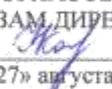


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-
МАТЕМАТИЧЕСКИХ И
ОБЩЕСТВЕННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от « 26 » августа 2015г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР
 Н.В.КОНОВАЛОВА
«27» августа 2015 г

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА»
 О.Г.ХЕЙЛИК
приказ №204-О от 29.08.2015г



Внесены изменения: приказ № 248-О от 29.08.2016 г.
приказ №196-О от 28.08.2017 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

для 5 – 9 классов

Разработчики: Усцелемова Лариса Геннадьевна, учитель истории и
обществознания высшей квалификационной категории;
Ситдикова Эльвира Радиковна, учитель истории и
обществознания

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обществознание Человек.

Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера,

полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Раздел 2. Содержание учебного предмета. курса

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (28 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	10
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (36 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	18
4. Экономика и социальные отношения (36 ч).	4.1. Мир экономики.	13
	4.2. Человек в экономических отношениях.	13
	4.3. Мир социальных отношений.	10
5. Политика. Культура (30 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	6
Вводные уроки		5
Уроки итогового повторения и обобщения		13
Итого		175

1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)

1.1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. 2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

2.1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

2.2. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 ч)

3.1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

3.2. Основы российского законодательства (18 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность

несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)

4.1. Мир экономики (13 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.
 Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.
 Типы экономических систем. Собственность и её формы.
 Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
 Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
 Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
 Особенности экономического развития России.

4.2. Человек в экономических отношениях (13 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.
 Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.
 Предприниматель. Этика предпринимательства.
 Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

4.3. Мир социальных отношений (10 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.
 Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.
 Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.
 Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 ч)

5.1. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.
 Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
 Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
 Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
 Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
 Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
 Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
 Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.
 Патриотизм.

5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

5.3. Человек в меняющемся обществе (6 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам?

Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
5 класс (35 ч)			
	Введение (1 ч)		Модуль «Человек в социальном измерении»
1	Человек(5 ч): <input type="checkbox"/> Природа человека <input type="checkbox"/> Отрочество – особая пора в жизни человека		<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
2	Семья (5 ч): <input type="checkbox"/> Семья и семейные отношения <input type="checkbox"/> Семейное хозяйство <input type="checkbox"/> Свободное время		<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
3	Школа (6 ч): <input type="checkbox"/> Образование в жизни человека <input type="checkbox"/> Самообразование <input type="checkbox"/> Одноклассники, сверстники, друзья		<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
4	Труд (6 ч): <input type="checkbox"/> Труд – основа жизни <input type="checkbox"/> Труд и творчество		<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
5	Родина (10 ч): <input type="checkbox"/> Наша Родина – Россия <input type="checkbox"/> Государственные символы <input type="checkbox"/> Гражданин России		<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
	Итоговое повторение и		<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая

	обобщение (2 ч)	<p>свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. <p>Модуль «Политическая жизнь общества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ; • <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
6 класс (35 ч)		
	Введение (1 ч)	<p>Модуль «Человек в социальном измерении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;
1	<p>Человек в социальном измерении (12 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> Личность Познание Деятельность Потребности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2	<p>Человек среди людей (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> Межличностные отношения Человек в группе Общение Конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
3	<p>Нравственные основы жизни (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> Человек и мораль Человек и человечность Нравственные основы жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	<p>Модуль «Мир социальных отношений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; • <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить</i> несложные социологические исследования; • <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. <p align="center">7 класс (35 ч)</p>
	Введение (1 ч)	Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»
		Выпускник научится:
1	Регулирование поведения людей в обществе (12 ч): <ul style="list-style-type: none"> Социальные нормы и правила общественной жизни Права и обязанности граждан Закон и правопорядок Ответственность за нарушение законов Правоохранительные органы 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; • <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека,
2	Человек в экономических отношениях (14 ч): <ul style="list-style-type: none"> Экономика и ее роль в жизни общества Производство, затраты, выручка, прибыль Виды и формы бизнеса Обмен, торговля, реклама Деньги и их функции Экономика семьи 	<ul style="list-style-type: none"> конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. <p align="center">Модуль «Человек в экономических отношениях».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; • <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
3	Человек и природа (6 ч): <ul style="list-style-type: none"> Человек – часть природы Охрана природы Закон на страже природы 	
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
8 класс (35 ч).		
	Введение (1ч)	Модуль «Человек в социальном измерении»
1	Личность и общество (6 ч): <ul style="list-style-type: none"> Что делает человека человеком Человек, общество, природа Общество как форма жизнедеятельности людей Развитие общества 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
2	Сфера духовной жизни (8 ч): <ul style="list-style-type: none"> Сфера духовной жизни Мораль, моральный выбор Долг и совесть Образование Наука в современном обществе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. <p style="text-align: center;">Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ; • <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
3	Социальная сфера (5 ч): <ul style="list-style-type: none"> Социальная структура общества Социальные статусы и роли Нации и межнациональные отношения Отклоняющееся поведение 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
4	Экономика (13 ч): <ul style="list-style-type: none"> Экономика и ее роль в жизни общества Главные вопросы экономики Собственность Рыночная экономика □ Производство – основа экономики 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп; • <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. <p style="text-align: center;">Модуль «Человек в меняющемся обществе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;

