Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН
ПОТОКОЛ № 1
от «26» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР
Н.В.КОНОВАЛОВА
«27» въгуста 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г. ЯКЛЯБИНСКА» О.Г.ХЕЙЛИК прижаз №204-О от 29.08.2015г

Внесены изменения: приказ № 248-О от 29.08.2016 г. приказ №196-О от 28.08.2017 г.

Рабочая программа учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (предметная область «Иностранный язык») для 5 – 9 классов

Разработчик: Асадуллина Эвелина Ришатовна, учитель английского языка первой квалификационной категории; Брылова Татьяна Васильевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностей; знание основных исторических событий; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- Образ социально-политического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников.
- Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- Уважение к истории, культурным, культурным и историческим памятникам;
- Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Позитивная моральная самооценка и моральные чувства чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонентабудут сформированы:

- Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Устанавливать целевые приоритеты;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Построению жизненных планов во временной перспективе;
- Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ:
- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор:
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомошь:
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- Основам коммуникативной рефлексии;
- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;
- Давать определение понятиям;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- Основам рефлексивного чтения;
- Ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- Организовать исследование с целью проверки гипотез.

Иностранный язык. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка:
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
 - количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальныеглагольниихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинѐнные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциямиаз ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);
- использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголыпееd, shall, might, would.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы иих проведение в разное время года

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

В 6 классенеобходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 6 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
 - увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
 - расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

<u>Диалог этикетного характера</u>(до 6 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 6-8 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

<u>Диалог-побуждение к действию</u>(до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принятьего;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

<u>Диалог-обмен мнениями</u>(до 5 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 6 классе предполагает развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 6 классе обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

<u>Чмение с пониманием основного содержания</u> осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
 - выделять основную мысль;
 - отделять главные факты от второстепенных.

<u>Чтение с полным пониманием содержания</u> осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
 - оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

<u>Чтение с выборочным пониманием информации</u>строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 6 классе предполагает дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения:
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
 - составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
 - выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
 - заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у обучающихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения. Языковые знания и навыки.

В 6 классепродолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе обучающиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи обучающихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- a) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear):
- предложений с начальным It и начальным There + tobe (Itiscold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);
 - вопросительных Present, Past? Future Simple; Present Continuous;
- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Becareful! Don't worry.).
 - оборота to be going to...
- б) конструкцийсглаголамина -ing: to be going (длявыражениябудущегодействия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous, FutureSimple).
- г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow);
 - существительных в функции прилагательных (artgallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad worse theworst);
 - личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);

- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
 - количественных числительных свыше 100;
 - порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения.

Обучающиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В магазине», «Заказ еды в кафе», «Как ты провел выходные?» «В школе», «Как назначить встречу», «Как предложить другу пойти куда-нибудь». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии;
 - с иноязычными сказками, легендами, рассказами;
 - с государственной символикой (флагом, столицами стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников;
- •со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 5 класс (105 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
------------------------------	---------------------------------

Раздел 1.MyWorld. Мой мир. «Моè MyFamily. Моя семья. В кругу семьи. Му Family.Родственныесвязи. окружение». Межличностные My Desk is a Mess. Школьные принадлежности. отношения в семье. (11 часов) MyDeskisaMess. Предлоги места. Наводим порядок в классе. My Dream Town. Городмоеймечты. My Dream Town. Городмоеймечты. The Place Where I Live. НашамалаяРодина. The Place Where I Live. Мой родной город. Reading. Межличностные взаимоотношения в семье CLIL/ Geography. Англоязычные страны ProgressCheck по теме «Моè окружение» AReallyBusyDay. Распорядокдня. Называемвремя. Раздел 2. AllaboutSchool. Всеошколе. AReallyBusyDay. (11 часов) Школьное расписание. Режимдня. MyBigSchoolBag. Собираемпортфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные MyBigSchoolBag. Собираемпортфель к школьным занятиям. MyLunchbox. Продукты для полезного школьного завтрака. MyLunchbox. Готовые школьные завтраки MySchool.Школьное образование, изучаемые предметы. MySchool. Школьная жизнь и отношения со сверстниками. Reading. My Favourite School Subjects. Моилюбимые школьные предметы CLIL/ Language. Из истории происхождения слов. ProgressCheck Всеошколе. A Day with the Glow Family. День в семье Глау. Режим Раздел 3. WorkandPlay. Режим труда и отдыха (12 часов) труда и отдыха. A Day with the Glow Family. Вечер в семье Γ лау. Отдых. Are You a Good Friend?Тынадежныйдруг? Чертыхарактера. Are Youa Good Friend? Наречия частотности в настоящем простом. ClassroomRap. Лексика классного обихода. ClassroomRap. Повелительноенаклонение. MyJourneytoSchool. Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. MyJourneytoSchool. Мой путь в школу . Описание пути. Reading. HuckleberryFinn(Урокчтения) ГекельбериФинн CLIL/ ArtandCrafts. Искусствооригами. Минипроект. ProgressCheck.Режим труда и отдыха. Saturday Morning Chores Обязанностиподому. Уборка. Раздел 4. MyTidyWorld. Мой SaturdayMorningChores. Настоящее продолженное. аккуратный мир (Мои обязанности Наводим порядок. по дому, взаимоотношения в семье)

	<u></u>
WorkandPlay. Помощь по дому. Закрепление настоящего	(11 часов)
продолженного.	
WorkandPlay. Мои домашние обязанности. Описание.	
Savingtheworld. Защита окружающей среды. Пути	
решения проблемы.	
Savingtheworld. Вторичная переработка. Вещества и	
материалы.	
HelpingatHome. Обязанности детей дому в разных странах	
HelpingatHome. Обязанности детей по дому в Британии	
Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia.	
Интервью с представителем Гринпис в России	
CLIL/Science. Things made from recycled	
materials. Чтоможноизготовитьизвторичногосырья	
ProgressCheck. Мой крохотный мир	
Friends. Степени сравнения прилагательных	Раздел 5. Comparing People, Animals
(сравнительная степень)	or Things. Сравниваем людей,
1 \ 1	животных или вещи (11 часов)
Friends. Друзья. Описание и сравнение внешности,	животных или вещи (11 часов)
характера	
MyFamily.Семья. Описание и сравнение внешности,	
характера членов семьи.	
MyFamily. Степени сравнения прилагательных	
(превосходная степень)	
WhichisFaster?Сравниваемживотных	
WhichisFaster?Степени сравнения многосложных	
прилагательных; исключения	
CityorCountry?Условия проживания в городской и	
сельской местности	
CityorCountry?Сравниваем условия проживания в	
городской и сельской местности	
Reading. Endangered Animals in Russia	
ИсчезающиеживотныевРоссии	
NationalFlowers	
Цветочные символы разных стран	
ProgressCheck. Сравниваем людей, животных или вещи	
We Have to Wear a School Uniform.	Раздел 6. Rules. Правила (12 часов)
	1 аздел о. житез. правила (12 тасов)
Модальныеглаголыдолженствования	
We Have to Wear a School Uniform. Школьные правила.	
Модальный глагол haveto	
RulesofSport. Правила спортивных игр.	
Модальныйглаголсап	
RulesofSport. Описываем правила спортивных состязаний	
TrafficRules. Объекты и участники дорожного движения	
TrafficRules. Правила и знаки дорожного движения в	
разных странах	
Rules, Rules. Правила в ежедневной жизни	
Rules, Rules, Rules. Школьные правила в Шотландии	
Reading. ATypicalEnglishDessert.	
Типичныйанглийскийдессерт	
CLIL/ HealthandSafetySafetyrules	
Правила безопасности в повседневной жизни , на	
дорогах, в транспорте	
ProgressCheck. Правила	
	Раздел 7. Life in the Past
	уулэнө ө прошлом (11 часов)
EveryWorldisTrue.РассказпрофессораМориарти.	
EveryWorldisTrue. Неправильные глаголы в прошедшем	
FamousPeople. Знаменитости. Прошедшее простое. FamousPeople. Знаменитости разных стран и эпох NineteenHundred. Описываем события 19 века NineteenHundred. Вопросы и отрицание в прошедшем простом EveryWorldisTrue.PaccказпрофессораМориарти.	Раздел 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом (11 часов)

простом	
SchoolTrip. Школьнаяэкскурсия	
SchoolTrip. Из истории поездов США	
Reading. Король Артур. Страницы английской истории	
СLIL/ІСТ. Информационные технологии, история	
развития	
ProgressCheck. Жизньвпрошлом	
ABadStarttotheDay.Неудачное начало дня. Закрепление	Раздел 8. TellingaStory. Рассказывем
прошедшего простого	истории. (11 часов)
ABadStarttotheDay.Неудачноеначалодня.Фразовыеглаголы	neropiiii (11 iucob)
ADayOutattheSeaside. Отдых на	
побережье.Вопросительныеслова.	
ADayOutattheSeaside. Отдых на побережье.Специальные	
<u> </u>	
вопросы GulliverinLilliput. Гулливер в стране лилипутов.	
Hеправильные глаголы в прошедшем простом	
GulliverinLilliput. Гулливер в стране лилипутов. Наречия и	
фразы времени	
MyLife. Моя автобиография	
MyLife. Необычные животные Новой Зеландии	
Reading. Гулливер в стране лилипутов.	
Урок чтения.	
CLIL/Art. Знаменитости русской культуры и искусства	
Progress Check Рассказываем истории	D O I I (/ I E /
HolidayPlans.Строим планы на каникулы	Раздел 9. Looking to the Future.
HolidayPlans. Структура tobegoingto для выражения	Взгляд в будущее (12 часов)
планов на будущее	
The Talent Show Шоуталантов	
The Talent Show. Глагол will для выражения будущего	
действия	
Let's GoRafting. Приглашаем на рафтинг	
Let's GoRafting. Глаголы wanttoulet's для выражения	
желания и приглашения к действию	
LochNessHoliday.КаникулывШотландии	
LochNessHoliday. Туристические дотопримечательности в	
Канаде	
Reading. WishYouWereHere!Как я хочу, чтобы вы были	
здесь	
CLIL/Language.Будущее английского языка	
ProgressCheck.Взгляд в будущее	
Итоговый тест	Revision
	1 час
Готовимся к ГИА	2 часа
Занимательный английский	1 час

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Языки, страны и национальности, Языки	Раздел 1 «Приглашаем к разговору»
мира, Давайте познакомимся,	11 часов
Прилагательные, Многоязычная	
Британия, Задаем вопросы и даем	
ответы, Составление Анкеты,	
Персональная информация	
Семья, Чтение «Семья жонглеров»,	Раздел 2. «Семья»
Искусство, Грамматический урок,	10 часов
Описываем людей, Фестиваль земли,	

Вопросы и ответы, Описываем поп	
группу, Покупки.	
Свободное время, Преврати свободное	Раздел 3. «Досуг»
время в деньги, Информационные	13 часов
технологии,Простое настоящее время,	
Распорядок дня, Молодые музыканты	
Ирландии, Простое настоящее время:	
вопросы и ответы, Электронная почта,	
Даем инструкции	
Школьные предметы, Чтение	Раздел 4. «Обучение в школе, подготовка к
«Образование в Британии», Математика,	дальнейшей жизни»
Любимые и нелюбимые занятия, Мои	дальней шей жизни» 11 часов
умения и навыки, Школы Шотландии,	11 часов
Повторение, Анкета,	
Диалог: обсуждаем планы	
Пимод удуга на Россия до	Раздел 5. «Удивительная дикая природа»
Дикая природа, Всемирная организация	
по защите животных, Наука, Настоящее	10 часов
длительное время, Беседы о фобиях,	
Австралия, Питомцы, Веб- проект о	
животных, Планы на завтра.	
Достопримечательности города,	Раздел 6. «Выходные дни»
Достопримечательности Лондона,	13 часов
География, Предлоги места, Еда и питье,	
Англия. Летние праздники, Исчисляемые	
и неисчисляемые имена	
существительные, Путеводитель по	
Дублину, Заказ еды в ресторане	
Профессии, Чудеса древнего мира,	Раздел 7. «Загляни в прошлое»
История, Первобытные люди, Описание	11 часов
событий в прошлом, Замки Уэльса,	
Король Артур, Биография художника, В	
музее,	
Спорт, Олимпийские игры, Физкультура,	Раздел 8. «Командный дух»
Спорт в различных странах мира,	11 часов
Спортивная одежда, Спортивные фанаты	
в Новой Зеландии, Спортивные события	
в прошлом, Опросный лист по теме	
«Спорт», Прошедшие выходные,	
Каникулы, Лагерь, География, Планы на	Раздел 9. «Вот и Лето»
лето, Описываем местность, Канада,	15 часов
Что мы должны и не должны делать,	15 14000
Письмо другу, Беседа о товаре, Защита	
проектов по теме Лето	

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Информация о себе. Притяжательный падеж	Введение (2 часа)
существительных.	
В школе. Повторение «быть», «иметь».	
Музыканты и инструменты. Введение	Раздел 1. «Музыка и «Музыка и музыкальные
лексики. Герундий	инструменты» (10 часов)
Аудиторное изучающее чтение. «Симфони-	
ческий оркестр»	
Грамматический практикум: специальные	
вопросы.	
Оценочная лексика. Аудирование с полным	

пониманием.

Музыка в Британии. Изучающее чтение. НРЭО

Герундиальные конструкции.

Письмо с использованием речевых клише по теме «Музыкальный обзор»

Развитие навыков диалогической речи по теме « Мои музыкальные предпочтения» Подготовка к контрольной работе, активизация лексики по разделу «Музыка»

Контрольная работа по разделу «Музыка» Праздники. Введение ЛЕ

Праздники древности

Настоящее продолженное время. Повторе-

Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздничные дни». НРЭО День благодарения.

Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени

Развитие навыков письма по теме: «Приглашение»

Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздник»

Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Давайте праздновать!» Контрольная работа по разделу «Давайте праздновать!»

Введение лексики по теме «Где ты живешь?» «Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации. НРЭО

Грамматико - ориентированный урок. Активизация конструкции There is, there are с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными.

