

Присвоение к ОГЭ 2017
МБОУ «СШ № 86 г. Челябинск»



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинск»

Принята на заседании
методического объединения
педагогов МО
от 11.08.2017 г.
(Протокол)



Утверждено
Директор МБОУ «СШ № 86 г.
Челябинск»
О.Г. Хейник
(Подпись) _____

составлены авторами

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - ГРАЖДЕНИН»

для обучающихся с 7 до 16 лет
срок реализации программы 4 года

Авторы – составители: Костромкина Е.В., Карякина Э.С.,
Темлякова О.Г., Гражданкина М.А.,
учителя начальной школы

Челябинск: 2017

Содержание:

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение:

1.МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ

2.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях социальной нестабильности, крайнего обострения национальных отношений, утраты духовно-нравственной ориентации проблемы воспитания молодежи особенно актуальны. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно в условиях экономического и политического реформирования, которое переживает на данном этапе российское общество.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: “Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...”

Обогащение понятия “гражданин” новым содержанием в условиях современной России связано в первую очередь с процессом становления гражданского общества и правового государства.

В характеристику гражданина, в круг присущих ему свойств теперь включается умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми, готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.

Чрезмерная занятость родителей, низкий уровень доходов, неблагополучие многих семей приводит к росту социального сиротства, что в свою очередь вызывает асоциальное поведение подростков. В этих условиях образовательное учреждение остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, стремящимся достичь основной цели развития физических нравственно-здоровой личности ее гражданского потенциала. Особую роль играет образовательное учреждение и в вопросах воспитания молодежи уважения к государству. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, причем более активно это происходит в периоды исторических перемен в жизни самого государства. В это время на образовательное учреждение как социальный институт ложится дополнительная нагрузка, обусловленная социальным заказом на определенный тип гражданина, следовательно, максимальное развитие личности невозможно без формирования у подростка гражданской позиции, привития ему гражданско-патриотических ориентиров.

Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество детей и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве оценочных показателей. Они представлены уровнем развития и проявления патриотизма личности (определяются применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, наблюдения, метода независимых характеристик и классификации) и количественными параметрами.

Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина.

Данная программа тесно связана с непосредственным жизненным опытом детей: привычными ситуациями деятельности, общения, потребностями в знаниях тех или иных правил, регулирующих отношения людей, процесс самопознания. Детей необходимо учить осознанию ценности своей личности, уважению личности других, формирую интерес к познанию собственной личности и внутреннему миру других людей. Самосознание, формирование личного образа – длительный и сложный процесс. Начинать работу в данном направлении необходимо начинать ещё в начальной школе. Именно здесь накапливается материал, впечатления, которые затем послужат фундаментом самопонимания.

Занятия по данной программе дают детям представления о нравственных идеалах общества, ценностных ориентациях личности, критериях оценок жизненных явлений, способах нравственного самосовершенствования.

Данная программа является основой построения системы гражданско-патриотического образования учащихся начальной школы.

Цель программы – сформировать достойного гражданина и патриота России - это человек, обладающий широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

Данный курс позволяет четверокласснику:

- осознать моральные нормы и правила как основу нравственного поведения;
- познакомиться с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, перцептивного: умение воспринимать, чувствовать собеседника)
- изучить культуру межличностных отношений, осознать ответственность за свои поступки.
- стремится понимать и воспринимать различные религиозные культуры.
- даст возможность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего личностного роста.
- подойти к пониманию высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

Основные **задачи** курса:

Образовательные - постижение понятий гражданственности, патриотизма обогащение представлений учеников о мире, обнаружение связи и соотношения морального общественного сознания и индивидуального нравственного сознания.

Воспитывающие и развивающие – формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

При разработке программы курса внеурочной деятельности «Я - гражданин» в качестве основы использовалась Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.) В связи с введением Федерального

государственного образовательного стандарта второго поколения в исходную программу внесены дополнения:

1. определены диагностики оценки личностных метапредметных результатов освоения программы;
2. определены виды деятельности, направленные на достижение планируемых результатов;

В условиях становления гражданского общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание концепции раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции обучающихся, патриотических чувств. Как известно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим. Таким образом, формирование курса позволяет усилить воздействие учебных дисциплин на личность, выделив их нравственный подтекст. Занятия курса внеурочной деятельности строятся на личностно - ориентированном подходе, так как их содержание обращено каждому ученику.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, необходимо основываться на деятельностном подходе к гражданско-патриотическому формированию личности ребёнка.

