



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ШМО УЧИТЕЛЕЙ
ОБЩЕСТВЕННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «27» августа 2018 г .

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР
 КОНОВАЛОВА Н.В.
«28» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
 ХЕЙЛИК О.Г.
ПРИКАЗ № 213-О
от «29» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ

для 9 класса

на 2018-2019 учебный год

УЧИТЕЛЬ: Нухов Владислав Николаевич

2018 год

Содержание

Информационная карта рабочей программы

Пояснительная записка

Основное содержание тем курса

Календарно-тематическое планирование учебного курса

Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников)

Учебно-дидактико-методический комплекс по курсу

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Приложение

Информационная карта

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа 9 классов
Контингент обучающихся	Учащиеся 9 классов МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»
Наименование программы	Рабочая программа курса технологии Предмет «Технология. Технический труд»
Заказчик программы	Субъекты образовательного сообщества
Разработчик программы	Нухов В.Н.
Цель программы	Оказание содействия обучающимся 9 классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в освоении содержания технологического образования
Ведущие принципы построения программы	Принципы личностного развития социализации учащихся, приобщение и к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в технологически сложившиеся многонациональное и многоконфессиональное сообщество
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для обучающихся 9 классов МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» и родителей (законных представителей) данная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по технологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. ➤ Для педагогического коллектива МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» данная программа определяет приоритеты в содержании технологического образования в 8-9 классах и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. ➤ Для муниципального органа управления образованием данная программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по технологическому образованию в 9 классах МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»
Основной способ освоения содержания программы	Репродуктивно-творческий
Уровень освоения содержания технологического образования	Базовый
Сроки освоения программы	Продолжительность реализации программы – 1 год Объем учебного времени – 140 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Вид и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый
Форма освоения программы	Очная

Пояснительная записка

Главная цель учебного предмета «Технология» - обеспечить усвоение учащимися основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- обучению исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умением реализации изготовленной продукции;
- развитие творческой, активной ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

При составлении рабочей программы и календарно-тематических планов по технологии учитывались требования следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

При составлении рабочей программы и календарно-тематических планов по технологии учитывались требования следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273)-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Примерную программу основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»; Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Технология. Содержание образования. /сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова -М.: Вентана-Граф, 2008

Региональный уровень

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 « О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
- «Приложение к письму МО и науки Челябинской области от 17.06.16 № 03-02/5361 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2016-2017 учебном году
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня №1213/5227 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2017-2018 учебном году»
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28

июня 2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2018-2019 учебном году»

Школьный уровень

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска», реализующей программы общего образования (Приказ № 308-о от 03.11.2011)
- Учебный план МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на 2018 - 2019 учебный год

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Материально-техническая база кабинета позволяет проводить уроки «Технического труда» в 7-9 классах на уровне образовательных стандартов. Имеются оборудованные мастерские (при изучении разделов программы по обработке из древесных материалов, изделий из тонколистового металла и проволоки, изготовлении изделий декоративно-прикладного назначения). Мастерские оснащены специальным оборудованием: столярные верстаки для работы по дереву, слесарные верстаки для работы по металлу. Мастерская оснащена сверлильным станком, а также разнообразным специальным инструментом (см папка «Паспорт кабинета»).

Дополнительная литература

Базовыми для программы по направлению «Технология. Технический труд» являются разделы «Создание изделий из древесины и поделочных материалов», «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование», «Черчение и графика» Творческая проектная деятельность.