Развитие навыков аудирования, расширение словарного запаса по теме «Работа». НРЭО Аудиторное чтение с полным пониманием. Учебный разговор о своем городе. НРЭО Грамматический практикум. Активизация количественных местоимений.

Развитие навыков письменной речи по теме «Описание места».

Развитие навыков диалогической речи по теме «Ориентация в городе».

Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Где ты живешь?» Контрольная работа по разделу «Где ты живешь?»

Повторение по разделу «Музыка», «Давайте праздновать!», «Где ты живешь?»

Телевизионные программы. НРЭО

Художественные произведения и их экранизации

Простое прошедшее время: утвердительная и отрицательная формы

Аудирование с полным пониманием по теме «Жанры кино» «Радиопрограммы». НРЭО

Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!» (10 часов)

Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?» (10 часов)

Revision (Units 1-3) (3 yaca)

Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».(10 часов)

Индия: индустрия кино. Развитие навыка просмотрового чтения

Грамматический практикум. Простое прошедшее время (вопросительные предложения)

Развитие навыков письма. Описание фильма. Обсуждение предпочтений в телевизионных программах.

Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Экранизация»

Контрольная работа по разделу «Экранизапия»

Введение и активизация ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы». НРЭО

Землетрясения и цунами. Развитие навыков чтения.

Прошедшее продолженное время: утвердительные и отрицательные предложения.

Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».

США: природные катаклизмы. Аудиторное чтение с полным пониманием.

Прошедшее продолженное время: вопросы и краткие ответы.

Описание событий.

Обсуждение погоды. НРЭО

Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Зона бедствия».

Контрольная работа по разделу «Зона бедствия».

Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игра» Компьютерные технологии.

Способы образования степеней сравнения прилагательных.

Компьютерные игры. Развитие навыков аудирования.

Национальные игры Шотландии. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного. НРЭО

Грамматический практикум: модальные глаголы could/ couldn't.

Рецензия на товар. Развитие навыков письменной речи.

Заказ еды.

Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Игра».

Контрольная работа по разделу «Игра».

Урок – обобщение. (Разделы 4, 5, 6).

События из жизни. Введение и активизация $\Pi\Gamma E$ по теме.

Источники энергии.

Грамматический практикум: употребление грамматических структур с *will/won*'t.

Утилизация и переработка материалов.

НРЭО

Англия: борьба за экологию.

Условное наклонение первого типа.

Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия». (10 часов)

Раздел 6. «Playing Games» «Игра» (10 часов)

Revision (Units 4-6) (3 yaca)

Pаздел 7. «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее». (10 часов)

Сочинение.

Выражение точки зрения. Развитие навыков диалогической речи.

Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Твое будущее. Наше будущее». Контрольная работа по разделу «Твое будущее. Наше будущее».

Транспорт. Введение ЛГЕ по теме. НРЭО Здоровое питание. Развитие навыков чтения Грамматический практикум: употребление в речи грамматических конструкций с would like to/wouldn't like to.

Оказание первой помощи :активизация ЛЕ . Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».

Южная Африка: культурные особенности. Аудиторное чтение с полным пониманием. Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальный глагол *must/mustn*'t.

Совет путешественникам. Письмо.

Поездка на автобусе. Развитие навыков диалогической речи.

Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Международные путешествия».

Контрольная работа по разделу «Международные путешествия».

Решение проблем.

Писатели и их произведения. Развитие навыков чтения. НРЭО

Грамматический практикум: *Present Perfect* (утвердительная форма).

Характер человека. Активизация ЛГЕ. Развитие навыков аудирования.

Северная Ирландия. Развитие навыков аудиторного чтения с полным пониманием.

Обзор групп времèн: *Present, Past* и *Future* Рассказ о друге. Развитие навыков письменной речи. НРЭО

Диалогическая речь: «Запрос информации». Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Лучшие друзья». Контрольная работа по разделу «Лучшие друзья».

Урок – обобщение. (Разделы 7, 8, 9) Итоговый тест

Раздел 8. «International Adventures». «Международные путешествия». (10 часов)

Раздел 9. «Best Friends?» «Лучшие друзья» (10 часов)

Revision (Units 7-9) (3 часа) Final Revision (2 часа)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Повторение изученного в 7 классе (7	Повторение изученного в 7 классе (7
часов)	часов)
Настоящее простое и настоящее	Раздел 1. Интересная жизнь (10 часов)
продолженное время	
Личные особенности	
Ударение.	
Нобелевские лауреаты	
Слова, выражающие приветствие.	
Личные особенности	
Достижения	
Интересная жизнь	
Проверочный тест № 1	
Криминал	Раздел 2. Криминал (10 часов)
Фразовые глаголы.	
Спрашиваем направление.	
Простое прошедшее время.	
Текст «Предупреждение преступления».	
Степени сравнения наречий.	
Криминал и преступления	
Повторение лексики и грамматики по теме	
«Криминал»	
Контрольная работа по теме «Криминал».	
Реклама	Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! (11
Деньги в мире	часов)
Одна красная скрепка	
Одна маленькая скрепка	
Сравнительная и превосходная степени	
Степени сравнения.	
Введение и первичное	
закрепление слов too и notenough.	
Транжира ли вы?	
Местоименияsome, any, much, many.	
Проверочный тест № 2 по теме «Деньги,	
деньги, деньги!	P 4 2
Экстрим	Раздел 4. Экстремальные виды спорта (
Отрицательная и вопросительная форма	10 часов)
PresentPerfect	
Прилагательные с окончанием –ed и –ing.	
Диалог «Встречаем волонтеров». Интонация.	
•	
Экстремальные виды спорта	
Выполнение лексико-грамматических	
упражнений по теме «Экстремальные виды	
спорта».	
Повторение лексики и грамматики по	
разделу «Экстремальные виды спорта». Контрольная работа по теме	
«Экстремальные виды спорта».	Разнан 5. Цари за апанатра общения (11
Новые средства общения	Раздел 5. Новые средства общения (11
Текст «Революция рингтонов».	часов)
«Present Perfect – since, for, just.	
Вебсайты: за и против	
Звуки [I], [ai]	

Present Simple и Present Perfect.	
1 resent omple if I resent I effect.	
Магазины и он-лайн магазины	
Новые средства связи.	
Повторение лексики и грамматики раздела.	
Проверочный тест № 3 по теме «Новые	
средства общения».	
Проведение работ над ошибками	
Космос.	Раздел 6. Финальная граница (11 часов)
Текст «Из Испании в открытый космос».	
Звуки [u:], [au], [э], [эu].	
Модальныеглаголыwill, must.	
Выражение to be going to.	
Антарктика	
Планы на будущее	
PresentPerfect	
США. Долина мертвых.	
Проверочный тест № 4 по теме «Финальная	
граница».	
Мировые войны	Раздел 7. Гражданин мира (10 часов)
Окончание –ing.	- months (10 mean)
secondconditional	
Текст «Мироваяферма»	
Текст «Изменения в африканской деревне».	
Выражение мнения.	
Гражданин мира	
Повторение лексики и грамматики по	
разделу «Гражданин мира».	
Контрольная работа по теме «Гражданин	
мира».	В О П // /10
Правачеловека	Раздел 8. Права и обязанности (10 часов)
Глаголыhaveto, don'thaveto.	
Не понимание родителей	
Текст «Как быть аккуратным».	
Молодежь и закон.	
Модальныеглаголысап, could, beallowed.	
Выполнение грамматических упражнений	
по теме «Модальные глаголы».	
Структуры I agree, neither do I.	
Повторение лексики и грамматики по	
разделу.	
Проверочный тест №5 по теме «Права и	
обязанности»	
Тело и душа	Раздел 9. Душа и тело (11 часов)
Жестокость подростков	` ` ` <i>`</i> ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `
Суффиксы прилагательных	
-un, -im, -in.	
The Passive: Present Simple.	
Выполнениелексико-грамматических	
упражнений.	
упражнении. Душа и тело	
Парк Фандеберд.	
•	
Душа и тело	
Итоговая контрольная работа	

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
------------------------------	---------------------------------

StarterUnit (2 часа)
Раздел 1. FashionVictims? (9 часов)
Раздел 2. GreatEscapes (9 часов)
Раздел 3. CrossingCultures (9 часов)
Revision 1 (3 часа)
Раздел 4. WhatNext? (9 часов)
Раздел 5. Our Changing World (9 часов)
Раздел 6. ExpressYourself (9 часов)
Revision 2 (3 часа)
Раздел 7. Against the Odds (9 часов)
Раздел 8. Let's Get Together! (9 часов)
Раздел 9. WonderfulWorld (9 часов)
Revision 3 (3 часа)
Finalrevision (2 часа)
 Резерв (10 часов)

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС.

(105 часов)

№ п/ п	прове ур	ата едения ока	Тема	Тема урока	Плаг	нируемые результ	саты	Реализация национальных, региональных,	Корректиров ка
	Пла н	Факт			Личностные	Метапредметн ые	Предметные	этнокультурны х особенностей	
1			1.MyWorld. Мой мир. «Моѐ окружение». Межличностн ые отношения в семье.	Стартовый тест Му World. Моймир. Му Family Моя семья. В кругу семьи.НРЭО	-формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык». стремление к совершенствова нию речевой культуры.	-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношен иях с близкими.	Интересы, увлечения челябинских школьников	
2				My World. Моймир. My Family. Родственные связи.НРЭО	- формирование коммуникативно й компетенции	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	составлять описание семьи и объяснять родственные связи	Семейные традиции жителей г.Челябинска	

3		My World. Моймир.	развитие таких	развитие	знать лексику	
		My Desk is a Mess.	качеств, как	исследователь	данного	
		Школьные	воля,	ских учебных	раздела,	
		принадлежности	целеустремленн	действий,	воспроизводить	
			ость,	включая	и у	
			креативность,	навыки работы	употреблять в	
			инициативность,	с информацией	речи ЛЕ" теме	

		эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность		"Школа"		
4	My World. Моймир. My Desk is a Mess Предлоги места. Наводим порядок в классе.	стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Филология»	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке	Употреблять в речи предлоги места, определенный артикль		
5	My World. Моймир. My Dream Town Город моей мечты. (Идеальный город).	формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	устанавливать логическую последователь ность основных фактов.	Сообщать информацию по имеющемуся образцу, уметь выделять основную информацию в тексте, диалоге и т.д.		
6	My World. Моймир. My Dream Town. Городские объекты и достопримечательно сти. НРЭО	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	формулироват в собственное мнение и позицию, аргументирова ть ее с использование м изучаемого материала	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации.	Достопримечат ельности крупных городов Южного Урала и г. Челябинска	

		других стран				
7	MyWorld. Мой мир.	Формирование	OOMHOOTD HATT	Различать и		
'		1	осуществлять			
	Входной контроль	стремления к	познавательну	использовать в		
		изучению	ю рефлексию в	речи: any, a/an		
		ин.языков	отношении			
			действий по			
			решению			
			учебных и			
			познавательны			
			х задач			
8	My World. Моймир.	осознание	выделять	Активно		
	The Place Where I	возможностей	основную	использовать		
	Live	самореализации	мысль,	изученный		
	Место, гдеяживу	средствами	главные	лексический		
		иностранного	факты,	материал в		
		языка.	опуская	построении		
			второстепенны	монологическо		
			e,	йи		
			устанавливать	диалогической		
			логическую	речи		
			последователь			
			ность			
			основных			
			фактов			
9	My World. Мой мир.	освоение	выделять	писать эссе		
	The Place Where I	ценностей,	основную	« Мой родной		
	Live	традиций,	мысль,	город» с опорой		
	Мой родной город.	культуры	главные	на образец.		
	(Описываем родной	J J1	факты,	1 '		
	город)		опуская			
			второстепенны			
			e,			
			устанавливать			
			логическую			
			последователь			
			ность			
			пость		J	

			O O HO D HI IV		
			основных		
10	N XV 11 N	1 ·	фактов		
10	MyWorld. M		поиск и	выделять	
	Reading	коммуникативн	выделение	основную	
	Межличнос		нужной	мысль, главные	
	взаимоотно	шения в учащихся	информации,	факты, опуская	
	семье		обобщение и	второстепенные	
			фиксация	, устанавливать	
			информации	логическую	
				последовательн	
				ость основных	
				фактов	
11	My World. N	Моймир. уважение к	осуществлять	расспрашивать	
	CLIL/ Geogr	raphy истории,	познавательну	собеседника и	
	Англоязычн	ные культурным	ю рефлексию в	отвечать на его	
	страны	традициям	отношении	вопросы,	
	1	англоязычных	действий по	высказывая	
		стран	решению	свое мнение,	
		1	учебных и	просьбу,	
			познавательны	отвечать на	
			х задач	предложение	
				собеседника	
				согласием/отказ	
				ом в пределах	
				изученной	
				тематики и	
				усвоенного	
				лексико-	
				грамматическог	
				о материала	
12	MyWorld. M	Иой мир. Осуществлять		распознавание и	
12	ProgressChe	TON MUP. OCYMECTBJISTB	осуществление	употребление в	
	теме «Моè		регулятивных	_ *	
		основе	действий	речи основных	
	окружение»		самонаблюден	морфологическ	
		проверочной	ия,	их форм и	
		работы	самоконтроля,	синтаксических	

				самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке	конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
13	All about School. Всеошколе.	All about School. Всеошколе. А Really Busy Day Распорядокдня. Называем время.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	умение действовать по образцу/аналог ии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики	
14		All about School. Все о школе. AReallyBusyDay. Школьное расписание. Режим дня.	Формирование устойчивой мотивации, стремления к изучению ин.языка	развитие коммуникатив ной компетенции, включая умение взаимодейство вать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказ ом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-	

