Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

| | | |
|---|---|---|
| Согласовано<br>Советом школы<br>Протокол № 1<br>« 17» февраля 2017 года | Принято<br>На Педагогическом совете<br>Протокол №12<br>«30» августа 2017 года | Утверждаю<br>Директор МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»<br>_____ О.Г.Хейлик<br>Приказ № 198/2-О<br>«31» августа 2017 год |

Внесены изменения: приказ № 289/2-О от 26.08.2019 г.

# Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Разработчики: авторский коллектив МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»

Челябинск, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

2.4. Программа коррекционной работы

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Годовой календарный график

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Данный раздел адаптированной образовательной программы в соответствие с требованиями включает три компонента: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска» (далее – АООП ООО) определяет содержание образования, планируемые результаты, специальные условия её реализации с учётом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) основного общего образовании МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

Нормативными основаниями разработки АООП ООО являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"). Учитывая, что проблема разработки федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ и сопровождающих их нормативных и методических материалов, на сегодняшнем этапе находятся в стадии разработки и/или утверждения, в приложении 2 представлены документы и материалы федерального и регионального уровня, которые использованы при разработке АООП ООО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в соответствии с требованиями современного законодательства.

АООП ООО разработана, во-первых, с учётом Примерной образовательной программы ООО (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.15, №1/15), во-вторых, адаптирована для обучения всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования МБОУ «СОШ № 86г. Челябинска», в-третьих, учитывает возрастные особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в-четвёртых, с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, муниципального задания, социального заказа, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся традиций МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

АООП ООО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (30 %), представленных во всех трёх разделах АООП ООО (п. 15 ФГОС ООО).

АООП ООО, являясь локальным нормативным актом, определяет содержание и организацию образовательного процесса в основном общем образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» осуществлялась самостоятельно рабочей группой, состоящей из педагогов и администрации с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным

учреждением. Составители программы: администрация школы, педагогические работники МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

***Цели и задачи реализации АООП ООО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»***

Цели реализации АООП ООО:

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование общей культуры, воспитание и социализация, обеспечивающих разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе базовыми национальными ценностями;

- развитие основы на реализацию проектной деятельности, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – организацияв соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования целесообразной инфраструктуры для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая направлена на их реабилитацию и интеграцию в социальное и культурное пространство.

Достижение поставленных целей при реализации АООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач:**

– обеспечение соответствия АООП ООО требованиям ФГОС ООО;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, развитие понимания у данных категорий обучающихся собственных возможностей и ограничений и способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам обучения, медицинского сопровождения и пребывания в школе (других учреждениях – социальных партнёрах школы);

– обеспечение формирования личности с учётом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности;

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизненной практике;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, осмысление своего социального окружения и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации АООП ООО с социальными партнёрами;

– выявление и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организация общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-

исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога - дефектолога, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– совершенствование образовательного процесса, ориентированного на сохранение, укрепление, коррекцию здоровья обучающихся и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

– сохранение, развитие, учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей г. Челябинска и Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основного общего образования основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

### *Принципы и подходы к формированию и реализации АООП ООО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»*

АООП ООО разработана на основе и соответствует основным *принципам* государственной политики Российской Федерации в сфереобразования**,** изложенными в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (пп.1, 2, 3, 7, 8 ст. 3), формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 – 15 лет.

В основу формирования АООП ООО положены общедидактические принципы и принципы организации коррекционно-развивающей работы. К общедидактическим принципам относятся следующие:

– *принцип развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– *принцип деятельности*, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся в образовательном пространстве МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;

– *принцип культуросообразности,* согласно которому обучающемуся предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности обучающегося;

– *принцип природосообразности обучения,* согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей 11 – 15 лет, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития детей с ограниченными возможностями;

– *принцип преемственности и перспективности обучения,* в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с начальным общим образованием, а также средним общим образованием;

– *принцип целостности*, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

К принципам организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относятся:

– *принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*;

– *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,* при реализации которого программа коррекции развития обучающихся должна быть направлена на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей

гармонического развития личности обучающегося;
– *принцип коррекционной направленности образовательного процесса*;
– *принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей* при котором**о**существление общеобразовательных задачнеразрывно связано с решением задач коррекционных;
– *принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей*;
– *принцип комплексного использования методов и приемовкоррекционной деятельности,* при реализации которого необходима некаясовокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно- методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей;
– *принцип учёта психофизического состояния обучающегосяприопределении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы;*
– *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
– *принцип взаимосвязи в работе специалистов*-это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-предметников, воспитателей, медицинских работников МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».
– *принцип дифференцированного подхода* к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).
– *принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации*,при реализациикоторого весь образовательный процесс МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» строится таким образом, чтобы у обучающихся, формировалась активная жизненная позиция,оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.
– *принцип планирования и проведения всех образовательных икоррекционных мероприятий* на основе максимально сохранных в своемразвитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации.

В качестве основополагающих *подходов* определены *системно-деятельностный и дифференцированный подходы*,осуществление которыхпредполагает:
– признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с ОВЗ организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
– признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
– развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;
– разработку содержания и технологий образования обучающихся ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования обучающихся с ОВЗ;
– признание решающей роли содержания образования обучающихся с задержкой психического развития, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося,

формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
– учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, а также их особых образовательных потребностей;
– вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ;
– построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, типологических, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, на основе организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам (индивидуальной программой реабилитации инвалида).

**Цель реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель** реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР —обеспечениевыполнения требований ФГОС ООО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:
•формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
•достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
•обеспечение доступности получения основного общего образования; •обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;
•использование в образовательном процессе современныхобразовательных технологийдеятельностного типа;
•выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся сЗПР, через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных,творческих и др. соревнований; •участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

***Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»***

С целью описания особенностей формирования содержания и специальных условий разработки и реализации АООП ООО в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в основной общеобразовательной школе МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» определён контингент обучающихся. Данная позиция обуславливается тем, что различие структуры нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования, разработки реализации индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов, соответствующих возможностям потребностям таких обучающихся и направленных на преодоление существующих ограничений в получении основного общего образования, вызванных тяжестью нарушения развития и неспособностью обучающегося к освоению образования В рамках реализации АООП ООО обучающиеся с ОВЗ получают основное общее образование в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» при создании специальных условий (психолого-медико-педагогическое сопровождение ПМП консилиума МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска». Специально созданные условия реализации АООП ООО позволяют её усвоить учащимся с ОВЗ вместе с другими сверстниками, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

***Описание существенных психолого-педагогических характеристик обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»***

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.*

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все учащиеся с ЗПР испытывают затруднения в усвоении программ учебных предметов, курсов, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов,соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП ООО обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

*Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.* Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

– выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным общим и основным общим образованием;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

– раннее получение специальной помощи средствами образования;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

***Общая характеристика АООП ООО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»***

АООП ООО представляет собой учебно-методическую документацию (систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО АООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой* раздел определяет общее назначение,цели,задачи и*п*ланируемые результаты реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание основногообщего

образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

*Организационный* раздел устанавливает общие рамки организациобразовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП ООО и включает: учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации АООП ООО; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП ООО.

АООП ООО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» учитывает образовательные потребности, особенности и запросы участников образовательного процесса,а так же особенности образовательной среды (рис. 1). МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» находится в Тракторозаводском районе г. Челябинска.

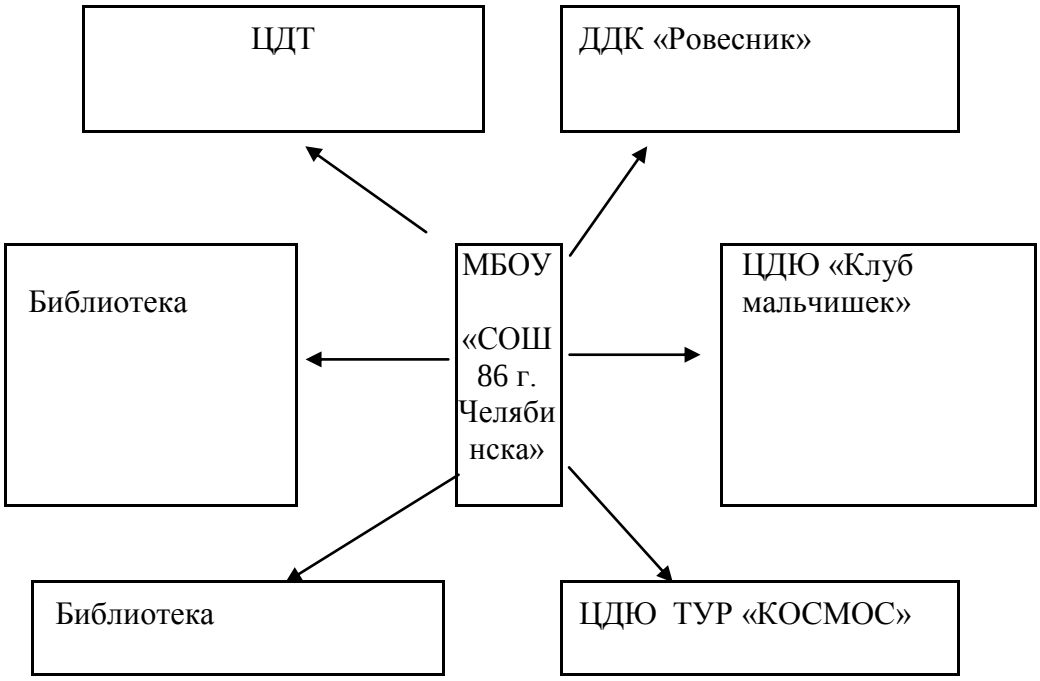


Рис. 1. Особенности образовательной среды МБОУ «СОШ № 86г.Челябинска»

Участниками образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогическиеработники. МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», реализующая АООП ООО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми АООП ООО, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП ООО.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Планируемые результаты АООП ООО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу* АООП ООО. Они обеспечиваютсвязь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, содной стороны, и системы оценки – с другой с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, описывающие классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач,* которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, при этом особо выделяя среди них те, которые выносятся на промежуточную аттестацию, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данногоучебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных,познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебнымматериалом,* служащим основой для последующего обучения. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*,в т.ч.:

– *первичному ознакомлению,отработке и осознанию теоретическихмоделей и понятий*, стандартных алгоритмов и процедур;

– *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованиюмоделей* изучаемых объектов и процессов,схем;

– *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей иотношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самостоятельного приобретения,переноса и интеграцизнаний как* результата использования знако-символических средств и/илилогических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *разрешения проблем*/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *коммуникации,* требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на

формирование и оценку навыка *самоорганизации исаморегуляции,* наделяющие обучающихся функциями организации выполнениязадания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *рефлексии,* что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок,* что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *ИКТ-компетентностиобучающихся,* требующие педагогически целесообразного использованияИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода.* В структуре планируемых результатов по каждойпрограмме выделяются следующие уровни: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ООО, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Данные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы. При этом планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится»/ «Обучающийся научится», *выносится на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, с помощью *заданий повышенного уровня*. *Успешноевыполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования обучения.*

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться», «Обучающийся получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность*

*научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом *невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.* В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блокацелесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

*Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты*

В результате изучения *всех без исключения предметов* основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.*

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления,рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

–расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

– формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретутопыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

– потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

– основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

– основы ценностных суждений и оценок;

– уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

– основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО по каждой группе планируемых результатов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей представлены в таблицах: «Личностные результаты» (табл.1); «Метапредметные результаты» (табл. 4.1; 4.2; 4.3; 4.4) «Предметные результаты» (табл. 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7). При этом «Метапредметные результаты» состоят из четырёх *междисциплинарныхучебных программ*;«Развитие универсальных учебных действий»,«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». «Предметные результаты» представленыописанием планируемых результатов рабочих программ учебных предметов:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Личностные результаты освоения АООП ООО**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслоообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация включает:*

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

Таблица 1
Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника<br>Знаниевый компонент:<br>– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их | 1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях<br>Знаниевый компонент:<br>– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности<br>Мотивационный компонент: | 1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях<br>Знаниевый компонент:<br>– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и | 1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях<br>Знаниевый компонент:<br>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, | 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России<br>Знаниевый компонент:<br>– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности<br>Мотивационный компонент:<br>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;<br>– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций<br>Деятельностный компонент:<br>– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в | – частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам<br>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций<br>Деятельностный компонент:<br>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях | взаимообусловленности<br>Мотивационный компонент:<br>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам<br>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций<br>Деятельностный компонент:<br>– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую | взаимосвязи и взаимообусловленности<br>Мотивационный компонент:<br>– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;<br>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций<br>Деятельностный компонент:<br>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных | взаимообусловленности<br>Мотивационный компонент:<br>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;<br>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций<br>Деятельностный компонент:<br>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника | | позицию в различных социальных ситуациях | социальных ситуациях | |
| | | 1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br>Знаниевый компонент:<br>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br>Мотивационный компонент:<br>– фрагментарно | 1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br>Знаниевый компонент:<br>– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br>Мотивационный компонент:<br>– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, | 1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br>Знаниевый компонент:<br>– общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br>Мотивационный компонент: | 1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br>Знаниевый компонент:<br>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | 1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br>Знаниевый компонент:<br>– сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br>Мотивационный компонент:<br>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | Мотивационный компонент: – в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества Деятельностный компонент: – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | Деятельностный компонент: – успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| | | 1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского | 1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального | 1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование | 1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам | 1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | общества, преимущественно по внешним рекомендациям<br>Знаниевый компонент:<br>– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br>Мотивационный компонент:<br>– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества<br>Деятельностный компонент:<br>– следование ценностным | российского общества<br>Знаниевый компонент:<br>– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br>Мотивационный компонент:<br>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества<br>Деятельностный компонент:<br>– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального | ценностным установкам многонационального российского общества<br>Знаниевый компонент:<br>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br>Мотивационный компонент:<br>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества<br>Деятельностный компонент: | многонационального российского общества<br>Знаниевый компонент:<br>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br>Мотивационный компонент:<br>– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества<br>Деятельностный компонент:<br>– в целом осознанное следование ценностным установкам | ценностей многонационального российского общества<br>Знаниевый компонент:<br>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br>Мотивационный компонент:<br>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества<br>Деятельностный компонент:<br>– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам |
| | | 1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям<br>Знаниевый компонент:<br>– элементарные знания об обязанностях гражданина | 1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков<br>Знаниевый компонент:<br>– отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации | 1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков<br>Знаниевый компонент:<br>– общие, но не структурированные знания об основах государственного | 1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной<br>Знаниевый компонент:<br>– наличие сформированных, но | 1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной<br>Знаниевый компонент:<br>– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | Российской Федерации<br>Мотивационный компонент:<br>– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков<br>Деятельностный компонент:<br>– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям | Мотивационный компонент:<br>– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков<br>Деятельностный компонент:<br>– частичное осознание смысла совершаемых поступков | строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях<br>Мотивационный компонент:<br>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной<br>Деятельностный компонент:<br>– в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков | содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ<br>Мотивационный компонент:<br>– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной<br>Деятельностный компонент:<br>– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной | гражданина РФ<br>Мотивационный компонент:<br>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной<br>Деятельностный компонент:<br>– проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной |
| | | 1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона | 1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона | 1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире | 1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире | 1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | Знаниевый компонент:<br>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона<br>Мотивационный компонент:<br>– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона<br>Деятельностный компонент:<br>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности | Знаниевый компонент:<br>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона<br>Мотивационный компонент:<br>– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона<br>Деятельностный компонент:<br>– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона | профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона<br>Знаниевый компонент:<br>– общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона<br>Мотивационный компонент:<br>– не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору | профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона<br>Знаниевый компонент:<br>– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона<br>Мотивационный компонент:<br>– в целом наличие интереса к | траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде<br>Знаниевый компонент:<br>– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | | | и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона<br>Деятельностный компонент:<br>– в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности | осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона<br>Деятельностный компонент:<br>– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности | познавательных интересов и потребностей региона<br>Мотивационный компонент:<br>– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона<br>Деятельностный компонент:<br>– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности |
| | | 1.6. | 1.6. | 1.6. | 1.6. | 1.6. |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.<br>Знаниевый компонент:<br>– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней<br>Мотивационный компонент:<br>– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их | Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе<br>Знаниевый компонент:<br>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах<br>Мотивационный компонент:<br>– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении<br>Деятельностный компонент: | Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе<br>Знаниевый компонент:<br>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме<br>Деятельностный компонент:<br>– проявление | Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации<br>Знаниевый компонент:<br>– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах<br>Мотивационный компонент:<br>– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира<br>Знаниевый компонент:<br>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества<br>Мотивационный компонент:<br>– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | практическое применение в ближайшем окружении<br>Деятельностный компонент:<br>– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях | способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам | Деятельностный компонент:<br>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней | Деятельностный компонент:<br>– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы<br>Знаниевый компонент:<br>– понимание общественной значимости процесса обучения;<br>– знание последствий безграмотности | 2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов<br>Знаниевый компонент:<br>– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе | 2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию<br>Знаниевый компонент:<br>– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе<br>Мотивационный компонент: | 2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию<br>Знаниевый компонент:<br>– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе<br>Мотивационный | 2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию<br>Знаниевый компонент:<br>– знание важности процесса |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | личности<br>Мотивационный компонент:<br>– желание проявить себя в роли школьника, друга<br>Деятельностный компонент:<br>– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах<br>– адекватная реакция на оценку учителя | Мотивационный компонент:<br>– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)<br>Деятельностный компонент:<br>– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников | – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями<br>Деятельностный компонент:<br>– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей | компонент:<br>– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности<br>Деятельностный компонент:<br>– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности | качественного обучения в реализации своих жизненных планов<br>Мотивационный компонент:<br>– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности<br>Деятельностный компонент:<br>– дополнительные занятия определенным учебным предметом;<br>– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях |
| | | 2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми<br>Знаниевый компонент:<br>– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности<br>Знаниевый компонент:<br>– знание приемов убеждения в общении | 2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми<br>Знаниевый компонент:<br>– знание механизмов манипулирования и способов их | 2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности<br>Знаниевый | 2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | Мотивационный компонент:<br>– потребность в общении со значимыми для себя людьми<br>Деятельностный компонент:<br>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями | Мотивационный компонент:<br>– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями<br>Деятельностный компонент:<br>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми | противостоянию<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений<br>Деятельностный компонент:<br>– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями | компонент:<br>– знание приемов общения с людьми разного возраста<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу<br>Деятельностный компонент:<br>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей | творческой и других видов деятельности<br>Знаниевый компонент:<br>– знание эффективных приемов вербального и невербального общения<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе<br>Деятельностный компонент:<br>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли |
| | | 2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях<br>Знаниевый | 2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения<br>Знаниевый компонент:<br>– знание правил | 2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с | 2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми<br>Знаниевый компонент:<br>– знание интеллектуальных и эмоциональных | 2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.<br>Знаниевый компонент:<br>– знание приемов активного слушания,<br>- понимание значения |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | компонент:<br>– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;<br>– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми<br>Мотивационный компонент:<br>– желание помогать, учитывая собственные возможности.<br>Деятельностный компонент:<br>– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности | установления доверительных отношений<br>Мотивационный компонент:<br>– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми<br>Деятельностный компонент:<br>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи | незнакомыми людьми<br>Знаниевый компонент:<br>– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве<br>Мотивационный компонент:<br>– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения<br>Деятельностный компонент:<br>– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми | составляющих процесса коммуникации<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях<br>Деятельностный компонент:<br>– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями | дистанции в общении и применении разных средств коммуникации<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми<br>Деятельностный компонент:<br>– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;<br>- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками |
| | | 2.4.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни<br>Знаниевый компонент: | 2.4. Формирование ценности здорового образа жизни<br>Знаниевый компонент:<br>– знание некоторых | 2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни<br>Знаниевый | 2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни<br>обусловливается тем, | 2.4.<br>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни<br>Знаниевый компонент: |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | – знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни<br>Мотивационный компонент:<br>– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.<br>Деятельностный компонент:<br>– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни | ценностей здорового и безопасного образа жизни<br>Мотивационный компонент:<br>– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни<br>Деятельностный компонент:<br>– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме | компонент:<br>– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни<br>Мотивационный компонент:<br>– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.<br>Деятельностный компонент:<br>– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни | что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека<br>Знаниевый компонент:<br>– знание различных приемов взаимодействия с людьми<br>Мотивационный компонент:<br>– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью<br>Деятельностный компонент:<br>– тенденция к анализу здорового образа жизни, как | – сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни<br>Мотивационный компонент:<br>– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.<br>Деятельностный компонент:<br>– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | | | | реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей | |
| | | 2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Знаниевый компонент:<br>– понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного | 2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Знаниевый компонент:<br>– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного | 2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Знаниевый компонент:<br>– знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного | 2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Знаниевый компонент:<br>– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных | 2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Знаниевый компонент:<br>– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Мотивационный компонент:<br>– процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на | поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Мотивационный компонент:<br>– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования потребность в развитии общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных | поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Мотивационный компонент:<br>– интерес-понимание общественной значимости процесса формирования усвоения интерес-понимание общественной занчимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных | ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Мотивационный компонент:<br>– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на | промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Мотивационный компонент:<br>– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Деятельностный компонент: |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | дорогах выражен незначительно<br>Деятельностный компонент:<br>– наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Деятельностный компонент:<br>– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах<br>Деятельностный компонент:<br>– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | дорогах.<br><br>Деятельностный компонент:<br>-использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах |
| | | 2.6. Участие в школьном самоуправлении и | 2.6. Участие в школьном самоуправлении и | 2.6. Участие в школьном самоуправлении и | 2.6. Участие в школьном самоуправлении и | 2.6. Участие в школьном самоуправлении и |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей<br>Знаниевый компонент:<br>– понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей<br>Мотивационный компонент:<br>–процесс формирования | общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей<br>Знаниевый компонент:<br>– участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей<br>Мотивационный компонент:<br>– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и | общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей<br>Знаниевый компонент:<br>– знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей<br>Мотивационный компонент:<br>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в | общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей<br>Знаниевый компонент:<br>– знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного | общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.<br>Знаниевый компонент:<br>– сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Деятельностный компонент: – базовое Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Деятельностный компонент: – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Деятельностный компонент: – проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Деятельностный компонент: – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Деятельностный компонент: – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему | 3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций | 3.1. Формирование единого, целостного образа мира при | 3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, | 3.1. Сформированность осознанного, |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков<br>Знаниевый компонент:<br>– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации<br>Мотивационный компонент:<br>–сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к | мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве<br>Знаниевый компонент:<br>– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами<br>Мотивационный компонент:<br>– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне<br>Деятельностный компонент:<br>– умение нравственно выбирать | разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности<br>Знаниевый компонент:<br>– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)<br>Мотивационный компонент:<br>– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм<br>Деятельностный | как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения<br>Знаниевый компонент:<br>– знание духовных идеалов, прав, обязанностей<br>Мотивационный компонент:<br>– мотивация направлена на достижения<br>Деятельностный компонент:<br>– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца | уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира<br>Знаниевый компонент:<br>– принятие, знание социальных норм поведения в обществе<br>Мотивационный компонент:<br>– проявление активной социально позиции<br>Деятельностный компонент:<br>– участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др. |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу Деятельностный компонент: – умение учиться и способность к организации своей деятельности | | компонент: – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой | | |
| | | 3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы Знаниевый компонент: – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом | 3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и | 3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований Знаниевый компонент: – знание основных социальных ролей | 3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации | 3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества Знаниевый компонент: – знание социальных |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса<br>Мотивационный компонент:<br>– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе<br>Деятельностный компонент:<br>– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях | социальными институтами<br>Знаниевый компонент:<br>– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции<br>Деятельностный компонент:<br>– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами | подростка и взрослых<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции<br>Деятельностный компонент:<br>– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности | собственного лидерского потенциала<br>Знаниевый компонент:<br>– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности<br>Деятельностный компонент:<br>– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности | норм, их видов и характеристик<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции<br>Деятельностный компонент:<br>– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях |
| | | 3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной | 3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы | 3.3. Сформированность нравственного поведения<br>Знаниевый | 3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного | 3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности<br>Знаниевый компонент:<br>– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к личностной успешности в учебной деятельности<br>Деятельностный компонент:<br>– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях | Знаниевый компонент:<br>– знание основных моральных норм, характеристик норм морали<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к нравственному самосовершенствованию<br>Деятельностный компонент:<br>– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями | компонент:<br>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости<br>Деятельностный компонент:<br>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | поведения, ответственность за совершенные поступки<br>Знаниевый компонент:<br>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам<br>Деятельностный компонент:<br>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, | проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам<br>Знаниевый компонент:<br>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию<br>Деятельностный |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | | | | справедливости, взаимопомощи и т. д.) | компонент:<br>– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников |
| | | 3.4. Наличие практического опыта исследования природы<br>Знаниевый компонент:<br>– знание о природных ресурсах родного края<br>Мотивационный компонент:<br>– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы<br>Деятельностный компонент:<br>– умение проводить с помощью | 3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом<br>Знаниевый компонент:<br>– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края<br>Мотивационный компонент:<br>– оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде<br>Деятельностный компонент:<br>– работа на | 3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом<br>Знаниевый компонент:<br>– знание и аргументация основных правил поведения в природе<br>Мотивационный компонент:<br>– познание природы родного края, расширение кругозора<br>Деятельностный компонент:<br>– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края | 3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности<br>Знаниевый компонент:<br>– знание научных методов для распознания биологических проблем<br>Мотивационный компонент:<br>– осознание необходимости бережного отношения к природе<br>Деятельностный компонент:<br>– умение анализировать и | 3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях<br>Знаниевый компонент:<br>– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков | пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными | и России | оценивать последствия деятельности человека в природе | Мотивационный компонент:<br>– сохранение природы родного края и России<br>Деятельностный компонент:<br>– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России |
| | | 3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям<br>Знаниевый компонент:<br>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях<br>Мотивационный компонент:<br>– наличие мотивов к взаимодействию с | 3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи<br>Знаниевый компонент:<br>– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей<br>Мотивационный компонент:<br>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи<br>Деятельностный компонент:<br>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; | 3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам<br>Знаниевый компонент:<br>– знание основных ролей членов семьи<br>Мотивационный компонент:<br>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками<br>Деятельностный компонент:<br>– оказание помощи родителям в ведении | 3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества<br>Знаниевый компонент:<br>– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе<br>Мотивационный компонент:<br>– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего | 3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи<br>Знаниевый компонент:<br>– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье<br>Мотивационный компонент:<br>– сохранение мира и благополучия семьи |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | членами семьи<br>Деятельностный компонент:<br>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства | забота о старших и младших членах семьи | домашнего хозяйства; помощь близким родственникам | хозяйства<br>Деятельностный компонент:<br>– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка | Деятельностный компонент:<br>– выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов |
| | | 3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера<br>Знаниевый компонент:<br>– понимание значимости личностного развития в общении | 3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края<br>Знаниевый компонент:<br>– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной | 3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности<br>Знаниевый компонент:<br>– знание жанров и стилей как | 3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера<br>Знаниевый компонент: | 3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера<br>Знаниевый компонент:<br>– сформированность |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | с произведениями изобразительного искусства<br>Мотивационный компонент:<br>– устойчивый интерес к творческой деятельности<br>Деятельностный компонент:<br>– умение выражать свое отношение к художественным средствам<br>– способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства | самоидентификации личности<br>Мотивационный компонент:<br>– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства<br>Деятельностный компонент:<br>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды | материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства<br>Мотивационный компонент:<br>– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения<br>Деятельностный компонент:<br>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | – сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира<br>Мотивационный компонент:<br>– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению<br>Деятельностный компонент:<br>– уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры<br>Мотивационный компонент:<br>– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению<br>Деятельностный компонент:<br>– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;<br>– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино) |

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я».**

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок **«Семья».** Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа».** Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир».** Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 2-6).

