

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ИСТОРИЯ
для 11 класса
на 2019-2020 учебный год**

Оглавление

1. Информационная карта (паспорт)
2. Пояснительная записка
3. Основное содержание учебного курса
4. Календарно-тематический планирование
5. Требования к уровню подготовки учащихся
6. Учебно-дидактико- методический комплекс
7. Список дополнительной литературы и цифровых образовательных ресурсов

Информационная карта (паспорт) программы

Тип педагогической программы	Учебная программа
------------------------------	-------------------

Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа 11-х классов
Контингент обучающихся	Учащиеся 11-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
Наименование Программы	Рабочая программа курса истории
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества
Разработчик Программы	Усцелемова Л.Г.
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 11-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в освоении содержания исторического образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы личностного развития и социализации учащихся, приобщение их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество
Назначение Программы	Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 11-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по историческому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. Для <i>педагогического коллектива</i> МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа определяет приоритеты в содержании исторического образования в 11 классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. Для <i>муниципального органа управления образованием</i> данная Программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по историческому образованию в 11-х классах МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
Основной способ освоения содержания Программы	Репродуктивно-творческий
Уровень освоения содержания исторического образования	Базовый
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год Объем учебного времени – 70 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Виды и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый контроль
Форма освоения Программы	Очная
Результат реализации Программы	Изучение истории в 11 классе направлено на достижение следующих результатов: формирование уважительного отношения учащихся к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций

Рабочая программа по истории 11 класс (базовый уровень) составлено на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по физике (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38, от 28.2018 г. № 315) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 14.07.2015 г., 01.03.2019 г., 10.06.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Профессиональный стандарт педагога «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольников, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)/ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. (ред.05.08.2016 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.01.2013 г № 30550
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. От 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 №85, Изменений №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81);
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательные учреждения Челябинской области».

➤ Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 6.06.2017 №1213/5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2017-2018 учебном году»

➤ Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» и «Россия в мире» в 2018-2019 учебном году»

➤ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019г. №1213/5886 "О преподавания учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году"

➤ Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;

➤ Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска», реализующей программы среднего общего образования (Приказ № 268/1-О от 01.08.2019 г.)

➤ Учебный план МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» на 2019-2020 учебный год
Преподавание истории в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в 11 классе на базовом уровне осуществляется по Рабочей программе, разработанной на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории для 10-11 классов (Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.)

Тематическое планирование по рабочей программе рассчитано согласно школьному учебному плану 2019 - 2020 уч.г. на 70 часов в год или 2 часа в неделю.

Изучение курса истории в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

При разработке данной рабочей учебной программы были определены следующие основные принципы обучения – принципы личностного развития и социализации учащихся, приобщение их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучая курс истории на ступени среднего общего образования, обучающиеся развивают способность к пониманию исторической логики общественных процессов,

специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Особое значение уделяется формированию понимания роли

России во всемирно-историческом процессе, выработке собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Отбор учебного материала в 11-х классах отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Поэтому при отборе фактов и явлений основными критериями явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

Основные содержательные линии данной рабочей учебной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Изучение курсов истории в 11-х классах осуществляется на основе синхронно-параллельного принципа с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Содержание курса Истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию.

Изучение курсов истории в 11 классе осуществляется в соответствии с предложенной авторами Примерной программы последовательностью изучения курсов Всеобщей истории и Истории России.

Соотношение курсов Всеобщей истории и Истории России в 11 классе по часам соответствует предложенным рекомендациям Примерных программ:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

и составляет, таким образом, соответственно 26 часов на изучение Всеобщей истории и 44 часа на изучение Истории России. Согласно рекомендациям ЧИППКРО количество часов на изучение вт.п. XX века увеличено до 26 часов.