1	Л.Либерман «Машины на стройке»	Детгиз	1960
2	М.А.Бродский «Справочник радиомеханика»	Высшая школа	1974
3	Энциклопедический словарь юного техника	Педагогика	1980
4	П.С.Лернер «Токарное и фрезерное дело»	Просвещение	1990
5	И.А.Карабанов «Справочник по трудовому обучению»	Просвещение	1992
6	Э.В.Ривх «Мастерим из древесины»	Просвещение	1988
7	«Занятия по трудовому обучению 5 класс»	Просвещение	1989
8	Основы прозводства. Выбор профессии	Просвещение	1988
9	Школьнику о рабочих профессиях	Просвещение	1976
10	Занятия по трудовому обучению 6-7 класс	Просвещение	1990
11	Ю.Г.Афиногенов «Приспособления для шк. мастерских»	Просвещение	1981
12	В.С.Рожков «Авиамодельный кружок»	Просвещение	1978
13	Б.С.Иванов «Электронные игрушки»	Радио и связь	1988
14	В.Т.Поляков «Посвящение в радиоэлектронику»	Радио и связь	1988
15	В.И.Коваленко «Объекты труда 5 класс»	Просвещение	1991
16	В.И.Коваленко «Объекты труда 6 класс»	Просвещение	1991
17	В.И.Коваленко «Объекты труда 5 класс»	Просвещение	1991

18	Программно-методические материалы по технологии 5-11 кл.	Дрофа	2001
19	А.К.Бешенков «Методика обучения технологии 5-9 класс	Дрофа	2004
20	Оценка качества выпускников школ по технологии	Дрофа	2000
21	А.К.Бешенков «Технические и проектные задания 5-9 кл.»	Дрофа	2004
22	Раздаточные материалы по технологии 5-8 класс	Дрофа	2003

Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении учебного предмета

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов (10 класс – «Технология», 1 час; 11 класс – «Технология», 1 час), переносятся в компонент общеобразовательной организации. В соответствии с решением коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 25 марта 2008 г. №2/1 «Об организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся» рекомендуем в универсальных 10-11 классах выделить для изучения предмета "Технология" по 1 часу из часов школьного компонента.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (ст. 3).

9 класс: Реализация НРЭО:

Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРЭО	Кол- во, мин
Электротехнические работы.	4	Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды в Челябинске	1
Создание изделий из конструкционных и	12	Народные художественные изделия из древесины Челябинской области.	1

поделочных материалов.	15	Художественная резьба по дереву Челябинской области	1
Технология ведения дома.	17	Предпринимательская деятельность Челябинской области	1
	21	Виды товаров, наиболее пользующихся спросом населением в Челябинской области	1
	24	Особенности разработки рекламы предприятий, соответствующие Челябинской области.	1
Черчение и графика.	25	Национальные традиции, связь архитектурой.	1
Современное производство и профессиональное образование.	57	Предприятия и отрасли промышленности Челябинской области.	1
	60	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.	1
	62	Профессиональные учреждения г. Челябинска.	1
Итого			10

При реализации НРЭО используются пособия, включающие краеведческий материал

1. Корецкая Т.Л. Земля уральская: Энциклопедия для детей. - Челябинск: ОАО «Юж. - Урал кн. изд-во» 2004
2. Коротовских Л.Н. и др. Уральские промыслы: Наглядно-дидактическое пособие по ИЗО –Челябинск «Взгляд» 2003

Средствами для достижения поставленных задач и целей при обучении учащихся является учебно-методический комплекс (см. таблицу). Учебники по технологии В.Д.Симоненко 7,8,9 класса соответствуют федеральному компоненту основного общего образования.

Для проверки усвоения теоретических знаний учащихся на уроках отводится время для устного и письменного опроса, а также контрольных проверочных работ в виде тестовых заданий после изучения раздела. Формы и методы контроля; практические работы,

лабораторно-практические работы, тесты, контрольно-проверочные уроки, защита проекта. Оценивание, выполненных учащимися работ, проводится в соответствии с существующими традиционными нормами оценок (см. приложение)

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей (см. приложение) Это связи с математикой, геометрией и черчением при проведении расчетных операций и построении чертежей, с химией при изучении материаловедения, с физикой при изучении устройств и принципов работы машин и механизмов, с историей и изобразительным искусством при выполнении проектных работ.

Работа над программой предполагает следующие **формы организации учебной деятельности учащихся:**

- индивидуально-самостоятельную работу над учебным изделием по технологической схеме;
- индивидуально творческую работу над проектом; коллективную творческую работу при выполнении масштабных работ для оформления класса, школы;
- работу в парах при изучении устройств машин и механизмов.

