

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН
ПОТОКОЛ № 1
от «26» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР
 Н.В. КОНОВАЛОВА
«27» августа 2015 г.



Внесены изменения: приказ № 248-О от 29.08.2016 г.
приказ №196-О от 28.08.2017 г.

**Рабочая программа учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(предметная область «Иностранный язык»)
для 5 – 9 классов**

Разработчик: Асадуллина Эвелина Ришатовна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории;
Брылова Татьяна Васильевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- Образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников.
- Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- Уважение к истории, культурным, культурным и историческим памятникам;
- Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Устанавливать целевые приоритеты;
- Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *Построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- Основам коммуникативной рефлексии;
- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Давать определение понятиям;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- Основам рефлексивного чтения;
- Ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- Организовать исследование с целью проверки гипотез.

Иностранный язык. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- *распознавать и употреблять в речи:*

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

В 6 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 6 классе:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (до 6 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 6-8 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 5 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.);
- выразить эмоциональную поддержку партнера

Монологическая речь

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом:

Объем монологического высказывания до 8—10 фраз.

Аудирование

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 6 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.

Чтение

В 6 классе обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо

Использование письма как средства обучения в 6 классе предполагает дальнейшее развитие **орфографических навыков** на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных **форм записи**, а именно умениям

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение *письменной речью*, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у обучающихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

• выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения. **Языковые знания и навыки.**

В 6 классе продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе обучающиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи обучающихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

• предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets);

• вопросительных в Present, Past? Future Simple; Present Continuous;

• побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.).

• оборота to be going to...

б) конструкций глагола -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple).

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

• существительных в функции прилагательных (art gallery);

• степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst);

• личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their);

- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100;
- порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения.

Обучающиеся знакомятся с социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», « В магазине», « Заказ еды в кафе», « Как ты провел выходные?» «В школе», «Как назначить встречу», « Как предложить другу пойти куда-нибудь». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их биографии;
- с иноязычными сказками, легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом, столицами стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 5 класс (105 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
------------------------------	---------------------------------

MyFamily. Моя семья. В кругу семьи. My Family.Родственныесвязи. My Desk is a Mess. Школьные принадлежности. MyDeskisaMess. Предлоги места. Наводим порядок в классе. My Dream Town. Городмоеймечты. My Dream Town. Городмоеймечты. The Place Where I Live. НашамалаяРодина. The Place Where I Live. Мой родной город. Reading. Межличностные взаимоотношения в семье CLIL/ Geography. Англоязычные страны ProgressCheck по теме «Моё окружение»	Раздел 1. MyWorld. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье. (11 часов)
AReallyBusyDay. Распорядокдня. Называемвремя. AReallyBusyDay. Школьное расписание. Режимдня. MyBigSchoolBag. Собираемпортфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные MyBigSchoolBag. Собираемпортфель к школьным занятиям. MyLunchbox. Продукты для полезного школьного завтрака. MyLunchbox. Готовые школьные завтраки MySchool.Школьное образование, изучаемые предметы. MySchool. Школьная жизнь и отношения со сверстниками. Reading. My Favourite School Subjects.Моилюбимыешкольныепредметы CLIL/ Language. Из истории происхождения слов. ProgressCheck Всеошколе.	Раздел 2. AllaboutSchool. Всеошколе. (11 часов)
A Day with the Glow Family. День в семье Глау. Режим труда и отдыха. A Day with the Glow Family. Вечер в семье Глау. Отдых. досуг. Are You a Good Friend?Тынадёжныйдруг? Чертыхарактера. AreYouaGoodFriend? Наречия частотности в настоящем простом. ClassroomRap. Лексика классного обихода. ClassroomRap. Повелительноенаклонение. MyJourneytoSchool. Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. MyJourneytoSchool.Мой путь в школу .Описание пути. Reading. HuckleberryFinn(Урокчтения) ГекельбериФинн CLIL/ ArtandCrafts. Искусствооригами. Минипроект. ProgressCheck.Режим труда и отдыха.	Раздел 3. WorkandPlay. Режим труда и отдыха (12 часов)
Saturday Morning ChoresОбязанностиподому. Уборка. SaturdayMorningChores. Настоящее продолженное. Наводим порядок.	Раздел 4. MyTidyWorld. Мой аккуратный мир (Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье)

WorkandPlay. Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного. WorkandPlay. Мои домашние обязанности. Описание. Savingtheworld. Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. Savingtheworld. Вторичная переработка. Вещества и материалы. HelpingatHome. Обязанности детей дому в разных странах HelpingatHome. Обязанности детей по дому в Британии Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia. Интервью с представителем Гринпис в России CLIL/Science. Things made from recycled materials. Что можно изготовить из вторичного сырья ProgressCheck. Мой крохотный мир	(11 часов)
Friends. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) Friends. Друзья. Описание и сравнение внешности, характера MyFamily. Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. MyFamily. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) WhichisFaster? Сравниваем животных WhichisFaster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения CityorCountry? Условия проживания в городской и сельской местности CityorCountry? Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности Reading. Endangered Animals in Russia Исчезающие животные в России NationalFlowers Цветочные символы разных стран ProgressCheck. Сравниваем людей, животных или вещи	Раздел 5. Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи (11 часов)
We Have to Wear a School Uniform. Модальные глаголы долженствования We Have to Wear a School Uniform. Школьные правила. Модальный глагол have to Rules of Sport. Правила спортивных игр. Модальный глагол can Rules of Sport. Описываем правила спортивных состязаний Traffic Rules. Объекты и участники дорожного движения Traffic Rules. Правила и знаки дорожного движения в разных странах Rules, Rules, Rules. Правила в повседневной жизни Rules, Rules, Rules. Школьные правила в Шотландии Reading. A Typical English Dessert. Типичный английский десерт CLIL/ Health and Safety Safety rules Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте ProgressCheck. Правила	Раздел 6. Rules. Правила (12 часов)
Famous People. Знаменитости. Прошедшее простое. Famous People. Знаменитости разных стран и эпох NineteenHundred. Описываем события 19 века NineteenHundred. Вопросы и отрицание в прошедшем простом EveryWorldisTrue. Рассказ профессора Мориарти. EveryWorldisTrue. Неправильные глаголы в прошедшем	Раздел 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом (11 часов)

простом SchoolTrip. Школьная экскурсия SchoolTrip. Из истории поездов США Reading. Король Артур. Страницы английской истории CLIL/ICT. Информационные технологии, история развития ProgressCheck. Жизнь в прошлом	
ABadStarttotheDay. Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого ABadStarttotheDay. Неудачное начало дня. Фразовые глаголы ADayOutattheSeaside. Отдых на побережье. Вопросительные слова. ADayOutattheSeaside. Отдых на побережье. Специальные вопросы GulliverinLilliput. Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом GulliverinLilliput. Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени MyLife. Моя автобиография MyLife. Необычные животные Новой Зеландии Reading. Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения. CLIL/Art. Знаменитости русской культуры и искусства Progress Check Рассказываем истории	Раздел 8. Telling a Story. Рассказываем истории. (11 часов)
HolidayPlans. Строим планы на каникулы HolidayPlans. Структура to be going to для выражения планов на будущее TheTalentShow Шоу талантов TheTalentShow. Глагол will для выражения будущего действия Let's Go Rafting. Приглашаем на рафтинг Let's Go Rafting. Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию Loch Ness Holiday. Каникулы в Шотландии Loch Ness Holiday. Туристические достопримечательности в Канаде Reading. Wish You Were Here! Как я хочу, чтобы вы были здесь CLIL/Language. Будущее английского языка ProgressCheck. Взгляд в будущее	Раздел 9. Looking to the Future. Взгляд в будущее (12 часов)
Итоговый тест	Revision
Готовимся к ГИА	1 час
Занимательный английский	2 часа
	1 час

6 класс (105 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Языки, страны и национальности, Языки мира, Давайте познакомимся, Прилагательные, Многоязычная Британия, Задаем вопросы и даем ответы, Составление Анкеты, Персональная информация	Раздел 1 «Приглашаем к разговору» 11 часов
Семья, Чтение «Семья жонглеров», Искусство, Грамматический урок, Описываем людей, Фестиваль земли,	Раздел 2. «Семья» 10 часов

Вопросы и ответы, Описываем поп группу, Покупки.	
Свободное время, Преврати свободное время в деньги, Информационные технологии, Простое настоящее время, Распорядок дня, Молодые музыканты Ирландии, Простое настоящее время: вопросы и ответы, Электронная почта, Даем инструкции	Раздел 3. «Досуг» 13 часов
Школьные предметы, Чтение «Образование в Британии», Математика, Любимые и нелюбимые занятия, Мои умения и навыки, Школы Шотландии, Повторение, Анкета, Диалог: обсуждаем планы	Раздел 4. «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» 11 часов
Дикая природа, Всемирная организация по защите животных, Наука, Настоящее длительное время, Беседы о фобиях, Австралия, Питомцы, Веб- проект о животных, Планы на завтра.	Раздел 5. «Удивительная дикая природа» 10 часов
Достопримечательности города, Достопримечательности Лондона, География, Предлоги места, Еда и питье, Англия. Летние праздники, Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, Путеводитель по Дублину, Заказ еды в ресторане	Раздел 6. «Выходные дни» 13 часов
Профессии, Чудеса древнего мира, История, Первобытные люди, Описание событий в прошлом, Замки Уэльса, Король Артур, Биография художника, В музее,	Раздел 7. «Загляни в прошлое» 11 часов
Спорт, Олимпийские игры, Физкультура, Спорт в различных странах мира, Спортивная одежда, Спортивные фанаты в Новой Зеландии, Спортивные события в прошлом, Опросный лист по теме «Спорт», Прошедшие выходные,	Раздел 8. «Командный дух» 11 часов
Каникулы, Лагерь, География, Планы на лето, Описываем местность, Канада, Что мы должны и не должны делать, Письмо другу, Беседа о товаре, Защита проектов по теме Лето	Раздел 9. «Вот и Лето» 15 часов

7 класс (105 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Информация о себе. Притяжательный падеж существительных. В школе. Повторение «быть», «иметь». Музыканты и инструменты. Введение лексики. Герундий Аудиторное изучающее чтение. «Симфонический оркестр» Грамматический практикум: специальные вопросы. Оценочная лексика. Аудирование с полным	Введение (2 часа) Раздел 1. «Музыка и «Музыка и музыкальные инструменты» (10 часов)

Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».(10 часов)

Индия: индустрия кино. Развитие навыка просмотрового чтения

Грамматический практикум. Простое прошедшее время (вопросительные предложения)

Развитие навыков письма. Описание фильма. Обсуждение предпочтений в телевизионных программах.

Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Экранизация»

Контрольная работа по разделу «Экранизация»

Введение и активизация ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы». НРЭО

Землетрясения и цунами. Развитие навыков чтения.

Прошедшее продолженное время: утвердительные и отрицательные предложения. Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».

США: природные катаклизмы. Аудиторное чтение с полным пониманием.

Прошедшее продолженное время: вопросы и краткие ответы.

Описание событий.

Обсуждение погоды. НРЭО

Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Зона бедствия».

Контрольная работа по разделу «Зона бедствия».

Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игра»

Компьютерные технологии.

Способы образования степеней сравнения прилагательных.

Компьютерные игры. Развитие навыков аудирования.

Национальные игры Шотландии. Развитие навыков дебатов на основе прочитанного. НРЭО

Грамматический практикум: модальные глаголы could/ couldn't.

Рецензия на товар. Развитие навыков письменной речи.

Заказ еды.

Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Игра».

Контрольная работа по разделу «Игра».

Урок – обобщение. (Разделы 4, 5, 6).

События из жизни. Введение и активизация ЛГЕ по теме.

Источники энергии.

Грамматический практикум: употребление грамматических структур с will/won't.

Утилизация и переработка материалов. НРЭО

Англия: борьба за экологию.

Условное наклонение первого типа.

Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия». (10 часов)

Раздел 6. «Playing Games» «Игра» (10 часов)

Revision (Units 4-6) (3 часа)

Раздел 7. «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее». (10 часов)

Final Revision (2 часа)

8 класс (105 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Повторение изученного в 7 классе (7 часов)	Повторение изученного в 7 классе (7 часов)
Настоящее простое и настоящее продолженное время Личные особенности Ударение. Нобелевские лауреаты Слова, выражающие приветствие. Личные особенности Достижения Интересная жизнь Проверочный тест № 1	Раздел 1. Интересная жизнь (10 часов)
Криминал Фразовые глаголы. Спрашиваем направление. Простое прошедшее время. Текст «Предупреждение преступления». Степени сравнения наречий. Криминал и преступления Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал» Контрольная работа по теме «Криминал».	Раздел 2. Криминал (10 часов)
Реклама Деньги в мире Одна красная скрепка Одна маленькая скрепка Сравнительная и превосходная степени Степени сравнения. Введение и первичное закрепление слов too и not enough. Транжира ли вы? Местоимения some, any, much, many. Проверочный тест № 2 по теме «Деньги, деньги, деньги!	Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! (11 часов)
Экстрим Отрицательная и вопросительная форма Present Perfect Прилагательные с окончанием –ed и –ing. Диалог «Встречаем волонтеров». Интонация. Экстремальные виды спорта Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экстремальные виды спорта». Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта». Контрольная работа по теме «Экстремальные виды спорта».	Раздел 4. Экстремальные виды спорта (10 часов)
Новые средства общения Текст «Революция рингтонов». «Present Perfect – since, for, just. Вебсайты: за и против Звуки [I], [ai]	Раздел 5. Новые средства общения (11 часов)

Present Simple и Present Perfect. Магазины и он-лайн магазины Новые средства связи. Повторение лексики и грамматики раздела. Проверочный тест № 3 по теме «Новые средства общения». Проведение работ над ошибками	
Космос. Текст «Из Испании в открытый космос». Звуки [u:], [au], [э], [эу]. Модальные глаголы will, must. Выражение to be going to. Антарктика Планы на будущее Present Perfect США. Долина мертвых. Проверочный тест № 4 по теме «Финальная граница».	Раздел 6. Финальная граница (11 часов)
Мировые войны Окончание –ing. second conditional Текст «Мировая ферма» Текст «Изменения в африканской деревне». Выражение мнения. Гражданин мира Повторение лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира». Контрольная работа по теме «Гражданин мира».	Раздел 7. Гражданин мира (10 часов)
Права человека Глаголы have to, don't have to. Не понимание родителей Текст «Как быть аккуратным». Молодежь и закон. Модальные глаголы can, could, be allowed. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». Структуры I agree, neither do I. Повторение лексики и грамматики по разделу. Проверочный тест №5 по теме «Права и обязанности»	Раздел 8. Права и обязанности (10 часов)
Тело и душа Жестокость подростков Суффиксы прилагательных -up, -im, -in. The Passive: Present Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Душа и тело Парк Фандеберд. Душа и тело Итоговая контрольная работа	Раздел 9. Душа и тело (11 часов)

9 класс (105 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
------------------------------	---------------------------------

	StarterUnit (2 часа)
	Раздел 1. FashionVictims? (9 часов)
	Раздел 2. GreatEscapes (9 часов)
	Раздел 3. CrossingCultures (9 часов)
	Revision 1 (3 часа)
	Раздел 4. WhatNext? (9 часов)
	Раздел 5. Our Changing World (9 часов)
	Раздел 6. ExpressYourself (9 часов)
	Revision 2 (3 часа)
	Раздел 7. Against the Odds (9 часов)
	Раздел 8. Let's Get Together! (9 часов)
	Раздел 9. WonderfulWorld (9 часов)
	Revision 3 (3 часа)
	Finalrevision (2 часа)
	Резерв (10 часов)

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС.

(105 часов)

№ п/ п	Дата проведения урока		Тема	Тема урока	Планируемые результаты			Реализация национальных, региональных, этнокультурных особенностей	Корректировка
	План	Факт			Личностные	Метапредметные	Предметные		
			1.MyWorld. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье.	Стартовый тест	-формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний		
1				My World. Моймир. My Family Моя семья. В кругу семьи.НРЭО	стремление к совершенствованию речевой культуры.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими.	Интересы, увлечения челябинских школьников	
2				My World. Моймир. My Family. Родственные связи.НРЭО	- формирование коммуникативной компетенции	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	составлять описание семьи и объяснять родственные связи	Семейные традиции жителей г.Челябинска	

3				My World. Моймир. My Desk is a Mess. Школьные принадлежности	развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность,	развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией	знать лексику данного раздела, воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ" теме		
---	--	--	--	---	--	---	---	--	--

					эмпатия, трудолюбие, дисциплиниро- ванность		"Школа"		
4				My World. Моймир. My Desk is a Mess Предлоги места. Наводим порядок в классе.	стремление к самосовершенство- ванию в образовательной области «Филология»	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив- ной деятельности на английском языке	Употреблять в речи предлоги места, определённый артикл		
5				My World. Моймир. My Dream Town Город моей мечты. (Идеальный город).	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	устанавливать логическую последователь- ность основных фактов.	Сообщать информацию по имеющемуся образцу, уметь выделять основную информацию в тексте, диалоге и т.д.		
6				My World. Моймир. My Dream Town. Городские объекты и достопримечательно- сти. НРЭО	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	формулиро- вать собственное мнение и позицию, аргументиро- вать ее с использованием материала изучае- мого материала	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации.	Достопримечательности крупных городов Южного Урала и г. Челябинска	

					других стран				
7				MyWorld. Мой мир. Входной контроль	Формирование стремления к изучению ин.языков	осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач	Различать и использовать в речи: any, a/an		
8				My World. Моймир. The Place Where I Live Место, гдеяживу	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенны е, устанавливать логическую последователь ность основных фактов	Активно использовать изученный лексический материал в построении монологическо й и диалогической речи		
9				My World. Мой мир. The Place Where I Live Мой родной город. (Описываем родной город)	освоение ценностей, традиций, культуры	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенны е, устанавливать логическую последователь ность	писать эссе « Мой родной город» с опорой на образец.		