Развитие школьника происходит в его активной деятельности: практической и интеллектуальной.

Воспитательные аспекты

Средствами воспитания при работе над программой выступают:

- Атмосфера сотрудничества, субъект-субъектное общение между воспитателем и воспитанниками.
- Целесообразность совместной деятельности педагога и обучающихся.
- Создание ситуации успеха, для самораскрытия каждой личности.
- Положительная установка на познавательную деятельность.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры**:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной;
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе занятий по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с -информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Схемы для самопроверки»;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с -помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), -распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя и пр.) по теме проекта.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к курсу внеурочной деятельности;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях внеурочной деятельности, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

-бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её на определённом этапе занятия при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии(с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Схемы для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в - для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Схемы для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- =чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- =эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим*

требованиям;

- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль,*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей согласно уровню развития и проявления патриотизма личности (определяется применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, наблюдения), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников школы к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях воспитанников.

Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания (определяется применением методов сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, наблюдения, анкетирования.)

Высокий уровень	У обучающихся сформирована устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт умение оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. Проявление толерантности по отношению к окружающим людям и событиям Умение адаптироваться и быстро ориентировать в незнакомой ситуации. Высокая познавательная активность, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая.
Средний уровень	Относительная устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт школьник затрудняется оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. Частичная сформированность терпимости и гуманистического отношения к окружающим людям и событиям.

	Трудности в адаптации к новым условиям. Мотивация внешняя, школа привлекает больше внеучебными сторонами, низкая познавательная активность.
Низкий уровень	Неустойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт, не умеет оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. Субъект – субъектные взаимосвязи не стабильны; интересы детей и педагогов совпадают лишь частично, взаимоотношения детей в коллективе неустойчивые, не имеют существенных основ для укрепления. Низкая учебная мотивация, не желание получать знания.

Количественные параметры - это количество:

- 1) мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию.
- 2) процент участия воспитанников в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- 3) перечень использования форм, методов и средств гражданско-патриотическому воспитанию;
- 4) количество военно-спортивных игр;
- 5) взаимосвязь мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи);
- 6) финансирование мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные разделы программы

Раздел. Человек и его внутренний мир.

Психологические проблемы: Соотношение врождённого и приобретённого в человеке. Эмоции. Черты характера. Взаимодействие внутреннего мира человека с миром внешним.

Раздел. Я и общество.

Общество основано на взаимосвязи интересов. Взаимозависимости людей. Необходимость личных и общественных способов регуляции человеческого поведения.

Раздел. Мальчики и девочки.

Нормы поло-ролевого поведения человека современной культуры.

Раздел. Наши увлечения.

Деятельность как способ жить и развиваться. Радость любимого дела и уныние принудительной работы. Профессиональный труд как средство заработка и как радость созидания.

Первый класс

Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической работы.

Некоторая внешняя поворотность морального сознания и недостаточный уровень развития самосознания имеют своим следствием, то, что их регулятивная роль в поведении младших школьников называется слабой. Поступки ребят этого возраста зачастую носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе воспитания. Весьма важно, в частности, развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам поведения. С другой стороны,

следует умело использовать нравственные упражнения для выработки и закрепления у детей устойчивых форм поведения.

В жизни младших школьников, хотя и в их жизни игра занимает заметное место, они начинают осознавать значение производительного труда, труда по самообслуживанию, помощи взрослым и стремятся к приобретению доступных для них трудовых умений и навыков. Вот почему так важно расширять сферу трудовой деятельности младших школьников, особенно ее коллективных форм. Специфическим для младших школьников является то, что именно на основе включения их в учение и трудовую деятельность у них формируется осознание своих общественных обязанностей, складывается интерес и стремление к участию в общественной жизни.

Раздел «Человек и его внутренний мир» - 8 часов.

На школьной практике не могло не сказаться и то, что в современном обществе почти отсутствуют важнейшие механизмы нравственных отношений человека к окружающему миру и к самому себе: представления о чувстве совести, стыда и др.