				грамматическог	
1.7				о материала	
15	All about School. Bce	развитие таких	развитие	распознавание и	
	о школе. My Big	качеств, как	исследователь	употребление в	
	School Bag.	воля,	ских учебных	речи основных	
	Собираемпортфель.	целеустремленн	действий,	значений	
	Исчисляемые и	ость,	включая	изученных	
	неисчисляемые	креативность,	навыки работы	лексических	
	существительные	инициативность,	c	единиц (слов,	
	-	эмпатия,	информацией:	словосочетаний	
		трудолюбие,	поиск и	, реплик-клише	
		дисциплинирова	выделение	речевого	
		нность	нужной	этикета)	
			информации,	,	
			обобщение и		
			фиксация		
			информации		
	All about School. Bce	формирование	выделять	понимание и	
16	о школе.Му Big	коммуникативно	основную	использование	
	School Bag	й компетенции в	мысль,	явлений	
	Моя большая	межкультурной	главные	многозначности	
	школьная сумка	И	факты,	слов	
		межэтнической	опуская	английского	
		коммуникации	второстепенны	языка,	
			e,	синонимии,	
			устанавливать	антонимии и	
			логическую	лексической	
			последователь	сочетаемости	
			ность		
			основных		
			фактов		
17	All about School. Bce	стремление к	осуществление	умение	
	о школе.	совершенствова	регулятивных	сравнивать	
	MyLunchbox	нию	действий	языковые	
	Продукты для	собственной	самонаблюден	явления	
	полезного	речевой	ия,	родного и	

	школьного завтрака.	культуры в целом	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке.	английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний , предложений
18	All about School. Всеошколе. МуLunchbox Готовые школьные завтраки.	Формирование устойчивой мотивации, стремления к изучению ин.языка	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенны е, устанавливать логическую последователь ность основных фактов	соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативн ых типов (утвердительно е, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы
19	All about School. Всеошколе. МуSchool Школьное образование, изучаемые предметы.	осознание возможностей самореализации средствами английского языка	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироват ь содержание	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение

				текста по заголовку и(или) ключевым словам	собеседника согласием/отказ ом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-	
					грамматическог о материала	
20	H M I	All about School. Всеошколе. МуSchool Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	Формирование коммуникативн ых способностей	развитие коммуникатив ной компетенции, включая умение взаимодейство вать с окружающими, выполняя разные социальные роли	представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления	
21	C F F S N	All about School. Все о школе. Reading. My Favourite School Subjects Моилюбимыешколь ныепредметы	осознание возможностей самореализации средствами английского языка	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироват ь содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	

22	All about School. В о школе. CLIL/ Language Из истории происхождения сл	качеств, как трудолюбие, дисциплинирова нность, инициативность и т.п.	Развитие навыка поиска и выделения нужной информации, обобщение и фиксация информации	умение пользоваться справочным материалом (грамматически ми и лингвостранове дческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийны ми средствами и интернетресурсами)	
23	All about School. В о школе. Progress Check Всеошколе.	се Осуществлять самостоятельну ю оценку своих знаний и возможностей на основе выполненной проверочной работы	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке.	знание признаков изученных грамматических явлений (видовременны х форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	

24	WorkandPlay.	WorkandPlay.	HOME COMME	#ADDITE!	читать	
			понимание роли	развитие		
	Режим труда и	Режим труда и	изучения	умения	аутентичные	
	отдыха.	отдыха.	иностранного	планировать	тексты разных	
		A Day with the Glow	языка в развитии	свое речевое и	жанров и	
		Family	интеллектуальн	неречевое	стилей	
		День в семье Глау.	ых, творческих	поведение	преимуществен	
		Режим труда и	способностей и		но с	
		отдыха.	моральных		пониманием	
			качеств		основного	
			личности, его		содержания	
			значения в			
			процессе			
			получения			
			школьного			
			образования			
25		WorkandPlay.	осознание	находить в	рассказывать о	
		Режим труда и	эстетической	тексте	своих друзьях,	
		отдыха.	ценности	эквиваленты	своих интересах	
		Day with the Glow	иностранного	словосочетани		
		Family	языка	й на русском		
		Вечер в семье Глау.		языке		
		Отдых. досуг.				
26		WorkandPlay.	стремление к	развитие	расспрашивать	
		Режим труда и	речевому	исследователь	собеседника и	
		отдыха.	самосовершенст	ских учебных	отвечать на его	
		Are You a Good	во-	действий	вопросы,	
		Friend?	ванию,		высказывая	
		Ты надежный друг?	самообразовани		свое мнение o	
		Черты характера.	ю исходя из		режиме дня	
			социальных и			
			личностных			
			ценностей			
27		WorkandPlay.	Развитие	убеждать	читать текст с	
		Режим труда и	мотивации к	партнера в	выборочным	
		отдыха.	обучению и	чем-то,	пониманием	
		Are You a Good	целенаправленно	обосновывая	значимой/интер	

28	Friend? Наречия частотности в настоящем простом. WorkandPlay. Режим труда и отдыха. ClassroomRap Лексика классного обихода.	й познавательной деятельности овладение системой значимых социальных и межличностных отношений и ценностносмысловых установок	развитие исследователь ских учебных действий	есующей информации умение действовать по образцу/аналог ии при выполненииупр ажнений и составлении собственных высказываний	
29	WorkandPlay. Режим труда и отдыха. ClassroomRap Повелительное наклонение.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Обобщение и закрепление навыков употребления изученных синтаксических конструкций	
30	WorkandPlay. Режим труда и отдыха. МуJourneytoSchool Как ты добираешься в школу? Виды транспорта.	Развитие навыков межличностной коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироват ь содержание текста по заголовку/по ключевым	описывать события/явлени я, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к	

						1
				словам,	прочитанному/у	
				выделять	слышанному,	
				основную	давать краткую	
				мысль,	характеристику	
				главные	персонажей	
				факты,	1	
				опуская		
				второстепенны		
				e,		
				устанавливать		
				логическую		
				последователь		
				ность		
				основных		
				фактов		
31		WorkandPlay.	осознание	развитие	описывать	
		Режим труда и	возможностей	умения	события/явлени	
		отдыха.	самореализации	планировать	я, передавать	
		MyJourneytoSchool	средствами	свое речевое и	основное	
		Мой путь в	английского	неречевое	содержание,	
		школу.Описание	языка	поведение	основную	
		пути.	71021111	пододини	мысль	
		11, 111.			прочитанного	
					или	
					услышанного	
32		WorkandPlay.	осознание	развитие	иметь	
32		Режим труда и	эстетической	смыслового	представление	
		отдыха.	ценности		об	
		Reading. Huckleberry		чтения,	особенностях	
		Finn	иностранного	ВКЛЮЧАЯ	образа жизни,	
			языка	умение	_ ·	
		(Урокчтения)		определять	быта, реалиях,	
		Гекельбери Финн		тему,	культуре стран	
				прогнозироват	изучаемого	
				ь содержание	языка, сходстве	
				текста по	и отличиях их	
				заголовку/по	от России	

			ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенны е, устанавливать логическую последователь ность основных		
	отдыха. CLIL/ Art and Crafts Искусствооригами. Мини-проект.	и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	ной компетенции, включая умение взаимодейство вать с окружающими , выполняя разные социальные роли	заданную по алгоритму тематику	
34	WorkandPlay. Режим труда и отдыха. ProgressCheck Режим труда и отдыха.	Формирование навыков самостоятельног о контроля и проверки полученных знаниий	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в	распознавание и употребление в речи основных морфологическ их форм и синтаксических конструкций	

				процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке.	английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
35		WorkandPlay. Режим труда и отдыха. Revision units 1-3 K/p	Развитие навыка самостоятельной работы, дисциплинирова нности	Осуществлени я самоконтроля и самопроверки полученных знаний	Грамотное использование лексико-грамматических единиц языка, расширение активного словаря	
36	MyTidyWorld. Мой аккуратный мир (Мои обязанности по дому, взаимоотноше ния в семье)	MyTidyWorld. Мой аккуратный мир Saturday Morning Chores. Обязанностиподому. Уборка.	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова	составить список или план домашних дел	
37		MyTidyWorld. Мой аккуратный мир SaturdayMorningChor es Настоящее продолженное. Наводим порядок.	стремление к речевому самосовершенст вованию, стремление работать в группе	составлять и вести диалог с учетом заданных ролей	составить список или план домашних дел; кратко излагать результаты проектной деятельности	
38		My Tidy World. Мойаккуратныймир Work and Play	понимание роли изучения иностранного	высказываться на заданную тему (что	расспрашивать собеседника и отвечать на его	

Му Tidy World. Мойаккуратныймир Work and Play Мои домашние обязанности. Описание. Мойаккуратныймир Work and Play Мои домашние обязанности. Описание. Мойаккуратныймир Work and Play Мои домашние обязанности. Описание. Мойаккуратныймир Work and Play Мои домашние обязанности языка развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение собеседника и отвечать на его вопрос в настоящем продолженном, закрепление	
изученной лексики	
Му Tidy World. Мойаккуратныймир Saving the world Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. Му Tidy World. Му Tidy World. Му Tidy World. Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты Тельных пониманием основного содержания Му Tidy World. Уважительное выполнять Кратко излагать	

42	Мой аккуратный мир Saving the world Вторичная переработка. Вещества и материалы. МуТіdyWorld.	отношение экологическому здоровью планеты развитие таких	групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассника ми развитие	результаты проектной деятельности составить		
	Мой аккуратный мир HelpingatHome Обязанности детей дому в разных странах	качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	коммуникатив ной компетенции, включая умение взаимодейство вать с окружающими , выполняя разные социальные роли	список или план домашних дел в разных странах		
43	My Tidy World. Мой аккуратный мир Helping at Home Обязанности детей по дому в Британии. HPЭО	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие исследовательс ких учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Ты помогаешь по дому? Какую работу по дому выполняют семьи челябинцев?	
44	My Tidy World.	готовность	развитие	читать		

		Moй аккуратный мир Reading. Interview with a Member of	отстаивать национальные и общечеловеческ	смыслового чтения, включая	несложные аутентичные тексты разных		
		Greenpeace Russia	ие	умение	жанров и		
		Интервью с	(гуманистически	определять	стилей с		
		представителем Гринпис в России	е, демократические	тему, прогнозироват	полным и точным		
		т ринпис в г оссии) ценности, свою	ь содержание	пониманием и с		
			гражданскую	текста по	использованием		
			позицию.	заголовку	различных		
				и(или)	приемов		
				ключевым	смысловой		
				словам,	переработки		
				выделять	текста		
				основную	(языковой		
				мысль,	догадки,		
				главные	выборочного		
				факты,	перевода), а		
				опуская	также		
				второстепенны	справочных		
				е, устанавливать	материалов		
				логическую			
				последователь			
				ность			
				основных			
				фактов			
45		MyTidyWorld.	уважительное	составлять и	рассказывать о	Проблемы	
		Мой аккуратный мир	отношение к	вести диалог с	том, из чего	экологии в Челябинске и	
		CLIL/Science. Things made from recycled	языку и культуре	учетом	сделаны объекты	челяоинске и Челябинской	
		materials.	разных стран и народов и к	заданных ролей и по	OOPERIDI	челяоинскои области	
		Что можно	экологическому	заданной		OOJIAOTH	
		ИЗГОТОВИТЬ ИЗ	здоровью	тематике			
		вторичного сырья.	планеты	201100111110			
		НРЭО					

46		My Tidy World. Мойаккуратныймир ProgressCheck Мой аккуратный мир	формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке	Обобщение и контроль сформированно сти практических навыков	
47	Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи	Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи Friends Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	готовность учеников основной школы к самосовершенст вованию в данном предмете	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироват ь содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам	распознавание и употребление в речи основных морфологическ их форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
48		Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи Friends Друзья. Описание и сравнение внешности, характера	понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,	

		профессии, общего развития		относящихся к разным коммуникативн ым типам речи (сообщение/рас сказ/интервью)	
49	Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи МуFamily Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированнос ть их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудиров ания в зависимости от коммуникативн ой задачи	
50	Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи MyFamily Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальн ой догадки, словообразова тельных моделей	применение правил написания слов, изученных в основной школе	
51	Which is Faster? Сравниваем животных	стремление к совершенствова нию собственной речевой	убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение	понимание важности владения английским языком в	

		культуры в		современном		
52	Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи WhichisFaster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения. НРЭО	целом Осознание возможностей самореализации и самовыражения в процессе изучения ин.языка	осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач	мире умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний , предложений	Какие они?Животные, живущие в зоопарке г.Челябинска.	
53	Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи СітуогСоuntry? Условия проживания в городской и сельской местности	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке	знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах		
54	Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи СityorCountry? Сравниваем условия проживания в городской и	формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	устанавливать логическую последователь ность основных фактов	умение работать в соответствии с намеченным планом		

		сельской местности				
		Comparing People,	готовность	высказываться	воспринимать	
		Animals or Things.	отстаивать	на заданную	на слух и	
		Сравниваем людей,	национальные и	тему (что	полностью	
		животных или вещи	общечеловеческ	делают	понимать речь	
55		Reading. Endangered	ие	ученики /	учителя,	
		Animals in Russia	(гуманистически	учителя) с	одноклассников	
		Исчезающие	` •	опорой на	одноклассников	
		животные в России	е,	ключевые		
		животные в госсии	демократические) ценности	слова		
5.0		Commonino Doomlo	· ·			
56		Comparing People,	уважительное	Развитие	представление о	
		Animals or Things.	отношение к	навыка поиска	сходстве и	
		Сравниваем людей,	языку и культуре	и выделения	различиях в	
		животных или вещи	разных стран и	нужной	традициях	
		NationalFlowers	народов	информации,	своей страны и	
		Цветочные символы		обобщение и	англоязычных	
		разных стран		фиксация	стран	
				информации		
57		Comparing People,	Осуществлять	осуществление	умение	
		Animals or Things.	самостоятельну	регулятивных	рационально	
		Сравниваем людей,	ю оценку своих	действий	планировать	
		животных или вещи	знаний и	самонаблюден	свой учебный	
		ProgressCheck	возможностей на	ия,	труд	
		Сравниваем людей,	основе	самоконтроля,		
		животных или	выполненной	самооценки в		
		вещи	проверочной	процессе		
			работы	коммуникатив		
				ной		
				деятельности		
				на английском		
				языке		
58	Rules.	Rules. Правила	знание о своей	адекватно	сообщать	
	Правила	We Have to Wear a	этнической	использовать	краткие	
		School Uniform	принадлежности	речь для	сведения о	
		Модальныеглаголыд	, освоение	планирования	своем	
		олженствования	национальных	и регуляции	городе/селе,	

