Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРОТОКОЛ № _1_ от «__26_ __» _августа_2015	СОГЛАСОВАНО ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР _____Н.В.КОНОВАЛОВА «27» августа 2015 г	УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» _____ О.Г.ХЕЙЛИК приказ №204-О от 29.08.2015г

Внесены изменения: приказ № 248-О от 29.08.2016 г.
приказ №196-О от 28.08.2017 г.

Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(предметная область «Русский язык. Литература»)
для 5-9 классов

Составитель рабочей программы:
Мышонкова Людмила Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Челябинск, 2015 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, к языка народов России; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; развитие интереса к литературе региона.
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4) уважительное отношение к культурным традициям народов Урала.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
   - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
   - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
   - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
   - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
   - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
   - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
   - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
   - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
   - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
   - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
   - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- способность заниматься поисковой деятельностью, развивать творческие способности в процессе изучения истории языка региона, своеобразии языкового материла.
- формирование умения выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; элементарные представления о языковедах и ученых региона.
2) понимание места родного языка, в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,

описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы, литературы Урала.
10) формирование представлений о вкладе известных писателей и лингвистов Челябинской области в развитии русистики.

11) Планируемые результаты.

Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы

Выпускник научится	***Выпускник получит возможность научиться***
• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения	• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;* • *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;* • *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*
Речевая деятельность. ***Аудирование***	

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического,официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	*• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*
Речевая деятельность. Чтение	
• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	*• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекс-товую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;* *• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*
Речевая деятельность. Письмо	

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	• *писать рецензии, рефераты;* • *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;* • *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*
Речевая деятельность. Говорение	
• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию,	• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;* • *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* • *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;* • *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

правила речевого этикета.	
Текст	
• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	*• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*
Общие сведения о языке	
• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.	*• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*
Фонетика и орфоэпия. Графика.	
• проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	*• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);* *• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;* *• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*
Функциональные разновидности языка	
• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;* • *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;* • *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*
Морфемика и словообразование	
• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;* • *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;* • *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразов-тельных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

	• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*
Лексикология и фразеология	
• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;* • *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;* • *опознавать омонимы разных видов;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Морфология	
• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления	• *анализировать синонимические средства морфологии;* • *различать грамматические омонимы;* • *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *извлекать необходимую информацию из словарей*

грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	*грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*
Синтаксис	
• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• *анализировать синонимические средства синтаксиса;* • *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;* • *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*
Правописание: орфография и пунктуация	
Выпускник научится: • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;* • *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*
Язык и культура	
• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;* • *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

1. Содержание предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.
Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке
1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.
Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.
Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия
1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.
Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.
Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика
1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существи-тельного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфоло-гическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односос-тавные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнён-ной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтакси-ческих отношений между частями сложного предложения. Сложные предло-жения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура
1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (175 часов)

№	Тема раздела (количество часов)	Содержание учебного предмета
1	***Раздел 1.Язык и общение.(2 ч)***	
		Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. Композиционные и языковые признаки стиля речи.
2	***Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.(26 ч)***	
		Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых, непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст. Части речи. Глагол. Правописание – тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Тема текста. Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительных. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи. Основная мысль текста.
3	***Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация Культура речи. (28 ч).***	
		Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения.

		Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Предложение с обращениями. Письмо. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.
4	***Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (18 ч).***	
	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Позиционные чередования гласных и согласных. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ѐ, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста. Тип речи- описание. Композиционная схема данного типа текста. Особенности художественного типа речи. Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания. Знание предмета, изучение фонетики и орфоэпии. Различение гласных и согласных звуков, способы их образования. Умение различать звук и букву, гласные и согласные звуки. Знание порядка выполнения фонетического разбора. Умение производить звуко – буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, Отражение в языке культуры и истории народов. Взаимообогащение языков народов России. Осознавать
5	***Раздел 5. Лексика. Культура речи (18 ч).***	
		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Подробного изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Синонимы. Синонимы их роль в речи. Антонимы.
6	***Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч).***	
		Изложение с изменением лица. Морфема. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Приставка. Сочинение- рассуждение «Секрет названия». Суффикс. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а – о в корне -лаг - – -лож - .Буквы а – о в корне -раст - – -рос. Буквы ѐ – о после шипящих. Буквы ц – ы после ц. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловский «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.
7	***Раздел 7.Морфология. Орфография. Культура речи.(49 ч).***	
	Имя существительное.(18	Доказательства в рассуждении. Имена

	ч).	существительные одушевлен- ные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существитель- ных. Правописание гласных в падежных окончания имен существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Сочинение по по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».
	Имя прилагательное. (12 ч).	Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Описание животного. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю - ю»). Прилагательные полные и краткие. Описание животного устное сочинение по картине А.Н. Комаров «Наводнение». Морфологический разбор имени прилагательного.
	Глагол. (19 ч).	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ о себе с последующим самопроверкой. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Правописание безударных личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Сжатое изложение с изменением формы лица. А.Ф. Савчук «Шоколадный торт». Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 -го лица единственного числа. Употребление времени. Употребление «живописного настоящего» в речи. Сочинение рассказ по рисунку. О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).
8	***Раздел 8.Повторение и систематизация изученного.(6 ч).***	
		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных глаголов. Знаки препинания в простом и сложном предложении.
6 класс (210 часов)		
1	***Раздел 1.Язык.Речь.***	

	Общение. (4 ч)	
		Русский язык- один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.
2	***Раздел 2.Повторение изученного в 5 классе. (9 ч).***	
		Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. СЛС. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
3	***Раздел 3.Текст. (5 ч).***	
		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
4	***Раздел 4. Лексика. Культура речи. (12 ч).***	
	.	Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение
5	***Раздел 5. Фразеология. Культура речи.(4 ч).***	
		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.
6	***Раздел 6.Словообразование.Орфография. Культура речи. (34 ч).***	
		Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы о-а в корне-кос- -кас-. Буквы о-а в корне-гор- -гар-. Буквы о-а в корне-зор- -зар-. Буквы и-ы после приставок. Гласные в приставках пре- при-. Соединительные о-е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

7	***Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. (130 ч).***	
	Имя существительное. (25 ч).	Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буквы е в суффиксах –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена сущ-е. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы ч-щ в суффиксе существительных –чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.
	Имя прилагательное. (25).	Повторение изученного в 5 классе. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологич6еский разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы о-е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.
	Имя числительное. (18 ч).	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологич6еский разбор имени числительного. Повторение.
	Местоимение. (26 ч).	Местоимение ка часть речи. Личные местоиме6ния. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.
	Глагол. (36 ч).	Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

8	***Радел 8. Повторение.(12 ч).***	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
7 класс. (175 часов)		
1	***Раздел 1.*** (1 час)	Русский язык как развивающееся явление
2	***Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах.*** (13 ч).	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка.
3	***Раздел 3.Морфология. Орфография. Культура речи.*** *Причастие.* (36 ч)	Причастие как част речи. Публицистический стиль. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастие настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е-ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.
	Деепричастие. (14 ч)	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.
	Наречие. (27 ч)	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **о-е**. Буквы **е-и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о-е. Описание действий. Буквы **о-е** после шипящих на конце наречий**.** Буквы о-а на конце наречий. Дефис между частями слов в наречиях. Слитное и раздельное

		написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение.
	Категория состояния. (6 *ч)*	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.
	Служебные части речи. (*1 ч)*	Самостоятельные и служебные части речи.
	Предлог. (11 ч)	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
	Союз. (17 ч)	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.
	Частица. (22 ч)	Частица как часть речи. Разряды частиц Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни.** Различение частицы **не** и приставки **не-.** Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни-ни**. Повторение.
	Междометие. (7 ч)	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
4	***Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. (20 ч)***	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.
8 класс. ***(105 часов)***		
1	***Раздел 1.Русский язык в современном мире.(1 ч)***	Русский язык – язык великого народа, язык межнационального общения и один из мировых языков.
2	***Раздел 2.Повторение изученного в 5 – 7 классах.*** (8 ч)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы **н-нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи.
3	***Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура***	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды

	речи. (5 ч)	словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
4	***Раздел 4. Простое предложение. (3 ч)***	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.
5	***Раздел 5. Двусоставное предложение. (8ч)***	*Главные члены предложения*. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
	Второстепенные члены предложения(8 ч)	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.
6	***Раздел 6. Односоставные предложения***. (11 ч)	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.
7	***Раздел 7. Простое осложненное предложение.*** (15 ч)	*Однородные члены предложения.* Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.
	Обособленные члены предложения. (20 ч)	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.
8	***Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (12 ч)***	*Обращение.* Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

		Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы водных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с ленами предложения. Повторение.
	Чужая речь.(7 ч)	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.
9	***Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.*** (7 ч)	Синтаксис и морфология. Синтаксист и пунктуация. Синтаксист и культура речи. Синтаксист и орфография.
9 класс. (70 часов)		
1	***Раздел 1.Международное значение русского языка.(1 ч)***	Мировые языки, место русского языка в системе языков мира.
2	***Раздел 2. Повторение пройденного в 5-8 классах.*** (7 ч)	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
3	***Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.*** (7 ч)	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Раздельные и выделительные знаки препинания между частям и сложного предложения. Интонация сложного предложения.
4	***Раздел 4. Сложносочиненные предложения. (8 ч)***	Понятия о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение. .
5	***Раздел 5.Сложноподчиненные предложения.*** ***(27 ч)***	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль

		указательных слов в сложноподчиненном предложении. *Основные группы сложноподчиненных предложений.* Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.
6	***Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения.*** ***(10 ч)***	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.
7	***Раздел 7.Сложные предложения с различными вилами связи.*** (5 ч)	Употребление союзной (сочинительной, подчинительной) бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.
8	***Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5- 8 классах. (5 ч).***	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

4.Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Коррек тировка
	План	Факт			*Предметные*	*Личностные*	*Метапредметные УУД*		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Язык и общение (3ч)						
1			Язык и человек. Язык и речь.	Роль языка в жизни человека и общества. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Научиться дифференци-ровать понятия язык и речь, определять коммуникативну ю функцию языка	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	*Коммуникативные* Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации *Регулятивные* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	**НРЭО.** Уроки словесности. Назначение языка: средство общения и взаимопонима ния людей	

							Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
2			Язык и его единицы	Основные языковые единицы Национальные ценности, традиций, культура Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	*Коммуникативные* Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные* Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Познавательные* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	**НРЭО** Слово как единица языка и как словесное высказывание.	
3			Композиционные и языковые признаки стиля речи	Виды речи. Разговорный, научный и художественный стили речи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	*Коммуникативные* Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые	**НРЭО** Разговорный язык и литературный язык, их	

					высказывания разговорный, научный и художественный стили речи		средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира *Регулятивные* Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий *Познавательные* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	свойства.	
Вспоминаем, повторяем, изучаем(26ч)									
4			Звуки и буквы. Произноше-ние и	Повторение пройденного в 1-4 классах) Названия букв,	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	Формирование познавательного интереса к предмету	*Коммуникативные* Владеть монологической и диалогической	.	

			правописание.	звуков, алфавит. Звуковой состав язык, его отличие от буквенного. Владеть монологической и диалогической формами речи		исследования	формами . речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка *Регулятивные* Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
5			Орфограмма	Способы проверки безударных гласных в корне слова, правописание простейших предлогов раздельно с существительными, личными местоимениями	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	*Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные:* Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать		

							операционный опыт *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
6			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Орфограммы в корнеслова. Проверочные слова. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование мотивации к аналитической деятельности	*Коммуникативные:* Формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки *Регулятивные*: Формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
7			Правописание непроверяемых безударных гласных в	Классификация словарей, используемых для проверки	Научиться определять орфограмму в корне слова,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	*Коммуникативные:* Формировать навыки работы в группе (включая ситуации		.

			корне слова	непроверяемых безударных гласных в корне словаФормировать навыки работы в группе	применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	и коллективной аналитической деятельности	учебного сотрудничества и проектные формы работ. *Регулятивные:* Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
8			Правописание проверяемых согласных в корне слова	Орфограммы в корнеслова. Проверочные слова. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	*Коммуникативные:* Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира *Регулятивные:* Осознавать самого себя как движущую силу		

					словарем		своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
9			Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	*Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные:* Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать		

							операционный опыт *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
10			Буквы И, У, А после шипящих	Шипящие согласные, их правописание с буквами:И,А,У.	Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к обучению	*Коммуникативные:* Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) *Регулятивные:* Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
11			Разделительные Ъ и Ь	Условия, при которых	Научиться применять	Формирование устойчивой	*Коммуникативные:* Владеть		

				употребляются Ъ и Ь.	правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
12			Раздельное написание предлогов с другими словами.	Части речи. Части слова. Отличие предлогов от приставок	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельность	*Коммуникативные:* Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)		

					частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы		*Регулятивные:* Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач *Познавательные*: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного		
13			Текст.	Признаки текста. Связь предложений в тексте.	Научиться отличать часть текста от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	Формирование познавательного интерес	*Коммуникативные:* Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме *Регулятивные*: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
14-15			Обучающее изложение (по	Проектировать траектории	Научиться составлять и	Формирование устойчивой	*Коммуникативные:* Владеть		

			Г.А.Скребицкому упр.70)	развития.	правильно оформлять план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	мотивации к обучению	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
16			Части речи	Самостоятельные части речи, их морфологические признаки	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	*Коммуникативные:*Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) *Регулятивные*: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью		

							компьютерных средств *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи		
17			Глагол	Особенности глагола как части речи Морфологические признаки глагола, его грамматическая форма.	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2 -го лица единственного числа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	*Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков		
18			Правописание – тся и –ться в	Неопределѐнная форма глагола и	Научиться с помощью вопроса	Формирование познавательного	*Коммуникативные:* Интегрироваться в		

			глаголах	глагол 3 -го лица единственного числа. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	отличать неопределенную форму глагола от формы 3 -го лиц единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	интереса	группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми *Регулятивные*: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи		
19			Личные окончания глаголов	Спряжение глаголов, личные окончания глаголов, число, определение спряжения.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному уи коллективному проектированию	*Коммуникативные:* Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме *Регулятивные:* Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:* Объяснять языковые		

					личного окончания глагола		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
20			Тема текста	Понятие темы текста. Классификация тем текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	*Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	**НРЭО** Текст как результат употребления языка, связное законченное письменное или устное высказывание.	
21			Имя существительное как часть речи.	Что обозначает имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные	Научиться определять существительное по морфологическим признакам, определять род,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	*Коммуникативные:* Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	**НРЭО** Письменная и устная формы словесности.	

