

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**для 10 класса**  
**на 2019-2020 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта (паспорт) рабочей учебной программы.....	3
Пояснительная записка .....	4
Основное содержание учебного курса.....	9
Календарно – тематическое планирование .....	10
Требования к уровню подготовки учащихся .....	16
Учебно-дидактико-методический комплекс учебного предмета.....	17
Характеристика контрольно-измерительных материалов.....	18
Приложение .....	19

### Информационная карта (паспорт) программы

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа 10 класса
Контингент обучающихся	Учащиеся 10-го класса МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
Наименование Программы	Рабочая программа курса обществознания
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества
Разработчик Программы	Усцелмова Л.Г.
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 10-го класса МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинск» в освоении содержания обществоведческого образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы личностного развития и социализации учащихся, приобщение их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 10-го класса МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по обществоведческому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.</li> <li>➤ Для <i>педагогического коллектива</i> МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа определяет приоритеты в содержании обществоведческого образования в 10 классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе.</li> <li>➤ Для <i>муниципального органа управления образованием</i> данная Программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по обществоведческому образованию в 10-м классе МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»</li> </ul>
Основной способ освоения содержания Программы	Репродуктивно-творческий
Уровень освоения содержания исторического образования	Базовый
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год Объем учебного времени – 70 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Виды и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый контроль
Форма освоения Программы	Очная
Результат реализации Программы	Изучение обществознания в 10-м классе направлено на достижение следующих результатов: формирование понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений; знания о тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; о необходимости урегулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; овладение умениями характеризовать основные соци-

	альные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам и т.д.
--	---

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
для 10-го класса**

Рабочая программа по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 10-го класса на 2019-2020 учебный год составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по физике (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38, от 28.2018 г. № 315) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 14.07.2015 г., 01.03.2019 г., 10.06.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
9. Профессиональный стандарт педагога «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольников, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)/ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. (ред.05.08.2016 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.01.2013 г № 30550

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85, Изменений №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81);

11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

12. Письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

13. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 6.06.2017 №1213/5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2017-2018 учебном году»

14. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2018-2019 учебном году»

15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019г. №1213/5886 "О преподавания учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году"

16. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;

17. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска», реализующей программы среднего общего образования (Приказ № 268/1-О от 01.08.2019 г.)

18. Учебный план МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение:

*Программа:*

- Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию. // Сборник нормативных документов. Обществознание. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Тематическое планирование по рабочей программе рассчитано согласно школьному учебному плану 2019-2020 уч. г. на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализует компетентностный подход к образованию и второй концентр школьного обществоведческого образования.

*Обоснование выбора программы*

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Выбор данной программы обоснован ее успешной апробацией (с 2004 г.), преемственностью с основной ступенью обучения, соответствием содержанию обществоведческого образования и государственного образовательного стандарта (фиксируется в «Кодификаторе элементов содержания по обществознанию для составления КИМов ЕГЭ), а также - социальным заказом (широкий выбор учащимися предмета «Обществознание» в качестве ЕГЭ для поступления в ВУЗы).

В соответствии с Примерной программой на изучение курса Обществознания в 10-м классе отводится 70 учебных часов. На изучение обществознания в 10 классе Рабочая программа

предусматривает 70 часов. Из 12 часов резервного времени (по Примерной программе) отведено на изучение курса обществознания в 10 классе – 2 часа.

#### Распределение учебных часов по разделам курса

№ п/п	Раздел курса	Количество часов		Обоснование изменений
		По Примерной программе	По рабочей программе	
	<b>10 класс</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	Согласно школьного учебного плана
1	Человек как творец и творение культуры	14	15	1 час- повторительно-обобщающий урок за счет резервного времени
2	Общество как сложная динамическая система	10	10	
3	Экономика	30	30	
4	Социальные отношения	14	14	
5	Итоговое повторение	(2 – резерв)	1	

Согласно рекомендаций МО и Н Челябинской области при разработке рабочей программы курса обществознания в 10-11 классах выделено время на изучение учебника «Глобальный мир в XXI веке» под редакцией Л.В Полякова (М.: Просвещение, 2008). Указанные темы включены в соответствующие разделы обществознания. В связи с этим определена цель инновационного курса обществознания – создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности.