Одной из главных задач совершенствования работы школы ставится задача улучшения нравственного воспитания школьников, развития такого чувства как совесть, формирование таких качеств как долг, ответственность. Развивать и повышать нравственный уровень старших школьников необходимо воздействием на них различных форм воспитательной и учебной работы.

Темы данного раздела помогают:

- ☐ Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
- ☐ Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
- ☐ Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
- ☐ Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения

Раздел «Я и общество» - 8 часов.

Искусство общения - важнейший навык, которому стоит обучиться каждому из нас, независимо от того, где мы работаем и чем занимаемся.

Чтобы стать мастером общения, важно развивать самые разнообразные навыки: это и ораторское мастерство, и умение управлять конфликтом, и навыки ведения переговоров, и подстройка к собеседнику, владение мимикой, голосом и жестиком.

Темы данного раздела учат

Как быть более уверенным в себе, общаться тепло и бесконфликтно, умея при этом отстаивать свои интересы. Как управлять своей внутренней погодой, воспринимать себя и окружающий мир ярче и объемнее, слышать и чувствовать партнера по общению. Как решать конфликтные ситуации, быть уважаемым и мудрым лидером, строить нужные отношения, в которых тепло и уютно, а так же повышают повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры.

Раздел «Мальчики и девочки» - 9 часов.

Для среднего человека гендерные различия представляются результатом работы природных сил, а не воспитания. Социальные психологи допускают существование ряда биологических отличий между мужчинами и женщинами, но уверены в том, что ими нельзя объяснять гендерные различия, и в том, что биологические отличия полов довольно слабо влияют на поведение. Цель этого раздела программы - показать, что многими гендерными отличиями мы обязаны скорее культуре и социализации, чем врожденным различиям между мужчинами и женщинами.

Раздел «Наши увлечения» - 8 часов

Увлечения могут быть хорошим способом борьбы со стрессом, кроме того занятия любимым делом зачастую помогают развить кругозор, расширить круг друзей и может помочь самореализоваться. То, что для одного человека является увлечением, для другого может быть профессией. Но иногда хобби и профессия у людей совпадают.

Темы данного раздела программы направлены на раскрытие творческих способностей у учащихся, а так же показать учащимся какие увлечения бывают, заинтересовать, приобщить к каким либо занятиям, создать условия, где дети могли бы обмениваться собственным опытом (выявлять, открывать и развивать свои способности, задатки таланты. Находить сильные стороны своей личности, помогать в этом друг, другу

Второй класс

Заметным своеобразием отличается *нравственное развитие* учащихся 2-го класса школьников. В их моральном сознании преобладают главным образом императивные (повелительные) элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Их моральное сознание фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения они исходят главным образом из того, чего не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим связана и другая черта: остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, ребята зачастую не замечают собственных недочетов и некритически относятся к себе.

Программа работы во втором классе предполагает работу ребят на собой, изучение своей собственной личности, своих сильных и слабых сторон.

Третий класс

В третьем классе ребенок уже достаточно много знает и умеет. Но у него сформировалась такая манера обучения, которая называется «стратегией третьеклассника». Она заключается в том, что ученик осваивает любой материал чисто механически, путем многократного повторения. Между тем именно в третьем классе ребенок уже может освоить более оптимальные способы учения, поэтому будет введения новых форм обучения, тренинговые занятия, крулые столы, экскурсии.

Четвертый класс

Для успешного обучения выпускника начальной школы ему необходимы достаточно высокий уровень развития рефлексии и внутреннего плана действий. (это основные психологические новообразования ученика заканчивающего начальную школу).

Рефлексия - важное условие деятельности ребенка в средней школе, позволяющее ребенку сосредоточиться на самом себе и анализировать свою деятельность. Поскольку любое новообразование формируется сначала в ведущей деятельности, нужно контролировать способность учащихся анализировать учебную задачу. От наличия рефлексии зависит и самооценка младшего школьника, если рефлексия развита хорошо, то и самооценка развивается адекватная. Кроме того в средней школе учащимся будет востребовано абстрактное мышление, а оно развивается очень медленно, таким образом в программе для 4 класса включены упражнения на формирование абстрактного мышления, рефлексии, внутреннего плана действий