				признаки имени существительного как части речи Применять методы информационного поиска	число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа		работы) *Регулятивные:* Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков		
22			Падежные окончания существитель-ных	Падеж, склонение имѐн существитель-ных. Ь в существитель-ных. Владеть монологической и диалогической формами речи	Научиться определять склонение существительного, определять падеж, применять правило написания ь на конце существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	*Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные*: Объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
23			Имя прилагатель-ное как часть речи	Что обозначает имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки данной части речи	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного		
24			Местоимение как часть речи	Первичное понятие о разрядах местоимений. Личные местоимения. Особенность	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать в речи	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности	*Коммуникативные:* Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и		

				употребления личных местоимений в форме 3 - го лица . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения			синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные*: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения		
25			Основная мысль текста	Понятие текста, темы. Отличие темы текста от его идеи.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать главную идею, главную мысль текста в заголовке	Формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности	*Коммуникативные:* Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме *Регулятивные:* Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							исследования текста		
26			Обучающее сочинение - описание по картине А.А.Пластова «Летом»	Описание. Композиция картины. Сбор материала к сочинению – описанию.	Научиться составлять план сочинения - описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Формирование интереса к творческой деятельности.	*Коммуникативные:* Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные*: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением		
27			Повторение изученного в начальных классах.	Текст, его признаки. Виды орфограмм. Части речи и их признаки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	*Коммуникативные:* Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных		

					основную мысль		составляющих внутреннего мира *Регулятивные*: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала		
28			Стартовая контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Воспроизведение приобретѐнных навыков в определѐнном виде деятельности.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	*Коммуникативные:* Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки *Регулятивные:* Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		

							препятствий и самокоррекции *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
29			Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	Проверка орфограмм.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст - вованию	*Коммуникативные:* Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки *Регулятивные*: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
Синтаксис и пунктуация 28 часов									

30			Синтаксис. Пунктуация.	Единицы языка. Синтасис. Пунктуация. Роль знаков препинания. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	*Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания		
31			Словосочетание.	Понятие словосочетания. Строение словосочетания, смысловая связь в словосочетании. Определять новый уровень отношения к	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	*Коммуникативные:* Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме *Регулятивные:* Определять новый уровень отношения к самому себе как		

				самому себе как субъекту деятельности.			субъекту деятельности *Познавательные*: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании		
32			Способы выражения грамматической связи в словосочета-нии.	Грамматическая связь слов в словосочетании.	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	*Коммуникативная:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные*: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные*: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов		

							выражения грамматической связи		
33			Разбор словосочета-ния.	Главные и зависимые слова в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	*Коммуникативные:* Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму		
34			Сжатое изложение (упр.127)	Приѐмы сжатия, которые необходимо применять при компрессии текста. Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	Формирование познавательного интереса	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки *Регулятивные*: Осознавать самого себя как движущую силу		

				форме речевых высказываний			своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста		
35			Виды предложений по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания. Правильное произношение предложений, отличающихся по цели высказывания.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	*Коммуникативные:* Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		

							отдельных предложений		
36			Виды предложений по интонации.	Знаки препинания в конце восклицательных предложений.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	*Коммуникативная:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки *Регулятивные:* Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные*: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской		
37			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Главные и второстепенные члены предложения . Подлежащее в предложении .	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	*Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать		

				Способы его выражения. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	находить подлежащее в предложении		продуктивной кооперации *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные*: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.		
38			Сказуемое	Сказуемое в предложении. Способы его выражения.	Научиться находить сказуемое в предложении	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	*Коммуникативные:* Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) *Регулятивные:* Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные*:		

							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения-сказуемого.		
39			Тире между подлежащим и сказуемым.	Условия, при которых ставится тире между подлежащим и сказуемым.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	Формирование познавательного интереса	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки *Регулятивные*: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
40			Дополнение	Что такое дополнение. Отличие дополнения, выраженного	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме		

				существительным в винительном падеже, от подлежащего . Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	алгоритма выполнения задачи	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки *Регулятивные*: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.		
41			Определение	Что такое определение . Способы его выражения.	Научиться находить определение в предложении	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	*Коммуникативные*: Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:*		.

							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.		
42			Обстоятельст-во.	Что такое обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	*Коммуникативные:* Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.		
43			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		

				Условия, при которых ставятся запятые. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	предложениях с однородными членами	нового	с целью планирования, контроля и самооценки *Регулятивные:* Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.		
44			Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	Что такое обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	*Коммуникативные:* Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы *Регулятивные:* Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:*		

							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами		
45			Предложение с обращениями.	Интонация при обращении. Знаки препинания при обращении.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащих, применять пунктуационные правила	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные Регулятивные Познавательные		
46			Письмо.	Виды писем. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться писать и оформлять письма.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.		
47			Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Описание как тип речи Особенности составления плана при работе над сочинением – описанием.	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные языковые особенности текста типа речи описание.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	*Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.		
48			Контрольный	Отличительные	Научиться	Формирование	*Коммуникативные:*		

			диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	особенности простого предложения. Знаки препинания в простом предложении	применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру.	навыков самоанализа и самоконтроля.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
49			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы и пунктограммы. Управлять своим поведением.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.		

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
50			Знаки препинания в сложном предложе-нии.	Знаки препинания, используемы в сложном предложении	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненно е предложение от сложноподчиненн ого	Формирование устойчивой мотивации к индивидуально й деятельности по самостоятельно составленному плану.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений		
51			Синтаксическ ий разбор сложного предложе-ния	Порядок синтаксического разбор а сложного предложения. Формировать	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и		

				навыки учебного сотрудничества.			групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы		
52-53			Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Что такое прямая речь. Части, из которых состоит предложение с прямой речью. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирование по алгоритму	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:*	**НРЭО** Разговорный язык и литературный язык, их свойства.	

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.		
54			Диалог.	Диалог как синтаксическая конструкция. Правильное оформление диалогов.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	**НРЭО** Диалог и монолог Умение построить диалог.	
55			Контрольный диктант №3 с	Виды орфограмм в сложных	Научиться применять	Формирование навыков	*Коммуникативные:* управлять своим		

			грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	предложениях и предложениях с прямой ручью.	правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологий	самоанализа и самоконтроля.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта		
56			Анализ ошибок, допущен- ных в контроль- ном диктанте.	Как правильно проверить орфограммы и пунктограммы. Управлять своим поведением.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твов анию.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

							связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч)									
57			Фонетика. Гласные звуки.	Что изучает фонетика. Гласные и ударные звуки.	Научиться различать гласные звуки, ставить ударение в словах различать звук и букву.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.		
58			Согласные звуки. Согласные твердые и	Образование согласных звуков. Звуки парные по твѐрдости/мягкос	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать	Формирование навыков составления алгоритма	*Коммуникативные* : использовать адекватные языковые средства для		

			мягкие.	ти; Звонкости/ глухости. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу.	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут. преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных.		
59			Позицион-ные чередования гласных и согласных.	Изменения, происходившие со звуками в потоке речи. Чередование звуков. Сильная и слабая позиция.	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания..	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

							формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове.		
60			Повествова-ние.	Композиционные особенности текста с типом речи - повествование. Формировать навыки учебного сотрудничества	Научиться определять тип речи текста повествование.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды 72 деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.	**НРЭО** создание собственно го повествова тельного текста на предложенн ую тему.	
61-62			Обучающее изложение с элемента	Композиционные особенности текста с типами	Научиться последовательно излагать текст,	Формирование устойчивой мотивации к	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые		

			ми описания (К. Г. Паустовс-кий «Шкатулка»)	речи-повествование и описание. Создание текстов разного типа речи.	сохраняя его стилевые особенности.	конструированию, творческому самовыражению.	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи.		
63			Согласные звонкие и глухие.	Сонорные согласные. Оглушение как фонетическое явление. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		

							Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.		
64			Графика. Алфавит.	Что такое алфавит. Отличие буквы от звука.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	Формирование познавательного интереса	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							выявляемые в ходе работы с алфавитом.		
65			Обозначе-ние мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Сочетания, при которых мягкость согласных не обозначается мягким знаком.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования мягкости на письме		
66-67			Двойная роль букв е, ѐ, ю, я.	Условия, при которых буквы: е, ѐ, ю, я - обозначают два звука. Планировать общие способы работы	Научиться определять звуковой состав слова.	Формирование навыков анализа.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных		

							совместных решений. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа с буквами е, è,, ю,я		
68			Орфоэпия.	Орфоэпия как раздел науки. Нормы произношения.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	Формирование познавательного интереса.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении дуальной и		
69			Фонетический разбор слова.	Порядок фонетического разбора. Фонетический анализ слова.	Научиться производить фонетический анализ.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы		
70			Повторение	Звуковой состав	Научиться	Формирование	*Коммуникативные*		.

			по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»	слова. Обозначение звуков на письме. Нормы правильного произношения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).	устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.		
71			Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»	Звуковой состав языка. Отличие звукового состава языка от написания.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к		

					простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.		преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста		
72			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	Как правильно проверить орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс т вованию.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
73			Подготовка к сочинению - описанию предметов	Понятие натюрморта, замысла автора. Композиция	Научиться составлять текст-описание, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к исследовательс	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы	**НРЭО** выразитель ное чтение теста –	

			изображенных на картине Ф.П Толстого «Цветы, фрукты, птица».	произведения живописи.	сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов.	- кой и проектировочной деятельности.	взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	описания. Создание словесного описания предмета.	
74			Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	Что такое текст. Композиция текста- описания.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:*		

							проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования примеров редактирования текста.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч)									
75			Слово и его лексическое значение.	Что такое слово, словосочетание. Толковые словари. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Формирование навыков анализа.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	**НРЭО** Лексическое значение слова. Работа с толковым словарем.	

							выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.		
76-77			Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова. Что объединяет значения многозначные слова .	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться. толковым словарем для определения лексического значения слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.	**НРЭО** Слова однозначные и многозначные.	
78-79			Прямое и переносное	Что такое прямое и переносное	Научиться различать прямое	Формирование устойчивой	*Коммуникативные:* управлять своим	**НРЭО** Прямое	

			значение слова.	значение слова . Понятие метафоры. Осознать самого себя как движущую силу своего научения.	и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности, познавательного интереса	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	значение слова. Употребление слов в переносном значении.	
80-81			Омонимы.	Особенность структуры и содержания словаря омонимов .	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	*Коммуникативные* : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	**НРЭО** Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в произведениях словесности.	

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами		
82			Синонимы	Какие слова называются синонимами. Особенность структуры и содержания словаря синонимов Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	**НРЭО** Синонимы, их роль в художественном произведении..	

							выявляемые в ходе работы с синонимами		
83			Синонимы их роль в речи.	Роль синонимов в речи. Различие синонимов между собой.	Научиться использоваться синонимы в речи как средство выразительности	Формирование познавательного интереса.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами.		
84			Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Что такое пейзаж. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Научиться создавать текст - описание, редактировать написанное.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в		

							обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования примеров редактирования текста		
85			Контрольное сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Что такое текст. Композиция текста - описания.	Научиться создавать текст - описание, редактировать написанное.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	*Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							исследования примеров редактирования текста.		
86			Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»).	Что такое текст. Что такое микротема текста Управлять своим поведением	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирование).	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.		.
87-88			Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»).	Понятие подробного изложения. Типы речи.	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирование).	*Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут		

							преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.		
89			Антонимы.	Понятие антонимов. Роль Антонимов в речи.	Научиться подбирать к слову антонимы, использоваться антонимы как средство выразительности в своей речи.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.		

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.		
90			Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Понятие слова как единицы языка. Разновидности лексических единиц. Формировать навыки учебного сотрудничества.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ).	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словами как лексической единицей.		
91			Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	Виды орфограмм. Виды пунктограмм. Разновидности лексических единиц.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		

					разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении		с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
92			Анализ ошибок допущенных в контрольном тесте.	Как проверить орфограммы. Как правильно расставить знаки препинания. Использовать адекватные языковые средства.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твов анию.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		

							виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками.		
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч)									
93			Выборочное изложение с изменением лица.	Что такое выборочное изложение. Кто такой рассказчик.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с		

							изменением лица.		
94			Морфема. Изменение и образование слов.	Чем отличается форма слова от однокоренного слова. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слово от однокоренного слова.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.		
95			Окончание. Основа слова.	Какая часть слова является окончанием . Как правильно выделить окончание в слове. Что такое нулевое окончание. Как выделить основу	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к		

				в слове.			преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.		
96			Корень слова.	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа		

97			Корень слова.	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.		
98			Приставка.	Какая часть слова называется приставкой? Образование слов с помощью	Научиться выделять приставки в слове, образовывать	Формирование навыков индивидуального и коллективного	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и		

				приставки.	новые слова с помощью приставок.	проектировани я.	групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.		
99			Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	Типы речи. Композиционные признаки текста.	Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие креативных способностей в деятельности.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	**НРЭО** Рассуждение Создание собственно го рассуждения .	

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.		
100			Анализ ошибок допущенных в сочинении.	Композиция и языковые особенности текста типа речи рассуждение. Как преодолеть проблемные зоны в изучении темы. Использовать адекватные языковые средства	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками.		
101			Суффикс.	Какая часть слова называется	Научиться выделять в слове	Формирование навыков	*Коммуникативные*: управлять своим		

				суффиксом. Как правильно выделить суффикс.	суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.		
102			Чередование звуков.	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования звуков?	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.		
103			Беглые гласные.	Какие гласные называют беглыми. Виды чередований. Использовать адекватные языковые средства	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.		
104			Варианты морфем.	Что называется вариантами	Научиться выделять	Формирование устойчивой	*Коммуникативные:* управлять своим		

				морфем. Что называют звуковым составом слова .	морфемы в слове, находить чередование в слове.	мотивации к обучению навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, 91 выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.		
105			Морфемный разбор слова.	Что такое морфема. Что такое морфемный состав слова. Что такое чередование . Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	*Коммуникативные* : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		

							включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.		
106			Правописание гласных и согласных в приставках.	Какую приставку называют одновариантной. Какие правила применяют при написание одновариантных приставок.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	Формирование устойчивой мотивации к обучению навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	*Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые		.

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками		
107			Буквы з и с на конце приставок.	Когда пишут буквы з и сна конце приставок . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться применять правило написания букв з и сна конце приставок, применять терминологию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению навыков индивидуального и коллективного проектирования.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
108			Буквы а – о в корне -лаг - – - лож -	При каких условиях пишутся буквы а – о в корне –лаг - лож .	Научиться применять правило чередующихся гласных в корне слова, владеть	Формирование устойчивой мотивации к обучению навыков анализа,	*Коммуникативные:* установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать		.

					терминологией	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой к самодиагностике результатов.	продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
109			Буквы а – о в корне -раст - – -рос	При каких условиях пишутся буквы а – о в корне – раст - рос . Управлять своим поведением	Научиться применять правило написания букв а – о в корне слова с чередующимися гласными.	Формирование мотивации к обучению самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		.

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
110			Буквы è – о после шипящих	Когда пишется буква Ё в корне после шипящих . Какие слова - исключения относятся к этому правилу .	Научиться применять правило написания букв è – овкорне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	*Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
111			Буквы ц – ы	Когда пишутся	Научиться	Формирование	*Коммуникативные:*		

			после ц	буквы и – ы после ц. Какие слова – исключения относятся к этому правилу . Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	применять правило написания букв ц – ы после ц, владеть терминологией, методами проверки.	мотивации к обучению самосовершенс т вованию.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.		
112			Повторение по теме «Морфемика»	Какие морфемы выделяют в слове Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова. Какие	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирован ия, проектной	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями		

				существуют орфограммы в корне слова .	правила написания гласных и согласных в корне.	работы по алгоритму с перспективой самодиагностик и результатов.	между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.		
113			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	Какие существуют орфограммы. Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными . Какие существуют виды пунктограмм . Проектировать маршрут преодоления	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	*Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

				затруднений в обучении	просто и сложном предложении.		*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
114			Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы .Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
115			Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловский «Сирень в	Что такое текст .Каковы композиционно – языковые признаки текста	Научиться создавать текст-описание, использовать средства	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		

			корзине» с последующим анализом работы	типа речи описание. Осознать самого себя как движущую силу своего научения..	выразительности в своем сочинении.		*Регулятивные:* осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (49ч).									
Имя существительное (18ч)									
116			Имя существительное как часть речи.	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют существительного. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	Формирование навыков развернутого анализа.	*Коммуникативная:* Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки		
117			Доказатель-ства в рассуждении.	Какие типы речи существуют. Что такое рассуждение. Что такое аргументы в рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.		
118			Имена существительные одушевлен-ные и	Какие имена существительные называются одушевлѐнными . Какие имена	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков,	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме		.