59	Rules. Правила We Have to Wear a School Uniform	ценностей, традиций, культуры мотивация учебной деятельности	своей деятельности осуществление регулятивных действий	своей стране и англоязычных составлять план, тезисы устного или	
	Школьные правила. Модальный глагол haveto	(социальная, учебно- познавательная и внешняя)	самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на иностранном	письменного сообщения	
60	Rules. Правила RulesofSport Правила спортивных игр. Модальный глагол can	умения выделять главное и оценивать события	языке обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран	
61	Rules. Правила RulesofSport Описываем правила	стремление к совершенствова нию речевой	развитие смыслового чтения,	читать аутентичные тексты разных	

		1		T	
	спортивных	культуры в	включая	жанров и	
	состязаний	целом	умение	стилей	
			определять	преимуществен	
			тему,	но с	
			прогнозироват	пониманием	
			ь содержание	основного	
			текста по	содержания	
			заголовку		
			и(или)		
			ключевым		
			словам,		
			выделять		
			основную		
			мысль,		
			главные		
			факты,		
			опуская		
			второстепенны		
			e,		
			устанавливать		
			логическую		
			последователь		
			ность		
			основных		
			фактов		
62	Rules. Правила	OGODIJOHIJA	*	росприничести	
02	TrafficRules	осознание	осуществлять	воспринимать	
	Объекты и	возможностей	познавательну	на слух и	
		самореализации	ю рефлексию в	полностью	
	участники	средствами ин.	отношении	понимать речь	
	дорожного движения	языка	действий по	учителя,	
			решению	одноклассников	
			учебных и		
			познавательны		
			х задач		
63	Rules. Правила	уважение к	развитие	умение	
	TrafficRules	культуре	коммуникатив	работать в	

	Правила и знаки дорожного движения в разных странах	англоязычных стран	ной компетенции, включая умение взаимодейство вать с окружающими	соответствии с намеченным планом, составлять план, тезисы устного или письменного		
			, выполняя разные социальные роли	сообщения		
64	Rules. Правила Rules, Rules, Rules Правила в ежедневной жизни. НРЭО	умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	формулироват ь собственное мнение и позицию, грамотно их аргументирова ть	соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативн ых типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное)	Правила поведения в школах Челябинска. Этикет.	
65	Rules. Правила Rules, Rules, Rules Школьные правила в Шотландии	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	составлять и вести диалог с учетом заданных ролей и по заданной тематике	Сообщать информацию по имеющемуся образцу, уметь выделять основную информацию в тексте, диалоге и т.д.		
66	Rules. Правила Reading. A Typical	оценивание роли иностранного	развитие смыслового	делать сравнительное		

	English Dessert Типичный английский десерт	языка в культурном и учебном обмене	чтения, включая умение определять тему, прогнозироват ь содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	высказывание; участвовать в обсуждении текста	
67	Rules. Правила CLIL/ Health and Safety Safety rules Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте	умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудиров ания в зависимости от коммуникативн ой задачи	
68	Rules. Правила Progress Check Правила	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе	распознавание и употребление в речи основных морфологическ их форм и синтаксических конструкций английского	

Rules. Правила Revision units 4-6 К/р Развитие навыка самостоятельной работы, дисциплинирова нности самопроверки полученных расширение	сих
знаний активного словаря	
Темпром Кизньвпрошлом ом Барание	ТО
Тобарать и вотразации в помощью различных письменного сообщения в различных письменного сообщения в различтых письменного сообщения в различты оценивать	Выдающиеся люди Урала

	1		T .		,	
		Жизньвпрошлом	достаточный	умения	полученную	
		Nineteen Hundred	объѐм	планировать	информацию,	
		Описываем события	словарного	свое речевое и	выражать свое	
		19 века	запаса и	неречевое	сомнение	
			усвоенных	поведение		
			грамматических			
			средств для			
			свободного			
			выражения			
			мыслей и чувств			
			в процессе			
			речевого			
			общения			
73		Life in the Past.	готовность и	устанавливать	адекватное	
7.5		Жизньвпрошлом	способность	логическую	произношение	
		Nineteen Hundred	учащихся к	последователь	и различение на	
		Вопросы и	саморазвитию и	ность	слух всех	
		отрицание в	личностному	основных	звуков	
		прошедшем простом	самоопределени	фактов	английского	
		прошедшем простом	ю,	фактов	языка;	
			формирование		соблюдение	
			мотивации		правильного	
			•		-	
			изучения		ударения в	
7.4		T'C' 4 D	ин.языков		словах и фразах	
74		Life in the Past.	формирование	выделять	распознавание и	
		Жизньвпрошлом	коммуникативно	основную	употребление в	
		Every World is True	й компетенции в	мысль,	речи основных	
		Рассказ профессора	межкультурной	главные	морфологическ	
		Мориарти.	И	факты,	их форм и	
			межэтнической	опуская	синтаксических	
			коммуникации	второстепенны	конструкций	
				e,	английского	
				устанавливать	языка	
				логическую		
				последователь		
				ность		

					основных		
					фактов		
75			Life in the Past.	умение	развитие	воспринимать	
13			Жизньвпрошлом	анализировать	исследователь	на слух и	
			Every World is True	нравственную	ских учебных	выборочно	
			Неправильные	сторону своих	действий,	понимать с	
			глаголы в	поступков и	включая	опорой на	
			прошедшем простом	поступков	навыки работы	языковую	
			прошедшем простом	других людей, в	С	догадку,	
				том числе	информацией:	контекст	
				персонажей	поиск и	краткие	
				литературных	выделение	несложные	
				произведений	нужной	аутентичные	
				проповедении	информации,	прагматические	
					обобщение и	аудио- и	
					фиксация	видеотексты,	
					информации	выделяя	
					T - F	значимую/нужн	
						ую/интересующ	
						ую	
						информацию	
		_	Life in the Past.	осознание	формирование	умение	
			Жизньвпрошлом	возможностей	проектных	выходить из	
76			School Trip	самореализации	умений:	трудного	
			Школьная экскурсия	средствами	генерировать	положения в	
				иностранного	идеи;	условиях	
				языка	находить не	дефицита	
					одно, а	языковых	
					несколько	средств при	
					вариантов	получении и	
					решения	приеме	
						информации за	
						счет	
						использования	
						контекстуально	
						й догадки,	

77	Life in the Past. Жизньвпрошлом School Trip Из истории поездов США	умения выделять главное и оценивать события	готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектировани	игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой	
78	Life in the Past. Жизньвпрошлом Reading Король Артур. Страницы английской истории	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие навыка поиска и выделения нужной информации, обобщение и фиксация информации	переработки текста распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета	
79	Life in the Past. Жизньвпрошлом CLIL/ICT Информационные технологии, история развития	готовность отстаивать общечеловеческ ие (гуманистически е, демократические) ценности, свою	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудиров	

		I	T# 01/4 # 01/ 01/ 01/ 01/ 01/ 01/ 01/ 01/ 01/ 01/		OVIVA D	
			гражданскую		ания в	
			позицию		зависимости от	
					коммуникативн	
					ой задачи	
80		Progress Check	Осуществлять	осуществление	распознавание и	
		Жизнь в прошлом	самооценку на	регулятивных	употребление в	
			основе	действий	речи основных	
			выполненной	самонаблюден	морфологическ	
			проверочной	ия,	их форм и	
			работы	самоконтроля,	синтаксических	
				самооценки в	конструкций	
				процессе	английского	
				коммуникатив	языка; знание	
				ной	признаков	
				деятельности	изученных	
				на английском	грамматических	
				языке	явлений	
81	TellingaStory.	Telling a Story.	готовность	развитие	Сообщать	
	Рассказываем	Рассказываем	учеников	умения	информацию	
	истории	истории	основной школы	планировать	по имеющемуся	
	- T	A Bad Start to the Day	К	свое речевое и	образцу, уметь	
		Неудачное начало	самосовершенст	неречевое	выделять	
		дня. Закрепление	вованию в	поведение	основную	
		прошедшего	данном предмете	передение	информацию в	
		простого	Z		тексте, диалоге	
		in a contract of			и т.д.	
82	1	Telling a Story.	понимание того,	развитие	- читать	
		Рассказываем	какие	исследователь	аутентичные	
		истории	возможности	ских учебных	тексты с	
		A Bad Start to the Day	дает им	действий,	выборочным	
		Неудачное начало	иностранный	включая	пониманием	
		дня.	язык в плане	навыки работы	значимой/	
		дня. Фразовые глаголы	дальнейшего	с информацией	значимои/ нужной/	
		Фразовые глаголы	, ,	с информацией		
			образования,		необходимой	

83	Telling a Story. Рассказываем истории А Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Вопросительные слова.	будущей профессии, общего развития готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированнос ть их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке	информации. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	
84	Telling a Story. Рассказываемистори и А Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Специальные вопросы	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	формулироват ь собственное мнение и позицию, аргументирова ть ее с использование м изучаемого материала	Сообщать информацию по имеющемуся образцу, уметь выделять основную информацию в тексте, диалоге и т.д.	
85	Telling a Story. Рассказываем истории Gulliver in Lilliput Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в	стремление к совершенствова нию собственной речевой культуры в целом	осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны	Закрепление практического употребления в речи видовременных форм глаголов, фразовых глаголов и т.п	

	прошедшем простом х задач	
86	Теlling a Story. Рассказываем истории Gulliver in Lilliput Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени Возможностей регулятивных действий и различение на слух всех звуков английского языка; процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке.	
87	Му Life Моя автобиография Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран Му Life Моя автобиография Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран Выделять основную употребление в	
88	формирование развитие умение ТеllingaStory. коммуникативно коммуникатив выходить из Рассказываем й компетенции в ной трудного истории межкультурной компетенции, положения в МуLife и включая условиях Необычные межэтнической умение дефицита	

89		животные Новой Зеландии Reading Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.	готовность отстаивать национальные и общечеловеческ ие (гуманистически е, демократические) ценности	взаимодейство вать с окружающими , выполняя разные социальные роли развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироват ь содержание текста по заголовку/по ключевым отором вать содержимение отором вымение оказана вымение оказана вымение оказана вымение отором вымение оказана вымение выме	языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуально й догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики знакомство с образцами художественно й, публицистическ ой и научнопопулярной литературы	
				ь содержание текста по заголовку/по	литературы	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			1	1	
				e,		
				устанавливать		
				логическую		
				последователь		
				ность		
				основных		
				фактов		
90		TellingaStory.	A TO CONTINUE THE LIGHT	собирать	положи	
90			уважительное	-	делать	
		Рассказываем	отношение к	материал с	сравнительное	
		истории	языку и культуре	помощью	высказывание;	
		CLIL/Art	разных стран и	различных	участвовать в	
		Знаменитости	народов	методов сбора	обсуждении	
		русской культуры и		информации,	текста;брать/да	
		искусства		оформлять	вать интервью	
				результаты в		
				виде		
				материального		
				продукта		
91		TellingaStory.	Осуществлять	осуществление	знание	
		Рассказываем	самостоятельну	регулятивных	признаков	
		истории	ю оценку своих	действий	изученных	
		ProgressCheckPaccka	знаний и	самонаблюден	грамматических	
		зываем истории	возможностей на	ия,	явлений	
		•	основе	самоконтроля,	(видовременны	
			выполненной	самооценки в	х форм	
			проверочной	процессе	глаголов,	
			работы	коммуникатив	модальных	
			r	ной	глаголов и их	
				деятельности	эквивалентов,	
				на английском	артиклей,	
				языке.	существительн	
				ASDIKO.	ых, степеней	
					сравнения	
					прилагательных	
					и наречий,	
					_	
					местоимений,	

					числительных, предлогов)		
92	Looking into the Future.Взгляд вбудущее	Looking into the Future.Взглядвбудущ ее HolidayPlans Строим планы на каникулы. НРЭО	-формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Иностранный язык».	развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	делать сравнительное высказывание; участвовать в обсуждении текста	Любимые места отдыха жителей Челябинска	
93		Looking into the Future.Взглядвбудущ ее HolidayPlans Структура tobegoingto для выражения планов на будущее	стремление к совершенствова нию речевой культуры.	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенны е, устанавливать логическую последователь ность основных фактов	Высказываться на основе прочитанного, составлять короткий текст по заданной теме		
94		Looking into the Future.Взглядвбудущ ее The Talent Show Шоуталантов	- формирование коммуникативно й компетенции	адекватно использовать речь для планирования и регуляции			

95	Looking into the Future.Взглядвбудущ ee TheTalentShow Глагол willдля	развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость,	своей деятельности. развитие умения планировать свое речевое и неречевое	распознавание и употребление в речи основных морфологическ их форм и	
	выражения будущего действия	креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	поведение	синтаксических конструкций английского языка	
96	Looking into the Future.Взглядвбудущ ее Let'sGoRafting Приглашаем на рафтинг	стремление к самосовершенст вованию в образовательной области «Филология»	развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения с опорой на изучаемый материал	
97	Looking into the Future.Взглядвбудущ ее Let'sGoRafting Глаголы wantto и let'sдля выражения желания и приглашения к действию	формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке	писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	
98	Looking into the Future.Взглядвбудущ	стремление к лучшему	устанавливать логическую	расспрашивать собеседника и	

		ee	осознанию	последователь	отвечать на его	
		Loch Ness Holiday	культуры своего	ность	вопросы,	
		КаникулывШотланд	народа и	основных	высказывая	
		ИИ	готовность	фактов.	свое мнение,	
			содействовать		просьбу,	
			ознакомлению с		отвечать на	
			ней		предложение	
			представителей		собеседника	
			других стран		согласием/отказ	
					ом в пределах	
					изученной	
					тематики и	
					усвоенного	
					лексико-	
					грамматическог	
					о материала	
99		Looking into the	Формирование	формулироват	приобщение к	-
		Future.Взглядвбудущ	стремления к	ь собственное	ценностям	
		ее	изучению	мнение и	мировой	
		LochNessHoliday	ин.языков	позицию,	культуры как	
		Туристические	HII.NSBIKOB	аргументирова	через	
		достопримечательно		ть ее с	источники	
		сти в Канаде		использование	информации на	
		сти в Канадс			английском	
				м изучаемого		
10		La alvina interter		материала	языке	
		Looking into the	осознание	обобщать	Сообщать	
0		Future.Взглядвбудущ	возможностей	понятия —	информацию	
		ee	самореализации	осуществлять	по имеющемуся	
		Reading. Wish You	средствами	логическую	образцу, уметь	
		Were Here!	иностранного	операцию	выделять	
		Как я хочу, чтобы вы	языка.	перехода от	основную	
		были здесь		видовых	информацию в	
				признаков к	тексте, диалоге	
				родовому	и т.д.	
				понятию, от		
				понятия с		