Распределение количества часов всеобщей истории по темам курса:

Тема 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества	7
Тема 5. Система международных отношений в первой половине XX в. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	2
Тема 6. МИР и СССР в первые послевоенные десятилетия	2
Тема 7. Мир и СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	3
Тема 8. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	8
Уроки повторения и обобщения	4
Итого	26

Распределение количества часов истории России по темам курса:

Тема 2. Россия во второй половине XIX – начале XX века	7
Тема 3. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4
Тема 4. Советское общество в 1922-1941 гг.	6

Тема 5. Система международных отношений в первой половине XX в. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	4
Тема 6. МИР и СССР в первые послевоенные десятилетия	3
Тема 7. Мир и СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	8
Тема 9. Советское общество в 1985-1991 гг.	4
Тема 10. Рождение новой России (1991-1999гг)	4
Тема 11. Новый курс России: 2000 – 2019 гг.	4
Итого	44

Согласно Примерной программе не предусмотрено проведение уроков обобщения и проверки знаний и умений по крупным темам и разделам, но это возможно восполнить уроками резервного времени (10 ч.).

Данная рабочая учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты изучения курса «История» в 11 классе приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», которые соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего исторического образования. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы

построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Реализация рабочей учебной программы курса обеспечивается учебно–методическим комплексом, представленным в разделе «Состав учебно-методического комплекта». Изучение курса «Всеобщей истории» ведется по учебникам *Загладин Н.В., Симония Н.А.* «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» и *Загладин Н.В.* «Всеобщая история: XX век». При изучении содержания курса «История России» используются учебники: *Сахаров А.Н., Боханов А.Н.* «История России. XVII – XIX в. Ч.2», *Загладин Н.В., Симония Н.А.* «История России и мира в XX – начале XXI века» и «История России, 1945–2008 гг. 11 кл.»/ Под ред. *А.А. Данилова*.

Данные учебники соответствуют требованиям государственного стандарта исторического образования и входят в Федеральный перечень. Они обеспечены необходимым учебно-методическим комплексом, который включает в себя программные, учебные и дидактические материалы, методические рекомендации для учителя, а также электронный компонент.

Таким образом, представленный в данной рабочей учебной программе учебно-методический комплект обеспечивает реализацию:

- федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории
- примерной программы по истории федерального базисного плана
- регионального компонента
- преемственности в рамках каждой ступени школьного образования
- целостной непрерывности образования на всех ступенях.

Национально-региональный компонент сохраняется.

Представленная рабочая учебная программа включает также список дополнительной литературы и перечень ЦОР.

Основное содержание учебного курса (70 час.)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (26 ч)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов

конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.*

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв. (42 ч)

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.*

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.*

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения*

СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.* *Причины роста*

напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

**Календарно-тематическое планирование
курса ИСТОРИИ: Всеобщая история и История России (с середины XIX века до наших дней)
11 класс (70 часов)**

Дата		№ урока	Темы учебных занятий	Кол- во часо в	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Формы контроля	НРЭО
план	факт				Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки выпускников		

Тема 1. . От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества 7 часов

		1.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.	1 час	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в.	Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории	Е.Н.Захарова Примерное планирование изучения курса	
		2.	Монополистический капитализм и противоречия его развития.	1 час			Всеобщей истории в 10-11 классах. М.: Аркти, 2004 (далее... Захарова) с.14	
		3.	«Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального	1 час	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической	Знать/понимать периодизацию всемирной истории	Н.А.Пульмановский Всемирная история. 10-11 класс. Поурочные тесты.	

			общества.		революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в.	4	Разноуровневые задания. М.: Юнипресс, 2004	
		4.	«Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества.	1 час	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в.		(далее... Всемирная) с.3-10	
		5.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв	1 час	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i>			
		6.	Поиск новых моделей общественного развития.	1 час	Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни.	Анализировать историческую информацию, представленную в тексте	Л.И.Зверева Тесты. История. 5-11 класс. М.: Олимп. Астрель, 2004. (далее... Зверева) с.226 Всемирная с. 11-15	

Тема 2. Россия во второй половине XIX – начале XX века (7 ч)

		7.	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм.	1 час	Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. <i>Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Зверева с. 230 тест Захарова с.23 сравнительная таблица Всемирная с 21-27	
--	--	----	--	-------	--	---	--	--

		8.	Отмена крепостного права. Реформа 1861 г. Политика контрреформ	1 час	Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Паника 1860-1870 гг. террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.	5	Зверева с. 232 тест Захарова с. 3 Всемирная с 29-32	. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870х гг на Южном Урале.
		9.	. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России во второй половине XIX – начале XX вв.	1 час			Конспект	
		10.	С. Ю Витте. П.А. Столыпин. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	1 час	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Участвовать в дискуссиях по ист. проблемам	Всемирная с.63-67	
		11.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. <i>Уральцы в русско-японской войне.</i>	1 час	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на	Знать/понимать периодизацию всемирной истории	Зверева с. 234 тест	Уральцы в русско-японской войне.