			неодушевлен-ные	существительные называются неодушевлѐнными	существительные.	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.		
119			Имена существительные собственные и нарицательные.	Какие имена существительные называются собственными . Какие имена существительные называют нарицательными . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствов анию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать		

							самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста на имена существительные.		
120			Элементы рассуждения. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Что такое текст. Что такое тема текста. Какие существуют приемы сжатия текста.	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,		

							связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения в сжатом виде.		
121			Род имен существительных.	Как определить род имени существительного. Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться определять род имени существительного согласовать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.		
122			Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Какие имена существительные имею только форму множественного числа. В чем особенности их	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа,	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверк	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,		

				употребления в речи.	использовать их в речи	и.	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.		
123			Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Какие имена существительные имею форму только множественного числа. В чем особенности употребления их речи.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи.	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен сущ-х.		
124			Три склонения имен существитель-ных.	Как определить склонение существительного. Что такое склонение имени существительного. Управлять своим поведением.	Научиться определять склонение имени существительного	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных		
125			Падеж имен существитель-ных.	Какие падежи существуют у существительных. Как определить падеж имени существительного. В чем особенности	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		

				употребления имен существительных в падежных формах.			действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен сущ-х		
126			Правописание гласных в падежных окончания имен существитель-ных в единственном числе.	Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на –ия, -ие, -ий в единственном числе.	Научиться применять правило писания гласных в окончания имен существительных на –ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверк и, устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к		

							преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования имен сущ-х.		
127			Множествен ное число имен существитель-ных	Как правильно образовать форму И.п и Р.п, множественного числа имени существительного Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи.	Формирование познавательног о интереса.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных		.
128			Правописание	Какие	Научиться	Формирование	Коммуникативные:		

			о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	существуют правильного написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	применять правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией..	устойчивой мотивации к обучению	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен сущ-х		
129			Морфологический разбор имени существитель-ного..	Какого морфологическое значение имени существительного Какие существуют постоянные признаки существительного. Как изменяется	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки.	Формирование навыков комплексного анализа.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к		

				имя существительное. Какую роль играет существительное в предложении			преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных		
130			Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» .	Каковы лексические признаки описания . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Научиться составлять план сочинения - описания картины.	Формирование навыков связной, аргументированной речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		.

							исследования имен сущ-х.		
131			Сочинение - описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	Что такое текст. Каковы композиционные – языковые признаки текста типа речи описание.	Научиться создавать текст - описание, использовать средства выразительности в своем сочинении.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.		
132			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существи - тельное».	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного . Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного , владеть терминологией, правильно расставлять знаки	Формирование навыков само - анализа и само - контроля.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут		

				Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	препинания в простом и сложном предложении.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
133			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Как проверять орфограммы . Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс т вованию.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.		

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования слов и предложений.		
Имя прилагательное (12ч)									
134			Имя прилагательное как часть речи.	Особенности употребления имени прилагательного в речи. Что обозначает имя прилагательное . Каковы его непостоянные признаки. Какую роль играет имя прилагательное в предложении.	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определить его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.	**НРЭО** Эпитет, умение находить в тексте.	

135			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного. Осознать свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного.	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенс т вов анию	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных		
136			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагатель- ных.	Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах.	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверк и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		

							препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.		
137			Описание животного	Что такое описание как тип речи. Какова роль прилагательного в описании	Научиться создавать текс - описание, используя прилагательные как средство выразительности.	Формироване познавательного интереса.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания.	**НРЭО** Сравнение. Умение находить в тексте.	.
138			Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю - ю»)	Что такое текст. Что такое тема текста. Какова его	Научиться определять тему текста и его	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	**НРЭО** Стихи о животных	

				основная мысль. Управлять своим поведением	основную мысль, составлять план, пересказывать текста с сохранением авторского стиля.	самосовершенс твованию, творческой инициативност и.	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания.		
139			Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Как проверять орфограммы. Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твов анию.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою		

							способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования слов и предложений.		
140			Прилагательные полные и краткие.	Что такое краткие прилагательные . Как изменяются краткие прилагательные . Какую роль играют краткие прилагательные в предложении. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Формирование навыков комплексного анализа.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.		
141			Описание животного устное сочинение по картине А.Н. Комаров «Наводнение»	Что такое описание .Что такое композиция картины .Что такое деталь в живописи .	Научиться собирать материал для написания сочинения - описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Коммуникативные: установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания		.
142			Морфологический разбор имени прилагательного.	Что такое имя прилагательное как часть речи. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать		

				учителем и сверстниками			самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных		
143			Повторение по теме «Имя прилагательное».	Что такое имя прилагательное как часть речи. Какие существуют правила правописания имени прилагательного .	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.		
144			Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Какие существуют правило написания слов .Какие существуют пунктограммы .	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
145			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Как проверить орфограммы.Как правильно ставить знаки препинания в предложении . Объяснять языковые	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Формирование мотивации к самосовершенс твов анию через проектирование индивидуально й программы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут		

				явления, процессы, связи и отношения.		преодоления проблемных зон в обучении.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
Глагол (19 ч)									
146			Глагол как часть речи.	Что такое глагол как часть речи. Какую роль играет глаголы в речи .	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности.	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.		
147			НЕ с глаголами.	Как пишется не с глаголами. В каком случае не с глаголами пишется слитно . Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов анию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.		
148			Неопределенная форма глагола.	Что такое неопределѐнная форма глагола .Какие постоянные	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть	Формирование навыков анализа.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме		

				признаки имеет неопределѐнная форма глагола . Когда пишется ь знак в определѐнной форме глагола .	терминологией.		речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов инфинитивов.		
149			Виды глагола.	Какие существуют виды глагола . Как определить вид глагола .	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Формирование навыков конструирования по образцу.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.		

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.		
150-151			Буквы е – и в корнях с чередованием.	Что такое чередование . От чего зависит выбор гласной е - и в корнях с чередованием . Установить рабочие отношения	Научиться применять правило написания гласных е – и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило		
152			Невыдуманный	Что такое рассказ.	Научиться	Формирование	Коммуникативные:		.

			рассказ о себе с последующим самопроверкой.	К какому типу речи он относится.	создавать рассказ о себе, использовать глаголы.	навыков выполнения заданий по образцу.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.		
153			Прошедшее время.	На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени . Как изменяются глаголы прошедшего времени .Как образуются глаголы прошедшего времени .	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твов анию через проектирование индивидуально й программы преодоления проблемных зон обучения.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления		

				Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.		
154			Настоящее время.	Какие глаголы могут иметь форму настоящего времени .Как изменяются глаголы в форме настоящего времени .	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией.	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в		

							котором присутствуют глаголы настоящего времени.		
155			Будущее время.	Как образуется будущее время глагола.Какие формы имеют глаголы в будущем времени . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.		
156-157			Правописание безударных личных окончаний глагола.	Как правильно написать безударно личное окончание глагола.	Научиться применять правило написания личных безударных окончаний	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		

					глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки.		кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.		
158			Морфологи - ческий разбор глагола.	Каково общее морфологическое значение глагола Какие постоянные признаки существуют у глагола .Как изменяются глагольные формы .Каковы синтаксическая роль глагола в предложении .	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму.	Формирование навыков анализа.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							выявляемые в ходе анализа глаголов.		
159			Сжатое изложение с изменением формы лица. А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»	Что такое сжатое изложение. Какие существуют приёмы сжатия текста. Формировать навыки учебного сотрудничества	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс тво ванию через проектирование индивидуально й программы преодоление проблемных зон в обучении.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатогоизложения с изменением формы лица.		
160-161			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 -го лица единственного числа.	Когда пишется ь знак после ш в глаголах .	Научиться применять правило правописания ь после ш, использовать способы проверки, владеть	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		

					терминологией.		действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.		
162			Употребление времени.	Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом .	Научиться составлять рассказы, уместно используя, глаголы в настоящем или будущем времени.	Формирование навыков анализа, конспектирования.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике.		
163			Употребление «живописного настоящего» в речи.	Как правильно использовать в речи формы настоящего времени . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».		
164-165			Повторение по теме «Глагол».	Что такое глагол как часть речи. Чем неопределѐнная форма глагола отличается от других форм	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила	Формирование навыков анализа и конструирования.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	.	.

				глагола . Как изменяется глагол .Какие существуют орфограммы глагола .	правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией.		контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста		
166			Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях слов .Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой	Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в просто и сложном предложении.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые		

				работы.			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
167			Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	Как проверить орфограммы. Как проверить правильность постановки знаков препинания.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс т-вованию.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		
168			Сочинение рассказ по рисунку. О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Что такое повествование . Что такое рассказ. Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Научиться составлять план рассказа, писать текст - повествование.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твованию через проектирование индивидуально й программы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как		

						преодоление проблемных зон в обучении.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения - рассказа по рисунку.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6ч).									
169			Орфограммы в корне слова.	Какие орфограммы существуют в корне слова.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Формирование навыков анализа.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							комплексного исследования текста с орфограммами.		
170			Орфограммы в приставках.	Какие орфограммы существуют в приставках. Установить рабочие отношения и эффективно сотрудничать	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках использовать способы проверки гласных в приставках, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс т-вованию через проектирование индивидуальной программы преодоление проблемных зон в обучении.	Коммуникативные: установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрутпреодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммамами.		
171			Орфограммы в окончаниях существитель-ных , прилагательных глаголов.	Какие орфограммы существуют в окончаниях сущ. прилаг. глаголов.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенс твов анию.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать		

					существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией.		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.		
172-173			Знаки препинания в простом и сложном предложении	Какиепунктограммы существуют в простом и сложном предложении. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							выявляемые в ходе исследования сложных предложений.		
174			Итоговый контрольный диктант.	Какие существуют виды орфограмм. Какие существуют виды пунктограмм.	Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
175			Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	Как проверять орфограммы. Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению;	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как		

				предложении. Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности. Осознать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	научиться проводить диагностику учебных достижений.		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Корректировка
	План	Факт			*Предметные*	*Личностные*	*Метапредметные УУД*		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Язык. Речь. Общение (4ч)					
1			Русский язык – один из развитых языков мира.	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к Отечеству, родному языку и культуре; испытывать гордость за родной язык; стремиться к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные* Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации *Регулятивные* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию *Познавательные* Объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
2			Язык, речь, общение	Богатство и выразительность русского языка	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов	*Коммуникативные* Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные* Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Познавательные* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
3-4			Ситуация общения **РР** Ситуация общения	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных	Стремление к речевому самосовершенствованию	*Коммуникативные* Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в		

					высказываний.		форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира *Регулятивные* Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий *Познавательные* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		
Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)									
5			Фонетика. Орфоэпия	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	*Коммуникативные* Владеть монологической и диалогической формами . речи в		

				классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функция		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка *Регулятивные* Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
6			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	*Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные:*		

				приставках; буквы *з-с* на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы *о-ё* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*	образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные *о, е, ё, и* после шипящих и *ц* – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст		Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
7			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы *е-и* в падежных окончаниях	Выполнять частичный и полный морфологический разбор	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	*Коммуникативные:* Формировать навыки речевого отображения (описания,		

				имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, принять)	изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль	коллективной аналитической деятельности	объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки *Регулятивные*: Формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
8			Словосочетания. Простое предложение.	Словосочетание. Предложение простое и	Отличать словосочетание от слова;	Формирование устойчивой мотивации	*Коммуникативные:* формировать навыки работы		

			Знаки препинания внутри и в конце простого предложения.	сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях	распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков	к обучению	в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания		

					препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его				
9			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Признаки сложного предложения. Запятая в сложном предложении. Границы частей в сложном предложении,	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и		

				союзное и бессоюзное сложное предложение.	предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения		письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		
10			Синтаксический разбор	Письменный и устный разбор	Определять количество	Формирование устойчивой	*Коммуникативные:* формировать навыки		

			предложений.	предложений.	грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.		

					синтаксический разбор сложного и простого предложения				
11			Прямая речь. Диалог.	Слова автора и прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог. Оформление диалога.	Разграничивать слова автора и прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст. Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
12			Входной	Контроль	Знать	Формирование	*Коммуникативные:*		

			контроль. Контрольный диктант («Повторение»).	знаний.	орфографические правила, изученные в 5 кл., уметь применять их на практике. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	умение слышать и понимать учителя. *Регулятивные* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
13			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании.		Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе. *Регулятивные* формировать ситуацию саморегуляции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
Текст (5 ч.)									
14			Текст, его особенности.	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; языковые	Осознавать красоту и выразительность речи; стремиться к	*Коммуникативные:* адекватно понимать информацию, представленную в форме рисунка-		

					средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста. Уметь характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	речевому самосовершенствованию.	схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		

15			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Заглавие текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста; выделять ключевые слова в тексте; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
16			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:*		

							проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
17			Основные признаки текста. **РР** Сочинение-рассказ (упр. 83)	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Типы речи. Композиция рассказа.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
18			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	Осознавать роль слова в выражении мысли.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)									
19			Слово и его лексическое значение.	Лексикология как раздел науки языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Стилистические возможности слов и выражений.	
20			**РР** Собирание материалов к сочинению. Устное	Понятие текста; тема, основная мысль текста Тип речи – описание.	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	*Коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить		

			сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	Композиция сочинения.	сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	речевому самосовершенствованию.	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.		
21			Общеупотре-бительные слова	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	Понятие об общеупотребительных и необщеупотребительных словах. Сферы употребления.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Общеупотребительные слова.	
22			Профессиона	Профессиональ	Знать			Профессионали	

			лизмы	ные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях.	самосовершенствованию.	*Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	змы.	
23			Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать			Диалектизмы.	

				произведении.	диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях.				
24			**РР** Сжатое изложение (упр. 119)	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
25			Исконно русские и заимствованн	Источники пополнения лексики.	Знать содержание понятий	Осознание лексического богатства	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения,		

			ые слова	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке.	«исконно русские» и «заимствованные» слова; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова.	русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.		
26			Неологизмы	Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка.	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке		*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		

				Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием неологизмов в тексте.	неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова.		кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.		
27			Устаревшие слова	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Словари устаревших слов и неологизмов.	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в	Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы).	

					использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре.		новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.		
28			Словари. Составление словарной статьи	Структура словарной статьи. Виды словарей.	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Употребление имён существительных и прилагательных, глаголов.	

29			Повторение изученного по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		
30			Контрольный	Контроль	Проверить	Способность к	*Коммуникативные:*		

			диктант № 1 с грамматическим заданием.	знаний.	степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	самооценке.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)									
31			Фразеологизмы	Фразеология как раздел лексикологии. Различия	Знать содержание понятия «фразеологизм»;	Осознание лексического богатства русского языка,	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно		

				между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Фразеологические словари русского языка.	лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-	гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.		

					синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении.				
32			**РР** Источники фразеологизмов (сообщение упр.152)	Фразеологическое богатство русского языка. Источники происхождения фразеологизмов. Уместное употребление фразеологизмов в речевой практике	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и		

					фразеологизмам; употреблять их в речи.		конструирования текста лингвистического описания.		
33			Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи»	Систематизация знаний по теме «Фразеология». Подготовка к контрольному тесту.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
34			**КР** Контрольный тест	Контроль знаний.	Выполнение теста.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки самостоятельной		

			«Лексика. Фразеология»				работы с последующей самопроверкой. *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч.)									
35-36			Морфемика и словообразование.	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форм речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего		

				чередованием.	слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова.		обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
37			**РР** Описание помещения	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания помещения; интерьер	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста;	Осознавать эстетическую ценность русского языка.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*		

					анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.		
38-40			Основные способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования	Формировать устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в		

				, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.	слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую. Знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь. Определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		

					последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.				
41			Этимология слов.	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи.	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию);	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и		

					создавать устное монологическое высказывание.		отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи).		
42			**РР** Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания помещения; интерьер. Понятие текста; тема, микротема, сложный план, основная мысль текста.	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов сложного плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный. Определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план. Самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.		
43			**РР** Сочинение - описание помещения						

					мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.				
44-45			Буквы *о* и *а* в корнях *–кос- - -кас-*	Буквы *о* и *а* в корнях *–кос- - -кас-*. Условия выбора написания.	Знать правило написания букв а и о в корнях -кас- и -кос-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с		

					слова по видам орфограмм.		чередованием гласной в корне.		
46-47			Буквы *о* и *а* в корнях *–гор- - -гар-*	Буквы *о* и *а* в корнях *–гор- - -гар-*. Условия выбора написания	Знать правило написания букв а и о в корнях -гар- и -гор; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
48-49			Буквы *о* и *а* в корнях *–зор- - -зар-*	Буквы *о* и *а* в корнях *–зор- - -зар-*. Условия выбора написания.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			

50-51			Повторение изученного по теме «Правописа – ние корней с чередовании - ем»	Систематизация знаний по теме «Правописание корней с чередованием». Подготовка к контрольному диктанту.	Знать правила написания чередующихся гласных в корнях -кас- и -кос-, –гор- - -гар-, –зор- - -зар-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
52			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе		

					проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	алгоритма выполнения задачи.	индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
53			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.			
54			Буквы *ы* и *и* после приставок	Буквы *ы* и *и* после приставок. Условия выбора написания.	Знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх-; правильно писать	Интерес к изучению языка.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и		

					слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекпии. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
55-58			Гласные в приставках *пре-* и *при-*	Зависимость написания гласных в приставках *пре-* и *при-* от их значения. Определение значения приставки *при-* (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-, список слов, в которых пре- и при- являются частью	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Понятие о средствах художественной изобразительности. Сравнение, аллегория, эпитет.	

