ч)</p>	<p>Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка.</p> <p>Использование современных материалов в отделке квартиры. Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д. Систематизация и хранение коллекции и книг. Значение предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения.</p> <p>Виды и формы светильников. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи</p>
<p>Тема 2. Комнатные растения в интерьере (2 ч)</p>	<p>Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство. Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов</p>
<p><b>Раздел 7. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (16ч)</b></p>	
<p>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (32 ч)</p>	<p>Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы.</p> <p>Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация</p>



**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Практическая работа	Корректировка
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	4	4	5	6	7	8	9
<b>Разделы «Проектная деятельность. Оформление интерьера» (бчасов)</b>								
1,2		Проектная деятельность на уроках «Технологи». Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни	<p><i>Знания:</i> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этической мотивации		Планировка кухни с помощью шаблонов и компьютера	

3,4		Творческий проект —Кухня моей мечты	<p><i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-этической мотивации	Национальный колорит в интерьере кухни	Работа над проектом	
5,6		Защита проекта —Кухня моей мечты	<p><i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка.</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие		Работа над проектом	

				<b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям			
<b>Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (18 часов)</b>								
7, 8		Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами НОТ			
9, 10		Бутерброды. Горячие напитки	Знания: о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. Умения: составлять технологические карты приготовления	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, рассуждение  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса,		Приготовление бутербродов	

			<p>бутербродов, чая</p>	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, сотрудничество</p>	<p>овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>			
11, 12	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий	<p>Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы</p>	Каша-пища наша. Русская кухня			

				сотрудничество	в группе			
13, 14		Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	<i>Знания: о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, макаронных изделий, тенденциях к качеству готового блюда. Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту</i>	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе	Крупы в питании жителей региона	«Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий	
15, 16		Блюда из сырых и вареных овощей и фруктов	<i>Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей.</i>	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия,	Овощи и фрукты из садов Урала		

				<p>сия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям</p>			
17, 18		<p>Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»</p>	<p>Знания: о технологии приготовления салатов, требованиях к качеству готовых блюд.</p> <p>Умения: готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Овощные блюда Южного Урала</p>	<p>«Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»</p>	
19, 20		<p>Блюда из яиц.</p>	<p>Знания: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление,</p>	<p>Формирование нравственно-</p>	<p>Птицефермы</p>	<p>Приготовление блюда из яиц</p>	

		Приготовление блюда из яиц	определения свежести яиц. Умения: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе	Челябинской области		
21, 22		Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в	Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Умения: сервировать стол к завтраку	<b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного			

		моей семье»		самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного со- трудничества	содержания. Формулировани е цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из- учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализу учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР:			
23, 24		Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для	<i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,	Формирование у учащихся уме- ний к осуществлению контрольной функции (контроль и		Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей	



		всей семьи»	проект	<p>поиск информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов.</p>		семьи»	
--	--	-------------	--------	---	--	--	--------	--

					Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы			
<b>Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (28 часов)</b>								
25, 26		Производ- ство тек- стильных материалов.  Практическая работа «Определени е лицевой и изнаночных сторон ткани. «Определени е направления долевой нити в ткани»	Знания: о свойствах текстильных материалов  Умения: определять состав тканей по их свойствам	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рас-суждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-нирование, рефлек-сия, волевая регу-ляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразова ние, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельны м действиям, проявление технико- технологическог о и экономического мышления		Практическая работа «Определение лицевой и изнаночных сторон ткани. «Определение направления долевой нити в ткани»	

27, 28		Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне	<p><i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> определять по свойствам тканей <i>вид тканей, составлять план выполнения проекта</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Фартук в национальной одежде народов России	. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне	
29, 30		Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа	<p><i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа фартука, правилах измерения и об их условных обозначениях.</p> <p><i>Умения:</i> снимать мерки и записывать их</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы,</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия,		Снятие мерок для построения чертежа фартука	

		«Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»		<p>прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
31, 32		<p>Построение чертежа швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»</p>	<p>Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p>Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-</p>		<p>Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»</p>	

				<p>нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
33, 34		<p>Раскрой швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «Раскрой швейного изделия»</p>	<p>Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия</p> <p>Умения: выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройку к раскрою</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>		<p>Практическая работа «Раскрой швейного изделия»</p>	

				сотрудничество				
35, 36		Швейные ручные ра- боты	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		Выполнение образцов	
37, 38		Подготовка швейной машины к работе	Знания: о последовательности и приемах раскроя изделия Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкройек на ткани,	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,			

			выкраивать детали изделия	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
39, 40	Приемы работы на швейной машине.  Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Знания: о подготовке швейной машины к работе.  Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, саморазвитие, мотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого		Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»		

				самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	потенциала			
41, 42		Швейные машинные работы.  Влажно тепловая обработка ткани	Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов  Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, саморазвитие, мотивации учебной деятельности,  развитие готовности к самостоятельны м действиям, реализация творческого потенциала			
43, 44		Выполнение проекта «Фартук для	Знания: о последовательности подготовки изделия к	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и самотивации	Отделка швейного изделия в		



		<p>работы на кухне».</p> <p>Технология изготовления швейного изделия</p>	<p>примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p> <p>Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты</p>	<p>способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>народном стиле</p>		
45, 46		<p>Обработка накладного кармана.</p> <p>Практическая работа «Обработка накладного кармана</p>	<p>Знания: о технологии обработки накладного кармана.</p> <p>Умения: обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>		<p>Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов</p>	

