2.5.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МБОУ«СОШ № 86 г.Челябинска» разработана соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» направлена на:

– преодоление затруднений учащихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;

– овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;

– психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» содержит:

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;

– описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов образовательной организации в области в коррекционной педагогики;

– планируемые результаты реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»

Цель программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Задачи:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей- инвалидов;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентировано психологомедикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациям психолого-медикопедагогической комиссии);

организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования (при необходимости).

Принципы формирования программы

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий дляполучения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность

Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и

их социальной адаптации является предметом повышенного внимания.

Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа учащихся, имеющих нарушения физического и психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения Основной образовательной программы. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Основной образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

– введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

– интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;

– разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитациионных);

– объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

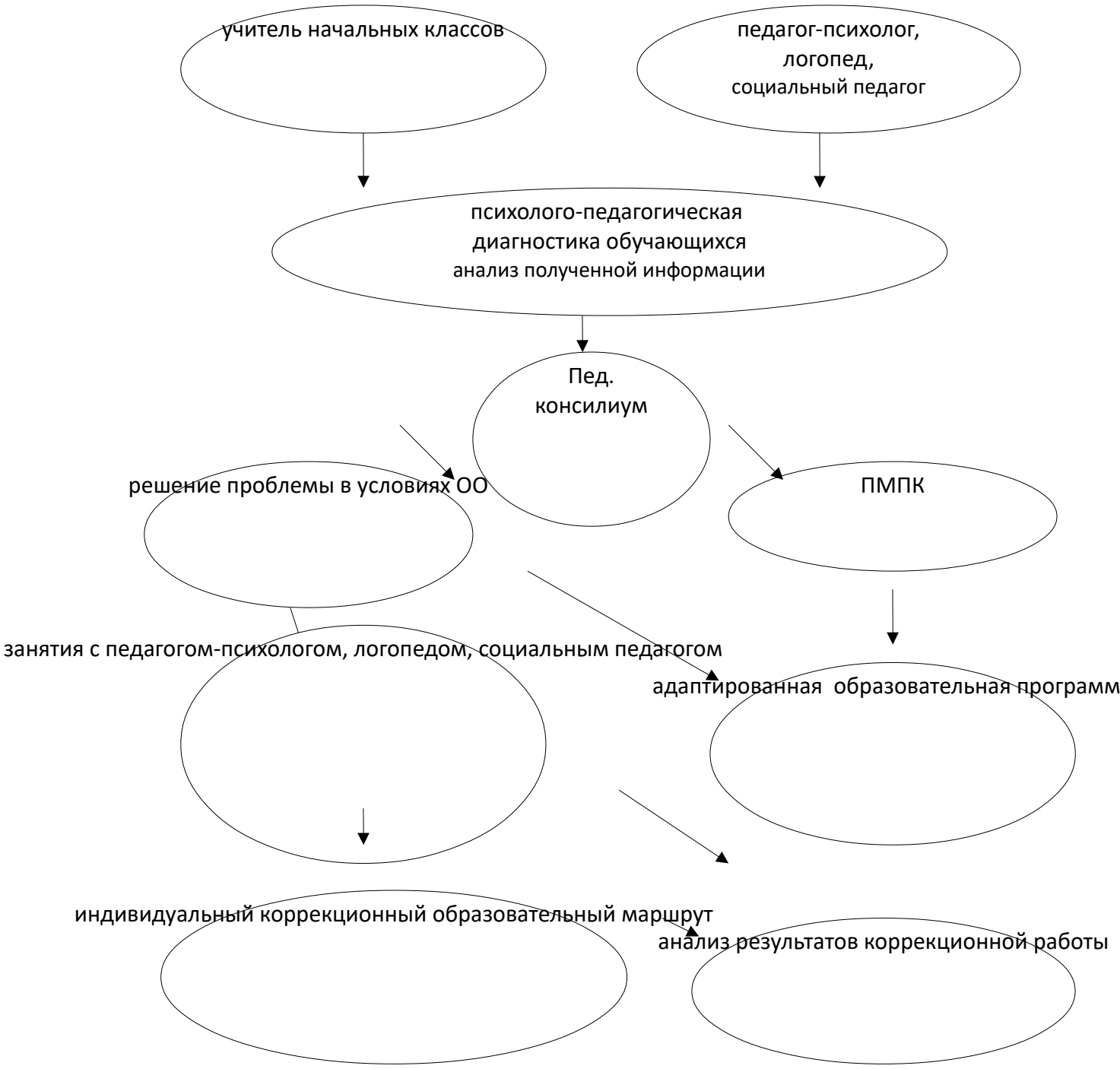
– расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

– развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей через изучение трудностей обучения по обязательным предметам начальной школы, выявленных у младших школьников МБОУ«СОШ № 86 г. Челябинска»

Схема 1

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности



Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает

диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

– диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»

– коррекционноразвивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска, способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационнопросветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования*, составляют:*

Диагностическая работа включает:

Цель диагностической работы: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоциональноволевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционноразвивающей работы

Диагностическое направление коррекционной образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, тьютер).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

Коррекционноразвивающая работа:

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя: выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;

– организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления у учащихся нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебнопознавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекция и развитие высших психических функций;

– развитие эмоциональноволевой и личностной сферы учащихся и психокоррекцию поведения;

– социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (год), чем весь уровень начального образования, на который рассчитана Программа коррекционной программы. Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Консультативная работа

Цель консультативной работы: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, социальным педагогом, тьютером.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающегося, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем –

академических и личностных.

Логопед реализует консультативное направление программы коррекционно-развивающей работы в работе с детьми с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с детьми с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает:

обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой;

выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания детей с ОВЗ. Цель консультативной работы: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационнопросветительская работа:

Цель информационно-просветительской работы: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительское направление способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей учащихся.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования
МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования *МБО«СОШ № 86 г.Челябинска»,* включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения

основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы *МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»,* указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в *МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»,* внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования *МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»,*

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Задачи ПМПк:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;
- выявление потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно - развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития обучающегося образовательных программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно - воспитательного процесса включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого, для представления в ПМПк.

Основными направлениями деятельности ПМПк являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- формирование у обучающихся и работников МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей;

- комплексное воздействие на личность ребенка;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах (жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.);

- охрана и укрепление соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель - предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации.

Таблица1

Содержание работы ПМПк

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1	1. Планирует и организует работу консилиума. 2. Координирует деятельность администрации, специалистов, педагогов, родителей по формированию коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении. 3. Формирует банк нормативно-правовых, программно-методических документов по специальному образованию. 4. Отвечает за формирование индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, организует обследование детей с особенностями в развитии специалистами консилиума. 5. Обеспечивает подготовку и внедрение новых технологий в специальное (коррекционное) обучение детей с особенностями в развитии в школе. Отвечает за составление рекомендаций и консультаций о специализированных формах помощи детям с особенностями развития. Изучает и анализирует результаты обучения, развития и воспитания детей в образовательном учреждении. 6. Участвует в мероприятиях, проводимых с родителями, педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития. 7. Проводит консультации для специалистов, учителей, родителей по вопросам коррекционного обучения.	Руководитель внутришкольного консилиума
2	Делает первичный запрос специалистам и дает первичную	Классный

	информацию о ребенке. Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение). Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения	руководитель
3	1. Осуществляет диагностику речевого развития учащихся и определяет направления коррекционной работы. Формирует банк диагностических методик. 2. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе. 3. Осуществляет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала. 4. Совместно с членами консилиума участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей, имеющих особенности речевого развития с целью обеспечения полноценного включения в учебную деятельность и несет ответственность за качество их выполнения. 5. Формирует банк коррекционных методик для коррекции речевой деятельности. 6. Проводит консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции. 7. Осуществляет повышение уровня своей квалификации исходя из потребностей детского коллектива. Осуществляет отслеживание речевого развития учащихся, имеющих специальные образовательные потребности	Учитель-логопед
4	1. Осуществляет диагностику особенностей психического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой. Определяет направления коррекционной работы. Формирует банк диагностических методик. 2. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного психического развития учащихся на каждом возрастном этапе. 3. Осуществляет плановую коррекционную работу с целью создания психологического комфорта в процессе обучения и воспитания. 4. Совместно с членами консилиума участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей с нарушениями познавательной деятельности с	Педагог-психолог