						основных фактов			
10				MyWorld. Мой мир. Reading Межличностные взаимоотношения в семье	Формирование коммуникативных навыков учащихся	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов		
11				My World. Мой мир. CLIL/ Geography Англоязычные страны	уважение к истории, культурным традициям англоязычных стран	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала		
12				MyWorld. Мой мир. ProgressCheck по теме «Моё окружение»	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических		

						самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке	конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
13			All about School. Всеошколе.	All about School. Всеошколе. A Really Busy Day Распорядок дня. Называем время.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики		
14				All about School. Все о школе. A Really Busy Day. Школьное расписание. Режим дня.	Формирование устойчивой мотивации, стремления к изучению ин. языка	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-		

							грамматическог о материала		
15				All about School. Все о школе. My Big School Bag. Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний , реплик-клише речевого этикета)		
16				All about School. Все о школе. My Big School Bag Моя большая школьная сумка	формирование коммуникативно й компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенны е, устанавливать логическую последователь ность основных фактов	понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости		
17				All about School. Все о школе. My Lunchbox Продукты для полезного	стремление к совершенствован ию собственной речевой	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия,	умение сравнивать языковые явления родного и		

				школьного завтрака.	культуры в целом	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.	английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений		
18				All about School. Всеошколе. MyLunchbox Готовые школьные завтраки.	Формирование устойчивой мотивации, стремления к изучению ин.языка	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы		
19				All about School. Всеошколе. MySchool Школьное образование, изучаемые предметы.	осознание возможностей самореализации средствами английского языка	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение		

						текста по заголовку и(или) ключевым словам	собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала		
20				All about School. Всеошколе. MySchool Школьная жизнь и отношения со сверстниками.	Формирование коммуникативных способностей	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления		
21				All about School. Все о школе. Reading. My Favourite School Subjects Мои любимые школьные предметы	осознание возможностей самореализации средствами английского языка	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		

22				All about School. Все о школе. CLIL/ Language Из истории происхождения слов.	Развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, инициативность и т.п.	Развитие навыка поиска и выделения нужной информации, обобщение и фиксация информации	умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами)		
23				All about School. Все о школе. Progress Check Все о школе.	Осуществлять самостоятельную оценку своих знаний и возможностей на основе выполненной проверочной работы	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.	знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)		

24			WorkandPlay. Режим труда и отдыха.	WorkandPlay. Режим труда и отдыха. A Day with the Glow Family День в семье Глау. Режим труда и отдыха.	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		
25				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. Day with the Glow Family Вечер в семье Глау. Отдых. досуг.	осознание эстетической ценности иностранного языка	находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	рассказывать о своих друзьях, своих интересах		
26				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. Are You a Good Friend? Ты надёжный друг? Черты характера.	стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей	развитие исследовательских учебных действий	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня		
27				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. Are You a Good	Развитие мотивации к обучению и целенаправленно	убеждать партнера в чем-то, обосновывая	читать текст с выборочным пониманием значимой/интер		

				Friend? Наречия частотности в настоящем простом.	й познавательной деятельности	свое мнение	есующей информации		
28				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. ClassroomRap Лексика классного обихода.	овладение системой значимых социальных и межличностных отношений и ценностно- смысловых установок	развитие исследователь ских учебных действий	умение действовать по образцу/аналог ии при выполненииупр ажнений и составлении собственных высказываний		
29				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. ClassroomRap Повелительное наклонение.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленн ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирова нность	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Обобщение и закрепление навыков употребления изученных синтаксических конструкций		
30				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. MyJourneytoSchool Как ты добираться в школу? Виды транспорта.	Развитие навыков межличностной коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым	описывать события/явлени я, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к		

						словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенны е, устанавливать логическую последователь ность основных фактов	прочитанному/у слышанному, давать краткую характеристику персонажей		
31				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. MyJourneytoSchool Мой путь в школу.Описание пути.	осознание возможностей самореализации средствами английского языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	описывать события/явлени я, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного		
32				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. Reading. Huckleberry Finn (Урокчтения) Гекельбери Финн	осознание эстетической ценности иностранного языка	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по	иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и отличиях их от России		

						ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенны е, устанавливать логическую последователь ность основных фактов			
33				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. CLIL/ Art and Crafts Искусствооригами. Мини-проект.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	развитие коммуникатив ной компетенции, включая умение взаимодейство вать с окружающими , выполняя разные социальные роли	создавать оригами на заданную по алгоритму тематику		
34				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. ProgressCheck Режим труда и отдыха.	Формирование навыков самостоятельног о контроля и проверки полученных знаний	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в	распознавание и употребление в речи основных морфологическ их форм и синтаксических конструкций		

						процессе коммуникативной деятельности на английском языке.	английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
35				WorkandPlay. Режим труда и отдыха. Revision units 1-3 K/p	Развитие навыка самостоятельной работы, дисциплинированности	Осуществлени я самоконтроля и самопроверки полученных знаний	Грамотное использование лексико-грамматических единиц языка, расширение активного словаря		
36			MyTidyWorld. Мой аккуратный мир (Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье)	MyTidyWorld. Мой аккуратный мир Saturday Morning Chores. Обязанности по дому. Уборка.	понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова	составить список или план домашних дел		
37				MyTidyWorld. Мой аккуратный мир SaturdayMorningChores Настоящее продолженное. Наводим порядок.	стремление к речевому самосовершенствованию, стремление работать в группе	составлять и вести диалог с учетом заданных ролей	составить список или план домашних дел; кратко излагать результаты проектной деятельности		
38				My Tidy World. Мой аккуратный мир Work and Play	понимание роли изучения иностранного	высказываться на заданную тему (что	расспрашивать собеседника и отвечать на его		

				Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного	языка в развитии интеллектуальн ых, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей	вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/у слышанного		
39				My Tidy World. Мой аккуратный мир Work and Play Мои домашние обязанности. Описание.	осознание эстетической ценности иностранного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопрос в настоящем продолженном, закрепление изученной лексики		
40				My Tidy World. Мой аккуратный мир Saving the world Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты	догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальн ой догадки, словообразова тельных моделей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимуществен но с пониманием основного содержания		
41				My Tidy World.	уважительное	выполнять	кратко излагать		

				Мой аккуратный мир Saving the world Вторичная переработка. Вещества и материалы.	отношение экологическому здоровью планеты	групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками	результаты проектной деятельности		
42				MyTidyWorld. Мой аккуратный мир HelpingatHome Обязанности детей дому в разных странах	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	составить список или план домашних дел в разных странах		
43				My Tidy World. Мой аккуратный мир Helping at Home Обязанности детей по дому в Британии. НРЭО	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Ты помогаешь по дому? Какую работу по дому выполняют семьи челябинцев?	
44				My Tidy World.	готовность	развитие	читать		

				Мой аккуратный мир Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia Интервью с представителем Гринпис в России	отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистически, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов		
45				MyTidyWorld. Мой аккуратный мир CLIL/Science. Things made from recycled materials. Что можно изготовить из вторичного сырья. НРЭО	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты	составлять и вести диалог с учетом заданных ролей и по заданной тематике	рассказывать о том, из чего сделаны объекты	Проблемы экологии в Челябинске и Челябинской области	

46				My Tidy World. Мой аккуратный мир Progress Check Мой аккуратный мир	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке	Обобщение и контроль сформированности практических навыков		
47			Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи	Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи Friends Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
48				Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи Friends Друзья. Описание и сравнение внешности, характера	понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,		

					профессии, общего развития		относящихся к разным коммуникативн ым типам речи (сообщение/рас сказ/интервью)		
49				Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи MyFamily Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.	готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопредели ю, сформированнос ть их мотивации к обучению и целенаправленно й познавательной деятельности	развитие исследователь ских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудиров ания в зависимости от коммуникативн ой задачи		
50				Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи MyFamily Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальн ой догадки, словообразова тельных моделей	применение правил написания слов, изученных в основной школе		
51				Which is Faster? Сравниваем животных	стремление к совершенствова нию собственной речевой	убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение	понимание важности владения английским языком в		

					культуры в целом		современном мире		
52				Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи WhichisFaster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения. НРЭО	Осознание возможностей самореализации и самовыражения в процессе изучения ин.языка	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений	Какие они? Животные, живущие в зоопарке г. Челябинска.	
53				Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи CityorCountry? Условия проживания в городской и сельской местности	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах		
54				Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи CityorCountry? Сравниваем условия проживания в городской и	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	устанавливать логическую последовательность основных фактов	умение работать в соответствии с намеченным планом		

				сельской местности					
55				Comparing People, Animals or Things. Сравним людей, животных или вещи Reading. Endangered Animals in Russia Исчезающие животные в России	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности	высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников		
56				Comparing People, Animals or Things. Сравним людей, животных или вещи National Flowers Цветочные символы разных стран	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие навыка поиска и выделения нужной информации, обобщение и фиксация информации	представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран		
57				Comparing People, Animals or Things. Сравним людей, животных или вещи Progress Check Сравним людей, животных или вещи	Осуществлять самостоятельную оценку своих знаний и возможностей на основе выполненной проверочной работы	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке	умение рационально планировать свой учебный труд		
58			Rules. Правила	Rules. Правила We Have to Wear a School Uniform Модальные глаголы должны использоваться	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных	адекватно использовать речь для планирования и регуляции	сообщать краткие сведения о своём городе/селе,		

					ценностей, традиций, культуры	своей деятельности	своей стране и англоязычных		
59				Rules. Правила We Have to Wear a School Uniform Школьные правила. Модальный глагол have to	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения		
60				Rules. Правила Rules of Sport Правила спортивных игр. Модальный глагол can	умения выделять главное и оценивать события	обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран		
61				Rules. Правила Rules of Sport Описываем правила	стремление к совершенствованию речевой	развитие смыслового чтения,	читать аутентичные тексты разных		

				спортивных соревнований	культуры в целом	включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенны е, устанавливать логическую последователь ность основных фактов	жанров и стилей преимуществен но с пониманием основного содержания		
62				Rules. Правила TrafficRules Объекты и участники дорожного движения	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка	осуществлять познавательну ю рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательны х задач	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников		
63				Rules. Правила TrafficRules	уважение к культуре	развитие коммуникатив	умение работать в		