	<p>Предпринимательская деятельность</p> <p>Роль государства в экономике</p> <p>Распределение доходов</p> <p>□ Безработица, ее причины и последствия</p> <p>Мировое хозяйство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодежи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
	<p>и мировая торговля</p> <p>Итоговое повторение и обобщение (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодежи. <p style="text-align: center;">Модуль «Общество, в котором мы живём»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; • <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны; • <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире. <p style="text-align: center;">Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; • <i>описывать</i> различные средства массовой информации; • <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей. <p style="text-align: center;">Модуль «Мир экономики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе; • <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
9 класс (35 ч).		
	Введение (1 ч)	Модуль «Политическая жизнь общества»
1	Политика (10 ч): <ul style="list-style-type: none"> Политика и власть Государство Политические режимы Правовое государство Гражданское общество и государство <input type="checkbox"/> Участие граждан в политической жизни страны <input type="checkbox"/> Политические партии и движения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
2	Право (19 ч): <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Роль права в жизни общества и государства Правоотношения Правонарушения и юридическая ответственность <input type="checkbox"/> Правоохранительные органы <input type="checkbox"/> Конституция РФ. Основы конституционного строя Отрасли права Международное право 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации; • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Модуль «Основы российского законодательства». <ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки
	Повторение по курсу «Обществознание»	

	за 5-9 класс (3 ч)	<p>правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
--	--------------------	--

Календарно-тематическое планирование обществознание. 5 класс (35 часов)

№ п/п	Дата		Количество часов	Содержание (разделы, темы)	Тема урока	Планируемые результаты			Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Корректировка
	По плану	Фактически				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1			1	Введение	Вводный	Получат первичные представления об исторической науке.	Познавательные: давать определения понятием. Коммуникативные : участвовать в обсуждении вопроса для чего нужно изучать обществознание. Регулятивные: уметь приводить аргументы, осуществлять оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Формирование мотивации к изучению обществознания.		
2			1	Тема 1. Человек	Загадка человека.	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя как часть	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию, уметь	Знать основные теории происхождения человека. Объяснять как происходило развитие первобытного человека в разумного современного человека. Раскрывать на конкретных примерах		

					общества.	приводить аргументы. Регулятивные: осуществлять оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.			
3			1		Природа человека.	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Выделять параметры для проведения сравнения объектов, явлений, составлять сравнительную таблицу. Коммуникативные : делать выводы. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Понимать и объяснять понятия «биологический» и «социальный», выделять основные отличия человека от животного, различать и приводить примеры биологических и социальных черт человека.		
4			1		Возраст человека.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные : Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог с людьми	Знать периодизацию развития личности. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, показывать на конкретных примерах особенности становления личности. Уметь приводить		

					людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	разного возраста. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	примеры типов деятельности человека.		
5			1	Отрочество – особая пора.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные : уметь высказывать свое мнение. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Осознавать и раскрывать значимость подросткового возраста в становлении личности.		
6			1	Практикум по теме «Человек»	Формирование понимания связи социального в человеке с общением, обменом информацией. Осознавать себя частью социума и свою роль в обществе,	Познавательные: Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Коммуникативные :	Характеризовать основные положения раздела; анализировать изученные понятия, делать выводы, отвечать на вопросы по темам раздела.		