				<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
47, 48		<p>Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»</p>	<p>Знания: о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>			<p>Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»</p>	

				самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество				
49, 50		Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фарту- ка.  Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта	Знания: о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. Умения: обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельны м действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико- технологическог о и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука.  Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта	

51, 52	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
<b>Художественные ремесла (18 ч)</b>							
53, 54	Декоративно-прикладное изделие для	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства. Умения: различать виды	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Виды декоративно-прикладного		

		кухни	декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	о творчества Южного Урала		
55, 56		Основы композиции при создании предметов ДПИ. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	Знания: о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности. Умения: составлять план реализации проекта изделия из лоскута	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация			

				инициативы, дискуссия, сотрудничества, умения слушать и выступать	творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
57, 58	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья	Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья. Умения: разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану) <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и	Рукоделие наших бабушек			

				<p>сия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
59, 60	<p>Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.</p> <p>Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»</p>	<p>Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов,</p> <p>Умения: изготавливать изделия из лоскутов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудни-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>	<p>Элементы национального творчества в лоскуте</p>	<p>Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»</p>		

				чество				
61, 62		Лоскутное шитье. Обоснование проекта	<i>Знания: об этапах выполнения проекта. Умения: выполнять обоснование проекта</i>	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности			
63, 64		Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание	<i>Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасности.</i>	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразова		Практическая работа «Стачивание деталей изделия»	



		деталей изделия»		<p>алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ние, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>			
65, 66		Подготовка проекта к защите	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-</p>			Работа над проектом	

				<p>нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>				
67, 68		Подготовка проекта к защите	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудни-</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление		Работа над проектом	

				чество	технико-технологического и экономического мышления			
69, 70		Защита проекта — Лоскутное изделие для кухни.	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к реализации творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления		Работа над проектом	

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Практическая работа	Корректировка
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 часов)</b>								
1,2		Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	<b>Знания:</b> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.  <b>Умения:</b> выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b>	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этической мотивации		Планировка жилого дома с помощью шаблонов и компьютера	

				диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы				
3,4		Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	<p><i>Знания:</i> о разновидности комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений.</p> <p><i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-этической мотивации		Работа над проектом	
5,6		Творческий проект «Растения в интерьере»	<p>Знания: о целях и задачах, этапах проектирования.</p> <p>Умения: выполнять</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразова		Работа над проектом	

		жилого дома»	проект по теме «Интерьер»	рассуждений. <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	ние, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям			
<b>Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12 часов)</b>								
7, 8		Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	Знания: о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.  Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами НОТ	Разновидности рыбы в уральских озерах и реках	Планирование последовательности технологических операций по приготовлению рыбных блюд	
11,		Практическая работа	Знания: о способах механической и	<b>Познавательные:</b> сопоставление,	Формирование нравственно-	Блюда из рыбы	Приготовление	

12		«Приготовленн е блюда из рыбы»	<p>тепловой обработке рыбы, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p>Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту</p>	<p>анализ, рассуждение</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, сотрудничество</p>	<p>этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>	уральской кухни	блюда из рыбы	
13, 14		Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	<p>Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачества мяса, санитарных требованиях при обработке мяса, технологии первичной и тепловой обработки мяса</p> <p>Умения: определять свежесть мяса, составлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция.</p>	<p>Формирование нравственно- этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество</p>		Составление технологической последовательно- сти приготовления мясных блюд	

			технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	своей деятельности, навыков работы в группе			
15, 16		Приготовление блюда из мяса	Знания: о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда.  Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе	Блюда из мяса. Кухня Южного Урала	Приготовление блюда из мяса	



17, 18		<p>Супы. Технология приготовления первых блюд</p> <p>Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</p>	<p>Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технология приготовления бульона и супа</p> <p>Умения: составлять технологическую карту приготовления супа</p> <p>Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: сервировать стол к обеду</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлек-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического</p>	Супы русской кухни	<p>Составление технологической последовательности приготовления заправочного супа</p> <p>Сервировка стола к обеду</p>	
-----------	--	--	--	---	--	--------------------	---	--

				<p>сия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	труда			
19, 20		<p>Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</p>	<p>Знания: о сервировке стола к обеду, правила защиты проекта.</p> <p>Умения: готовить суп, блюда из рыбы, салат; сервировать стол к обеду, защищать проект</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>		<p>Выполнение группового проекта «Приготовление воскресного обеда»</p>	

**Разделы «Создание изделий из текстильных материалов»,**

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (30 часов)**

21,22		<p>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.</p> <p>Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон</p> <p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Проект «Наряд для семейного обеда»</p>	<p>Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалах.</p> <p>Умения: определять состав тканей по их свойствам</p> <p>Знание: о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования.</p> <p>Умения: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рас-суждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рас-суждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление техноконструктивного мышления</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала,</p>	<p>Национальная одежда народов Южного Урала</p>	<p>Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон</p> <p>Выполнение эскиза проектного изделия.</p> <p>Составление плана выполнения проекта</p>	
-------	--	--	--	---	---	---	---	--

				<p>информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	<p>развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>			
23, 24	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»</p>	<p>Знания: о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия, правилах измерения и об их условных обозначениях.</p> <p>Умения: снимать мерки и записывать их</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлекс-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического</p>		<p>Снятие мерок для построения чертежа плечевого</p>		