				Правила и знаки дорожного движения в разных странах	англоязычных стран	ной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	соответствии с намеченным планом, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения		
64				Rules. Правила Rules, Rules, Rules Правила в повседневной жизни. НРЭО	умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	формулировать собственное мнение и позицию, грамотно их аргументировать	соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное)	Правила поведения в школах Челябинска. Этикет.	
65				Rules. Правила Rules, Rules, Rules Школьные правила в Шотландии	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	составлять и вести диалог с учетом заданных ролей и по заданной тематике	Сообщать информацию по имеющемуся образцу, уметь выделять основную информацию в тексте, диалоге и т.д.		
66				Rules. Правила Reading. A Typical	оценивание роли иностранного	развитие смыслового	делать сравнительное		

				English Dessert Типичный английский десерт	языка в культурном и учебном обмене	чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	высказывание; участвовать в обсуждении текста		
67				Rules. Правила CLIL/ Health and Safety Safety rules Правила безопасности в повседневной жизни, на дорогах, в транспорте	умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова	владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирова ния в зависимости от коммуникативн ой задачи		
68				Rules. Правила Progress Check Правила	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	осуществление регулятивных действий самонаблюден ия, самоконтроля, самооценки в процессе	распознавание и употребление в речи основных морфологическ их форм и синтаксических конструкций английского		

						коммуникативной деятельности на английском языке	языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
69				Rules. Правила Revision units 4-6 К/р	Развитие навыка самостоятельной работы, дисциплинированности	Осуществление самоконтроля и самопроверки полученных знаний	Грамотное использование лексико-грамматических единиц языка, расширение активного словаря		
70			Life in the Past. Жизнь в прошлом	Life in the Past. Жизнь в прошлом Famous People Знаменитости. Прошедшее простое.	формирование мотивации изучения ин.языков, стремление к самосовершенствованию	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом		
71				Life in the Past. Жизнь в прошлом Famous People Знаменитости разных стран и эпох . НРЭО	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	собирать материал с помощью различных методов сбора информации, оформлять результаты в виде материального продукта	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Выдающиеся люди Урала	
72				Life in the Past.	иметь	развитие	оценивать		

				Жизнь в прошлом Nineteen Hundred Описываем события 19 века	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	умения планировать свое речевое и неречевое поведение	полученную информацию, выражать свое сомнение		
73				Life in the Past. Жизнь в прошлом Nineteen Hundred Вопросы и отрицание в прошедшем простом	готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации изучения ин. языков	устанавливать логическую последователь ность основных фактов	адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах		
74				Life in the Past. Жизнь в прошлом Every World is True Рассказ профессора Мориарти.	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последователь ность	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка		

						основных фактов			
75				Life in the Past. Жизнь в прошлом Every World is True Неправильные глаголы в прошедшем простом	умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию		
76				Life in the Past. Жизнь в прошлом School Trip Школьная экскурсия	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения	умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки,		

							игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен		
77				Life in the Past. Жизнь в прошлом School Trip Из истории поездов США	умения выделять главное и оценивать события	готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования	читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста		
78				Life in the Past. Жизнь в прошлом Reading Король Артур. Страницы английской истории	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие навыка поиска и выделения нужной информации, обобщение и фиксация информации	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета		
79				Life in the Past. Жизнь в прошлом CLIL/ICT Информационные технологии, история развития	готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования		

					гражданскую позицию		ания в зависимости от коммуникативной задачи		
80				Progress Check Жизнь в прошлом	Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
81			Telling a Story. Рассказываем истории	Telling a Story. Рассказываем истории A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого	готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Сообщать информацию по имеющемуся образцу, уметь выделять основную информацию в тексте, диалоге и т.д.		
82				Telling a Story. Рассказываем истории A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Фразовые глаголы	понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования,	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой		

					будущей профессии, общего развития		информации.		
83				Telling a Story. Рассказываем истории A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Вопросительные слова.	готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников		
84				Telling a Story. Рассказываем истории A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Специальные вопросы	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с использованием изучаемого материала	Сообщать информацию по имеющемуся образцу, уметь выделять основную информацию в тексте, диалоге и т.д.		
85				Telling a Story. Рассказываем истории Gulliver in Lilliput Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	Закрепление практического употребления в речи видовременных форм глаголов, фразовых глаголов и т.п		

				прошедшем простом		х задач			
86				Telling a Story. Рассказываем истории Gulliver in Lilliput Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени	Осознание возможностей самореализации и самовыражения в процессе изучения ин.языка	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.	адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах		
87				My Life Моя автобиография	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
88				Telling a Story. Рассказываем истории My Life Необычные	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	развитие коммуникативной компетенции, включая умение	умение выходить из трудного положения в условиях дефицита		

				животные Новой Зеландии	коммуникации	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики		
89				Reading Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные	знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы		

						е, устанавливать логическую последователь ность основных фактов			
90				TellingaStory. Рассказываем истории CLIL/Art Знаменитости русской культуры и искусства	уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	собирать материал с помощью различных методов сбора информации, оформлять результаты в виде материального продукта	делать сравнительное высказывание; участвовать в обсуждении текста;брать/да вать интервью		
91				TellingaStory. Рассказываем истории ProgressCheckРасска зываем истории	Осуществлять самостоятельную оценку своих знаний и возможностей на основе выполненной проверочной работы	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив ной деятельности на английском языке.	знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений,		

							числительных, предлогов)		
92			Looking into the Future. Взгляд в будущее	Looking into the Future. Взгляд в будущее Holiday Plans Строим планы на каникулы. НРЭО	-формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	делать сравнительное высказывание; участвовать в обсуждении текста	Любимые места отдыха жителей Челябинска	
93				Looking into the Future. Взгляд в будущее Holiday Plans Структура to be going to для выражения планов на будущее	стремление к совершенствованию речевой культуры.	выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Высказываться на основе прочитанного, составлять короткий текст по заданной теме		
94				Looking into the Future. Взгляд в будущее The Talent Show Шоу талантов	- формирование коммуникативной компетенции	адекватно использовать речь для планирования и регуляции			

						своей деятельности.			
95				Looking into the Future. Взгляд в будущее The Talent Show Глагол will для выражения будущего действия	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка		
96				Looking into the Future. Взгляд в будущее Let's Go Rafting Приглашаем на рафтинг	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения с опорой на изучаемый материал		
97				Looking into the Future. Взгляд в будущее Let's Go Rafting Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации;	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке	писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		
98				Looking into the Future. Взгляд в будущее	стремление к лучшему	устанавливать логическую	расспрашивать собеседника и		

				ее Loch Ness Holiday Каникулы в Шотландии	осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	последователь ность основных фактов.	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказ ом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматическог о материала		
99				Looking into the Future. Взгляд в будущее ее Loch Ness Holiday Туристические достопримечательности в Канаде	Формирование стремления к изучению ин. языков	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с использованием изучаемого материала	приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке		
100				Looking into the Future. Взгляд в будущее ее Reading. Wish You Were Here! Как я хочу, чтобы вы были здесь	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с	Сообщать информацию по имеющемуся образцу, уметь выделять основную информацию в тексте, диалоге и т.д.		

						меньшим объёмом к понятию с большим объёмом			
10 1				Looking into the Future. Взгляд в будущее CLIL/Language Будущее английского языка	освоение ценностей, традиций, культуры	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирова ния в зависимости от коммуникативной задачи		
10 2				Looking into the Future. Взгляд в будущее Progress Check Взгляд в будущее	Формирование коммуникативных навыков учащихся	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.	знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,		

							предлогов)		
10 3				Revision Итоговый тест	уважение к истории, культурным традициям англоязычных стран	Осуществлени я самоконтроля и самопроверки полученных знаний	Грамотное использование лексико-грамматических единиц языка, расширение активного словаря		
10 4				Готовимся к ГИА	развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке	Обобщение и закрепление изученного материала		
10 5				Занимательный английский	Формирование устойчивой мотивации, стремления к изучению ин. языка	устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Владеть алгоритмом выполнения различных форматов упражнений		

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС.
(105 часов)**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема (раздела, количество часов)	Тема	Планируемые результаты	Реализация национальных, региональных и	Корректировка
----------	-----------------------	----------------------------------	------	------------------------	---	---------------

	Пл н	Факт			Личностные	Метапредметны е	Предметные	этнокультурных особенностей	
1			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Вводный урок	Формирован ие мотивации изучения ин.языков и стремление к самосоверше нствованию в образователь ной области «Иностранны й язык»	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Совершенствова ние лексических навыков, активизация навыков диалогической речи, актуализация навыков чтения и фонетики		
2			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Языки, страны и национальности НРЭО	Формирован ие возможносте й самореализац ии средствами иностранного языка	Развитие коммуникативно й компетенции, включая умение взаимодействова ть с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие лексических навыков, навыков говорения	Национальности ребят нашего класса. Страны, которые посетили учащиеся нашей школы	
3			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Языки мира	Формирован ие коммуникати вной компетенции в межкультурн ой и межэтническ	Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым	Развитие навыков чтения и аудирования		

					ой коммуникаци и.	словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательно сть основных фактов			
4			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Давайте познакомимся	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлени ю с ней представител ей других стран	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам	Развитие грамматических навыков		
5			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Прилагательные	Развитие таких качеств личности, как креативность , инициативно сть, трудолюбие	Осуществление регулятивных действий самонаблюдении , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативно й деятельности на иностранном языке	Развитие грамматического навыка		

6			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Многоязычная Британия. НРЭО	Формирование мотивации изучения иностранных языков	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Понимать и исправлять свои ошибки	Языки, которые изучают шестиклассники нашей школы	
7			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Задаем вопросы и даем ответы.	Формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Употреблять в устных высказываниях вопросительные предложения		
8			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Составление Анкеты	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование навыков письма		
9			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Персональная информация	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	Восполнять связный текст глаголами в требуемой форме	Формирование навыков диалогической речи		