	целью обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность и несет ответственность за качество выполнения. 5. Формирует банк коррекционных методик. 6. Проводит консультативную и просветительскую деятельность в пределах своей компетенции. 7. Осуществляет повышение уровня своей компетенции исходя из потребностей детского коллектива. 8. Осуществляет отслеживание психологического развития учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.	
5	1. Осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей, органами власти. 2. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся, имеющих специальные образовательные потребности на каждом возрастном этапе. 3. Осуществляет отслеживание социальной адаптации учащихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного консилиумом 4. В составе консилиума участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ с учащимися, имеющими особенности в развитии, с целью обеспечения включения их в учебную деятельность, способствует качественному осуществлению всех коррекционных процессов. 5. Осуществляет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими отклонениями, через проведение курсов внеурочной деятельности. 6. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с учащимися , их родителями и педагогами школы. 7. Осуществляет повышение уровня своей квалификации,	Социальный педагог

	исходя из потребностей детского коллектива.	

На каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (далее ИКОМ).

Таблица 2

Форма индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут
на I и II полугодие _____учебный год

Обучающийся _____ класса МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска»
ФИО обучающегося _____
Ребенок с ОВЗ
Ведущие специалисты: педагог-психолог, классный руководитель, учитель - логопед.
Заключение специалистов ПМПК:

Программа коррекции специалистов МБОУ:

Компоненты ИКОМа	**Специалист**	**Направления коррекционной работы**	**программа**	**Форма занятий**
Образовательный				
Коррекционный				
воспитательный				

Примечания:

- Соблюдение охранительных режимов участника образовательного процесса.
- Контроль двигательной активности и физических нагрузок ребенка.
- Контроль соматического состояния ребенка.

Зам. директора по УВР
Кл. руководитель
Педагог-психолог

Родитель (законный представитель) обучающегося_____

С ИКОМом ознакомлен(а), одобряю, обязуюсь оказывать содействие в реализации ИКОМа, выполнять рекомендации специалистов.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы

Реализация программы коррекционной работы *МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»,* осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Специальные условия обучения и воспитания таких обучающихся *МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»* включают:

- *психологопедагогическое обеспечение,* а именно:

– сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии;

– ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

– обеспечение участия учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурноразвлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях

- *программнометодическое обеспечение*, связанное с реализацией программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» осуществляется по образовательной программе начального общего образования

- *кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.(таблица 3)

Таблица 3

№	Специалисты	Функции
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2	Педагог- психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3	Учитель-логопед	Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
3	Педагог организатор	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО
4	Административ-ный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
5	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»

- *материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»:

- оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здание и помещения (установлен пандус)- оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарногигиенического обслуживания.

- *информационное обеспечение,* составляющее основу информационной образовательной среды.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы МБОУ « СОШ № 86 г.Челябинска»

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации,* обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения позволит обеспечить комплексное сопровождение и эффективно решить проблемы ребёнка. Популярная и эффективная форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения в образовательном учреждении.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы

МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

В нашей школе создана служба, осуществляющая психолого-медикопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-дефектологи, учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов учебно - воспитательной работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Деятельность школьного психологомедикопедагогического консилиума регламентируется Положением о школьном психологомедикопедагогическом консилиуме.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося с ОВЗ в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием основной образовательной программы НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью первичного и итогового (конец учебного года) тестирования.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; принимается итоговое решение.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работ. К планируемым результатам относятся:

- создание системы выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и образовательной деятельности;
- наличие системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединение усилий педагогов, психологов и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ.

Таблица 4

Жизненно значимые компетенции	*Требования к результатам*
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения,

	умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности.

Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

Диагностический инструментарий

1. Анкетирование родителей, педагогов.
2. Диагностика УУД учащихся.
3. Диагностика мотивации обучающихся.
4. Диагностика определения степени помощи.
5. Промежуточная диагностика (изменение результатов)

Уровни обучаемости

I уровень учебной деятельности – общекультурный, демонстрирует ученик, который понимает основные положения курса, умеет объяснить правило, может применить его по образцу, отвечает на вопросы репродуктивного уровня.

II уровень – прикладной – требует от ученика, кроме перечисленного, также выполнения заданий в измененной ситуации, умения демонстрировать понимание системности(взаимосвязи) понятийного аппарата темы, курса, не выходя за ее рамки.

III уровень – творческий – демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки курса, самостоятельно выбирать цели и программу действий.