				либо, неполное действие) и приставки *пре-* («очень», «пере-»), правильное написание приставок. Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок *пре-* и *при-*.	корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.		формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками *пре-* и *при-*.		
59			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

							связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
60			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание.*		
61			Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных *о* и *е.* Выбор соединительной гласной *о* и *е* в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных о и е в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Метафора. Олицетворение.	
62			Сложносокра	Виды	Знать	Формирование	*Коммуникативные:*		

			щенные слова	сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов.		

					слов; находить главное слово в словосочетании.				
63			**РР** Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»; замысел сочинения – описания, тема, основная мысль.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
64			Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Анализ грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых ошибок, допущенных в сочинении.					
65-66			Морфемный и словообразов	Членение слова на морфемы. Различение	Знать понятия «морфемный разбор слова»,	Стремление к совершенствованию	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного		

			ательный разбор слова.	словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи.	«словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова. Определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	собственной речи.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и словообразовательного разбора слова.		
67			Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура	Систематизация знаний в разделе «Словообразование. Орфография. Культура	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Метонимия. Синекдоха. Гипербола.	

			речи».	речи».	слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.		кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
68			Контрольный тест	Контроль знаний.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и		

							самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (130 ч.)									
Имя существительное (25 ч.)									
69			Имя существительное как часть речи	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний. Синтаксическая роль в предложении	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления	Интерес к изучению языка.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*		
70			Имя существительное как часть речи. Род имени существительного						

					мягкого знака на конце существительных после шипящих.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
71			**РР** Составление письма другу (упр.244)	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Особенности жанра письма-благодарности Начальные и конечные предложения письма. Адресат, адресант.	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма.	*Коммуникативные:* свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

					благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.		*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста письма.		
72-73			Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных на *–мя* и слова *путь*. Суффикс – *ен*- в основе существительных на *–мя*.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -*ен*- (-*ён*-) в основе существительных на -мя; осознавать, что правописание буквы и на конце слов на –мя в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые		

					существительных на –мя и существительного путь.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.		
74			Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на -*мя*	Суффикс – *ен*- в основе существительных на –*мя*.	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -*ен*- существительных на -*мя;* употреблять существительные на -*мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на -*мя;* графически обозначать выбор правильного написания.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		

75			**РР** Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Особенности устного публичного выступления, структура, сфера употребления. Цель и ситуация общения.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления..	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
76-77			Несклоняемые имена существительные	Употребление несклоняемых имен существительных в косвенных падежах. Род несклоняемых	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы		

				имен существительных.	несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи.		работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
78			Род несклоняемых имен существительных	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать		

				несклоняемыми существительными.	существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
79-80			Имена существительные общего рода	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего – существительного общего рода. Употребление в речи.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

					соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.		
81			Морфологический разбор имени существительного.	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

							связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.		
82			**РР** Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 284)	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания по личным впечатлениям. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения.		
83-84			*Не* с существитель	Слитное и раздельное	Знать условия выбора слитного	Интерес к изучению	*Коммуникативные:* формировать навыки		

			ными	написание *не* с существительными. Образование существительных с помощью приставки *не-*. Условия выбора написания.	и раздельного написания не с именами существительными; правильно писать не с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять не с именами существительными в речи.	языка; способность к самооценке.	работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
85			Буквы *ч* и *щ* в суффиксах – *чик- - -щик-*	Буквы *ч* и *щ* в суффиксах – *чик- - -щик-*. Условия выбора написания.	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе - *чик (-щик)*; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -*чик (-*	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,		

					щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -*чик* (-*щик)* по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.		контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
86			Гласные в суффиксах –*ек*- - -*ик*-	Гласные в суффиксах –*ек*- - -*ик*-. Условия выбора написания, отличие слов с суффиксом -*чик*- -*щик*- от исходного –*ик.*	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -*ек* и –*ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных -*ек* и –*ик;* графически обозначать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления		

					условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
87			**РР** Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя»; замысел сочинения – описания, тема, основная мысль.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «пейзаж»; особенности описания природы после дождя; составлять рабочие материалы к описанию картины;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые		

					сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	текста сочинения.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
88-89			Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных	Гласные *о-е* после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв *о-е* после шипящих в суффиксах -*ок-*, -*ек-*, -*онок-* и других.	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.		

90-91			Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *чик- -щик*. Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*. Гласные *о-е* после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
92			Контрольный диктант	Контроль знаний.	Проверить степень	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и		

					усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.		планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
93			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Отработка ошибок, допущенных диктанте.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Порядок слов в предложении. Инверсия. Повтор.	

							членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание.*		
Имя прилагательное (25 ч.)									
94-95			Имя прилагательное как часть речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут	Риторический вопрос и риторическое восклицание. Антитеза.	

				роль в предложении. Обоснование выбора падежных окончаний прилагательных.	безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных. Доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.		
96-97			Степени сравнения имён прилагательных.	Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:*		

				изменение имен прилагательных в превосходной степени.	сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения.		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.		
98-99			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

				речи прилагательных разных разрядов.	принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных;	свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи		
100			**РР** Сочинение – описание природы (упр. 329)	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания природы, пейзаж, языковые средства выразительности. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения– описания природы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							групповой и самостоятельной работы.		
101-102			Относительные прилагательные	Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
103			**РР** Выборочное изложение «Возвращение Владимира	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к	*Коммуникативные*: воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять		

			в отчий дом» (по роману А.С. Пушкина «Дубровский»)	речи. Приёмы сжатия текста.	исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст		
104			Притяжательные прилагательные	Смысловые и грамматические отличия качественных,	Знать определение притяжательных прилагательных;	Интерес к изучению языка. Способность к	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в		

				относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	самооценке.	ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.		
105			Морфологический разбор имени прилагательного	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Юмор в произведениях словесности.	

					Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.		*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.		
106			**КР** Контрольный тест по теме «Имя прилагательн ое»	Контроль знаний.	Знать порядок морфологическог о разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологически й разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

					принадлежность.		формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
107			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	Отработка ошибок, допущенных в тесте.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							выполнения работы над ошибками.		
108			*Не* с прилагательными	Условия выбора написания *не* с именами прилагательными. Применение правила написания *не* с именами прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные , глаголы по слитному и раздельному написанию с *не.*	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.		
109			Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ов- -ев-*.	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с		

				Условия выбора *о* и *е* в суффиксах прилагательных после шипящих и *ц*. Сопоставление правил правописания букв *о* и *е* в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных.	гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях.		целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.		
110			**РР** Сочинение-описание природы (по картине Крымова «Зимний вечер»)(упр. 364).	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания природы, пейзаж, языковые	Составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого		

				средства выразительности. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.		усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
111-112			Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.	Образование прилагательных при помощи суффиксов *-н-, -онн-, -енн- ,-ин-, -ан-, -ян-*. Правописание *н* и *нн* в суффиксах.	Знать условия выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы *н*; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную		

					н в суффиксах; правильно выбирать буквы *е* и *я* в суффиксах прилагательных с корнем *ветр*-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.		цель, искать и выделять необходимую информацию . *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.		
113			Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-*	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса *-к-* (кроме исключений), относительных прилагательных	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*; правильно образовывать прилагательные с	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать		

				с помощью суффикса -*ск*-.	данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
114-115			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		

					написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.		виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		
116			Тест «Прилагательное»	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Проверить степень усвоения пройденного материала.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.		
117			Анализ ошибок, допущенных в тесте					Произведения устной народной словесности. Былины. Особенности языка былин.	

118			**РР** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	Особенности устного публичного выступления; структура; различные сферы употребления устной публичной речи; цель и ситуация общения.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	*Коммуникативные:* выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. *Регулятивные:* извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.		
Имя числительное (18 ч.)									
119			Имя числительное как часть речи	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологическ	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться		

				ие признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль.		знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
120			Простые и составные числительные	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут		

					словами; правильно произносить числительные.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
121-122			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего		

					конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой *ь* для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой-буквой *ь* в середине числительных.		обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.		
123			Порядковые числительные	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою		

				Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.		
124			Разряды количественн	Разряды количественны	Знать разряды количественных	Интерес к изучению	*Коммуникативные:* управлять своим		

			ых числительных	х числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	языка; способность к самооценке.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.		
125-126			Числительные, обозначающие целые числа	Склонение и правописание количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати; особенности склонения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,		

					простых числительных сорок, девяносто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных полтора, полтораста; знать о правильном ударении при склонении числительных полтора, полтораста; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.		творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.		
127			Дробные числительные	Склонение и правописание дробных числительных.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и		

					существительного при дробном числительном.		групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
128			**РР** Составление юмористического рассказа по рисунку (упр. 419)	Функционально-смысловые типы речи: повествование, его языковые особенности, композиция; юмористический рассказ. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою		

						свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения.		
129-130			Собирательные числительные.	Склонение и правописание собирательных числительных.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*		

					данных сочетаний.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.		
131			Морфологический разбор имени числительного	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных.		
132-133			Повторение изученного в разделе «Имя числительное	Разряды числительных. Количественные и порядковые	Правильно отвечать на контрольные вопросы по	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства	Легенда как создание народной фантазии.	

			»	числительные , их склонение и правописание. Разряды числительных по строению. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.		для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.		
134			Контрольный диктант («Имя числительное»)	Правописание имен числительных.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и		
135			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.			Способность к самооценке.			

					наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.		самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта.		
136			**РР** Составление текста выступления на тему «Берегите природу» упр. 432	Особенности устного публичного выступления; структура; различные сферы употребления устной публичной речи; цель и ситуация общения.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления		

					выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.		
Местоимение (26 ч.)									
137			Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*		

					местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.		
138-139			Личные местоимения	Личные местоимения. Особенности склонения. Правильное употребление в речи.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи;	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

					правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.		формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.		
140			Возвратное местоимение *себя*	Возвратное местоимение *себя*. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения *себя* в нужной форме.	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением себя; употреблять местоимение себя в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

					местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением себя в речи.		морфологического анализа местоимений.		
141			**РР** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр. 448)	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения. Создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		

					описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.				
142-143			Вопросительные и относительные местоимения	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,	Предание.	

				относительных местоимений.	правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения сколько; различать вопросительные и относительные местоимения.		связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.		
144-145			Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания *не* с неопределенными местоимениями.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

					употреблении неопределенных местоимений в речи.		морфологического анализа слова.		
146-147			Отрицательные местоимения.	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *ни* может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой *не.*		

					местоимений в речи.				
148			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики.		
149			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте						
150-151			Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения. Склонение	Знать значение, морфологические особенности и	Формирование устойчивой мотивации	*Коммуникативные:* использовать адекватные	Что такое эпическое произведение?	

				притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений ваш, вы; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах.	к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Литературный герой.	

152			**РР** Рассуждение. Сочинение – рассуждение (упр. 480)	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение, его особенности, композиция (тезис, аргумент, вывод). Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.		
153-154			Указательные местоимения	Указательные местоимения,	Знать особенности	Формирование мотивации к	*Коммуникативные:* устанавливать		

				их значение, употребление в речи.	склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов о и об с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение столько; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.	обучению, к самосовершенствованию.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.		
155			Определительные местоимения.	Определительные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,		

					оттенки местоимений каждый, любой, всякий, сам, самый; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях сам (сама), самый в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять.	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
156-157			Местоимения и другие части речи.	Местоимение как часть речи. Местоимения в системе частей речи. Местоимения, указывающие на предмет, признак, количество.	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Характер литературного героя.	

					существительные, прилагательные, числительные в предложениях.		эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления.		
158			**РР** Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, их языковые особенности, композиция. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль.	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую		

					изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
159			Морфологический разбор местоимения	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.		
160			Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Правописание местоимений и употребление их в речи.	Систематизировать знания по теме «Местоимения»	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического		

							описания, анализа текста, морфологического разбора.		
161			Контрольный тест по теме «Местоимение».	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их .	Формирование навыков развернутого анализа.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
162			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.			Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения.		Герой произведения и автор.	
Глагол (36 ч.)										
163			Глагол как часть речи.	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и	Интерес к изучению языка.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Особенности языкового выражения в эпическом произведении.	

				роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -*л*- в глаголах прошедшего времени, *не* с глаголами. -*тся* – -*ться* в глаголах.	синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами.		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
164-165			**РР** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа дрова колет»(упр. 517)	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут		

					осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
166-167			Разноспрягаемые глаголы	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться		

					глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать.		знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.		
168-169			Глаголы переходные и непереходные	Категория переходности и непереходности глагола.	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут		
170			Возвратные глаголы	Возвратные глаголы.					

					возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь); распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.		
171			Наклонение глагола	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Понятие наклонения и времени глагола, суффиксы прошедшего времени глаголов.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		

							Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.		
172-173			Изъявительное наклонение глагола	Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* проектировать		

					лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении.		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения.		
174			**РР** Изложение с изменением лица (упр. 542)	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	Знать композицию рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе с изменением лица его типологическую структуру; трансформировать предложения с прямой речью в предложения с	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

					косвенной речью; уметь создавать текст на основе исходного.	выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	*Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
175-176			Условное наклонение глагола	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения, правописание и употребление глаголов условного наклонения.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

					Распознавать глаголы в условном наклонении.		выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.		
177-178			Повелительное наклонение глагола	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения, правописание и употребление глаголов повелительного наклонения.	Образование повелительного наклонения, морфологический состав глаголов повелительного наклонения, правописание гласных в повелительном наклонении.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.		

179			**РР** Рассказ по сюжетным рисункам	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		

					собственном тексте.				
180			**КР** Контрольный тест по теме «Глагол»	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов, *-тся - -ться,* правописание инфинитива, глаголов условного и повелительного наклонений, *не* с глаголом.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
181			Анализ ошибок, допущенных			Формирование устойчивой мотивации	*Коммуникативные:* определять цели и функции		

			в тесте			к изучению и закреплению нового.	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
182-184			Употребление наклонений	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак.	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других,	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Что такое лирическое произведение?	

				Изменение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; употребление форм одних наклонений в значении других.	об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.		сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянны е и непостоянны е признаки.		
185-186			Безличные глаголы	Безличные глаголы, их лексическое значение,	Знать определение безличных глаголов, их	Формирование навыков обобщения и систематизаци	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль,	Особенности языка лирического произведения.	