					ознакомлени ю с ней представител ей других стран				
10			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Языковой гид (повторение)	Развитие таких качеств личности как креативность , целеустремле нность	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Расширение словарного запаса		
11			«Приглашаем к разговору» - 11 часов	Проверочная работа	Развитие таких качеств личности, как воля, дисциплинир ованность	Развитие навыков самоконтроля	Обобщение и закрепление изученного материала		
12			«Семья» - 10 часов	Семья	Осознание себя как члена семьи	Формирование межпредметных навыков.	Расширение словарного запаса по теме «Семья»		
13			«Семья» - 10 часов	Чтение «Семья жонглеров». НРЭО	Развитие такого качества личности как инициативно сть	Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста	Семейные увлечения челябинцев	

						основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов			
14			«Семья» - 10 часов	Искусство	Развитие чувства прекрасного, эстетичного	Различать синонимы и употреблять их в речи	Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке		
15			«Семья» - 10 часов	Грамматический урок	Стремление к речевому самосовершенствованию	Обобщать правила исчисляемые/не исчисляемые существительные	Формирование грамматического навыка		
16			«Семья» - 10 часов	Описываем людей	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование навыков говорения (описание людей)		

17			«Семья» - 10 часов	Фестиваль земли	Развитие экологической культуры личности	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Ориентироваться в иноязычном тексте		
18			«Семья» - 10 часов	Вопросы и ответы	Формирование мотивации изучения иностранных языков	Развитие навыков перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Закрепление грамматических навыков		
19			«Семья» - 10 часов	Описываем по-группу	Развитие креативности личности	Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Писать эссе с опорой на образец		
20			«Семья» - 10 часов	Покупки	Формирование таких качеств личности как толерантность, коммуникативность	Умение работать в парах, малых группах	Развитие навыков диалогической речи		

21			«Семья» - 10 часов	Проверочная работа	Развитие таких качеств личности, как воля, дисциплинированность	Развитие навыков самоконтроля	Обобщение и закрепление изученного материала		
22			«Досуг» - 13 часов	Свободное время	Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка	Развивать умение аргументировать свое мнение	Расширение словарного запаса		
23			«Досуг» - 13 часов	Преврати свободное время в деньги.	Убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение	Развитие умения извлекать необходимую информацию	Развитие навыков работы с текстом	Музеи, театры и выставки г.Челябинска	
24			«Досуг» - 13 часов	Информационные технологии	Формирование ИКТ-культуры	Развитие навыков проектной деятельности	Описание возможностей и устройства ИКТ на языке		
25			«Досуг» - 13 часов	Простое настоящее время	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Развитие умения обобщать правила	Формирование грамматических навыков		
26			«Досуг» - 13 часов	Распорядок дня	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуал	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Рассказывать о распорядке дня. Закрепление лексики по теме.		

					бных, творческих способностей и моральных качеств личности				
27			«Досуг» - 13 часов	Молодые музыканты Ирландии НРЭО	Формирован ие эстетическог о вкуса	Развитие умения выразительного чтения	Развитие навыков работы с текстом	Музеи, театры и выставки г. Челябинска	
28			«Досуг» - 13 часов	Простое настоящее время: вопросы и ответы	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Развитие навыков саморегуляции	Развитие умения давать краткие ответы на вопросы		
29			«Досуг» - 13 часов	Электронная почта	Формирован ие ИКТ культуры личности	Развитие исследовательск их учебных действий	Формирование навыков письма		
30			«Досуг» - 13 часов	Даем инструкции	Осознание себя как части одной команды	Развитие умения работать в малых группах	Формирование навыков говорения (диалогическая речь)		
31			«Досуг» - 13 часов	Проверочная работа	Формирован ие адекватной самооценки личности	Организовывать действия самоконтроля	Обобщение и закрепление изученного материала		
32			«Досуг» - 13 часов	Повторение разделов I-III. Контрольная работа.	Осуществлят ь самооценку на основе выполненной проверочной работы	Формирование межпредметных навыков	Обобщение и закрепление изученного материала		
33			«Досуг» - 13 часов	Повторение	Формирован	Учиться	Обобщение и		

				разделов I-III. Контрольная работа.	ие адекватной самооценки личности	устанавливать взаимосвязи фактов и событий	закрепление изученного материала Драматизировать диалоги		
34			«Досуг» - 13 часов	Повторение разделов I-III. Контрольная работа.	Развитие умения осуществлять самоанализ на основе выполненной работы	Выполнять действия по инструкции	Обобщение и закрепление изученного материала		
35			«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Школьные предметы. НРЭО	Осознание себя в роли ученика	Развитие умения работать со словарем	Формирование лексических навыков, навыков говорения	Любимые школьные предметы шестикласснико в. Проведем мониторинг среди одноклассников!	
36			«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Чтение «Образование в Британии»	Развитие толерантного отношения к другим народам	Находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	Развитие навыков работы с текстом		
37			«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Математика	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Развитие умений работать в группе сменного состава	Развитие умений проектной деятельности		
38			«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Любимые и нелюбимые занятия	Формирован ие терпимости, толерантност и к другим	Развитие навыков саморегуляции, самоорганизац и	Развитие грамматических навыков		

					людям				
39			«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Мои умения и навыки. НРЭО	Формирование адекватной самооценки личности	Извлекать информацию по требованию заданий	Умение кратко отвечать на вопросы Правильно употреблять в речи модальный глагол	Распорядок дня шестиклассника	
40			«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Школы Шотландии	Формирование межкультурной компетенции личности	Умение работать с географической картой	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста		
41			«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Повторение	Формирование мотивации изучения иностранных языков	Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста		
42			«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Анкета.	Развитие креативности	Писать анкетные данные	Развитие навыков письма		
43			«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Диалог: обсуждаем планы	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения.	Развитие умения работать в паре	Употреблять лексику по теме. Развитие навыков диалогической речи		
44			«Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	Повторение и обобщение	Развитие умения самоанализа	Развитие навыков саморегуляции	Обобщение и закрепление изученного материала.		
45			«Обучение в	Проверочная	Развитие	Развитие	Обобщение и		

			школе, подготовка к дальнейшей жизни» - 11 часов	работа	умения адекватно оценивать свои способности	навыков самоконтроля	закрепление изученного материала.		
46			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Дикая природа	Формирование экологической культуры, любви к природе	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Расширение словарного запаса		
47			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Всемирная организация по защите животных	Формирование экологической культуры	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие навыков чтения		
48			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Наука	Развитие умения формировать собственную точку зрения	Развитие коммуникативной компетенции	Расширение словарного запаса по теме «Животные»		
49			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Настоящее длительное время	Формирование мотивации изучения иностранных языков	Развитие навыков самоконтроля	Формирование грамматического навыка		
50			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Беседы о фобиях.	Развитие умения сформулировать свою позицию	Извлекать информацию из печатного текста	Формирование навыка говорения		
51			«Удивительная дикая природа» -	Австралия	Формирование мотивации	Формирование проектных	Читать аутентичные		

			10 часов		изучения иностранных языков	умений	тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных Австралии		
52			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Питомцы	Формирование положительного отношения к животным	Развитие умения работать с различными источниками информации	Формирование грамматического навыка		
53			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Веб- проект о животных.	Формирование ИКТ культуры личности	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Развитие навыков проектной деятельности		
54			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Планы на завтра	Развитие умений самоорганизации собственного времени	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения	Развитие навыков диалогической речи		
55			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Проверочная работа	Формирование умения оценивать свои способности	Развитие навыков саморегуляции	Обобщение и закрепление изученного материала		
56			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Достопримечательности города. НРЭО	Осознание себя гражданином страны, жителем города	Правильно ставить ударение в английских словах	Расширение словарного запаса	Достопримечательности города Челябинска	
57			«Удивительная	«Достопримечате	Формирован	Извлекать	Развитие		

			дикая природа» - 10 часов	льности Лондона»	ие толерантност и к культуре другой страны	информацию из печатного текста	навыков чтения		
58			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	География	Формирован ие экологическо й культуры личности	Умение извлекать информацию из графических диаграмм	Развитие навыков проектной деятельности		
59			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Предлоги места	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля	Формирование грамматических навыков		
60			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Еда и питье	Формирован ие основ здорового питания	Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (еда, напитки, интересные места)	Формирование лексического навыка по теме «Еда и питье»		
61			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Англия. Летние праздники	Развитие интереса к изучаемому языку	Развитие умения работать с печатной информацией	Формирование навыков чтения		
62			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Научиться действовать по образцу или анalogии при выполнении упражнений	Формирование грамматического навыка по теме «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительны е»		
63			«Удивительная	Путеводитель по	Развитие	Развитие умения	Развитие		

			дикая природа» - 10 часов	Дублину.	умения применять творческий подход при выполнении заданий	выделять главную мысль содержания	навыков письменной речи		
64			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Заказ еды в ресторане.	Проигрывани е различных социальных ролей	Умение обращаться с просьбой	Развитие навыков диалогической речи		
65			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Проверочная работа	Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развитие навыка саморегуляции	Обобщение и закрепление изученного материала		
66			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Повторение разделов IV- VI. Контрольная работа	Формирован ие адекватной самооценки личности	Развивать умение оформлять ответы	Обобщение и контроль изученного материала		
67			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Повторение разделов IV- VI. Контрольная работа	Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств в	Извлекать и анализировать необходимую информацию	Обобщение и контроль изученного материала Драматизировать диалоги		