Таблица 2

**Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)**

| **Критерии сформированности** | **Блок «Я»** | **Блок «Семья»** | **Блок «Школа»** | **Блок «Родной край»** | **Блок «Россия и мир»** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Код результата** | | | | |

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---|---|---|---|---|---|
| | Код результата | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1.* | | | *1.3* | *1.6.* |
| | *1.2.* | | | *1.5* | |
| | *1.4.* | | | | |
| **Смыслообразование** | *2.1.* | 2.3 | *2.2.* | | |
| | *2.4* | | *2.6* | | |
| | *2.5* | | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.6* | *3.5* | *3.2* | *3.1* | |
| | | | *3.3* | *3.4* | |

Таблица 3

**Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)**

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---|---|---|---|---|---|
| | Код результата | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1* | | | *1.3* | *1.6* |
| | *1.2* | | | *1.5* | |
| | *1.4.* | | | | |
| **Смыслообразование** | *2.1.* | *2.3.* | *2.2* | | |
| | *2.4.* | | *2.6.* | | |
| | *2.5* | | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.6* | *3.5.* | *3.2.* | *3.1* | |
| | | | *3.3* | *3.4.* | |

Таблица 4

**Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)**

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---|---|---|---|---|---|
| | Код результата | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1.* | | | | *1.3.* |
| | *1.2.* | | | | *1.6.* |
| | *1.4.* | | | | |
| | *1.5.* | | | | |
| **Смыслообразование** | *2.1.* | *2.3.* | *2.2.* | | |
| | *2.4.* | | *2.6.* | | |
| | *2.5.* | | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2.* | *3.5.* | | *3.1* | |
| | *3.3.* | | | *3.4.* | |
| | *3.6* | | | | |

Таблица 5

**Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)**

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---|---|---|---|---|---|
| | Код результата | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1.* | | | | *1.3.* |
| | *1.2* | | | | *1.6* |
| | *1.4* | | | | |
| | *1.5* | | | | |
| **Смыслообразование** | *2.1* | *2.3.* | *2.2.* | | |
| | *2.4* | | *2.6* | | |
| | *2.5* | | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2* | *3.5* | | *3.4* | *3.1* |
| | *3.3* | | | | |
| | *3.6* | | | | |

Таблица 6

**Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)**

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---|---|---|---|---|---|
| | Код результата | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1* | | | | *1.3* |
| | *1.2* | | | | *1.6* |
| | *1.4* | | | | |
| | *1.5* | | | | |
| **Смыслообразование** | *2.1* | *2.3* | *2.2* | | |
| | *2.4* | | *2.6* | | |
| | *2.5* | | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2* | *3.5* | | *3.4* | *3.1* |
| | *3.3* | | | | |
| | *3.6* | | | | |

### 1.2.3. Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 7).

Таблица 7

**Метапредметные планируемые результаты**

| **Универсальные учебные действия** | **Метапредметные планируемые результаты** |
|---|---|
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| ***P*** ***1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***P*** ***1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты<br>***P*** ***1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему<br>***P*** ***1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат<br>***P*** ***1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей<br>***P*** ***1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности<br>***P*** ***1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов |
| ***P*** ***2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***P*** ***2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения<br>***P*** ***2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач<br>***P*** ***2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи<br>***P*** ***2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)<br>***P*$_{2.5}$** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели<br>***P*$_{2.6}$** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)<br>***P*$_{2.7}$** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения<br>***P*$_{2.8}$** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса<br>***P*$_{2.9}$** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию |
| ***P*$_3$** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***P*$_{3.1}$** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности<br>***P*$_{3.2}$** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности<br>***P*$_{3.3}$** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований<br>***P*$_{3.4}$** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата<br>***P*$_{3.5}$** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата<br>***P*$_{3.6}$** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата<br>**P**$_{3.7.}$ Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта<br>**P**$_{3.8.}$ Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |
| ***P*$_4$** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***P*$_{4.1}$** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи<br>***P*$_{4.2}$** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи<br>***P*$_{4.3}$** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий<br>***P*$_{4.4}$** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***Р*$_{4.5}$** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов<br>***Р*$_{4.6}$** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов |
| ***Р*$_5$** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р*$_{5.1}$** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки<br>***Р*$_{5.2}$** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы<br>***Р*$_{5.3}$** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность<br>***Р*$_{5.4}$** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха<br>***Р*$_{5.5}$** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности<br>***Р*$_{5.6}$** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| ***П*$_6$** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | ***П*$_{6.1}$** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства<br>***П*$_{6.2}$** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов<br>***П*$_{6.3}$** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство<br>***П*$_{6.4}$** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления<br>***П*$_{6.5}$** Выделять явление из общего ряда других явлений<br>***П*$_{6.6}$** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений<br>***П*$_{6.7}$** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям<br>***П*$_{6.8}$** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки<br>***П*$_{6.9}$** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи<br>***П*$_{6.10}$** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации<br>***П*$_{6.11}$** Вербализовать эмоциональное впечатление, |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | оказанное на него источником<br>***П*$_{6.12}$** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)<br>***П*$_{6.13}$** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ<br>***П*$_{6.14}$** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| ***П*$_7$** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П*$_{7.1}$** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление<br>***П*$_{7.2}$** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме<br>***П*$_{7.3}$** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления<br>***П*$_{7.4}$** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения<br>***П*$_{7.5}$** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией<br>***П*$_{7.6}$** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область<br>***П*$_{7.7}$** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот<br>***П*$_{7.8}$** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм<br>***П*$_{7.9}$** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного<br>***П*$_{7.10}$** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата |
| ***П*$_8$** Смысловое чтение | ***П*$_{8.1}$** Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br>***П*$_{8.2}$** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;<br>***П*$_{8.3}$** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;<br>***П*$_{8.4}$** Резюмировать главную идею текста;<br>***П*$_{8.5}$** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***П*$_{8.6}$** Критически оценивать содержание и форму текста.<br>***П*$_{8.7}$** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах<br>***П*$_{8.8}$** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)<br>***П*$_{8.9}$** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты |
| ***П*$_{9}$** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П*$_{9.1}$** Определять свое отношение к природной среде<br>***П*$_{9.2}$** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов<br>***П*$_{9.3}$** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций<br>***П*$_{9.4}$** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора<br>***П*$_{9.5}$** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды<br>***П*$_{9.6}$** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы |
| ***П*$_{10}$** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П*$_{10.1}$** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы<br>***П*$_{10.2}$** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями<br>***П*$_{10.3}$** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска<br>***П*$_{10.4}$** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| ***К*$_{11}$** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | ***К*$_{11.1}$** Определять возможные роли в совместной деятельности<br>***К*$_{11.2}$** Играть определенную роль в совместной деятельности<br>***К*$_{11.3}$** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории<br>***К*$_{11.4}$** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации<br>***К*$_{11.5}$** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности<br>***К*$_{11.6}$** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)<br>***К*$_{11.7}$** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***К*$_{11.8}$** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации<br>***К*$_{11.9}$** Выделять общую точку зрения в дискуссии<br>***К*$_{11.10}$** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей<br>***К*$_{11.11}$** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)<br>***К*$_{11.12}$** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога |
| ***К*$_{12}$** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К*$_{12.1}$** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства<br>***К*$_{12.2}$** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)<br>***К*$_{12.3}$** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности<br>***К*$_{12.4}$** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей<br>***К*$_{12.5}$** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога<br>***К*$_{12.6}$** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником<br>***К*$_{12.7}$** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств<br>***К*$_{12.8}$** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления<br>***К*$_{12.9}$** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя<br>***К*$_{12.10}$** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его |
| ***К*$_{13}$** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К*$_{13.1}$** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ<br>***К*$_{13.2}$** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации<br>***К*$_{13.3}$** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи<br>***К*$_{13.4}$** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.<br>***К*$_{13.5}$** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм<br>***К*$_{13.6}$** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности |

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов**

| Универсальные учебные действия | Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)* | Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов) |
|---|---|---|
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***Р*$_1$** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | Постановка и решение учебных задач<br>Учебное сотрудничество<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Кейс-метод | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| ***Р*$_2$** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | Постановка и решение учебных задач<br>Организация учебного сотрудничества<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Кейс-метод | Экспертный лист<br>Индивидуальный проект |
| ***Р*$_3$** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и | Постановка и решение учебных задач<br>Поэтапное формирование умственных действий<br>Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |

| **Универсальные учебные действия** | **Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*** | **Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)** |
|---|---|---|
| требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | |
| ***$P_4$*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| ***$P_5$*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | Постановка и решение учебных задач<br>Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***$П_6$*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий<br>Стратегии смыслового чтения<br>Дискуссия<br>Метод ментальных карт<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Дебаты<br>Кейс-метод | Экспертный лист<br>Письменная работа на межпредметной основе |
| ***$П_7$*** Умение создавать, применять и преобразовывать | Постановка и решение учебных задач, включающая | Экспертный лист<br>Письменная работа на |

| Универсальные учебные действия | Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)* | Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов) |
|---|---|---|
| знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | моделирование<br>Поэтапное формирование умственных действий<br>Метод ментальных карт<br>Кейс-метод<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | межпредметной основе<br>Практическая работа с использованием ИКТ |
| ***П*** $_{8}$ Смысловое чтение | Стратегии смыслового чтения<br>Дискуссия<br>Метод ментальных карт<br>Кейс-метод<br>Дебаты<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист<br>Письменная работа на межпредметной основе<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| ***П*** $_{9}$ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Эколого-образовательная деятельность | Экспертный лист |
| ***П*** $_{10}$ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Применение ИКТ<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К*** $_{11}$ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Дискуссия<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Кейс-метод<br>Метод проектов (групповые)<br>Дебаты | Экспертный лист<br>Групповой проект |
| ***К*** $_{12}$ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, | Организация учебного сотрудничества<br>Дискуссия<br>Кейс-метод<br>Дебаты | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |

| Универсальные учебные действия | Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)* | Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов) |
|---|---|---|
| мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию<br>Учебно-исследовательская деятельность | |
| $K_{13}$ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | Применение ИКТ<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект<br>Практическая работа с использованием ИКТ |

* **Примечание.** Наблюдения, проводимые учителем в ходе использования типовых задач применения УУД, являются основанием для заполнения экспертного листа в ходе групповой экспертной оценки.

**Предметные планируемые результаты**
**учебный предмет «Русский язык»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования1 предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:
1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

В АООП ООО МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования. В целевом разделе представлены предметные планируемые результаты на весь уровень основного общего образования, в рабочей программе предметные планируемые результаты распределены по годам обучения.

В перечень планируемых результатов включены результаты модуля «Родной русский язык», они обозначены аббревиатурой **«!РРЯ»**

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты**<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| **Речь. Речевая деятельность**<br>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).<br>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты | – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;<br>– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;<br>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;<br>– **«!РРЯ»** владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;<br>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; | – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;<br>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>– **«!РРЯ»** редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;<br>– опознавать различные выразительные средства языка;<br>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;<br>– **«!РРЯ»** умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ- |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| смешанного типа.<br>Специфика художественного текста.<br>Анализ текста.<br>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).<br>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).<br>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.<br>!РРЯ. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.<br>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.<br>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).<br>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).<br>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров | – **«!РРЯ»** уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;<br>– **«!РРЯ»** умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;<br>– **«!РРЯ»** проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);<br>– **«!РРЯ»** владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;<br>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского | обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;<br>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;<br>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;<br>– **«!РРЯ»** соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;<br>– **«!РРЯ»** соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;<br>– **«!РРЯ»** использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;<br>– **«!РРЯ»** соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| | литературного языка и речевого этикета;<br>– **«!РРЯ»** уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;<br>– **«!РРЯ»** участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;<br>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;<br>– **«!РРЯ»** владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;<br>– **«!РРЯ»** владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); | общения;<br>– понимать активные процессы в русском речевом этикете |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| Фонетика, орфоэпия и графика<br>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.<br>Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.<br>**«!РРЯ»**<br>Смыслоразличительная роль ударения.<br>**«!РРЯ»** Употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы.<br>Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.<br>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. !РРЯ Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.<br>Применение знаний по фонетике в практике правописания | – **«!РРЯ»** владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста использовать знание алфавита при поиске информации;<br>– различать значимые и незначимые единицы языка;<br>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;<br>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;<br>– членить слова на слоги и правильно их переносить;<br>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;<br>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;<br>– **«!РРЯ»** соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;<br>– **«!РРЯ»** соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета;<br>– **«!РРЯ»** использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения | – **«!РРЯ»** стремиться к речевому самосовершенствованию |
| **Морфемика и словообразование**<br>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: | – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое | – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;<br>– использовать |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.<br>Способы образования слов (морфологические и неморфологические).<br>Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.<br>Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.<br>Словообразовательная цепочка.<br>Словообразовательное гнездо.<br>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания | значение слова с опорой на его морфемный состав;<br>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;<br>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;<br>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова |
| **Лексикология и фразеология**<br>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.<br>**«!РРЯ»** Основные лексические нормы | – проводить лексический анализ слова;<br>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);<br>– **«!РРЯ»** употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы;<br>– **«!РРЯ»** употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;<br>– **«!РРЯ»** использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;<br>– **«!РРЯ»** обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения | – **«!РРЯ»** оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>– **«!РРЯ»** различать типичные речевые ошибки;<br>– редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;<br>– **«!РРЯ»** формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;<br>– выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;<br>– опознавать различные выразительные средства языка |
| современного русского | – опознавать самостоятельные | – **«!РРЯ»** различать |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).<br>**«!РРЯ»** Употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе<br>Лексический анализ слова.<br>Понятие об этимологии.<br>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребленияМорфология<br>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.<br>Морфологический анализ слова.<br>Омонимия слов разных частей речи.<br>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). | части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>– проводить морфологический анализ слова;<br>– **«!РРЯ»** правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме;<br>– **«!РРЯ»** использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста | варианты грамматической (морфологической) нормы |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| Применение знаний по морфологии в практике правописания<br>Синтаксис<br>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.<br>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения | – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;<br>– находить грамматическую основу предложения;<br>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;<br>– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;<br>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;<br>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;<br>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;<br>– **«!РРЯ»** соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;<br>– **«!РРЯ»** использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы | – **«!РРЯ»** различать варианты грамматической (синтаксической) нормы |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).<br>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.<br>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи<br>Правописание: орфография и пунктуация<br>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов | построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы | |
| Соблюдение основных орфографических норм.<br>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. | – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;<br>– использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;<br>– соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского | |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения | литературного языка;<br>– **«!РРЯ»** использовать орфографические словари и справочники | |

### 1.2.4.2. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Литература»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования2 предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» в основной школе МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты**<br>**Обучающийся** | |
|---|---|---|
| | **научится** | **получит возможность научиться** |
| **Устное народное творчество** | – осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, | – *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом* |

2 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| Раздел программы | Планируемые результаты Обучающийся | |
|---|---|---|
| | **научится** | **получит возможность научиться** |
| | традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);<br>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;<br>– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;<br>– учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;<br>– выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;<br>– пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;<br>– выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;<br>– видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи | *русского и своего народов);*<br>*– рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*<br>*– сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*<br>*– сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*<br>*– выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*<br>*– устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)* |

| Раздел программы | Планируемые результаты Обучающийся | |
|---|---|---|
| | **научится** | **получит возможность научиться** |
| | между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку;<br>– ***осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала*** | |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература** | – осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>– адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;<br>– интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;<br>– воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;<br>– определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;<br>– выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;<br>– определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному;<br>– создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;<br>– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;<br>– работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации;<br>– ***воспринимать*** | *– выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*<br>*– дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*<br>*– сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*<br>*– оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*<br>*– вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)* |

| Раздел программы | Планируемые результаты Обучающийся | |
|---|---|---|
| | научится | получит возможность научиться |
| | ***художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;***<br>***– формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;***<br>***– знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;***<br>***– уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южно-уральских писателей;***<br>***– выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;***<br>***– анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;***<br>***– владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами;***<br>***– владеть умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса;***<br>***– владеть навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении;***<br>***– владеть всеми видами речевой деятельности;***<br>***– осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа*** | |

**Предметные планируемые результаты**
**учебный предмет «Английский язык»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования3 предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

**5 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

– *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Обучающийся научится:**

– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *давать краткую характеристику персонажей;*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Обучающийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийся научится:**

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*
- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи обучающихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных

предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to*…;

б) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); to *love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

**Тематика НРЭО**

***«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парки «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»***

**6 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Обучающийся научится:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– давать краткую характеристику персонажей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*

– *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Обучающийся научится:**

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийся научится:**

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);

– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*

– *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*

– *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи обучающихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…;*

б) конструкций с глаголами на *-ing*: to be going (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а

также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

**Тематика НРЭО**

***«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»***

**7 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;*

– *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и*

*соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Обучающийся научится:**

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийся научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– работать с двуязычным словарем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи обучающихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year)*; предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…;*

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should);*

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery)*;

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на *-ly (early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематика НРЭО**

***«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органный зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».***

**8 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

– *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Обучающийся научится:**

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;*

– *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

– слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийся научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи обучающихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or;*

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking.* Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*);

наречия, оканчивающиеся на *-ly (early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематика НРЭО**

*«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».*

**9 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Обучающийся научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *вести диалог-обмен мнениями**;***

– *брать и давать интервью;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Обучающийся научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5

минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much, few*/*a few, little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения и НРЭО**

**Обучающийся научится:**

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– представлять родной край и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Тематика НРЭО**

*«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние*

*лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».*

**Предметные планируемые результаты**
**учебный предмет «История»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[4] предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **5 класс.**<br>**История**<br>**Древнего мира** | **Обучающиеся научатся**<br>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной |

4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;<br>– датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;<br>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;<br>– комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);<br>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;<br>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;<br>– различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;<br>– соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;<br>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира |
| | ***Обучающиеся получат возможность научиться***<br>– *давать характеристику общественного строя древних государств;*<br>– *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*<br>– *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*<br>– *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России* |
| **6 класс** | **Обучающиеся научатся** |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **История Средних веков** | – применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;<br>– датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края ***(Южного Урала)***, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;<br>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;<br>– выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.;<br>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);<br>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;<br>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;<br>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;<br>– соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и ***родном крае (Южном Урале)*** с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;<br>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов |
| | **Обучающиеся получат возможность научиться**<br>– *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*<br>– *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*<br>– *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и* ***родного края (Южного Урала)*** *Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |
| **7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)** | **Обучающиеся научатся**<br>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;<br>– датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий;<br>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;<br>– прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени;<br>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности; |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | – сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;<br>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;<br>- описывать памятники истории и культуры стран мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;<br>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени;<br>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;<br>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| | **Обучающиеся получат возможность научиться**<br>– *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*<br>– *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>– *сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*<br>– *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать* |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | *их охране, в том числе на территории **родного края** (Южного Урала) и России* |
| **8 класс. История Нового времени (XVIII век)** | **Обучающиеся научатся**<br>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;<br>– датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия;<br>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** XVIII столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;<br>– прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени;<br>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;<br>– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;<br>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени; |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | – описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;<br>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;<br>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;<br>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| | ***Обучающиеся получат возможность научиться***<br>*– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*<br>*– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>*– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*<br>*– применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников* ***своего города, края*** *и т. д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |
| **9 класс**<br>**История Нового времени (XIX – начало XX века)** | **Обучающиеся научатся**<br>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;<br>– датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;<br>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | России и ***родного края (Южного Урала)***, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;<br>– прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и ***родном крае (Южном Урале)*** в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;<br>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);<br>– сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;<br>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;<br>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;<br>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в XIX – начале XX века;<br>– соотносить единичные события в зарубежных странах, России и ***родном крае (Южном Урале)*** в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;<br>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов |
| | **Обучающиеся получат возможность научиться**<br>– *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*<br>– *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>– *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*<br>– *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России* |

**Обществознание**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования5 предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

**5 класс**

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| **Введение** | **Обучающийся научится:**<br>– различать естественные и общественные науки;<br>– характеризовать процесс появления общества как особой формы |

5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | жизнедеятельности людей<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *осознавать необходимость изучения общества и человека* |
| **Человек** | **Обучающийся научится:**<br>– характеризовать биосоциальную природу человека;<br>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности;<br>– сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода;<br>– характеризовать особенности подросткового возраста;<br>– описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;*<br>– ***применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;***<br>– *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека* |
| **Семья** | **Обучающийся научится:**<br>– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;<br>– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;<br>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;<br>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;<br>– ***характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства; различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;***<br>– описывать и оценивать способы проведения свободного времени;<br>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *объяснять роль семьи в жизни человека и общества;* ***показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;***<br>– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*<br>– *оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;*<br>– *оценивать значимость здорового образа жизни;* ***корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | ***безопасности жизнедеятельности;***<br>– ***планировать распорядок дня, недели, месяца.*** |
| **Школа** | **Обучающийся научится:**<br>– раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования;<br>– характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения;<br>– характеризовать формы и значение самообразования;<br>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– ***оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;*** выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;<br>– ***оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.*** |
| **Религия и культура** | **Обучающийся научится:**<br>– описывать историю возникновению христианства, ислама, иудаизма и буддизма;<br>– раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.);<br>– ***исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области***;<br>– приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;*<br>– *приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур* |
| **Труд** | **Обучающийся научится:**<br>– характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества;<br>– различать материальную и моральную оценку труда;<br>– объяснять значение для общества благотворительности и меценатства;<br>– различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– ***определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;***<br>– ***оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда*** |
| **Родина** | **Обучающийся научится:**<br>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, ***статус Челябинской области как субъекта РФ***;<br>– описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | государственного в РФ;<br>– объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ;<br>– характеризовать особенности России как многонационального государства;<br>– показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности;<br>– объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*<br>– *осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;*<br>– *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ* |
| **Итоговое повторение** | **Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса* |

**6 класс**

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| **Человек в социальном измерении** | **Обучающийся научится:**<br>– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;<br>– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;<br>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;<br>– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;<br>– ***выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей***, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br>– характеризовать потребности человека, различать их виды;<br>– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;<br>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;<br>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;<br>– характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;*<br>– ***осознанно формировать самооценку;***<br>– ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;***<br>– *демонстрировать понимание особенностей и* ***практическое владение способами коммуникативной, практической*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | ***деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;*** – *на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.* |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится:** – объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; ***приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;*** – характеризовать сущность гуманистических ценностей; ***приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области***. **Обучающийся получит возможность научиться:** – *выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;* – ***осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;*** – ***применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям*** |

**7 класс**

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| **Регулирование поведения людей в обществе** | **Обучающийся научится:** – раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; – различать отдельные виды социальных норм; – ***характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.*** – характеризовать основные нормы морали; – критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; – раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; ***приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*** – характеризовать специфику норм права; – сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; – раскрывать сущность процесса социализации личности; – ***приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;*** – объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | отклоняющегося поведения;<br>– **использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает**<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*<br>– *оценивать социальную значимость здорового образа жизни* |
| **Гражданин и государство** | **Обучающийся научится:**<br>– объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;<br>– ***иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ* |
| **Человек в экономических отношениях** | **Обучающийся научится:**<br>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;<br>– ***иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.***<br>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;<br>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;<br>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;<br>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;<br>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;<br>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;<br>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;<br>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | семейного бюджета;<br>– ***иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области***<br>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;<br>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.<br>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;<br>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;<br>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;<br>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;<br>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;<br>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;<br>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;<br>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;<br>– ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области*** |
| **Человек и природа** | **Обучающийся научится:**<br>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;<br>– ***демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;***<br>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;<br>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | – ***приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;***<br>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма<br>***Обучающийся получит возможность научиться:***<br>– *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;*<br>– ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;***<br>– *осознанно содействовать защите природы;*<br>– *различать ответственное и безответственное отношение к природе;*<br>– *определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;*<br>– ***осознанно содействовать защите природы родного края;***<br>– *иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы* |

**8 класс**

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| **Личность и общество** | **Обучающийся научится:**<br>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;<br>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;<br>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;<br>– приводить примеры основных видов деятельности человека;<br>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;<br>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;<br>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов<br>***Обучающийся получит возможность научиться:***<br>– *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*<br>– *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*<br>– ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;***<br>– *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*<br>– *использовать элементы причинно-следственного анализа при* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | *характеристике межличностных конфликтов;*<br>– *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы* |
| **Общество** | **Обучающийся научится:**<br>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;<br>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;<br>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;<br>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;<br>– ***различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;***<br>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;<br>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;<br>– ***демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;***<br>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;<br>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;<br>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*<br>– *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*<br>– *осознанно содействовать защите природы;*<br>– ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;***<br>– ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.*** |
| **Сфера духовной культуры** | **Обучающийся научится:**<br>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;<br>– описывать явления духовной культуры;<br>– ***характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;***<br>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;<br>– оценивать роль образования в современном обществе;<br>– различать уровни общего образования в России;<br>– ***находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | – описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;<br>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;<br>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;<br>– раскрывать роль религии в современном обществе;<br>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*<br>– ***описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;***<br>– *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*<br>– ***характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;***<br>– *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода* |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится:**<br>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;<br>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;<br>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;<br>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;<br>– ***характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;***<br>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;<br>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;<br>– описывать основные социальные роли подростка;<br>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;<br>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, ***Челябинской области;***<br>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;<br>– ***характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;***<br>– раскрывать основные роли членов семьи;<br>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;<br>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*<br>– *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | *проблемам молодежи;*<br>– ***выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;***<br>– *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*<br>– *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*<br>– *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*<br>– *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа* |
| **Экономика** | **Обучающийся научится:**<br>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;<br>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;<br>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;<br>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;<br>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;<br>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;<br>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;<br>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;<br>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;<br>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;<br>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.<br>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | – ***анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;***<br>– ***формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*<br>– *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*<br>– *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*<br>– *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*<br>– *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*<br>– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*<br>– ***анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;***<br>– ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области*** |

**9 класс**

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| **Политическая сфера жизни общества** | **Обучающийся научится:**<br>– объяснять роль политики в жизни общества;<br>– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;<br>– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;<br>– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;<br>– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;<br>– ***приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;***<br>– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;<br>– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;<br>– ***демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | ***области в политической жизни РФ и Челябинской области.***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*<br>– *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*<br>– ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.*** |
| **Гражданин и государство** | **Обучающийся научится:**<br>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации и ***Челябинской области***, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;<br>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;<br>– ***характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;***<br>– раскрывать достижения российского народа;<br>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;<br>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;<br>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br>– ***приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;***<br>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*<br>– *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****;***<br>– ***выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.*** |
| **Основы российского законодательства** | **Обучающийся научится:**<br>– характеризовать систему российского законодательства;<br>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;<br>– характеризовать гражданские правоотношения;<br>– раскрывать смысл права на труд;<br>– объяснять роль трудового договора;<br>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;<br>– ***использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;***<br>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;<br>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;<br>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;<br>– характеризовать специфику уголовной ответственности |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | несовершеннолетних;<br>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;<br>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;<br>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;<br>– ***приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;***<br>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*<br>– *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*<br>– ***грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области***<br>– *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |

**География**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования6 предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

---

6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

**5 класс**

| Раздел | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| Развитие географических знаний о Земле | **Обучающийся научится:**<br>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;<br>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*<br>• *моделировать географические объекты и явления.* |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | **Обучающийся научится:**<br>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;<br>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;<br>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |

| | |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*<br>• ***ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;***<br>• *моделировать географические объекты и явления.* |
| Изображение земной поверхности | **Обучающийся научится:**<br>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;<br>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;<br>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;<br>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;<br>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• ***ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;***<br>• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*<br>• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*<br>• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* |
| Природа Земли и человек | **Обучающийся научится:**<br>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий;<br>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы |

| | |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*<br>• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического исполнения географических знаний в различных областях деятельности;*<br>• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*<br>• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |

**6 класс**

| Раздел | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия | **Обучающийся научится:**<br>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;<br>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;<br>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*<br>• *моделировать географические объекты и явления.* |
| Изображение земной поверхности | **Обучающийся научится:**<br>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и |

| | |
|---|---|
| | закономерности;<br>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;<br>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;<br>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;<br>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• ***ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;***<br>• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*<br>• ***строить простые планы своей местности;***<br>• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*<br>• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* |
| Природа Земли | **Обучающийся научится:**<br>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий;<br>• ***давать характеристику рельефа своей местности;***<br>• ***описывать погоду своей местности.***<br>• проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;<br>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*<br>• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры* |

| | |
|---|---|
| | *практического исполнения географических знаний в различных областях деятельности;*<br>• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*<br>• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |

**7 класс**

| Раздел | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| Освоение Земли человеком | **Обучающийся научится:**<br>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий;<br>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• ***использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;***<br>• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического исполнения географических знаний в различных областях деятельности;*<br>• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*<br>• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |
| Главные закономерности природы | **Обучающийся научится:**<br>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий;<br>• ***проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной*** |

| | |
|---|---|
| | ***высоты, направления и скорости течения водных потоков своей местности;***<br>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• ***использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;***<br>• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического исполнения географических знаний в различных областях деятельности;*<br>• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*<br>• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |
| Человечество на Земле | **Обучающийся научится:**<br>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;<br>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;<br>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;<br>• объяснять особенности адаптации человека к различным природным условиям.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*<br>• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.* |
| Характеристика материков Земли | **Обучающийся научится:**<br>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;<br>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;<br>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;<br>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;<br>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; |

| | |
|---|---|
| | • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*<br>• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*<br>• *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*<br>• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.* |
| Взаимодействие природы и общества | **Обучающийся научится:**<br>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий;<br>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*<br>• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического исполнения географических знаний в различных областях деятельности;*<br>• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*<br>• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |

**8 класс**

| Раздел | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **Изображение земной поверхности** | **Обучающийся к научится:**<br>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и |

| | |
|---|---|
| | практико-ориентированных задач;<br>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;<br>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;<br>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;<br>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;<br>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;<br>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.<br><br>**Выпускник получит возможность научиться:**<br>• ***ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;***<br>• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*<br>• ***строить простые планы своей местности;***<br>• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*<br>• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* |
| **Территория России на карте мира** | **Обучающийся научится:**<br>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;<br>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.* |
| **Общая характеристика природы России** | **Обучающийся научится:**<br>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов страны;<br>• сравнивать особенности природы отдельных регионов***;*** |

| | |
|---|---|
| | • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;<br>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;<br>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;<br>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*<br>• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.* |
| **Природно-территориальные комплексы России** | **Обучающийся научится:**<br>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий;<br>• проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;<br>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы<br>• в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*<br>• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического исполнения географических знаний в различных областях деятельности;*<br>• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*<br>• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |
| **География своей местности (Челябинской области)** | **Обучающийся научится:**<br>• оценивать воздействие географического положения Челябинской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br>• различать географические процессы и явления, |

| | |
|---|---|
| | определяющие особенности природы Челябинской области;<br>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Челябинской области;<br>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов Челябинской области;<br>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей Челябинской области;<br>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Челябинской области;<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *оценивать возможные последствия изменений климата Челябинской области;*<br>• *читать планы местности г. Челябинска и географические карты Челябинской области;* |