#### Распределение тем учебных занятий курса «Глобальный мир в XXI веке» по разделам курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ в 10-м классе

№ уч.з.	Раздел. Тема учебного занятия	Глава, параграф в учебнике «Глобальный мир в XXI веке»
	<b>10 класс</b>	
	<i>Человек как творец и творение культуры</i>	
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека	Гл. I., П. 1. Основные функции и подсистемы общества. (С. 7-8)
10	Духовная жизнь человека. Понятие культуры.	Гл. III., П. 6. Культура: понятие, многообразие, формы. (С. 58-61)
12	Религия. Мораль. Искусство	Гл. I. П. 2. Общественное сознание и его формы Гл. III., П. 7. Религия и язык как явления культуры. (С. 66-68) Гл. II., П. 4. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству
	<i>Общество как сложная динамическая система</i>	
16	Общество как сложная динамическая система	Гл. I., П. 1. Основные функции и подсистемы общества. (С. 8-9)
19	Общество и культура	Гл. III., П. 6. Культура: понятие, многообразие, формы
22	Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества	Гл. I. П. 1. Основные функции и подсистемы общества. (С. 9-11)
23	Современное общество: процессы глобализации	Гл. VI. Глобальная экономика. (П. 14, 15 – выборочно)
24	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Гл. VII. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире. (П. 16,

		17, 18) Гл. X. П. 26. Угрозы и вызовы для России в XXI в. Гл. X. П. 27. Экономические, социальные, военные риски для России
	<i>Экономика</i>	
50-51	Мировая экономика: глобальные экономические проблемы	Гл. VI. Глобальная экономика. (П. 14, 15 - выборочно) Гл. X. П. 27. Экономические, социальные, военные риски для России. (С. 264-265)
52	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	Гл. VI. Глобальная экономика. (П. 14, 15 - выборочно)
53	Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ	
	<i>Социальные отношения</i>	
57	Социальный статус. Социальные роли	Гл. VIII. П. 19. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. (С. 186-187)
64	Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики РФ	Гл. III., П. 6. Культура: понятие, многообразие, формы. (С. 61-65). П. 7. Религия и язык как явления культуры (С. 68-74)

### Реализация НРЭО

В тематическом планировании 10% учебного времени отводится на изучение НРЭО содержания курса (Письмо МО РФ о преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ в 1999-2000 учебном году от 07.06.1999 № 916/11-12 // Вестник образования 1999 № 10).

Для реализации НРЭО при изучении курса обществознания учебный материал рассматривается дисперсно.

Темы уроков определены в соответствии с рекомендациями Инструктивно-методического письма МОиН ЧО и ГОУ ДПО «О преподавании истории и обществознания и учебно-методическом обеспечении областного базисного учебного плана в 2003-2004 уч. г.» от 13.08.2003 г. № 05-3338.

Реализацию НРЭО обеспечивают:

№ п/п	№ уч/з	Тема учебного занятия	Содержание НРЭО
		<b>10 класс</b>	
1	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека	<i>Человек-продукт биологической, социальной и культурной эволюции в условиях Урала</i>
2	18	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы»	<i>Взаимодействие общества и природы в условиях Южного Урала. Экологические проблемы региона</i>
3	41	Рынок труда	<i>Экономика Южного Урала в условиях становления рыночных отношений</i>
4	53	Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ	<i>Рынок труда, безработица и профсоюзы на Южном Урале</i>
5	56	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация	<i>Социальная политика на Южном Урале</i>
6	62	Молодежь как социальная группа	<i>Положение молодежи в Челябинской области</i>

7	63	Этнические общности	<i>Этнический состав Челябинской области</i>
8	64	Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики в РФ	<i>Межнациональные отношения в Челябинской области.</i>
9	66	Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в РФ	<i>Тенденции развития семьи в Челябинской области. Демографическая ситуация в Челябинской области.</i>

*Распределение учебной нагрузки по полугодиям*

10 класс

Количество часов	I полугодие		II полугодие	
	по плану	фактически	по плану	фактически
Учебных часов	32	32	38	
НРК	3*	3*	3*	

\* - дисперсно

**Основное содержание учебного предмета**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 класс (70 часов)**

**Человек как творец и творение культуры (15 часов)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах. *Человек – продукт биологической, социальной и культурной эволюции в условиях Урала* Бытие человека: потребности, способности и интересы. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии. Самопознание и его формы. Научное познание. Социальное познание. Духовная жизнь человека. Понятие культуры. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Религия. Мораль. Искусство. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор и ответственность за его последствия.