					процессе речевого общения				
68			«Удивительная дикая природа» - 10 часов	Повторение разделов IV- VI. Контрольная работа.	Развитие умения адекватно оценивать свои способности	Уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	Обобщение и контроль изученного материала		
69			«Загляни в прошлое-11 часов	Профессии	Проигрывание различных социальных ролей	Развивать умение пользоваться двуязычными словарями	Научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом.		
70			«Загляни в прошлое-11 часов	Чудеса древнего мира.	Развитие интереса к историческим фактам	Научиться работать с информацией	Формирование навыков чтения с полным или частичным пониманием текста		
71			«Загляни в прошлое-11 часов	История	Осознание себя как части команды	Умение работать в парах, малых группах	Развитие навыков проектной деятельности		
72			«Загляни в прошлое-11 часов	Первобытные люди	Развитие интереса к событиям прошлого	Развитие исследовательских учебных действий	Закрепление грамматического материала		
73			«Загляни в прошлое-11 часов	Описание событий в прошлом	Развитие умения оценивать собственный уровень знаний	Развивать смысловую догадку, умение игнорировать незнакомые слова	Научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом.		
74			«Загляни в прошлое-11 часов	Замки Уэльса	Развитие интереса к	Умение работать с печатным	Распознавать формы глагола		

					другим странам, культурам	текстом	<i>tobe</i> в прошедшем времени.		
75			«Загляни в прошлое-11 часов	Король Артур	Формирован ие мотивации изучения иностраннх языков через сказки	Развивать умение находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	Закрепление грамматического навыка по теме правильные/непр авильные глаголы		
76			«Загляни в прошлое-11 часов	Биография художника	Развитие интереса к жизням известных людей	Умение работать по образцу	Развитие навыков письменной речи		
77			«Загляни в прошлое-11 часов	В музее	Развитие интереса к культурному наследию человечества	Развитие умения запрашивать информацию	Развитие навыков диалогической речи	Фестивали, которые посещают жители Челябинска	
78			«Загляни в прошлое-11 часов	Подготовка к проверочной работе	Развитие умения оценивать свои способности	Развитие навыков саморегуляции	Обобщение и закрепление пройденного материала		
79			«Загляни в прошлое-11 часов	Проверочная работа	Формирован ие адекватной самооценки личности	Развитие навыков самоконтроля	Контроль сформированнос ти лексических и грамматических навыков		
80			«Командный дух» - 11 часов	Спорт	Формирован ие мотивации к изучению английского языка через тему	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование лексического навыка по теме «Спорт»		

					«Спорт»				
81			«Командный дух» - 11 часов	«Олимпийские игры»	Формирован ие основ здорового образа жизни	Развивать умение убеждать партнера в чем- то, обосновывая свое мнение	Развитие навыков чтения и понимания содержания		
82			«Командный дух» - 11 часов	Физкультура	Осознание себя как части команды	Развитие умения работать в парах, малых группах	Развитие навыков проектной деятельности		
83			«Командный дух» - 11 часов	Спорт в различных странах мира	Развитие интереса к культуре других стран	Развитие навыков самоконтроля	Закрепление практического употребления в письменной речи времени <i>PastSimple</i>		
84			«Командный дух» - 11 часов	Спортивная одежда	Формирован ие положительн ого отношения к спорту	Формирование навыков описания человека, его одежды	Расширение словарного запаса		
85			«Командный дух» - 11 часов	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	Формирован ие основ физического воспитания	Развивать умение извлекать информацию из печатного текста Излагать полученную информацию			
86			«Командный дух» - 11 часов	Спортивные события в прошлом	Развитие интереса к событиям прошлого	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста	Закрепление практического употребления в речи времени <i>PastSimple</i>		

87			«Командный дух» - 11 часов	Опросный лист по теме «Спорт». НРЭО	Развитие умения сформулиров ать свою точку зрения	Развитие умения работать по образцу	Развитие навыков письменной речи	Популярные виды спорта жителей Челябинска	
88			«Командный дух» - 11 часов	Прошедшие выходные	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Развитие умения переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	Развитие навыков диалогической речи		
89			«Командный дух» - 11 часов	Повторение	Развитие умения оценивать свой багаж знаний	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Обобщение и закрепление пройденного материала		
90			«Командный дух» - 11 часов	Проверочная работа	Формирован ие адекватной самооценки личности	Развитие навыков самоконтроля	Контроль сформированнос ти лексических, грамматических навыков		
91			«Вот и Лето» -15 часов	Каникулы.	Формирован ие мотивации изучения иностранных языков	Расширение словарного запаса	Формирование лексического навыка		
92			«Вот и Лето» -15 часов	Лагерь	Оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	Извлекать информацию из печатного текста	Развитие навыков чтения и понимания содержания текста		
93			«Вот и Лето» -15 часов	География	Осознание себя как	Развитие умения извлекать и	Развитие навыков		

					части команды	анализировать информацию из графических диаграмм	проектной деятельности		
94			«Вот и Лето» -15 часов	Планы на лето	Развитие умения строить свои планы	Развитие навыков саморегуляции в процессе коммуникации на иностранном языке	Формирование грамматических навыков, навыков говорения		
95			«Вот и Лето» -15 часов	Описываем местность	Развитие умения формулировать свою точку зрения	Развивать умения работать с географической картой	Развитие навыков аудирования	Климат Южного Урала. Составление диаграммы	
96			«Вот и Лето» -15 часов	Канада.	Развитие интереса к культурам других стран	Развитие навыков смыслового чтения, умения восполнять связный текст глаголами в требуемой форме	Развитие навыков чтения		
97			«Вот и Лето» -15 часов	Что мы должны и не должны делать	Формирование мотивации изучения иностранных языков	Различать синонимы и употреблять их в речи	Формирование грамматических навыков использования модального глагола Must/mustn't		
98			«Вот и Лето» -15 часов	Письмо другу.	Формирование коммуникативной	Развитие операций обобщения и сравнения	Развитие навыков письма		

					компетенции				
99			«Вот и Лето» -15 часов	Беседа о товаре	Развитие умения планировать свое речевое поведение	Развитие умения запрашивать информацию	Развитие навыков диалогической речи		
100			«Вот и Лето» -15 часов	Защита проектов по теме Лето	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Развитие навыков проектной деятельности		
101			«Вот и Лето» -15 часов	Подготовка к контрольной работе по разделу	Развитие умения самооценки	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативно й деятельности на иностранном языке	Обобщение и закрепление изученного материала		
102			«Вот и Лето» -15 часов	Контрольная работа по разделу	Производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения , самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативно й деятельности на иностранном языке	Обобщение и закрепление изученного материала		

10 3			«Вот и Лето» -15 часов	Повторение разделов – VII-IX. Контрольная работа	Формирование адекватной самооценки личности	Развитие умения применять полученные знания при выполнении практических упражнений	Переводить отдельные фрагменты текста		
10 4			«Вот и Лето» -15 часов	Повторение разделов VII- IX. Контрольная работа	Производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы	Владеть алгоритмом выполнения различных форматов упражнений	Обобщение и контроль сформированности практических навыков		
10 5			«Вот и Лето» -15 часов	Повторение разделов VII- IX. Контрольная работа	Анализировать собственный уровень знаний на основе выполненной работы	Давать оценку прочитанного	Обобщение и закрепление изученного материала		

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС.
(105 часов)

№ п/п	Дата проведения урока		Тема (раздела, количество часов)	Тема	Планируемые результаты			Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Корректировка
	План	Факт			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1			Starter Unit. Введение.	Информация о себе. Притяжательный падеж существительных.	Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком		
2			Starter Unit. Введение.	В школе. Повторение «быть», «иметь».					
3			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Музыканты и инструменты. Введение лексики. Герундий	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Умение планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей, умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста		

4			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Аудиторное изучающее чтение. «Симфонический оркестр»	Умение ценить красоту музыкальных произведений; умение работать в паре /группе; способность к взаимопомощи, умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение знаний о музыкальных группах, составляющих симфонический оркестр, расширение лингвистического кругозора		
5			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Грамматический практикум: специальные вопросы.	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
6			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием.	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора		

7			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Музыка в Британии. Изучающее чтение. НРЭО	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование уважительного отношения к музыкальным традициям другой страны	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Музыканты Челябинской области	
8			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Герундиальные конструкции.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков		
9			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Письмо с использованием речевых клише по теме «Музыкальный обзор»	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям того или иного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения		

					формации		щения на английском языке		
10			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Развитие навыков диалогической речи по теме « Мои музыкальные предпочтения»	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
11			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Подготовка к контрольной работе, активизация лексики по разделу «Музыка»	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
12			Раздел 1. «Making music». «Музыка и музыкальные инструменты»	Контрольная работа по разделу «Музыка»	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом;	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение		

					себе и своих силах	умение контро- лировать резуль- тат своей дея- тельности в сот- рудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно вос- принимать оцен- ки учителя и сверстников	и систематиза- ция знаний о языке, расшире- ние лингвисти- ческого кругозо- ра		
13			Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Праздники. Введение ЛЕ	Знание тради- ций своей се- мьи, бережное отношение к ним; стремле- ние их поддер- живать	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение понимать и использовать явления много- значности слов английского язы- ка, синонимии, антонимии и лек- сической сочета- мости; умение читать неслож- ные аутентич ные текс ты разных жанров с исполь- зованием различ- ных приемов смысловой пере- работки текста		
14			Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Праздники древности	Умение рабо- тать в паре/ группе; спо- собность к взаимопомо- щи; умение анализировать сравнивать,	Уважительное отношение к ми- ровым истори- ческим ценнос- тям	Расширение зна- ний об истории древнегреческо- го общества; знание употребительной фоновой лекси- ки; расширение		