				формы употребления.	формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи.	и теоретического материала.	самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.		
187			Морфологический разбор глагола	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		

							виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.		
188			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Знать об особенностях образования, изменения и употребления форм глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Наклонение глагола»; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения		

							материала.		
189			Контрольный диктант.	Правописание глаголов	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.		
190			Анализ		Выявить	Формирование	*Коммуникативные:*		

			ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать.	навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
191-192			**РР** Рассказ на основе услышанного	Прямая и косвенная речь в	Знать особенности рассказа как	Формирование у учащихся способностей	*Коммуникативные:* использовать адекватные		

			(упр. 578).	повествовании.	жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
193-194			Правописание гласных в суффиксах глаголов	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова--ева-, -ива- -ыва-. Условия выбора написания.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		

					глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.		*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил.		
195-196			Повторение по теме «Глагол»	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Словообразование глаголов. Правописание глагола Спряжение. Употребление глаголов в речи	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению		

				в соответствии с нормами.	опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.		препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.		
197			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Орфографические правила правописания глаголов, морфологический, морфемный разбор.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и		

							предложений.		
198			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Орфографические правила правописания глаголов, морфологический, морфемный разбор.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)									
199			Разделы науки о языке	Разделы науки о языке; основные	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного		

				единицы языка, изученные в 5 и 6 классах.	классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста.		
200			Орфография	Орфография и разделы науки о языке; условия выбора орфограмм, изученных в 5 и 6 классах.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		

					написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	самодиагности ки результатов.	*Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.		
201			Пунктуация	Пунктуация и синтаксис; выделительные и разделительные знаки препинания; виды пунктограмм; знаки препинания в	Пунктуация и синтаксис; выделительные и разделительные знаки препинания; виды пунктограмм; знаки препинания в простом и	Формирование навыков обобщения и систематизаци и теоретического материала.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут		

				простом и сложном предложении.	сложном предложении.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
202-203			**РР** Сочинение на одну из тем по выбору	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности; композиция. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста выбранного функционально-смыслового типа речи ; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст на одну из предложенных тем.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы		

						текста сочинения.	сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
204			Лексика и фразеология	Лексика. Общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова, неологизмы и устаревшие слова; Фразеология. Фразеологизмы.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

					объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы.		выявляемые в ходе конструирования текста.		
205			Словообразование	Словообразование как раздел науки о языке; морфемы; основные способы образования слов.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
206			Морфология	Морфология как раздел науки о языке; именные части речи; отличие	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и		

				имён от глаголов; постоянные и непостоянные признаки изученных частей речи.	имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных. Распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.		способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.		
207			Синтаксис	Синтаксис как раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Грамматическая основа. Однородные члены предложения.	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагности	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою		

					грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	ки результатов.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.		
208			Итоговая комплексная работа.	Проверка знаний.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.		
209			Анализ ошибок, допущенных в итоговой комплексной работе	Работа над ошибками, допущенными в итоговой комплексной работе.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		

210			Повторение.	Систематизация знаний по пройденным темам.	Повторение пройденного материала. Закрепление полученных знаний.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

6 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Корректировка
	План	Факт			*Предметные*	*Личностные*	*Метапредметные УУД*		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Язык. Речь. Общение (4ч)						
1			Русский язык – один из развитых языков мира.	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к Отечеству, родному языку и культуре; испытывать гордость за родной язык; стремиться к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные* Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации *Регулятивные* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию		

							Познавательные Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
2			Язык, речь, общение	Богатство и выразительность русского языка	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов	*Коммуникативные* Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) *Регулятивные* Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств *Познавательные* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
3-4			Ситуация общения **РР** Ситуация общения	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в	Стремление к речевому самосовершенствованию	*Коммуникативные* Проявлять речевые действия: использовать адекватные		

					построении собственных высказываний.		языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира *Регулятивные* Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий *Познавательные* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		
Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)									
5			Фонетика. Орфоэпия	Актуализация и восстановление знаний, умений	Выполнять фонетический разбор слов;	Формирование познавательного интереса к	*Коммуникативные* Владеть монологической и		

				и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функция	предмету исследования	диалогической формами . речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка *Регулятивные* Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
6			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов;	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	*Коммуникативные:* Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		

				гласных и согласных в приставках; буквы *з-с* на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы *о-ё* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*	понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные *о, е, ё, и* после шипящих и *ц* – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст		кооперации *Регулятивные:* Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
7			Части речи. Орфограммы в окончаниях	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы	Выполнять частичный и полный	Формирование устойчивой мотивации к	*Коммуникативные:* Формировать навыки речевого		

			слов	*е-и* в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, принять)	морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки *Регулятивные*: Формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
8			Словосочетан	Словосочетание	Отличать	Формирование	*Коммуникативные:*		

			ия. Простое предложение. Знаки препинания внутри и в конце простого предложения.	. Предложение простое и сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях	словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и	устойчивой мотивации к обучению	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания		

					разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его				
9			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Признаки сложного предложения. Запятая в сложном предложении. Границы частей	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств		

				в сложном предложении, союзное и бессоюзное сложное предложение.	бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения	и творческой деятельности	для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		

10			Синтаксический разбор предложений.	Письменный и устный разбор предложений.	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.		

					союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения				
11			Прямая речь. Диалог.	Слова автора и прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог. Оформление диалога.	Разграничивать слова автора и прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст. Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		

12			Входной контроль. Контрольный диктант («Повторение»).	Контроль знаний.	Знать орфографические правила, изученные в 5 кл., уметь применять их на практике. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	*Коммуникативные:* умение слышать и понимать учителя. *Регулятивные* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
13			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании.		Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе. *Регулятивные* формировать ситуацию саморегуляции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
Текст (5 ч.)									
14			Текст, его особенности.	Понятие текста; тема, основная мысль текста.	Знать определение текста, жанров	Осознавать красоту и выразительност	*Коммуникативные:* адекватно понимать информацию,		

				Заглавие текста.	текста; признаки текста; языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста. Уметь характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения	ь речи; стремиться к речевому самосовершенствованию.	представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		

					о памятном событии.				
15			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Заглавие текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста; выделять ключевые слова в тексте; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
16			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного		

					признаки текста.		языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
17			Основные признаки текста. **РР** Сочинение-рассказ (упр. 83)	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Типы речи. Композиция рассказа.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:*		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
18			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	Осознавать роль слова в выражении мысли.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования		

							текста.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)									
19			Слово и его лексическое значение.	Лексикология как раздел науки языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Стилистические возможности слов и выражений.	
20			**РР** Собирание материалов к	Понятие текста; тема, основная мысль текста	Знать приёмы отбора, систематизации и	Интерес к созданию собственного	*Коммуникативные:* интегрироваться в группу		

			сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	Тип речи – описание. Композиция сочинения.	оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.		
21			Общеупотре-бительные слова	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	Понятие об общеупотребительных и необщеупотребительных словах. Сферы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Общеупотребительные слова.	

					употребления.	стремление к речевому самосовершенствованию.	продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
22			Профессионализмы	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях.			Профессионализмы.	
23			Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом			Диалектизмы.	

				художественном произведении.	словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях.				
24			**РР** Сжатое изложение (упр. 119)	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
25			Исконно	Источники	Знать	Осознание	*Коммуникативные:*		

			русские и заимствованные слова	пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке.	содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова.	лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.		
26			Неологизмы	Образование новых слов в языке как один из путей пополнения	Знать содержание понятий «неологизмы; причины		*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и		

				словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием неологизмов в тексте.	появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова.		способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.		
27			Устаревшие слова	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Словари устаревших слов и	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать	Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы).	

				неологизмов.	в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре.		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.		
28			Словари. Составление словарной статьи	Структура словарной статьи. Виды словарей.	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Употребление имён существительных и прилагательных, глаголов.	

							исследования текста		
29			Повторение изученного по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		

30			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)									
31			Фразеологизмы	Фразеология как раздел	Знать содержание	Осознание лексического	*Коммуникативные:* устанавливать		

				лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Фразеологические словари русского языка.	понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным	богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.		

					словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении.				
32			**РР** Источники фразеологизмов (сообщение упр.152)	Фразеологическое богатство русского языка. Источники происхождения фразеологизмов. Уместное употребление фразеологизмов в речевой практике	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

					толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.		выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.		
33			Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи»	Систематизация знаний по теме «Фразеология». Подготовка к контрольному тесту.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
34			**КР**	Контроль	Выполнение	Способность к	*Коммуникативные:*		

			Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	знаний.	теста.	самооценке.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч.)									
35-36			Морфемика и словообразование.	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форм речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого		

				Гласные в корнях с чередованием.	значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова.		себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
37			**РР** Описание помещения	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания помещения; интерьер	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему,	Осознавать эстетическую ценность русского языка.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы		

					основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.		сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.		
38-40			Основные способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный)	Формировать устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут		

				, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.	; способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую. Знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь. Определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		

					однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.				
41			Этимология слов.	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи.	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые		

					нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи).		
42			**РР** Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания помещения; интерьер. Понятие текста; тема, микротема, сложный план, основная мысль текста.	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов сложного плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный. Определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план. Самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.		
43			**РР** Сочинение - описание помещения						

					учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.				
44-45			Буквы *о* и *а* в корнях *–кос- - -кас-*	Буквы *о* и *а* в корнях *–кос- - -кас-*. Условия выбора написания.	Знать правило написания букв а и о в корнях -кас- и -кос-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

					написаний; группировать слова по видам орфограмм.		выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.		
46-47			Буквы *о* и *а* в корнях *–гор- - -гар-*	Буквы *о* и *а* в корнях *–гор- - -гар-*. Условия выбора написания	Знать правило написания букв а и о в корнях -гар- и -гор; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
48-49			Буквы *о* и *а* в корнях *–зор- - -зар-*	Буквы *о* и *а* в корнях *–зор- - -зар-*. Условия выбора написания.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма			

					самосовершенствованию.	выполнения задачи.			
50-51			Повторение изученного по теме «Правописа – ние корней с чередовании - ем»	Систематизация знаний по теме «Правописание корней с чередованием». Подготовка к контрольному диктанту.	Знать правила написания чередующихся гласных в корнях -кас- и -кос-, – гор- - -гар-, –зор- - -зар-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
52			Контрольный диктант № 2 с	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения	Формирование устойчивой мотивации к	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного		

			грамматическим заданием		пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
53			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.			
54			Буквы *ы* и *и* после приставок	Буквы *ы* и *и* после приставок. Условия выбора написания.	Знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и	Интерес к изучению языка.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с		

					сверх-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекпии. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
55-58			Гласные в приставках *пре-* и *при-*	Зависимость написания гласных в приставках *пре-* и *при-* от их значения. Определение значения приставки *при-* (приближение, присоединение, добавление к чему-либо,	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-, список слов, в которых	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Понятие о средствах художественной изобразительности. Сравнение, аллегория, эпитет.	

				нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки *пре-* («очень», «пере-»), правильное написание приставок. Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок *пре-* и *при-*.	пре- и при- являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками *пре-* и *при-*.		
59			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:*		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
60			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание.*		
61			Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных *о* и *е.* Выбор соединительной гласной *о* и *е* в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных о и е в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е; графически обозначать условия выбора правильных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Метафора. Олицетворение.	

					написаний.				
62			Сложносокращенные слова	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов.		

					букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании.				
63			**РР** Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»; замысел сочинения – описания, тема, основная мысль.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
64			Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Анализ грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых ошибок, допущенных в сочинении.					
65-			Морфемный	Членение слова	Знать понятия	Стремление к	*Коммуникативные:*		

66			и словообразовательный разбор слова.	на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи.	«морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова. Определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	совершенствованию собственной речи.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и словообразовательного разбора слова.		
67			Повторение изученного в разделе «Словообразование.	Систематизация знаний в разделе «Словообразование.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Метонимия. Синекдоха. Гипербола.	

			Орфография. Культура речи».	Орфография. Культура речи».	разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.		способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
68			Контрольный тест	Контроль знаний.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к		

							преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (130 ч.)									
Имя существительное (25 ч.)									
69			Имя существительное как часть речи	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний. Синтаксическая роль в предложении	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило	Интерес к изучению языка.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы		
70			Имя существительное как часть речи. Род имени существительного						

					употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих.		сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
71			**РР** Составление письма другу (упр.244)	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Особенности жанра письма-благодарности Начальные и конечные предложения письма. Адресат, адресант.	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма.	*Коммуникативные:* свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и		

					составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.		формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста письма.		
72-73			Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных на *–мя* и слова *путь*. Суффикс – *ен*- в основе существительных на *–мя.*	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе -*ен*- (-*ён*-) в основе существительных на -мя; осознавать, что правописание буквы и на конце слов на –мя в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

					косвенных падежей существительных на –мя и существительного путь.		*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.		
74			Буква *е* в суффиксе –*ен-* существительных на -*мя*	Суффикс – *ен-* в основе существительных на –*мя.*	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -*ен-* существительных на -*мя;* употреблять существительные на -*мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на -*мя;* графически обозначать выбор правильного написания.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		

							структуры слова.		
75			**РР** Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Особенности устного публичного выступления, структура, сфера употребления. Цель и ситуация	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного		

				общения.	сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления..	языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
76-77			Несклоняемые имена существительные	Употребление несклоняемых имен существительных в косвенных падежах. Род несклоняемых имен существительных.	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

					разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи.		формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
78			Род несклоняемых имен существительных	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

							связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
79-80			Имена существительные общего рода	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего – существительного общего рода. Употребление в речи.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.		

					, обозначающие лиц по профессии.				
81			Морфологический разбор имени существительного.	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.		
82			**РР** Сочинение-описание по личным	Функционально-смысловые типы речи: описание, его	Определять основную мысль текста сочинения;	Интерес к созданию собственного текста;	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства		

			впечатлениям (упр. 284)	особенности, композиция. Особенности художественного описания по личным впечатлениям. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения.		
83-84			*Не* с существительными	Слитное и раздельное написание *не* с существительными. Образование существительных с помощью приставки *не-*. Условия выбора	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами существительными; правильно писать не с именами существительными; группировать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут		

				написания.	слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять не с именами существительными в речи.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
85			Буквы *ч* и *щ* в суффиксах – *чик- - -щик-*	Буквы *ч* и *щ* в суффиксах – *чик- - -щик-*. Условия выбора написания.	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе - *чик (-щик)*; правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе -*чик (-щик);* графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению		

					распознавать слова с суффиксом -*чик* (-*щик)* по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.		препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
86			Гласные в суффиксах –*ек*- - -*ик*-	Гласные в суффиксах –*ек*- - -*ик*-. Условия выбора написания, отличие слов с суффиксом -*чик*- -*щик*- от исходного –*ик.*	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -*ек* и –*ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных -*ек* и –*ик;* графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

					уменьшительно-ласкательными суффиксами.		связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
87			**РР** Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя»; замысел сочинения – описания, тема, основная мысль.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «пейзаж»; особенности описания природы после дождя; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
88-89			Гласные *о* и *е* после	Гласные *о-е* после шипящих	Знать условия выбора гласных о	Интерес к изучению	*Коммуникативные:* управлять		

			шипящих в суффиксах существительных	в суффиксах существительных. Условия выбора букв *о-е* после шипящих в суффиксах -*ок*-, -*ек*-, -*онок*- и других.	и е после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	языка; способность к самооценке.	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
90-91			Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую		

				рода. Не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксах существительных *чик- -щик*. Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*. Гласные *о-е* после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи.	сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм.		силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
92			Контрольный диктант	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою		

							способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
93			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Отработка ошибок, допущенных диктанте.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего	Порядок слов в предложении. Инверсия. Повтор.	

							обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание.*		
Имя прилагательное (25 ч.)									
94-95			Имя прилагательное как часть речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора падежных окончаний прилагательных.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы ь после	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые	Риторический вопрос и риторическое восклицание. Антитеза.	

					шипящих на конце кратких прилагательных. Доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.		
96-97			Степени сравнения имён прилагательных.	Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

					роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения.		*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.		
98-99			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи		

100			**РР** Сочинение – описание природы (упр. 329)	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания природы, пейзаж, языковые средства выразительности. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения– описания природы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
101-102			Относительные прилагательные	Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и		

				притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.		групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
103			**РР** Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по роману А.С. Пушкина «Дубровский»)	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически	*Коммуникативные*: воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста. *Регулятивные:* проектировать маршрут		

					значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	х средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст		
104			Притяжательные прилагательные	Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных;	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		

				прилагательных разных разрядов.	распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.		
105			Морфологический разбор имени прилагательного	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Юмор в произведениях словесности.	

							сотрудничества. *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.		
106			**КР** Контрольный тест по теме «Имя прилагательн ое»	Контроль знаний.	Знать порядок морфологическог о разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологически й разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального		

							маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
107			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	Отработка ошибок, допущенных в тесте.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		
108			*Не* с прилагательными	Условия выбора написания *не* с именами прилагательными. Применение	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными; группировать	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия).		