**Общество как сложная динамическая система (10 ч)**

Общество как сложная динамическая система. История воззрений на общество. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. *Взаимодействие общества и природы в условиях Южного Урала. Экологические проблемы региона.* Общество и культура. Развитие общества. Общественный прогресс, его противоречивость. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Современное общество: процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Экономика (30 ч)**

Экономика и экономическая наука. Производство. Факторы производства. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Эволюция капитализма. Рыночный механизм. Законы рынка. Конкуренция и рыночные структуры. Производитель на рынке. Экономика предприятия. Бизнес и экономика. Деньги. Банковская система. Виды, причины и последствия инфляции. Труд. Рынок труда. *Рынок труда, безработица и профсоюзы на Южном Урале.* Потребитель в экономике. Роль государства в экономике. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Экономический рост и развитие. Мировая экономика: глобальные экономические проблемы. Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. *Экономика Южного Урала в условиях становления рыночных отношений*

### **Социальные отношения (14 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. *Социальная политика на Южном Урале.* Социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Молодежь как социальная группа. *Положение молодежи в Челябинской области. Этнический состав Челябинской области. Межнациональные отношения в Челябинской области.* Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики РФ. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в РФ. *Тенденции развития семьи в Челябинской области. Демографическая ситуация в Челябинской области.* Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Социальные процессы в современной России.

### **Итоговое повторение (1 час)**

*Календарно тематическое планирование по курсу **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**. 10 класс*

Дата		№ уч./з	Темы учебных занятий	Кол- во часов	Федеральный компонент государственного стандарта		НРЭО
план	факт				Обязательный минимум содержания образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	
			<b>Раздел I. Человек как творец и творение культуры</b>	<b>15</b>			
		1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов;</li> <li>- определять истинность информации, предлагаемой в СМИ;</li> <li>- перечислять критерии истины;</li> <li>- описывать познание мира;</li> <li>- характеризовать многообразие форм человеческого знания;</li> <li>- высказывать оценочные суждения, выполняя задания типа С1-С8 ЕГЭ</li> </ul>	<p><i>Человек – продукт биологической, социальной и культурной эволюции в условиях Урала</i></p>
		2	Бытие человека: потребности, способности и интересы	1	Потребности и интересы.		
		3	Мышление и деятельность	1	Мышление и деятельность		
		4	Творчество в деятельности	1	Мышление и деятельность		
		5	Познавательная деятельность человека	1	<i>Проблема познаваемости мира.</i>		
		6	Истина и ее критерии	1	Понятие истины, ее критерии.		
		7	Самопознание и его формы	1	<i>Проблема познаваемости мира.</i>		
		8	Научное познание	1	Наука. Основные особенности научного мышления.		
		9	Социальное познание		Естественные и социально-гуманитарные науки.		
		10	Духовная жизнь человека. Понятие культуры.	1	Духовная жизнь человека. Понятие культуры.		

		11	Мировоззрение, его место в духовном мире человека	1	Духовная жизнь человека. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. <i>Философия.</i>		
		12	Религия. Мораль. Искусство	1	Духовная жизнь человека. Религия. Мораль. Право. Искусство. <i>Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.</i>		
		13	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		
		14	Выбор и ответственность за его последствия	1	Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность.		
		15	Обобщение и контроль результатов обучения по разделу «Человек как творец и творение культуры»	1			
			<b>Раздел II. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>10</b>			
		16	Общество как сложная динамическая система	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Уметь: - называть основные сферы жизни общества и характеризовать их; - объяснять соотношение сфер	