10 1	Looking into the Future.Взглядвбудущ ее CLIL/Language Будущее английского языка	освоение ценностей, традиций, культуры	меньшим объемом к понятию с большим объемом целеполагание, включая постановку новых целей, преобразовани е практической задачи в познавательную	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудиров ания в зависимости от коммуникативн ой задачи	
10 2	Looking into the Future.Взглядвбудущ ее Progress Check Взгляд в будущее	Формирование коммуникативных навыков учащихся	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке.	знание признаков изученных грамматических явлений (видовременны х форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,	

				предлогов)	
10	Revision	уважение к	Осуществлени	Грамотное	
3	Итоговый тест	истории,	R	использование	
		культурным	самоконтроля	лексико-	
		традициям	И	грамматических	
		англоязычных	самопроверки	единиц языка,	
		стран	полученных	расширение	
			знаний	активного	
				словаря	
10	Готовимся к ГИА	развитие таких	осуществление	Обобщение и	
4		качеств, как	регулятивных	закрепление	
		воля,	действий	изученного	
		целеустремленн	самонаблюден	материала	
		ость,	ия,		
		креативность,	самоконтроля,		
		инициативность,	самооценки в		
		эмпатия,	процессе		
		трудолюбие,	коммуникатив		
		дисциплинирова	ной		
		нность	деятельности		
			на английском		
			языке		
10	Занимательный	Формирование	устанавливать	Владеть	
5	английский	устойчивой	логическую	алгоритмом	
		мотивации,	последователь	выполнения	
		стремления к	ность	различных	
		изучению	основных	форматов	
		ин.языка	фактов.	упражнений	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС. (105 часов)

No	Дата	Тема (раздела,	Тема	Планируемые результаты	Реализация	Корректировка
п/п	проведения	количество часов)			национальных,	
	урока				региональных и	

1	Пла н	Факт	«Приглашаем к разговору» - 11часов	Вводный урок	Личностные Формирован ие мотивации изучения ин.языков и стремление к самосоверше нствованию в образователь ной области «Иностранны й язык»	Метапредметны е Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Предметные Совершенствова ние лексических навыков, активизация навыков диалогической речи, актуализация навыков чтения и фонетики	этнокультурных особенностей	
2			«Приглашаем к разговору» - 11часов	Языки, страны и национальности НРЭО	Формирован ие возможносте й самореализац ии средствами иностранного языка	Развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие лексических навыков, навыков говорения	Национальности ребят нашего класса. Страны, которые посетили учащиеся нашей школы	
3			«Приглашаем к разговору» - 11часов	Языки мира	Формирован ие коммуникати вной компетенции в межкультурн ой и межэтническ	Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым	Развитие навыков чтения и аудирования		

			ой коммуникаци и.	словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно сть основных фактов		
4	«Приглашаем к разговору» - 11часов	Давайте познакомимся	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействоват ь ознакомлени ю с ней представител ей других стран	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам	Развитие грамматических навыков	
5	«Приглашаем к разговору» - 11часов	Прилагательные	Развитие таких качеств личности, как креативность , инициативно сть, трудолюбие	Осуществление регулятивных действий самонаблюдении , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативно й деятельности на иностранном языке	Развитие грамматического навыка	

6	«Приглашаем к разговору» - 11часов	Многоязычная Британия. НРЭО	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Понимать и исправлять свои ошибки	Языки, которые изучают шестиклассники нашей школы	
7	«Приглашаем к разговору» - 11часов	Задаем вопросы и даем ответы.	Формирован ие стремления к самосоверше нствованию в образователь ной области «Иностранны й язык»	Развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли	Употреблять в устных высказывания вопросительные предложения		
8	«Приглашаем к разговору» - 11часов	Составление Анкеты	Осознание возможносте й самореализац ии средствами иностранного языка	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативно й деятельности на иностранном языке	Формирование навыков письма		
9	«Приглашаем к разговору» - 11часов	Персональная информация	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействоват ь	Восполнять связный текст глаголами в требуемой форме	Формирование навыков диалогической речи		

10	«Приглашаем к разговору» - 11часов	Языковой гид (повторение)	ознакомлени ю с ней представител ей других стран Развитие таких качеств личности как креативность , целеустремле нность	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Расширение словарного запаса		
11	«Приглашаем к разговору» - 11часов	Проверочная работа	Развитие таких качеств личности, как воля, дисциплинир ованность	Развитие навыков самоконтроля	Обобщение и закрепление изученного материала		
12	«Семья» - 10 часов	Семья	Осознание себя как члена семьи	Формирование межпредметных навыков.	Расширение словарного запаса по теме «Семья»		
13	«Семья» - 10 часов	Чтение «Семья жонглеров». НРЭО	Развитие такого качества личности как инициативно сть	Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	Семейные увлечения челябинцев	

				основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно сть основных фактов		
14	«Семья» - 10 часов	Искусство	Развитие чувства прекрасного, эстетичного	Различать синонимы и употреблять их в речи	Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке	
15	«Семья» - 10 часов	Грамматический урок	Стремление к речевому самосоверше нствованию	Обобщать правила исчисляемые/не исчисляемые существительны е	Формирование грамматического навыка	
16	«Семья» - 10 часов	Описываем людей	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействоват ь ознакомлени ю с ней представител ей других стран	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование навыков говорения (описание людей)	

17	«Семья» - 10 часов	Фестиваль земли	Развитие экологическо й культуры личности	Развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли	Ориентироваться в иноязычном тексте	
18	«Семья» - 10 часов	Вопросы и ответы	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Развитие навыков перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Закрепление грамматических навыков	
19	«Семья» - 10 часов	Описываем поп-группу	Развитие креативности личности	Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Писать эссе с опорой на образец	
20	«Семья» - 10 часов	Покупки	Формирован ие таких качеств личности как толерантност ь, коммуникабе льность	Умение работать в парах, малых группах	Развитие навыков диалогической речи	

21	«Семья» - 10 часов	Проверочная работа	Развитие таких качеств личности, как воля, дисциплинир ованность	Развитие навыков самоконтроля	Обобщение и закрепление изученного материала		
22	«Досуг» - 13 часов	Свободное время	Формирован ие положительн ой мотивации к изучению иностранного языка	Развивать умение аргументировать свое мнение	Расширение словарного запаса		
23	«Досуг» - 13 часов	Преврати свободное время в деньги.	Убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение	Развитие умения извлекать необходимую информацию	Развитие навыков работы с текстом	Музеи, театры и выставки г.Челябинска	
24	«Досуг» - 13 часов	Информационные технологии	Формирован ие ИКТ- культуры	Развитие навыков проектной деятельности	Описание возможностей и устройства ИКТ на языке		
25	«Досуг» - 13 часов	Простое настоящее время	Формирован ие мотивации к изучению иностранного языка	Развитие умения обобщать правила	Формирование грамматических навыков		
26	«Досуг» - 13 часов	Распорядок дня	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуал	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Рассказывать о распорядке дня. Закрепление лексики по теме.		

27	«Досуг» - 13 часов	Молодые музыканты Ирландии НРЭО	ьных, творческих способностей и моральных качеств личности Формирован ие	Развитие умения выразительного чтения	Развитие навыков работы с текстом	Музеи, театры и выставки г.Челябинска	
28	«Досуг» - 13 часов	Простое настоящее время: вопросы и ответы	о вкуса Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Развитие навыков саморегуляции	Развитие умения давать краткие ответы на вопросы		
29	«Досуг» - 13 часов	Электронная почта	Формирован ие ИКТ культуры личности	Развитие исследовательск их учебных действий	Формирование навыков письма		
30	«Досуг» - 13 часов	Даем инструкции	Осознание себя как части одной команды	Развитие умения работать в малых группах	Формирование навыков говорения (диалогическая речь)		
31	«Досуг» - 13 часов	Проверочная работа	Формирован ие адекватной самооценки личности	Организовывать действия самоконтроля	Обобщение и закрепление изученного материала		
32	«Досуг» - 13 часов «Досуг» - 13 часов	Повторение разделов I-III. Контрольная работа.	Осуществлят ь самооценку на основе выполненной проверочной работы Формирован	Формирование межпредметных навыков Учиться	Обобщение и закрепление изученного материала Обобщение и		

34	«Досуг» - 13 часов	разделов І-Ш. Контрольная работа. Повторение разделов І-Ш.	ие адекватной самооценки личности Развитие умения	устанавливать взаимосвязи фактов и событий Выполнять действия по	закрепление изученного материала Драматизировать диалоги Обобщение и закрепление		
		Контрольная работа.	осуществлять самоанализ на основе выполненной работы	инструкции	изученного материала		
35	«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Школьные предметы. НРЭО	Осознание себя в роли ученика	Развитие умения работать со словарем	Формирование лексических навыков, навыков говорения	Любимые школьные предметы шестикласснико в. Проведем мониторинг среди одноклассников!	
36	«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Чтение «Образование в Британии»	Развитие толерантного отношения к другим народам	Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	Развитие навыков работы с текстом		
37	«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Математика	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Развитие умений работать в группе сменного состава	Развитие умений проектной деятельности		
38	«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Любимые и нелюбимые занятия	Формирован ие терпимости, толерантност и к другим	Развитие навыков саморегуляции, самоорганизаци и	Развитие грамматических навыков		

			людям				
39	«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Мои умения и навыки. НРЭО	Формирован ие адекватной самооценки личности	Извлекать информацию по требованию заданий	Умение кратко отвечать на вопросы Правильно употреблять в речи модальный глагол	Распорядок дня шестиклассника	
40	«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Школы Шотландии	Формирован ие межкультурн ой компетенции личности	Умение работать с географической картой	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста		
41	«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Повторение	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста		
42	«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Анкета.	Развитие креативности	Писать анкетные данные	Развитие навыков письма		
43	«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Диалог: обсуждаем планы	Выражать согласие/нес огласие, свою точку зрения.	Развитие умения работать в паре	Употреблять лексику по теме. Развитие навыков диалогической речи		
44	«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Повторение и обобщение	Развитие умения самоанализа	Развитие навыков саморегуляции	Обобщение и закрепление изученного материала.		
45	«Обучение в	Проверочная	Развитие	Развитие	Обобщение и		

	школе,	работа	умения	навыков	закрепление	
	подготовка к		адекватно	самоконтроля	изученного	
	дальнейшей		оценивать		материала.	
	жизни» - 11 часов		свои			
			способности	_		
46	«Удивительная	Дикая природа	Формирован	Формирование	Расширение	
	дикая природа» -		ие	навыков	словарного	
	10 часов		экологическо	межкультурной	запаса	
			й культуры,	коммуникации		
			любви к			
45			природе			
47	«Удивительная	Всемирная	Формирован	Развитие умения	Развитие	
	дикая природа» -	организация по	ие	взаимодействова	навыков чтения	
	10 часов	защите животных	экологическо	ть с		
			й культуры	окружающими,		
				ВЫПОЛНЯЯ		
				разные		
				социальные		
48	«Удивительная	Цоумо	Развитие	роли Развитие	Розунивания	
40	«у дивительная дикая природа» -	Наука		коммуникативно	Расширение словарного	
	10 часов		умения формировать	й компетенции	запаса по теме	
	то часов		собственную	и компетенции	«Животные»	
			точку зрения		WICHBUTHBIC//	
49	«Удивительная	Настоящее	Формирован	Развитие	Формирование	
	дикая природа» -	длительное время	ие мотивации	навыков	грамматического	
	10 часов	длительное времи	изучения	самоконтроля	навыка	
	10 14602		иностранных	Camoroniposis	парыка	
			языков			
50	«Удивительная	Беседы о фобиях.	Развитие	Извлекать	Формирование	
	дикая природа» -		умения	информацию из	навыка	
	10 часов		сформулиров	печатного текста	говорения	
			ать свою		1	
			позицию			
51	«Удивительная	Австралия	Формирован	Формирование	Читать	
	дикая природа» -	•	ие мотивации	проектных	аутентичные	

52	10 часов «Удивительная дикая природа» -	Питомцы	изучения иностранных языков Формирован ие	умений Развитие умения работать с	тексты разных жанров и стилей преимущественн о с пониманием основного содержания о животных Австралии Формирование грамматического		
	10 часов		положительн ого отношения к животным	различными источниками информации	навыка		
53	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Веб- проект о животных.	Формирован ие ИКТ культуры личности	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Развитие навыков проектной деятельности		
54	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Планы на завтра	Развитие умений самоорганиза ции собственного времени	Выражать согласие/несогла сие, свою точку зрения	Развитие навыков диалогической речи		
55	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Проверочная работа	Формирован ие умения оценивать свои способности	Развитие навыков саморегуляции	Обобщение и закрепление изученного материала		
56	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Достопримечател ьности города. НРЭО	Осознание себя гражданином страны, жителем города	Правильно ставить ударение в английских словах	Расширение словарного запаса	Достопримечате льности города Челябинска	
57	«Удивительная	«Достопримечате	Формирован	Извлекать	Развитие		

	дикая природа» - 10 часов	льности Лондона»	ие толерантност и к культуре	информацию из печатного текста	навыков чтения	
			другой страны			
58	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	География	Формирован ие экологическо й культуры личности	Умение извлекать информацию из графических диаграмм	Развитие навыков проектной деятельности	
59	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Предлоги места	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля	Формирование грамматических навыков	
60	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Еда и питье	Формирован ие основ здорового питания	Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение (еда, напитки, интересные места)	Формирование лексического навыка по теме «Еда и питье»	
61	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Англия. Летние праздники	Развитие интереса к изучаемому языку	Развитие умения работать с печатной информацией	Формирование навыков чтения	
62	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении упражнений	Формирование грамматического навыка по теме «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительны е»	
63	«Удивительная	Путеводитель по	Развитие	Развитие умения	Развитие	

64	дикая природа» - 10 часов «Удивительная дикая природа» - 10 часов	Дублину. Заказ еды в ресторане.	умения применять творческий подход при выполнении заданий Проигрывани е различных социальных ролей	выделять главную мысль содержания Умение обращаться с просьбой	навыков письменной речи Развитие навыков диалогической речи	
65	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Проверочная работа	Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развитие навыка саморегуляции	Обобщение и закрепление изученного материала	
66	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Повторение разделов IV- VI. Контрольная работа	Формирован ие адекватной самооценки личности	Развивать умение оформлять ответы	Обобщение и контроль изученного материала	
67	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Повторение разделов IV- VI. Контрольная работа	Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств в	Извлекать и анализировать необходимую информацию	Обобщение и контроль изученного материала Драматизировать диалоги	

			процессе речевого общения			
68	«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Повторение разделов IV- VI. Контрольная работа.	Развитие умения адекватно оценивать свои способности	Уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Обобщение и контроль изученного материала	
69	«Загляни в прошлое-11 часов	Профессии	Проигрывани е различных социальных ролей	Развивать умение пользоваться двуязычными словарями	Научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом.	
70	«Загляни в прошлое-11 часов	Чудеса древнего мира.	Развитие интереса к исторически м фактам	Научиться работать с информацией	Формирование навыков чтения с полным или частичным пониманием текста	
71	«Загляни в прошлое-11 часов	История	Осознание себя как части команды	Умение работать в парах, малых группах	Развитие навыков проектной деятельности	
72	«Загляни в прошлое-11 часов	Первобытные люди	Развитие интереса к событиям прошлого	Развитие исследовательск их учебных действий	Закрепление грамматического материала	
73	«Загляни в прошлое-11 часов	Описание событий в прошлом	Развитие умения оценивать собственный уровень знаний	Развивать смысловую догадку, умение игнорировать незнакомые слова	Научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом.	
74	«Загляни в прошлое-11 часов	Замки Уэльса	Развитие интереса к	Умение работать с печатным	Распознавать формы глагола	

75	«Загляни в прошлое-11 часов	Король Артур	другим странам, культурам Формирован ие мотивации изучения иностранных языков через сказки	Развивать умение находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	tobe в прошедшем времени. Закрепление грамматического навыка по теме правильные/непр авильные глаголы		
76	«Загляни в прошлое-11 часов	Биография художника	Развитие интереса к жизням известных людей	Умение работать по образцу	Развитие навыков письменной речи		
77	«Загляни в прошлое-11 часов	В музее	Развитие интереса к культурному наследию человечества	Развитие умения запрашивать информацию	Развитие навыков диалогической речи	Фестивали, которые посещают жители Челябинска	
78	«Загляни в прошлое-11 часов	Подготовка к проверочной работе	Развитие умения оценивать свои способности	Развитие навыков саморегуляции	Обобщение и закрепление пройденного материала		
79	«Загляни в прошлое-11 часов	Проверочная работа	Формирован ие адекватной самооценки личности	Развитие навыков самоконтроля	Контроль сформированнос ти лексических и грамматических навыков		
80	«Командный дух» - 11 часов	Спорт	Формирован ие мотивации к изучению английского языка через тему	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование лексического навыка по теме «Спорт»		

		«Спорт»				
«Командный дух»	«Олимпийские	Формирован	Развивать	Развитие		
- 11 часов	игры»	ие основ	умение	навыков чтения		
		здорового	убеждать	и понимания		
		образа жизни	партнера в чем-	содержания		
			то, обосновывая			
			свое мнение			
	Физкультура			Развитие		
- 11 часов			_ _	навыков		
			_	_		
			· · ·			
	_					
- 11 часов	-	_				
	странах мира		самоконтроля			
		других стран		1		
T 2	~	-	-			
	_					
- 11 часов	одежда			-		
				запаса		
			· ·			
			одежды			
Marana e ann	C	* *	D			
	_					
- 11 4aco B	_		•			
	Беландии					
		воспитания	1			
«Команлный лух»	Спортивные	Развитие		Закрепление		
	_					
11 IUCOD						
	Pointon					
		прошлого	1 -			
		- 11 часов «Командный дух» - 10 спортивные фанаты в Новой Зеландии «Командный дух» «Командный дух» «Командный дух»	«Командный дух» «Олимпийские игры» Формирован ие основ здорового образа жизни «Командный дух» Осознание себя как части команды «Командный дух» Спорт в различных странах мира Развитие интереса к культуре других стран «Командный дух» Спортивная одежда Формирован ие положительн ого отношения к спорту «Командный дух» Спортивные фанаты в Новой Зеландии Формирован ие основ физического воспитания «Командный дух» Спортивные события в Развитие интереса к	«Командный дух» - 11 часов Формирован ие основ здорового образа жизни Развивать умение убеждать партнера в чемто, обосновывая свое мнение «Командный дух» - 11 часов Физкультура Осознание себя как части команды Развитие убеждать партнера в чемто, обосновывая свое мнение «Командный дух» - 11 часов Спорт в различных странах мира Развитие навыков самоконтроля «Командный дух» - 11 часов Спортивная одежда Формирован ие навыков описания человека, его одежды Формирован ие основ физического воспитания Развивать умение навыков описания человека, его одежды «Командный дух» - 11 часов Спортивные фанаты в Новой Зеландии Формирован ие основ физического воспитания Развивать умение навыков описания человека, его одежды «Командный дух» - 11 часов Спортивные события в прошлом Формирован ие основ физического воспитания Развивать умение извлекать информацию из печатного текста Излагать полученную информацию	«Командный дух» - 11 часов «Олимпийские игры» Формирован ис основ здорового образа жизни образа и понимания образа и понимания образа и понимания образа и понимания образа и пореждения в развитие интереса к обътия в прошлом образа жизни образа и понимания образа и понимания образа и порежды и понимания образа жизни образа	«Командный дух» Спорт в различных странах мира Спортивная одежда Спортивные фапаты в Новой Зеландии Спортивные фапаты в Новой Зеландии Спортивные события в прошлом Спортивные событие событи в практического собъты в прошлом Спортивные событи в практического собът

88	«Командный дух» - 11 часов «Командный дух» - 11 часов	Опросный лист по теме «Спорт». НРЭО Прошедшие выходные	Развитие умения сформулиров ать свою точку зрения Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Развитие умения работать по образцу Развитие умения переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Развитие навыков письменной речи Развитие навыков диалогической речи	Популярные виды спорта жителей Челябинска	
89	«Командный дух» - 11 часов	Повторение	Развитие умения оценивать свой багаж знаний	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Обобщение и закрепление пройденного материала		
90	«Командный дух» - 11 часов	Проверочная работа	Формирован ие адекватной самооценки личности	Развитие навыков самоконтроля	Контроль сформированнос ти лексических, грамматических навыков		
91	«Вот и Лето» -15 часов	Каникулы.	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Расширение словарного запаса	Формирование лексического навыка		
92	«Вот и Лето» -15 часов	Лагерь	Оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	Извлекать информацию из печатного текста	Развитие навыков чтения и понимания содержания текста		
93	«Вот и Лето» -15 часов	География	Осознание себя как	Развитие умения извлекать и	Развитие навыков		

94	«Вот и Лето» -15 часов	Планы на лето	части команды Развитие умения строить свои планы	анализировать информацию из графических диаграмм Развитие навыков саморегуляции в процессе коммуникации на иностранном	проектной деятельности Формирование грамматических навыков, навыков говорения		
95	«Вот и Лето» -15 часов	Описываем местность	Развитие умения формулирова ть свою точку зрения	языке Развивать умения работать с географической картой	Развитие навыков аудирования	Климат Южного Урала. Составление диаграммы	
96	«Вот и Лето» -15 часов	Канада.	Развитие интереса к культурам других стран	Развитие навыков смыслового чтения, умения восполнять связный текст глаголами в требуемой форме	Развитие навыков чтения		
97	«Вот и Лето» -15 часов	Что мы должны и не должны делать	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Различать синонимы и употреблять их в речи	Формирование грамматических навыков использования модального глагола Must/mustn't		
98	«Вот и Лето» -15 часов	Письмо другу.	Формирован ие коммуникати вной	Развитие операций обобщения и сравнения	Развитие навыков письма		

			компетенции			
99	«Вот и Лето» -15	Беседа о товаре	Развитие	Развитие умения	Развитие	
	часов		умения	запрашивать	навыков	
			планировать	информацию	диалогической	
			свое речевое		речи	
			поведение			
10	«Вот и Лето» -15	Защита проектов	Развитие	Формирование	Развитие	
0	часов	по теме Лето	способности	навыков	навыков	
			к самооценке	межкультурной	проектной	
			на основе	коммуникации	деятельности	
			наблюдения			
			3a			
			собственной			
10	D II 15	т	речью		05.5	
10	«Вот и Лето» -15	Подготовка к	Развитие	Осуществление	Обобщение и	
1	часов	контрольной	умения	регулятивных действий	закрепление	
		работе по разделу	самооценки	самонаблюдения	изученного	
					материала	
				, самоконтроля, самооценки в		
				процессе		
				коммуникативно		
				й деятельности		
				на иностранном		
				языке		
10	«Вот и Лето» -15	Контрольная	Производить	Осуществление	Обобщение и	
2	часов	работа по разделу	самооценку и	регулятивных	закрепление	
			самокоррекц	действий	изученного	
			ию в ходе и	самонаблюдения	материала	
			после	, самоконтроля,		
			выполнения	самооценки в		
			проверочной	процессе		
			работы	коммуникативно		
				й деятельности		
				на иностранном		
				языке		

10	«Вот и Лето» -15 насов	Повторение разделов – VII-IX. Контрольная работа	Формирован ие адекватной самооценки	Развитие умения применять полученные знания при	Переводить отдельные фрагменты текста	
			личности	выполнении практических упражнений		
10 4	«Вот и Лето» -15 насов	Повторение разделов VII- IX. Контрольная работа	Производить самооценку и самокоррекц ию в ходе и после выполнения проверочной работы	Владеть алгоритмом выполнения различных форматов упражнений	Обобщение и контроль сформированнос ти практических навыков	
10 5	(Вот и Лето» -15 насов	Повторение разделов VII- IX. Контрольная работа	Анализирова ть собственный уровень знаний на основе выполненной работы	Давать оценку прочитанного	Обобщение и закрепление изученного материала	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС. (105 часов)

№ π/π	Да [,] провед уро	дения	Тема (раздела, количество часов)	Тема	,	Іланируемые резулн	ьтаты	Реализация национальных, региональных и	Корректировка
	План	Факт			Личностные	Метапредметные	Предметные	этнокультурны х особенностей	
1			Starter Unit. Введение.	Информация о себе. Притяжательный падеж существительных.	Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отно-	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того,	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совер шенствованию достигнутого		
2			Starter Unit. Введение.	В школе. Повторение «быть», «иметь».	шение к образованию и самообразованию	что предстоит освоить	уровня владения английским язы-ком		
3			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Музыканты и инструменты . Введение лексики. Герундий	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Умение планироровать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом			

4	Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Аудиторное изучающее чтение. «Симфонический оркестр»	Умение ценить красоту музыкальных произведений; умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи, умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение знаний о музыкальных группах, составляющих симфонический оркестр, расширение лингвистического кругозора	
5	Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Грамматический практикум: специальные вопросы.	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддерждержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
6	Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием.	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, ванию, умение проявлять дисциплинирован ность	зовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения;	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистичесго кругозора	

7	Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Музыка в Британии. Изучающее чтение. НРЭО	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;формирование уважительного отношения к музыкальным традициям другой страны	бежной страны	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка;дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Музыканты Челябинской области	
8	Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Герундиальные конструкции.	Умение проявлять дисциплинированнос ть, последовательность, целеустремлен ность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматичесческих систем иностранного и русского/родного языков		
9	Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Письмо с использованием речевых клише по теме «Музыкальный обзор»	Умение само- стоятельного выделения и формулирова- ния познава- тельной зада- чи; умение поиска и вы- деления необ- ходимой ин-	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям того или иного жанра; составлять план и тезисы письменного сооб-		

			формации		щения на анг-	
					лийском языке	
10	Раздел 1.	Развитие навыков	Знание пра-	Умение самостоя-	Умение начи-	
	«Making music».	диалогической	вил речевого	тельного постро-	нать, вести/ под-	
	«Музыка и	речи по теме « Мои	этикета; стре-	ения устного	держивать и за-	
	музыкальные	музыкальные	мление к аде-	речевого выска-	канчивать раз-	
	инструменты»	предпочтения»	кватным спо-	зывания (сужде-	личные виды	
			собам выра-	ния) на англий-	диалогов в стан-	
			жения эмоций	ском языке	дартных ситуа-	
			и чувств		циях общения,	
					при необходи-	
					мости переспра-	
					шивая, уточняя	
11	Раздел 1.	Подготовка к	Умение нахо-	Умение сравни -	Формирование и	
	«Making music».	контрольной	дить и коррек-	вать результаты	совершенствова-	
	«Музыка и	работе,	ректировать	своих пошаго-	ние иноязычной	
	музыкальные	активизация	свои ошибки,	вых действий с	коммуникатив-	
	инструменты»	лексики по разделу	формирование		ной компетен-	
		«Музыка»	уверенности в	ном- образцом;	ции; расширение	
			себе и своих	умение контро-	и систематиза-	
			силах	лировать резуль-	ция знаний о	
				тат своей дея-	языке, расшире-	
				тельности в сот-	ние лингвисти-	
				рудничестве с	ческого кругозо-	
				педагогом и	pa	
				сверстниками;		
				адекватно вос-		
				принимать оцен-		
				ки учителя и		
				сверстников		
12	Раздел 1.	Контрольная	Умение нахо-	Умение сравни-	Формирование и	
	«Making music».	работа по разделу	дить и коррек-	вать результаты	совершенствова-	
	«Музыка и	«Музыка»	ректировать	своих пошаго-	ние иноязычной	
	музыкальные		свои ошибки,	вых действий с	коммуникатив-	
	инструменты»		формирование		ной компетен-	
			уверенности в	ном- образцом;	ции; расширение	

				1	1	
1			себе и своих	умение контро-	и систематиза-	
			силах	лировать резуль-	ция знаний о	
				тат своей дея-	языке, расшире-	
				тельности в сот-	ние лингвисти-	
				рудничестве с	ческого кругозо-	
				педагогом и	pa	
				сверстниками;		
				адекватно вос-		
				принимать оцен-		
				ки учителя и		
				сверстников		
13	Раздел 2.	Праздники.	Знание тради-	Умение четко	Умение понимать	
	«Let's Celebrate!»	Введение ЛЕ	ций своей се-	выражать свои	и использовать	
	«Давайте		мьи, бережное	мысли в	явления много-	
	праздновать!»		отношение к	соответствии с	значности слов	
	_		ним; стремле-	задачами и	английского язы-	
			ние их поддер-	условиями	ка, синонимии,	
			живать	коммуникации	антонимии и лек-	
					си ческой сочета-	
					мости; умение	
					читать неслож-	
					ные аутентич ные	
					текс ты разных	
					жанров с исполь-	
					зованием различ-	
					ных приемов	
					смысловой пере-	
					работки текста	
14	Раздел 2.	Праздники	Умение рабо-	Уважительное	Расширение зна-	
	«Let's Celebrate!»	древности	тать в паре/	отношение к ми-	ний об истории	
1	«Давайте	· 1	группе; спо-	ровым истори-	древнегреческо-	
	праздновать!»		собность к	ческим ценнос-	го общества;	
1			взаимопомо-	TAM	знание	
			щи; умение		употребительной	
1			анализировать		фоновой лекси-	
1			_		*	
			сравнивать,		ки; расширение	

			обобщать		лексического запаса		
15	Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Настоящее продолженное время. Повторение.	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора		
16	Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздничные дни». НРЭО	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Память нашего города и района	
17	Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	День благодарения.	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур зарубежной страны		

18	Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени	Умение проявлять дисциплинированнос ть, последовательность, целеустремленность и самосто ятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родног о языков	
19	Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Развитие навыков письма по теме: «Приглашение»	Умение само- стоятельного выделения и формулирова- ния познава- тельной зада- чи; умение поиска и вы- деления необ- ходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	
20	Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздник»	Знание правил речевого этикета; стремление к адек ватным способам выражения эмоций и чувств; владение	Умение самостоятельного построения устного речевого высказы вания (суждения) на английском языке	Умение начинать, вести / поддержи вать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходи-	

21	Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Давайте праздновать!»	культурой диалогической речи Умение на-ходить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	мости переспрашивая, уточняя Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
22	Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Контрольная работа по разделу «Давайте праздновать!»	Умение находить и коррекректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	

				и сверстников			
23	Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Введение лексики по теме «Где ты живешь?»	Стремление активно участвовать в жизни клас- са; знание правил вежливого поведения	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста		
24	Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	«Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации. НРЭО	Умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение знаний о древней истории и особенностях работы археологов; расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Челябинск в прошлом	
25	Раздел 3. «Where Do You Live?»	Грамматико - ориентированный урок.	Умение работать в паре/ группе; уме-	Умение анализировать, обобщать и класси-	Распознавание и употребление в речи основных		

	«Где ты живешь?»	Активизация конструкции There is, there are с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными.	ние оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	фицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
26	Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Развитие навыков аудирования, расши рение словарного запаса по теме «Работа». НРЭО	Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути	ей точки зрения; умение осмысле- ния аудитив-	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Востребованные профессии в Челябинске	
27	Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Аудиторное чтение с полным пониманием. Учебный разговор о своем городе. НРЭО	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия дея- тельности по ов- ладению знании- ями о языке и культуре зару- бежной страны	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толеран тное отношение к ценностям иных культур	Арбат – достопримечате л ьность Челябинска	
28	Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Грамматический практикум. Активизация количественных	Умение проявлять дисциплинированность, после-	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами	Способность использовать в речи грамматические явления согласно		

		местоимений.	дователь- ность, целе- устемленность и самостоя- тельность в выполнении учебных и учебно-тру- довых заданий		нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	
29	Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Развитие навыков письменной речи по теме «Описание места».	Умение само- стоятельного выделения и формулирова- ния познава- вательной задачи; уме- ние поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения	
30	Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Развитие навыков диалогической речи по теме «Ориентация в городе».	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение само- стоятельного построения уст- ного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	
31	Раздел 3. «Where Do You Live?»	Подготовка к контрольной работе,	Умение на- ходить и кор- ректировать	Умение сравнивать результаты своих пошаго-	Формирование и совершенствование иноязычной	

		Б 2					
		«Где ты живешь?»	активизация ЛГЕ	свои ошибки;	вых действий с	коммуникатив-	
			по разделу «Где ты	формирова-	заданным эта-	ной компетен-	
			живешь?»	ние уверен-	лоном- образ-	ции; расширение	
				ности в себе и	цом; умение	и систематиза-	
				своих си силах		ция знаний о	
					результат своей	языке, расшире-	
					деятельности в	ние лингвисти-	
					сотрудничестве	ческого круго-	
					с педагогом и	зора	
					сверстниками;		
					адекватно		
					воспринимать		
					оценки учителя		
					и сверстников		
32		Раздел 3.	Контрольная	Умение на-	Умение сравни-	Формирование и	
		«Where Do You	работа по разделу	ходить и кор-	вать результаты	совершенствова-	
		Live?»	«Где ты живешь?»	ректировать	своих пошаго-	ние иноязычной	
		«Где ты живешь?»		свои ошибки;	вых действий с	коммуникатив-	
				формирова-	заданным эта-	ной компетен-	
				ние уверен-	лоном- образ-	ции; расширение	
				ности в себе и	цом; умение	и систематиза-	
				своих си силах	•	ция знаний о	
					результат своей	языке, расшире-	
					деятельности в	ние лингвисти-	
					сотрудничестве	ческого круго-	
					с педагогом и	зора	
					сверстниками;	1	
					адекватно		
					воспринимать		
					оценки учителя		
					и сверстников		
					1		
33		Revision	Повторение по	Умение вно-	Умение осущест-	Осознание учени-	
		(Units 1-3)	разделу «Музыка»,	сить необхо-	влять регулятив-	ком того, на-	
		(«Давайте	димые коррек-	ные действия	сколько хорошо	
	L L	<u>l</u>	, даванто	Annua Ropper	пыс депетыи	TROUBRO ROPOMO	l .

		T .	1			
		праздновать!»,	тивы в свои	самонаблюдения,	он научился гово-	
		«Где ты живешь?»	речевые дей-	самоконтроля,	рить, понимать	
			ствия на осно-	самооценки в	англоязычную	
			ве их оценки;	процессе комму-	речь на слух, чи-	
			умение видеть	никативной	тать и писать на	
			ошибку и ис-	деятельности на	английском язы-	
			править еѐ как	иностранном	ке, каков его уро-	
			с помощью,	языке; умение	вень в освоении	
			так и без по-	контролировать	английского язы-	
			мощи препо-	результат своей	ка, чем ещѐ пред-	
			давателя	деятельности в	стоит овладеть	
				сотрудничестве		
				с педагогом и		
				сверстниками		
34	Revision	Повторение по	Умение вно-	Умение осущест-	Осознание учени-	
	(Units 1-3)	разделу «Музыка»,	сить необхо-	влять регулятив-	ком того, на-	
	,	«Давайте	димые коррек-	ные действия	сколько хорошо	
		праздновать!»,	тивы в свои	самонаблюдения,	он научился гово-	
		«Где ты живешь?»	речевые дей-	самоконтроля,	рить, понимать	
			ствия на осно-	самооценки в	англоязычную	
			ве их оценки;	процессе комму-	речь на слух, чи-	
			умение видеть	никативной	тать и писать на	
			ошибку и ис-	деятельности на	английском язы-	
			править ее как	иностранном	ке, каков его уро-	
			с помощью,	языке; умение	вень в освоении	
			так и без по-	контролировать	английского язы-	
			мощи препо-	результат своей	ка, чем ещѐ пред-	
			давателя	деятельности в	стоит овладеть	
				сотрудничестве		
				с педагогом и		
				сверстниками		
				1		
35	Revision	Повторение по	Умение вно-	Умение осущест-	Осознание учени-	
	(Units 1-3)	разделу «Музыка»,	сить необхо-	влять регулятив-	ком того, на-	
	(Cints 1 3)	разделу «музыка», «Давайте	димые коррек-	ные действия	сколько хорошо	
		\Давантс	димые коррск-	пыс денетыя	сколько дорошо	

		праздновать!»,	тивы в свои	самонаблюдения,	он научился гово-		
		праздновать://, «Где ты живешь?»	речевые дей-	самонаолюдения, самоконтроля,	рить, понимать		
		«Т де ты живешь.»	ствия на осно-	самооценки в	англоязычную		
			ве их оценки;	процессе комму-	речь на слух, чи-		
			умение видеть	никативной	тать и писать на		
			ошибку и ис-	деятельности на	английском язы-		
			править еѐ как	иностранном	ке, каков его уро-		
			с помощью,	языке; умение	вень в освоении		
			так и без по-	контролировать	английского язы-		
			мощи препо-	результат своей	ка, чем ещѐ пред-		
			давателя	деятельности в	стоит овладеть		
			, ,	сотрудничестве	, ,		
				с педагогом и			
				сверстниками			
				1			
36	Раздел 4.	Телевизионные	Стремление	Умение рацио-	Способность ис-	Программы	
	«Screen Stories».	программы. НРЭО	активно участ-	нально планиро-	пользовать адек-	Челябинского	
	«Экранизация».	1 1	вовать в жиз-	вать свой учебный	ватные языковые	канала	
			ни класса;	труд; умение рабо-	средства для пере-		
			формирова-	тать в соответствии	дачи своих мыс-		
			ние представ-	с намеченным пла-	лей, чувств, моти-		
			ления о худо-	НОМ	вов и потребнос-		
			жественных и		тей; аутентич-		
			эстетических		ные тексты раз-		
			ценностях		ных жанров с ис-		
			чужой куль-		пользованием		
			туры		различных приѐ-		
					мов смысловой		
					переработки		
					текста		
37	Раздел 4.	Художественные	Формирование	-	Расширение зна-		
	«Screen Stories».	произведения и их	дружелюбно-	роваться в груп-	ний о лучших об-		
	«Экранизация».	экранизации	го и толерант-	пу сверстников	разцах зарубеж -		
			ного отноше-	и строить про-	ной литературы		
			ния к ценнос-	дуктивное взаи-	разных жанров;		
			хыни мкт	модействие со	развитие нацио-		

			культур, опти- мизма и выра- женной лич- ностной пози- ции в воспря- тии мира	сверстниками	нального самосо- знания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах		
38	Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Простое прошедшее время: утвердительная и отрицательная формы	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
39	Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Аудирование с полным пониманием потеме «Жанры кино» «Радиопрограммы». НРЭО	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Радиопрограммы Челябинска	
40	Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Индия: индустрия кино. Развитие навыка просмотрового чтения	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры	Рефлексия дея- тельности по ов- ладению знания- ми о языке и культуре зару-	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемо-		

			других стран	бежной страны	го языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	
41	Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Грамматический практикум. Простое прошедшее время (вопросительные предложения)	Умение проявлять дисциплинирован ность, последовательность целеустремленность и самостоятель ность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	
42	Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Развитие навыков письма. Описание фильма	Умение само- стоятельного выделения и формулирова- ния познава- тельной зада- чи; умение поиска и вы- деления необ- ходимой ин- формации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме; согласно особенностям определенного жанра	
43	Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Обсуждение пред- почтений в телеви- зионных програм-	Знание правил речевого эти- кета; стремле-		Умение начи- нать, вести/ под- держивать и за-	

44	Раздел 4. «Screen Stories».	мах. Подготовка к контрольной	ние к адекватным способам выражения эмоций и чувств	речевого высказывания (суждения) на английском языке Умение сравнивать результаты	канчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя Формирование и совершенствова-	
	«Экранизация».	работе, активизация ЛГЕ по разделу «Экранизация»	ректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	ние иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
45	Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Контрольная работа по разделу «Экранизация»	Умение находить и коррекректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	

				сверстниками; адекватно воспри- нимать оценки учителя и сверст- ников			
46	Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы». НРЭО	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Метеорит в Челябинске	
47	Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Землетрясения и цунами. Развитие навыков чтения.	Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение и систематизация знаний из области биологии; совершенствование учебной компетенции		

48	Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Прошедшее продолженное время: утвердительные и отрицательные предложения.	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматичес- кие явления по различным признакам на английском и родном языках	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
49	Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».	Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц лингвострановедческого кругозора	
50	Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	США: природные катаклизмы. Аудиторное чтение с полным пониманием	Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях	Рефлексия деятельности по овладению английским языком и культурой, оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности	Представление о природных катаклизмах в стране изучаемого языка и оказанной помощи; расширение кругозора	
51	Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Прошедшее продолженное время: вопросы и краткие	Умение проявлять дисциплинирован-	Умение четко выражать свои мысли в соответ-	Способность использовать в речи грамматические	

		ответы.	ность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий	ствии с задачами и условиями ком- муникации	явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков		
52	Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Описание событий	Умение само- стоятельного выделения и формулирова- ния познава- тельной зада- чи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		
53	Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Обсуждение погоды. НРЭО	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	тельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Климат Челябинской области	
54	Раздел 5. «Disaster Zone!»	Подготовка к контрольной	Умение нахо- дить и коррек-	Умение сравнивать результаты	Формирование и совершенствова-		

	«Зона бедствия».	работе, активизация ЛГЕ по разделу «Зона бедствия»	тировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников		
55	Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Контрольная работа по разделу «Зона бедствия».	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной	
56	Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игра»	Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Способность использовать адекватные языковые	

57	Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Компьютерные технологии	Умение рабо- тать в паре/ группе; способ ность к взаи-	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продук-	Расширение знаний о современных компьютерных технологиях,		
			мопомощи; умение анали- зировать, сравнивать,	тивное взаимо- действие со сверстниками	расширение линг- вистического кругозора		
70	D. (обобщать	**			
58	Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Способы образования степеней сравнения прилагательных	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматичес- кие явления по различным признакам на английском и родном языках	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
59	Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Компьютерные игры. Развитие навыков аудирования.	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргу- ментации своей точки зрения; умение осмысле- ния аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора		
60	Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Национальные игры Шотландии. Развитие навыков дебатов на основе	Способность осознавать родную культуру через	Рефлексия дея- тельности по ов- ладению знания- ми о языке и	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стра-	Национальные игры России	

		прочитанного. НРЭО	контекст куль-	культуре зару-	ны изучаемого	
		пРЭО	туры других	бежной страны	языка; дружелюб-	
			стран		ное и толерантное	
					отношение к цен-	
					ностям иных	
	7				культур	
61	Раздел 6	Грамматический	Умение прояв-	Умение четко	Способность ис-	
	«Playing Games»	практикум: модаль-	лять дисцип-	выражать свои	пользовать в ре-	
	«Игра	ные глаголы could/	линирован-	мысли в соответ-	чи грамматичес-	
		couldn't	ность, после-	ствии с задачами	кие явления сог-	
			довательность,	и условиями	ласно нормам	
			целеустрем-	коммуникации	языка; знание ос-	
			ленность и са-		новных различий	
			мостоятель-		грамматических	
			ность в выпол-		систем иностран-	
			нении учеб-		ного и русского/	
			ных и учебно-		родного языков	
			трудовых за-			
			даний			
62	Раздел 6	Рецензия на товар.	Умение само-	Умение сосредо-	Умение логично,	
	«Playing Games»	Развитие навыков	стоятельного	точиться на вы-	точно и преемст-	
	«Игра	письменной речи.	выделения и	полнении рече-	венно излагать	
	-		формулиро-	вых действий,	свои мысли в	
			вания познава-	умение проявить	письменной фор-	
			тельной зада-	настойчивость и	ме согласно осо-	
			чи; умение по-	усилие для	бенностям опре-	
			иска и выделе-	достижения по-	деленного	
			ния необходи-	ставленной цели	жанра;	
			мой информа-	,	составлять план	
			ции		и тезисы	
			,		письменного	
					сообщения	
					,	
63	Раздел 6	Заказ еды.	Знание правил	Умение самосто-	Умение начинать,	
	«Playing Games»		речевого эти-		вести/ поддержи-	
	«Игра		кета; стремле-	ения устного и	вать и заканчи-	

64	Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Игра»	ние к адекватным способам выражения эмоций и чувств Умение находить и коррекректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе	зывания (суждения) на английском языке Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстни-	вать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
	D. C.	To the state of th	**	КОВ		
65	Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Контрольная работа по разделу «Игра».	Умение находить и коррекректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адек-	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	

				ватно воспринимать оценки учителя и сверстников		
66	Revision (Units 4-6)	Урок – обобщение. (Разделы 4, 5, 6).	Умение вно- сить необхо- димые кор- рективы в свои речевые действия на основе их оценки; уме- ние видеть ошибку и ис- править еè как с помо- щью, так и без помощи преподава- теля	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещѐ предстоит овладеть	
67	Revision (Units 4-6)	Урок – обобщение. (Разделы 4, 5, 6).	Умение вно- сить необхо- димые кор- рективы в свои речевые действия на основе их оценки; уме- ние видеть ошибку и ис- править еè как с помо-	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского язы-	

			щью, так и без помощи преподава- теля		ка, чем ещè пред- стоит овладеть	
68	Revision (Units 4-6)	Урок – обобщение. (Разделы 4, 5, 6).	Умение вно- сить необхо- димые кор- рективы в свои речевые действия на основе их оценки; уме- ние видеть ошибку и ис- править еè как с помо- щью, так и без помощи преподава- теля	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещѐ предстоит овладеть	
69	Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	События из жизни. Введение и активизация ЛГЕ по теме.	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различ-	

70	Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Источники энергии.	Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в экологических проектах	строить продук- тивное взаимо- действие со	ных приемов смысловой переработки текста Расширение знаний о традиционных и инновационных энергетических системах; расширение лингвистического кругозора		
71	Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Грамматический практикум: употребление грамматических структур с will/won't	Умение работать в паре/ группе; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления поразличным признакам	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
72	Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Утилизация и переработка материалов. НРЭО	Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному участию в экологических проектах	ства для аргументации своей точки зрения; умение	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Как борются с мусором в Челябинске	

73	Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Англия: борьба за экологию	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	
74	Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Условное наклонение первого типа.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленрность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем	
75	Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое буду щее. Наше будущее».	Сочинение.	Умение само- стоятельного выделения и формулирова- ния познава- тельной зада- чи; умение	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для дости-	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменменной форме согласно особен-	

76	Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Выражение точки зрения. Развитие навыков диалоги- ческой речи.	поиска и выделения необходимой информации Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	жения поставленной цели Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	ностям определенного жанра Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	
77	Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Твое будущее. Наше будущее».	Умение находить и коррекректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
78	Раздел 7 «Your Future- Our	Контрольная работа по разделу	Умение нахо- дить и коррек-	Умение сравни- вать результаты	Формирование и совершенствова-	

	Future». «Твое будущее. Наше будущее».	«Твое будущее. Наше будущее».	ректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	ние иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
79	Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Транспорт. Введение ЛГЕ по теме. НРЭО	Стремление к активному по- знанию окру- жающей дей- ствительнос- ти; интерес к путешествиям, к изучению культур и бы- та наро дов других стран	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	мыс- лей, чувств,	Проблемы транспорта в Челябинске	
80	Раздел 8 «International	Здоровое питание. Развитие навыков	Умение рабо- тать в паре/	Умение интегрироваться в группу	Расширение и		

	Adventures». «Международные путешествия».	чтения	группе; спо- собность к взаимопомо- щи; умение анализиро- вать, сравни- вать, обоб- щать	сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	знаний из области биологии, валео- логии и ОБЖ; совершенство- вание учебной компе- тенции	
81	Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Грамматический практикум: употребление в речи грамматических конструкций с would like to/wouldn't like to.	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматичес- кие явления по различным признакам на английском и родном языках	Употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	
82	Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Оказание первой помощи :активизация ЛЕ . Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».	Ответственное отно шение к здоровью; формирование осведомленности, каким образом оказывать первую помощь в случае ее необходимости	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	
83	Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Южная Африка: культурные осо- бенности. Аудиторное чтение с полным пониманием.		Рефлексия дея- тельности по ов- ладению знания- ми о языке и культуре зару- бежной страны	Представление об особенностях жизни в стране изучаемого языка; расширение кругозора	

			нить со своей страной			
84	Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модаль ный глагол must/ mustn't.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка и русского/ родного языков.	
85	Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Совет путешественникам. Письмо.	Умение само- стоятельного выделения и формулирова- ния познава- тельной зада- чи; умение поиска и вы- деления необ- ходимой ин- формации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	
86	Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Поездка на автобусе. Развитие навыков диалогической речи.	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и	тельного построения устного речевого высказыва-	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуа-	

	T I			1		<u>_</u>	I
				чувств; владе-		циях общения,	
				ние культурой		при необходимо-	
				диалогической		сти переспраши-	
				речи		вая, уточняя	
87		Раздел 8	Подготовка к конт-	Умение на-	Умение сравни-	Формирование и	
		«International	рольной работе,	ходить и кор-	вать результаты	совершенствова-	
		Adventures».	активизация ЛГЕ	ректировать	своих пошаговых	ние иноязычной	
		«Международные	по разделу	свои ошибки,	действий с задан-	коммуникативной	
		путешествия».	«Международные	формирова-	ным эталоном-	компетенции;	
			путешествия».	ние уверен-	образцом; адек-	расширение и	
				ности в себе	ватно восприни-	систематизация	
				и своих	мать оценки учи-	знаний о языке,	
				силах	теля и сверстни-	расширение	
					ков	лингвистического	
						кругозора	
88		Раздел 8	Контрольная	Умение на-	Умение сравни-	Формирование и	
		«International	работа по разделу	ходить и кор-	вать результаты	совершенствова-	
		Adventures».	«Международные	ректировать	своих пошаговых	ние иноязычной	
		«Международные	путешествия».	свои ошибки,	действий с задан-	коммуникативной	
		путешествия».	J	формирова-	ным эталоном-	компетенции;	
		,		ние уверен-	образцом; адек-	расширение и	
				ности в себе	ватно восприни-	систематизация	
				и своих	мать оценки учи-	знаний о языке,	
				силах	теля и сверстни-	расширение	
					ков	лингвистического	
						кругозора	
						J P	
89		Раздел 9	Решение проблем.	Стремление к	Умение рацио-	Способность ис-	
		«Best Friends?»		активному	нально планиро-	пользовать адек-	
		«Лучшие друзья»		познанию	вать свой учеб-	ватные языковые	
		чету пшпе друзии		окружающей	ный труд; уме-	средства для пере-	
				действитель-	ние работать в	дачи своих мыс-	
				ности, инте-	соответствии с	лей, чувств, моти-	
				рес к актив-	намеченным	вов и потребнос-	
				ному образу	планом	тей; умение чи-	
				ному образу	планом	тси, умение чи-	

			жизни		тать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста		
90	Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Писатели и их произведения. Развитие навыков чтения. НРЭО	Формирование дружежелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Писатели Челябинской области	
91	Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Грамматический практикум: Present Perfect (утвердительная форма)	Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматичес- кие явления по различным признакам на английском и родном языках	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
92	Раздел 9 «Best Friends?»	Характер человека. Активизация ЛГЕ.	Потребность формировать	Умение исполь- зовать адекватные	Распознавание и употребление в		

	«Лучшие друзья»	Развитие навыков аудирования.	в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность	лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора		
93	Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Северная Ирландия. Развитие навыков аудиторного чтения с полным пониманием	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия дея- тельности по ов- ладению знания- ми о языке и культуре зару- бежной страны	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка		
94	Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Обзор групп времèн: Present, Past и Future	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий	ражать свои мысли в соответствии с задачами и усло виями комуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматичесческих систем иностранного и русского/родного языков		
95	Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Рассказ о друге. Развитие навыков письменной речи. НРЭО	Умение само- стояятельного выделения и формулирова- ния познава- тельной зада- чи; умение по-	полнении речевых действий, умение проявить настойчивость и	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного	Наш дружный район	

96	Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Диалогическая речь: «Запрос информации».	иска и выделения необходимой информации Знание правилречевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	тельного построения устного и письменного рече вого высказывания (суждения) на английском языке	сообщения на английском язык Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	
97	Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Лучшие друзья»	Умение на- ходить и кор- ректировать свои ошибки, формирова- ние уверен- ности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	
98	Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Контрольная работа по разделу «Лучшие друзья».	Умение на- ходить и кор- ректировать свои ошибки, формирова- ние уверен- ности в себе и	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталономобразцом; адекватно воспринимать оценки учи-	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке,	

			своих силах	тапа и срарстии	расширение	
			своих силах	теля и сверстни-	лингвистического	
				КОВ		
					кругозора	
99	Revision	Урок – обобщение.	Умение вно-	Умение осущест-	Осознание уче-	
	(Units 7-9)	(Разделы 7, 8, 9)	сить необхо-	влять регулятив-	ником того, на-	
			димые коррек-	ные действия са-	сколько хорошо	
			тивы в свои	монаблюдения,	он научился гово-	
			речевые дей-	самоконтроля,	рить, понимать	
			ствия на осно-	самооценки в	англоязычную	
			ве их оценки;	процессе комму-	речь на слух,	
			умение видеть	никативной дея-	читать и писать	
			ошибку и ис-	тельности на	на английском	
			править ее как	иностранном	языке, каков его	
			с помощью,	языке; умение	уровень в осво-	
			так и без по-	контролировать	ении английского	
			мощи препо-	результат своей	языка, чем еще	
			давателя	деятель ности в	предстоит	
				сотрудничестве	овладеть	
				с педагогом и		
				сверстниками.		
100	Revision	Урок – обобщение.	Умение вно-	Умение осущест-	Осознание уче-	
	(Units 7-9)	(Разделы 7, 8, 9)	сить необхо-	влять регулятив-	ником того, на-	
			димые коррек-	ные действия са-	сколько хорошо	
			тивы в свои	монаблюдения,	он научился гово-	
			речевые дей-	самоконтроля,	рить, понимать	
			ствия на осно-	самооценки в	англоязычную	
			ве их оценки;	процессе комму-	речь на слух,	
			умение видеть		читать и писать	
			ошибку и ис-	тельности на	на английском	
			править ее как	=	языке, каков его	
			с помощью,	языке; умение	уровень в осво-	
			так и без по-	контро лировать	ении английского	
			мощи препо-	результат своей	языка, чем еще	
			давателя	деятельности в	предстоит	
				сотрудничестве	овладеть	

				с педагогом и сверстниками.		
101	Revision (Units 7-9)	Урок – обобщение. (Разделы 7, 8, 9)	Умение вно- сить необхо- димые коррек- тивы в свои речевые дей- ствия на осно- ве их оценки; умение видеть ошибку и ис- править ее как с помощью, так и без по- мощи препо- давателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе комму-	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть	
102	Final Revision	Итоговый тест	Умение реали- зовывать са- моконтроль и самокоррекци ю; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	сверстниками. Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	вильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использозовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
103	Final Revision	Итоговый тест	Умение реали-	Умение выделять	Умение адекватно	

			зовывать са-	альтернативные	самостоятельно	
			моконтроль и	способы достиже-	оценивать пра-	
			самокоррекци	ния цели и выби-	вильность выпол-	
			ю; оценивать	рать наиболее эф-	нения действия;	
			полученную	фективный спо-	способность фор-	
			информацию,	-		
			выражать свое	=	твенное мнение и	
			мнение	вы коммуника-	позицию, адек-	
				тивной рефлек-	ватно использо-	
				сии.	зовать речевые	
					средства для ре-	
					шения различных	
					коммуникативных	
					задач	
					. ,	
104		Резервный урок				
105		Резервный урок				