				правила написания *не* с именами прилагательными.	слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с *не.*		*Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.		
109			Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ов- -ев-*. Условия выбора *о* и *е* в суффиксах прилагательных после шипящих и *ц*. Сопоставление правил правописания	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в		

				букв *о* и *е* в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных.	группировать прилагательные и существительные по написанию гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях.		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.		
110			**РР** Сочинение-описание природы (по картине Крымова «Зимний вечер»)(упр. 364).	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания природы, пейзаж, языковые средства выразительности. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые		

						письменной форме.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
111-112			Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.	Образование прилагательных при помощи суффиксов *-н-*, *-онн-*, *-енн-* ,*-ин-*, *-ан-*, *-ян-*. Правописание *н* и *нн* в суффиксах.	Знать условия выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы *н*; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв *н* в суффиксах; правильно выбирать буквы *е* и *я* в суффиксах прилагательных с корнем *ветр-*; графически обозначать условия выбора	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию . *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

					изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.		исследования структуры, содержания и значения слова.		
113			Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-*	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса *-к-* (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса *-ск-*.	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
114-115			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования		

							слов, анализа текста.		
116			Тест «Прилагательное»	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Проверить степень усвоения пройденного материала.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.		
117			Анализ ошибок, допущенных в тесте					Произведения устной народной словесности. Былины. Особенности языка былин.	
118			**РР** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	Особенности устного публичного выступления; структура; различные сферы употребления устной	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный	*Коммуникативные:* выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе		

				публичной речи; цель и ситуация общения.	употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	речевого общения. *Регулятивные:* извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.		
Имя числительное (18 ч.)									
119			Имя числительное как часть речи	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую		

				значением.	форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль.		силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
120			Простые и составные числительные	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
121-122			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

					слова с орфограммой - буквой *ь* для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой-буквой *ь* в середине числительных.		выявляемые в ходе анализа структуры слова.		
123			Порядковые числительные	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

					безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.		составления сравнительной таблицы.		
124			Разряды количественных числительных	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных,	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего		

				обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.		обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.		
125-126			Числительные, обозначающие целые числа	Склонение и правописание количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

					полтора, полтораста; знать о правильном ударении при склонении числительных полтора, полтораста; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.		формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.		
127			Дробные числительные	Склонение и правописание дробных числительных.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

							формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
128			**РР** Составление юмористического рассказа по рисунку (упр. 419)	Функционально-смысловые типы речи: повествование, его языковые особенности, композиция; юмористический рассказ. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							конструирования текста сочинения.		
129-130			Собирательные числительные.	Склонение и правописание собирательных числительных.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.		
131			Морфологический разбор имени числительног	Морфологические признаки имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль,		

			о	Порядок морфологическ ого разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки.	Уметь производить морфологически й разбор (устный и письменный) имени числительного.	речи. Способность к самооценке.	самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных.		
132-133			Повторение изученного в разделе «Имя числительное »	Разряды числительных. Количественны е и порядковые числительные , их склонение и правописание. Разряды числительных по строению. Образование от числительных простых и	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать	Легенда как создание народной фантазии.	

				сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.		
134			Контрольный диктант («Имя числительное»)	Правописание имен числительных.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		
135			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.			Способность к самооценке.			

							виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта.		
136			**РР** Составление текста выступления на тему «Берегите природу» упр. 432	Особенности устного публичного выступления; структура; различные сферы употребления устной публичной речи; цель и ситуация общения.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы,	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

					включающие цифровые материалы.		связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.		
Местоимение (26 ч.)									
137			Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.		

					текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.				
138-139			Личные местоимения	Личные местоимения. Особенности склонения. Правильное употребление в речи.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.		

					одних и тех же существительных .				
140			Возвратное местоимение *себя*	Возвратное местоимение *себя*. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения *себя* в нужной форме.	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения себя, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением себя; употреблять местоимение себя в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением себя в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений.		
141			**РР** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра	Интерес к созданию собственного текста;	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в		

			тему «Как я однажды помогал маме» (упр. 448)		функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения. Создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		

142-143			Вопросительные и относительные местоимения	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения сколько; различать вопросительные	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.	Предание.	

					и относительные местоимения.				
144-145			Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания *не* с неопределенными местоимениями.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.		
146-147			Отрицательные местоимения.	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки *не-* и	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в		

				ни- в отрицательных местоимениях.	местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *ни* может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи.		форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой *не.*		
148			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с		
149			Анализ ошибок, допущенных						

			в контрольном диктанте		пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать.		целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики.		
150-151			Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных;	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:*	Что такое эпическое произведение? Литературный герой.	

				значении притяжательных.	о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений ваш, вы; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах.		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.		
152			**РР** Рассуждение. Сочинение – рассуждение (упр. 480)	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение, его особенности, композиция (тезис, аргумент,	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между		

				вывод). Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.		
153-154			Указательные местоимения	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов о и об с указательными местоимениями; о роли указательных	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут		

					местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение столько; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.		
155			Определительные местоимения.	Определительные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений каждый, любой, всякий, сам, самый; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		

					правильной постановке ударения в местоимениях сам (сама), самый в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять.	мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
156-157			Местоимения и другие части речи.	Местоимение как часть речи. Местоимения в системе частей речи. Местоимения, указывающие на предмет, признак, количество.	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к	Характер литературного героя.	

							преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления.		
158			**РР** Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, их языковые особенности, композиция. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль.	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

							связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
159			Морфологический разбор местоимения	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического		

							разбора.		
160			Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Правописание местоимений и употребление их в речи.	Систематизировать знания по теме «Местоимения»	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.		
161			Контрольный тест по теме «Местоимение».	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить	Формирование навыков развернутого анализа.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе		
162			Анализ			Формирование		Герой	

			ошибок, допущенных в контрольном тесте.	местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений.	орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их .	познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения.	индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	произведения и автор.	
Глагол (36 ч.)										
163			Глагол как часть речи.	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила	Интерес к изучению языка.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления	Особенности языкового выражения в эпическом произведении.	

				глаголах прошедшего времени, *не* с глаголами. *-тся – -ться* в глаголах.	написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
164-165			**РР** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа дрова колет»(упр. 517)	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые		

					создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	создании текста в письменной форме.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
166-167			Разноспрягаемые глаголы	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую		

					которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать.		силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.		
168-169			Глаголы переходные и непереходные	Категория переходности и непереходности глагола.	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь); распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые		
170			Возвратные глаголы	Возвратные глаголы.					

					глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	создании текста в устной форме.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.		
171			Наклонение глагола	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Понятие наклонения и времени глагола, суффиксы прошедшего времени глаголов.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы		

							сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.		
172-173			Изъявительное наклонение глагола	Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:*		

					наклонении.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения.		
174			**РР** Изложение с изменением лица (упр. 542)	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	Знать композицию рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе с изменением лица его типологическую структуру; трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; уметь создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
175-			Условное	Образование	Знать об	Способность к	*Коммуникативные:*		

176			наклонение глагола	глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения, правописание и употребление глаголов условного наклонения.	оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами. Распознавать глаголы в условном наклонении.	самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.		
177-178			Повелительное наклонение глагола	Образование глаголов повелительного наклонения, значение,	Образование повелительного наклонения, морфологический состав глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в		

				изменение форм повелительного наклонения, правописание и употребление глаголов повелительного наклонения.	повелительного наклонения, правописание гласных в повелительном наклонении.	текста.	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.		
179			**РР** Рассказ по сюжетным рисункам	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого		

					рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		
180			**КР** Контрольный тест по теме «Глагол»	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов, - *тся* - -*ться*, правописание	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с		

				инфинитива, глаголов условного и повелительного наклонений, *не* с глаголом.	пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их.		целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
181			Анализ ошибок, допущенных в тесте			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия		

							эффективных совместных решений. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
182-184			Употребление наклонений	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; употребление форм одних	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и	Что такое лирическое произведение?	

				наклонений в значении других.	котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.		самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянны е и непостоянны е признаки.		
185-186			Безличные глаголы	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных	Формирование навыков обобщения и систематизаци и теоретического материала.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к	Особенности языка лирического произведения.	

					глаголов в речи.		преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.		
187			Морфологический разбор глагола	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического		

							разбора глагола.		
188			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Знать об особенностях образования, изменения и употребления форм глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Наклонение глагола»; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.		
189			Контрольный диктант.	Правописание глаголов	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражени	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:*		

					навыки	ю.	осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.		
190			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных		

							решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
191-192			**РР** Рассказ на основе услышанного (упр. 578).	Прямая и косвенная речь в повествовании.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в		

					й цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.		обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
193-194			Правописание гласных в суффиксах глаголов	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова--ева-, -ива- -ыва-. Условия выбора написания.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

							связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил.		
195-196			Повторение по теме «Глагол»	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Словообразование глаголов. Правописание глагола Спряжение. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.		
197			Контрольный диктант с грамматическ	Орфографические правила правописания	Проверить степень усвоения пройденного	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного		

			им заданием.	глаголов, морфологический, морфемный разбор.	материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
198			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Орфографические правила правописания глаголов, морфологический, морфемный разбор.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:*		

							проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)									
199			Разделы науки о языке	Разделы науки о языке; основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы		

					анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.		сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста.		
200			Орфография	Орфография и разделы науки о языке; условия выбора орфограмм, изученных в 5 и 6 классах.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы,		

					видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.		связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.		
201			Пунктуация	Пунктуация и синтаксис; выделительные и разделительные знаки препинания; виды пунктограмм; знаки препинания в простом и сложном предложении.	Пунктуация и синтаксис; выделительные и разделительные знаки препинания; виды пунктограмм; знаки препинания в простом и сложном предложении.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		

202-203			**РР** Сочинение на одну из тем по выбору	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности; композиция. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста выбранного функционально-смыслового типа речи ; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст на одну из предложенных тем.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
204			Лексика и фразеология	Лексика. Общеупотребительные слова, профессиональные,	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребител	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в		

				диалектные слова, неологизмы и устаревшие слова; Фразеология. Фразеологизмы.	ьные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы.	отношение к родному языку.	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
205			Словообразование	Словообразование как раздел науки о языке; морфемы; основные способы образования слов.	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования,	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:*		

					распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова.	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
206			Морфология	Морфология как раздел науки о языке; именные части речи; отличие имён от глаголов; постоянные и непостоянные признаки изученных частей речи.	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных.	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

					Распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.		*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.		
207			Синтаксис	Синтаксис как раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Грамматическая основа. Однородные члены предложения.	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.		

208			Итоговая комплексная работа.	Проверка знаний.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.		
209			Анализ ошибок, допущенных в итоговой комплексной работе	Работа над ошибками, допущенными в итоговой комплексной работе.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных	Способность к самооценке.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,		

					навыков. Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.		контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
210			Повторение.	Систематизация знаний по пройденным темам.	Повторение пройденного материала. Закрепление полученных знаний.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою		

							способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		

Обоснование тематики содержания рабочей программы в части реализации национально- регионального компонента

На изучение НРЭО в тематическом планировании по русскому языку в 7 классе предусмотрены 14 тем (10 %), реализация которых осуществляется посредством использования программы Р.И. Альбетковой «Основы русской словесности. От слова к словесности. 5-9 класс», материалов учебника Р.И. Альбетковой «Русская словесность. От слова к словесности». Содержание регионального компонента по русскому языку помогает приобщать учащихся к основам знаний о русской словесности, учит воспринимать слово (письменное и устное), учит читать и понимать любой текст, в том числе художественный.

№ п. п.	№ урока	Содержание НРЭО
1	1	Значение языка в жизни общества и человека.
2	2	Стилистические возможности синтаксиса.
3	3	Стилистические возможности фразеологии.
4	6	Стилистические возможности существительного, прилагательного, глагола.
5	13	Признаки литературного языка.
6	14	Публицистический стиль литературного языка.
7	19	Описание внешности героя.
8	36	Рассуждение о герое.
9	43	Повествование о поступках героя
10	57	Описание картины в лирическом стихотворении, выражение мысли и чувства поэта.
11	95	Жанры эпических произведений.
12	108	Диалоги и монологи героев.
13	120	Сюжет и фабула.
14	134	Стилистическая и эмоционально- экспрессивная окраска слова.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

7 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Корректировка
	План	Факт			*Предметные*	*Личностные*	*Метапредметные УУД*		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык как развивающееся явление. (1ч.)									
1			Русский язык как развивающееся явление	Единицы, уровни языка и разделы учебника, в которых они изучаются.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	**Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы,	Значение языка в жизни общества и человека.	

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.		
Повторение изученного в 5-6 классах. (7ч.)									
2.			Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор	Синтаксис как раздел грамматики. Повторение основных синтаксических понятий (словосочетания, предложения, грамматической основы, главных и второстепенных членов предложения), порядка синтаксического разбора предложения.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения .	Стилистические возможности синтаксиса.	
3.			Лексика и фразеология	Повторение основных	Освоить алгоритм	Формирование познавательног	**Коммуникативные:** владеть	Стилистические возможности	

				лексических и фразеологических понятий; работа по орфографическому и пунктуационному разбору.	проведения комплексного анализа текста.	о интереса к предмету исследования .	монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	фразеологии.	
4.			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Повторение системы звуков русского языка и фонетических процессов; отработка транскрибирования и фонетического разбора.	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукозаписи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильн произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	**Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных		

					выбора безударных гласных в корне слова.		состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
5.			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Морфемный и словообразовательный разбор. Значимые части слова. Способ образования слова. Орфограммы: о-ё после шипящих; н и нн в суффиксах прилагательных.	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфем-ным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; порядок словообразовательного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя как и коллективной движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного		

					восстанавливать пропущенное слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.		конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.		
6.			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Морфологический разбор имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений, глагола; повторение правописания окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов; повторение склонения имен числительных; правописание *не (ни)* с местоимениями, существительными, прилагательными и глаголами, дефисное написание	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов. Устойчивый познавательный интерес.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы,	Стилистические возможности существительного, прилагательного, глагола.	

				слов.			связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.		
7.			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов. Устойчивый познавательный интерес.	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.		
8.			Р/р. Сочинение по картине И.И.Бродско	Работа с текстом, свободный диктант, обсуждение пейзажа «Летний сад осенью».	Научиться описывать пейзаж, изображенный на	Воспитание эстетического видения мира. Интерес к	**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий, устных и письменных		

			го «Летний сад осенью» (упр. 48)		картине Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; создавать сочинение - описание в письменной форме.	созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.	высказываний. **Регулятивные:** осознавать самого себя, свою способность к мобилизации сил и энергии. **Познавательные:** совершенствовать умения описывать пейзаж; учить работать с опорной схемой, строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
Тексты и стили.(7ч.)									
9.			Текст	Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи.	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		

							Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.		
10.			Диалог. Виды диалогов	Понятие диалога, виды диалога; оформление диалога и прямой речи, умение вести диалог. Диалог. Виды диалогов. Знаки препинания при диалоге. Оформление диалога. Этикетный диалог. Сочетание различных видов диалогов и монологов.	Распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	Потребность в самовыражении и самореализации, социаль-ном признании. Обсуждение разных точек зрения. Умение пре-дставлять конкретное содержание в устной форме. Выразительное чтение	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые		

						поэтических текстов; стремление к речевому совершенствованию.	явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе конструирования диалога.		
11.			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности .	**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
12.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Научиться определять и выделять композиционно-языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и		

					признаки текста.	коллективной аналитической деятельности.	способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.		
13.			Стили литературного языка	Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. Правильно отвечать на контрольные вопросы по	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Достаточный объем словарного запаса и	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции. т. е. операциональный	Признаки литературного языка.	
14.			Публицистический стиль	Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности публицистического				Публицистический стиль литературного языка.	

				стиля речи. Разновидности стилей языка; анализ текста; устная монологическая речь; закрепление представления о публицистическом стиле как о функциональной разновидности языка; черты текста-убеждения; повторение орфографии и пунктуации; написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник».	изученному разделу; правильно выполнять синтаксический разбор предложений; Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; развивать речевую грамотность; выявить наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их. Коррекция своей работы.	усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
15.			Р/р. Публичное выступление в публицистическом стиле	Составление текста. Устное публичное выступление на заданную тему, аргументированные	Знать цели и особенности устного публичного выступления;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного		

				ответы.	структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка – схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
Морфология и орфография. Культура речи.(115ч.)									
Причастие (30ч.)									