**9 класс**

| Тема. | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **Территория России на карте мира** | **Обучающийся научится:**<br>• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;<br>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.* |
| **Общая характеристика природы России** | **Обучающийся научится:**<br>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;<br>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий;<br>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*<br>• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического исполнения географических знаний в* |

| | |
|---|---|
| | *различных областях деятельности;*<br>• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*<br>• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |
| **Население России** | **Обучающийся научится:**<br>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов России и ***Челябинской области***;<br>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;<br>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны и ***Челябинской области*** по этническому, языковому и религиозному составу;<br>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения отдельных регионов России и ***Челябинской области***;<br>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;<br>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;<br>• проводить расчеты демографических показателей;<br>• объяснять особенности адаптации человека к различным природным условиям.<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала.*<br>• *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.* |
| **Хозяйство России** | **Обучающийся научится:**<br>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;<br>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;<br>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;<br>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса* |

| | |
|---|---|
| | *источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*<br>• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.* |
| **Районы России** | **Обучающийся научится:**<br>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;<br>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельный регионов страны;<br>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.<br>**Выпускник получит возможность научиться:**<br>• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*<br>• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*<br>• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*<br>• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*<br>• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.* |
| **Россия в мире** | **Обучающийся научится:**<br>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран;<br>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*<br>• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*<br>• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.* |

**Математика**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования7 предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с

7 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Тема** | **Планируемые результаты** |
|---|---|
| **5 класс** | |
| Линии | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне8 понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;<br>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;<br>– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;<br>– ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>– *выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;*<br>– *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;*<br>– ***выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***<br>– ***–оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Натуральные числа | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятием натуральное число;<br>– ***выполнять простейшие расчеты при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – *оперировать9 понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных;* |

8 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

9 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

| | |
|---|---|
| | – *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа* |
| Действия с натуральными и числами | **Обучающийся научится:** |
| | – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;<br>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;<br>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;<br>– сравнивать рациональные числа;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;<br>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;<br>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;<br>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;<br>– составлять план решения задачи;<br>– выделять этапы решения задачи;<br>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;<br>– ***выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*<br>– *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*<br>– *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*<br>– *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*<br>– *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*<br>– *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*<br>– *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*<br>– *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*<br>– *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи* |
| Использование свойств действий при вычислениях | **Обучающийся научится:** |
| | – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;<br>– сравнивать натуральные числа;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– ***выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения;***<br>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; |

| | |
|---|---|
| | – строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;<br>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;<br>– составлять план решения задачи;<br>– выделять этапы решения задачи;<br>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*<br>***– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов;***<br>*– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*<br>*– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*<br>*– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*<br>*– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*<br>*– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*<br>*– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*<br>*– интерпретировать вычислительные результаты в задаче*;<br>***– решать задачи на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов*** |
| Углы и многоугольники | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;<br>– выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерения углов;<br>***– выполнять простейшие построения и измерения углов на местности, необходимые в реальной жизни с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>*– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>*– выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов;*<br>*– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*<br>*– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* |
| Делимость чисел | **Обучающийся научится:** |
| | – использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;<br>***– выполнять действия с натуральными числами с использованием признаков делимости при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| | *– использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и* |

| | |
|---|---|
| | *произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*<br>– *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*<br>– ***находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Треугольники и четырёхугольники | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;<br>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;<br>– вычислять площади прямоугольников;<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;***<br>– ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>– *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*<br>– *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;*<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;***<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Дроби | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;<br>– ***использовать дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей;*<br>– ***использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Действия с дробями | **Обучающийся научится:** |
| | – решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;<br>– решать задачи разных типов (на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;<br>– решать несложные логические задачи методом рассуждений;<br>– ***выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – *решать разнообразные задачи «на части»;*<br>– *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*<br>– *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов,* |

| | |
|---|---|
| | *связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;*<br>– *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*<br>– *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*<br>– ***решать задачи с практическим содержанием с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Многогранники | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;<br>– ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| | – *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;***<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Таблицы и диаграммы | **Обучающийся научится:** |
| | – представлять данные в виде таблиц, диаграмм;<br>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;<br>– ***читать информацию, отражающую характеристики своего региона, города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – *оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных;*<br>– *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*<br>– ***составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города, поселения.*** |
| **6 класс** | |
| Дроби и проценты | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число;<br>– использовать свойства чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений;<br>– ***оперировать на базовом уровне с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – решать разнообразные задачи «на части»;<br>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе |

| | |
|---|---|
| | конкретного смысла дроби;<br>– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;<br>– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;<br>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;<br>– ***решать задачи с практическим содержанием на дроби и проценты с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Прямые на плоскости и в пространстве | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;<br>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;***<br>– ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;<br>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;<br>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;***<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Десятичные дроби | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь;<br>– ***оперировать на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – *упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей* |
| Действия с десятичными дробями | **Обучающийся научится:** |
| | – использовать свойства чисел и правила действий с десятичными дробями при выполнении вычислений;<br>– выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами;<br>– сравнивать десятичные дроби;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br>– ***выполнять действия на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов* |

| | |
|---|---|
| | *рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*<br>*– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*<br>*– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*<br>*– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*<br>*– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*<br>*– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*<br>*– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*<br>*– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*<br>*– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*<br>***– решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Окружность | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;<br>***– выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>*– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>***– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***<br>***– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Отношения и проценты | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент;<br>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;<br>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;<br>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);<br>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;<br>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;<br>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;<br>***– оперировать на базовом уровне с отношениями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– решать разнообразные задачи «на части»,* |

| | |
|---|---|
| | *– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*<br>*– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;*<br>*– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*<br>*– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*<br>***– решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Симметрия | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия, симметричная фигура, центральная симметрия, осевая симметрия;<br>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью инструментов |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже;*<br>*– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>***– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***<br>***– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Выражения, формулы, уравнения | **Обучающийся научится:** |
| | – составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;<br>– ***оперировать на базовом уровне понятием уравнения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов*;<br>*– оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство* |
| Целые числа | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: целое число,<br>– использовать свойства чисел и правила действий с целыми числами при выполнении вычислений;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br>– ***составлять числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*<br>*– применять правила приближенных вычислений при решении* |

| | |
|---|---|
| | *практических задач и решении задач других учебных предметов;*<br>*– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*<br>*– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*<br>*– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*<br>*– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*<br>*– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*<br>*– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*<br>*– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи* |
| Множества. Комбинаторика | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;<br>– задавать множества перечислением их элементов;<br>– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;<br>– распознавать логически некорректные высказывания;<br>– ***использовать комбинаторику при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;*<br>*– определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*<br>*– распознавать логически некорректные высказывания;*<br>*– строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики* |
| Рациональные числа | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число;<br>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;<br>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;<br>– сравнивать рациональные числа;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br>– ***использовать свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*<br>*– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*<br>*– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*<br>*– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* |

| | |
|---|---|
| | – *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*<br>– *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*<br>– *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*<br>– *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*<br>– *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи* |
| Многоугольники и многогранники | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.<br>– вычислять площади прямоугольников.<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;***<br>– ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>– *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*<br>– *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;*<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;***<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |

**Предметные планируемые результаты**
**учебный предмет «Алгебра»**
(УМК «Алгебра» авторов Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования10 предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» отражают:

1) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Основные направления реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации отражены в рабочей программе через многоуровневый подход к выделению предметных результатов. Природные различия в склонностях и способностях, профессиональная ориентация приводят к тому, что не всем учащимся математика нужна в одинаковом объёме. Именно поэтому обучение математике проводится по нескольким уровням требований к знаниям и умениям.

Первый уровень (общегуманитарный) предполагает овладение таким минимумом знаний и умений, которые необходимы каждому культурному человеку; рассчитан на общеобразовательный уровень. Данные результаты конкретизированы в блоке «Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне».

Второй уровень должен обеспечить умения и навыки, которые позволят успешно продолжить обучение в старшей школе. Этот уровень развивает и дополняет первый уровень, тесно с ним связан и содержит часть материала для углублённого изучения математики. Данные результаты раскрыты в блоке «Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях».

Третий уровень (специализированный). На этом уровне воспитывается профессиональный интерес к математике и сознательному овладению логикой рассуждений; этот уровень, в дополнение ко второму, рассчитан на углублённое изучение математики. Данные результаты конкретизированы в блоке «Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне».

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Алгебра» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| **7 класс** | |
| Выражения, тождества, уравнения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;<br>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;<br>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br>– использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;<br>– сравнивать числа;<br>– понимать смысл записи числа в стандартном виде;<br>– оперировать на базовом уровне[11] понятием «стандартная запись |

11 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | числа»;<br>– читать и составлять двойные неравенства;<br>– использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях;<br>– ***составлять числовые выражения при решении практических задач (с учетом особенностей региона, города, поселения) и задач из других учебных предметов*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;<br>– выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);<br>– оперировать[12] понятием «стандартная запись числа»;<br>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;<br>– составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;<br>– выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;<br>– выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов;<br>– ***использовать аппарат уравнений для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне** |
| | – свободно оперировать[13] понятием «стандартная запись числа»;<br>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;<br>– различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;<br>– знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный) |
| Функции | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – находить значение функции по заданному значению аргумента;<br>– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;<br>– определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; |

12 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

13 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;<br>– строить график линейной функции;<br>– использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов;<br>– ***использовать функции для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;<br>– составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;<br>– исследовать функцию по ее графику |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, график функции, график зависимости, не являющейся функцией |
| Степень с натуральным показателем | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;<br>– применять свойства степени для преобразования выражений;<br>– выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень;<br>– строить графики функций y = x2 и y = x3;<br>– решать графически уравнения x2 = kx + b, x3 = kx + b, где k и b – некоторые числа;<br>– ***использовать степень с натуральным показателем для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями степени с натуральным показателем;<br>– выполнять преобразования выражений, содержащих степени |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – ***строить математические модели, отражающие закономерности развития региона, города, поселения и содержащие степени с натуральными показателями*** |
| Многочлены | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | **продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена;<br>– выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен;<br>– выполнять разложение много членов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки;<br>– применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений;<br>– ***использовать действия с многочленами для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;<br>– выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов |
| Формулы сокращенного умножения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;<br>– использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора;<br>– ***использовать формулы сокращенного умножения для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;<br>– ***выполнять преобразования рациональных выражений при решении практических задач с учетом особенностей региона, города, поселения*** |
| Системы линейных | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| уравнений | – решать системы несложных линейных уравнений;<br>– проверять, является ли данное число решением уравнения;<br>– находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными;<br>– решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными;<br>– составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах;<br>– ***использовать системы линейных уравнений для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;<br>– решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;<br>– решать несложные уравнения в целых числах<br>– строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$;<br>– применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными;<br>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – решать разные виды уравнений и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;<br>– ***решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций в условиях родного региона, города, поселения, в которых не требуется точный вычислительный результат*** |
| **8 класс** | |
| Рациональные дроби | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;<br>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;<br>– распознавать рациональные и иррациональные числа;<br>– ***использовать рациональные дроби для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;<br>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | рациональных вычислений;<br>– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;<br>– сравнивать рациональные и иррациональные числа;<br>– представлять рациональное число в виде десятичной дроби;<br>– ***составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач в условиях родного региона, города, поселения, и задач из других учебных предметов;***<br>– записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;<br>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;<br>– доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;<br>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;<br>– сравнивать действительные числа разными способами;<br>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;<br>– находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач |
| Квадратные корни | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;<br>– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– ***использовать квадратные корни для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – выделять квадрат суммы и разности одночленов;<br>– раскладывать на множители квадратный трехчлен;<br>– выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;<br>– выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;<br>– выполнять преобразования выражений, содержащих модуль |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней |
| Квадратные уравнения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;<br>– находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета;<br>– исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;<br>– решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней;<br>– решать несложные текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения;<br>– ***использовать квадратные уравнения для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;<br>– решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$<br>– решать несложные квадратные уравнения с параметром;<br>– составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов;<br>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;<br>– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;<br>– объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;<br>– ***решать практические задачи в условиях родного региона, города, поселения, и задач из других учебных предметов в ситуации различного взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение как в одном, так и в противоположных направлениях, на движение по реке и озеру, на работу и покупки*** |
| Неравенства | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;<br>– проверять справедливость числовых равенств и неравенств;<br>– решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;<br>– решать системы несложных линейных неравенств;<br>– проверять, является ли данное число решением неравенства;<br>– изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой;<br>– ***использовать неравенства для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: неравенство, решение неравенства, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);<br>– решать неравенства с параметрами;<br>– ***выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации в условиях родного региона, города, поселения или прикладной задачи*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения |
| Степень с целым показателем. Элементы статистики | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;<br>– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;<br>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;<br>– определять основные статистические характеристики числовых наборов;<br>– оценивать вероятность события в простейших случаях;<br>– оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях;<br>– ***использовать статистику для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;<br>– ***извлекать информацию об особенностях условиях родного региона, города, поселения, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;***<br>– составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;<br>– оценивать вероятность реальных событий и явлений |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы |
| **9 класс** | |
| Квадратичная функция | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);<br>– определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;<br>– вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами;<br>– показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций y = ax2, y = ax2 + n, y = a (x − m)2;<br>– строить график функции y = ax2 + bx + c, указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы;<br>– использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);<br>– ***использовать квадратичную функцию для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций $y = af\,(kx + b) + c$;<br>– находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;<br>– описывать свойства функций на основе их графического представления;<br>– понимать смысл записей вида a3, a4 и т.д., где a – некоторое число;<br>– строить графики линейной, квадратичной функций;<br>– иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;<br>– решать уравнения вида $x^n = a$;<br>– использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – ***составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов, практических задач, отражающих особенности региона, города или*** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***поселения;***<br>– знать теорему Виета для уравнений степени выше второй |
| Уравнения и неравенства с одной переменной | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней;<br>– решать неравенства второй степени, используя графические представления;<br>– ***использовать уравнения и неравенства для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – решать уравнения третьей и четвёртой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения;<br>– решать дробно-линейные уравнения;<br>– решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;<br>– использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – решать алгебраические уравнения с параметрами алгебраическим и графическим методами;<br>– решать уравнения в целых числах;<br>– ***составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений при решении задач других учебных предметов, практических задач, отражающих особенности региона, города или поселения;***<br>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями |
| Уравнения и неравенства с двумя переменными | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность;<br>– решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое - второй степени;<br>– ***использовать уравнения и неравенства с двумя переменными для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – использовать графики прямой, параболы, гиперболы, окружности для графического решения систем уравнений с двумя переменными;<br>– решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – изображать множества решений системы уравнений на плоскости |
| Арифметическая и геометрическая прогрессии | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;<br>– решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул;<br>– применять индексные обозначения для членов последовательностей;<br>– выводить формулы n-го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул;<br>– доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий;<br>– ***использовать прогрессии для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;<br>– приводить примеры задания последовательностей формулой n-го члена и рекуррентной формулой;<br>– решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии |
| Элементы комбинаторики и теории вероятностей | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора<br>– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;<br>– оценивать количество возможных вариантов методом перебора;<br>– иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;<br>– сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;<br>– ***использовать комбинаторику и теорию вероятностей для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;<br>– применять правило произведения при решении комбинаторных задач; |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;<br>– представлять информацию с помощью кругов Эйлера;<br>– решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики;<br>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;<br>– использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;<br>– решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;***<br>– ***анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов*** |

**Предметные планируемые результаты учебный предмет «Геометрия»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования14 предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» отражают:

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

– оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

– выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

– оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

– проведение доказательств в геометрии;

– оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

14 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Геометрия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| **7 класс** | |
| **Начальные геометрические сведения** | |
| Прямая и отрезок<br>Луч и угол | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне[15] понятиями геометрических фигур;<br>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;<br>– ***распознавать геометрические фигуры в окружающем мире в рамках региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать[16] понятиями геометрических фигур;<br>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах |
| Сравнение отрезков и углов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры |
| Измерение отрезков<br><br>Измерение углов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;<br>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;<br>– ***использовать знания о измерении углов и отрезков в повседневной жизни для решения простейших задач по измерению длин, высот, расстояний в рамках регион, города, поселения*** |

15 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

16 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами;<br>– формулировать задачи на вычисление длин и решать их;<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***проводить вычисления на местности;***<br>– ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в рамках регион, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать[17] понятиями длина, величина угла как величинами |
| Перпендикулярные прямые | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями:, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– ***использовать свойства перпендикулярных прямых для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства перпендикулярных прямых для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– свободно оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства перпендикулярных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Треугольники** |

17 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| Первый признак равенства треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать первый признак равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать первый признак равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;<br>– использовать свойства равенства фигур при решении задач |
| Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;<br>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;<br>– ***использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;<br>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Второй и третий признак равенства треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;<br>– использовать свойства равенства фигур при решении задач |
| Задачи на построение | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;<br>– строить касательную и секущую к окружности, применять их свойства для решения задач.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;<br>– выполнять простейшие построения циркулем и линейкой: |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному; деление отрезка в данном отношении;<br>– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,<br>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;<br>– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,<br>– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;<br>– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение. |
| **Параллельные прямые** | |
| Признаки параллельности двух прямых | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями:, параллельность прямых, углы между прямыми;<br>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;<br>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать параллельность прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Аксиома параллельных прямых | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями:, параллельность прямых, аксиома параллельных прямых;<br>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона,*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельности Евклида, следствия из аксиомы параллельности прямых;<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;<br>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии первичными представлениями о неевклидовых геометриях.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать аксиому параллельных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | |
| Сумма углов треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать сумму углов треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение. |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;<br>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, следствия из этих теорем;<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания по анализу числовых характеристик объектов и процессов региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;<br>– доказывать геометрические утверждения; уметь приводить примеры прямой и обратной теорем, а также примеры, когда обратное утверждение не имеет места.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства треугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их |
| Прямоугольный треугольник | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятием прямоугольный треугольник;<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.<br>– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства прямоугольного треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников);<br>– владеть понятиями условие и заключение теоремы, обратная теорема;<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – - решать задачи геометрического содержания по теме, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения;<br>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии;<br>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России |
| Построение треугольника по трем элементам | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;<br>– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;<br>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;<br>– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,<br>– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;<br>– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***выполнять построения на местности;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| **8 класс** | |
| **Четырехугольники** | |
| Многоугольники | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (многоугольник);<br>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – ***использовать свойства многоугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин, задач практического содержания*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– понимать роль математики в развитии России.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;<br>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач |
| Параллелограмм и трапеция | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (параллелограмм и трапеция);<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать свойства параллелограмма и трапеции для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин., задач практического содержания*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (параллелограмма и трапеции);<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырехугольников).<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства многоугольников (параллелограмма и трапеции); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям |
| Прямоугольник, ромб, квадрат | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (прямоугольник, ромб, квадрат);<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать свойства прямоугольника, ромба, квадрата для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (прямоугольник, ромб, квадрат);<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырехугольников).<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства многоугольников (прямоугольника, ромба, квадрата); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям |
| **Площадь** | |
| Площадь многоугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – применять формулы периметра, площади многоугольников, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать представлением о площади, как величине. Применять |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади;<br>– формулировать задачи на вычисление площадей и решать их |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать понятием площадь, как величина, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур;<br>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность |
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Площади параллелограмма, треугольника, трапеции | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – применять формулы периметра, площади многоугольников (параллелограммов, треугольников, трапеций), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать представлениями о площади, как величине. Применять формулы площади (параллелограммов, треугольников, трапеций) при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять расстояния между фигурами, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;<br>– формулировать задачи на вычисление площадей и решать их.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***проводить вычисления на местности;***<br>– ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.***<br>– ***использовать знания о вычислении площадей в повседневной жизни для решения практических задач*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать понятиями площадь (параллелограмма, треугольника, трапеции), как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач;<br>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***реальной жизни в условиях региона, города, поселения*** |
| Теорема Пифагора | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – применять теорему Пифагора, для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;<br>– применять формулы периметра, площади многоугольников (формулу Герона), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;<br>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br>– ***использовать теорему Пифагора для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять теорему Пифагора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений;<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***проводить вычисления на местности своего региона, города, поселения;***<br>– ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач;<br>– свободно оперировать понятием площадь, как величиной, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач |
| | **Подобные треугольники** |
| Определение подобных треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятием подобие фигур.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники;<br>– применять теорему о пропорциональных отрезках при решении задач |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – владеть понятием подобие треугольников как метапредметным; |
| | – свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | треугольники |
| Признаки подобия треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать подобие треугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники<br>– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;<br>– применять подобие для построений и вычислений.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать подобие треугольников для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– свободно оперировать понятиями: подобные фигуры, подобные треугольники,<br>– использовать свойства подобия фигур при решении задач.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;<br>– ***использовать знания о подобных треугольниках для вычисления расстояния до недоступного объекта в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, подобие треугольников;<br>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;<br>– ***использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники<br>– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов: |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – использовать подобие для решения задач, возникающих в реальной жизни |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники,<br>– использовать свойства подобия фигур при решении задач.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать подобия треугольников для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни своего региона, города, поселения*** |
| Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях,<br>– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях региона, города, поселения;***<br>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России |
| **Окружность** | |
| Касательная к окружности | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; применять их свойства для решения задач;<br>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | с помощью инструментов (строить касательную и секущую к окружности);<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать свойства касательной к окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – характеризовать взаимное расположение прямой и окружности;<br>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;<br>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;<br>– доказывать геометрические утверждения.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства касательной к окружности для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;<br>– формулировать и доказывать геометрические утверждения.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат*** |
| Центральные и вписанные углы | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы;<br>– оперировать на базовом уровне понятием углы между прямыми;<br>– ***использовать свойства центральных и вписанных углов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;<br>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;<br>– доказывать геометрические утверждения |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;<br>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать центральные и вписанные углы для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Четыре замечательные точки треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;<br>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде<br>– ***использовать замечательные точки треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, (замечательные точки треугольника);<br>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства замечательных точек треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Вписанная и описанная окружности | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– строить вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – доказывать геометрические утверждения.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства окружностей вписанных и описанных для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;<br>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;<br>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;<br>– понимать роль математики в развитии России;<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.<br>– ***использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего поселения, города, региона*** |
| **9 класс** | |
| **Векторы** | |
| Понятие вектора | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятием вектор, длина вектора;<br>– изображать и обозначать векторы;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры (равные векторы);<br>– ***использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| | – оперировать понятиями вектор, коллинеарные и равные векторы.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам |
| Сложение и вычитание векторов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями сумма и разность (двух и нескольких) векторов<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать векторы для решения простейших задач на определение |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | скорости относительного движения;<br>– ***использовать действия с векторами для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| | – оперировать понятиями сумма, разность векторов,<br>– проводить аналогию между законами сложения векторов и свойствами сложения чисел, между определениями разности векторов и разности чисел;<br>– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание), применять полученные знания в физике |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне** |
| | – свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов |
| Умножение вектора на число. Применение вектора к решению задач | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне** |
| | – оперировать на базовом уровне произведение вектора на число;<br>– ***использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.***<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать векторы для решения простейших задач |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| | – оперировать понятиями произведение вектора на число;<br>– применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов при доказательстве теорем;<br>– выполнять действия над векторами (умножение на число) |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне** |
| | – выполнять с помощью векторов доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;<br>– свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число;<br>– владеть векторным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства |
| **Метод координат** | |
| Координаты вектора | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями координаты на плоскости;<br>– определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости;<br>– ***использовать координаты вектора для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.***<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать векторы для решения простейших задач |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| | – использовать понятия координаты на плоскости, координаты вектора,<br>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление;<br>– выполнять разложение вектора на составляющие |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне** |
| | – выполнять с помощью координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур;<br>– свободно оперировать понятиями координаты на плоскости, координаты вектора;<br>– владеть координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление |
| Простейшие задачи в координатах | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне** |
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать векторы для решения простейших задач;<br>– ***использовать координатный метод для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| | – применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать понятия векторов |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;<br>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур |
| Уравнения окружности и прямой | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне** |
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать координаты и векторы для решения простейших задач;<br>– ***использовать уравнение прямой и окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях** |
| | – использовать уравнения фигур для решения задач. |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;<br>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур;<br>– использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов** | |
| Синус, косинус, тангенс, котангенс угла | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – владеть на базовом уровне понятием единичная полуокружность;<br>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;<br>– ***использовать базовые тригонометрические соотношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять тригонометрические формулы для вычислений, определять синус и косинус для углов от 00 до 1800 , формулы приведения и формулы для вычисления координат точек;<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***проводить вычисления на местности своего города, поселения;***<br>– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе с применением тригонометрии;<br>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов);<br>– ***использовать соотношения между сторонами и углами треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов)<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***проводить вычисления на местности;*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач с применением тригонометрии.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений по измерению на местности в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Скалярное произведение векторов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями скалярное произведение векторов, угол между векторами;<br>– ***использовать скалярное произведение векторов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятиями угол между векторами, скалярное произведение векторов;<br>– вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами;<br>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление углов |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать понятием скалярное произведение векторов<br>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам |
| | **Длина окружности и площадь круга** |
| Правильные много-угольники | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (правильный многоугольник);<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– ***использовать свойства правильных многоугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – доказывать геометрические утверждения;<br>– понимать роль математики в развитии России.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства правильных многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям |
| Длина окружности и площадь круга | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (круговой сектор, круговой сегмент);<br>– применять формулы длины и площади круга при вычислениях, когда все данные имеются в условии;<br>– ***использовать формулы длины и площади круга для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять формулы длины окружности, длины дуги окружности, площади круга и кругового сектора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – свободно оперировать понятиями длина, площадь, как величинами, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника;<br>– ***использовать изученные формулы для решения задач с практическим содержанием на основе особенностей региона, города, поселения*** |
| | **Движения** |
| Понятие движения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***распознавать движение объектов в окружающем мире;***<br>– ***распознавать симметричные фигуры в окружающем мире*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятием движения, владеть приемами построения фигур с использованием движений;<br>– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – распознавать осевую и центральную симметрии |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне** |
| | – оперировать движением как метапредметным понятием;<br>– оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений |
| Параллельный перенос и поворот | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***распознавать движение объектов (параллельный перенос и поворот) в окружающем мире.*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятием движения (параллельный перенос и поворот), владеть приемами построения фигур с использованием движений, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;<br>– применять свойства движений (параллельный перенос и поворот) для проведения простейших обоснований свойств фигур.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений в условиях региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;<br>– оперировать понятием движения для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений, а также комбинациями движений, движений и преобразований;<br>– использовать свойства движений для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;<br>– пользоваться свойствами движений при решении задач.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений |
| | **Начальные сведения из стереометрии** |
| Многогранники<br>Тела и поверхности вращения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятием геометрических объемных фигур (многогранники);<br>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;<br>– ***использовать начальные сведения из стереометрии для решения простейших задач с практическим содержанием на основе особенностей региона. города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – свободно оперировать понятием объем как величиной, самостоятельно |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, а также с применением тригонометрии;<br>– ***использовать знания о стереометрии для анализа геометрических форм архитектурных сооружений родного города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – строить сечения параллелепипеда. |
| Об аксиомах планиметрии | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br>– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;<br>– понимать роль математики в развитии России |

**. Информатика**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[18] предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» отражают:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета

18 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

«Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| **7 класс** | |
| **Информация и способы её представления** | |
| Информация и информационные процессы | **Обучающийся научится:** |
| | различать содержание *(понимать сущность)* основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др. |
| | различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях |
| | раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы |
| | ***приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области*** |
| | классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей* |
| | *углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире научится раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы* |
| Компьютер – универсальное устройство обработки информации | **Обучающийся научится:** |
| | узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств |
| | определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера |
| | ***узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»*** |
| | о том, как можно улучшить характеристики компьютеров |
| | ***узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области*** |
| | классифицировать файлы по типу и иным параметрам |
| | выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы) |
| | ***разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»*** |
| | осуществлять поиск файлов средствами операционной системы |
| | *использовать маску для операций с файлами* |
| | *защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *антивирусных программ* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера* |
| | *систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства* |
| | *систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий* |
| | *сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий* |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| Обработка графической информации | **Обучающийся научится:** |
| | *создавать простые растровые изображения* |
| | ***редактировать готовые растровые изображения, используя изображения гербов городов Челябинской области*** |
| | *оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации* |
| | *создавать простые векторные изображения* |
| | овладеет навыками работы с компьютером;<br>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);<br>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии |
| | познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом |
| | узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)* |
| | *познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука* |
| Обработка текстовой информации | **Обучающийся научится:** |
| | ***создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»*** |
| | *использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов* |
| | *понимать сущность двоичного кодирования текстов* |
| | овладеет навыками работы с компьютером;<br>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);<br>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | соответствующей терминологии |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)* |
| Мультимедиа | **Обучающийся научится:** |
| | навыками работы с компьютером |
| | знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии) |
| | умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии |
| | *использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.)* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука* |
| **Математические основы информатики** | |
| Математические основы информатики | **Обучающийся научится:** |
| | *оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними* |
| | описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них |
| | *подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите* |
| | использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;<br>*оперировать единицами измерения количества информации;*<br>*оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)* |
| | ***кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги*** |
| | оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи) |
| | определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов) |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1* |
| | *научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения* |
| | *научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита* |
| | *научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита* |
| **8 класс** | |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **Математические основы информатики** | |
| Математические основы информатики | **Обучающийся научится:** |
| | *понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»* |
| | определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода |
| | записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024 |
| | переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную |
| | сравнивать числа в двоичной записи |
| | складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления |
| | *определять значение логического выражения;*<br>*строить таблицы истинности* |
| | записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний<br>*понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание)* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*<br>*осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления* |
| | *овладеть двоичной арифметикой* |
| | *научиться строить таблицы истинности для логических выражений* |
| | *научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности* |
| | *познакомиться с законами алгебры логики* |
| | *научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций* |
| | *познакомиться с логическими элементами* |
| **Алгоритмы и элементы программирования** | |
| **Основы алгоритмизации** | **Обучающийся научится:** |
| | ***составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области*** |
| | выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.) |
| | определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);<br>*выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)* |
| | определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике<br>*понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике* |
| | *понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем* |
| | *выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.*<br>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы) |
| | составлять несложные алгоритмы управления исполнителями *Робот, Черепаха, Чертежник и др.;*<br>выполнять эти программы на компьютере |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость* |
| | *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд* |
| | *оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации;*<br>*переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)* |
| | *составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;*<br>*определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд* |
| **Начала программирования** | **Обучающийся научится:** |
| | использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; |
| | анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; |
| | использовать логические значения, операции и выражения с ними; |
| | ***записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом*** |
| | *записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных:* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения* |
| | *использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма* |
| | *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен* |
| | *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;* |
| | *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции* |
| | *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;* |
| | *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;* |
| | *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);* |
| | *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.* |
| **9 класс** | |
| **Математические основы информатики** | |
| **Моделирование и формализация** | **Обучающийся научится:** |
| | *оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования* |
| | определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения<br>*оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения* |
| | использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента) |
| | описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно) |
| | познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами |
| | использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы)<br>*выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;*<br>*пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)* |
| | ***анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области*** |
| | выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей<br>строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе* |
| | *понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием* |
| | *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах* |
| | *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов* |
| | *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов)* |
| | *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации* |
| | *сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира* |
| | *научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними* |
| **Алгоритмы и элементы программирования** | |
| **Алгоритмизация и программирование** | **Обучающийся научится:** |
| | составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов |
| | определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента |
| | использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания |
| | анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| | использовать логические значения, операции и выражения с ними; |
| | записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. |
| | *записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов* |
| | *анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами |
| | создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее |
| | познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения |
| | познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.) |
| | познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде. |
| | *исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами;*<br>*суммирование элементов массива с заданными свойствами;*<br>*определение количества элементов массива с заданными свойствами;*<br>*поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.)* |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| **Обработка числовой информации** | **Обучающийся научится:** |
| | использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов |
| | ***построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области*** |
| | ***использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки*** |
| | *использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы)* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств* |
| | *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)* |
| | *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире* |
| | *научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы* |
| **Коммуникационные технологии** | **Обучающийся научится:** |
| | анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете |
| | проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций на примере |
| | ***овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области*** |
| | овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права |
| | *развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий* |
| | *соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;*<br>*научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам* |
| | *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);* |
| | *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете* |
| | *закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.* |
| | *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи)* |
| | *познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников)*<br>*познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)* |
| | *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты* |
| | *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов* |
| | *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ* |
| | *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире* |
| | *сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений* |
| | *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях* |

### 1.2.4.9. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[19] изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования.