		12.	Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. <i>Особенности революции 1905-1907 гг. на Южном Урале</i>	1 час	<i>российское общество.</i> Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	6 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Зверева с. 236 тест	<i>. Особенности революции 1905-1907 гг. на Южном Урале</i>
		13.	Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – XX вв. <i>Культура и быт уральцев в н. XX в</i>	1 час		Представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата	Рефераты	<i>Культура и быт уральцев в н. XX в</i>
		14.	Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. <i>Урал в период Первой мировой войны.</i>			Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Сравнительная таблица	<i>. Урал в период Первой мировой войны.</i>
Тема 3. Революция 1917 г. и Гражданская война в России 4 час								
		15.	Революции 1917 г.: падение самодержавия, кризис власти весной-летом 1917г	1 час	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. <i>«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</i>	Знать/понимать процессы и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,	
		16.	Приход к власти	1 час				<i>Революционн</i>

			большевиков. Формирование политической системы в России. <i>Революционные события 1917г. на Урале</i>		Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. <i>Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.</i> Первые декреты Советской власти. <i>Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.</i> Создание РСФСР. <i>Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России</i>	7 Знать/понимать процессы и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории		<i>ые события 1917г. на Урале</i>
		17.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. <i>Гражданская война на Южном Урале</i>	1 час	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. <i>Причины поражения белого движения.</i>	Критически анализировать источник исторической информации		<i>Гражданская война на Южном Урале</i>
		18.	Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу. <i>Урал в условиях НЭПа.</i>	1 час	<i>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.</i> Переход к новой экономической политике	Знать/понимать процессы и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории		Переход к НЭПу. <i>Урал в условиях НЭПа.</i>
Тема 4. Советское общество в 1922-1941 гг. (6 ч)								
		19.	Образование СССР. Дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.	1 час	Образование СССР. <i>Полемка о принципах национально-государственного строительства.</i> Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР	Анализировать историческую информацию, представленную на карте		<i>Урал в древности Народы Урала.</i>

		20.	Индустриализация, ее источники и результаты. <i>Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность</i>	1 час	Индустриализация, ее источники и результаты.	8	Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»»,	
		21.	Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. <i>Коллективизация на Урале.</i>	1 час	Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.	Знать/ понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории		<i>Коллективизация на Урале.</i>
		22.	Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина	1 час	Централизованная (командная) система управления. <i>Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.</i> Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии	Знать/ понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории		
		23.	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.	1 час	<i>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы</i>	Знать/понимать процессы и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории		

					образования	9		
		24.	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.	1 час	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа		
		25.	ПОУ «Россия, Южный Урал и мир в п.п. XX в.»	1 час		Анализировать историческую информацию, представленную в таблице и на карте; знать/ понимать особенность исторического пути России		
Тема 5. Система международных отношений в первой половине XX в. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (6 ч)								
		26.	Вторая Мировая война: причины, участники и их цели, основные фронты.	1 час		Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа		
		27.	Великая Отечественная война:	1 час	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война:	Уметь проводить поиск исторической		

			основные этапы военных действий		основные этапы военных действий.	0 информации в источниках разного типа		
		28.	Мобилизация страны на войну. Партизанское движение. <i>Урал – «опорный край державы».</i>	1 час	<i>. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.</i>	Знать/понимать процессы и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»»,	<i>Урал – «опорный край державы».</i>
		29.	Коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. <i>Вклад южноуральцев в Победу.</i>	1 час	Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. <i>Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства</i>	Знать/ понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории		<i>Вклад южноуральцев в Победу</i>
		30.	СССР в антигитлеровской коалиции.	1 час	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. <i>Ленд-лиз и его значение.</i>	Знать/ понимать особенность исторического пути России	Задания 40-41; О.В.Кишенкова Тесты. История России	
		31.	Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Роль СССР во Второй мировой войне	1 час	Итоги Великой Отечественной войны. <i>Цена Победы.</i> Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.			

						1		
		32.	Мир после Второй Мировой войны. Политический курс СССР в послевоенном мире. «Биполярная» модель международных отношений.	1 час	Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	Представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата	Рефераты	
Тема 6. МИР и СССР в первое послевоенные десятилетия (5 ч)								
		33.	Формирование и развитие мировой системы социализма. Развертывание интеграционных процессов в Европе	1 час	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.	Знать/понимать периодизацию всемирной истории	Захарова с 105 тест	
		34.	Экономическое развитие СССР в послевоенный период. Перестройка экономики Урала на мирные рельсы	1 час		Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам	Всемирная с.73	Перестройка экономики Урала на мирные рельсы
		35.	Внутренняя политика Советского Союза в послевоенные годы	1 час				
		36.	Послевоенное советское общество. Урал после войны.	1 час		Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	Всемирная с.76, 85-89	Урал после войны.
Тема 7. Мир и СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (11 ч)								
		37.	Общественно-политическое развитие стран Запада и Японии в конце 1960-х – 1980-	1 час	Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса	Уметь анализировать историческую информацию,	Захарова с.75,78 анализ таблицы	

			х гг.		индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг	2 2 представленную в знаковых системах		
		38.	«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии:	1 час	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. <i>Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.</i> «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. <i>Концепция развитого социализма.</i> Конституция 1977 г. <i>Диссидентское и правозащитное движения.</i> Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг	Уметь различать в исторической информации факты и мнения	Всемирная с.113	
		39.	Попытки демократизации социалистического строя в странах Восточной Европы.	1 час		Уметь анализировать историческую информацию, представленную в знаковых системах		
		40.	Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг	1 час			Всемирная с.106	
		41.	Экономическая политика СССР в период правления Н.С.Хрущева	1 час		Уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата	Рефераты	
		42.	Внешняя политика Н.С.Хрущева в условиях «холодной войны»	1 час	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.	Уметь устанавливать причинно- следственные связи между явлениями	Захарова с. 89-90 задания, с.94 таблица	
		43.	Духовная и повседневная жизнь советских людей в период «оттепели»	1 час	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. <i>Роль советской науки в развертывании</i>		Всемирная с.146	

					научно-технической революции.	3		
		44.	Политические процессы в СССР в годы правления Л.И.Брежнева	1 час	«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	Знать/ понимать особенность исторического пути России		
		45.	Советская экономика в 1964-1985 гг	1 час	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,	Особенности исторического развития Южного Урала.
		46.	Внешнеполитический курс СССР: конфронтация – разрядка – новый виток напряженности	1 час			Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,	
		47.	Советское общество в годы «застоя»	1 час	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль		Поурочные с. 128	

					советской науки в развертывании научно-технической революции.	4		
Тема 8. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч)								
		48.	Становление информационного общества	1 час	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. <i>Проблема «мирового Юга».</i>	Знать/ понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	Поурочные с. 138	
		49.	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Антиглобализм	1 час	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.			<i>Народы Южного Урала в XVI в.</i>
		50.	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	1 час	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема	Знать/ понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,	

					национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.	5		
		51.	Распад «биполярной» модели международных отношений	1 час	Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.	Знать/ понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	Дискуссия	
		52.	Локальные конфликты в современном мире	1 час	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.		Поурочные с. 151	
		53.	Современная социал-демократическая и либеральная идеология.	1 час	Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная	Знать/ понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	Дискуссия	

					идеология. <i>Попытки формирования «третьего пути».</i> Антиглобализм.	6		
		54.	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм	1 час	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i>		Задания 70-73, 76, 111	
		55.	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира	1 час	<i>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i>		Задания 74-75, 107	
Тема 9. Перестройка 1985-1991 гг. (4 ч)								
		56.	В поисках нового пути: экономические и политические реформы М.С.Горбачева. <i>Урал в условиях перестройки</i>	1 час	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. <i>Демократизация общественной жизни.</i> Формирование многопартийности. <i>Кризис коммунистической идеологии.</i>		Поурочные 2 с. 54	<i>Урал в условиях перестройки</i>