При изучении материала используются следующие **методы обучения:**

- *словесный*: рассказ, беседа по теоретической части занятия;
- *практический*: создание изделий из древесины и поделочных материалов; изделий декоративно-прикладного творчества, составление технологических карт, схем, таблиц, выполнение чертежей, лабораторных работ;
- к *программированным методам* обучения можно отнести инструктаж к выполнению практических работ и выполнение работ строго по инструкционной карте и технологической схеме;
- особое значение имеет *наглядный метод* обучения - это таблицы, плакаты, схемы, чертежи и образцы материалов, соединение деталей и узлов и поэтапной обработки детали;
- *метод самостоятельного овладения знаниями* используется при выполнении творческого проекта.

Любой творческий проект предполагает несколько этапов реализации:

- изучение вопроса и сбор информации;
- разработка проектного предложения и его обоснования;
- эскизная разработка;
- выполнение необходимых чертежей и расчетов;
- подбор соответствующих материалов;

- разработка технологической последовательности и составление технологической карты;
- определение инструментов, приспособлений оборудования (бытовой техники и приборов), режимов обработки или производства;
- экономическое обоснование;
- экологическое обоснование; выполнение проекта; демонстрация проекта; анализ и оценка проекта

Проект носит интегрирующий характер и способствует закреплению знаний по конкретному разделу программы, выработки навыков и умений, их применения. Творческий проект преследует формирование навыков и умений, право учащегося на выбор конкретного проекта, что способствует его мотивации на обучение. Такой подход к выбору и выполнению учащимися индивидуального творческого проекта позволяет учитывать подготовленность учащегося, его склонности, интересы, особенности характера и другие личностные качества, а в целом- реализацию личности. Таким образом, программа предусматривает дифференцированную систему обучения, которая позволяет обеспечивать оптимальные условия для развития и самореализации личности.

Примерные темы творческих проектных работ для 9 класса

- Макет Электричество в моей квартире
- Универсальный шкаф в моей комнате
- Табурет с резными ножками
- Подставка для телевизора
- Резные фрески для декора межкомнатной двери в квартиру
- Полочка, комбинированная для вазы с цветами и книг

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и техническую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием изученных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделия или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов, обеспечение безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства

Основное содержание курса «Технология».

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности. Всего 21ч

Тема 1. Профессия и карьера

Основные теоретические сведения

Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека.

Карьера и её виды.

Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли.

Профессии тяжёлой индустрии

Пути получения образования, профессионального и служебного роста

Сферы агропромышленного производства.

Основы технологического процесса в АПК.

Профессии АПК

В результате изучения данного раздела, ученик должен:

знать:

цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской

методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами

конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности

сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.

сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК;

уметь:

находить информацию о профессиях

находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках

составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК

Тема 2. Арттехнологии

Основные теоретические сведения

Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»

Новые перспективные технологии.

Влияние техники и технологий на виды и содержание труда

В результате изучения данного раздела, ученик должен:

знать:

содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий;
содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий;
профессиональные качества данных работников
уметь:
использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования

Тема 3. Профессиональная деятельность

Основные теоретические сведения

Структура социальной сферы.

Профессии социальной сферы.

Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере

Предпринимательство и предпринимательская деятельность.

Виды предпринимательской деятельности.

Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль.

Многообразие сфер профессиональной деятельности.

Содержание труда отдельных профессий.

Пути профессионального выбора. Профессиональные качества

В результате изучения данного раздела, ученик должен:

знать:

назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере;

роль предпринимательства в системе рыночной экономики;

структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления;

сферы и отрасли

современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда.

уметь:

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства;

анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы;

сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях.

Раздел 2. Электроника. Всего 4ч

Тема 1. Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда

Основные теоретические сведения

Радиоэлектроника: область её применения.

Правила безопасности труда

Передача информации с помощью электромагнитных волн.

Распространение радиоволн.

Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи.

Способы подключения измерительных приборов.

Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи

В результате изучения данного раздела, ученик должен:

знать:

понятие *радиоэлектроника*; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ;

способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн;

виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов.

уметь:

проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи.