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся
Человек и его внутренний мир				
Свет мой, зеркальце, скажи... кто Я?	3	1	2	Осознание своих положительных и

				отрицательных черт характера, принятие себя как личности.
Я глазами других	3	1	2	
Личностью не рождаются...	2	1	1	
Я и общество				
В мире людей	2	1	1	Определять коммуникативные качеств, через повышение общей коммуникативной культуры.
Общение	3	1	2	
Что такое хорошо, что такое плохо?	3	2	1	
Мальчики и девочки				
Отличия мальчика от девочки	3	1	2	Иметь представления о мужском и женском предназначении в жизни.
Особенности общения мальчиков и девочек	3	1	2	
Стереотипы семейного воспитания мальчиков и девочек	3	2	1	
Наши увлечения				
Способности, умения, и навыки	2	1	1	Проявлять свои творческие способности.
Что такое хобби?	2	1	1	
Копилка увлечений нашего класса	4	1	3	
Итого:	33ч.	14ч	19ч.	

Второй год обучения

Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся
Человек и его внутренний мир				
Формирование образа «Я» Я-реальный, я –идеальный, я в будущем	2	1	1	Осознавать себя как личность свои жизненные перспективы, жизненные цели, пути и способы их достижения.
Познакомимся с самим собой	2	0	2	

Личный герб и девиз	2	0	2	
Я и моя семья	2	1	1	
Я и общество				
Город, в котором мы живем	2	1	1	Овладеть патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры.
Дым отечества так сладок и приятен	4	1	3	
Мои права и обязанности	3	1	2	
Мальчики и девочки				
Из чего, из чего же сделаны наши мальчишки...	2	1	1	Расширить представления о мужском и женском предназначении в жизни.
Из, чего же из чего же сделаны наши девчонки...	2	1	1	
Что значит быть хорошим сыном и дочерью	4	2	2	
Наши увлечения				
Почему мы увлекаемся...	1	1	0	Давать оценку своим увлечениям и увлечениям сверстников.
Радость жизни и творчества	4	1	3	
Золотые руки	4	0	4	
ИТОГО:	34	11ч.	23ч.	

Третий год обучения

Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся
Человек и его внутренний мир				
Автопортрет	2	0,5	1,5	Анализировать ответы своих сверстников, стремиться к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентация в нем.
Суд над самим собой	2	0	2	
Без маски	2	1	1	
	2	1	1	

Подумайте об этом				
Я и общество				
Как видят меня другие	2	0,5	1,5	Уметь общаться, уметь слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
Ищу друга	1	0	1	
Семья –сердце общества	3	1	2	
Стань гражданином своей школы	3	1	2	
Мальчики и девочки				
Я и ты	2	1	1	Пополнять представления о мужском и женском предназначении в жизни
Я и моя культура	2	1	1	
Мой стиль общения	3	1	2	
Откровенно говоря...	2	1	1	
Наши увлечения				
Узнай свои способности	2	0	2	Раскрыть свои творческие способности через участие в коллективной деятельности.
Как мне это здорово удастся	6	2	4	
Итого:	34 ч.	11ч.	23ч.	

Четвертый год обучения

Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся
Человек и его внутренний мир				
Человек, как часть природы	2	1	1	Расширить свои знания о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формировать умения управлять
Чувства, эмоции, настроение – что это?	3	1	2	
Привычка – второй характер человека?	2	1	1	
	2	0,5	1,5	

Театр мимики и жестов				выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
Я и общество				
Ты и поступки окружающих	2	1	1	Владеть коммуникативной компетентности учащихся и формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.
Забота о родителях дело совести каждого	1	1	0	
Никто не забыт, ни что не забыто	3	2	1	
Я гражданин и патриот своей страны	3	1	2	
Мальчики и девочки				
Мы сыны отечества, защитники мира	2	1	1	Иметь представления о мужском и женском предназначении в жизни.
Женственность в поведении девочек	2	1	1	
Правила поведения осваиваемые будущими мужчинами и юными дамами	2	1	1	
Мы такие разные!	2	1	1	
Наши увлечения				
Неповторимость и уникальность каждой личности	3	2	1	Проявлять свои творческие способности через самостоятельную деятельность.
Кем хочу быть? Почему?	3	0	3	
Обобщающее занятие	2	1	1	
Итого:	34ч.	15,5ч.	18,5ч.	