		57.	Процесс распада СССР	1 час	<i>. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.</i>	2 7 Представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата	Рефераты	
		58.	Советское общество в эпоху масштабных перемен	1 час	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. <i>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество</i>	Знать/ понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	Г.И.Старобинская Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н.Сахарова , А.Н.Боханова	
		59.	Внешнеполитический курс СССР в годы «перестройки»	1 час	<i>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество</i>	Знать/ понимать особенность исторического пути России	Поурочные 2 с.71	
Тема 10. Рождение новой России (1991-1999 гг.) (4 ч)								
		60.	Россия как молодое суверенное	1 час	Становление новой российской государственности. <i>Политический кризис сентября-</i>	Знать/понимать процессы и явления характеризующие	Поурочные 2 с.77	<i>. Челябинская область – субъект</i>

			государство: 1991 – 1993гг. Челябинская область – субъект федерации и элемент Федерального округа		октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество	8 целостность отечественной и всемирной истории		федерации и элемент Федерального округа
		61.	Формирование нового политического режима в России: 1993 – 1997 гг. Южный Урал – многонациональный и многоконфессиональный регион	1 час	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	Различать в исторической информации факты и мнения	В.М.Кадневский Тесты. История России	Южный Урал – многонациональный и многоконфессиональный регион
		62.	Россия в 1998-1999 гг.	1 час	Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.			
Тема 11. Новый курс России: 2000 – 2019 гг. (4 ч)								
		63.		1 час	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем,	Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта	Прил. 80,82; конспект	

				социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. <i>Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</i> Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. <i>Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</i> <i>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</i>		
--	--	--	--	--	--	--

						0		
		64.	Становление курса В.В.Путина в 2000-2003 гг.	1 час	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. <i>Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</i>	Знать/ понимать особенность исторического пути России	Задания 114	
		65.	Стратегия качественного обновления России: 2004 – 2007 гг.	1 час	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. <i>Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</i>	Знать/понимать процессы и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Поурочные с. 253	

						1		
		66.	Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2019 гг.	1 час	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. <i>Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом</i>		Кадневский с. 16	
		67.	Российское общество и культура: обретения и проблемы 1993-2019 гг.	1 час	<i>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</i>	Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам	р/. С.101; задания 200-203	
		68.	ПОУ. Место и роль России в современном мире	1 час			Поурочные 2 с. 145	
		69.	ИТОГОВОЕ	1		Знать/понимать		

			ОБОБЩЕНИЕ	час		3 2 процессы и явления характеризующие целостность отечественной истории		
		70.	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ	1 час		Знать/понимать процессы и явления характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Поурочные с. 297	

3
3

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории в 11 классе на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-дидактико-методический комплекс
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
на 2019-2020 учебный год
Образовательная область «Обществознание»
Учебный предмет «История»

Класс	Кол-во часов по учебному плану/ по программе	Программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
11а	70/70	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории// Сборник нормативных документов. История. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009	Загладин Н.В., Петров А.Ю. История. 11 кл. – М.: Русское слово -2018. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / под ред. Чубарьянов А.О. История. Всеобщая история. – М.: Просвещение, 2018	Градскова Е.П. Самсонов А.И. Школьный атлас по истории России с древнейших времен до наших дней. Пособие для учащихся 10-11 классов. М., Просвещение, 2006	Н. В. Загладин, С. И. Козленко, Х. Т. Загладина Методические рекомендации по использованию учебников: Н. В. Загладин «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века». Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово – РС, 2014	Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках истории в 10 – 11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 128 с. Данилов А. А., Косулина Л. Г Данилов А. А., Косулина Л. Г., Тюляева Т.И. История России. XX век: Тесты. 9-11 класс.: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. Зверева Л. Тесты .История. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2003 Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. История. М.: Просвещение, 2011.

Список дополнительной литературы

- *Ключевский В.О.* Краткое пособие по русской истории. М.: Рассвет, 1992
- *Коняев Н.М.* Подлинная история Дома Романовых. М.: Вече, 2005
- *Мусский С.А.* Сто великих людей. М.: Вече, 2005
- *Рыжов К.В.* Сто великих монархов. М.: Вече, 2006
- *Шишов А.В.* Сто великих героев. М.: Вече, 2005
- *Шишов А.В.* Твердыни России. От Новгорода до Порт-Артура. М.: Вече, 2005
- *Шишов А.В.* Сто великих военачальников. М.: Вече, 2006