					оценивать человеческую жизнь, как самую высшую ценность.	высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.				
7			1	Тема 2. Семья.	Семья и семейные отношения	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные: : объяснять свою точку зрения. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Давать определение понятиям «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Характеризовать семью и семейные отношения, виды семей. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Понимать значимость государственной поддержки семьи.		
8			1		Семейное хозяйство.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные: : формулировать выводы. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителей.		

9			1		<p>Здоровый образ жизни. Свободное время. НРЭО.</p>	<p>Формирование понимания высокой ценности здоровья человека. Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Познавательные: Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные : Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Характеризовать понятие «здоровый образ жизни», долголетие, устанавливать причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и долголетием, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни, уметь приводить примеры из жизни. Описывать и оценивать собственные увлечения как</p>	<p>Спортивные секции и кружки в Челябинске.</p>
10			1		<p>Практикум по теме «Семья» Я и моя семья.</p>	<p>Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Познавательные: Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока.</p> <p>Коммуникативные : уметь рассказывать сообщения для</p>	<p>Описывать свои обязанности в ведении домашнего хозяйства. Характеризовать условия для поддержания семейных ценностей и семейного уюта. Анализировать простые ситуации, связанные с семейными отношениями.</p>	

							<p>всего класса.</p> <p>Регулятивные: Ощущать контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>			
11			1		<p>Практикум по теме «Семья» Семейный досуг.</p>	<p>Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Познавательные: работать с текстом учебника.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Организовывать свою деятельность и оценивать результат.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>		
12			1	Тема 3. Школа.	<p>Образование в жизни человека.</p>	<p>формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких личностных качеств, как</p>	<p>Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог.</p> <p>Регулятивные: Ощущать контроль и оценку своей деятельности</p>	<p>Характеризовать понятие «образование».</p> <p>Рассказывать о значении образования в судьбе каждого человека.</p> <p>Раскрывать роль школы в развитии ребенка.</p> <p>Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование</p>		

					<p>целестремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.</p>	<p>на уроке в ходе рефлексии.</p>			
13			1	<p>Значение образования для общества.</p>	<p>Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целестремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.</p>	<p>Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Описывать систему образования в нашей стране. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Приводить позитивные примеры учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</p>		

14			1	Образование и самообразование.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	<p>Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Характеризовать систему дополнительного образования.</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>		
15			1	Умение учиться.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию	<p>Познавательные: Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль и</p>	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение</p>		

					таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку	оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.			
16			1		Одноклассники, сверстники, друзья. НРЭО.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к сверстникам, одноклассникам, друзьям.	Познавательные: И спользовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Коммуникативные : Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Использовать материал	Характеризовать понятие «малая группа». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под- держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Мой класс и друзья.	

							учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока.		
17			1		Практикум по теме «Школа»	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	<p>Познавательные: Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p> <p>Коммуникативные : Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p>	<p>Характеризовать основные положения раздела.</p> <p>Систематизировать информацию о роли образования в жизни человека.</p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника., понимать важность учения и самообразования.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p>	
18-19			2	Тема 4. Труд.	Труд основа жизни.	Понимать, что трудовая	Коммуникативные : Работать в группе:	Объяснять значение трудовой деятельности	

					<p>деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p>	<p>учитывать различные мнения, выработать навыки сотрудничества.</p> <p>Познавательные:Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>для личности и общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека</p>			
20-21			2		Труд и творчество	<p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p>	<p>Коммуникативные : Работать в группе: учитывать различные мнения, выработать навыки сотрудничества.</p> <p>Познавательные:Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации.</p>	<p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>		

						Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.				
22			1		Практикум по теме «Труд» Каким бывает труд человека.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.	Познавательные: Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.		
23			1		Практикум по теме «Труд» Труд и его оценка.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха,	Познавательные: Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Регулятивные: Осуществлять	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Различать		

					но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.	контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Коммуникативные : Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	материальную и моральную оценку труда.			
24			1	Тема 5. Родина.	Наша Родина –Россия.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять значение русского языка как государственного.		
25			1		Россия федеративное государство.	Осознавать себя гражданином России быть	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям;	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором	Челябинск – субъект РФ.	