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
| Нравственные ценности российского народа | – характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;<br>– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);<br>– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно» | – *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека* |
| Религия и культура | – объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;<br>– характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры;<br>– различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и ***Южного Урала***;<br>– раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;<br>– сравнивать нравственные | – *сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;*<br>– *оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями* |

19 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
| | ценности разных народов России и ***Южного Урала***, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях. | |

### 1.2.4.10. Физика

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[20] предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **Физика и физические методы познания природы** | |
| **Физика и** | **Обучающийся научится:** |

20 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **физические методы изучения природы 7 класс** | понимать физические термины: тело, вещество, материя |
| | ***наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)*** |
| | высказывать предположения – гипотезы |
| | измерять расстояния и промежутки времени |
| | определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | ***использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| | пользоваться физическими приборами для определения физических величин |
| **Механические явления** | |
| **Механические явления 7 класс** | **Обучающийся научится:** |
| | ***распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы |
| | при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| | анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение |
| | решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага |
| | определять цену деления и погрешность приборов |
| | правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром |
| | измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу |
| | собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости |
| | ***приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | ***использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах |
| | различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля) |
| | приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| **Механические явления 9 класс** | **Обучающийся научится:** |
| | понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка |
| | распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем |
| | описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, *центростремительное ускорение,* сила, сила тяжести, масса, вес тела, *импульс,* период, частота, амплитуда, *фаза,* длина волны, *скорость волны,* звук |
| | анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний |
| | объяснять механические явления |
| | решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения |
| | объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений |
| | уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности |
| | владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | ***использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | ***приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***области)*** |
| | различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) |
| | приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| | находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины |
| **Тепловые явления** | |
| **Тепловые явления 7 класс** | **Обучающийся научится:** |
| | распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений |
| | определять размеры малых тел методом рядов |
| | ***использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | ***приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| **Тепловые явления 8 класс** | **Обучающийся научится:** |
| | распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи |
| | описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ |
| | при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| | анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение |
| | различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел |
| | решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): |
| | на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты |
| | определять цену деления термометра |
| | пользоваться термометром, калориметром, психрометром |
| | *объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, паровой* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *турбины* |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | ***использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | ***приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии) |
| | приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| | находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| **Электрические и магнитные явления 56 часов** | |
| **Электрические и магнитные явления. 8 класс** | **Обучающийся научится:** |
| | распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света |
| | описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы |
| | при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| | анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение |
| | решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников) |
| | на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты |
| | измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом |
| | экспериментальным методам исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала |
| | объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа |
| | проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы |
| | объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | ***использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | ***приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.) |
| | приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| | находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| **Электрические и магнитные явления. 9 класс** | **Обучающийся научится:** |
| | распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, *магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле* |
| | описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, *магнитный поток, энергия электромагнитного поля* |
| | анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты |
| | экспериментальным методам исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи |
| | наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений |
| | ***использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | ***приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца) |
| | приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| | находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| **Квантовые явления** | |
| **Квантовые явления 9 класс** | **Обучающийся научится:** |
| | распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность |
| | описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины |
| | анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа |
| | различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра |
| | приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций |
| | измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром |
| | экспериментальным методам исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени |
| | понимать суть экспериментальных методов исследования частиц |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | ***использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы |
| | ***приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | ***понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| **Строение и эволюция Вселенной** | |
| **Строение и эволюция Вселенной 9 класс** | **Обучающийся научится:** |
| | *применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы* |
| | *сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное* |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой Фридманом* |

**Биология**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 21 предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» отражают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования.

---

21 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| *РАЗДЕЛ* **Живые организмы** | |
|---|---|
| **5 класс** | **Выпускник научится**<br>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности - **клеток растений, бактерий, грибов**<br>• применять методы биологической науки для изучения клеток: и объяснять их результаты,<br>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов и растений;<br>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников;<br>***Выпускник получит возможность научиться***<br>• *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*<br>• *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении* ***ядовитыми грибами****,*<br>• *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*<br>• ***находить информацию о грибах, бактериях и растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*** |
| **6 класс** | **Выпускник научится**<br>– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов -**растений**, их практическую значимость;<br>– применять методы биологической науки для изучения **растений**: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;<br>– использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);<br>– ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.<br>***Выпускник получит возможность научиться***<br>– *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*<br>– *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении* ***ядовитыми растениями, работы с определителями растений;*** *выращивания и размножения культурных растений,*<br>– ***выделять эстетические достоинства объектов живой природы;***<br>– *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*<br>– *находить информацию* ***о растениях*** *в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*<br>– ***выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*** |
| **7 класс** | **Выпускник научится**<br>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – **животных** их практическую значимость;<br>• применять методы биологической науки для изучения **животных**: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; |

| | |
|---|---|
| | • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по **животных** (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);<br>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.<br>***Выпускник получит возможность научиться***<br>– *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*<br>– ***использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных;***<br>– *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*<br>– *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*<br>– *находить информацию* ***животных*** *в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*<br>– ***выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*** |
| *РАЗДЕЛ* **Человек и его здоровье** | |
| **8 класс** | **Выпускник научится**<br>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;<br>применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,<br>сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;<br>выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;<br>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.<br>***Выпускник получит возможность научиться***<br>• *• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*<br>• *• выделять эстетические достоинства человеческого тела;*<br>• *• реализовывать установки здорового образа жизни;*<br>• *• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*<br>• *• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*<br>• ***• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*** |

| | |
|---|---|
| | |
| ***РАЗДЕЛ* Общие биологические закономерности** | |
| **9 класс** | **Выпускник научится**<br>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;<br>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;<br>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;<br>приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;<br>выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;<br>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;<br>анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе<br>***Выпускник получит возможность научиться***<br>• *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*<br>• *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем*<br>• *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.;*<br>• *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*<br>• ***выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*** |

**Химия**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| **Введение** | |
| **Введение 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. |
| | раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии |
| | различать химические и физические явления |
| | называть химические элементы и характеризовать их на основе положения в Периодической системе |
| | определять состав веществ по их формулам |
| | разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения |
| | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ |
| | вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения |
| | объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева |
| | устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах |
| | осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека |
| **Атомы химических элементов** | |
| **Атомы химических элементов 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии |
| | формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева |
| | раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории |
| | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева |
| | составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д. И. Менделеева |
| | описывать строение атомов химических элементов № 1-20 и 26 и |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | отображать их с помощью схем |
| | объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп |
| | характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов |
| | раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность» |
| | определять вид химической связи в неорганических соединениях |
| | изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей |
| | определять валентность атома элемента в соединениях |
| | составлять формулы бинарных соединений |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| | ***приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области*** |
| **Простые вещества** | |
| **Простые вещества 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | определять принадлежность веществ к определенному классу соединений |
| | описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки |
| | объяснять многообразие простых веществ явлением аллотропии и указывать ее причины |
| | раскрывать смысл закона Авогадро |
| | вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| | ***приводить примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| | ***сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале*** |
| | проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям: «число Авогадро» |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **Соединения химических элементов** | |
| **Соединения химических элементов 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | называть соединения изученных классов неорганических веществ |
| | характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей |
| | определять принадлежность веществ к определенному классу соединений |
| | классифицировать сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли) |
| | составлять формулы неорганических соединений изученных классов |
| | характеризовать физические и химические свойства воды |
| | составлять формулы бинарных соединений |
| | характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| | *составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов* |
| | определять степень окисления атома элемента в соединении |
| | определять валентность атома элемента в соединениях |
| | записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов |
| | характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки |
| | характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| | раскрывать смысл понятия «раствор» |
| | производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций |
| | ***приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области*** |
| | вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе |
| | распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора |
| | проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| | *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* |
| **Изменения, происходящие с веществами** | |
| **Изменения, происходящие с веществами 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории |
| | составлять уравнения химических реакций |
| | раскрывать смысл основных химических понятий «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии |
| | определять тип химических реакций |
| | называть признаки и условия протекания и прекращения химических реакций |
| | классифицировать химические реакции по различным признакам |
| | выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта |
| | составлять уравнения химических реакций |
| | раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем» |
| | ***приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| | *определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения* |
| | ***объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области*** |
| **Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»** | |
| **Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | раскрывать смысл понятия «раствор» |
| | проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:<br>по установлению качественного и количественного состава соединения<br>при выполнении исследовательского проекта |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | в домашних условиях |
| | приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов** | |
| **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление» |
| | раскрывать смысл теории электролитической диссоциации |
| | формулировать основные положения теории электролитической диссоциации |
| | объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена |
| | составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей |
| | составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах |
| | определять окислитель и восстановитель |
| | составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса |
| | составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена |
| | определять возможность протекания реакций ионного обмена |
| | ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала*** |
| | классифицировать химические реакции по различным признакам |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям* |
| | ***выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *различать химические объекты (в статике):*<br>*знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения)* |
| | *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| | *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | ***анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области*** |
| **Практикум свойств электролитов** | |
| **Практикум свойств электролитов 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| | проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:<br>по установлению качественного и количественного состава соединения<br>при выполнении исследовательского проекта<br>в домашних условиях |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| **Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева** | |
| **Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов |
| | характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей |
| | характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| | называть факторы, влияющие на скорость химической реакции |
| | ***объяснять и оценивать роль катализаторов в термической*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **химических элементов Д.И. Менделеева 9 класс** | ***обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области*** |
| | объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций |
| | классифицировать химические реакции по различным признакам |
| | выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта |
| | проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| | *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции* |
| | *различать химические объекты (в статике):*<br>*систематические и тривиальные термины химической номенклатуры;*<br>*знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения)* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Металлы** | |
| **Металлы 9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов |
| | описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки |
| | ***приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в Челябинской области*** |
| | давать общую характеристику элементов I, II, A групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение) |
| | описывать коррозию металлов и способы защиты от нее |
| | различать гидро-, пиро- и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | составлять уравнения химических реакций |
| | характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки |
| | составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена |
| | определять окислитель и восстановитель |
| | составлять уравнения окислительно- восстановительных реакций |
| | ***объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области*** |
| | ***объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области*** |
| | определять возможность протекания реакций ионного обмена |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| | *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | ***выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области*** |
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Практикум 1. Свойства металлов и их соединений** | |
| **Практикум 1. Свойства металлов и их соединений 9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | *проводить химический эксперимент с неукоснительным* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *соблюдением правил техники безопасности:*<br>*по установлению качественного и количественного состава соединения*<br>*при выполнении исследовательского проекта*<br>*в домашних условиях* |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| **Неметаллы** | |
| **Неметаллы**<br>**9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов |
| | давать общую характеристику элементов VII А групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение) |
| | составлять уравнения химических реакций |
| | определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду |
| | описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки |
| | ***рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале*** |
| | характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки |
| | составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена |
| | определять возможность протекания реакций ионного обмена |
| | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ |
| | определять с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе |
| | определять окислитель и восстановитель |
| | составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций |
| | применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ |
| | характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода |
| | ***изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области*** |
| | характеризовать физические и химические свойства воды |
| | ***различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей |
| | вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| | ***объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***Челябинской области*** |
| | грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| | *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| | ***выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале*** |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| | ***выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале*** |
| | *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* |
| | *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* |
| **Практикум 2. Свойства соединений неметаллов** | |
| **Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака |
| | получать, собирать кислород и водород |
| | распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород |
| | выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:*<br>*по установлению качественного и количественного состава соединения;*<br>*при выполнении исследовательского проекта*<br>*в домашних условиях* |
| **Краткие сведения об органических веществах** | |
| **Краткие сведения об органических веществах 9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза |
| | описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ |
| | оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека |
| | грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни |
| | определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | ***показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу*** |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ** | |
| **Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ 9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов |
| | характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей |
| | характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| | называть факторы, влияющие на скорость химической реакции |
| | *объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций* |
| | классифицировать химические реакции по различным признакам |
| | выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта |
| | проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | классов неорганических веществ |
| | вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения |
| | вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе |
| | |
| | вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| | ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала*** |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |

### 1.2.5.13. Изобразительное искусство

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования22 предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

---

22 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Изобразительное искусство» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

| Класс | Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность* |
|---|---|---|
| ***5 класс*** | • характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) ***на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности***; создавать декоративные изображения на основе русских образов;<br>• раскрывать смысл народных праздников и обрядов ***народов Южного Урала*** и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;<br>• создавать эскизы декоративного убранства русской избы;<br>• создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;<br>• определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства ***на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области***;<br>• создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции ***народов Южного Урала***;<br>• создавать эскизы народного праздничного костюма ***на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области***, его отдельных элементов в цветовом решении;<br>• умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства ***народов Южного Урала***, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);<br>• выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; | • *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*<br>• *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*<br>• *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства* |

| | | |
|---|---|---|
| | • владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;<br>• распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;<br>• характеризовать основы народного орнамента ***народов Южного Урала***; создавать орнаменты на основе народных традиций ***народов Южного Урала***;<br>• различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;<br>• различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, ***народов Южного Урала***;<br>• находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;<br>• различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и ***Южного Урала***;<br>• называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства | |
| ***6 класс*** | • называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;<br>• классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;<br>• объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;<br>• композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;<br>• создавать образы, используя все выразительные возможности | • *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*<br>• *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*<br>• *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности,* |

| | | |
|---|---|---|
| | художественных материалов;<br>• простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;<br>• навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь ***на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области***);<br>• изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;<br>• создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;<br>• строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;<br>• характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;<br>• передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;<br>• творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;<br>• выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;<br>• рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов***в творчестве художников Южного Урала;***<br>• применять перспективу в практической творческой работе;<br>• навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;<br>• навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;<br>• видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе ***в творчестве художников Южного Урала;***<br>• навыкам создания пейзажных зарисовок;<br>• различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; | *выраженные в главных темах искусства;*<br>• *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», **отразивших в своем творчестве природу и историю Урала,** и определять их произведения живописи;*<br>• *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, , **отразивших в своем творчестве природу Урала;***<br>• *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, **отразивших историю Урала;*** |

| | | |
|---|---|---|
| | • пользоваться правилами работы на пленэре;<br>• использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;<br>• навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;<br>• различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);<br>• определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;<br>• пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;<br>• различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм ***в творчестве художников Южного Урала;***<br>• различать и характеризовать виды портрета;<br>• понимать и характеризовать основы изображения головы человека;<br>• пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;<br>• видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;<br>• видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;<br>• использовать графические материалы в работе над портретом;<br>• использовать образные возможности освещения в портрете; | |

| | | |
|---|---|---|
| | • пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;<br>• называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения, ***посвященные выдающимся личностям в истории Урала***;<br>• навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека ***на примере южноуральских уральских писаниц***;<br>• навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа ***на примере памятников Южного Урала***<br>• навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;<br>• рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства ***на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала***;<br>• приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;<br>• характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника ***Южного Урала*** над жизнью;<br>• характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества ***на Южном Урале***;<br>• рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны ***на примере монументального искусства Челябинской области***;<br>• описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне ***и установленные на территории Челябинской области***;<br>• творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; | |
| ***7 класс*** | • объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;<br>• изобразительным и композиционным | • *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных* |

| | | |
|---|---|---|
| | навыкам в процессе работы над эскизом;<br>• узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;<br>• перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;<br>• характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и ***в истории Урала***, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;<br>• узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;<br>• характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;<br>• рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа ***народов Южного Урала***, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;<br>• называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;<br>• творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;<br>• творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;<br>• творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;<br>• представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;<br>• называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;<br>• узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;<br>• анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;<br>• культуре зрительского восприятия;<br>• характеризовать временные и | *учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*<br>• *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*<br>• *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*<br>• *понимать специфику изображения в полиграфии* ***на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;***<br>• *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*<br>• *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*<br>• *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*<br>• *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*<br>• *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*<br>• *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*<br>• *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*<br>• *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*<br>• *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*<br>• *называть имена выдающихся русских* |

| | | |
|---|---|---|
| | пространственные искусства;<br>• понимать разницу между реальностью и художественным образом;<br>• представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;<br>• опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;<br>• собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);<br>• представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов ***на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале***;<br>• опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;<br>• систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна ***на примере памятников архитектуры Челябинской области;***<br>• распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;<br>• понимать сочетание различных объемов в здании;<br>• понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;<br>• иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох ***в пространстве Челябинска и городов Челябинской области***;<br>• понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры ***в пространстве Челябинска и городов Челябинской области***;<br>• различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;<br>• характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды ***Челябинска, характеризовать городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале*** | *художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*<br>• *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*<br>• *определять «Русский стиль»* ***и «псевдоготику»*** *в архитектуре модерна* ***Челябинской области****, называть памятники архитектуры модерна* ***Челябинска и Троицка;***<br>• *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*<br>• *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*<br>• *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*<br>• *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков,* ***узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска;***<br>• *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*<br>• *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*<br>• *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*<br>• *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*<br>• *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;* ***характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его*** |

| | | |
|---|---|---|
| | ***XX века;***<br>• понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;<br>• осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;<br>• применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;<br>• применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);<br>• создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;<br>• создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;<br>• получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;<br>• приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры ***Челябинска и Магнитогорска***;<br>• характеризовать основные школы садово-паркового искусства;<br>• понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков ***на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме;***<br>• называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;<br>• понимать основы краткой истории костюма;<br>• характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;<br>• применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;<br>• использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;<br>• отражать в эскизном проекте дизайна | ***проекте церкви Александра Невского в Челябинске;***<br>• *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*<br>• *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*<br>• *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*<br>• *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России,* ***крупнейшие художественные музеи Урала;***<br>• *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*<br>• *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;* |

| | | |
|---|---|---|
| | сада образно-архитектурный композиционный замысел;<br>• использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;<br>• узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. ***Фрески и мозаики на улицах Челябинска***;<br>• различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;<br>• различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;<br>• узнавать и описывать памятники шатрового и ***псевдошатрового зодчества на территории Урала***;<br>• характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;<br>• раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. ***Уральская школа иконописи.*** Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;<br>• работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;<br>• различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;<br>• создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;<br>• работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;<br>• сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;<br>• рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;<br>• ***ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры*** | |

| | | |
|---|---|---|
| | ***на Южном Урале;***<br>• выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;<br>• характеризовать признаки и особенности московского барокко;<br>• создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.<br>• ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков ***на Южном Урале***;<br>• использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; | |

### 1.2.5.14. Музыка

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[23] предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

В основной образовательной программе основного общего образования (сокращенное наименование общеобразовательной организации) требования к предметным результатам учебного предмета «Музыка» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения. В таблице указан срок освоения предметных планируемых результатов, а именно класс (год обучения) и полугодие (I или II).

---

23 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| № | **Предметные результаты**<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| | **Обучающийся научится:** | | | | | | | | |
| 1 | понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических) | | | + | + | + | | | |
| 4 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки | | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | + | + | | + | |
| 6 | различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; | | | + | | + | | | |
| 7 | различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; | | | | | + | | | |
| 8 | производить интонационно-образный анализ музыкального произведения ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | + | + | + | + | + |
| 9 | понимать основной принцип построения и развития музыки | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов | | + | | + | | | + | + |
| 11 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях | | | | | + | + | + | + |
| 12 | понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; | + | | + | | | | | |
| 13 | определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | + | | | | | |
| 14 | понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | | + | | | | | + |
| 15 | понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | | + | | | | | + |
| 16 | распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии | | + | + | + | + | + | + | + |
| 17 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной | | | + | + | + | + | + | + |

| № | Предметные результаты<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| | школы | | | | | | | | |
| 18 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке | | | + | + | + | + | + | + |
| 19 | узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях | | | | | | | + | + |
| 21 | различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | | + | + | + | + | | + |
| 22 | называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | + | | + | + | + | + | + |
| 23 | узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) | | + | + | + | | | | |
| 24 | определять тембры музыкальных инструментов | | | + | + | + | + | + | + |
| 25 | называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных | | + | + | + | | | | |
| 26 | определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | + | + | + | | | | |
| 27 | владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 28 | узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 29 | определять характерные особенности музыкального языка | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 30 | эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 31 | анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | | | | + | + |
| 32 | анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах | | | + | + | + | + | + | + |
| 33 | творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 34 | выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов | | | | + | | | + | |
| 35 | анализировать различные трактовки одного и того же | | | | + | | | + | |

| № | Предметные результаты<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| | произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора | | | | | | | | |
| 36 | различать интерпретацию классической музыки в современных обработках | | | + | + | | | | + |
| 37 | определять характерные признаки современной популярной музыки | | + | | | | + | | + |
| 38 | называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др. | | | | | | + | + | |
| 39 | анализировать творчество исполнителей авторской песни ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | + | | | | | |
| 40 | выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства | + | + | + | | | | + | |
| 41 | находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств | + | + | + | | | | + | |
| 42 | сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений | + | + | | | | | + | |
| 43 | понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | | + | | | + | |
| 44 | находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | | | | | + | |
| 45 | понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов | + | | + | + | | | | |
| 46 | называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса | | | + | | | | | |
| 47 | определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;<br>владеть навыками вокально-хорового музицирования | + | | + | | | | | |
| 48 | применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella) | | | | | | | + | + |
| 49 | творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 50 | участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 51 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения | | | + | + | + | + | + | + |
| 52 | передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 53 | проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 54 | понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | | | | | + |

| № | Предметные результаты<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 55 | эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях | | + | | | + | | + | |
| 56 | приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 57 | применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 58 | обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров | | | | + | + | + | + | + |
| 59 | использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки | | | | | | | + | + |
| 60 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической) | | | | | | + | + | + |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** | | | | | | | | |
| *1* | *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира* | | | | | + | | | |
| *2* | *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема* | | | + | | + | | | |
| *3* | *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта* ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | + | + | | | | | |
| *4* | *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья* | | + | | | | | | |
| *5* | *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки* | | + | | | | | | |
| *6* | *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов* ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | + | | | | |
| *7* | *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства* | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *8* | *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;* | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *9* | *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись* ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *10* | *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира,* | + | + | + | + | + | + | + | + |

| № | Предметные результаты<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| | *математики и др.)* | | | | | | | | |

### 1.2.4.15. Технология

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования24 предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Технология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **5 класс** | |
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | **Обучающийся научится** |
| | разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями |
| | ***приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологическог** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса |
| | объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему |

24 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **о мышления обучающихся**<br><br>Технологии обработки конструкционных материалов | выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда |
| | осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции |
| | ***осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации;***<br>***определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области*** |
| | осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии |
| | ***конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала*** |
| | находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологическог о мышления обучающихся**<br><br>Создание изделий из текстильных материалов | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса |
| | осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией |
| | выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий |
| | конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий |
| | определять и исправлять дефекты швейных изделий |
| | ***выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона*** |
| | осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки) |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры* |
| | *осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологическог о мышления обучающихся**<br><br>Кулинария | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса |
| | ***осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли*** |
| | осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки) |
| | ***самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Художественные ремёсла | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса |
| | владеть методами эстетического оформления изделий |
| | конструировать модель по заданному прототипу |
| | ***изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов*** |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Технологии творческой и опытнической деятельности | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать рекламу как средство формирования потребностей |
| | осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии |
| | анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения |
| | анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму |
| | анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов |
| | анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения* |
| | *выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы* |
| | *представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты* |
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | **Обучающийся научится** |
| | называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений |
| | ***характеризовать строительную отрасль Челябинской области*** |
| | называть и характеризовать профессии в области строительства |
| | описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры |
| | оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека |
| | ***проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области*** |
| | ***объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***Челябинской области*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса* |
| | *проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Технологии обработки конструкционных материалов | **Обучающийся научится** |
| | объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса |
| | читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы |
| | выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов |
| | следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта |
| | анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии |
| | выполнять эскизы механизмов |
| | строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме |
| | применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Создание изделий из текстильных материалов | **Обучающийся научится** |
| | выбирать материалы в соответствии с назначением изделия |
| | читать элементарные чертежи и эскизы |
| | выполнять приёмы моделирования швейных изделий |
| | определять и исправлять дефекты швейных изделий |
| | применять различные техники обработки материалов |
| | ***различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область*** |
| | изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией |
| | выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта* |
| | *анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления** | **Обучающийся научится** |
| | модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками |
| | ***разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **обучающихся**<br><br>Кулинария | самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности |
| | ***различать национальные блюда народов Челябинской области*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Художественные ремёсла | **Обучающийся научится** |
| | применять различные техники обработки материалов |
| | ***различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области*** |
| | анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Технологии домашнего хозяйства | **Обучающийся научится** |
| | выполнять эскизы интерьера |
| | ***знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских*** |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Технологии творческой и опытнической деятельности | **Обучающийся научится** |
| | применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем |
| | описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения |
| | анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации |
| | оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности |
| | анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах* |
| | *анализировать полученный опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи)* |

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | **Обучающийся научится** |
| | объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий |
| | ***характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области*** |
| | объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Технология обработки конструкционных материалов | **Обучающийся научится** |
| | проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты |
| | выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов |
| | ***узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья*** |
| | ***отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области*** |
| | осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов |
| | создавать модель, адекватную практической задаче |
| | проводить оценку и испытание полученного продукта |
| | описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения |
| | следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы* |
| | *анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования* |
| | *конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов* |
| | *выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления** | **Обучающийся научится** |
| | формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты |
| | отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям |

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **обучающихся**<br><br>Создание изделий из текстильных материалов | характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность |
| | изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией |
| | ***анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области*** |
| | ***различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область*** |
| | выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий |
| | описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения |
| | создавать модель, адекватную практической задаче |
| | выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий |
| | определять и исправлять дефекты швейных изделий |
| | следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта |
| | выполнять художественную отделку швейных изделий |
| | определять основные стили одежды и современные направления моды |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *проводить оценку и испытание полученного продукта* |
| | *прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов* |
| | *разъяснять функции модели и принципы моделирования* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Художественные ремёсла | **Обучающийся научится** |
| | следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта |
| | владеть методам художественного оформления изделий |
| | ***изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области*** |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Кулинария | **Обучающийся научится** |
| | ***проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области*** |
| | самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности |
| | ***самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | *составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Технологии творческой и опытнической деятельности | **Обучающийся научится** |
| | проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов |
| | анализировать потребительские свойства продуктов |
| | анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему |
| | обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта |
| | выбирать средства реализации замысла |
| | планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия |
| | осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования |
| | представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации |
| | готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике* |
| **8 класс** | |
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | **Обучающийся научится** |
| | называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами |
| | называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта |
| | называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии |
| | ***характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития*** |
| | ***объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области*** |
| | проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов |
| | ***анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере* |
| | *анализировать опыт моделирования транспортных потоков* |

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**<br><br>Электротехника | **Обучающийся научится** |
| | осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи |
| | разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей |
| | ***называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области*** |
| | распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии |
| | характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю |
| | осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей* |
| | *анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки* |
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**<br><br>Кулинария | **Обучающийся научится** |
| | составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма |
| | выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах |
| | выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ |
| | ***распознавать традиционные блюда уральских казаков*** |
| | сервировать стол |
| | соблюдать правила этикета за столом |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека* |
| | *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека* |
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | **Обучающийся научится** |
| | анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач |
| | анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования |
| | анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку |

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| Технологии творческой и опытнической деятельности | анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами |
| | оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта |
| | проводить оценку и испытание полученного продукта |
| | проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) |
| | планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов |
| | технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности |
| | осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений* |
| | *разрабатывать план продвижения продукта* |
| | *оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда* |
| **Построение образовательных траекторий и планов в области профессиональ ного самоопределения** | **Обучающийся научится** |
| | ***называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области*** |
| | ***характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития*** |
| | ***анализировать объявления, предлагающие работу*** |
| | ***называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий*** |
| | характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития |
| | ***разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда*** |
| | анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии |
| | анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории |
| | анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности |

| Раздел (тема) программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда*** |
| | ***вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей* |
| | *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере* |
| | *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования* |

### 1.2.4.16. Физическая культура

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования25 предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности,

25 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

| ***Раздел (подраздел) программы*** | ***Класс (год обучения)*** | ***Планируемые результаты*** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Физическая культура как область знаний** | | |
| **История и современное развитие физической культуры** | ***5*** | *Характеризовать проведение античных Игр олимпиады;*<br>исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители);<br>***знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по зимним видам спорта входящих в программу олимпийских игр;***<br>***знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)*** |
| | ***6*** | *Характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;*<br>*олимпийское движение в России;*<br>***знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по летним видам спорта входящих в программу олимпийских игр;***<br>***знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)*** |
| | ***7*** | *Объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*<br>*характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*<br>характеризовать роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов;<br>***знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту, по видам спорта не входящим в программу олимпийских игр;***<br>***знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)*** |
| | ***8*** | *Знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;*<br>характеризовать развитие олимпийского движения после второй мировой войны;<br>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | обществе;<br>***знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту, по видам спорта не входящим в программу олимпийских игр;***<br>***знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)*** |
| | ***9*** | *Характеризовать проведение античных Игр олимпиады;*<br>*исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*<br>*цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения;*<br>*объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*<br>*характеризовать современные Олимпийские игры;*<br>*знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;*<br>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;<br>***знать прославленных спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;***<br>***знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)*** |
| **Современное представление о физической культуре (основные понятия)** | ***5*** | Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками |
| | ***6*** | Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры;<br>классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности |
| | ***7*** | Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры;<br>излагать с помощью базовых понятий физической культуры особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств |
| | ***8*** | Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры;<br>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек |
| | ***9*** | Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;<br>применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | своими сверстниками;<br>излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;<br>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;<br>*определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма* |
| **Физическая культура человека** | ***5*** | Характеризовать влияние физических упражнений на основные органы и системы человека;<br>основное содержание режима дня и основы закаливания организма |
| | ***6*** | Характеризовать влияние физической культуры на формирование положительных качеств личности;<br>соблюдать требования безопасности и оказание первой помощи при травмах во время занятий физической культурой;<br>соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника |
| | ***7*** | Соблюдать правила снижающие появление болезни глаз;<br>знать психологические особенности возрастного развития;<br>выполнять физическое самовоспитание |
| | ***8*** | Выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;<br>соблюдать правила снижающие появление нарушений свода стопы |
| | ***9*** | Характеризовать влияние физических упражнений на основные органы и системы человека, на формирование положительных качеств личности;<br>выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;<br>соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения;<br>руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;<br>*использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа* |
| **Раздел 2. Способы физкультурной деятельности** | | |
| **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой** | ***5*** | Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;<br>***планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;***<br>***проводить народные игры Южного Урала*** |
| | ***6*** | Использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | здоровья, повышения уровня физических кондиций;<br>***проводить народные игры Южного Урала*** |
| | ***7*** | Составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;<br>***планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;***<br>***проводить народные игры Южного Урала*** |
| | ***8*** | Составлять комплексы физических упражнений и подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;<br>***проводить народные игры Южного Урала*** |
| | ***9*** | Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;<br>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;<br>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;<br>разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;<br>***планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;***<br>***отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся*** |
| **Оценка эффективности занятий физической культурой** | ***5*** | Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;<br>*вести дневник по физкультурной деятельности* |
| | ***6*** | Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;<br>*вести дневник по физкультурной деятельности* |
| | ***7*** | Выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок;<br>*вести дневник по физкультурной деятельности с оформлением планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности* |
| | ***8*** | Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;<br>*вести дневник по физкультурной деятельности с оформлением данных контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности* |
| | ***9*** | Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | физическими упражнениями;<br>выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок;<br>самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;<br>*вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности* |
| **Раздел 3. Физическое совершенствование** | | |
| **3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | |
| **Оздоровительная гимнастика** | ***5*** | Выполнять:<br>комплексы физических упражнений для утренней зарядки и физкультминуток;<br>дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания |
| | ***6*** | Выполнять:<br>комплексы физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки;<br>дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания |
| | ***7*** | Выполнять:<br>комплексы физических упражнений для коррекции зрения;<br>комплексы упражнений на растяжку |
| | ***8*** | Выполнять:<br>комплексы физических упражнений для коррекции свода стопы;<br>комплексы упражнений на растяжку;<br>*уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки* |
| | ***9*** | Выполнять:<br>комплексы упражнений на растяжку;<br>дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания;<br>выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;<br>*выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки* |
| **Скандинавская ходьба** | ***5*** | Выполнять передвижения скандинавской ходьбой;<br>определять соответствие роста занимающегося и длины палок |
| | ***6*** | Выполнять передвижения скандинавской ходьбой;<br>определять соответствие роста занимающегося и длины палок |
| | ***7*** | Выполнять правильную работу рук и постановку стопы на грунт во время скандинавской ходьбы;<br>осуществлять подбор темпа ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | ***8*** | Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой;<br>подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния;<br>выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы |
| | ***9*** | Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой;<br>определять соответствие роста занимающегося и длины палок;<br>подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния;<br>выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы;<br>*выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе* |
| **3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность** | | |
| **3.2.1. Лёгкая атлетика** | | |
| **Спринтерский бег** | ***5*** | Выполнять:<br>бег с высокого старта от 10 до 15 м;<br>бег с ускорением от 20 до 30 м;<br>скоростной бег до 30 м;<br>бег на результат 30, 60 м |
| | ***6*** | Выполнять:<br>бег с высокого старта о15 до 30 м;<br>бег с ускорением от 30 до 40 м;<br>скоростной бег до 40 м;<br>бег на результат 30, 60 м |
| | ***7*** | Выполнять:<br>бег с высокого старта о30 до 40 м;<br>бег с ускорением от 40 до 50 м;<br>скоростной бег до 50 м;<br>бег на результат 30, 60 м |
| | ***8*** | Выполнять:<br>бег с низкого старта до 30 м;<br>бег с ускорением от 40 до 60 м;<br>скоростной бег до 60 м;<br>бег на результат 60 м |
| | ***9*** | Выполнять:<br>бег с низкого и высокого старта до 60 м;<br>бег с ускорением от 50 до 70 м;<br>скоростной бег до 60 м;<br>бег на результат 60 м |
| **Длительный бег** | ***5*** | Выполнять:<br>бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин;<br>бег на результат 1000 м;<br>бег 1500 м без учёта времени |
| | ***6*** | Выполнять:<br>бег в равномерном темпе от 12 до 15 мин;<br>бег на результат 1000 м;<br>бег 1500 м без учёта времени |
| | ***7*** | Выполнять:<br>бег в равномерном темпе от 15 до 17 мин; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | бег на результат 1000, 1500 м;<br>бег 2000 м без учёта времени |
| | ***8*** | Выполнять:<br>бег в равномерном темпе от 17 до 20 мин;<br>бег на результат 1000 м;<br>бег на результат 1500 м (дев.);<br>бег 2000 м без учёта времени (дев.);<br>бег на результат 2000 м (мал.) |
| | ***9*** | Выполнять:<br>бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин;<br>бег на результат 1000, 2000 м |
| **Прыжки в высоту** | ***5*** | Выполнять прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание» |
| | ***6*** | Выполнять прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание» |
| | ***7*** | Выполнять прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега способом «перешагивание» |
| | ***8*** | Выполнять прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание» |
| | ***9*** | Выполнять прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной» |
| **Прыжки в длину** | ***5*** | Выполнять прыжки в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги» |
| | ***6*** | Выполнять прыжки в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги» |
| | ***7*** | Выполнять прыжки в длину с 9-11 шагов разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись» |
| | ***8*** | Выполнять прыжки в длину с 11-13 шагов разбега способом «прогнувшись» и «ножницы» |
| | ***9*** | Выполнять прыжки в длину с 11-13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы» |
| **Метание мяча** | ***5*** | Выполнять:<br>метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;<br>метание теннисного мяча на заданное расстояние и на дальность;<br>метание теннисного мяча в коридор 5-6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 6-8 м, с 4-5 бросковых шагов;<br>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места;<br>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками снизу вверх на заданную и максимальную высоту;<br>ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и броска вверх |
| | ***6*** | Выполнять:<br>метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены;<br>метание теннисного мяча на заданное расстояние и на дальность;<br>метание теннисного мяча в коридор 5-6 м, в горизонтальную |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния 8-10 м, с 4-5 бросковых шагов;<br>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места;<br>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками снизу вверх на заданную и максимальную высоту;<br>ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и броска вверх |
| | ***7*** | Выполнять<br>метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов;<br>метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель(1х1 м) с расстояния 10-12 м;<br>метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4-5 бросковых шагов;<br>метание мяча весом 150 г с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние;<br>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и.п., стоя грудью и боком в направлении метания;<br>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов вперед-вверх;<br>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками снизу вверх на заданную и максимальную высоту;<br>ловить набивной мяч (2 кг) двумя руками после броска партнера и после броска вверх |
| | ***8*** | Выполнять:<br>метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4-5 бросковых шагов;<br>метание мяча весом 150 г с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние;<br>метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния (мальчики – до 16 м, девочки –10-12 м);<br>бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п. с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, с четырех шагов вперед-вверх |
| | ***9*** | Выполнять:<br>метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места и на дальность;<br>метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние;<br>метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния (мальчики – до 18 м, девочки – 12-14 м);<br>бросок набивного мяча (юноши - 3 кг, девочки - 2 кг) двумя руками из различных и. п., с места и с двух- четырех шагов вперед-вверх |
| **Эстафетный бег** | ***5*** | Выполнять:<br>передачу и приём эстафетной палочки с места и на медленной скорости в коридоре 3-8 м;<br>передачу эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 8-12 м |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | ***6*** | Выполнять:<br>передачу и приём эстафетной палочки с места и на медленной скорости в коридоре 3-8 м;<br>передачу эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 10-15 м |
| | ***7*** | Выполнять:<br>передачу и приём эстафетной палочки со средней скоростью в коридоре 5-10 м;<br>передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 12-17 м |
| | ***8*** | Выполнятьпередачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 14-18 м |
| | ***9*** | Выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 15-20 м |
| **3.2.2. Баскетбол** | | |
| **Стойки, остановки и перемещения** | ***5*** | Выполнять:<br>стойку баскетболиста;<br>бег лицом и спиной вперёд, приставными шагами;<br>остановка прыжком;<br>повороты с укрыванием мяча |
| | ***6*** | Выполнять:<br>стойку баскетболиста;<br>передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста;<br>остановка двумя шагами;<br>повороты с укрыванием мяча при пассивном противодействии |
| | ***7*** | Выполнять:<br>стойку баскетболиста,<br>комбинации из передвижений в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста по заданию учителя;<br>комбинации из технических элементов остановка прыжком и двумя шагами;<br>повороты с укрыванием мяча при активном противодействии |
| | ***8*** | Выполнять:<br>вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом;<br>опека игрока и освобождение от опеки защитника;<br>бег с изменением скорости передвижения для освобождения от опеки защитника |
| | ***9*** | Выполнять:<br>передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста;<br>повороты с укрыванием мяча при пассивном и активном противодействии;<br>комбинации в беге лицом и спиной вперёд, приставными шагами;<br>остановки прыжком и на два шага;<br>вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом с пассивным сопротивлением и последующей передачей партнёру;<br>опека игрока и освобождение от опеки защитника |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| **Передачи мяча** | ***5*** | Выполнять:<br>ловлю мяча двумя руками;<br>передачи мяча двумя руками от груди с места в стену и с партнёром |
| | ***6*** | Выполнять:<br>ловлю мяча двумя руками;<br>ловлю и передачи мяча двумя руками от груди с места и в движении;<br>передачи мяча одной рукой от плеча с места;<br>передачи мяча от груди двумя руками и от плеча одной рукой с отскоком от пола |
| | ***7*** | Выполнять:<br>передачи мяча двумя руками сверху;<br>комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди на месте и в движении;<br>передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча |
| | ***8*** | Выполнять:<br>передачи мяча двумя руками сверху с пассивным сопротивлением;<br>комбинации из передач одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в движении;<br>передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча |
| | ***9*** | Выполнять:<br>передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя руками в движении;<br>передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя с отскоком от пола в движении;<br>передачи мяча сверху с пассивным сопротивлением защитника;<br>передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча |
| **Ведение мяча** | ***5*** | Выполнять:<br>ведение баскетбольного мяча на месте, в движении, с изменением направления движения;<br>ведение мяча с различной высотой отскока на месте и в движении;<br>перевод мяча с руки на руку на месте. |
| | ***6*** | Выполнять:<br>ведение баскетбольного мяча на месте, в движении, с изменением направления движения;<br>ведение мяча с различной высотой отскока;<br>перевод мяча под ногой на месте;<br>перевод мяча с руки на руку в движении |
| | ***7*** | Выполнять:<br>ведение мяча с обводкой препятствий и пассивным сопротивлением защитника;<br>комбинации с ведением мяча из изученных технических приёмов;<br>перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении |
| | ***8*** | Выполнять:<br>ведение мяча с изменением направления и движения и обводка препятствий;<br>комбинации из разученных переводов мяча на месте и в |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | движении |
| | ***9*** | Выполнять:<br>ведение мяча с изменением высоты отскока;<br>перевод мяча с руки на руку, под ногой, на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;<br>скоростное ведение мяча по прямой, с изменением направления движения;<br>комбинации из различных способов техники передвижений с мячом;<br>перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении |
| **Броски мяча в кольцо** | ***5*** | Выполнять:<br>бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 2 м до кольца;<br>бросок мяча в движении на два шага с места |
| | ***6*** | Выполнять:<br>бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 3 м до кольца;<br>бросок мяча в движении на два шага после одного удара мячом |
| | ***7*** | Выполнять:<br>бросок одной рукой с места (прямолинейный и с отражением от щита) с расстояния 3,5 м до кольца;<br>броски мяча из под кольца;<br>бросок мяча в движении на два шага после ведения |
| | ***8*** | Выполнять:<br>бросок одной рукой с места с линии штрафного броска;<br>бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча;<br>бросок мяча с места с отражением от щита;<br>бросок мяча в прыжке (мальчики);<br>бросок мяча в движении на два шага после ведения |
| | ***9*** | Выполнять:<br>бросок одной рукой с места с линии штрафного броска;<br>броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м<br>бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча;<br>бросок в кольцо после передачи партнёра;<br>бросок мяча в прыжке (мальчики);<br>бросок мяча в движении на два шага после ведения |
| **Тактика игры** | ***5*** | Выполнять взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным сопротивлением защитника;<br>выполнять нападение быстрым прорывом (1х0);<br>индивидуальную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом;<br>играть в мини-баскетбол (2х2) |
| | ***6*** | Выполнять:<br>взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным сопротивлением защитника;<br>нападение быстрым прорывом (1х0);<br>индивидуальную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом;<br>играть в мини-баскетбол (2х2);<br>подвижные игры на развитие тактического мышления |
| | ***7*** | Выполнять |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника;<br>нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1);<br>индивидуальную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом;<br>играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3);<br>подвижные игры на развитие тактического мышления |
| | ***8*** | Выполнять:<br>взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с активным сопротивлением защитника;<br>взаимодействие двух игроков «двойка» с пассивным сопротивлением защитника;<br>выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1);<br>индивидуальную и зонную опеку игрока владеющего и не владеющего мячом;<br>играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (4х4);<br>подвижные игры на развитие тактического мышления |
| | ***9*** | Владеть техникой индивидуальной и зонной опеки игрока владеющего и не владеющего мячом;<br>выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2);<br>защиту в численном меньшинстве (1х2, 2х3);<br>взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным иактивным сопротивлением защитника;<br>выполнять взаимодействие двух игроков «двойка» и противодействие взаимодействию «двойка»;<br>играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (5х5);<br>играть в подвижные игры на развитие тактического мышления |
| **Выбивание и вырывание мяча** | ***7*** | Выполнять:<br>выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника неподвижно стоящего с мячом в руках;<br>вырывание мяча у игрока неподвижно стоящего с мячом в руках |
| | ***8*** | Выполнять:<br>выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно выполняющего укрывание мяча;<br>вырывание мяча у игрока пассивно выполняющего укрывание мяча;<br>выбивание и накрывание мяча во время броска;<br>выбивание мяча у соперника во время ведения |
| | ***9*** | Выполнять:<br>выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно и активно выполняющего укрывание мяча;<br>вырывание мяча у игрока пассивно и активно выполняющего укрывание мяча;<br>выбивание и накрывание мяча во время броска;<br>выбивание мяча у соперника во время ведения |
| **Правила игры и жесты судей** | ***5*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча;<br>персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | блокировка, толчок |
| | ***6*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, игра ногой, спорный мяч;<br>персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол |
| | ***7*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена;<br>начисление очков и показ номера игрока;<br>персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический |
| | ***8*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, тайм-аут;<br>начисление очков и показ номера игрока;<br>персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий |
| | ***9*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей: размеры площадки, высота кольца, пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, восемь секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, разрешение выйти на площадку, тайм-аут, начисление очков и показ номера игрока;<br>персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий |
| **3.2.3. Гимнастика** | | |
| **Строевые упражнения** | ***5*** | Выполнять:<br>строевые команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайсь!», «На первый, второй – рассчитайсь!», «По три, четыре – рассчитайсь!»<br>перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением |
| | ***6*** | Выполнять:<br>строевой шаг, размыкание и смыкание на месте;<br>перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием |
| | ***7*** | Выполнять строевые команды: «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!» |
| | ***8*** | Выполнять:<br>команду «Прямо!», повороты в движении направо, налево;<br>строевой шаг, размыкание и смыкание на месте |
| | ***9*** | Выполнять:<br>строевые команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайсь!», «На первый, второй – рассчитайсь!», «По три, четыре – рассчитайсь!», «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | «Полшага!», «Полный шаг!»;<br>перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;<br>переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении;<br>размыкание и смыкание на месте |
| **Акробатические упражнения** | ***5*** | Выполнять:<br>перекаты в группировке;<br>кувырок вперед и назад;<br>стойка на лопатках;<br>равновесие на одной;<br>прыжок со сменой согнутых ног («козлик»);<br>прыжок вверх с поворотом на 180°;<br>прыжок вверх прогнувшись;<br>комбинации из освоенных акробатических элементов |
| | ***6*** | Выполнять:<br>два кувырка вперед слитно;<br>кувыок назад;<br>мост из положения стоя с помощью;<br>прыжок со сменой согнутых ног («козлик»);<br>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;<br>прыжок вверх ноги врозь;<br>комбинации из освоенных акробатических элементов |
| | ***7*** | Выполнять:<br>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;<br>стойку на лопатках;<br>прыжок со сменой согнутых («козлик») и прямых («ножницы») ног;<br>равновесие на одной;<br>прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь;<br>мальчики: кувырок вперед в стойку на лопатках;<br>стойка на голове с согнутыми ногами;<br>девочки: кувырок назад в полушпагат;<br>комбинации из освоенных акробатических элементов |
| | ***8*** | Выполнять:<br>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;<br>стойку на лопатках без помощи рук;<br>сед углом;<br>кувырок вперед и назад;<br>равновесие на одной;<br>боковое равновесие;<br>кувырок назад в упор стоя ноги врозь;<br>мальчики: длинный кувырок;<br>стойка на голове и руках;<br>девочки: мост и поворот в упор стоя на одном колене;<br>комбинации из освоенных акробатических элементов |
| | ***9*** | Выполнять:<br>прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;<br>стойку на лопатках и стойку на лопатках без помощи рук;<br>сед углом;<br>кувырок вперед и назад; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | кувырок назад в упор стоя ноги врозь;<br>равновесие на одной;<br>боковое равновесие;<br>прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь;<br>мост из положения стоя с помощью и без помощи;<br>мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках;<br>длинный кувырок вперед с трех шагов разбега;<br>девочки: мост и поворот в упор стоя на одном колене;<br>кувырок назад в полушпагат;<br>комбинации из освоенных акробатических элементов |
| **Лазание** | ***5*** | Выполнять:<br>лазание по гимнастической лестнице, наклонно установленным предметам (гимнастические скамейки, наклонному канату);<br>лазание по канату в три приёма |
| | ***6*** | Выполнять:<br>лазание по гимнастической лестнице, наклонно установленным предметам (гимнастические скамейки, наклонному канату);<br>лазание по канату в три приёма |
| | ***7*** | Выполнять:<br>лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, держа в одной руке мяч или палку;<br>лазание по наклонному канату в три приёма;<br>лазание по канату в два и три приёма |
| | ***8*** | Выполнять:<br>лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку;<br>лазание по наклонному канату в три приёма;<br>лазание по канату в два и три приёма;<br>лазание по канату в висе на согнутых руках |
| | ***9*** | Выполнять:<br>лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку;<br>лазание по наклонному канату в три приёма;<br>лазание по наклонному канату без помощи ног;<br>лазание по канату в два и три приёма;<br>лазание по канату в висе на согнутых руках |
| **Опорный прыжок** | ***5*** | Выполнять:<br>вскок в упор присев;<br>соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см) |
| | ***6*** | Выполнять прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см) |
| | ***7*** | Выполнятьопорные прыжки:<br>мальчики:прыжок согнув ноги (козел ширину, высота 100-115 см);<br>девочки: прыжок ноги врозь (козел в ширину высота 105-110 см) |
| | ***8*** | Выполнятьопорные прыжки:<br>мальчики:прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110- |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | 115 см);<br>девочки: прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ширину, высота 110 см) |
| | ***9*** | Выполнятьопорные прыжки:<br>мальчики:прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см);<br>девочки: прыжок боком (конь в ширину, высоту, та 110 см) |
| **Висы и упоры** | ***5*** | Выполнять:<br>мальчики:висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе;<br>девочки: смешанные висы;<br>подтягивание из виса лежа |
| | ***6*** | Выполнять:<br>мальчики: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор;<br>махом назад соскок;<br>сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом;<br>девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю<br>жердь; соскок с поворотом;<br>размахивание изгибами;<br>вис лежа;<br>вис присев |
| | ***7*** | Выполнять:<br>мальчики:<br>подъем переворотом в упор толчком двумя;<br>передвижение в висе;<br>махом назад соскок;<br>девочки: махом одной и толчком другой подъем переворотом<br>в упор на нижнюю жердь |
| | ***8*** | Выполнять:<br>мальчики: из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъем махом назад в сед ноги врозь; подъем завесомвне;<br>девочки: из упора на нижней жерди опускание вперед в вис присев;<br>из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь;<br>вис лежа на нижней жерди;<br>сед боком на нижней жерди, соскок |
| | ***9*** | Выполнять:<br>мальчики: подъем переворотом в упор махом и силой;<br>подъем махом вперед в сед ноги врозь;<br>девочки:вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю;<br>переход в упор на нижнюю жердь |
| | | **3.2.4. Лыжная подготовка** |
| **Строевые упражнения, повороты на месте и в движении** | ***5*** | Выполнять:<br>повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж;<br>строевые и порядковые упражнения |
| | ***6*** | Выполнять: |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж;<br>поворот упором;<br>строевые и порядковые упражнения |
| | ***7*** | Выполнять:<br>развоворот на месте махом;<br>повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки);<br>строевые и порядковые упражнения |
| | ***8*** | Выполнять:<br>поворот «плугом»;<br>строевые и порядковые упражнения |
| | ***9*** | Выполнять:<br>повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж;<br>разворот на месте махом;<br>повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки);<br>повороты в движении «плугом», упором, переступанием и прыжком;<br>строевые и порядковые упражнения |
| **Попеременные и одновременные ходы** | ***5*** | Выполнять:<br>попеременный двухшажный ход;<br>одновременныйбесшажный ходы;<br>скользящий шаг без палок |
| | ***6*** | Выполнять:<br>одновременныйдвухшажный и бесшажный ходы;<br>попеременный двухшажный ход;<br>скользящий шаг без палок |
| | ***7*** | Выполнять:<br>одновременный одношажный ход;<br>одновременный одношажный коньковый ход;<br>скользящий шаг без палок |
| | ***8*** | Выполнять:<br>одновременный одношажный ход (стартовый вариант);<br>одновременный одношажный и двухшажный коньковый ход |
| | ***9*** | Выполнять:<br>скользящий шаг;<br>попеременный двухшажный и четырехшажный ход;<br>одновременныйдвухшажный, одношажный и бесшажный ходы;<br>переход с попеременных ходов на одновременные |
| **Спуски со склона и подъём на склон** | ***5*** | Выполнять:<br>подъем «полуёлочкой», «лесенкой»;<br>торможение управляемым падением, палками, «плугом»;<br>***выполнять спуски со склона в обозначенные ворота*** |
| | ***6*** | Выполнять:<br>подъем «елочкой»;<br>торможение «плугом» и «полуплугом»;<br>***выполнять спуски со склона змейкой*** |
| | ***7*** | Выполнять: |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | подъем в гору скользящим шагом;<br>спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках;<br>***выполнять спуски со склона змейкой в обозначенные ворота,***<br>***торможение боковым соскальзыванием*** |
| | ***8*** | Выполнять:<br>торможение «плугом», боковым соскальзыванием;<br>***выполнять спуски с крутого склона змейкой в обозначенные ворота;***<br>***торможение боковым соскальзыванием*** |
| | ***9*** | Выполнять:<br>подъем в гору скользящим шагом и «ёлочкой»;<br>торможение «плугом» и «полуплугом».<br>спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках;<br>***торможение боковым соскальзыванием влево и вправо;***<br>***выполнять спуски с крутого склона змейкой, по заданию, в обозначенные ворота;***<br>***выполнять спуски раскладывая и собирая предметы*** |
| **Преодоление бугров и впадин** | ***5*** | Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности |
| | ***6*** | Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности |
| | ***7*** | Выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска;<br>преодолевать встречный склон и уступ;<br>преодолевать бугры и впадины при спуске с горы |
| | ***8*** | Выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ;<br>преодоление бугра на склоне и впадины;<br>***подвижные игры на склоне*** |
| | ***9*** | Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности;<br>выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ;<br>преодоление бугров и впадин при спуске и на склоне;<br>выполнять преодоление контруклона;<br>***подвижные игры на склоне*** |
| **Подвижные игры на лыжах** | ***5*** | Выполнять:<br>подвижные игры на лыжах;<br>***национальные подвижные игры на лыжах*** |
| | ***6*** | Выполнять:<br>подвижные игры на лыжах;<br>***национальные подвижные игры на лыжах*** |
| | ***7*** | Выполнять:<br>подвижные игры на лыжах;<br>***национальные подвижные игры на лыжах*** |
| | ***8*** | Выполнять:<br>подвижные игры на лыжах;<br>***национальные подвижные игры на лыжах*** |
| | ***9*** | Выполнять:<br>подвижные игры на лыжах; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | ***национальные подвижные игры на лыжах*** |
| **3.2.5. Волейбол** | | |
| **Стойки, остановки, повороты** | ***5*** | Выполнять:<br>перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;<br>ходьба, бег с выполнением заданий |
| | ***6*** | Выполнять:<br>перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;<br>ходьба, бег с выполнением заданий |
| | ***7*** | Выполнять:<br>перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;<br>ходьба, бег с выполнением заданий;<br>комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) |
| | ***8*** | Выполнять:<br>перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;<br>ходьба, бег с выполнением заданий;<br>комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения);<br>скоростные перемещения по площадке и вдоль сетки |
| | ***9*** | Выполнять:<br>перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;<br>ходьба, бег с выполнением заданий;<br>комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения);<br>скоростные перемещения по площадке и вдоль сетки |
| **Прием и передачи мяча** | ***5*** | Выполнять:<br>передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед;<br>передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку;<br>прием мяча снизу над собой |
| | ***6*** | Выполнять:<br>передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед;<br>передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку;<br>прием мяча снизу над собой |
| | ***7*** | Выполнять:<br>передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед;<br>передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку;<br>выполнять передачу мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4,6-3-2, 5-3-4, 1-3-2;<br>передачу мяча сверху за голову;<br>передачу двумя руками сверху в прыжке |
| | ***8*** | Выполнять: |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | передачу мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед;<br>передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку;<br>выполнять передача мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4,6-3-2, 5-3-4, 1-3-2;<br>отбивание мяча кулаком через сетку;<br>выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку |
| | ***9*** | Выполнять:<br>передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4,6-3-2, 5-3-4, 1-3-2;<br>передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку;<br>отбивание мяча кулаком через сетку;<br>выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку;<br>передачу мяча сверху, стоя спиной к цели;<br>выполнять прием мяча, отраженного сеткой |
| **Подача** | ***5*** | Выполнять нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 3-6 м от сетки |
| | ***6*** | Выполнять:<br>нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 3-6 м от сетки;<br>верхнюю прямую подачу с расстояния 3-4 м от сетки |
| | ***7*** | Выполнять:<br>нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 6-9 м от сетки;<br>верхнюю прямую подачу с расстояния 5-6 м от сетки |
| | ***8*** | Выполнять:<br>нижнюю прямую подачу;<br>выполнять нижнюю прямую подачу в заданную часть площадки с расстояния 5-8 м;<br>Верхняя прямая подача с расстояния 5-6 м от сетки; через сетку |
| | ***9*** | Выполнять:<br>нижнюю прямую подачу;<br>нижнюю прямую подачу мяча в заданную часть площадки;<br>верхнюю прямую подачу с расстояния 7-9 м |
| **Прямой нападающий удар** | ***5*** | Выполнять:<br>имитацию нападающего удара;<br>ударное движение кистью по мячу в пол |
| | ***6*** | Имитация нападающего удара;<br>бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега;<br>ударное движение кистью по мячу в пол. |
| | ***7*** | Владеть ритмом разбега в три шага;<br>выполнять:<br>прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером;<br>нападающий удар из зоны 4 после передачи из зоны 3;<br>нападающий удар после собственного набрасывания |
| | ***8*** | Владеть ритмом разбега в три шага;<br>выполнять<br>прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером;<br>нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | нападающий удар после собственного набрасывания |
| | ***9*** | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером;<br>нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3;<br>нападающий удар после собственного набрасывания |
| **Блокирование** | ***9*** | Одиночное блокирование в зонах 3, 2, 4 стоя на подставке и в прыжке. |
| **Тактика игры** | ***5*** | Выполнять:<br>игру по упрощенным правилам мини-волейбола;<br>игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках;<br>умение выбирать место для подачи, для отбивания мяча через сетку |
| | ***6*** | Выполнять:<br>игру по упрощенным правилам мини-волейбола;<br>игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках;<br>выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи, для отбивания мяча через сетку;<br>взаимодействия игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 |
| | ***7*** | Выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи, для отбивания мяча через сетку;<br>вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом;<br>передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча |
| | ***8*** | Владеть:<br>тактикой свободного нападения;<br>позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0);<br>позиционное нападение с изменением позиций;<br>взаимодействия игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3;<br>выбор места при приеме подачи, выбор способа приема мяча от соперника, игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6 |
| | ***9*** | Владеть тактикой игры в нападении через игрока передней линии;<br>владеть тактикой свободного нападения без изменения позиций игроков (6:0);<br>позиционное нападение с изменением позиций;<br>выбор места при приеме подачи, выбор способа приема мяча от соперника, игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6 |
| **Правила игры и жесты судей** | ***5*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей;<br>размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча |
| | ***6*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей;<br>размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, нумерация зон, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | ***7*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей;<br>размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка |
| | ***8*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей;<br>размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, двойное касание |
| | ***9*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей;<br>размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, ошибка при переходе, двойное касание, четыре удара, ошибка при подаче, захват, переход на площадку соперника, ошибка при атакующем ударе |
| **3.2.6. Футбол** | | |
| **Техника передвижений** | ***5*** | Выполнять бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости |
| | ***6*** | Выполнять бег (цикличный, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной |
| | ***7*** | Выполнять бег по прямой, вокруг фишек-ориентиров, дугами, с изменением направления и скорости |
| | ***8*** | Выполнять остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги) |
| | ***9*** | Выполнять:<br>бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости;<br>бег (цикличный, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной;<br>остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги) |
| **Ведение мяча** | ***5*** | Выполнять ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров |
| | ***6*** | Выполнять ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров |
| | ***7*** | Выполнять ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров, с пассивным сопротивлением защитника |
| | ***8*** | Выполнять скоростное ведение мяча попрямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным сопротивлением защитника |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | ***9*** | Выполнять скоростное ведение мяча попрямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника |
| **Удары по мячу** | ***5*** | Выполнять удары по неподвижному мячу с небольшого разбега |
| | ***6*** | Выполнять удары по катящемуся мячу с разбега в цель (ворота, мишень на стенке) |
| | ***7*** | Выполнять удары по неподвижному мячу внутренней и внешней стороной стопы |
| | ***8*** | Выполнять:<br>удар носком;<br>удар серединой лба на месте;<br>удары по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега |
| | ***9*** | Выполнять:<br>удар по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега;<br>катящемуся мячу внешней частью подъёма в цель (ворота, мишень на стенке);<br>удар по летящему мячу носком, внутренней стороной стопы и средней частью подъёма;<br>удар серединой лба на месте и в движении |
| **Тактика игры** | ***5*** | Выполнять игру в мини-футбол |
| | ***6*** | Выполнять:<br>игру в мини-футбол;<br>взаимодействия при игре в защите и нападении |
| | ***7*** | Выполнять:<br>игру в мини-футбол;<br>взаимодействия при игре в защите и нападении;<br>комбинации со сменой мест и передачей мяча |
| | ***8*** | Выполнять:<br>комбинации со сменой мест и передачей мяча;<br>взаимодействия при игре в защите и нападении;<br>взаимодействие «передай и выйди». |
| | ***9*** | Выполнять:<br>взаимодействие «передай и выйди»;<br>комбинации со сменой мест и передачей мяча;<br>взаимодействия при игре в защите и нападении;<br>игра в мини-футбол и футбол |
| **Правила игры и жесты судей** | ***5*** | Знатьправила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот. |
| | ***6*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот;<br>персональные фолы (замечания): жёлтая карточка |
| | ***7*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка |
| | ***8*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии;<br>персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания |
| | ***9*** | Знать:<br>правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, размеры ворот и игрового поля, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии;<br>персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания |
| **3.2.7. Элементы единоборств** | | |
| **Стойки и передвижения** | ***8*** | Выполнять:<br>основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки;<br>передвижения в стойках шагами и подшагиваниями |
| | ***9*** | Выполнять:<br>основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки;<br>передвижения в стойках шагами и подшагиваниями по одному и в парах;<br>передвижения в различных стойках в разных направлениях (вперёд, назад, в стороны) |
| **Самостраховка** | ***8*** | Выполнять:<br>приёмы страховки и при борьбе лёжа;<br>приёмы самостраховки при борьбе стоя;<br>самостраховку падением назад из полного приседа |
| | ***9*** | Выполнять:<br>приёмы страховки и при борьбе лёжа и стоя;<br>самостраховку падением назад из полного приседа;<br>самостраховку падением на бок из полного приседа;<br>самостраховку падением на бок кувырком вперёд. |
| **Захваты и освобождение от захватов** | ***8*** | Выполнять:<br>захват за запястье одной или двумя руками;<br>захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением;<br>освобождения от захватов рук и туловища;<br>***элементы национальных видов единоборств Челябинской области*** |
| | ***9*** | Выполнять:<br>захват за одежду;<br>захват за запястье одной или двумя руками;<br>захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением;<br>освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Класс (год обучения)* | *Планируемые результаты* |
|---|---|---|
| | | одежду;<br>единоборства в парах;<br>***элементы национальных видов единоборств Челябинской области*** |
| **3.3. Прикладно-ориентированная деятельность** | | |
| **Круговая тренировка** | | Выполнять по станциям упражнения направленные на развитие основных двигательных способностей: силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты |
| **Полоса препятствий** | | Преодолевать полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице |
| **Тестирование уровня развития физических качеств** | | Выполнение тестов:<br>– челночный бег 4х9 м (сек.);<br>– прыжок в длину с места (см.);<br>– наклон вперёд из положения сед ноги врозь с прямыми ногами<br>– поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин);<br>– подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики);<br>– отжимания от пола в упоре лёжа (количество раз, девочки) |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[26] предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности,