		17	История воззрений на общество	1	Естественные и социально-гуманитарные науки.	общественной жизни; - сравнивать природу	
		18	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду	1	Общество и природа (основное общее образование)	и общество, объяснять их взаимосвязь и взаимовлияние; - объяснять	<i>Взаимодействие общества и природы в условиях Южного Урала. Экологические проблемы региона</i>
		19	Общество и культура	1	Понятие культуры	многообразие путей	
		20	Развитие общества	1	Многовариантность общественного развития. <i>Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>	и форм общественного развития; - характеризовать связь общества и культуры;	
		21	Общественный прогресс, его противоречивость	1	Понятие общественного прогресса.	- объяснять причинные и функциональные связи в обществе;	
		22	Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества	1	Многовариантность общественного развития.	- приводить примеры многообразия и единства мира;	
		23	Современное общество: процессы глобализации	1	<i>Процессы глобализации.</i>	- характеризовать проблему общественного прогресса;	
		24	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	- характеризовать глобальные проблемы современности;	
		25	Обобщение и контроль результатов обучения по разделу «Общество как сложная динамическая система»	1		- выделять в тексте оценочные суждения.	
			<b>Раздел III. Экономика</b>	<b>30</b>		Уметь:	
		26	Экономика и экономическая наука	1	Экономика и экономическая наука.		

		27	Производство. Факторы производства	1	Факторы производства. Факторные доходы.	- объяснять роль экономики в жизни общества;	
		28	Типы экономических систем	1	Экономические системы и собственность (основное общее образование)	- характеризовать факторы производства и факторные доходы; - сравнивать	
		29-30	Рыночная экономика. Эволюция капитализма	2	<i>Рыночные структуры.</i>	основные формы собственности;	
		31	Рыночный механизм. Законы рынка	1	Спрос и предложение.	- сравнивать разные типы экономических систем;	
		32	Конкуренция и рыночные структуры	1	<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные структуры.</i>	- сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;	
		33-34	Производитель на рынке. Экономика предприятия	2	<i>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.</i>	- объяснять связь цены со спросом и предложением; - приводить примеры предпринимательской деятельности;	
		35-36	Бизнес и экономика	2	Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	- объяснять причины безработицы; - ориентироваться в способах воздействия государства на экономику;	
		37	Деньги. Банковская система	1	Банковская система. Финансовые институты.	- выделять в тексте оценочные суждения	

	38	Виды, причины и последствия инфляции	1	Виды, причины и последствия инфляции.	о правах потребителя; - характеризовать бюджет семьи; - решать простейшие расчетные задачи.	
	39-40	Труд. Рынок труда	2	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.		<i>Рынок труда, безработица и профсоюзы на Южном Урале</i>
	41	Потребитель в экономике	1	Рациональное экономическое поведение потребителя.		
	42-43	Роль государства в экономике	2	Роль государства в экономике. <i>Общественные блага. Внешние эффекты.</i>		
	44-45	Налоговая система в Российской Федерации	2	Налоги, уплачиваемые предприятиями.		
	46-47	Государственный бюджет	2	Государственный бюджет. <i>Государственный долг. Понятие ВВП. Основы денежной и бюджетной политики государства.</i>		
	48-49	Экономический рост и развитие	2	Экономический рост и развитие. <i>Экономические циклы.</i>		
	50-51	Мировая экономика: глобальные экономические проблемы	2	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.		
	52	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	1	<i>Государственная политика в области международной торговли.</i>		