16.			Причастие как часть речи	Причастие как самостоятельная часть речи; опознавание причастий в тексте; связь причастия с глаголом и прилагательным.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка – схемы; высказывать и		

							обосновывать свою точку зрения.		
17.			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.		

18.			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Одиночное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
19.			Р/р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	Определение портрета в литературном произведении; роль причастий при описании внешности; анализ сочинения по картине В.	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Описание внешности героя.	

				Хабарова «Портрет Милы»; работа с опорной схемой **2** « Описание внешности человека».		устойчивой мотивации к творческой деятельности.	языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
20.			Р/р. Сочинение - описание внешности человека по личным наблюдениям	Композиция описания внешности человека.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста -	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

					повествования; определять ключевые слова текста.		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
21.			Действительные и страдательные причастия	Анализ допущенных ошибок в сочинении, работа над ошибками. Понятие о действительных и страдательных причастиях, освоение нового материала, практическая работа по нахождению действительных и страдательных причастий в тексте.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания,	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		

					соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме.				
22.			Краткие и полные страдательные причастия	Различие между полной и краткой формы страдательных причастий, различение формы кратких причастий и кратких прилагательных; совершенствование навыков грамотного письма. Самостоятельная работа.	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							выявляемые в ходе исследования причастий.		
23-24.			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. Определение спряжений и правописание личных окончаний глаголов; правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; образование от глаголов действительных причастий настоящего времени.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
25.			Действительные причастия прошедшего времени	Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию.	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осознавать ценность	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для		

				Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
26.			Р/р. Изложение от 3-го лица (упр. 116)	Изложение текста по памяти от третьего лица с элементами описания внешности человека.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему по начальному	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать		

					предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	языку и чувства языка.	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
27-28.			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов. Представление о страдательных причастиях настоящего времени, нахождение их в тексте; знакомство с правописанием гласных в суффиксах таких причастий, применение	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствова	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к		

				правила на практике.		нию.	преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
29.			Страдательные причастия прошедшего времени	Представление о страдательных причастиях прошедшего времени; систематизация знаний о действительных страдательных причастиях. Словарный диктант.	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
30.			Гласные перед *Н* в полных и кратких страдательных	Правила написания гласных перед **н** в полных и кратких	Научиться применять алгоритм написания	Формирование устойчивого интереса к исследовательск	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно		

			причастиях	страдательных причастиях; различение причастий и прилагательных, применение изученного правила.	гласных перед *н* в полных и кратких причастиях.	ой, аналитической деятельности Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художествен-ного текста.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
31.			Одна и две буквы *Н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *Н* в отглагольных прилагательных	Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;	Знать причины возникновения трудностей при написании **н** и **нн** в причастиях; условия выбора **н** и **нн** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных;	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		

				упражнения в написании причастий и прилагательных с одной ***н*** и двумя ***нн***. Выполнение тестовых заданий.	ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор **н** и **нн** в суффиксах; знать слова - исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные; правильно писать **н** и **нн** в суф-		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.		
32-33.			Одна и две буквы *Н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *Н* в отглагольных прилагательных			Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.			
34.			Одна и две *Н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных						
35.			Одна и две *Н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие					

				страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	фиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обо-значать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение.				
36.			Р/р. Выборочное изложение. «Художествен ное описание портрета литературного героя» (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека») (упр. 151)	Выбор материала из текста в соответствии с поставленной задачей; письменное изложение текста по памяти.	Научиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; знать о роли деталей в художественном описании портрета литературного героя; уметь составлять план исход-ного текста; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором. Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций.	***Коммуникативные:*** уметь полно и точно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	Рассуждение о герое.	

					структуру; определять значение деталей в художественном описании героя; создавать текст на основе исходного.				
37.			Работа над ошибками.Морфологический разбор причастия	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Систематизация знаний о причастии как части речи; морфологический разбор причастий. Диктант с взаимопроверкой.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		
38.			Повторение изученного материала о причастии	Систематизация знаний о причастии как части речи; морфологический разбор причастий. Диктант с взаимопроверкой.	Научиться производить морфологический разбор причастия.				
39.			Контрольная	Запись текста под	Научиться	Формирование	***Коммуникативные:***		

			работа «Причастие. Причастный оборот». (диктант)	диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам . Правописание причастий, знаки при причастном обороте.	проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.		
40.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение правописания не с прилагательными и глаголами; знакомство с	Знать условия выбора слитного и раздельного написания **не** с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Осознавать	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую		
41.			Слитное и раздельное написание *НЕ*						

			с причастиями	правилом написания ***не*** с причастиями; практические упражнения по формированию умения грамотно писать **не** с причастиями.	писать **не** с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку **не-** и частицу **не** с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием **не** со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием **не** с разными частями речи.	ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.		
42.			Буквы *Е* и *Ё* после шипящих в суффиксах	Повторение правила написания гласных	Знать условия выбора букв **е** и **ё** после шипящих в суффиксах	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и		

			страдательных причастий прошедшего времени	**о, е, ё** после шипящих; знакомство с условиями выбора и написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	страдательных причастий прошедшего времени; букв **е** и **ё** после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами **о, е, ё** после шипящих по видам орфограмм.	основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.		
43.			Р/р. Сочинение	Создание текста	Уметь собирать	Оценивание	***Коммуникативные:***	Повествование	

			по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167)	описания внешности человека; нахождение и исправление в тексте речевых и грамматических ошибок; употребление в тексте причастий и причастных оборотов .	материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст- описание внешности человека по личным наблюдениям.	содержания с нравственной и эстетической позиций. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной форме; оценивать чужое сочинение.	уметь полно и точно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	о поступках героя	
44.			Работа над ошибками. Повторение изученного	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками.	Научиться применять полученные знания о	Формирование устойчивой мотивации к конструировани	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе		

			по теме "Причастие"	Обобщение знаний учащихся о причастии, работа по развитию орфографических и пунктуационных навыков. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	причастиях при выполнении практических заданий. Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления. Подбирать и систематизировать материал. Выступать перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему.	ю, творческому самовыражению.	индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		
45.			Контрольная работа по теме "Причастие" (тест)	Контроль усвоения знаний учащихся о причастии; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и		

					диктанта.		самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.		
Деепричастие (9ч.)									
46.			Работа над ошибками. Деепрчастие как часть речи	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Деепричастие как часть речи; общее между деепричастиями и глаголом, деепричастием и наречием; отличие деепричастия от других частей речи.	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

					слова, обозначающие основные и добавочные дей-ствия, в предложениях; определять синтаксическую роль дееприча-стия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.	образования. Интерес к изучению языка.	определения деепричастий.		
47			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Представление о деепричастном обороте; правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте; нахождение деепричастного оборота в тексте; пунктуационное оформление деепричастного оборота.	Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

					деепричастий и деепри-частных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указан-ные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них дееприча-стного оборота: правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.		

					схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.				
48.			Раздельное написание *НЕ* с деепричастиями	Повторение правил написания ***не*** с разными частями речи; правило написания **не** с деепричастиями; морфологический разбор глагола.	Знать условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку **не-** со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные***: проектироватъ маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.		

49.			Деепричастия несовершенного вида	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (*черпая, балуясь* и др.).	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.		
50.			Деепричастия	Деепричастия	Знать, что	Интерес к	***Коммуникативные:***		

			совершенно го вида	несовершенного и совершенного вида и их образование.	деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида.	изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.		
51.			Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь" от имени одного из действующих	Употребление в речи деепричастных оборотов; составление высказывания по картинам,	Знать особенности текста - повествования; особенности описания действий; главное	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенст	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с		

			лиц	конструирования предложений.	в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображен-ного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	вованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.	целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
52.			Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологического разбора деепричастий. Активизация и закрепление изученного.	Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы		

							сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
53.			Обобщение и систематизация материала по теме "Деепричастие"	Закрепление изученного о морфологических признаках, синтаксической роли деепричастия. Запятые при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.	Уметь распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи. Уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых		

					расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.		заданий.		
54.			Контрольная работа по теме "Деепричастие" (тест)	Закрепление изученного о морфологических признаках, синтаксической роли деепричастия. Запятые при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
Наречие.(24ч.)									
55.			Работа над ошибками.Наречие как часть речи	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Представление о наречии как части	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются,	Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных,	***Коммуникативные:*** правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. ***Регулятивные:***		

				речи; отличие наречия от других частей речи; наблюдение за ролью наречий в тексте.	синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправ-лять ошибки в употреблении наречий.	творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса.	понимать информацию устного и письменного сообщения, овладевать приемами отбора и систематизации материала ан определенную тему. ***Познавательные:*** применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни (ведение дневника).		
56.			Разряды наречий	Разряды наречий, различие наречий по значению; синтаксическая роль наречий	Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексикосинтаксические значения, выражаемые наречиями;	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей .	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,		

					группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
57.			Р/р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	Создание рассказа от первого лица на основе увиденного пейзажа; знакомство учащихся с жанровой формой дневниковой записи; умение воспринимать образ в живо-писи; включение в основной текст	Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Описание картины в лирическом стихотворении, выражение мысли и чувства поэта.	

				сочинения фоновых знаний (пос-ловиц, поговорок).			свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
58.			Работа над ошибками. Степени сравнения наречий	Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Представление о степенях сравнения наречий, соотнесение степени срав-нения наречий с подобным лингвистическим явлением о прилагательных; нахождение в тексте наречий в сравнительной степени.	Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

					сравнительной степени в тексте, различать наре чия и прилагательные в форме сравнительной степени.		образования степеней сравнения наречий.		
59.			Морфологичес кий разбор наречия	Знакомство с порядком морфологического разбора наречия; выполнение данного морфологического разбора; повторение морфологического разбора прилагательного, глагола, причастия; самостоятельная работа.	Знать порядок морфологическог о разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности на основе алгоритма решения задачи.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.		
60.			Контрольное тестирование по теме «Наречие»	Контроль усвоения знаний учащихся о наречии; оценка	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с		

				степени сформированности и орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	их, объяснять значения грамматических омонимов.	исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи .	учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия .		
61.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании . Р/р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение сведений о сочинение - рассуждении; работа с учебником; знакомство с опорной схемой 4 «Сочинение - рассуждение»; подготовка к написанию	Знать особенности композиции текста - рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человек; стремление к речевому самосовершенствованию.	***Коммуникативные:*** уметь связно и точно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** извлекать информацию. Строить речевое высказывание.		

				сочинения «Мое отношение к прозвищам».	изученных темах.	Способность к самооценке.			
62.			Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о-* и *е-*	Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Контроль знаний учащихся о наречии как части речи; знакомство с правилами слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на ***–о*** и ***–е***	Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями на -о и *-е;* знать о разграничении наречий с ***не*** и кратких прилагательных с ***не***. Уметь правильно писать ***не*** с наречиями на -о и *-е;* графически обозначать условия выбора правильных написаний; разгра-ничивать приставку ***не-*** и частицу ***не*** с наречиями разгра-ничивать наречия с ***не*** и краткие прилагате-льные с ***не***; определять виды орфограмм, связанные со слитным и	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с ***не.***		

					раздельным написанием ***не*** со словами других частей речи.				
63-64.			Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий	Правописание приставок не- и ни- в отрицательных наречиях; активизация закрепления изученного, тестовые задания; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Знать условия выбора букв ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий, отрицательных местоимений. Уметь правильно выбирать и писать буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.		
65-66.			Одна и две буквы *н*	Членение слова на мор-фемы.	Знать условия выбора одной и	Формирование навыков	***Коммуникативные:*** владеть		

			в наречиях на *–о* и *–е*	Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи. Правила и схемы разбора. Повторение написания **н** и **нн** в прилагательных и причастиях; правило написания **н** и **нн** в наречиях, освоение нового материа-ла, активизация и закрепление изученного.	двух букв н в наречиях на -о и -е. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.		
67.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме "Наречие". Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		

				изученным темам.			***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		
68.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Р/р. Описание действий	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Совершенствование навыков письменной монологической речи; обучение созданию собственного текста на основе опорной схемы 3 «Описание действий»; наблюдение за ролью наречий при описании трудового	Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человек; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

				действия; развитие внимания к человеку и его труду.	последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.		выявляемые в ходе составления текста.		
69.			Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий	Правило написания ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий; повторение написания ***о,е,ё*** после шипящих в разных частях речи; совершенствование грамматических и пунктуационных навыков; тестовые задания.	Знать условия выбора букв ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наре чий; ***о, е, ё*** после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; ***о, е, ё*** после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора прави-льных написаний.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							решения лингвистической задачи.		
70-71.			Буквы *о* и *а* на конце наречий	Правило написания ***о*** и ***а*** на конце наречий; упражнения в написании таких наречий; совершенствование умений излагать текст по памяти. Изложение с творческим заданием.	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений В обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.		
72.			Р/р. Сочинение по картине Е.Н.Широко	Совершенствование навыка выраже-ния мыслей в	Совершенствовать навыки выражения мыслей в	Укрепление нравственных основ личности. Умение	***Коммуникативные:*** уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и		

			го «Друзья»	письменной форме; разви-тие умения соотносить живописные и словесные образы; обучение выполнению заданий на основе прочитанного текста; совершенствовани е и пунктуационных навыков; беседа по вопросам к упражнению 273; работа с текстом «Друг человека»; тестовые задания.	письменной форме; развить умения соотносить живописные и словесные образы; обучать выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	работать самостоятельно.	вести беседу. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.		
73.			Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительным и, прилагательными	Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		

				и местоимениями.	обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.		
74-75.			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Правила написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изу-ченным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

					прави-льных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.	чувств при создании текста.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
76.			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; учебно - тренировочные упражнения; повторение правила написания мягкого знака после шипящих в других частях речи.	Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и. неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова Уметь правильно писать слова с изученным видом орфогра-ммы графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и	Положительное отношение к прави-льной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражда-нской позиции человека. Осознание эстетической ценности рус-ского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии С грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования		

					неупотреблением Ь после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.	как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	структуры слова.		
77.			Обобщение по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту	Обобщение и систематизация знаний о наречии как части речи; закрепление орфографических умений, получен-ных при изучении темы; подготовка к контрольному диктанту.	Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографические умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольному диктанту.	Формирование устойчивой мотивации к личностному самоопределению.	***Коммуникативные:*** уметь вступать в диалог и вести беседу, точно и ясно выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** анализировать явления и систематизировать знания учащихся.		
78.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие. Правописание наречий»	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,		

						достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
Учебно-научная речь.(2ч.)									
79.			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Отзыв	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Отзыв как жанр учебно-научной речи; совершенствование умения строить устное монологическое высказывание; обучение написанию отзыва.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться выявлять и объяснять ком позиционно языковые признаки текста учебно-научного стиля.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи .	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.		
80.			Р/р. Учебный доклад	Представление об учебном докладе как жанре учебно-научной речи; анализ образцов учебных докладов; приемы обработки информации для доклада, приемы сжатия текста.	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.		

Категория состояния. (5 ч.)									
81.			Категория состояния как часть речи	Представление о категории состояния как части речи; слова категории состояния в тексте и отличие их от других частей речи.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительным и общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определённой группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. В том числе и на электронных носителях.		

					существительным и общего рода.				
82.			Р/р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»), (упр. 322)	Изложение с описанием состояния природы или человека, обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания.	Знать характеристики сжатого изложения; знать об обобщенной форме передачи исходного текста. Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме).	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
83.			Работа над ошибками. Морфологический разбор	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Морфологический разбор слов категории	Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь производить	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать		

			категории состояния	состояния; обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания.	морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.	на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.		
84.			Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему; формирование предста-вления о русском языке как системе; совершенствование умения разграничивать категорию состояния, наречие и краткое	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	***Коммуникативные:*** участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

				прилагательное.		выражения мыслей и чувств при создании тек-ста.	формы сотрудничества. ***Познавательные:*** анализировать языковые явления, обосновывать гипотезы, осознано строить речевое высказывание в письменной форме.		
85.			Работа над ошибками. Обобщение по теме "Категория состояния"	Признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния, слова категории сос-тояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнении контрольной работы.		