26 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|---|
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | |
| классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;<br>использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;<br>использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;<br>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;<br>соблюдать инструкцию пользователя электрическими и электронными приборами, предметами бытовой химии;<br>приборами, предметами бытовой химии в быту;<br>классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;<br>предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;<br>безопасно вести и применять меры личной безопасности на улице, дома, в общественном мечте;<br>адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;<br>адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;<br>соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;<br>соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира и транспортного средства; | *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*<br>Анализировать последствие опасных ситуаций в местах большого скопления людей;<br>Анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;<br>Безопасно вести и применять права покупателя;<br>Усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта** | |
| классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия | Анализировать последствия проявления терроризма, |

| | |
|---|---|
| данных явлений для личности, общества и государства;<br>классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстримизма и наркотизма;<br>адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;<br>адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; | экстримизма и наркотизма;<br>Предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремисткою и наркотическую деятельность. |
| **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера** | |
| характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;<br>предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;<br>классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;<br>безопасно использовать средства индивидуальной защиты;<br>характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;<br>предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;<br>классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;<br>безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;<br>безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты<br>комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов продуктов) в случае эвакуации; | Исследовать различные ситуации в повседневной жизни;<br>Опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты и доказательства предположения обеспечения личной безопасности;<br>Творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасной жизнедеятельности; |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций** | |
| классифицировать и характеризовать основные положения законодательных<br>актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения<br>классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;<br>предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;<br>адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового большого скопления людей;<br>оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации | *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*<br>*подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*<br>*обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России и формирования культуры* |

| | |
|---|---|
| | *безопасности жизнедеятельности у населения России;*<br>Различать инженерно – технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойства; |
| **Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации** | |
| Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;<br>Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;<br>Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;<br>Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;<br>Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;<br>Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта; | Формировать личные убеждения, способствующие профилактики вовлечения в террористическую деятельность;<br>Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостоянию идеологии насилия;<br>Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; |
| **Модуль 2. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи** | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни** | |
| **Здоровый образ жизни е его составляющие** | |
| характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; | Владеть основами самоконтроля , самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; |
| **Факторы, разрушающие здоровье** | |
| классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;<br>планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;<br>адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;<br>выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; | Анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;<br>Решение использование коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности;<br>Различные источники информации, включая Интернет – |

| | |
|---|---|
| безопасно использовать ресурсы интернета;<br>анализировать состояние своего здоровья; | ресурсы и другие базы данных; |
| **Правовые аспекты взаимоотношения полов.** | |
| систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности;<br>формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, которые решили вступить в брак;<br>анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации;<br>описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства; | Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;<br>Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующие права и обязанности супругов и защищающих права ребенка; |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | |
| Характеризовать назначение первой помощи пострадавшим;<br>Классифицировать средства, используемые для оказания первой медицинской помощи;<br>соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту4<br>Определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;<br>характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья | Классифицировать основные правовые аспекты оказания первой медицинской помощи; |
| **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях** | |
| определять состояния оказания неотложной помощи;<br>использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;<br>классифицировать средства оказания первой помощи;<br>извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;<br>оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;<br>оказывать первую помощь при ушибах;<br>оказывать первую помощь при растяжениях;<br>оказывать первую помощь при вывихах<br>оказывать первую помощь при переломах;<br>оказывать первую помощь при ожогах;<br>оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;<br>оказывать первую помощь при отравлениях;<br>оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;<br>оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. | Оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;<br>Оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;<br>Оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;<br>Оказывать первую помощь при коме;<br>Оказывать первую помощь при поражении электрическим током; |

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности конкретизируется через следующие взаимосвязанные задачи:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <…> 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре АООП ООО в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» к компетенции МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» к установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации. Функционирование ВСОКО регламентируется соответсвующим положением как локальным нормативным актам МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 9.

Таблица 9

**Направления оценочной деятельности**

| | **Оценка достижений обучающихся** | **Оценка эффективности деятельности образовательной организации** |
|---|---|---|
| Объект | Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования | Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования) |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования<br><br>Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов |
| Локальные нормативные акты | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»<br><br>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по программа курсов внеурочной деятельности) МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»<br><br>Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»<br><br>Положение о групповом проекте обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. | Положение о порядке разработки, утверждения внесений изменений и реализации основных образовательных программ МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» |

| | Оценка достижений обучающихся | Оценка эффективности деятельности образовательной организации |
|---|---|---|
| | Челябинска»<br>Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» | |

**Оценка эффективности образовательной организации**

Внутренняя система оценки качества МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» включает оценку реализации АООП ООО, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации АООП ООО.
2. Оценка реализации АООП ООО в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.
3. Оценка сформированности кадровых условий реализации АООП ООО на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

**Оценка достижений обучающихся**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО должна: <…> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 10).

Таблица 10

Оценка планируемых результатов освоения АООП ООО

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|---|---|
| Критерии | Личностные планируемые результаты | Метапредметные планируемые результаты | Предметные планируемые результаты |
| Процедуры | Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок | Групповая экспертная оценка<br>Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и | Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, |

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|---|---|
| | | действия моделирования)<br><br>Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности)<br><br>Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)<br><br>Наблюдения (Уровень сформированности регулятивных, коммуникативны, познавательных универсальных учебных действий) | практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное) |
| Состав инструмента-рия | Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования | Экспертные листы и формы обработки результатов<br><br>Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению<br><br>Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений<br><br>Перечень возможных результатов (продуктов) | Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для обучающихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя |

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|---|---|
| | | индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений<br><br>Каты наблюдений по внеурочной деятельности | |
| Формы представления результатов | Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов | – электронные протоколы<br>– аналитическая информация, справка по результатам комплексных работ т.п.)<br>– шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)<br>– Карты наблюдений по внеурочной деятельности | – Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, отраженная в электронных журналах<br>– Справка по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Границы применения системы оценки | Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов | Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации<br><br>Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока |

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|---|---|
| | | | «Обучающийся получит возможность научиться» |

В состав АООП ООО МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» включены:

– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

– оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты[27];

оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе АООП ООО.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 ФГОС основного общего образования система оценки ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

### 1.3.2 Оценка личностных результатов освоения АООП ООО

Формирование личностных результатов освоения обучающимися основной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» АООП ООО обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся основной школы, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

---

27 В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения АООП ООО», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
2) смыслообразование;
3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

– позволяет оценить личностные результаты освоения АООП ООО в полном объеме;

– процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

–оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий (таблица 11).

Таблица 11

**Количество оценочных процедур по годам обучения**

| **Класс (год обучения)** | **Наименование оценочных процедур** | **Кол-во** | **Сроки проведения*** | **Ответственные **** | **Форма представления результата***** |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 -9 | Диагностика с использованием диагностической карты | 1 | Апрель -май | Педагог – психолог, педагоги работающие в классе | Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы ООО обучающихся |

**Оценочные материалы**

1) **диагностические карты** *выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5-9 классов).*

*Описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения АООП ООО осуществляется педагогом психологом на основе метода экспертных оценок. В

течение учебного года с 1 сентября педагоги проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. При заполнении карт учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в основной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и др). На основе полученной информации с апреля по май текущего года педагоги заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося (таблицы 12-15)

Таблица 12

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**5 класс**

| **Критерии сформированности** | **Социальные блоки** | | **Балл** |
|---|---|---|---|
| **Блок «Я»** | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям* | | |
| | ЗК | – знания об обязанностях гражданина Российской Федерации | |
| | МК | – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков | |
| | ДК | – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям | |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы* | | |
| | ЗК | – понимание общественной значимости процесса обучения | |
| | | – знание последствий безответственного отношения к учебе | |
| | МК | – желание проявить себя в роли школьника, друга | |
| | ДК | – взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах | |
| | | – адекватная реакция на оценку учителя | |
| | *2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни* | | |
| | ЗК | – знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте) | |
| | | – знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка | |
| | МК | – интерес к физиологических изменениям в подростковом возрасте | |
| | | – принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека | |
| | ДК | – демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о здоровье и безопасности близких | |
| **Сумма баллов по блоку «Я»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Блок «Семья»** | | | |
| **Смыслообразование** | *2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях* | | |
| | ЗК | – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей | |
| | | – знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми | |
| | МК | – желание помогать, учитывая собственные возможности | |
| | ДК | – наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | | |
| | ЗК | – знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста | |
| | МК | – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи | |
| | ДК | – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи | |
| **Сумма баллов по блоку «Семья»** | | | |
| **Блок «Школа»** | | | |
| **Смыслообразование** | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми* | | |
| | ЗК | – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками | |
| | МК | – потребность в общении со значимыми для себя людьми | |
| | ДК | – дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности* | | |
| | ЗК | – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности | |
| | МК | – стремление к личностной успешности в учебной деятельности | |
| | ДК | – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях | |
| **Сумма баллов по блоку «Школа»** | | | |
| **Блок «Родной край»** | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом* ***потребностей региона*** | | |
| | ЗК | – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом | |
| | МК | – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона** | |
| | ДК | – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности | |
| | | – выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и страшим членам семьи | |
| **Нравственно-этическая** | *3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ориентация** | ЗК | – знание о природных ресурсах родного края | |
| | МК | – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы | |
| | ДК | – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков | |
| **Сумма баллов по блоку «Родной край»** | | | |
| **Сумма баллов по всем блокам** | | | |

**Оценка сформированности блоков личностных результатов**

| **Блок** | **Блок «Я» (max 13)** | **Блок «Семья» (max 7)** | **Блок «Школа» (max 6)** | **Блок «Родной край» (max 7)** | **Сумма баллов по всем блокам** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Сумма баллов** | | | | | |

**Сформированность блока «Я»**
0–4 – низкий уровень сформированности;
5–9 – средний уровень сформированности;
10–13 – высокий уровень сформированности.
**Сформированность блока «Семья»**
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.
**Сформированность блока «Школа»**
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–3 – средний уровень сформированности;
4–6 – высокий уровень сформированности.
**Сформированность блока «Родной Край»**
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

| **Критерии сформированности** | **Шифр результатов и сумма баллов по результату** | | | | **Всего баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.4. (max3) | | 1.5. (max4) | | Σ самоопр. (*max*7) |
| **Смыслообразование** | 2.1.(*max*5) | 2.2. (*max*3) | 2.3.(*max*4) | 2.4.(*max*5) | Σ смысл. (*max*17) |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.3. (*max*3) | 3.4. (*max*3) | 3.5. (*max*3) | | Σ нр.-эт. (*max*9) |
| Итого по всем результатам | | | | | |

**Сформированоость самоопределения:**
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.
**Сформированоость смыслообразования:**
0–5 – смыслообразование не сформировано;
6–11 – смыслообразование частично сформировано;

12–17 – смыслообразование сформировано.

**Сформированоость нравственно-этическойориентации:**

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–6 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

7–9 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическаяориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическаяориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 13

**6 класс**

| **Критерии сформированности** | **Социальные блоки** | | **Балл** |
|---|---|---|---|
| **Блок «Я»** | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.4. Осознание смысла совершаемых поступков* | | |
| | ЗК | – знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации | |
| | МК | – мотивация на совершение ответственных поступков | |
| | ДК | – осознание смысла совершаемых поступков | |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов* | | |
| | ЗК | – знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе | |
| | МК | – потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) | |
| | ДК | – проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников | |
| | *2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни* | | |
| | ЗК | – знание основных особенностей функционирования организма человека | |
| | | – знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека | |
| | МК | – интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения | |
| | ДК | – демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом) | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края*** | | |
| | ЗК | – осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности | |
| | МК | – потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства | |
| | ДК | – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | предметно-материальной и пространственной среды | |
| **Сумма баллов по блоку «Я»** | | | |
| **Блок «Семья»** | | | |
| **Смыслообразование** | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения* | | |
| | ЗК | – знание правил установления доверительных отношений | |
| | МК | – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми | |
| | ДК | – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи | |
| **Сумма баллов по блоку «Семья»** | | | |
| **Блок «Школа»** | | | |
| **Смыслообразование** | *2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности* | | |
| | ЗК | – знание приемов убеждения в общении | |
| | МК | – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями | |
| | ДК | – умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами* | | |
| | ЗК | – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина | |
| | МК | – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции | |
| | ДК | – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами | |
| | *3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы* | | |
| | ЗК | – знание основных моральных норм, характеристик норм морали | |
| | МК | – стремление к нравственному самосовершенствованию | |
| | ДК | – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо) | |
| **Сумма баллов по блоку «Школа»** | | | |
| **Блок «Родной край»** | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона* | | |
| | ЗК | – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** | |
| | МК | – мотивация к ознакомлению с миром профессий с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** | |
| | ДК | – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона | |
| | | – самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и старшим членам семьи, поручений учителя | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.4. Готовность к защите окружающей среды* | | |
| | ЗК | – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края | |
| | МК | – стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде | |
| | ДК | – работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными | |
| **Сумма баллов по блоку «Родной край»** | | | |
| **Сумма баллов по всем блокам** | | | |

**Оценка сформированностиблоков личностных результатов**

| **Блок** | **Блок «Я» (max 13)** | **Блок «Семья» (max 3)** | **Блок «Школа» (max 9)** | **Блок «Родной край» (max 7)** | **Сумма баллов по всем блокам** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Сумма баллов** | | | | | |

**Сформированность блока «Я»**
0–4 – низкий уровень сформированности;
5–9 – средний уровень сформированности;
10–13 – высокий уровень сформированности.
**Сформированность блока «Семья»**
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.
**Сформированность блока «Школа»**
0–5 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.
**Сформированность блока «Родной Край»**
0–2 – низкий уровень сформированности;
3–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

| **Критерии сформированности** | **Шифр результатов и сумма баллов по результату** | | | | **Всего баллов** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.4. (*max*3) | | 1.5. (*max*4) | | Σ самоопр. (*max*7) |
| **Смыслообразование** | 2.1. (*max*3) | 2.2. (*max*3) | 2.3. (*max*3) | 2.4. (*max*4) | Σ смысл. (*max*13) |

| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.2. (*max*3) | 3.3. (*max*3) | 3.4. (*max*3) | 3.6. (*max*3) | Σ нр.-эт. (*max*12) |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по всем результатам | | | | | |

**Сформированоость самоопределения:**
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.
**Сформированоость смыслообразования:**
0–4 – смыслообразование не сформировано;
5–9 – смыслообразование частично сформировано;
10–13 – смыслообразование сформировано.
**Сформированоостьнравственно-этической ориентации:**
0–4 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы одиниз составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 14

**7 класс**

| **Критерии сформированности** | **Социальные блоки** | | **Балл** |
|---|---|---|---|
| **Блок «Я»** | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков* | | |
| | ЗК | – общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях | |
| | МК | – в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной | |
| | ДК | – в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков | |
| | *1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона*** | | |
| | ЗК | – отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона** | |
| | МК | – интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона** | |
| | ДК | – в целом успешное проявление уважительного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | отношения к труду в учебной деятельности | |
| | | – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде | |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию* | | |
| | ЗК | – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе | |
| | МК | – интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями | |
| | ДК | – стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей | |
| | *2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни* | | |
| | ЗК | – знание базовых особенностей функционирования организма человека | |
| | | – знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека | |
| | МК | – интерес к познанию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения | |
| | ДК | – направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом) | |
| | *2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | | |
| | ЗК | – знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды | |
| | | – понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека | |
| | | – знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года | |
| | МК | – потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта | |
| | ДК | – соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций) | |
| | | – знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года | |
| | | – участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.3. Сформированность нравственного поведения* | | |
| | ЗК | – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов | |
| | МК | – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости | |
| | ДК | – реализация нравственных ценностей, принятых в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | |
| | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, творческой деятельности* | | |
| | ЗК | – знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства | |
| | МК | – стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения | |
| | ДК | – уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | |
| **Сумма баллов по блоку «Я»** | | | |
| **Блок «Семья»** | | | |
| **Смыслообразование** | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми* | | |
| | ЗК | – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве | |
| | МК | – заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения | |
| | ДК | – умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми | |
| | | – умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам* | | |
| | ЗК | – знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций | |
| | МК | – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками | |
| | ДК | – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам | |
| | | – умение анализировать последствия своего поведения | |
| **Сумма баллов по блоку «Семья»** | | | |
| **Блок «Школа»** | | | |
| **Смыслообразование** | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми* | | |
| | ЗК | – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию | |
| | МК | – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений | |
| | ДК | – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми | |
| **Сумма баллов по блоку «Школа»** | | | |
| **Блок «Родной край»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности* | | |
| | ЗК | – знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения | |
| | МК | – интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора | |
| | ДК | – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России | |
| **Сумма баллов по блоку «Родной край»** | | | |
| **Сумма баллов по всем блокам** | | | |

**Оценка сформированностиблоков личностных результатов**

| **Блок** | **Блок «Я» (max 27)** | **Блок «Семья» (max 8)** | **Блок «Школа» (max 3)** | **Блок «Родной край» (max 3)** | **Сумма баллов по всем блокам** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Сумма баллов** | | | | | |

**Сформированность блока «Я»**
0–9 – низкий уровень сформированности;
10–18 – средний уровень сформированности;
19–27 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Семья»**
0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Школа»**
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Родной Край»**
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

| **Критерии сформированности** | **Шифр результатов и сумма баллов по результату** | | | | | **Всего баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.4. (max 3) | | | 1.5. (max4) | | Σ самоопр. (*max* 7) |
| **Смыслообразование** | 2.1. (max3) | 2.2. (max3) | 2.3. (max4) | 2.4. (max4) | 2.5. (max7) | Σ смысл. (*max*21) |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.3. (max3) | 3.4. (max3) | | 3.5. (max4) | 3.6. (max3) | Σ нр.-эт. (*max*13) |
| Итого по всем результатам | | | | | | |

**Сформированоость самоопределения:**
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированоость смыслообразования:**
0–7 – смыслообразование не сформировано;
8–14 – смыслообразование частично сформировано;
15–21 – смыслообразование сформировано.

**Сформированоость нравственно-этическойориентации:**
0–4 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 15

**8 класс**

| **Критерии сформированности** | **Социальные блоки** | | **Балл** |
|---|---|---|---|
| **Блок «Я»** | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона*** | | |
| | ЗК | – в целом сформированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона** | |
| | МК | – интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона** | |
| | ДК | – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности | |
| | | – наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде | |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию* | | |
| | ЗК | – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе | |
| | МК | – стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности | |
| | ДК | – анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности | |
| | *2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни* | | |
| | ЗК | – наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека | |
| | | – знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | МК | – желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью | |
| | ДК | – отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка | |
| | | – стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению | |
| | *2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | | |
| | ЗК | – знание особенности промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды | |
| | | – понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального образования на организм человека | |
| | | – знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками | |
| | МК | – потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности муниципального образования | |
| | ДК | – соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций) | |
| | | – правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками | |
| | | – участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала* | | |
| | ЗК | – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей | |
| | МК | – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности | |
| | ДК | – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности | |
| | | – соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных | |
| | *3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ЗК | – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края | |
| | МК | – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам | |
| | ДК | – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | |
| | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России, творческой деятельности эстетического характера* | | |
| | ЗК | – знание художественного наследия **народов родного края**, России | |
| | МК | – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению | |
| | ДК | – уважение к истории культуры **родного края** и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | |
| **Сумма баллов по блоку «Я»** | | | |
| **Блок «Семья»** | | | |
| **Смыслообразование** | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми* | | |
| | ЗК | – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации | |
| | МК | – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях | |
| | ДК | – использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества* | | |
| | ЗК | – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе | |
| | МК | – мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства | |
| | ДК | – умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка | |
| | | – умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов | |
| **Сумма баллов по блоку «Семья»** | | | |
| **Блок «Школа»** | | | |
| **Смыслообразование** | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности* | | |
| | ЗК | – знание приемов общения с людьми разного возраста | |
| | МК | – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ДК | – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности | |
| | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей* | | |
| | ЗК | – знание уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления | |
| | | – знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации | |
| | | – знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона | |
| | МК | – мотивация к самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни | |
| | ДК | – стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | |
| **Сумма баллов по блоку «Школа»** | | | |
| **Блок «Родной край»** | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность* | | |
| | ЗК | – знание научных методов для распознания биологических проблем | |
| | МК | – осознание необходимости бережного отношения к природе | |
| | ДК | – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе | |
| | | – проявление экологического поведения в разных ситуациях | |
| **Сумма баллов по блоку «Родной край»** | | | |
| **Блок «Россия и мир»** | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации* | | |
| | ЗК | – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | |
| | МК | – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями | |
| | ДК | – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней | |
| **Сумма баллов по блоку «Россия и мир»** | | | |
| **Сумма баллов по всем блокам** | | | |

**Оценка сформированностиблоков личностных результатов**

| **Блок** | **Блок «Я»** | **Блок «Семья»** | **Блок «Школа»** | **Блок «Родной** | **Блок «Россия и** | **Сумма баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | (max 29) | (max 7) | (max 8) | край» (max 4) | мир» (max3) | по всем блокам |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Сумма баллов** | | | | | | |

**Сформированность блока «Я»**

0–9 – низкий уровень сформированности;

10–19 – средний уровень сформированности;

20–29 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Семья»**

0–1 – низкий уровень сформированности;

2–4 – средний уровень сформированности;

5–7 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Школа»**

0–2 – низкий уровень сформированности;

3–5 – средний уровень сформированности;

6–8 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Родной Край»**

0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;

3–4 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Россия и мир»**

0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;

3 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

| **Критерии сформированности** | **Шифр результатов и сумма баллов по результату** | | | | | | **Всего баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.5. (*max*4) | | | 1.6. (*max*3) | | | Σ самоопр. (*max*7) |
| **Смыслообразование** | 2.1. (max3) | 2.2. (max3) | 2.3. (max3) | 2.4. (max5) | 2.5. (max7) | 2.6. (max5) | Σ смысл. (*max*26) |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.2. (*max*4) | 3.3. (*max*3) | 3.4. (*max*4) | 3.5. (*max*4) | 3.6. (*max*3) | | Σ нр.-эт. (*max*18) |
| Итого по всем результатам | | | | | | | |

**Сформированоость самоопределения:**

0–1 – самоопределение не сформировано;

2–4 – самоопределение частично сформировано;

5–7 – самоопределение сформировано.