Раздел 3. Технология обработки конструкционных материалов. Всего 14ч

Тема1. Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация

Основные теоретические сведения

Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире.

Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека.

Утилизация различных материалов

В результате изучения данного раздела, ученик должен:

знать:

виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов.

уметь:

использовать вторичное сырьё для различных поделок.

Тема 2. Пластмассы: получение, применение, утилизация

Основные теоретические сведения

Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения.

Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека.

Утилизация пластмасс

В результате изучения данного раздела, ученик должен:

знать:

виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду;

уметь:

использовать пластмассы вторично, изготавливая из них различные поделки.

Раздел 4. Творческая проектная деятельность. Всего 10ч

Тема 1. Работа над творческим проектом

Основные теоретические сведения

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов.

Методы сравнения вариантов решений.

Содержание проектной документации.

Формы проведения презентации проекта.

Тематика творческих проектов

В результате изучения данного раздела, ученик должен:

знать:

методы поиска новых решений;

сравнение вариантов решений;

содержание проектной документации;

виды обработки различных материалов.

уметь:

выбирать вид изделия на основе анализа потребностей;

выполнять дизайнерскую проработку изделия;

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия;

составлять перечень технологических операций;

осуществлять инструментальный контроль качества;

осуществлять монтаж изделия, его отделку.

Раздел 5. Профессиональное самоопределение. Всего 17ч

Тема 1. Профессиональные интересы и склонности

Основные теоретические сведения

Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки

Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента

Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления

Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности.

В результате изучения данного раздела, ученик должен:

знать:

пути формирования образа «Я»;

основные составляющие «Концепции»; формы проявления «Концепции» при выборе профессии.

сущность понятий профессиональный интерес, склонности;

этапы развития интересов, склонностей.

суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды;

понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей;

суть понятий темперамент, характер; классификация типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности

сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности

роль в профессиональном самоопределении.

сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.

уметь:

осуществлять самооценку развития.

осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей

оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти,
пространственных представлений, внимания, мышления
определять тип ценностных ориентаций

Календарно-тематическое планирование

«Технический труд» 9 класс

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Форма организации учебной деятельности	Федеральный компонент государственного стандарта		НРЭО	Инструментарий оценивания
				Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки		
Электротехнические работы – 8 часов							
Сборка простых электронных устройств – 8 часов							
1	Вводное занятие	1	Комбинированный	Ознакомление учащихся: - с содержанием программы. Проверка знаний по правилам поведения в школьной мастерской, 1. инструктаж по технике безопасности.	измерение параметров цепи с помощью авометра.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
2	Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления.	1		Виды измерительных приборов, их назначение и правила пользования			

3-4	Способы подключения измерительных приборов.	2	Комбинированный	Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи	Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов	Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды в Челябинске	Правильность и аккуратность выполнения требований задания
5-6	Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов.	2	Комбинированный	Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.	Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
7-8	Схема выпрямителя переменного тока	2	Комбинированный	Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики.	Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания		Правильность и аккуратность выполнения требований задания

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов - 8 часов

Изготовление изделий декоративно прикладного назначения – 8 часов

9	Правила техники безопасности при работе с режущим инструментом.	1	Комбинированный	Требования техники безопасности при обращении с режущим инструментом.	Подготовка инструмента к работе, выбор резцов.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
10	Используемый инструмент при резьбе по дереву	1		Виды и предназначение резцов при выполнении работ резьбы по дереву.			
11 - 12	Геометрическая резьба	2	Комбинированный	Копирование образцов контурной и геометрической резьбы. Правила работы. Постановка разных задач при копировании народных образцов (зарисовка и создание рисунков-схем, фрагментов орнамента и т.д.)	Выполнение зарисовок с народных образцов.	Народные художественные изделия из древесины Челябинской области.	Правильность и аккуратность выполнения требований задания
13 - 14	Технология резьбы	2	Комбинированный	Приёмы и последовательность выполнения геометрической резьбы	Изготовление предмета кухонной утвари (по выбору), украшение резьбой		Правильность и аккуратность выполнения требований задания

15 - 16	Технология резьбы	2	Комбинированный	Приёмы и последовательность выполнения геометрической резьбы	Изготовление предмета кухонной утвари (по выбору), украшение резьбой	Художественная резьба по дереву Челябинской области	Правильность и аккуратность выполнения требований задания
---------------	-------------------	---	-----------------	--	--	---	---

Технология ведения дома – 8 часов.