	53	Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ	1	<i>Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</i>		<i>Экономика Южного Урала в условиях становления рыночных отношений</i>
	54-55	Обобщение и контроль результатов обучения по разделу «Экономика»	2			
		<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>	<b>14</b>			
	56	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация	1	Социальные группы. Социальная стратификация.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать социальные отношения;</li> <li>- характеризовать социальный статус;</li> <li>- выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе;</li> <li>- называть основные направления социальной политики;</li> <li>- сравнивать пути решения социальных конфликтов;</li> <li>- называть основные социальные нормы;</li> <li>- приводить примеры больших и малых социальных групп;</li> <li>- характеризовать межнациональное сотрудничество;</li> </ul>	<i>Социальная политика на Южном Урале</i>
	57	Социальный статус. Социальные роли	1	Социальная роль. Социальная роль в юношеском возрасте.		
	58	Социальная мобильность	1	<i>Социальная мобильность.</i>		
	59	Социальный конфликт	1	Социальный конфликт.		
	60	Социальные нормы и социальный контроль	1	Социальное поведение. Виды социальных норм. Социальный контроль.		
	61	Отклоняющееся поведение	1	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.		
	62	Молодежь как социальная группа	1	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.		<i>Положение молодежи в Челябинской области</i>
	63	Этнические общности	1	Этнические общества.		<i>Этнический состав Челябинской области</i>

		64	Межнациональные отношения. Конституционные принципы национальной политики РФ	1	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<p>- объяснять причины межнациональных конфликтов;</p> <p>- характеризовать семью как малую группу.</p>	<i>Межнациональные отношения в Челябинской области</i>
		65	Семья как социальный институт и малая группа	1	Семья и брак.		
		66	Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в РФ	1	<i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>		<i>Тенденции развития семьи в Челябинской области. Демографическая ситуация в Челябинской области</i>
		67	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		
		68	Социальные процессы в современной России	1	Социальные изменения и их формы (основное общее образование).		

		69	Обобщение и контроль результатов обучения по разделу «Социальные отношения»	1			
		70	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>			

**Учебно-дидактико-методический комплекс**  
**МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»**  
**на 2019-2020 учебный год**  
**Образовательная область «Обществознание»**  
**Предмет «Обществознание»**

Класс	Кол-во часов по учебному плану/ по программе	Программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
10а (базовый уровень)	70/ 70	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по об-	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю.И. и др./ под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Телюкиной М.В. Обществознание. 10 кл. – М.: Про-	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. Просвещение, 2014. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 класс. Пособие для уч-ся. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. Просвещение, 2014.	Пасман Т. Б. Харлашова Е. В. Обществознание: Человек в обществе: 10 Класс: - М.: Вентана-граф, 2006. Певцова Е.А.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Обществознание. - М.: Просвещение, 2010

		<p>ществозна- нию. // Сбор- ник норматив- ных докумен- тов. Обще- ствознание. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009</p>	<p>свещение, 2011 Обществознание. Гло- бальный мир в XXI веке. Учебник (с вкла- дышем). 11 класс. Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2014 Автономов В. С. Экономика: Учебник для 10, 11 классов образовательных учреждений. – М.: Вита- Пресс, 2008</p>	<p>Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. М., Русское слово, 2008. Агошков А.В. Обществознание: Человек в обществе: Учебное пособие для учащихся 10,11 кл. В 2-х книгах. - М.: Вентана-Граф, 2014. Обществознание. Учеб. для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 10 кл. / (Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Обществознание. Методические рекомендации к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание ». 10-11 кл.. - М., Русское слово, 2014. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. 11 кл.: книга для учителя. / ( Л.В. Поляков, К. В. Симонов и др.); под ред Л. В. Полякова.. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014</p>	
--	--	---	---	--	---	--

## Требования к уровню подготовки обучающихся:

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

### Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость урегулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### Уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.



## Характеристика контрольно-измерительных материалов

Согласно требованиям к уровню обществоведческой подготовки учащихся Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию, примерной программы 40 % учебного времени предусмотрено на проведение самостоятельных, лабораторных и практических работ, позволяющих им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, дискуссионную деятельность. Освоение типичных социальных ролей происходит через участие в обучающих деловых играх. Учащимся предлагается написание творческих работ: эссе, рефератов.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся, согласно школьному плану, осуществляется в форме входного диагностического тестирования (сентябрь), рубежного (декабрь) и итогового тестирования (май). Кроме того, предусмотрены контрольные тестовые задания после изучения разделов курса. Многие тестовые задания разработаны с учетом требований Единого государственного экзамена.