			<p>сия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>о и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
25, 26	<p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)</p>	<p>Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p>Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и</p>

--	--	--	--	--	--	--

				организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности			
27, 28		Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)	Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия  Умения: выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройку к раскрою	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)	
29, 30		Моделирование плечевой одежды. Практическая работа	Знания: о моделировании одежды  Умения: выполнять	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие		Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к	

		«Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»	моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкройки к раскрою	цепи рассуждений, поиск информации, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		раскрою	
31, 32		Раскрой шейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	Знания: о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия  Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, дублировать детали клеевой прокладкой	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и		Раскрой плечевого швейного изделия	



				самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
33, 34		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой и ножницами  Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой и ножницами	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, саморазвитие, мотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельны м действиям, реализация творческого потенциала		Изготовление образцов ручных швов	

35, 36		<p>Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)</p>	<p>Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов</p> <p>Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, саморазвитие, мотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>		<p>Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)</p>	
37, 38		<p>Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»</p>	<p>Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p> <p>Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>		<p>Подготовка к примерке и примерка изделия</p>	

			дефекты	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
39, 40		Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	<p>Знания: о технологии обработки среднего шва спинки, о последовательности обработки плечевых и нижних срезов рукавов.</p> <p>Умения: обрабатывать средний шов спинки, плечевой и нижний срез рукавов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления,		Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	

				самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
41, 42		Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	Знания: о способах обработки горловины швейного изделия  Умения: обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество			Обработка горловины проектного изделия	

43, 44		Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	Знания: о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным (стачным) швом  Умения: обрабатывать боковые срезы изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		Обработка боковых срезов	
45, 46		Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка	Знания: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия  Умения: обрабатывать швом	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельны		Обработка нижнего среза швейного изделия	

		нижнего среза швейного изделия»	вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	<p>работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	<p>м действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
47, 48		Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	<p><b>Знания:</b> последовательности окончательной отделки и ВТО изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта</p> <p><b>Умения:</b> выполнять отделку швейного изделия, оформлять проект</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического</p>	Отделка одежды в национальном стиле	Отделка и ВТО изделия.  Подготовка к защите проекта	

				<p>нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>о и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
49,50		<p>Защита проекта «Наряд для семейного обеда»</p>	<p>Знания: о правилах защиты проекта</p> <p>Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничества, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в</p>		<p>Защита проекта «Наряд для семейного обеда»</p>	

					различных сферах с позиции будущей социализации			
<b>Разделы «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 часов)</b>								
51, 52		<p>Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</p>	<p><b>Знания:</b> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания</p> <p><b>Умения:</b> читать простой узор для вязания крючком, составлять план выполнения проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	<p>Вязание крючком. Мастера Южного Урала</p>	<p>Составление плана проекта</p>	



				сотрудничество	деятельности			
53, 54		Основные виды петель при вязании крючком	<p>Знания: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности</p> <p>Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме, план реализации проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности		Вывязывание образцов	
55, 56		Вязание по кругу	<p>Знания: о способах вязания по кругу</p> <p>Умения: читать схемы для вязания крючком, вязать по кругу</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразова		Вывязывание образцов	

				<p>алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ние, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>			
57,58		<p>Вязание спицами. Основные приемы вязания</p>	<p>Знания: о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах</p> <p>Умения: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрытие последнего ряда</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-</p>		<p>Вывязывание образцов</p>	

				<p>нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>практической деятельности</p>			
59,60		<p>Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</p>	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами</p> <p>Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудни-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление</p>	<p>Национальный колорит в вязанных изделиях</p>	<p>Работа над проектом</p>	

				чество	технико-технологического и экономического мышления			
61,62		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами</p> <p>Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического</p>		Работа над проектом	

					мышления			
63,64		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами</p> <p>Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления		Работа над проектом	
65,66		Выполнение проекта	Знания: об этапах выполнения проекта,	<b>Познавательные:</b> сопоставление,	Формирование мотивации и		Работа над проектом	

		«Вяжем аксессуары крючком или спицами»	о технологии вязания крючком или спицами  Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления			
67,68		Подготовка проекта к защите	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта  Умения: составлять доклад к защите	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы  <b>Регулятивные:</b>	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразова		Работа над проектом	

			проекта	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог	ние, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
69,70		Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Знания: правила защиты проекта  Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,		Работа над проектом	

				<p>сия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничества, умения слушать и выступать</p>	<p>реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Практическая работа	Корректировка
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p><b>Разделы «Технологии домашнего хозяйства»,</b></p> <p><b>«Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 часов)</b></p>								
1,2		Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	<p><b>Знания:</b> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этической мотивации		Планировка жилого дома с помощью шаблонов и компьютера	

				диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы				
3,4		Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	<p><i>Знания:</i> о разновидности комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений.</p> <p><i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-этической мотивации		Работа над проектом	
5,6		Творческий проект «Растения в интерьере»	<p><i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразова		Работа над проектом	

		жилого дома»	проект по теме «Интерьер»	рассуждений. <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	ние, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям			
<b>Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12 часов)</b>								
7, 8		Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	Знания: о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.  Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами НОТ	Разновидности рыбы в уральских озерах и реках	Планирование последовательности технологических операций по приготовлению рыбных блюд	
11,		Практическая работа	Знания: о способах механической и	<b>Познавательные:</b> сопоставление,	Формирование нравственно-	Блюда из рыбы	Приготовление	