Введение в предпринимательскую деятельность – 8 часов.

17 - 18	Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя.	2	Рассказ, беседа	Виды предпринимательской деятельности. Отрасли экономики.	Оценка предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Предпринимательская деятельность Челябинской области	Правильность аргументации ответа.
19 - 20	Сущность предпринимательской деятельности	2	Рассказ, беседа	Особенности индивидуальной предпринимательской деятельности.	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей населения и рынка		Правильность аргументации ответа.

21 - 22	Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги.	2	Рассказ, беседа	Инновационный менеджмент и жизненный цикл инновации. Бизнес-план и его основные компоненты.	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей населения и рынка	Виды товаров, наиболее пользующихся спросом населением в Челябинской области	Правильность аргументации ответа.
23 - 24	Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара.	2	Рассказ, беседа	Виды рекламы и основные требования к её разработке.	Проектирование изделия или услуги. Расчёт примерных затрат, возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.	Особенности разработки рекламы предприятий, соответствующие Челябинской области.	Правильность аргументации ответа.

Черчение и графика – 32 часа

Технология выполнения чертежей и правила их оформления – 4 часа

25 - 26	Область применения - графики и её виды.	2	Лекция	<p>Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека.</p> <p>Области применения графики и её виды.</p> <p>Основные виды графических изображений: эскиз, чертёж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график. Виды чертёжных инструментов, материалов и принадлежностей,</p> <p>Понятие о стандартах.</p>	<p>Знакомство с единой системой конструкторской документации (ЕСКД ГОСТ).</p> <p>Знакомство с видами графической документации.</p> <p>Организация рабочего места чертёжника.</p> <p>Подготовка чертёжных инструментов.</p> <p>Оформление формата Ф 4 и основной надписи.</p> <p>Выполнение основных линий чертежа.</p>	Национальные традиции, связь архитектурой.	Правильность и аккуратность выполнения требований задания
---------------	---	---	--------	---	--	--	---

27 - 28	Правила оформления чертежей	2	Комбинированный	Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. Применение ЭВМ для подготовки графической документации	Образцы графической документации; ЕСКД; формат А 4 для чертежа.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
---------------	-----------------------------------	---	-----------------	---	---	--	---

Геометрические построения – 2 часа

29 - 30	Геометрические построения	2	Комбинированный	Графические способы решения геометрических задач на плоскости.	Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Деление отрезка и окружности на равные части. Построение и деление углов. Построение овала. Сопряжения.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
---------------	------------------------------	---	-----------------	--	--	--	---

Чтение и построение чертежей, эскизов и схем – 10 часов.

31 - 32	Образование поверхностей простых тел.	2	Комбинированный	<p>Форма и форма образования. Виды форм. Линейчатые поверхности с образующей- прямой и направляющей линией.</p> <p>Правильные многогранники.</p> <p>Параметры формы и положения. Величины, определяющие форму предмета и его положения в пространстве.</p>	<p>Конструирование форм пирамиды, конуса, призмы, цилиндра, многогранника.</p> <p>Составление простейших геометрических фигур.</p>		<p>Правильность и аккуратность выполнения требований задания</p>
33 - 34	Развёртки простейших предметов.	2	Комбинированный	<p>Общие сведения.</p> <p>Развёртки поверхностей многогранников.</p> <p>Развёртки поверхностей тел вращения.</p>	<p>Построение полной развёртки пирамиды, конуса, призмы, цилиндра, многогранника.</p>		<p>Правильность и аккуратность выполнения требований задания</p>