Текущий контроль за знаниями, умениями, навыками учащихся осуществляется посредством выполнения тестов, практических работ, решения познавательных и проблемных заданий, практических задач, анализа документов, статистических материалов в соответствии со следующими пособиями:

### 10 класс

- ЕГЭ. Обществознание. Под ред. Л.Д.Ибрагимовой. - Челябинск: Взгляд, 2018
- ЕГЭ. КИМ. Обществознание. - М.: Просвещение, 2019
- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания. – М.: Русское слово, 2017
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2020. Обществознание /авт.-сост. О.А. Котова и др. – М.: АСТ: Астрель, 2018
- *Баранов П.А.* Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 10, 11 классы. Базовый уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева: 10 кл. – М.: Астрель, 2018
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2020. Обществознание /авт.-сост. О.А. Котова и др. – М.: АСТ: Астрель, 2018.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- Автономов В.С.* Введение в экономику. М.: Вита-Пресс, 2017
- Азимов Л.Б.* Преподавание курса «Введение в экономику». М: Вита-Пресс, 2017
- ЕГЭ. Обществознание. *Под ред. Л.Д.Ибрагимовой.* - Челябинск: Взгляд, 2006
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». *Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина* М.: Просвещение, 2018
- Баранов П.А.* Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 10, 11 классы. Базовый уровень» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева: 11кл. – М.: Астрель, 2018
- История Урала с древнейших времен до наших дней. *Под общ. ред. И.И.Огоновской, Н.Н.Попова* – Екатеринбург: Сократ, 2004
- Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания. – М.: Русское слово, 2018
- Кожин Ю.А.* Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры». 10-11 класс М.: Русское слово, 2017
- Обществознание. Методическое пособие. 10, 11. Пособие для учителя. *Под ред. Боголюбова Л.Н.* - М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. 11 класс. *Под ред. Л.В. Полякова.* – М.: Просвещение, 2018.
- Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2018. Обществознание /авт.-сост. О.А. Котова и др. – М.: АСТ: Астрель, 2018
- Челябинск: энциклопедия / *сост. В.С.Божье, В.А.Черноземцев.* - Челябинск: Каменный пояс.-2015.
- Школьный словарь по обществознанию: пособие для учащихся 10-11 класс. *Под ред. Боголюбова Л.Н., Ю.И.Аверьянова.* - М: Просвещение, 2018.

#### *ЦОРы:*

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» (к любому учебному изданию)
2. Комплект ЦОРов к учебникам В.С. Автономова «Введение в экономику. 9-11 кл.» и И.В. Липсица «Экономика. 10-11 кл.» . – М.: ЗАО «1С», 2018
3. Комплект ЦОРов к учебникам под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Человек и общество. Обществознание . 10-11 кл. В 2-х ч.» . – М.: Просвещение, 2018
4. Электронное приложение к учебнику: Глобальный мир в XXI веке: учеб. для учащихся 11 кл. ОУ / под ред Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2017.

*Темы сообщений, докладов, рефератов:*

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития
3. Религия как социальный институт
4. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе
5. Социальные факты молодежной преступности
6. Толпа как разновидность социальных общностей
7. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи
8. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия
9. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития)
10. Самые вредные достижения цивилизации
11. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека
12. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
13. События, которые потрясли мир
14. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры
15. Массовая культура как современное социальное явление
16. Проблемы становления среднего класса в России
17. История меценатства в России
18. Неизвестные традиции и обычаи народов России
19. Конфликты и пути их разрешения
20. Характер: наследственность или воспитание
21. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей
22. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей
23. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке)
24. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или Южного Урала)
25. Здоровье человека и окружающая среда: за и против
26. Космос и человек
27. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека
28. Человек – феномен современной компьютерной индустрии
29. Роль и значение рекламы в экономике Южного Урала
30. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания
31. Роль мировых религий в XXI веке
32. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами
33. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи
34. Человек и культура
35. Концепции личности
36. Многообразие взглядов на развитие общества
37. Россия: между Европой и Азией
38. Проблемы власти в современной России
39. Некоторые особенности политической системы современного российского общества
40. Личность и политика
41. Роль и место религии в современной России
42. Политика и экономика
43. Общество и природа
44. Учение о ноосфере
45. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью
46. Карьера менеджера в России
47. Международная интеграция
48. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути
49. Проблемы формирования правовой культуры в России

50. Государство и религиозные объединения в современном мире
51. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления
52. Жизненные стратегии современной молодежи

### **Требования к реферату**

Реферат должен иметь определенную логическую структуру, которая позволяет в систематизированной форме изложить материал самостоятельной работы.