Служебные части речи (45 ч.) Предлог (10ч.)									
86.			Самостоятельные и служебные части речи	Различия между самостоятельными и служебными частями речи, представление о предлоге как служебной части речи; значения предлогов, монологическое высказывание по плану, тестовые задания.	Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
87.			Предлог как часть речи	Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Предлог как способ выражения различных	Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выража-емые предлогами;	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные***:		

				смысловых отношений.	синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; сос-тавлять словосочетания, испо-льзуя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.	алгоритма.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
88.			Употребление предлогов	Однозначные и многозначные предлоги; употребление в нужном падеже существительных с предлогом.	Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к		

					существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием под ходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.	чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи .		
89-90.			Производные и непроизводные предлоги	Понятие о производных и непроизводных предлогах; способ образования производных предлогов; отличие производных предлогов от слов, являющихся самостоятельным и частями речи; употребление в	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производ-ных предлогов от непроизводных. Уметь находить непроизводные и производные предлоги; отличать	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. Осознание эстетической ценности русского языка;	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, опенка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднении в обучении через включение в новые виды деятельности и		

				речи сочетаний с производными предлогами.	производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки***; находить и исправлять ошибки в употреблении производ-ных и непроизводных предлогов.	уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.		
91.			Простые и составные предлоги	Представление о прос-тых и составных предлогах; простые составные предлоги в тексте, обучение грамо-тному написанию производных предлогов.	Знать, какие предлоги являются простыми, какие - составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Уметь находить простые и соста-		***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,		

					вные предлоги; группировать сло-восочетания с простыми и составными предлогами.		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
92.			Морфологический разбор предлога	Морфологический разбор предлога; повторение раннее изученных орфограмм и правил постановки знаков препинания. Словарный диктант с самопроверкой.	Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.	Осознание эстетической ценности русского язы-ка; уважительное отно-шение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского язы-ка как явления национальной куль-туры; стремление к речевому совершенствованию.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.		

93.			Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Обучение написанию сочинения по картне; формирование представления о русском языке как системе. Совершенствование навыка выражения мыслей в письменной форме; развитие умения соотносить живописные и словесные образы; обучение выполнению заданий на основе прочитанного текста; совершенствование и пунктуационных навыков.	Совершенствовать навыки выражения мыслей в письменной форме; развить умения соотносить живописные и словесные образы; обучать выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.	***Коммуникативные:*** уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.		
94.			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно	Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов;	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых		

				их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
95.			Р/р. Сочинение «Как наступает весна в вашем	Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно	Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Жанры эпических произведений.	

			городе?»	их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Подготовка к сочинению.	внешности и действий человека. Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека.	речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
96.			Контрольная работа по теме «Предлог»	Контроль усвоения знаний учащихся о предлоге; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность	Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографические умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольной работе.		***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

				учащихся.			формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
Союз. (17ч.)									
97.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Союз как часть речи	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция недочетов. Понятие о союзе как служебной части речи; основные функции союза; совер-шенствование навыков анализа текста.	Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые		

					выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в сос-таве сложного; уметь пользова-ться в речи союзами-синонимами.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.		
98.			Простые и составные союзы	Углубление знаний учащихся о простых и составных союзах; совершенствование навыка анализа текста.	Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка». Уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.		
99.			Союзы сочинительные и	Углубление представления учащихся о	Знать о делении союзов на сочинительные и	Интерес к созданию собственных	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного		

			подчинительные	сочинитель-ных и подчинительных союзах; различение второстепенных однородных членов и простых предло-жений в составе сложного, соединенных союзами ***и, да***; совершенствование умений ставить знаки препинания в слож-ных предложениях и при однородных членах.	подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочините-льные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочине-нные и сложноподчиненные предложения.	текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.		
100.			Запятые между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Совершенствование навыка ставить запятые между простыми предложени-ями в составе сложного; различие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Тестовые задания.	Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		

					употреблять запятую между простыми предложени-ями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; соста-влять союзные сложные предложения по указанным схемам.	усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
101-102.			Сочинительные союзы	Углубление знаний о сочинительных союзах; группы сочинительных союзов по значению. Употребление сочинительных союзов для связи целого текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных	Знать группы сочинительных союзов по значению (соедини-тельные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***		
103.			Р/р.						

			Сочинение «Я сижу на берегу…»	навыков. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	союзов по значению; рас-пола-гать части соста-вных союзов (***как..., так и, не только...,но и, не то..., не то*** и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую пе-ред второй частью составных союзов; употреблять запя-тую между однородными членами предложения; соста-влять простые и сложносочиненны е предложения по указанным схемам.	него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствова нию.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. .		
104-105.			Подчинительн ые союзы	Значения подчинитель-ных	Знать группы подчинительных	Формирование познавательного	***Коммуникативные:*** использовать		

				союзов, отличие союзов от похожих слов других частей речи. Подчините-льные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	союзов по значе-нию; перечень союзов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; состав-лять сложные предложения из простых с испо-льзованием под-чинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительны-ми союзами по указанным схемам.	интереса к изучению нового. способам обобщения и систематизации знаний.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.		
106.			Контрольное тестирование по теме «Союз»	Контроль усвоения знаний учащихся о союзе; оценка степени сфо-рмированности	Научиться применять в практико - теоретической деятельности алгоритм	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего		

				орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания.	самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
107.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Морфологический разбор союза	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологического разбора союза, повторение написания производных предлогов, словарно-орфографическая работа.	Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

							формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применении изученного правила.		
108.			Р/р. Сочинение - рассуждение «Книга - наш друг и советчик»	Совершенствования умения писать сочинение-рассуждение; систематизация материалов о роли книги в современном мире; составление опорных записей для написания сочинения.	Знать структуру текста - рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. ***Регулятивные:*** осознавать значение и роль книги в жизни человека. ***Познавательные:*** построить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Диалоги и монологи героев.	
109-110.			Работа над ошибками. Слитное написание	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Знакомство с	Знать условия различения на письме союзов ***также, тоже,***	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой		

			союзов *также, тоже, чтобы*	правилом написания союзов *также, тоже, чтобы*; отличие указанных союзов от других частей речи. Обучение написанию рассказа в виде репортажа.	***чтобы, зато*** и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме союзы ***также, тоже, чтобы, зато*** и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфо-граммой; графически обозначать условия выбора прави-льных написаний.	и коллективной творческой деятельности.	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.		
111.			Р/р. Сочинение-рассказ в виде репортажа (упр. 393)	Обучение составлению рассказа в виде репортажа и его письменному оформлению.	Уметь систематизироват ь, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, опенка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		

					безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски.	русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.		
112.			Работа над ошибками. Обобщение сведений о предлогах и союзах	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками. Обобщение знаний о предлогах и союзах; совершенствование навыков применения изученных орфогра-фических правил; подготовить учащихся к контрольному диктанту.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разны-ми источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффекти-вных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

					учётом их стилистической окраски.		***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий.		
113.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предлог. Союз"	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	Безошибочно писать текст на слух. Выполнять все виды разбора.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы нал ошибками.		

Частица (15ч.)									
114.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Частица как часть речи	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками, коррекция знаний учащихся. Представление о частице как части речи; отличие частицы от других частей речи; повторение правила постановки тире между подлежащим и сказу-емым.	Знать определение частицы как части речи. Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.		
115.			Разряды частиц. Формообразующие частицы	Представление о формообразующих частицах; отличие частицы от других частей речи; практические упра-жнения по освоению нового материала.	Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразу-ющие и смысловые); знать пере-чень формообразующих частиц, о раздельном написании	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, ***Регулятивные:***		

					частицы ***бы*** со словами. Уметь определять роли частицы ***бы***; различать на письме союз ***чтобы*** и местоимение ***что*** с частицей ***бы***; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.	значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разрядов частиц.		
116.			Р/р. Работа над вымышленными рассказами. Сочинение - рассказ «Горе мечтатель»	Обучение составлению вымышленного рассказа.	Научиться составлять вымышленный рассказ.	Формирование навыка составления устного и письменного вымышленного рассказа.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснить языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением.		
117-118.			Работа над ошибками. Смыслоразличительные частицы	Понятие о смысловых частицах; значения, которые выражают частицы распознавание значения частиц; формирование умения отличать частицы от слов других частей речи; самостоятельное конструирование средств учебной деятельности.	Знать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять, языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц.		

					предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.				
119.			Раздельное и дефисное написание частиц	Знакомство учащихся с правилами раздельного и дефисного написания частиц, закрепление знаний о смысловых частицах; формирование умения писать слова с частицами **бы, ли, же, -то, -ка.**	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц. Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		

							структуры слова.		
120.			Р/р. Устное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Совершенствование навыка выраж-ния мыслей в устной форме; разви-тие умения соотносить живописные и словесные образы; обучение выполнению заданий на основе прочитанного текста.	Научиться составлять устное сочинение по картине.	Формирование навыка составления устного и письменного вымышленного рассказа.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением.	Сюжет и фабула.	
121.			Морфологический разбор частицы	Знакомство с порядком морфологического разбора частицы; формиро-вание умения определять грамматические признаки частиц. Углубление	Знать порядок морфологического разбора частицы (устный и письменный). Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		

				знаний об отрицательных частицах; совершенствование навыков написания частицы ***не*** с разными частями речи; обучение выбору частиц ***не*** и ***ни*** при письме в зависимости от значения.	предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при нали-чии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ***ни***. Уметь определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях; составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.		
122.			Отрицательные частицы не и ни	Углубление знаний об отрицательных частицах; совершенствование	Знать, что частица ***не*** может придавать	Формирование навыков компрессии	***Коммуникативные:*** формировать навыки I учебного		

				навыков написания частицы ***не*** с разными частями речи; обучение выбору частиц ***не*** и ***ни*** при письме в зависимости от значения.	отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при нали-чии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ***ни.*** Уметь определять значения, выражаемые частицами ***не*** и ***ни*** в предложениях; составлять предложения, в которых частица ***ни*** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	текста выявления главной информации.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		

123.			Контрольное тестирование по теме «Частица»	Контроль усвоения знаний учащихся о частице; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человек; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
124.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Различение частицы *НЕ* и приставки *не-*	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольном тесте с целью ликвидации	Знать, что частица ***не*** может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его	Формирование навыков компрессии текста выявления главной информации.	***Коммуникативные:*** формировать навыки I учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:***		

				пробелов в знаниях. Углубление знаний об отрицательных частицах; совершенствование навыков написания частицы ***не*** с разными частями речи; обучение выбору частиц ***не*** и ***ни*** при письме в зависимости от значения.	членам; о положительном смысле предложения при нали-чии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ***ни.*** Уметь определять значения, выражаемые частицами ***не*** и ***ни*** в предложениях; составлять предложения, в которых частица ***ни*** служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
125.			Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	Совершенствование умения употреблять на письме частицу *ни*; обучение различению частицы ***ни,***	Знать о различении на письме частицы ***ни,*** приставки ***ни-***, союза ***ни - ни***.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия,		

				приставки ***ни-*** и союза ***ни-ни***; знакомство с написанием выражений ***не что иное, как…; не кто иной, как…; ничто иное… не; никто иной… не***; строение рассказа на лингвистическую тему.	Уметь различать на письме частицу ***ни,*** приставку ***ни-***, союз ***ни - ни***; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.		
126.			Повторение изученного по темам «Союз» и «Частица»	Обобщение и систематизация изученного о союзах и частицах; совершенствование правописных и пунктуационных навыков.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи разных смысловых оттенков речи, различать ***“не” – “ни”,***	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить	***Коммуникативные:*** уметь вступать в диалог и вести беседу. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

					безошибочно употреблять с разными частями речи.	чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	***Познавательные:*** синтезировать знания учащихся по изученным темам.		
127.			Р/р. Устное выступление «Береги родную природу»	Обучающая работа по подготовке публичного выступления. Структура и содержание публичного выступления. Приемы ораторского искусства.	Подготовить учащихся к публичному выступлению. Познакомить со структурой, содержанием, приемами публичного выступления.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	***Коммуникативные:*** уметь выступать перед публикой, вступать в диалог, вести беседу. ***Регулятивные:*** уметь строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации. ***Познавательные:*** извлечь необходимую информацию на уроке.		
128.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Союз" и "Частица"	Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи.	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***		

				Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи.	союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы **ЗАТО, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ** от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма.	алгоритму с перспективой самодиагностик и результатов.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.		
Междометие (2ч.)									
129.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками, коррекция знаний	Знать определение междометия как особой части	Формирование мотивации к обучению, самосовершенст	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль,		

			диктанте. Междометие как часть речи	учащихся. Знакомство с междометием как частью речи; отличие междометия от слов других частей речи; повторение правила постановки знаков препинания при диалоге.	речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи. Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.	вованию. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		
130.			Дефис в междометиях. Знаки	Представление об особенностях написания	Знать условия употребления дефиса в	Интерес к созданию собственных	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного		

			препинания при междометиях	междометий; знаки препинания при междометиях. Устный рассказ с включением в него междометий. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях.	междометиях, о знаках препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания; составлять диалог, включая в него междометия; выразительно читать предложения с междометиями.	текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометии.		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч.)									
131.			Итоговая контрольная работа	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,		

					основные правила орфографии. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	работы по алгоритму с перспективой самодиагностик и результатов.	контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
132.			Работа над ошибками	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвида-ции пробелов в знаниях. Контроль усвоения знаний учащихся; оценка степени сформирова-нности орфо-	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование мотивации к обучению, самосовершенст вованию. Понимание определяющей роли ро-дного языка в развитии интеллектуальн ых, творческих способностей и моральных качеств	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

				графических и пунктуаци-онных навыков.		личности. Интерес к изучению языка.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
133.			Разделы науки о русском языке	Закрепление знаний об устройстве системы языка.	Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Научиться применять алгоритм выполнения	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальн ых, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать свою способность к преодолению трудностей и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		

					лингвистической задачи в практической деятельности.				
134.			Р/р. Текст и стили речи. Р/р. Учебно-научная речь	Восстановление в памяти сведений о тексте и стилях речи. Умение учеников подготовить доклад на историческую, лингвистическую и литературную тему и выступить с ним.	Знать признаки текста; виды текста, их отличие друг от друга; стили речи и их особенности, их отличие друг от друга; группировку жанров по стилям речи. Уметь определять вид текста, принадлежность текста к стилю речи; группировать жанры по стилям речи; доказывать принадлежность текста к стилю речи.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в холе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи.	Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слова.	
135.			Фонетика. Графика	Повторение сведений о фонетике и графике; совершенствования навыка	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие		

				выполнения фонетического разбора. Тестовые задания. Актуализация в памяти учащихся сведений по лексике и фразеологии; повторение терминов названных разделов; совер-шенствование орфографических и пунктуационных умений.	букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора слова; производить фонетический разбор слов. Знать определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке; назначение слов и фразеологизмов в языке; отличие лексического значения от гра-мматического; общее и различное у сино-ни-мов, антонимов; роль диалектных, жаргонных, профессиональ-ных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского	для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку. Совершенствова ние собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов.		
136.			Лексика и Фразеология						

					языка.				
137.			Морфемика. Словообразование	Повторение сведений по морфемике и словообразованию; совершенствование навыков выполнения морфемного разбора, определение способа образования слова.	Знать определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	***Коммуникативные:*** уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова.		
138.			Морфология		Знать	Интерес к	***Коммуникативные:***		

				Закрепление сведений о самостояте-льных и слу-жебных частях речи. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синта-ксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка. Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предло-жений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор.	определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи;про-изводить морфо-логический разбор слов. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы;	созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		
139.			Орфография						

					буквен-ные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм. Уметь рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания; на-ходить орфогра-ммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм; графи-чески обозначать усло-вия вы-бора правильных написаний.				

140.			Синтаксис и пунктуация	Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор.	Знать определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предло-жения. Уметь находить словосочетания; выделять главное слово в слово-сочетании; определять виды предложений по цели	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		

					высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, каки-ми членами предложения они являются; находить предложения с деепричастными оборотами; сложные предложения.				