					обобщать		лексического запаса		
15			Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Настоящее продолженное время. Повторение.	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора		
16			Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздничные дни». НРЭО	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Память нашего города и района	
17			Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	День благодарения.	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур зарубежной страны		

18			Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение вывести самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков		
19			Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Развитие навыков письма по теме: «Приглашение»	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		
20			Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Развитие навыков диалогической речи по теме «Праздник»	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходи-		

					культурой диалогической речи		мости переспра- шивая, уточняя		
21			Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Давайте праздновать!»	Умение на- ходить и кор- ректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравни- вать результаты своих пошаго- вых действий с заданным этало- ном- образцом; умение контро- лировать резуль- тат своей дея- тельности в сот- рудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствована- ние иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение линг- вистического кругозора		
22			Раздел 2. «Let's Celebrate!» «Давайте праздновать!»	Контрольная работа по разделу «Давайте праздновать!»	Умение нахо- дить и коррек- тировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравни- вать результаты своих пошаговых действий с задан- ным эталоном- образцом; уме- ние контролиро- вать результат своей деятельнос- ти в сотрудни- честве с педаго- гом и сверстника- ми; адекватно воспринимать	Формирование и совершенствована- ние иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		

						и сверстников			
23			Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Введение лексики по теме «Где ты живешь?»	Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		
24			Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	«Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации. НРЭО	Умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение знаний о древней истории и особенностях работы археологов; расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса	Челябинск в прошлом	
25			Раздел 3. «Where Do You Live?»	Грамматико - ориентированный урок.	Умение работать в паре/ группе; уме-	Умение анализировать, обобщать и класси-	Распознавание и употребление в речи основных		

			«Где ты живешь?»	Активизация конструкции There is, there are с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными.	ние оказы- вать поддер- жку и помощь; умение вести обсуждение	фицировать грамматические явления по раз- личным призна- кам на английс- ком и родном языках	морфологических форм и синтакси- ческих конструк- ций английского языка; знание признаков изу- ченных грамма- тических явлений		
26			Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Развитие навыков аудирования, расши- рение словарного запаса по теме «Работа». НРЭО	Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выбо- ре профессио- нального пути	Умение исполь- зовать адекват- ные лексические средства для ар- гументации сво- ей точки зрения; умение осмысле- ния аудитив- ной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изучен- ных лексических единиц; расши- рение лингвисти- ческого круго- зора	Востребованные профессии в Челябинске	
27			Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Аудиторное чтение с полным понима- нием. Учебный разговор о своем городе. НРЭО	Интерес к рас- ширению знаний о стра- не изучаемого языка; спо- собность осо- знавать род- ную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия дея- тельности по ов- ладению знани- ями о языке и культуре зару- бежной страны	Представление об особенностях об- раза жизни, быта и культуры стра- ны изучаемого языка; друже- любное и толеран- тное отношение к ценностям иных культур	Арбат – достопримечате- л ьность Челябинска	
28			Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Грамматический практикум. Активизация количественных	Умение прояв- лять дисцип- линирован- ность, после-	Умение чётко выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами	Способность ис- пользовать в речи грамматические явления согласно		

				местоимений.	дователь- ность, целе- устремлённость и самостоя- тельность в выполнении учебных и учебно-тру- довых заданий	и условиями коммуникации	нормам языка; знание основных различий грам- матических сис- тем иностранного и русского/ родного языков		
29			Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Развитие навыков письменной речи по теме «Описание места».	Умение само- стоятельного выделения и формулирова- ния познава- вательной задачи; уме- ние поиска и выделения необходимой информации	Умение сосре- доточиться на вы- полнении рече- вых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения по- ставленной цели	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной фор- ме согласно осо- бенностям опре- деленного жанра; составлять план и тезисы письмен- ного сообщения		
30			Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Развитие навыков диалогической речи по теме «Ориентация в городе».	Знание правил речевого эти- кета; стрем- ление к адек- ватным спосо- бам выраже- ния эмоций и чувств	Умение само- стоятельного построения уст- ного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Умение начи- нать, вести/ под- держивать и заканчивать различные виды диалогов в стан- дартных ситуа- циях общения, при необходи- мости переспра- шивая, уточняя		
31			Раздел 3. «Where Do You Live?»	Подготовка к контрольной работе,	Умение на- ходить и кор- ректировать	Умение сравни- вать результаты своих пошаго-	Формирование и совершенствован- ие иноязычной		

			«Где ты живешь?»	активизация ЛГЕ по разделу «Где ты живешь?»	свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах	вых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
32			Раздел 3. «Where Do You Live?» «Где ты живешь?»	Контрольная работа по разделу «Где ты живешь?»	Умение находить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
33			Revision (Units 1-3)	Повторение по разделу «Музыка», «Давайте	Умение вносить необходимые коррек-	Умение осуществлять регулятивные действия	Осознание учеником того, насколько хорошо		

				праздновать!», «Где ты живешь?»	тивы в свои речевые дей- ствия на осно- ве их оценки; умение видеть ошибку и ис- править её как с помощью, так и без по- мощи препода- вателя	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе комму- никативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	он научился гово- рить, понимать англоязычную речь на слух, чи- тать и писать на английском язы- ке, каков его уро- вень в освоении английского язы- ка, чем ещё пред- стоит овладеть		
34			Revision (Units 1-3)	Повторение по разделу «Музыка», «Давайте праздновать!», «Где ты живешь?»	Умение вно- сить необхо- димые коррек- тивы в свои речевые дей- ствия на осно- ве их оценки; умение видеть ошибку и ис- править её как с помощью, так и без по- мощи препода- вателя	Умение осущест- влять регулятив- ные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе комму- никативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Осознание учени- ком того, на- сколько хорошо он научился гово- рить, понимать англоязычную речь на слух, чи- тать и писать на английском язы- ке, каков его уро- вень в освоении английского язы- ка, чем ещё пред- стоит овладеть		
35			Revision (Units 1-3)	Повторение по разделу «Музыка», «Давайте	Умение вно- сить необхо- димые коррек-	Умение осущест- влять регулятив- ные действия	Осознание учени- ком того, на- сколько хорошо		

				праздновать!», «Где ты живешь?»	тивы в свои речевые дей- ствия на осно- ве их оценки; умение видеть ошибку и ис- править её как с помощью, так и без по- мощи препода- вателя	самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе комму- никативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	он научился гово- рить, понимать англоязычную речь на слух, чи- тать и писать на английском язы- ке, каков его уро- вень в освоении английского язы- ка, чем ещё пред- стоит овладеть		
36			Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Телевизионные программы. НРЭО	Стремление активно участ- вовать в жиз- ни класса; формирова- ние представ- ления о худо- жественных и эстетических ценностях чужой куль- туры	Умение рацио- нально планиро- вать свой учебный труд; умение рабо- тать в соответствии с намеченным пла- ном	Способность ис- пользовать адек- ватные языковые средства для пере- дачи своих мыс- лей, чувств, моти- вов и потребнос- тей; аутентич- ные тексты раз- ных жанров с ис- пользованием различных приё- мов смысловой переработки текста	Программы Челябинского канала	
37			Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Художественные произведения и их экранизации	Формирование дружелюбно- го и толерант- ного отноше- ния к ценнос- тям иных	Умение интегри- роваться в груп- пу сверстников и строить про- дуктивное взаи- модействие со	Расширение зна- ний о лучших об- разцах зарубеж- ной литературы разных жанров; развитие нацио-		

					культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	сверстниками	нального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах		
38			Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Простое прошедшее время: утвердительная и отрицательная формы	Умение работать в паре / группе; умение оказывать поддержку и умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
39			Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Аудирование с полным пониманием по теме «Жанры кино» «Радиопрограммы». НРЭО	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора	Радиопрограммы Челябинска	
40			Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Индия: индустрия кино. Развитие навыка просмотрового чтения	Способность осознавать родную культуру через текст культуры	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубе-	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемо-		

					других стран	бежной страны	го языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур		
41			Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Грамматический практикум. Простое прошедшее время (вопросительные предложения)	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков		
42			Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Развитие навыков письма. Описание фильма	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме; согласно особенностям определенного жанра		
43			Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Обсуждение предпочтений в телевизионных програм-	Знание правил речевого этикета; стремле-	Умение самостоятельного построения устного	Умение начинать, вести/поддерживать и за-		

				мах.	ние к адекватным способам выражения эмоций и чувств	речевого высказывания (суждения) на английском языке	канчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
44			Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Экранизация»	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
45			Раздел 4. «Screen Stories». «Экранизация».	Контрольная работа по разделу «Экранизация»	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		

						сверстниками; адекватно воспри- нимать оценки учителя и сверст- ников			
46			Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Введение и активи- зация ЛГЕ по теме «Природные ката- клизмы». НРЭО	Бережное, ува- жительное от- ношение к природе и всем формам жизни; пони- мание актив- ной роли чело- века в приро- де; способ- ность осозна- вать экологи- ческие проб- лемы; готов- ность к лич- ному участию в экологичес- ких проектах	Умение иллюст- рировать речь примерами, соп- оставлять и проти- вопоставлять фак- ты; использовать речевые средства для объяснения причины, резуль- тата действия	Способность ис- пользовать адек- ватные языковые средства для пере- дачи своих мыс- лей, чувств, моти- вов и потребнос- тей; умение чи- тать несложные аутентичные тексты разных жанров с исполь- зованием различ- ных приёмов смысловой пере- работки текста	Метеорит в Челябинске	
47			Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Землетрясения и цунами. Развитие навыков чтения.	Умение рабо- тать в паре/ группе; спо- собность к взаимопомо- щи; умение анализиро- вать, сравни- вать, обоб- щать	Умение интегри- ровать в группу сверстников и строить продук- тивное взаимо- действие со сверстниками	Расширение и систематизация знаний из области биологии; совер- шенствование учебной компетенции		