В плане реферата обычно предусматривается введение, две или три главы (в каждой главе может быть несколько параграфов), заключение, иллюстративное приложение, список использованной литературы и других источников. Общий объем работы – 10–12 страниц машинописного или компьютерного текста или 20–25 страниц рукописного текста.

**Во введении** (1–2 стр.) раскрывается актуальность темы, ее научная и практическая значимость, степень разработанности данной проблемы в литературе, цели и задачи работы.

**В главах** излагается содержание проведения самостоятельной работы по выбранной теме. Автор должен обратить особое внимание на аргументацию выдвигаемых положений, на результаты проведенного анализа, на обобщающие выводы, которые должны завершать каждую главу реферата.

**В заключение** (1–3 стр.) предлагается кратко изложить результаты проведенного анализа, показать решение поставленных автором во введении задач.

**В конце реферата дается список использованной литературы и других источников. При составлении данного списка рекомендуется придерживаться следующей последовательности:**

1. Документы государственных органов (в хронологическом порядке).
2. Специальная литература (монографии, сборники, брошюры – в алфавитном порядке).
3. Периодическая печать (газеты, журналы).
4. Материалы архивов.

**Оформление** реферата должно соответствовать стандартным требованиям. Он открывается **титульным листом**. Титульный лист не нумеруется. На втором листе печатается (пишется) содержание реферата, с указанием страниц.

Текст реферата печатается через два интервала (28–29 строк на странице).

При написании реферата необходимо давать ссылки на авторов и источники, откуда взяты те или иные положения, выводы других исследователей и фактический материал. Сноски даются внизу каждой страницы. Сноски печатаются через полтора интервала.

### **Критерии оценивания реферата**

**"Отлично"** - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие теоретическую и (или) практическую направленность для современного общества.

**"Хорошо"** - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто теоретическое и, –или практическое значение выполненной работы.

**"Удовлетворительно"**- работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней не достаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто ее теоретическое и, –или практическое значение.

**"Неудовлетворительно"**- работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

### **Рекомендации по оцениванию работы в форме защиты проекта (презентации)**

I. Требования к содержательной части проекта.

1. Введение. Обосновать выбор темы, интерес к ней, ее актуальность и практическое значение.
2. Определить цель (цели) и задачи, которые позволяют реализовать цель.
3. Дать краткий обзор использованных источников и литературы. (2-3 слайда).

2. Содержание проекта.

1. Тщательный отбор текстового материала, емкого по содержанию, но краткого по объему, как этого требует размещение материала на слайдах.
2. Продуманный подбор иллюстративного материала, отвечающего содержанию текста.
3. Соотношение текста и иллюстративного материала должно быть примерно 1:3 (текст – 1/3 часть содержание проекта, иллюстративный материал – 2/3.)

3. Заключение.

Выводы по проектной деятельности о выполнении поставленных целей и задач, о практическом применении проекта. (1-2 слайда).

4. Библиография.

Требования к библиографии в соответствии с ГОСТами. Литература, электронные носители информации, Интернет-сайты.

5. Объем проекта.

Количество слайдов в презентации – не менее 30.

### **Требования к оформлению проекта (презентации в программе Power Point)**

1. Легко читаемый текст.
2. Форматирование текста по левому краю.
3. Обязательное разделение текста на абзацы.
4. Оформление слайдов: не слишком броский шаблон слайдов, использование не более трех цветов и шрифтов, фон слайда должен быть таким, чтобы текст легко читался, для чего должно быть продумано соотношение фона слайдов и цвета шрифта.
5. Продуманное сочетание текста и иллюстраций на слайдах, текст должен быть простым и содержать ключевые данные, количество слайдов только с текстом должно быть сведено к минимуму: введение и заключение.
6. Слайд должен открываться не более 1,5 секунды.
7. Время просмотра слайда должно быть достаточным для прочтения текста. Ручная или автоматическая настройка.
8. Музыкальное оформление презентации.
9. Количество слайдов - не менее 30.