12		«Приготовленн е блюда из рыбы»	<p>тепловой обработке рыбы, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p>Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту</p>	<p>анализ, рассуждение</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, сотрудничество</p>	<p>этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>	уральской кухни	блюда из рыбы	
13, 14		Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	<p>Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачества мяса, санитарных требованиях при обработке мяса, технологии первичной и тепловой обработки мяса</p> <p>Умения: определять свежесть мяса, составлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция.</p>	<p>Формирование нравственно- этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество</p>		Составление технологической последовательно- сти приготовления мясных блюд	

			технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	своей деятельности, навыков работы в группе			
15, 16		Приготовление блюда из мяса	Знания: о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда.  Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе	Блюда из мяса. Кухня Южного Урала	Приготовление блюда из мяса	

17, 18		<p>Супы. Технология приготовления первых блюд</p> <p>Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</p>	<p>Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технология приготовления бульона и супа</p> <p>Умения: составлять технологическую карту приготовления супа</p> <p>Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: сервировать стол к обеду</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлек-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического</p>	Супы русской кухни	<p>Составление технологической последовательности приготовления заправочного супа</p> <p>Сервировка стола к обеду</p>	
-----------	--	--	--	---	--	--------------------	---	--

				<p>сия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	труда			
19, 20		<p>Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</p>	<p>Знания: о сервировке стола к обеду, правила защиты проекта.</p> <p>Умения: готовить суп, блюда из рыбы, салат; сервировать стол к обеду, защищать проект</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>		<p>Выполнение группового проекта «Приготовление воскресного обеда»</p>	

**Разделы «Создание изделий из текстильных материалов»,**

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (30 часов)**

21,22		<p>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.</p> <p>Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон</p> <p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Проект «Наряд для семейного обеда»</p>	<p>Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалах.</p> <p>Умения: определять состав тканей по их свойствам</p> <p>Знание: о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования.</p> <p>Умения: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рас-суждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рас-суждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала,</p>	<p>Национальная одежда народов Южного Урала</p>	<p>Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон</p> <p>Выполнение эскиза проектного изделия.</p> <p>Составление плана выполнения проекта</p>	
-------	--	--	--	---	--	---	---	--



				<p>информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	<p>развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>			
23, 24	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»</p>	<p>Знания: о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия, правилах измерения и об их условных обозначениях.</p> <p>Умения: снимать мерки и записывать их</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлекс-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического</p>		<p>Снятие мерок для построения чертежа плечевого</p>		

			<p>сия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>о и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
25, 26	<p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)</p>	<p>Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p>Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и</p>



				организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности			
27, 28		Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)	Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия  Умения: выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройку к раскрою	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)	
29, 30		Моделирование плечевой одежды. Практическая работа	Знания: о моделировании одежды  Умения: выполнять	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие		Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к	

		«Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»	моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкройки к раскрою	цепи рассуждений, поиск информации, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		раскрою	
31, 32		Раскрой шейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	Знания: о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, дублировать детали клеевой прокладкой	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и		Раскрой плечевого швейного изделия	

				самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
33, 34		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой и ножницами  Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой и ножницами	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, саморазвитие, мотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельны м действиям, реализация творческого потенциала		Изготовление образцов ручных швов	

35, 36		<p>Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)</p>	<p>Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов</p> <p>Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, саморазвитие, мотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>		<p>Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)</p>	
37, 38		<p>Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»</p>	<p>Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p> <p>Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>		<p>Подготовка к примерке и примерка изделия</p>	

			дефекты	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
39, 40		Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	<p>Знания: о технологии обработки среднего шва спинки, о последовательности обработки плечевых и нижних срезов рукавов.</p> <p>Умения: обрабатывать средний шов спинки, плечевой и нижний срез рукавов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления,		Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	



				самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
41, 42		Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	Знания: о способах обработки горловины швейного изделия  Умения: обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество			Обработка горловины проектного изделия	

43, 44		Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	Знания: о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным (стачным) швом  Умения: обрабатывать боковые срезы изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		Обработка боковых срезов	
45, 46		Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка	Знания: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия  Умения: обрабатывать швом	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельны		Обработка нижнего среза швейного изделия	

		нижнего среза швейного изделия»	вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	<p>работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	<p>м действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
47, 48		Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	<p><b>Знания:</b> последовательности окончательной отделки и ВТО изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта</p> <p><b>Умения:</b> выполнять отделку швейного изделия, оформлять проект</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического</p>	Отделка одежды в национальном стиле	Отделка и ВТО изделия.  Подготовка к защите проекта	

				<p>нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>о и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
49,50		<p>Защита проекта «Наряд для семейного обеда»</p>	<p>Знания: о правилах защиты проекта</p> <p>Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничества, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в</p>		<p>Защита проекта «Наряд для семейного обеда»</p>	

					различных сферах с позиции будущей социализации			
<b>Разделы «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 часов)</b>								
51, 52		<p>Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</p>	<p><b>Знания:</b> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания</p> <p><b>Умения:</b> читать простой узор для вязания крючком, составлять план выполнения проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	<p>Вязание крючком. Мастера Южного Урала</p>	<p>Составление плана проекта</p>	

				сотрудничество	деятельности			
53, 54		Основные виды петель при вязании крючком	<p>Знания: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности</p> <p>Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме, план реализации проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности		Вывязывание образцов	
55, 56		Вязание по кругу	<p>Знания: о способах вязания по кругу</p> <p>Умения: читать схемы для вязания крючком, вязать по кругу</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразова		Вывязывание образцов	

				<p>алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ние, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>			
57,58		<p>Вязание спицами. Основные приемы вязания</p>	<p>Знания: о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах</p> <p>Умения: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрытие последнего ряда</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-</p>		<p>Вывязывание образцов</p>	

				<p>нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>практической деятельности</p>			
59,60		<p>Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</p>	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами</p> <p>Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудни-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление</p>	<p>Национальный колорит в вязанных изделиях</p>	<p>Работа над проектом</p>	



				чество	технико-технологического и экономического мышления			
61,62		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами</p> <p>Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического</p>		Работа над проектом	

					мышления			
63,64		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами</p> <p>Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления		Работа над проектом	
65,66		Выполнение проекта	Знания: об этапах выполнения проекта,	<b>Познавательные:</b> сопоставление,	Формирование мотивации и		Работа над проектом	

		«Вяжем аксессуары крючком или спицами»	о технологии вязания крючком или спицами  Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления			
67,68		Подготовка проекта к защите	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта  Умения: составлять доклад к защите	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы  <b>Регулятивные:</b>	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразова		Работа над проектом	

			проекта	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог	ние, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
69,70		Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Знания: правила защиты проекта  Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,		Работа над проектом	

				<p>сия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничества, умения слушать и выступать</p>	<p>реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Практическая работа	Корректировка
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p><b>Разделы «Технологии домашнего хозяйства»,</b>  <b>«Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 часов)</b></p>								
1,2		Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	<p><b>Знания:</b> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этической мотивации		Планировка жилого дома с помощью шаблонов и компьютера	

				диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы				
3,4		Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	<p><i>Знания:</i> о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений.</p> <p><i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-этической мотивации		Работа над проектом	
5,6		Творческий проект «Растения в интерьере»	<p>Знания: о целях и задачах, этапах проектирования.</p> <p>Умения: выполнять</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразова		Работа над проектом	

		жилого дома»	проект по теме «Интерьер»	рассуждений. <b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	ние, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям			
<b>Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12 часов)</b>								
7, 8		Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	Знания: о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.  Умения: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами НОТ	Разновидности рыбы в уральских озерах и реках	Планирование последовательности технологических операций по приготовлению рыбных блюд	
11,		Практическая работа	Знания: о способах механической и	<b>Познавательные:</b> сопоставление,	Формирование нравственно-	Блюда из рыбы	Приготовление	



12		«Приготовление блюда из рыбы»	<p>тепловой обработке рыбы, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p>Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту</p>	<p>анализ, рассуждение</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, сотрудничество</p>	<p>этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>	уральской кухни	блюда из рыбы	
13, 14		Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	<p>Знания: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, санитарных требованиях при обработке мяса, технологии первичной и тепловой обработки мяса</p> <p>Умения: определять свежесть мяса, составлять</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество</p>		Составление технологической последовательности приготовления мясных блюд	

			технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	<b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	своей деятельности, навыков работы в группе			
15, 16		Приготовление блюда из мяса	Знания: о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда.  Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе	Блюда из мяса. Кухня Южного Урала	Приготовление блюда из мяса	

17, 18		<p>Супы. Технология приготовления первых блюд</p> <p>Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</p>	<p>Знания: о значении первых блюд в питании человека, классификация супов, технология приготовления бульона и супа</p> <p>Умения: составлять технологическую карту приготовления супа</p> <p>Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: сервировать стол к обеду</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлек-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического</p>	Супы русской кухни	<p>Составление технологической последовательности приготовления заправочного супа</p> <p>Сервировка стола к обеду</p>	
-----------	--	--	--	---	--	--------------------	---	--

				<p>сия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	труда			
19, 20		<p>Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»</p>	<p>Знания: о сервировке стола к обеду, правила защиты проекта.</p> <p>Умения: готовить суп, блюда из рыбы, салат; сервировать стол к обеду, защищать проект</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>		<p>Выполнение группового проекта «Приготовление воскресного обеда»</p>	

**Разделы «Создание изделий из текстильных материалов»,**

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (30 часов)**

21,22		<p>Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.</p> <p>Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон</p> <p>Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Проект «Наряд для семейного обеда»</p>	<p>Знания: о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалах.</p> <p>Умения: определять состав тканей по их свойствам</p> <p>Знание: о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования.</p> <p>Умения: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рас-суждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рас-суждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление техноконструктивного мышления</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала,</p>	<p>Национальная одежда народов Южного Урала</p>	<p>Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон</p> <p>Выполнение эскиза проектного изделия.</p> <p>Составление плана выполнения проекта</p>	
-------	--	--	--	---	---	---	---	--

				<p>информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	<p>развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>			
23, 24	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»</p>	<p>Знания: о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия, правилах измерения и об их условных обозначениях.</p> <p>Умения: снимать мерки и записывать их</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлекс-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического</p>		<p>Снятие мерок для построения чертежа плечевого</p>		

			<p>сия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>о и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>
25, 26	<p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)</p>	<p>Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p>Умения: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и</p>

--	--	--	--	--	--	--	--



				организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности			
27, 28		Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)	Знания: об общих правилах построения чертежа швейного изделия  Умения: выполнять чертеж швейного изделия, подготовить выкройку к раскрою	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)	
29, 30		Моделирование плечевой одежды. Практическая работа	Знания: о моделировании одежды  Умения: выполнять	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие		Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к	

		«Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»	моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкройки к раскрою	цепи рассуждений, поиск информации, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		раскрою	
31, 32		Раскрой шейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	Знания: о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, дублировать детали клеевой прокладкой	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и		Раскрой плечевого швейного изделия	

				самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
33, 34		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой и ножницами  Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой и ножницами	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлек- сия, волевая регу- ляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, саморазвитие, мотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельны м действиям, реализация творческого потенциала		Изготовление образцов ручных швов	

35, 36		<p>Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)</p>	<p>Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов</p> <p>Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, саморазвитие, мотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>		<p>Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)</p>	
37, 38		<p>Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»</p>	<p>Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p> <p>Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>		<p>Подготовка к примерке и примерка изделия</p>	

			дефекты	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
39, 40		Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	<p>Знания: о технологии обработки среднего шва спинки, о последовательности обработки плечевых и нижних срезов рукавов.</p> <p>Умения: обрабатывать средний шов спинки, плечевой и нижний срез рукавов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления,		Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	

				самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
41, 42		Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	Знания: о способах обработки горловины швейного изделия  Умения: обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество			Обработка горловины проектного изделия	

43, 44		Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	Знания: о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным (стачным) швом  Умения: обрабатывать боковые срезы изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		Обработка боковых срезов	
45, 46		Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка	Знания: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия  Умения: обрабатывать швом	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным		Обработка нижнего среза швейного изделия	

		нижнего среза швейного изделия»	вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	<p>работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	<p>м действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
47, 48		Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	<p><b>Знания:</b> последовательности окончательной отделки и ВТО изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта</p> <p><b>Умения:</b> выполнять отделку швейного изделия, оформлять проект</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического</p>	Отделка одежды в национальном стиле	Отделка и ВТО изделия.  Подготовка к защите проекта	



				<p>нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>о и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
49,50		<p>Защита проекта «Наряд для семейного обеда»</p>	<p>Знания: о правилах защиты проекта</p> <p>Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничества, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в</p>		<p>Защита проекта «Наряд для семейного обеда»</p>	

					различных сферах с позиции будущей социализации			
<b>Разделы «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 часов)</b>								
51, 52		<p>Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</p>	<p><b>Знания:</b> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания</p> <p><b>Умения:</b> читать простой узор для вязания крючком, составлять план выполнения проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	<p>Вязание крючком. Мастера Южного Урала</p>	<p>Составление плана проекта</p>	

				сотрудничество	деятельности			
53, 54		Основные виды петель при вязании крючком	<p>Знания: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности</p> <p>Умения: выполнять основные петли, образцы по схеме, план реализации проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности		Вывязывание образцов	
55, 56		Вязание по кругу	<p>Знания: о способах вязания по кругу</p> <p>Умения: читать схемы для вязания крючком, вязать по кругу</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразова		Вывязывание образцов	

				<p>алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ние, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>			
57,58		<p>Вязание спицами. Основные приемы вязания</p>	<p>Знания: о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах</p> <p>Умения: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрытие последнего ряда</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-</p>		<p>Вывязывание образцов</p>	

				<p>нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>практической деятельности</p>			
59,60		<p>Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</p>	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами</p> <p>Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудни-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление</p>	<p>Национальный колорит в вязанных изделиях</p>	<p>Работа над проектом</p>	

				чество	технико-технологическое и экономического мышления			
61,62		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами</p> <p>Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического</p>		Работа над проектом	

					мышления			
63,64		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	<p>Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания крючком или спицами</p> <p>Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		Работа над проектом	
65,66		Выполнение проекта	Знания: об этапах выполнения проекта,	<b>Познавательные:</b> сопоставление,	Формирование мотивации и		Работа над проектом	

		«Вяжем аксессуары крючком или спицами»	о технологии вязания крючком или спицами  Умения: вязать проектное изделие крючком или спицами	анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	самотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления			
67,68		Подготовка проекта к защите	Знания: правил и требований к докладу к защите проекта  Умения: составлять доклад к защите	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы  <b>Регулятивные:</b>	Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразова		Работа над проектом	



			проекта	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог	ние, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
69,70		Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Знания: правила защиты проекта  Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,		Работа над проектом	



**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Практическая работа	Корректировка
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6часов)</b>								
1,2		<p>Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома.</p> <p>Освещение жилого дома</p>	<p><b>Знания:</b> о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, освещением, этапах проектирования.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять презентацию в программе Microsoft</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этической мотивации</p>		<p>Планировка жилого дома с помощью шаблонов и компьютера</p>	

			Office Power Point	<b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы				
3,4		Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Обоснование проекта «Умный дом»	Знания: о видах бытовых приборов, приемах уборки, технологии уборки помещений.  Умения: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-этической мотивации		Работа над проектом	
5,6		Творческий проект «Умный дом»	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования.	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,		Работа над проектом	

			Умения: выполнять проект по теме «Умный дом»»	<p>построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>смыслообразова- ние, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельны м действиям</p>			
<b>Разделы «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (12 часов)</b>								
7, 8		Молоко и кисломолочные продукты. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки молока и кисломолочных продуктов	<p>Знания: о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Умения: определять свежесть молока, выполнять тепловую обработку молока</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами НОТ</p>	<p>Разновидности рыбы в уральских озерах и реках</p>	<p>Планирование последовательности технологических операций по приготовлению молочных и кисломолочных блюд</p>	
9,		Практическая	Знания: о способах	<b>Познавательные:</b>	Формирование	Блюда из	Приготовление	

10		работа «Приготовленные блюда из молока и кисломолочных продуктов»	<p>тепловой обработки молока, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p>Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку молока, используя технологическую карту</p>	<p>сопоставление, анализ, рассуждение</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, сотрудничество</p>	<p>нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>	молока и кисломолочной продукции уральской кухни	блюда из молока и кисломолочной продукции	
11, 12		Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки	<p>Знания: о видах теста. Продукты, входящие в состав теста</p> <p>Умения: определять свежесть ингредиентов, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из жидкого теста</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регу-</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности</p>		Составление технологической последовательности приготовления блюд из жидкого теста	

				<p>ляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	<p>за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>			
13, 14		<p>Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста</p>	<p>Знания: о способах тепловой кулинарной обработки пресного слоеного теста, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p>Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку пресного слоеного теста, используя технологическую карту</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла- нирование, рефлекс- сия, волевая регу- ляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	<p>Формирование нравственно- этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами Нет, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>	<p>Блюда из пресного теста. Кухня Южного Урала</p>	<p>Приготовление блюда из пресного слоеного теста</p>	
15, 16		<p>Технология приготовления изделий из песочного теста</p>	<p>Знания: о способах тепловой кулинарной обработки песочного теста, требованиях к качеству готового</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и</p>	<p>Формирование нравственно- этической ориентации, познавательного интереса,</p>		<p>Приготовление блюда из песочного теста</p>	

			<p>блюда.</p> <p>Умения: выполнять тепловую кулинарную обработку песочного теста, используя технологическую карту</p>	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>овладение установками, нормами и правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе</p>			
17, 18		<p>Технология приготовления сладостей, десертов. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет</p>	<p>Знания: о видах десертов и сладостей, технологии приготовления десертов.</p> <p>Умения: составлять технологическую карту приготовления десертов и сладостей</p> <p>Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: сервировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,</p>	Супы русской кухни	<p>Составление технологической последовательности приготовления десертов</p> <p>Сервировка сладкого стола</p>	



			сладкий стол	<p>сотрудничество</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>смыслообразова- ние, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>			
19, 20		Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	<p>Знания: о сервировке праздничного сладкого стола , правила защиты проекта.</p> <p>Умения: готовить десерт и сладостей, сервировать стол ,</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание,</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и</p>		Выполнение группового проекта «Праздничный сладкий стол»	

			защищать проект	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	правилами Нот, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе			
<b>Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (28 часов)</b>								
21,22		Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.  Изучение свойств текстильных материалов из волокон животного	Знания: о свойствах текстильных материалов из волокон животного происхождения.  Умения: определять состав тканей по их свойствам  Знание: о видах поясной одежды, этапах учебного проектирования.	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регу-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление	Национальная одежда народов Южного Урала	Изучение свойств текстильных материалов из волокон животного происхождения  Выполнение эскиза проектного изделия. Составление плана	

		<p>происхождения</p> <p>Конструирование поясной одежды</p> <p>Проект «Праздничный наряд»</p>	<p>Умения: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения проекта</p>	<p>ления, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>технико-технологического и экономического мышления</p> <p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		<p>выполнения проекта</p>	
23,		<p>Конструирование швейных изделий.</p>	<p>Знания: о правилах снятия мерок для построения чертежа</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации</p>		<p>Снятие мерок для построения чертежа</p>	

24		<p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия»</p>	<p>поясного изделия, правилах измерения и об их условных обозначениях.</p> <p>Умения: снимать мерки и записывать их</p>	<p>способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	<p>изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>		поясного изделия	
25, 26		<p>Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и интернета.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Знания: об общих правилах снятия выкройки из журнала мод или интернета</p> <p>Умения: работать с журналом мод</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, умение делать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала,</p>		Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и интернета	

		«Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и интернета»		<p>выводы, прогнозировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
27, 28		<p>Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование поясной одежды и подготовка выкроек к раскрою»</p>	<p>Знания: о моделировании одежды</p> <p>Умения: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкройки к раскрою</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, пла-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>		<p>Моделирование поясной одежды и подготовка выкроек к раскрою</p>	

				<p>нирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>				
29, 30	<p>Раскрой шейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»</p>	<p>Знания: о последовательности и приемах раскроя поясного изделия</p> <p>Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали изделия, дублировать детали клеевой прокладкой</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество</p>		<p>Раскрой поясного швейного изделия</p>		

					своей деятельности			
31, 32		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, технологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой и ножницами  Умения: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасной работы ручной иглой и ножницами	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации,  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, саморазвитие, мотивации учебной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала		Изготовление образцов ручных швов	
33, 34		Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.	Знания: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов  Умения: подготовить	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, саморазвитие, мотивации учебной		Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)	

		<p>Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»</p>	<p>швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p>поиск информации,</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество</p>	<p>деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала</p>			
35, 36		<p>Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»</p>	<p>Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.</p> <p>Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регу-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического</p>		<p>Подготовка к примерке и примерка изделия</p>	



				<p>ляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
37, 38		<p>Практическая работа «Обработка вытачек, боковых срезов юбки»</p>	<p>Знания: о технологии обработки вытачек, боковых срезов юбки, о последовательности обработки вытачек и боковых срезах</p> <p>Умения: обрабатывать средний шов спинки, плечевой и нижний срез рукавов</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>		<p>Обработка вытачек, боковых срезов юбки</p>	

					деятельности			
39, 40		Обработка застёжки юбки тесьмой «молния» Практическая работа «Обработка застёжки юбки тесьмой «молния»»	Знания: о способах обработки застёжки швейного изделия  Умения: обрабатывать застёжку швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			Обработка застёжки юбки тесьмой «молния»	
41, 42		Технология обработки верхнего среза юбки. Практическая работа	Знания: о технологии обработки верхнего среза юбки (обтачкой, поясом)  Умения:	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к		Обработка верхнего среза юбки	

		«Обработка верхнего среза юбки»	обрабатывать верхний срез юбки, оценивать качество работы по представленным критериям	поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничество	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности			
43, 44		Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	Знания: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия  Умения: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-		Обработка нижнего среза швейного изделия	

				<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>			
45, 46	<p>Окончательная отделка изделия.</p> <p>Подготовка защиты проекта «Праздничный наряд»</p>	<p><b>Знания:</b> последовательности окончательной отделки и ВТО изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта</p> <p><b>Умения:</b> выполнять отделку швейного изделия, оформлять проект</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности</p>	<p>Отделка одежды в национальном стиле</p>	<p>Отделка и ВТО изделия.</p> <p>Подготовка к защите проекта</p>		

				организация учебного сотрудничества	за качество своей деятельности			
47, 48		Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Знания: о правилах защиты проекта  Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничества, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации		Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	

**Разделы «Художественные ремесла»,**

**«Технологии творческой и опытнической деятельности» (22 часов)**

49, 50		Ручная роспись тканей	Знания: о способах ручной росписи тканей, о видах инструментов, материалов для росписи	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работать по алгоритму (плану)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Роспись ткани. Мастера Южного Урала		
51, 52		Ручные стежки и швы на их основе	Знания: о приемах выполнения ручных стежков и швов, этапах проектной	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения		Выполнение ручных стежков и швов на их	

		<p>Практическая работа «Выполнение ручных стежков и швов на их основе»</p>	<p>деятельности</p> <p>Умения: выполнять ручные стежки и швы на их основе, план реализации проекта</p>	<p>задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>		<p>основе</p>	
53, 54		<p>Счетные швы.</p> <p>Практическая работа «Вышивание счетными швами»</p>	<p>Знания: о способах вязания счетными швами</p> <p>Умения: вышивать счетными швами</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого</p>		<p>Вышивание счетными швами</p>	

				<p>анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>потенциала в предметно-практической деятельности</p>			
55, 56	<p>Вышивание по свободному контуру.</p> <p>Практическая работа «Вышивание по свободному контуру»</p>	<p>Знания: о способе вышивания по свободному контуру, виды техники вышивания</p> <p>Умения: нарисовать и вышить по нарисованному контуру, используя различные виды вышивки</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности</p>		<p>Вышивание по свободному контуру</p>		



				диалог, организация учебного сотрудничества				
57, 58		Атласная и штриховая гладь. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии выполнения вышивки гладью  Умения: вышивать гладью	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления	Национальный колорит в вышивке гладью	Выполнение образцов вышивки гладью	

59, 60		Швы французский узелок и рококо. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки»	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вышивки  Умения: вышивать швы французский узелок и шов рококо	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте)  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления		Выполнение образцов вышивки	
61, 62		Вышивание лентами. Практическая работа	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомотивации выполнения		Работа над проектом  Вышивание	

		«Вышивание шелковыми и капроновыми лентами»	вышивания лентами Умения: вышивать проектное изделие	задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества	проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико-технологического и экономического мышления		шелковыми и капроновыми лентами»	
63, 64		Выполнение проекта «Подарок своими руками»	Знания: об этапах выполнения проекта, о технологии вышивания различными техниками Умения: вышивать	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к		Работа над проектом	

			<p>проектное изделие</p>	<p>карте)</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самостоятельны м действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности и ответственности за качество своей деятельности проявление технико- технологическог о и экономического мышления</p>			
65, 66		<p>Выполнение проекта «Подарок своими руками»</p>	<p>Знания: правил и требований к докладу к защите проекта</p> <p>Умения: составлять доклад к защите проекта</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	<p>Формирование мотивации и самотивации выполнения проекта, смыслообразова ние, развитие готовности к самостоятельны м действиям, реализация творческого</p>		<p>Работа над проектом</p>	

				самооценка <b>Коммуникативные:</b> диалог	потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
67, 68		Выполнение проекта «Подарок своими руками»	Знания: правила защиты проекта  Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы  <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности,		Работа над проектом	

				<p>дискуссия, сотрудничества, умения слушать и выступать</p>	<p>самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации</p>			
69, 70		<p>Защита проекта «Подарок своими руками»</p>	<p>Знания: правила защиты проекта</p> <p>Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, умение делать выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей</p>		<p>Работа над проектом</p>	

				выступать	для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--