**Сформированоость смыслообразования:**

0–8 – смыслообразование не сформировано;

9–18 – смыслообразование частично сформировано;

19–26 – смыслообразование сформировано.

**Сформированоость нравственно-этическойориентации:**

0–6 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;

7–12 – нравственно-этическаяориентация частично сформирована;

13–18 – нравственно-этическаяориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Таблица 16

**9 класс**

| **Критерии сформированности** | **Социальные блоки** | | **Балл** |
|---|---|---|---|
| **Блок «Я»** | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России* | | |
| | ЗК | – сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа | |
| | МК | – сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам | |
| | | – сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций | |
| | ДК | – проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление ее сохранить в различных формах | |
| | *1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | | |
| | ЗК | – знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | |
| | МК | – потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества | |
| | ДК | – принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества | |
| | *1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | | |
| | ЗК | – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ | |
| | МК | – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной | |
| | ДК | – системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной | |
| | *1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* | | |
| | ЗК | – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона** | |
| | МК | – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона** | |
| | ДК | – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности | |
| | | – наличие опыта участия в социально значимом труде | |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | | |
| | ЗК | – знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов | |
| | МК | – мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности | |
| | ДК | – посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам дополнительного образования | |
| | | – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях | |
| | *2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни* | | |
| | ЗК | – знание анатомо-физиологических особенностей организма человека | |
| | | – знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях | |
| | МК | – потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности | |
| | ДК | – демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере | |
| | | – участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни | |
| | *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | | |
| | ЗК | – знание особенности промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды | |
| | | – понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов региона на организм человека | |
| | | – знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием | |
| | МК | – потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | промышленности региона | |
| | ДК | – соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций) | |
| | | – соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием | |
| | | – участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного края | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | | |
| | ЗК | – знание социальных норм, их видов и характеристик в *социальных группах и сообществах* | |
| | МК | – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции | |
| | ДК | – применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных | |
| | *3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* | | |
| | ЗК | – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России | |
| | МК | – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию | |
| | ДК | – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников | |
| | | – несение ответственности за собственные поступки | |
| | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | | |
| | ЗК | – знание художественного наследия **народов родного края**, России и мира | |
| | МК | – интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению | |
| | ДК | – эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированностьвизуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры | |
| | | – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сумма баллов по блоку «Я»** | | | |
| **Блок «Семья»** | | | |
| **Смыслообразование** | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | | |
| | ЗК | – знание приемов активного слушания | |
| | | – понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации | |
| | МК | – стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми | |
| | ДК | – умение воспринимать скрытые сообщения в общении | |
| | | – выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | | |
| | ЗК | – знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье | |
| | МК | – стремление к сохранению мира и благополучия в семье | |
| | ДК | – выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов | |
| | | – умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов | |
| **Сумма баллов по блоку «Семья»** | | | |
| **Блок «Школа»** | | | |
| **Смыслообразование** | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | | |
| | ЗК | – знание эффективных приемов вербального и невербального общения | |
| | МК | – стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе | |
| | ДК | – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | |
| | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* | | |
| | ЗК | – знание уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления | |
| | | – знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации | |
| | | – знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона | |
| | МК | – мотивация к самореализации через участие в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | школьном самоуправлении и общественной жизни | |
| | ДК | – активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей | |
| **Сумма баллов по блоку «Школа»** | | | |
| **Блок «Родной край»** | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | | |
| | ЗК | – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники | |
| | МК | – стремление к сохранению природы родного края и России | |
| | ДК | – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России | |
| **Сумма баллов по блоку «Родной край»** | | | |
| **Блок «Россия и мир»** | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* | | |
| | ЗК | – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества | |
| | МК | – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества | |
| | ДК | – принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам | |
| | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* | | |
| | ЗК | – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества | |
| | МК | – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества | |
| | ДК | – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира* | | |
| | ЗК | – знание основных культурологических особенностейпредставителей различных народов **родного края**, России и мира | |
| | МК | – наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ДК | – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира | |
| **Сумма баллов по блоку «Россия и мир»** | | | |
| **Сумма баллов по всем блокам** | | | |

**Оценка сформированностиблоков личностных результатов**

| **Блок** | **Блок «Я» (max 41)** | **Блок «Семья» (max 9)** | **Блок «Школа» (max 8)** | **Блок «Родной край» (max 3)** | **Блок «Россия и мир» (max9)** | **Сумма баллов по всем блокам** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Сумма баллов** | | | | | | |

**Сформированность блока «Я»**
0–14 – низкий уровень сформированности;
15–28 – средний уровень сформированности;
29–41 – высокий уровень сформированности.
**Сформированность блока «Семья»**
0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.
**Сформированность блока «Школа»**
0–2 – низкий уровень сформированности;
3–5 – средний уровень сформированности;
6–8 – высокий уровень сформированности.
**Сформированность блока «Родной Край»**
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.
**Сформированность блока «Россия и мир»**
0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

| **Критерии сформированности** | **Шифр результатов и сумма баллов по результату** | | | | | | **Всего баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1. (*max*4) | 1.2. (*max* 3) | 1.3. (*max*3) | 1.4. (*max*3) | 1.5. (*max*4) | 1.6. (*max*3) | Σ самоопр. (*max*20) |
| **Смыслообразование** | 2.1. (*max*4) | 2.2. (*max* 3) | 2.3. (*max*5) | 2.4. (*max*5) | 2.5. (*max*7) | 2.6. (*max*5) | Σ смысл. (*max*29) |
| **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. (*max*3) | 3.2. (*max* 3) | 3.3. (*max*4) | 3.4. (*max*3) | 3.5. (*max*4) | 3.6. (*max*4) | Σ нр.-эт. (*max*21) |
| Итого по всем результатам | | | | | | | |

**Сформированоость самоопределения:**
0–6 – самоопределение не сформировано;
7–13 – самоопределение частично сформировано;
14–20 – самоопределение сформировано.

**Сформированоость смыслообразования:**
0–9 – смыслообразование не сформировано;
10–19 – смыслообразование частично сформировано;
20–29 – смыслообразование сформировано.
**Сформированоость нравственно-этическойориентации:**
0–7 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **несформированы,** если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Диагностическая карта** *заполняется на каждого обучающегося (в общей электронной форме). Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.*

*Описание процедуры диагностики:*

*В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица* ***«Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов ООП ООО обучающихся»*** *На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.*

*После чего полученные баллы каждого личностного результата (по формуле просчитывают) – каждый критерий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).*

*Затем просчитывается (по формуле) общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты* ***сформированы*** *при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты* ***сформированы частично*** *при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты* ***не сформированы,*** *если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).*

*На основании полученных результатов педагог - психолог делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и дает рекомендации о корректировки блока или критерия, а педагоги намечают в рамках своего предмета, курса необходимые пути своей деятельности.*

**2) диагностические методики** (дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 5-9 классов).

Педагог - психолог может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 5-9 классов в случаях:

– сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающегося 9 класса;

– необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации) (таблица 17).

Таблица 17

| **Личностные результаты 5-9 классов** | **Диагностический инструментарий** | **Автор** | **Возраст обучающихся** |
|---|---|---|---|
| Блок смыслообразование | Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению | по методике Ч.Д.Спилберга в модификации А.Д.Андреевой | **5 класс** |
| Блок смыслообразование | Изучение мотивации учения подростков | по методике М.И.Лукьяновой | **6 класс** |
| Блок смыслообразование | Изучение мотивации учения подростков | по методике М.И. Лукьяновой | **7 класс** |
| Блок самоопределение | Профилактика социальных отношений | по методике М.В.Горской | **8 класс** |
| Блок самоопределение | Профилактика социальных отношений | отношений по методике М.В.Горской | **9 класс** |
| Блок смыслообразование и самоопределение | Определение уровня стрессоустойчивости обучающихся («Как сильно ты подвержен стрессу?») | по анкете Э.Ховарда | **9 класс** |

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся основной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»; участии в общественной жизни МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», ее ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках основной школы.

## Оценка метапредметных результатов освоения АООП ООО

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

– регулятивные;

– познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

– коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

– экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;

– групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

– индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

– письменная работа на межпредметной основе;

– практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

– карты наблюдений по внеурочной деятельности – обобщенная оценка метапредметных результатов

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 18).

Таблица 18

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения АООП ООО**

| **Код** | **Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)** | **Оценочные процедуры** |
|---|---|---|
| 1. | Регулятивные универсальные учебные действия | |
| $Р_1$ | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| $Р_2$ | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | Экспертный лист<br>Индивидуальный проект |
| $Р_3$ | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| $Р_4$ | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| $Р_5$ | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | Экспертный лист |
| 2. | Познавательные универсальные учебные действия ( $П_6$ - $П_{10}$ ) | |

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | Оценочные процедуры |
|---|---|---|
| $П_6$ | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | Экспертный лист<br>Письменная работа на межпредметной основе |
| $П_7$ | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | Экспертный лист<br>Письменная работа на межпредметной основе<br>Практическая работа с использованием ИКТ |
| $П_8$ | Смысловое чтение | Экспертный лист<br>Письменная работа на межпредметной основе<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| $П_9$ | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Экспертный лист |
| $П_{10}$ | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Экспертный лист |
| 3. | Коммуникативные универсальные учебные действия ($К_{11}$-$К_{13}$) | |
| $К_{11}$: | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | Экспертный лист<br>Групповой проект |
| $К_{12}$ | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| $К_{13}$ | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | Экспертный лист<br>Групповой проект |

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | Оценочные процедуры |
|---|---|---|
| | | Индивидуальный проект<br>Практическая работа с использованием ИКТ |

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения следующих оценочных процедур: защиты проектов. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска», Положении о групповом проекте обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся основной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе в рамках классного коллектива образовательной организации, с приглашением учителей-предметников, администрации МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». Выполнение группового учебного проекта представляет собой систему посильных для выполнения практических шагов обучающихся по выбранной теме, за пределами программного материала, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с целью формирования и развития универсальных учебных действий.

Выполнение группового проекта обучающимися предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию проекта. Результатом выполнения предполагается создание продукта (плакат, газета, презентация и др.). Выполнение группового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений на уровне основного общего образования. Выполнение группового проекта обучающимися осуществляется на уроке или внеурочных занятиях. Защита группового проекта обязательна для обучающихся 5-6 классов.

Результаты защиты проектов представляется в электронной форме по итогам проведения оценочных процедур (таблица 19).

Таблица 19

**Количество оценочных процедур по годам обучения**

| Класс (год обучения) | Наименование оценочных процедур | Кол-во | Сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Текущий контроль успеваемости:<br>– индивидуальный проект;<br>– групповой проект<br>– письменная работа на межпредметной основе<br>– карта наблюдений по внеурочной деятельности | 4 | В соответствии с тематическим планированием | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности | Электронные формы по классу |
| | Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | май (34-35 недели) | Классные руководители | экспертные листы по классу |
| 6 | Текущий контроль успеваемости:<br>– групповой проект<br>– индивидуальный проект;<br>– письменная работа на межпредметной основе<br>– карта наблюдений по внеурочной деятельности | 3 | Апрель-май | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности | Электронные формы по классу |
| | Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | май (34-35 недели) | Классные руководители | экспертные листы по классу |
| 7 | Текущий контроль успеваемости:<br>– индивидуальный проект;<br>– письменная работа на межпредметной основе;<br>– практическая работа с использованием ИКТ<br>– карта наблюдений по внеурочной деятельности | 4 | Апрель-май | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности | Электронные формы по классу |
| | Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | май | Классные руководители | экспертные листы по классу |
| 8 | Текущий контроль успеваемости:<br>– индивидуальный | 3 | Апрель-май | Учителя-предметники, классные | Электронные формы по классу |

| Класс (год обучения) | Наименование оценочных процедур | Кол-во | Сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|---|---|---|---|---|---|
| | проект;<br>– письменная работа на межпредметной основе<br>– карта наблюдений по внеурочной деятельности | | | руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности | |
| | Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | май | Классные руководители | экспертные листы по классу |
| 9 | Текущий контроль успеваемости:<br>– индивидуальный проект;<br>– письменная работа на межпредметной основе;<br>– практическая работа с использованием ИКТ<br>– карта наблюдений по внеурочной деятельности | 4 | Апрель-май | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ведущие курс внеурочной деятельности | Электронные формы по классу |
| | Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка | 1 | май | Классные руководители | экспертные листы по классу |

**Оценочные материалы**
**Групповой проект**

1) **карты наблюдения группового проекта** – определение сформированности метапредметных образовательных результатов освоения АООП ООО (для обучающихся 5,6 классов).

Описание процедуры оценки группового проекта

Заполняется **учителем в ходе презентации** на основании **всех материалов проекта** – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

Параметры наблюдения и время их оценки представлены в таблице 20.

Таблица 20

| Этапы занятия | Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение | Проверяемые УУД [28] | Время и основание для выставления оценки |
|---|---|---|---|
| Организационный этап | | | |
| Выполнение проекта | 1. Анализ имеющейся | ***П*** $_{8}$ Смысловое чтение ***(П*** $_{8.1}$***)*** | Карта наблюдений (1) Отметка ставится через |

28 Коды УУД и метапредметных планируемых результатов соответствуют кодам структурного компонента «Т1.2.2. Метапредметные планируемые результаты»

| Этапы занятия | Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение | Проверяемые УУД 28 | Время и основание для выставления оценки |
|---|---|---|---|
| учащимися | информации | | 5-10 минут после начала выполнения проекта |
| | 2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата | ***$Р_1$*** Целеполагание ***($Р_{1.3}$, $Р_{1.4}$, $Р_{1.5}$)*** | Карта наблюдений (2) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта |
| | 3. Планирование | ***$Р_2$*** Планирование ***($Р_{2.1}$, $Р_{2.2}$, $Р_{2.3}$, $Р_{2.5}$, $Р_{2.6}$)*** | Карта наблюдений (3) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта |
| | 4. Распределение работ | ***$К_{11}$*** Учебное сотрудничество ***($К_{11.1}$, $К_{11.2}$, $К_{11.6}$, $К_{11.10}$, $К_{11.11}$)*** | Карта наблюдений (4) Отметка ставится через 5-10 минут после начала выполнения проекта |
| | 5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией | ***$П_8$*** Смысловое чтение ***($П_{8.7}$)*** | Карта наблюдений (5) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта |
| | 6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану | ***$Р_3$*** Коррекция ***($Р_{3.6}$, $Р_{3.8}$)*** | Карта наблюдений (6) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта |
| | 7. Оценка качества выполнения проекта | ***$Р_4$*** Оценка ***($Р_{4.1}$, $Р_{4.3}$, $Р_{4.4}$)*** | Карта наблюдений (7) Отметка ставится через 20-25 минут после начала выполнения проекта |
| | 8. Подготовка презентационных материалов | ***$К_{11}$*** Учебное сотрудничество ***($К_{11.1}$, $К_{11.2}$, $К_{11.6}$, $К_{11.10}$, $К_{11.11}$)*** | Карта наблюдений (8) Отметка ставится через 25-30 минут после начала выполнения проекта |
| | 9. Конфликты и их разрешение | ***$К_{11}$*** Учебное сотрудничество ***($К_{11.8}$, $К_{11.2}$)*** | Карта наблюдений (9) Отметка ставится через 25-30 минут после начала выполнения проекта |
| Презентации работ группами | 10. Презентации проектов группами | ***$К_{12}$*** Коммуникация ***($К_{12.4}$, $К_{12.8}$, $К_{12.9}$)*** | Карта наблюдений (10) Отметка ставится после завершения выступления группы |

| Этапы занятия | Этапы выполнения проекта, в ходе которых проводится наблюдение | Проверяемые УУД [28] | Время и основание для выставления оценки |
|---|---|---|---|
| Взаимооценка, голосование с подсчетом голосов, самооценка, подведение итогов | 11. Взаимооценка | ***$Р_5$*** Познавательная рефлексия ***($Р_{5.1}$)*** | Карта наблюдений (11) Отметка ставится во время подведения итогов |
| | 12. Особенности поведения и коммуникации обучающихся | ***$К_{11}$*** Учебное сотрудничество ***($К_{11.5}$, $К_{11.7}$, $К_{11.9}$)*** ***$К_{12}$*** Коммуникация ***($К_{12.2}$, $К_{12.5}$, $К_{12.6}$)*** | Карта наблюдений (12) Отметка ставится во время подведения итогов |
| | 13. Самооценка | ***$Р_5$*** Познавательная рефлексия ***($Р_{5.2}$)*** | Оценивается заполнение листа самооценки |

## Карты наблюдений

**1. Анализ имеющейся информации**

***Поставить в каждой ячейке 0 или 1***

**1** – группа совместно и/или индивидуально изучили задание, рассмотрели информационные ресурсы до начала обсуждения

**0** – сразу приступили к обсуждению, не читая задания

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата**

***Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2***

**2** – активно участвовал(а) в обсуждении темы проекта и формы его представления, высказывал(а) предложения, помогал(а) принять общее решение

**1** – в обсуждении темы проекта и формы его представления участвовал(а), но не очень активно

**0** – не участвовал(а) в обсуждении

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**3. Планирование**

***Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3***

**2** – активно участвовал(а) в планировании, помогал(а) заполнить в листе планирования и продвижения по заданию колонку «Что делаем»

**1** – в обсуждении плана работы участвовал(а) иногда, больше наблюдал(а) за работой группы или вступал в спор, не принимая общих решений группы

**0** – не участвовал(а) в обсуждении плана

**Если группа без споров и качественно заполнила колонку «Что делаем», добавьте каждому участнику по 1 баллу**

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**4. Распределение работ**

***Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2***

*(всем участникам ставится общий балл группы)*

**2** – в группе было распределение ролей, каждый выполнял(а) свое задание, отметки о распределении ролей были внесены в лист планирования и продвижения по заданию

**1** – распределение ролей было, но не все ученики получили задания и выполняли часть общей работы

**0** – распределения ролей не было, каждый делал что-то свое

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией**

***Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2***

**2** – активно использовал(а) предложенные информационные ресурсы, анализировал(а), сопоставлял(а), выбирал(а), обобщал(а) представленную информацию, при необходимости осуществлял(а) поиск информации, в том числе используя интернет

**1** – использовал(а) в работе часть предложенных информационных ресурсов, не изучал(а) информацию, знакомил(а)сь с ней быстро, просматривая

**0** – не использовала предложенные информационные ресурсы

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану**

***Поставить в каждой ячейке 0, 1,2 или 3***

*(всем участникам включенным в работу ставится общий балл группы)*

**3** – участники действовали в соответствии с определенным ими планом, каждый выполнял свое задание, по ходу делали отметки о ходе выполнения проекта, при необходимости корректировали деятельность

**2** – участники начали действовать по плану, но затем несколько участников стали дублировать работу других участников, выполняли не предусмотренные планом работы, листу планирования и продвижения по заданию обратились после завершения работы (возможно внесли коррективы)

**1** – участники действовали не по плану, после завершения работы не обратились к листу планирования и продвижения по заданию

**0** – ставится учащемуся отказавшемуся участвовать в работе

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**7. Оценка качества выполнения проекта**

***Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3***

*(всем участникам ставится общий балл группы)*

**3** – участники самостоятельно определили критерии оценки своего проекта и оценили его, при этом полученный результат соответствует первоначальному замыслу и требованиям к проекту, определенным в задании

**2** – участники оценивают полученный результат отрицательно, так как он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании

**1** – участники оценивают полученный результат положительно, несмотря на то, что он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании

**0** – оценка результата не проводилась

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**8. Подготовка презентационных материалов**

| ***Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2***<br>*(всем участникам ставится общий балл группы)*<br>**2** – участники без споров договорились о форме презентации проекта, включили в презентацию проекта всех участников<br>**1** – были споры о форме представления проекта, в результате не все участники участвовали в презентации<br>**0** – презентацию подготовил лидер | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** |
| | | | | |

**9. Конфликты и их разрешение**

| ***Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2, 3 или 4***<br>*(сложить балл группы и индивидуальный балл)* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** – конфликтов не было, все работали дружно<br>**1** – иногда<br>**0** – очень часто | | **2** – в конфликт не вступает, в том числе предлагает пути выход из конфликта<br>**1** – участник конфликта<br>**0** – инициатор конфликта | | |
| **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** |
| | | | | |

**10. Презентации проектов группами**

| ***Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3***<br>*(всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)*<br>**1** – участники соблюдали нормы публичной речи, говорили логично, понятно, в соответствии с нормами русского литературного языка,<br>**1** – участники сумели заинтересовать участников других групп,<br>**1** – уместно использовали наглядные материалы, в том числе ИКТ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** |
| | | | | |

**11. Взаимооценка**

| ***Поставить в каждой ячейке 0 или 1***<br>**1** – адекватно оценивает результаты работы групп<br>**0** – не оправданно снижает оценку других групп | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** |
| | | | | |

**12. Особенности поведения и коммуникации обучающихся**

| ***Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3***<br>*(всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)*<br>**1** – участники учитывают позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; и на этой основе выстраивают позитивные отношения в процессе проектной деятельности<br>**1** – корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; способны выделить общую точку зрения в дискуссии<br>**1** – способны высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником |
|---|

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**13. Самооценка**

| *Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2*<br>**2** – самооценка совпадает с результатами наблюдений<br>**1** – самооценка частично совпадает с результатами наблюдений<br>**0** – самооценка не совпадает с результатами наблюдений | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№ 1** | **№ 2** | **№ 3** | **№ 4** | **№ 5** |
| | | | | |

2) **комплексная работа письменной работе на межпредметной основе** – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения и применения логических действий (для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов).

Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов АООП ООО. Перечень проверяемых планируемых результатов представлены в таблицах 21 -25

Таблица 21

**Перечень проверяемых планируемых результатов (5 класс)**

| **Универсальное учебное действие** | **Метапредметные планируемые результаты** |
|---|---|
| **2. Познавательные универсальные учебные действия** | |
| ***П*$_6$** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы **(логические УУД)** | – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;<br>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;<br>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;<br>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) |
| ***П*$_8$** Смысловое чтение | – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;<br>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;<br>– резюмировать главную идею текста;<br>– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;<br>– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем |

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) |

Таблица 22

**Перечень проверяемых планируемых результатов (6 класс)**

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| **2. Познавательные универсальные учебные действия** | |
| ***П₆*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы **(логические УУД)** | – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;<br>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;<br>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;<br>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;<br>– выделять явление из общего ряда других явлений;<br>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;<br>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) |
| ***П₇*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |
| ***П₈*** Смысловое чтение | – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;<br>– резюмировать главную идею текста |
| ***П₉*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | – проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций |

Таблица 23

**Перечень проверяемых планируемых результатов (7 класс)**

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| **2. Познавательные универсальные учебные действия** | |
| ***П₆*** Умение определять понятия, создавать | – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; |

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы **(логические УУД)** | – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;<br>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;<br>– выделять явление из общего ряда других явлений;<br>– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;<br>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;<br>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;<br>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) |
| ***П*$_7$** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |
| ***П*$_8$** Смысловое чтение | – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;<br>– резюмировать главную идею текста;<br>– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) |
| ***П*$_9$** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | – определять свое отношение к природной среде;<br>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов |

Таблица 24

**Перечень проверяемых планируемых результатов (8 класс)**

| **Универсальное учебное действие** | **Метапредметные планируемые результаты** |
|---|---|
| **2. Познавательные универсальные учебные действия** | |
| ***П*$_6$** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы **(логические УУД)** | – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;<br>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;<br>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;<br>– выделять явление из общего ряда других явлений;<br>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;<br>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);<br>– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;<br>– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| ***П*$_7$** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | – обозначать символом и знаком предмет и/или явление;<br>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;<br>– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |
| ***П*$_8$** Смысловое чтение | – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br>– резюмировать главную идею текста;<br>– критически оценивать содержание и форму текста;<br>– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт |

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);<br>– связывать информацию из текста с другими источниками и собственным опытом |

Таблица 25

**Перечень проверяемых планируемых результатов (9 класс)**

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| **2. Познавательные универсальные учебные действия** | |
| ***П₆*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы **(логические УУД)** | – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;<br>– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;<br>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;<br>– выделять явление из общего ряда других явлений;<br>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;<br>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;<br>– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;<br>– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;<br>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);<br>– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;<br>– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| ***П₇*** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;<br>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения |

| Универсальное учебное действие | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| ***П*** $_{8}$ Смысловое чтение | – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;<br>– резюмировать главную идею текста;<br>– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) |

***Оценивание комплексной работы***

Задания оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания Оценивание комплексной работы проводится по «принципу сложения», т.е. отметка ставится за процент освоенных планируемых результатов: отметка уровень достижений качество освоения программы (таблица 26)

Таблица 26

| % выполнения от максимального балла | Оценка (уровневая) |
|---|---|
| более 80% | *повышенный* |
| 50% – 80% | *базовый* |
| менее 50% | *недостаточный* |

3) **оценивание индивидуального проекта –** определение уровня сформированности метапредметных результатов (таблица 27)

Таблица 27

Карта наблюдений за деятельностью обучающегося, выполняющего проект

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые УУД [29] | Критерии оценивания | Балл |
|---|---|---|---|---|
| *Оценивает руководитель проекта* | | | | |
| 1. | Выбор темы и прогнозирование результата | ***Р*** $_{1}$ Целеполагание ***(Р*** $_{1.1}$***)***<br>***Р*** $_{5}$ Познавательная рефлексия ***(Р*** $_{5.1}$***, Р*** $_{5.3}$***)*** | **2** – самостоятельно выбрал(а) тему проекта, определил(а) тип проекта и форму представления результата (продукта) при заполнении листа «Выбор задания»<br>**1** – выбор проекта осуществлял(а) в совместном обсуждении с руководителем, учебную задачу принял(а)<br>**0** – выбор темы осуществил руководитель | |

29 Коды УУД и метапредметных планируемых результатов соответствуют кодам структурного компонента «Т1.2.2. Метапредметные планируемые результаты»

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые УУД [29] | Критерии оценивания | Балл |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Постановка цели проекта | ***$Р_1$*** Целеполагание ***($Р_{1.4}$)*** | **2** – самостоятельно, своими словами сформулировал(а) цель выполнения проекта, при формулировке цели учитывал(а) свои возможности<br>**1** – участвовал(а) в целеполагании, задавал(а) вопросы, руководитель помог сформулировать цель выполнения проекта<br>**0** – цель сформулировал руководитель проекта | |
| 3. | Планирование работы | ***$Р_2$*** Планирование ***($Р_{2.6}$)*** | **2** – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, включающий: сбор и анализ информации, составление плана работы / технологической карты, выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив, подготовка презентационных материалов, защита проекта, самооценка; научный руководитель помог определить сроки<br>**1** – самостоятельно составил(а) план выполнения проекта, используя обозначенные руководителем этапы и сроки выполнения<br>**0** – предварительный план выполнения проекта составил руководитель проекта | |
| 4. | Поиск, анализ, преобразование и интерпретация информации, в том числе литературы и электронных ресурсов | ***$П_8$*** Смысловое чтение ***($П_{8.1}$, $П_{8.7}$, $П_{8.8}$)***<br>***$К_{13}$*** ИКТ-компетентность ***($К_{13.1}$)*** | **2** – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, делает правильные выводы на основе изученной информации<br>**1** – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта<br>**0** – не проявляет интереса к работе с информацией | |
| 5. | Определение требований к продукту, составление плана работы по его созданию (технологической карты проекта) | ***$Р_1$*** Целеполагание ***($Р_{1.4}$)***<br>***$Р_2$*** Планирование ***($Р_{2.1}$, $Р_{2.2}$, $Р_{2.3}$, $Р_{2.5}$)***<br>***$Р_3$*** Контроль ***($Р_{3.3}$)*** | **2** – активно участвует в уточнении цели выполнения проекта, определяет необходимые действия и выбирает эффективные способы, средства и условия реализации проекта, отбирает инструменты для оценивания итогового результата (продукта), самостоятельно составляет план (технологическую карту)<br>**1** – составление плана (технологической карты), выбор инструментов оценивания результата (продукта) осуществляется | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые УУД 29 | Критерии оценивания | Балл |
|---|---|---|---|---|
| | | | совместно с руководителем, не всегда может выбрать наиболее эффективные способы выполнения проекта<br>**0** – технологическую карту и инструментарий оценивания предлагает руководитель проекта | |
| 6. | Оценка соответствия хода выполнения проекта плану (технологической карте) | $P_3$ Коррекция ($P_{3.6}$, $P_{3.8}$) | **2** – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой), без напоминаний делает отметки о ходе выполнения проекта в листе планирования и продвижения по заданию, обоснованно корректирует свою деятельность<br>**1** – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив в план, заполняет лист планирования и продвижения по заданию после напоминания руководителя<br>**0** – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого | |
| 7. | Оценка качества выполнения проекта | $P_4$ Оценка ($P_{4.1}$, $P_{4.3}$, $P_{4.4}$) | **2** – объективно оценивает результат выполнения проекта с точки зрения соответствия первоначальному замыслу и определенным критериям оценки<br>**1** – приходит к объективной оценке выполненной работы в процессе диалога с руководителем<br>**0** – не может объективно оценить результат своей работы | |
| 8. | Подготовка презентационных материалов | $K_{12}$ Коммуникация ($K_{12.1}$, $K_{12.4}$, $K_{12.8}$, $K_{12.9}$) | **2** – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы в полной мере соответствуют требованиям<br>**1** – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям<br>**0** – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям | |
| *Оценивает руководитель экспертная комиссия* | | | | |
| 9. | Защита проекта | $K_{12}$ Коммуникация ($K_{12.3}$, $K_{12.4}$, $K_{12.8}$, $K_{12.9}$) $K_{13}$ ИКТ-компетентность ($K_{13.2}$, $K_{13.4}$) | *За каждый указанный показатель ставится 1 балл* ***(максимальный балл – 5)***<br>**1** – четкость и свободное изложение материала<br>**1** – уместное использование объектов | |

| № | Этапы выполнения проекта | Проверяемые УУД [29] | Критерии оценивания | Балл |
|---|---|---|---|---|
| | | | наглядности, качество презентации<br>**1** – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию<br>**1** – умение определять практическую значимость работы<br>**1** – грамотность речи | |
| 10. | Самооценка | $P_5$ Познавательная рефлексия ($P_{5.2}$, $P_{5.4}$, $P_{5.5}$) | **2** – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии<br>**1** – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии<br>**0** – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии | |

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений (таблица 28)

Таблица 28

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Оценка (уровневая) |
|---|---|---|
| более 80% | 18 – 23/28 баллов | *повышенный* |
| 50% – 80% | 12 – 17 баллов | *базовый* |
| менее 50% | менее 12 баллов | *недостаточный* |

**4) Групповая экспертная оценка**

Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся (5, 6, 7, 8, 9 классов) метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы. Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся 5, 6, 7, 8, 9 класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом. На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе отражаются выводы о сформированности (да) или несформированности (нет) каждого из 13 метапредметных результатов.

Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимися; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы. Но для заполнения экспертного листа на обучающегося каждого класса рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов. Формулируя вывод о сформированности или несформированности метапредметных результатов (их всего 13), эксперт должен исходить из того, что каждый из них детализируется в виде частных действий. Для удобства работы эксперт может руководствоваться Приложением к экспертному листу. Вывод о сформированности (да) метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов. В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов может быть определен образовательной организацией самостоятельно. В случае отрицательного мнения большинства экспертов по конкретному метапредметному

результату делается вывод о его несформированности (нет). В отдельных случаях (при невозможности собрать всех экспертов вместе) допускается вариант, когда эксперты заполняют экспертные листы индивидуально. На их основе формируется итоговый экспертный лист в соответствии с описанными выше подходами (таблица 21).

Таблица 21

Экспертный лист для установления сформированности у обучающегося метапредметных образовательных результатов (5, 6, 7, 8, 9 классов)

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | Вывод о сформированности | |
|---|---|---|---|
| | | Да | Нет |
| 1. | Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| $Р_1$ | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | | |
| $Р_2$ | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | | |
| $Р_3$ | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | | |
| $Р_4$ | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | | |
| $Р_5$ | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | | |
| 2. | Познавательные универсальные учебные действия ( $П_6$ - $П_{10}$) | | |
| $П_6$ | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | | |
| $П_7$ | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | | |
| $П_8$ | Смысловое чтение | | |
| $П_9$ | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | | |
| $П_{10}$ | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | | |
| 3. | Коммуникативные универсальные учебные действия ( $К_{11}$ - $К_{13}$) | | |
| $К_{11}$: | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | | |
| $К_{12}$ | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | | |
| $К_{13}$ | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | | |

таблица 22

**Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося _____(5, 6, 7, 8, 9) класса метапредметных образовательных результатов**

| Группы метапредметных результатов (УУД) | Перечни метапредметных результатов (УУД) (код) | Количественная оценка (в баллах) | Вывод |
|---|---|---|---|
| Регулятивные ( $Р_1$ - $Р_5$ ) | $Р_1$ | ___ | |
| | $Р_2$ | ___ | |
| | $Р_3$ | ___ | |
| | $Р_4$ | ___ | |
| | $Р_5$ | ___ | |
| Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные) | | ___ *max=5* | |
| Заключение о сформированности метапредметных результатов (регулятивные) | | | _____ |
| Познавательные ( $П_6$ - $П_{10}$ ) | $П_6$ | ___ | |
| | $П_7$ | ___ | |
| | $П_8$ | ___ | |
| | $П_9$ | ___ | |
| | $П_{10}$ | ___ | |
| Сумма баллов по группе метапредметных результатов (познавательные) | | ___ *max=5* | |
| Заключение о сформированности метапредметных результатов (познавательные) | | | _____ |
| Коммуникативные ( $К_{11}$ - $К_{13}$) | $К_{11}$ | ___ | |
| | $К_{12}$ | ___ | |
| | $К_{13}$ | ___ | |
| Сумма баллов по группе метапредметных результатов (коммуникативные) | | ___ *max=3* | |
| Заключение о сформированности метапредметных результатов (коммуникативные) | | | _____ |

**Комментарии к заполнению таблицы:**

1. В колонку «Количественная оценка (в баллах)» переносятся данные из экспертного листа, заполненного экспертной группой для данного обучающегося. Используется следующая система преобразования: «да» – «1» (1 балл), «нет» – «0» (0 баллов).

2. Вычисляется сумма баллов для каждой из групп метапредметных результатов. Полученное значение заносится в соответствующую клетку в строке «Сумма баллов по группе метапредметных результатов».

3. Для формулирования выводов используются следующие значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы». Используется специальная

схема для принятия решения о сформированности групп метапредметных результатов (таблица 23)

Таблица 23

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

| Значение | Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов) | | |
|---|---|---|---|
| | Регулятивные ( *Р* ) | Познавательные ( *П* ) | Коммуникативные ( *К* ) |
| Сформированы полностью | 5 баллов | 5 баллов | 3 баллов |
| Сформированы частично | 3-4 балла | 3-4 балла | 2 балла |
| Не сформированы | 0-2 балла | 0-2 балла | 0-1 балл |

4. Для формулирования выводов о сформированности метапредметных результаттов в целом также используются значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы».

5. Вывод о сформированности метапредметных результатов у обучающегося делается на основании данных, полученных в п. 3. Для этого используется специальная схема для принятия решения о сформированности метапредметных результатов:

– метапредметные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одной из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **не сформированы,** если не сформирован хотя бы одна из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**5) практической работе с использованием ИКТ (7 классы, 8-9 классы)**

**Цель** – оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

1. Обращение с устройствами ИКТ
2. Фиксация и обработка изображений и звуков
3. Поиск и организация хранения информации
4. Создание письменных сообщений
5. Создание графических объектов
6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
7. Моделирование, проектирование и управление
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
9. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

Таблица 24

**Краткая характеристика заданий**

| **№ задания** | **Раздел программы** | **Проверяемый планируемый результат** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Максимальный балл** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Обращение с устройствами ИКТ | правильно использовать (подключать) устройства ПК | базовый | на сопоставление | 2 |

| № задания | Раздел программы | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ПК | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 3 | | работать с операционной системой (ОС), в том числе с функциональной частью ОС (файловой структурой) | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 4 | | использовать программы-архиваторы | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 5 | Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание графических объектов | выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов в соответствии с поставленной целью | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 6 | | обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, использовать возможности ИКТ в творческой деятельности | повышенный | с выбором ответа | 2 |
| 7 | Моделирование, проектирование и управление. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов | работать с особыми видами представления информации; уметь «читать» информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной системы в другую, построение различного вида моделей изучаемых объектов и процессов | базовый | с выбором ответа | 2 |
| 8 | Моделирование, проектирование и управление | построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов; уметь «читать» различные виды моделей, в том числе, представленные в виде схем, графиков, таблиц и т.д. | повышенный | с полным ответом | 5 |
| 9 | Анализ | построение разнообразных | базовый | с кратким | 2 |

| № задания | Раздел программы | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| | информации, математическая обработка данных в исследовании. Моделирование, проектирование и управление | информационных структур для описания объектов и процессов, в том числе и математических; уметь «читать» математические модели и анализировать результаты математических исследований | | ответом | |
| 10 | Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание письменных сообщений | в соответствии с поставленной целью выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов | базовый | на сопоставление | 2 |
| 11 | Поиск и организация хранения информации | использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет, в том числе использовать доменную систему имен стран | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 12 | Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов | создавать на заданную тему мультимедийные презентации, слайды которых содержат различные виды информации (графическую, текстовую и т.д.) | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 13 | Создание письменных сообщений | использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации | базовый | с кратким ответом | 2 |
| 14 | | создавать и редактировать текстовую информацию с использованием различных инструментов текстового редактора | базовый | с выбором ответа | 1 |
| 15 | Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность | соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, правил безопасного поведения в Интернете; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве посредством электронной почты; | базовый | с выбором ответа | 1 |

| № задания | Раздел программы | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| | | использовать возможности электронной почты для информационного обмена | | | |
| 16 | Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность. Поиск и организация хранения информации. Создание письменных сообщений. Создание и обработка изображений. | использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации (графической, текстовой и т.д.); использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет в ходе учебной деятельности; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности | повышенный | комплексное задание (компьютерный вариант / безкомпьютерный вариант) | 15 |
| | **Итого** | | | | **40** |

Таблица 25

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Оценка (уровневая) |
|---|---|---|
| более 80% | 33 – 40 баллов | *повышенный* |
| 50% – 80% | 20 – 32 балл | *базовый* |
| менее 50% | менее 20 баллов | *недостаточный* |

Оценочные материалы

1)оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования:

- *Экспертные листы Р1.3.2.1.*
- *Групповой проект Р 1.3.2.2.*
- *Индивидуальный проект Р 1.3.2.3*
- *комплексные работы Р1.3.2.4*
- *комплексные работы (Формирование ИКТ-компетентности) Р1.3.2.5*

Таблица 26

**Описание процедуры наблюдений**

Выявление сформированности метапредметных образовательных результатов освоения АООП ООО осуществляется педагогом ведущим курс внеурочной деятельности на основе метода наблюдений. В течение учебного года с 1 сентября педагоги проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется во внеурочной деятельности. На основе полученной информации каждую четверть текущего года педагог заполняет электронную карту на класс, в которой отражен каждый обучающийся.

Оценивание наблюдения

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | критерии |
|---|---|---|

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | критерии |
|---|---|---|
| 1. | Регулятивные универсальные учебные действия | |
| $Р_1$ | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | *3 балла -Повышенный*<br>*2 балла -Базовый*<br>*1 балл -Недостаточный* |
| $Р_2$ | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | |
| $Р_3$ | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | |
| $Р_4$ | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | |
| $Р_5$ | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | |
| 2. | Познавательные универсальные учебные действия | |
| $П_6$ | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | *3 балла - Повышенный*<br>*2 балла - Базовый*<br>*1 балл - Недостаточный* |
| $П_7$ | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | |
| $П_8$ | Смысловое чтение | |
| $П_9$ | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | |
| $П_{10}$ | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | |
| 3. | Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| $К_{11}$: | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | *3 балла -Повышенный*<br>*2 балла -Базовый*<br>*1 балл -Недостаточный* |
| $К_{12}$ | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и | |

| Код | Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия) | критерии |
|---|---|---|
| | регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | |
| $K_{13}$ | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | |

Карта наблюдений включает в себя три группы критериев (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

В карте наблюдений необходимо отметить балл в каждой из трех позиций, от 1 до 3 баллов.

На основании полученных результатов педагог, ведущий курс внеурочной деятельности, каждую четверть делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего критерия и намечает в рамках своего, курса необходимые пути своей деятельности.

Фиксация результатов уровня освоения планируемых результатов (метапредметных) текущего контроля по курсам внеурочной деятельности 5-9 классов осуществляется по *уровневой шкале (повышенный, базовый, недостаточный)* через электронные карты наблюдения.

## Оценка предметных результатов освоения АООП ООО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в тематическом планировании. Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 27.

Таблица 27

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/ сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/ сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|---|---|---|---|---|
| | диктант, устный ответа, самостоятельная работа | | | |
| | Промежуточная аттестация -тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Литература | Анализ текста, контрольные работы, проект, сочинение, терминологический диктант, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация – контрольная работа | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Иностранный язык | *Английский язык:* аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация -тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| История России. Всеобщая история. | Контрольная работа, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация -тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| География | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация -тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/ сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|---|---|---|---|---|
| | | | | оценка в электронном журнале |
| Обществознание | Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация -тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Математика | Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация: 5-7 класс – контрольная работа, 8-9 класс-тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Информатика | Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Биология | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная | 1/ Апрель-май | Учителя - | Протоколы |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/ сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|---|---|---|---|---|
| | аттестация - тест | | предметники | промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Химия | Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Физика | Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Изобразительное искусство | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/ сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация - тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Музыка | Контрольная работа, практическая работа, устный ответ | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Технология | Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Физическая культура | Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация – сдача нормативов или тест (в соответствии с группой здоровья) | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в электронном журнале |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа | В соответствии с тематическим планированием | Учителя - предметники | Оценка в электронном журнале |
| | Промежуточная аттестация - тест | 1/ Апрель-май | Учителя - предметники | Протоколы промежуточной аттестации, оценка в |

| Предмет | Наименование оценочных процедур | Количество/ сроки проведения | Ответственные | Форма представления результата |
|---|---|---|---|---|
| | | | | электронном журнале |

Для определения уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов в состав АООП ООО МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» включены:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты[30];

– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе АООП ООО.

Таблица 28

**Оценочные материалы**

| Предмет | Класс | Контрольно-измерительные материалы |
|---|---|---|
| Иностранный язык (английский язык) | 5 | Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 5 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – 216 с.: ил. – «Инновационная школа». |
| | 6 | Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 6 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2012. – 216 с.: ил. – «Инновационная школа». |
| | 7 | Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 7 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 216 с.: ил. – «Инновационная школа». |
| | 8 | Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 8 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 с.: ил. – «Инновационная школа». |
| | 9 | Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджера «Английский язык». 9 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224 стр.с.: ил. – «Инновационная школа». |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.3.1* |
| Русский язык | 5 | Русский язык : 5 класс : контрольные работы тестовой формы : |

30 В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

| | | |
|---|---|---|
| | 6 | практикум для обучающихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013.<br>Т.В.Соловьева, Л.И.Журавлева, О.Н.Гулеватая. Русский язык. Тематический контроль: 5 класс: рабочая тетрадь под ред. И.П.Цыбулько.-3-е изд., испр и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.-240с.+32с. Прил.- (ФГОС. Тематический контроль).<br>Русский язык : 6 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для обучающихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | 7 | .В.Н.Александров, О.И.Александрова. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс/ под ред. И.П.Цыбулько.- 2-е изд., испр. И доп.-М.: Издательство «Национальное образование», 2017.-160 с.+ 16с. Прил.- (ФГОС. Тематический контроль).<br>Русский язык : 7 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для обучающихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | 8 | Русский язык. Тематический контроль: 7 класс: рабочая тетрадь /( В.Н. Александров, О.И. Александрова); под ред. И.П. Цыбулько. – третье изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 176 с. +16 с. прил. (ФГОС. Тематический контроль).<br>Русский язык : 8 класс : контрольные работы тестовой формы : практикум для обучающихся общеобразовательных учреждений / С.В.Антонова, Т.И.Гулякова.-М.: Вентана-Граф, 2013. |
| | 9 | Русский язык. Тематический контроль:рабочая тетрадь: 8 класс / под ред. И.Р.Цыбулько.- 2-е изд., иср. И доп.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 240 с.<br>Русский язык. Тематический контроль: 9 класс: рабочая тетрадь под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 176 с. +32 с. прил. (ФГОС. Тематический контроль).<br>ОГЭ – 2019. Русский язык : типовые экзаменац. варианты: 12 вариантов / под редакцией И. П. Цыбулько – М. : Национальное обр – е, 2019. – (ГИА – 2019. ФИПИ – школе) |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования<br>*Репозиторий Р1.3.3.1* |
| Литература | 5 | Контрольно-измерительные материалы. Литература. 5класс / Сост. Л.В.Антонова -М.: ВАКО, 2015<br>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 5 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 5 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019 |
| | 6 | Контрольно-измерительные материалы. Литература. 6 класс / Сост. Н.С.Королева -М.: ВАКО, 2015.<br>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 6 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 6 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019 |

| | | |
|---|---|---|
| | 7<br><br><br><br><br><br><br>8<br><br><br><br><br><br><br>9 | Контрольно-измерительные материалы. Литература. 7 класс / Сост. Е.Н.Зубова - М.: ВАКО, 2015.<br>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 7 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019<br>Контрольно-измерительные материалы. Литература. 8 класс / Сост. Е.Н.Зубова - М.: ВАКО, 2018.<br>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 8 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 8 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2020<br>Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс / Сост. Е.Н.Зубова - М.: ВАКО, 2019.<br>Гороховская Л.Н. Контрольные работы по литературе: 9 класс: к учебнику В.Я.Коровиной и др. «Литература 9 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Л.Н.Гороховская, О.Б.Марьина . – М.: Издательство «Экзамен», 2019<br>Ляшенко Е.Л. Тесты по литературе: в 2 ч. 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.2* |
| Математика | 5<br><br><br><br><br><br><br>6<br><br><br><br><br><br><br>7<br><br><br><br><br><br><br>8<br><br><br><br><br><br><br>9 | Математика. Контрольные работы. 5 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова и др.]. – М.: Просвещение, 2018<br>Математика. Тематические тесты. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова]– М. : Просвещение, 2017<br>Математика. Контрольные работы. 6 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суворова]. – М. : Просвещение, 2019<br>Математика. Тематические тесты. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова]– М. : Просвещение, 2019<br>Звавич Л. И. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. – М. Просвещение, 2017<br>Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М. Просвещение, 2016<br>Звавич Л. И. Дидактические материалы по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю. Н. Макарычева и др. «Алгебра. 8 класс» / Л. И. Звавич, Н. В. Дьяконова. _ М. : Издательство «Экзамен», 2014<br>Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2019<br>Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс : / Б. Г. Зив. – М.: Просвещение, 2019<br>Макарычев Ю. Н. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс : / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л. Б. Крайнева. - М.: Просвещение, 2020 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.4.1* |
| История России. Всеобщая история. | 5<br><br><br>6<br><br><br><br>7<br><br><br><br><br>8<br><br><br><br>9 | Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. – М. Просвещение, 2018.<br>Крючкова Е.А.Всеобщая история. Истрия Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. – М. Просвещение, 2018.<br>Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. М. Просвещение, 2018.<br>Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс. – М. Просвещение. 2018.<br>Артасов И.А. История России в XVII-XVIII вв. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. - М. Просвещение, 2018.<br>Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. – М. Просвещение, 2018.<br>Артасов И.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. – М. Просвещение, 2018.<br>Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. –М. Просвещение, 2018.<br>Артасов И.А. История России в XX – начале XXI века. Тетрадь – экзаменатор. 9 класс. М. Просвещение, 2018. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.6* |
| Обществознание | 5<br><br>6<br><br>7<br><br>8<br><br>9 | Лабезникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. – М. Просвещение, 2018.<br>Александрова С.В. Обществознание. 6 класс. ВПР: тренинги, контроль, самооценка. –М. Просвещение, 2018.<br>Борисова О.А., Соболева О.Б. Обществознание. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. –М. Просвещение, 2018.<br>Коваль Т.В. Обществознание тестовые задания. 8-9 класс. – М. Просвещение, 2018.<br>Коваль Т.В. Обществознание тестовые задания. 8-9 класс. – М. Просвещение, 2018. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.7* |
| География | 5 | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: контрольно-измерительные материалы/ Н.В. Касьянова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 64 с. |
| | 6 | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс»: контрольно-измерительные материалы/ С.В. Ряховский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 72 с. |
| | 7 | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ Л.В. Пацукова, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 120 |

| | | |
|---|---|---|
| | | с. |
| | 8 | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 128 с. |
| | 9 | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ С.В. Банников, Д.В Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 80 с. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.8* |
| Биология | 5 | Биология: Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В. В. Пасечник. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 92, [4] с. : ил. |
| | 6 | Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / В. В. Пасечник. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 78, [2] с. : ил. — (Российский учебник). |
| | 7 | Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс» / В. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 135, [9] с. : ил. |
| | 8 | Биология : Диагностические работы к учебнику Д. В. Колесова, Р. Д. Маша, И. Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» / И. Б. Агафонова, И. Н. Беляев. — М. : Дрофа, 2019. — 144 с. — (Российский учебник). |
| | 9 | Биология : Диагностические работы к учебнику В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, Г. Г. Швецова «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс» / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2020. — 127, [1] с. — (Российский учебник).<br>Контрольные и проверочные работы. Общая биология 9 класс (к учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник). «Дрофа», 2016. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.12* |
| Музыка | 5-8 | Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. –М: Просвещение, 2013.<br>Л.Л. Алексеева, Е.Д. Критская. Планируемые результаты. Система заданий. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. –М: Просвещение, 2013 |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.13* |
| Изобразительное | 5-7 | Кашекова И.Э., Олесина Е.П./ Под ред. Ковалевой Г.С., |

| | | |
|---|---|---|
| искусство | | Логиновой О.Б. Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2019 |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.14* |
| Технология | 5<br>6<br>7<br>8 | Маркуцкая С,Э. Технология: Обслуживающий труд Тесты 5-7 классы М.: Экзамен 2009<br>Синица Н.В., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС. – Вентана-Граф, 2016<br>Синица Н.В., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС. – Вентана-Граф, 2016<br>Синица Н.В., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Технологические карты. Методическое пособие. – Вентана-Граф, 2019 |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.15* |
| Физическая культура | 5-9 | Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5 – 9 классы / В. И. Лях. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 144 с. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.17* |
| Физика | 7-9 | Гельфгат И.М., Ненашев И.Ю., Петракова М.А. Контрольные работы по физике для основной школы. 7-9 классы.- М.: ИЛЕКСА, 2011<br>Чеботарева А.В. Тесты по физике:7 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений»/А.В.Чеботарева.-9-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2014<br>Марон А.Е. Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е.Марон, Е.А.Марон.- 10-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012(пособие содержит самостоятельные и контрольные работы)<br>Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник «Физика. 9 класс». ФГОС(к новому учебнику)/ О.И.Громцева.- 5-е изд., перераб. и доп. –М.:Издательство «Экзамен», 2015 |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.10* |
| Информатика | 7-8 | Л.Л. Босова Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова,А.Ю. Босова и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2017.-64 с<br>Л.Л. Босова Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018.-112 с.<br>Л.Л. Босова Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова,А.Ю. Босова и др.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2017.-80 с. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.5* |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8-9 | Латчук В.Н., Марков В.В, Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9кл. Дидактические материалы -М.: Дрофа, 2017. |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.16* |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.9* |
| Химия | 8 | Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 класс» : учебное пособие / М. А. Ахметов. — М. : Дрофа, 2019. — 272 с. : ил. — (Российский учебник).. —207, [1] с. : ил. — (Российский учебник).<br>Химия. 8 кл. Контрольные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 класс» : учебное пособие / О. С. Габриелян, В. Г. Краснова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. —79, [1] с. : ил., 8 с. вкл.<br>Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс : учебное пособие к учебнику О. С. Габриеляна / О. С. Габриелян, Т. В. Смирнова, С. А. Сладков. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 221, [3] с. : ил. — (Российский учебник). |
| | 9 | Химия в тестах, задачах, упражнениях. 9 класс : учебное пособие к учебнику О. С. Габриеляна / О. С. Габриелян, Т. В. Смирнова, С. А. Сладков. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2018. — 286, [2] с. : ил. — (Российский учебник).<br>Химия. 9 кл. Контрольные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9 класс» : учебное пособие / О. С. Габриелян, В. Г. Краснова. — 2-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2017. — 79, [1] с. : ил., 8 с. вкл.<br>Химия. 9 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9 класс» : учебное пособие / М. А. Ахметов. — М. : Дрофа, 2018. — 253, [3] с. : ил. — (Российский учебник). |
| | | Оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования *Репозиторий Р1.3.3.11* |

**Промежуточная аттестация**

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегосяв осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

-принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» проводится на основе принципов объективности, беспристрастности и регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

При проведении промежуточной аттестации используются только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе основной общеобразовательной программы. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по учебным предметам представлен в таблице 28. Перечень используемых оценочных (контрольно-измерительных) материалов по курсам внеурочной деятельности представлен в таблице 29.

Таблица 29

| **Курс внеурочной деятельности** | **Оценочные материалы** |
|---|---|
| ГТО | Оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП основного общего образования. |

Сроки проведения в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Ответственные – заместители директора по УВР, руководители методических объединений, учителя –предметники. Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по всем предметам, курсам учебного плана, проводится в конце учебного года (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком,). Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале АИС «Сетевой город. Образование».

Форма промежуточной аттестации определяется исходя их специфики преподаваемого предмета, курса, курса внеурочной деятельности. Перечень форм для проведения промежуточной аттестации успеваемости по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности представлен в таблице (таблица 30).

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 5-9 классов осуществляется по пятибалльной системе. Фиксация промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляется по *уровневой шкале (повышенный уровень, базовый, не достиг базового уровня)*

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс или допуску к ГИА .

Таблица 30

**Формы проведения промежуточной аттестации**

| **Учебный предмет** | **Класс (год обучения)** | **Форма проведения промежуточной аттестации** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|
| Иностранный язык (английский язык) | 5 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| История России. Всеобщая история. | 5 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| География | 5 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Обществознание | 6 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Математика | 5 | Контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Литература | 5 | Контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Контрольная работа | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 5 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Биология | 5 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Информатика | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Химия | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Физика | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Изобразительное искусство | 5 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Музыка | 5 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Технология | 5 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| География | 5 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 7 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Физическая культура | 5 | Сдача нормативов или тест (в соответствии с группой здоровья) | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 6 | Сдача нормативов или тест (в соответствии с группой здоровья) | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |

| Учебный предмет | Класс (год обучения) | Форма проведения промежуточной аттестации | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Сдача нормативов или тест (в соответствии с группой здоровья) | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 8 | Сдача нормативов или тест (в соответствии с группой здоровья) | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Сдача нормативов или тест (в соответствии с группой здоровья) | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| | 9 | Тест | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Учебные курсы | 9 | Собеседование | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Учителя-предметники |
| Курсы внеурочной деятельности (основы проектной деятельности, психология здоровья, формула питания, Земля наш дом, мир музыки)<br><br>Курсы внеурочной деятельности (ГТО) | 5-9 | По итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимися планируемых результатов);<br><br>Сдача обязательных испытаний | апрель-май, в соответствии с годовым календарным учебным графиком | Педагоги ведущие курс внеурочной деятельности |

**Описание организации и содержания**
**государственной итоговой аттестации**

*Нормативные документы:*

*– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59*

*– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»*

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение АООП ООО, является обязательной.

ГИА для обучающихся МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ);

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – детей-инвалидов, осваивающих АООП ООО.

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – детей-инвалидов, осваивающих АООП ООО ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ, при этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ОГЭ и ГВЭ).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится для обучающихся, экстернов во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для обучающихся с ОВЗ и обучающихся – детей-инвалидов), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях. Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». Заявления подаются участниками ГИА лично на основании документов, удостоверяющих личность, или их родителями (законными представителями) на основании документов, удостоверяющих личность, или уполномоченными лицами на основании документов, удостоверяющих личность, и доверенности. Участники ГИА с ОВЗ при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а участники ГИА – дети-инвалиды – оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной

экспертизы. Участники ГИА вправе изменить перечень указанных в заявлениях экзаменов, а также форму ГИА (обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся – дети-инвалиды) и сроки участия в ГИА только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально. В этом случае участники ГИА подают заявления в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым они планируют пройти ГИА, и (или) измененной формы ГИА, сроков участия в ГИА. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала соответствующего экзамена.

Участники ГИА, проходящие ГИА только по обязательным учебным предметам, вправе дополнить указанный в заявлениях перечень учебных предметов для прохождения ГИА. В этом случае указанные участники ГИА не позднее, чем за две недели до начала соответствующего экзамена подают заявления в ГЭК о дополнении перечня учебных предметов, по которым они планируют пройти ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА в сроки, определяемые порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

## Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП ООО является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

В отношении учебных предметов, которые не выносятся на ГИА в качестве итоговой аттестации, в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» рассматривается годовая отметка за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось. Фиксация результатов итоговой аттестации так же, как и в случае фиксации результатов промежуточной аттестации, осуществляется в соответствии с принятой в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» системой оценивания. Результаты итоговой аттестации обучающихся фиксируются в классных электронных журналах или иных документах, установленных МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».