### **Критерии оценивания работы в форме защиты проекта (презентации)**

**"Отлично"** - структура, содержание и оформление проекта полностью отвечают требованиям к осуществлению проектной деятельности, при защите проекта работа получила полное представление, продемонстрированы аргументированность, свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы, культура речи.

**"Хорошо"** - незначительные неточности при оформлении проекта, при защите проекта проявилось недостаточная аргументированность и представление работы, нечеткие ответы на вопросы.

**"Удовлетворительно"** - в содержательной части проекта неполно раскрыта тема проекта, при защите слабая аргументированность и неполное представление работы, недочеты при ответах на вопросы.

**"Неудовлетворительно"** – проекты, не отвечающие основным требованиям к проектной деятельности, до защиты на экзамене не допускаются.

### **Требования к устным ответам**

1. *Содержательность*, т.е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. *Логичность*, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. *Концептуальность изложения*: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. *Правильность и чистота речи*, владение исторической (обществоведческой терминологии).
5. *Эмоциональное богатство речи*, образное и яркое выражение мыслей.

### **Рекомендации по оцениванию устных ответов**

Оценка «5» ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- верно, в соответствии с вопросом характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия;
- проявил умения оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных исторических (обществоведческих) знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими (обществоведческими) терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

*Оценка «4»* ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

*Оценка «3»* ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

#### **Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач**

В зависимости от содержащегося в ответе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и историческими (обществоведческими) понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и т.п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по данным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

*Оценка «5»* ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

*Оценка «4»* ставится, если допущены незначительные ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

Предложенные рекомендации по оцениванию ответов не носят исчерпывающего характера и не описывают все возможные случаи, а являются лишь общим ориентиром.

### Указания к проверке и оцениванию тестовой работы

- 1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
- 2) За правильные ответы на задания части А выставляются максимальные баллы (1).
- 3) В заданиях части В баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до 2).
- 4) В заданиях части С баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до 5).
- 5) Итоговая оценка за тестовую работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
90-100%	«5»
65-89%	«4»
50-64%	«3»
0-49%	«2»

### Указания к проверке и оцениванию тестовой работы в форме ЕГЭ по обществознанию (10-11 классы)

- 1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.
  - 2) В заданиях А1-А22 выставляются максимальные баллы (по 1 баллу, всего – 22 балла).
  - 3) В заданиях В1-В2 максимальные баллы (по 1 баллу, всего – 2 балла).
  - 4) В заданиях В3-В7 баллы выставляются в зависимости от полноты ответа (по 1-2 балла, всего – 10 баллов).
  - 5) В заданиях С1, С2, С5, С8 баллы выставляются в зависимости от полноты ответа (по 1-2 балла, всего – 8 баллов).
  - 6) В заданиях С3, С4, С6, С7 баллы выставляются в зависимости от полноты ответа (по 1-3 балла, всего – 12 баллов).
  - 7) Общее количество баллов (максимальное): 59 баллов.
- Отметка выставляется в соответствии со шкалой перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка
53-59	90-100	«5»
40-52	65-89	«4»
30-39	50-64	«3»
0-29	0-49	«2»

### Критерия оценивания эссе (задание С9 ЕГЭ по обществознанию)

№	Критерии оценивания ответа (задание С9)	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа дает представление о его понимании.	<b>1</b>
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представление о его понимании.	<b>0</b>
<b>К2</b>	<b>Представление и пояснение собственной позиции учащегося</b>	
	Представлена и пояснена собственная позиция учащегося.	<b>1</b>
	Представлена без пояснения собственная позиция учащегося (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция учащегося не представлена.	<b>0</b>
<b>К3</b>	<b>Характер и уровень приводимых суждений и аргументов</b>	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений	<b>3</b>

	раскрываются различные аспекты проблемы.	
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов Проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений и выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	<b>2</b>
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	<b>1</b>
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	<b>0</b>
	<i>Максимальный балл</i>	<b>5</b>