Приложение 1

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ

№	Кри тери и	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведени я
1	Личностные качества	Адекватно оценивать себя и свои достижения	ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА (ТЕСТ «ЛЕСЕНКА») (Что я могу узнать о своем ребенке Матвеева Л.Г. – Челябинск., 1996г, стр. 151-156) Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))	1 год	Ноябрь
2		Способность выражать свое мнение, принимать участие в беседе, выражать мысли, слушать, задавать вопросы.	Наблюдение (карта наблюдений)	1 год	На каждом занятии
3		Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	1 год	Октябрь май
4		Умение анализировать свои поступки и поступки других выражать свои чувства и эмоции (подбирать нужные слова).	Продукты деятельности (рисунки)	1 год	Ноябрь Апрель
5		Умение контролировать свои неприятные эмоции и выражать их сдержанно. Проявление эмпатии, толерантности, сочувствия, сопереживания в общении с	Анкета	1 год	Май

		Наблюдение			
--	--	------------	--	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Технические средства обучения		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	Размер не менее 150х150см.
Персональный компьютер.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Игры и игрушки		
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	К	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д	

Список литературы для родителей и детей:

1. Аксёнова Л.В., Гридина В.Г., Тесты для девочек. Москва 2007 год.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: методические материалы в помощь педагогам и психологам. М.: ТЦ Сфера, 2005 год.
3. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара: Самар. Дом печати 1994 год.
4. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Энциклопедия. 600 задач на сообразительность. ИКФ «Сталкер» Донецк 1995 год.
5. Волкова Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов. Волгоград: Учитель, 2007 год.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 класс М.: ВАКО, 2007год.
7. Ещеркина О.А. Формирование гражданственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями. Волгоград: Учитель, 2007 год.
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. М.: АРКТИ, 2005 год.
9. Курбанов Г.С., Моренко Е.С. Узнай свои способности. Феникс 2005 год.
10. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: Просвещение 1997 год.
11. Обухова Л.А и др. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. М.: ВАКО, 2007 год.
12. Петрова В.И. и др. Азбука нравственного взросления. СПб Питер, 2007 год.
13. Правила вежливости и светского этикета. М.: Белый город, 2007 год.

Список литературы для педагога:

1. Барскова Т.А.Помня о прошлом, думать о будущем // Проблемы школьного воспитания. – Н.Новгород, 1999. – № 3.
2. Белявский М.Т. Работа в музеях и с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.). – М., 1978.
3. Буланый И.Т., Явтушенко И.Г.Музей на общественных началах. – М., 1985.
4. Ванслова Е.Г. Создание системы работы с подрастающим поколением: Методические рекомендации. М., 1989.

5. Дик Н.Е., Валишин К.И. Географические экспозиции школьного краеведческого музея: Пособие для учителей. – М., 1979.
6. Изучаем свой край /Сост. В.Н. Патрушев, В.Ф. Сахаров. – Киров, 1979.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.
8. Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985.
9. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно – правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.
10. Некрасов Н.А. Стихотворения. Поэмы. – Уфа, 1981.
11. Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985.
12. Повshedная Ф.В., Берельковский И.В. Социально-педагогические основы внеурочной работы учащихся по учебным предметам. – Н. Новгород, 1977.
13. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. – М., 1974.
14. Сарафанникова Г.П. Основные педагогические принципы деятельности школьных музеев // Народное образование, 1982. – № 5.
15. Сейненский А.Е. Родной край: В помощь педагогу-краеведу. – М., 1994.
16. Слесарева Т.Ю. Школьные музеи Нижегородской области //Проблемы школьного воспитания. – Н.Новгород, 1999. – № 3.
17. Тамбовцева А.В. Развитие музейного дела в учреждениях образования Нижнего Новгорода //Проблемы школьного воспитания. – Н. Новгород, 1999. – № 3.
18. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. С-П: 1996 год.
19. Туманов Е.Е. Школьный музей. – М., 2002.
Школьные музеи. Из опыта работы /Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина. – М., 1977.
20. Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 1977.
21. Энциклопедия для маленьких джентльменов. С-П.: Золотой век 1995 год.
Энциклопедия для маленьких принцесс. С-П.: Золото