48			Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Прошедшее продолженное время: утвердительные и отрицательные предложения.	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
49			Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».	Понимание необходимости охраны жизнедеятельности; способность правильно действовать в угрожающей здоровью ситуации	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц лингвострановедческого кругозора		
50			Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	США: природные катаклизмы. Аудиторное чтение с полным пониманием	Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях	Рефлексия деятельности по овладению английским языком и культурой, оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности	Представление о природных катаклизмах в стране изучаемого языка и оказанной помощи; расширение кругозора		
51			Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Прошедшее продолженное время: вопросы и краткие	Умение проявлять дисциплинирован-	Умение чётко выражать свои мысли в соответ-	Способность использовать в речи грамматические		

				ответы.	ность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	ствии с задачами и условиями коммуникации	явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков		
52			Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Описание событий	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		
53			Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Обсуждение погоды. НРЭО	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Климат Челябинской области	
54			Раздел 5. «Disaster Zone!»	Подготовка к контрольной	Умение находить и коррек-	Умение сравнивать результаты	Формирование и совершенствование		

			«Зона бедствия».	работе, активизация ЛГЕ по разделу «Зона бедствия»	тировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	ние иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
55			Раздел 5. «Disaster Zone!» «Зона бедствия».	Контрольная работа по разделу «Зона бедствия».	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
56			Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игра»	Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		

57			Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Компьютерные технологии	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение знаний о современных компьютерных технологиях, расширение лингвистического кругозора		
58			Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Способы образования степеней сравнения прилагательных	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
59			Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Компьютерные игры. Развитие навыков аудирования.	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора		
60			Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Национальные игры Шотландии. Развитие навыков дебатов на основе	Способность осознавать родную культуру через	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стра-	Национальные игры России	

				прочитанного. НРЭО	контекст культуры других стран	культуре зарубежной страны	ны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур		
61			Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Грамматический практикум: модальные глаголы could/couldn't	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков		
62			Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Рецензия на товар. Развитие навыков письменной речи.	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения		
63			Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Заказ еды.	Знание правил речевого этикета; стремле-	Умение самостоятельного построения устного и	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчи-		

					ние к адекватным способам выражения эмоций и чувств	письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	вать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
64			Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Игра»	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
65			Раздел 6 «Playing Games» «Игра	Контрольная работа по разделу «Игра».	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адек-	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		

						вато восприни- мать оценки учи- теля и сверстни- ков			
66			Revision (Units 4-6)	Урок – обобщение. (Разделы 4, 5, 6).	Умение вно- сить необхо- димые кор- рективы в свои речевые действия на основе их оценки; уме- ние видеть ошибку и ис- править её как с помо- щью, так и без помощи преподава- теля	Умение рацио- нально планиро- вать свой учеб- ный труд; уме- ние работать в соответствии с намеченным планом	Осознание уче- ником того, на- сколько хорошо он научился го- ворить, понимать англоязычную речь на слух, чи- тать и писать на английском язы- ке, каков его уро- вень в освоении английского язы- ка, чем ещё пред- стоит овладеть		
67			Revision (Units 4-6)	Урок – обобщение. (Разделы 4, 5, 6).	Умение вно- сить необхо- димые кор- рективы в свои речевые действия на основе их оценки; уме- ние видеть ошибку и ис- править её как с помо-	Умение рацио- нально планиро- вать свой учеб- ный труд; уме- ние работать в соответствии с намеченным планом	Осознание уче- ником того, на- сколько хорошо он научился го- ворить, понимать англоязычную речь на слух, чи- тать и писать на английском язы- ке, каков его уро- вень в освоении английского язы-		

					щью, так и без помощи преподавателя		ка, чем ещё предстоит овладеть		
68			Revision (Units 4-6)	Урок – обобщение. (Разделы 4, 5, 6).	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть		
69			Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	События из жизни. Введение и активизация ЛГЕ по теме.	Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различ-		

							ных приёмов смысловой пере- работки текста		
70			Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Источники энергии.	Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному учас- тию в экологи- ческих проек- тах	Умение интегри- роваться в груп- пу сверстников и строить продук- тивное взаимо- действие со сверстниками	Расширение зна- ний о традицион- ных и инноваци- онных энергети- ческих системах; расширение линг- вистического кру- гозора		
71			Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Грамматический практикум: упот- ребление граммати- ческих структур с <i>will/won't</i>	Умение рабо- тать в паре/ группе; умение вести обсуждение	Умение анализи- ровать, обоб- щать и класси- фицировать грамматические явления по различным при- знакам	Распознавание и употребление в речи основных морфологичес- ких форм языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
72			Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Утилизация и пере- работка материа- лов. НРЭО	Способность осознавать экологические проблемы; формировать готовность к личному учас- тию в экологи- ческих проек- тах	Умение исполь- зовать адекватные лексические сред- ства для аргумен- тации своей точки зрения; умение осмысления ауди- тивной информа- ции	Распознавание и употребление в речи основных значений изучен- ных лексических единиц; расшире- ние лингвистичес- кого кругозора	Как борются с мусором в Челябинске	

73			Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Англия: борьба за экологию	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур		
74			Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Условное наклонение первого типа.	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем		
75			Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Сочинение.	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для дости-	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особен-		

					поиска и выделения необходимой информации	жения поставленной цели	ностям определенного жанра		
76			Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Выражение точки зрения. Развитие навыков диалогической речи.	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
77			Раздел 7 «Your Future- Our Future». «Твое будущее. Наше будущее».	Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Твое будущее. Наше будущее».	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
78			Раздел 7 «Your Future- Our Future».	Контрольная работа по разделу	Умение находить и коррек-	Умение сравнивать результаты	Формирование и совершенствова-		

			Future». «Твое будущее. Наше будущее».	«Твое будущее. Наше будущее».	ректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	своих пошаговых действий с заданным эталонным образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	ние иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
79			Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Транспорт. Введение ЛГЕ по теме. НРЭО	Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Проблемы транспорта в Челябинске	
80			Раздел 8 «International	Здоровое питание. Развитие навыков	Умение работать в паре/	Умение интегрироваться в группу	Расширение и систематизация		

			Adventures». «Международные путешествия».	чтения	группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	знаний из области биологии, валеологии и ОБЖ; совершенствование учебной компетенции		
81			Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Грамматический практикум: употребление в речи грамматических конструкций с would like to/ wouldn't like to.	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
82			Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Оказание первой помощи :активизация ЛЕ . Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».	Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомленности, каким образом оказывать первую помощь в случае её необходимости	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора		
83			Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Южная Африка: культурные особенности. Аудиторное чтение с полным пониманием.	Способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и срав-	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление об особенностях жизни в стране изучаемого языка; расширение кругозора		

					нить со своей страной				
84			Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальный глагол <i>must/ mustn't</i> .	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного языка и русского/родного языков.		
85			Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Совет путешественникам. Письмо.	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке		
86			Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Поездка на автобусе. Развитие навыков диалогической речи.	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуа-		

					чувств; владение культурой диалогической речи		циях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
87			Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Международные путешествия».	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
88			Раздел 8 «International Adventures». «Международные путешествия».	Контрольная работа по разделу «Международные путешествия».	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
89			Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Решение проблем.	Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение чи-		

					жизни		тать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста		
90			Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Писатели и их произведения. Развитие навыков чтения. НРЭО	Формирование дружеского и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Писатели Челябинской области	
91			Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Грамматический практикум: <i>Present Perfect</i> (утвердительная форма)	Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		
92			Раздел 9 «Best Friends?»	Характер человека. Активизация ЛГЕ.	Потребность формировать	Умение использовать адекватные	Распознавание и употребление в		

			«Лучшие друзья»	Развитие навыков аудирования.	в себе позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность	лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора		
93			Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Северная Ирландия. Развитие навыков аудиторного чтения с полным пониманием	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка		
94			Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Обзор групп времён: <i>Present</i> , <i>Past</i> и <i>Future</i>	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков		
95			Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Рассказ о друге. Развитие навыков письменной речи. НРЭО	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение по-	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для дос-	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного	Наш дружный район	

					иска и выделения необходимой информации	тижения поставленной цели	сообщения на английском языке		
96			Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Диалогическая речь: «Запрос информации».	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		
97			Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Подготовка к контрольной работе, активизация ЛГЕ по разделу «Лучшие друзья»	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора		
98			Раздел 9 «Best Friends?» «Лучшие друзья»	Контрольная работа по разделу «Лучшие друзья».	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учи-	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке,		

					своих силах	теля и сверстников	расширение лингвистического кругозора		
99			Revision (Units 7-9)	Урок – обобщение. (Разделы 7, 8, 9)	Умение внести необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть		
100			Revision (Units 7-9)	Урок – обобщение. (Разделы 7, 8, 9)	Умение внести необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть		

						с педагогом и сверстниками.			
101			Revision (Units 7-9)	Урок – обобщение. (Разделы 7, 8, 9)	Умение внести необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем еще предстоит овладеть		
102			Final Revision	Итоговый тест	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
103			Final Revision	Итоговый тест	Умение реали-	Умение выделять	Умение адекватно		

					зовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
104			Резервный урок						
105			Резервный урок						