35 - 36	Расположение видов на чертеже.	2	Комбинированный	Чертёж и его свойства. Безосный комплексный чертёж. Проецирование на три плоскости проекций. Определение главного вида. Местные виды. Дополнительные виды.	Практическое построение чертежа. Определение главного вида.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
37 - 38	Аксонметрические проекции плоских и объёмных фигур.	2	Комбинированный	Общие понятия и определения. Косоугольные фронтальные диметрические проекции. Прямоугольная изометрическая проекция.	Выполнение аксонметрических проекций плоских и объёмных фигур.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания

39 - 40	Электрические и кинематические схемы.	2	Комбинированный	<p>Основные понятия.</p> <p>Общие правила выполнения схем.</p> <p>Правила выполнения электрических схем.</p> <p>Правила выполнения кинематических схем.</p> <p>Условные графические обозначения электрических и кинематических схем на чертежах.</p>	Составление электрических и кинематических схем.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
<i>Сечения и разрезы – 4 часа</i>							
41 - 42	Сечения.	2	Комбинированный	<p>Общие сведения. Идея образования сечения.</p> <p>Типы сечений и правила их выполнения.</p> <p>Обозначение сечений.</p> <p>Графические обозначения материалов в сечениях.</p>	Выполнение задания по составлению сечения на чертеже выданной детали.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания

43 - 44	Разрезы.	2	Комбинированный	Образование и обозначение разреза. Классификация разрезов. Условности и упрощения изображений на чертежах. Выбор оптимального количества изображений на чертеже.	Выполнение задания по составлению разреза на чертеже выданной детали.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
<i>Сборочные чертежи – 8 часов</i>							
45 - 46	Чертежи общего вида и сборочные.	2	Комбинированный	Общие сведения. Нанесение номеров деталей. Правила штриховки. Указание размеров. Упрощения и условности.	Общие сведения. Нанесение номеров деталей. Правила штриховки. Указание размеров. Упрощения и условности.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
47 - 48	Детализация чертежа сборочной единицы.	2	Комбинированный	Процесс выполнения детализации.	Чтение чертежа. Выполнение чертежей деталей		Правильность и аккуратность выполнения требований задания

49 - 50	Определение истинных размеров элементов деталей.	2	Комбинированный	Определение масштаба изображения детали. Угловой масштаб	Определение действительной величины детали на чертеже.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
51 - 52	Выполнение сборочного чертежа.	2	Комбинированный	Спецификация деталей сборочного чертежа. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Детализовка сборочных чертежей	Чтение и составление детализовки сборочного чертежа		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
Прикладная графика – 4 часа							
53 - 54	Графики.	2	Комбинированный	Назначение графиков. Элементы и варианты графиков.	Построение графиков по заданным координатам.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
55 - 56	Диаграммы.	2	Комбинированный	Применение диаграмм. Виды диаграмм. Порядок построения диаграмм.	Построение диаграмм по заданным координатам.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
Современное производство и профессиональное образование – 6 часов							

Сферы производства и разделение труда – 2 часа.

57 - 58	Сферы производства и разделение труда.	2	Комбинированный	<p>Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия) уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p>	<p>Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников. Варианты объектов труда: устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.</p>	<p>Предприятия и отрасли промышленности Челябинской области.</p>	<p>Правильность аргументации ответа.</p>
---------------	--	---	-----------------	---	--	--	--

Профессиональное образование и профессиональная карьера -4 часа.

59 - 60	Роль профессии в жизни человека.	2	Комбинированный	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональные знаки Товарный знак, логотип. Виды композиционного и цветового решения.</p> <p>Использование ПЭВМ для выполнения графических работ.</p>	<p>Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.</p>	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.</p>	<p>Правильность аргументации ответа.</p>
---------------	----------------------------------	---	-----------------	---	---	--	--

61 - 62	Профессиональные качества личности и их диагностика	2	Комбинированный	<p>Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования.</p> <p>Возможность построения карьеры в профессиональной деятельности. Варианты объектов труда: Единый тарифноквалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.</p>	<p>Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и качеств личности.</p> <p>Построение планов профессионального образования и трудоустройства.</p>	<p>Профессиональные учреждения г. Челябинска.</p>	<p>Правильность аргументации ответа.</p>
---------------	---	---	-----------------	--	--	---	--