					НРЭО.	патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.		
26			1		Государственные символы России: герб и флаг.НРЭО.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государственный герб. Описывать государственный флаг, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о гос.символах России.	Символы Челябинской области: герб и флаг.	
27			1		Государственные символы России: гимн.	Осознавать себя гражданином России быть	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям;	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они	Символы Челябинской области: гимн.	

					<p>Государственные праздники. НРЭО.</p>	<p>патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.</p>	<p>выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государственный герб. Описывать государственный флаг, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о гос. символах РФ.</p>		
28			1		<p>Гражданин России. НРЭО.</p>	<p>Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.</p>	<p>Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.</p>	<p>Почетный гражданин Челябинска.</p>	

29			1		Права и обязанности граждан РФ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Иллюстрировать примеры их исполнения.		
30			1		Мы - многонациональный народ.НРЭО.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение.	Население Челябинской области.	
31			1		Многонациональная культура России.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе.		

					своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе		
32			1	Практикум по теме «Родина» Честь Российского флага.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Познавательные: Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Коммуникативные: работать в группе. Регулятивные: осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные понятия, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей.		
33			1	Практикум по теме «Родина» Толерантность –	Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей	Познавательные: Использовать причинно – следственный анализ,	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей,		

					уважение людей любой национальности.	ей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	формулировать выводы. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Коммуникативные : Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	гражданственности.		
34-35			2		Итоговое повторение и обобщение.	Формирование гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей ей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Воспитание	Познавательные: Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Коммуникативные : Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;	Знать основные положения курса.		

						ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование обществознание 6 класс.

№ п/п	Дата		Количество часов	Содержание (разделы, темы)	Тема урока	Практические работы	Планируемые результаты			Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Корректировка
	По плану	Фактически					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1			1	Введение. Как работать с учебником	Вводный		Получат первичные представления об исторической науке Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобрета	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому Учебному материалу; выражают положительное отношение к Процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		

							емый опыт; работать в группах и парах				
2-3			2	Глава I. Человек в социаль ном измерен ии.	Человек – лично сть		<p><i>Научатся:</i> понимать, Что человек принадлеж ит обществу, живет и развиваетс я в нем. <i>Получат</i> <i>возможно</i> <i>сть</i> <i>научиться</i> : понимать себя, анализиро вать свои поступки, чувства, состояния, приобре таемый опыт; работать в группах и парах</p>	<p><i>Познавател ьные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательст ва выдвигаемых положений. <i>Коммуника тивные:</i> взаимодейст вуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существован ие различных точек зрения. <i>Регулятивн</i></p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неу спешности учебной деятельности.</p>		

								<p>ые: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>			
4-5			2		Познай самого себя	<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможно сть научиться :</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказыва</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Проявляют Заинтересованность не только в Личном успехе, но и в решении проблемных Заданий всей группой; выражают положительное отношение К процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>			

							ть собственн ое мнение, суждения	согласовыва ют действия с партнером <i>Регулятивн ые:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
6-7			2		Челов ек и его дея- тельно сть		<i>Научатся:</i> формирова ть представле ние о деятельнос ти человека. <i>Получат</i> <i>Возможно сть</i> <i>научиться</i> : работать с текстом учебника; анализи- ровать схемы и таблицы; высказыва ть собственн ое мнение, суждения	<i>Познавател ьные:</i> самостоятель но выделяют и формулирую т цели; анализируют вопросы, формулирую т ответы. <i>Коммуника тивные:</i> участвуют в коллек- тивном обсуждении проблем; обменива- ются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивн</i>	Применяют правила Делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность ; выражают положительное отношение к процессу познания.		

								<p>ые: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>			
8-9			2		Потребности человека	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможно сть научиться :</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию</p>	Оценивают собственную учебную деятельность.			

						высказывать собственное мнение, суждения	партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.			
10-11			2		На пути к жизненному успеху. НРЭО.	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможно сть научиться :</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственн	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Ценностные ориентиры молодежи Челябинской области	

							ое мнение, суждения	деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
12			1		Повторительно - обобщающий урок По теме «Человек В социальном измерении»		<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться</i>	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность ;сохраняют мотивацию к учебной деятельности	

							<p>: работать с текстом учебника; анализи- ровать таблицы; решать Логичес кие задачи; высказыва ть собственн ое мнение, суждения</p>	<p>решения учебной задачи. Коммуника тивные: планируют цели и способы взаимодейст вия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективно м обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействи ю. Регулятивн ые: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>			
13-14			2	Глава 2. Человек среди людей.	Межлич ностные отношен ия		<p><i>Научатся:</i> определят ь, в чем состоят</p>	<p>Познавател ьные: выявляют особенности и признаки</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p>		

							<p>особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей</p> <p>На конкретных примерах. <i>Получают возможно научиться</i> :</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

15-16			2		Человек в Группе. НРЭО.		<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможно сть научиться :</i> осуществлять поиск нужной</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Семья – основа отношений в малой группе.
-------	--	--	---	--	-------------------------	--	--	---	--	--

						<p>информац ии, Анализиро вать объекты; ориентиро ваться на понимание причин успеха в учебе; Формулир овать собст венную точку зрения; осуществл ять поиск нужной информац ии, выделять главное</p>	<p>Регулятивн ые: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>			
17- 18			2		Общение	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиватьс я полноценн о. <i>Получат возможно с ть</i></p>	<p>Познавател ьные: устанавлива ют при чинно- следственны е связи и зависимости между объектами. Коммуника тивные: планируют цели и</p>	<p>Проявляют Заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий Всей группой; выражают положительное отношение к Процессу познания; адекватно понимают причины</p>		

						<p><i>научиться</i> : анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
19-20			2		Конфликты в межличностных отношениях	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>		

							<p>: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Т ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
21			1		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»		<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.</p>		
22-23			2	Глава III. Нравств	Человек славен добры		<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в раз-</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только</p>		

				енные основы жизни	ми делам и		от злых; определяют понятие «нравственность» и «безнравственность». <i>Получают возможность научиться :</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	нообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: определяют Последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	в личном успехе, но и в решении проблемных заданий.		
24-25			2		Будь смелым		<i>Научатся:</i> определять,	Познавательные: выявляют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;		

						<p>всегда ли страх является плохим качеством человека.</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют друг с другом. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>		
26-27			2		Человек и человечность. НРЭО.	<p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможно сть научиться :</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим.</p>	Нравственный портрет молодежи Челябинской области.	

							е мнение, суждения.	распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают оценку и мнение окружающих.			
28			1		Повторительно-обобщающий урок По теме «Нравственные основы жизни»		<p><i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют коммуникативные</p>	<p>Определяют свою Личностную позицию; адекватную Дифференцированную самооценку своей успешности</p>		

								средства для решения разнообразных речевых ситуаций. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами.			
29-30			2	Итоговое повторение	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»		<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможно сть научиться работать с текстом учебника.</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: осуществляют по шаговый и итоговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
31-32			2		Человек в системе общественных		<p><i>Научатся:</i> Определять все термины за курс 6</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.		

							<p>класса.</p> <p>формулирую т познавательн ую цель. Используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникат ивные: участвуют в коллективно м обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивн ые: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>			
33			1		Итоговая контроль ная работа	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольн ые задания по обществоз н анию. <i>Получат возможно сть научиться</i> : преобразо</p>	<p>Познавател ьные: ставят и формулирую т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неу спешности учебной деятельности, устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.</p>		

						<p>выывать извлечённ ую инфор- мацию в соответств ии с заданием (выделять главное, сравнивать , выражать свое</p>	<p>числе творческого и исследовате льского характера. Коммуника тивные: адекватно используют</p>			
34- 35			2		Итоговое повторен ие	<p>Знание понятий: общество, Умение работать с учебником, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информаци ю из различных источников .</p>	<p>Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительно сти с научных позиций. Выполнять познавательн ые и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие будущем в общественной и государственной жизни Ценностные ориентир основанные на убеждённости в важности для обществ семьи и семейных ценностей</p>		

								информации по заданной теме			
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Дата		Кол ичес тво часо в	Содержание (разделы, темы)	Тема урока	Практич еские работы	Планируемые результаты			Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Коррект ировка
	По плану	Факт ическ и					Предметны е УУД	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД		
1			1	Введение. Как работать с учебником.	Вводн ый урок.		Знание понятий: общество, обществозн ание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информаци ю из различных источников .	Коммуникат ивные: Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Познаватель ные: Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи. Регулятивн ые: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.		

								задачей.			
2			1	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. (12 час.)	Что значит жить по правилам.		Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет Знание основных норм и правил поведения Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения Работа с текстом учебника. Групповые	Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Коммуникативные: умение работать в группе, слушать своих одноклассников. Регулятивн	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.		

							задания знаний.	ые: планировать свои действия в соответстви и с поставленно й задачей.			
3-4			2		Права и обязан ности гражда н.		Понятия «Права», «свободы», обязанност и, группы прав по Конституц ии Умение характериз овать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характериз овать достижени я человечест ва в области защиты прав человека и гражданин а.	Коммуника тивные: Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельност и. Познавател ьные: Умение осуществлят ь поиск информации , выделять причинно- следственны е связи. Регулятивн ые: планировать свои	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.		

								действия в соответствии и с поставленной задачей.			
5			1		Почему важно соблюдать законы .		Понятие «закон», «справедливость» Получат возможность определять меру свободы, её границы.	Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.		

								<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовыв ают действия с партнером Регулятив н ые: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенны е учителем ориентиры действия</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

6-7			2		Защита Отечес тва.	<p>Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности»</p> <p>Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»</p>	<p>Коммуникативные: Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Познавательные: Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимость поддержания гражданского мира и согласия.</p>		
-----	--	--	---	--	--------------------------	--	---	---	--	--

8			1		Для чего нужна дисциплина.		<p>Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную.</p> <p>Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности</p>	<p>Познавательные: Способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свое мнение</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства.</p>		
---	--	--	---	--	----------------------------	--	--	--	---	--	--

9-10			2		<p>Виновен – отвеча йНРЭО .</p>	<p>Понятие законопослушный человек, преступление, противоправное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления.</p> <p>Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества,</p>	<p>Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. Убежденность в неотвратимости наказания.</p>	<p>Правонарушения несовершеннолетних в районе, городе, Челябинской области.</p>
------	--	--	---	--	---------------------------------	--	---	---	---

						государств а.				
11-12			2		Кто стоит на страже закона.	<p>Понятия: прокуратур а, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатур а, нотариат, правосудие .</p> <p>Определят ь роль суда в осуществле нии социальной справедлив ости. Определят ь понятие презумпци я невиновнос ти, определять её роль, содержани</p>	<p>Познавате льные: Умение объяснять явления и процессы социальной действител ьности с научных позиций. Выполнять познаватель ные и практическ ие задания. Осуществл ять поиск и извлечение нужной информаци и по заданной теме.</p> <p>Коммуник ативные: умение</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на законопослушност и, уважении к деятельности органов государственной власти.</p>		

						е. Характеризовать принципы деятельности полиции.	работать в паре Регулятивные: оценивать свою работу в ходе рефлексии.			
13			1		Практикум «Учимся защищать свои права».	Понятие преступления, противоправное поведение, Получают возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия	Познавательные: Способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные	Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убежденность в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству		

							<p>противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности.</p>	<p>ые: планировать свои действия в соответствии и с поставленными задачами.</p>		
14-15			2	<p>Человек в экономических отношениях (14 час.)</p>	<p>Экономика и её основные участники. НР ЭО.</p>		<p>Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.</p>	<p>Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Коммуникативные: умение аргументировать свою точку</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни</p>	<p>Экономика Челябинской области.</p>

								зрения. Регулятивн ые: планировать свои действия в соответстви и с поставленно й задачей.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16			1		Мастер ство работн ика.		Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалифика ция работника Определять факторы, оказывающ ие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессио нального успеха.	Коммуника тивные: Умение объяснять явления и процессы социальной действитель ности с научных позиций. Познавател ьные: Выполнять познаватель ные и практически е задания. Осуществля ть поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	Заинтересованност ь в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества		
----	--	--	---	--	----------------------------------	--	--	---	---	--	--

17-18			2		<p>Производство: затраты, выручка, прибыль</p>		<p>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги. Определенные цели экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.</p>	<p>Познавательные: Способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Коммуникативные: умение выслушивать чужое мнение, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p>		
-------	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

								поставленно й задачей.			
19-20			2		Виды и формы бизнес а. НРЭО.		<p>Понятие бизнес, собственно сть. Определять виды бизнеса, прослежив ать их взаимосвяз ь. Характериз овать формы бизнеса. Знания о роли предприни мательства в современн м мире.</p>	<p>Коммуника тивные: Умение объяснять явления и процессы социальной действитель ности с научных позиций. Познавател ьные: Выполнять познавател ьные и практически е задания. Осуществля ть поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованност ь не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p>	Предпринимател ьство на Южном Урале.	

21-22			2		Обмен, торговля, реклама.		<p>Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики</p>	<p>Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей.</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.</p>		
-------	--	--	---	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

23-24			2		Деньги , их функц ии		<p>Понятие: деньги, банки. Характериз овать функции денег, приводить примеры. Раскрывать роль банков в экономике.</p>	<p>Познавател ьные: Способност и анализирова ть реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельност и и модели поведения в рамках реализуемы х социальных ролей. Коммуника тивные: работать в группе. Регулятивн ые: планировать свои действия в соответствии и с поставленно й задачей.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности</p>		
-------	--	--	---	--	-------------------------------	--	---	---	---	--	--

25-26			2	Экономика семьи. НРЭО.		<p>Моделировать ситуацию развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.</p> <p>Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных ценностей.</p>	<p>Бюджет семьи города Челябинска.</p>	
-------	--	--	---	------------------------	--	---	--	---	--	--

27			1		<p>Практикум «Человек в экономических отношениях»</p>		<p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни</p>	<p>Познавательные: Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе.</p> <p>Регулятивные: оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.</p>		
----	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

28			1	Человек и природа. (8 час.)	Воздействие человека на природу.		Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие.	<p>Познавательные: Способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p> <p>Коммуникативные: умение высказываться и выслушивать окружающих.</p> <p>Регулятивные:</p>	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни		
----	--	--	---	-----------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

29-30			2		<p>Охранять природу - значит охранять жизнь. НРЭО.</p>		<p>Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека. Объяснять сущность конституционной обязанности и бережного отношения к природным богатствам.</p>	<p>Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p> <p>Регулятивные: оценивать себя и своего соседа во время рефлексии.</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>Экология Челябинской области.</p>	
-------	--	--	---	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------	--

31					Закон на страже природы.		Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.	<p>Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Подкрепление изученных положений на конкретных примерах</p> <p>Регулятивные: оценивать себя во время рефлексии.</p>	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.		
----	--	--	--	--	--------------------------	--	---	---	--	--	--

32			1		Практикум «Человек и природа»		Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	<p>Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, прислушиваться к мнению других людей.</p> <p>Регулятивные:</p>	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни		
----	--	--	---	--	-------------------------------	--	---	---	--	--	--

								оценивать работу своей группы и себя на уроке.			
33			1		Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	<p>Понятие законопослушный человек, преступление, противоправное поведение, Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия</p>	<p>Познавательные: Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>		

							<p>противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p>	<p>группе, объяснять свою точку зрения. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке.</p>			
34			1		<p>Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений»</p>		<p>Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать роль производит</p>	<p>Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Коммуникативные: Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. Регулятивные</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.</p>		

							елей и потребителей в экономической жизни	ые: оценивать свою работу на уроке.			
35			1		Итоговое повторение	1	<p>Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем.</p> <p>Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников</p>	<p>Регулятивные: Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии и с требованиями и правовых норм.</p> <p>Коммуникативные: Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Познаватель</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей</p>		

								ьные: Выполнять познаватель ные и практически е задания. Осуществля ть поиск и извлечение нужной информации по заданной теме			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--