Творческая проектная деятельность – 8 часов

63 64	Методы поиска предпринимательск ой деятельности	2	Комбинированный	Характеристики предпринимательской идеи.	Выдвижение предпринимательско й идеи. Выбор вида изделия с учётом возможного потребительского спроса.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
65 66	Порядок составления бизнес- плана.	2	Комбинированный	Оценка перспективности предпринимательской идеи. Порядок составления бизнес- плана.	Анализ возможностей качественного выполнения изделия. Оценка возможностей серийности выпуска продукции при коллективной организации труда.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания

67 - 68	Техника разработки - предпринимательск ой идеи.	2	Комбинированный	Использование ЭВМ для проектирования. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Новизна изделия и его возможные потребители. Доход и прибыль с продаж.	Планирование технологического процесса. Изготовление изделия. Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания
69 70	Понятие о налогообложении.	2	Комбинированный	Доход и прибыль с продаж. Понятие о налогообложении.	Разработка предложений по возможной рекламе. Защита проекта.		Правильность и аккуратность выполнения требований задания

Требования к уровню подготовки учащихся за курс технологии 9 класса

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Учащиеся должны

знать:

- сферы трудовой деятельности;

уметь:

- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг.

УЧЕБНО-ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

МБОУ «СОШ № 86»

2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная область ТЕХНОЛОГИЯ

Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебник и учебные пособия	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие	Контрольно-измерительные материалы
9а, 9б, 9в, 9г	70 часов	Примерная программа основного образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./авт-сост. Т.Б. Васильева И.Н.Иванова-М.: Вентана-Граф, 2008	Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобраз. Учреждений.2-е изд., перераб. ./[А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С.Самородский и др] Под ред. Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф 2008	1. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.-М.; Дрофа 2004 2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. М.; Вентана-Граф 2003 3. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Методика предпрофильной подготовки уч-ся 9 кл – М.: Вентана- Граф 2005 4. Зуева Ф.А. Содержание НРК в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие / Ф.А.Зуева.- Челябинск, 2012 5. Научно-методический журнал «Школа и производство» М.: Школьная Пресса с 2004	1. Технология обработки древесины 5-9 кл. Кабанов И.А. М.: Просвещение, 2011 Коваленко В.И. 2.Твоя профессиональная карьера: дидактический материал: книга для учителя/ под ред. Чистяковой С.Н. – М.: Просвещение 2008 3. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: Учебное пособие для уч-ся 9 кл. – Челябинск: Взгляд 2004 4. Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках 5-9 классы. Обслуживающий труд – М.: Экзамен 2008	1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./авт.-сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова – М.: Вентана-Граф,2008 2. Материалы разработанные учителем 3. Ф.А.Зуева Работа с одаренными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов) 4.Настольная книга учителя технологии: справочно-методическое пособие. М.: Астрель, 2007г

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Контроль успеваемости осуществляется разными видами контроля:

- текущий контроль (контролируются знания и умения в ходе занятия) проводится:
методом устного контроля: беседа, сообщение о проделанных опытах, выполненной работы, чтение чертежа, технологической схемы или карты, устный и фронтальный опрос;
методом письменного контроля: заполнение таблиц, составления плана работы, технологической последовательности и выполнения работы, письменная работа по карточкам, кроссворды, тесты;
методом графического контроля: выполнение эскизов и чертежей, технологических схем;
методом практического контроля: оценка выполнения образца, детали, узла, изделия из древесины.

- тематический контроль осуществляется при оценивании по определенной теме и проводится как итоговая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа, защита творческого проекта, оценка готового изделия;
- Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта и в 9 классе итоговая аттестация-сдача экзаменов по билетам и защита творческого проекта

Все вышеперечисленное позволяет формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по предмету и выполнять обязательный минимум содержания образования.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
----------------------------------	--	--	--	--

<p><i>Защита проекта</i></p>	<p>Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
------------------------------	--	--	--	---

<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<p><i>Практическая направленность</i></p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>

<p><i>Соответствие технологии выполнения</i></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<p><i>Качество проектного изделия</i></p>	<p>Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы