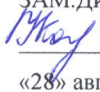


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ШМО УЧИТЕЛЕЙ
ОБЩЕСТВЕННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «27» августа 2018 г .

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР
 КОНОВАЛОВА Н.В.
«28» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
 ХЕЙЛИК О.Г.
ПРИКАЗ № 213-О
от «29» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ТЕХНОЛОГИЯ (ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД)
для 9 классов
на 2018-2019 учебный год
УЧИТЕЛЬ: Зайцева Ольга Ивановна

2018 год

Содержание

Информационная карта (паспорт) программы

Пояснительная записка

Основное содержание курса

Календарно-тематический план курса

Требования к уровню подготовки учащихся

Учебно-дидактико-методический комплекс по курсу

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Приложения

Информационная карта

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа 9 классов
Контингент обучающихся	Учащиеся 9 классов МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»
Наименование программы	Рабочая программа ОО «Технология» Предмет «Технология. Обслуживающий труд»
Заказчик программы	Субъекты образовательного сообщества
Разработчик программы	Зайцева О.И.
Цель программы	Оказание содействия обучающимся 9 классов МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» в освоении содержания технологического образования
Ведущие принципы построения программы	Принципы личностного развития социализации учащихся, приобщение и к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в технологически сложившиеся многонациональное и многоконфессиональное сообщество
Назначение программы	➤ Для обучающихся 9 классов МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» и родителей (законных представителей) данная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по технологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. ➤ Для педагогического коллектива МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» данная программа определяет приоритеты в содержании технологического образования в 9 классах и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. ➤ Для муниципального органа управления образованием данная программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по технологическому образованию в 9 классах МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»
Основной способ освоения содержания программы	Репродуктивно-творческий
Уровень освоения содержания технологического образования	Базовый
Сроки освоения программы	Продолжительность реализации программы – 1 год Объем учебного времени – 70 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Вид и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый
Форма освоения программы	Очная

Пояснительная записка

Главная цель учебного предмета «Технология» - обеспечить усвоение учащимися основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения уч-ся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

- ознакомление уч-ся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- обучению исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умением реализации изготовленной продукции;
- развитие творческой, активной ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

При составлении рабочей программы и календарно-тематических планов по технологии учитывались требования следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273)-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://vwwv.consultant.ru/>; <http://wvwww.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://wvwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.01.2010 г. № 15987) // <http://vwwwvwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
9. Примерную программу основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»; Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Технология. Содержание образования. /сост. Т.Б.Васильева, И.Н. Иванова -М.: Вентана-Граф, 2008

Региональный уровень

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 № 103/ 3404 « О разработке рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»

- «Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 № 03-02/4938 «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015-2016 учебном году.
- Приложение к письму МО и науки Челябинской области от 17.06.16 № 03-02/5361 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2016-2017 учебном году
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня №1213/5227 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2017-2018 учебном году»
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2018-2019 учебном году»

Школьный уровень

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска», реализующей программы общего образования (Приказ № 308-о от 03.11.2011)

Учебный план МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на 2018 - 2019 учебный год

Выбор программы обеспечивается учебно-материальной базой школы, современными учебно-методическими комплектами и средствами обучения, а также направлен на решение образовательных задач школы

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта, предмет «Технология» в 9 классах изучается по направлению «Технология. Обслуживающий труд». В соответствии с ОБУП (2004 г.) на изучение предмета «Технология. Обслуживающий труд» в 9 классах отводится 2 часа в неделю, 35 недель в учебном году.

На теоретическую часть программы отводится 20-25% основной части учебного времени, на практическую деятельность, самостоятельные и творческие работы 75-80%

Характеристика материально-технической базы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»:

Материально-техническая база кабинета позволяет проводить уроки «Обслуживающего труда» в 7-9 классах на уровне образовательных стандартов. Имеются оборудованные мастерские (при изучение разделов программы по обработке тканей, элементам машиноведения), кабинет домоводства (при изучении раздела по кулинарной обработке продуктов). Мастерские оснащены специальным оборудованием: бытовыми швейными машинами, оверлоком, утюгом и гладильной доской. Кабинет домоводства оснащен электроплитами, электрочайником, холодильником, необходимой посудой и инструментами (см папка «Паспорт кабинета»).

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Современное производство и профессиональное образование», «Черчение и графика»

СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЯ. ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД»

Разделы и темы	Количество часов по классам					
					9 класс	
					По примерной программе	По рабочей программе

						ме
Кулинария					(8)	12
Санитария и гигиена						
Физиология питания						2
Технология приготовления пищи					(4)	6
Блюда национальной кухни					(2)	
Сервировка стола						
Заготовка продуктов					(2)	4
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов					(8)	8
Рукоделие. Художественные ремесла					(8)	8
Элементы материаловедения						
Элементы машиноведения						
Конструирование и моделирование швейных изделий						
Технология изготовления швейных изделий						
Технология ведения дома					(6)	6
Гигиена девушки						
Эстетика и экология жилища						
Уход за одеждой и обувью						
Ремонт помещения						
Санитарно-технические работы						
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов						
Введение в предпринимательскую деятельность					(6)	6
Электротехнические работы					(6)	4
Электромонтажные приборы.						
Электроосветительные приборы						
Электротехнические устройства						
Простые электронные устройства					(6)	4
Черчение и графика					(34)	30
Техника выполнения черте – жей и правила их оформления					(4)	2
Геометрические построения					(2)	6
Чтение и выполнение черте – жей, эскизов и схем					(10)	12

Сечения и разрезы					(4)	4
Сборочные чертежи					(10)	4
Прикладная графика					(4)	2
Современное производство и профессиональное образование						
Сферы производства и разделение труда						
Пути получения профессионального образования						
Творческие, проектные работы					(0)	10
Резерв учебного времени					(8)	
Итого:					(70)	70

По сравнению с примерным тематическим планом в рабочую программу внесены изменения:

Для успешного выполнения программы и получения оптимального результата обучения увеличено количество часов для изучения разделов «Кулинария» и «Творческие проектные работы» за счет резервного времени.

Национальные региональные этнокультурные особенности

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015-2016 учебном году», НРЭО реализуются путем изучения основного материала курса в сочетании с изучением регионально-этнических особенностей Челябинской области и Уральского региона и, в соответствии с ОБУП, составляет 10% от количества часов.

Содержание НРЭО, заявленное в теме, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Тема НРЭО в классном журнале не фиксируется, а делается только пометка НРЭО. Содержание НРЭО раскрываются в тематическом планировании

Тематика национальных, региональных и этнокультурных особенностей 9 класс

Класс	№ урока	Раздел, тема	Содержание НРЭО
9кл			
	2	Мясные бульоны и супы	Щи-любимое кушанье русских людей. «Если щи хороши, другой пищи не ищи». Уральские щи
	3	Блюда национальной кухни	Плов-гордость узбекской кухни

	4	Блюда национальной кухни	«Я поеду в Кунашак, буду кушать бешбармак...» (слова из песни)
	5	Приготовление пирогов из дрожжевого теста	Кухня Урала. «...Красна изба пирогами»
	7	Аппликация	Аппликация в старинной народной вышивке
	9	Ручное ткачество	Традиции ручного ткачества на Урале.
	13	Снятие мерок и расчет конструкции плечевого изделия	Народный костюм как источник творчества при конструировании современной одежды

При реализации НРЭО используются пособия, включающие краеведческий материал

1. Корецкая Т.Л. Земля уральская: Энциклопедия для детей.- Челябинск: ОАО «Юж.-Урал кн. изд-во» 2004
2. Ковалев В.М., Могильный Н.П. Русская кухня: традиции и обычаи.-М.: Советская Россия 1990
3. Головков А.Э. Разносолы деревенской кухни- Одесса «Вариант» -«Два Слона» 1992
4. Филиппов Э.В. Кулинарный Челябинск –Челябинск: изд-во Марины Волковой 2006
5. Зуева Т.В. Русский фольклор: Слов-справ.-М.: Просвещение 2002
6. Дида Н.А. Стильный Челябинск – Челябинск: изд-во Марины Волковой 2006
7. Аркаим. Проспект «Костюм и украшения женщин эпохи бронзы урало-казахстанских степей –Челябинск «Крокус» 20006
8. Коротовских Л.Н. и др. Уральские промыслы: Наглядно-дидактическое пособие по ИЗО –Челябинск «Взгляд» 2003
9. Русская кухня сегодня –М.: АСТ ПРЕСС КНИГА 2000
10. Зуев Ф.А. Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие/Ф,А,Зуева.-Челябинск, 2012

Средствами для достижения поставленных задач и целей при обучении учащихся является учебно-методический комплекс (см. таблицу). Учебники по технологии В.Д.Симоненко 9 класса соответствуют федеральному компоненту основного общего образования.

Для проверки усвоения теоретических знаний учащихся на уроках отводится время для устного и письменного опроса, а также контрольных проверочных работ в виде тестовых заданий после изучения раздела. Формы и методы контроля;

практические работы, лабораторно-практические работы, тесты, контрольно-проверочные уроки, защита проекта. Оценивание, выполненных учащимися работ, проводится в соответствии с существующими традиционными нормами оценок

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей Это связи с математикой, геометрией и черчением при проведении расчетных операций и построении чертежей, с химией при изучении материаловедения, с физикой при изучении устройств и принципов работы машин и механизмов, с историей и изобразительным искусством при выполнении проектных работ.

Работа над программой предполагает следующие **формы организации учебной деятельности учащихся:**

- индивидуально-самостоятельную работу над учебным изделием по технологической схеме;
- индивидуально творческую работу над проектом; коллективную творческую работу при выполнении масштабных работ для оформления класса, школы;
- групповую работу на занятиях по кулинарии;
- работу в парах при изучении устройств машин и механизмов.

При изучении материала используются следующие **методы обучения:**

- *словесный:* рассказ, беседа по теоретической части занятия;
- *практический:* изготовление кулинарных, швейных изделий, изделий из текстильных и поделочных материалов; изделий декоративно-прикладного творчества, составление технологических карт, схем, таблиц, выполнение чертежей, лабораторных работ;
- к *программированным методам* обучения можно отнести инструктаж к выполнению практических работ и выполнение работ строго по инструкционной карте и технологической схеме;
- особое значение имеет *наглядный метод* обучения- это таблицы, плакаты, схемы, чертежи и образцы материалов, швов, деталей и узлов и поузловой обработки изделия;
- *метод самостоятельного овладения знаниями* используется при выполнении творческого проекта.

Любой творческий проект предполагает несколько этапов реализации:

- изучение вопроса и сбор информации;
- разработка проектного предложения и его обоснования;
- эскизная разработка;
- выполнение необходимых чертежей и расчетов;
- подбор соответствующих материалов;
- разработка технологической последовательности и составление технологической карты;
- определение инструментов, приспособлений оборудования (бытовой техники и приборов), режимов обработки или производства;
- экономическое обоснование;
- экологическое обоснование; выполнение проекта; демонстрация проекта; анализ и оценка проекта

Проект носит интегрирующий характер и способствует закреплению знаний по конкретному разделу программы, выработки навыков и умений, их применения. Творческий проект преследует формирование навыков и умений, право учащегося на выбор конкретного проекта, что способствует его мотивации на обучение. Такой подход к выбору и выполнению учащимися индивидуального творческого проекта позволяет учитывать подготовленность учащегося, его склонности, интересы, особенности характера и другие личностные качества, а в целом- реализацию личности. Таким образом, программа предусматривает дифференцированную систему обучения, которая позволяет обеспечивать оптимальные условия для развития и самореализации личности.

Примерные темы творческих проектных работ для 9 класса

- Русская кухня
- Сервировка праздничного стола
- Заготовки на зиму
- Подарок своими руками
- Съёмная аппликация
- Панно в технике ручного ткачества
- Из истории костюма
- Одежда и аксессуары для отдыха
- Традиции и обычаи (народные праздники)
- Приготовление блюда национальной кухни
- Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного творчества края

Контроль успеваемости осуществляется разными видами контроля:

- текущий контроль (контролируются знания и умения в ходе занятия) проводится:
методом устного контроля: беседа, сообщение о проделанных опытах, выполненной работы, чтение чертежа, технологической схемы или карты, устный и фронтальный опрос;
методом письменного контроля: заполнение таблиц, составления плана работы, технологической последовательности и выполнения работы, письменная работа по карточкам, кроссворды, тесты;
методом графического контроля: выполнение эскизов и чертежей, технологических схем;
методом практического контроля: оценка выполнения образца, детали, узла, швейного изделия.
 - тематический контроль осуществляется при оценивании по определенной теме и проводится как итоговая беседа, самостоятельная работа, контрольная работа, защита творческого проекта, оценка готового изделия;
 - Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта
- Все вышеперечисленное позволяет формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по предмету и выполнять обязательный минимум содержания образования.

Календарно – тематический план Предмет: обслуживающий труд 9 класс

№ занятия	Кол-во часов, дата	Раздел, тема	Тип урока	Ключевые слова	Теоретические сведения	Практические сведения		Инструментарий контроля
						Объект труда	Содержание	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кулинария-12 часов								
		Технология приготовления пищи – 6 час						
1	2	Вводное занятие. Физиология питания Составление суточного меню	ТУ	Обмен веществ, расход энергии, рациональное питание, калорийность, меню	Знакомство с программой курса. Первичный инструктаж по ТБ: ИОТ-074; ИОТ-075. Общее понятие об обмене веществ. Факторы, влияющие на обмен веществ. Суточный расход энергии. Расчёт калорийности блюд, рационов. Принцип составления суточного меню.	Рабочая тетрадь, таблицы	Составление суточного меню.	Вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	НРЭО. Мясные бульоны и супы. Приготовление заправочного супа	КУ	Заправочный суп, суп-пюре, крепкий бульон, пассерование.	Значение супов в рационе питания. Классификация заправочных супов. Заправочные супы в русской кухне. Уральские щи. Правила варки мясного бульона. Первичная обработка овощей для супа. Последовательность закладки продуктов в суп. Посуда для варки супа и подача его к столу. ПТБ: ИОТ-079-2010 ИОТ-037-2010; ИОТ-038-2010; ИОТ-078-2010	Набор продуктов	Приготовление заправочного супа.	Практ раб
3	2	Блюда из мяса, субпродуктов. Приготовление блюда из мяса, субпродуктов	КУ	Органолептический метод, тепловая обработка, субпродукты	Значение и место в питании человека блюд из мяса, субпродуктов; виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса; особенности кулинарного использования субпродуктов; условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы	Мясо, субпродукты, лук, специи	Приготовление блюда из мяса, субпродуктов	Практ раб
4	2	НРЭО. Блюда национальной кухни. Приготовление блюда национальной кухни	КУ	Национальная кухня.	Кулинария как часть национальной культуры. Кухня народов мира.	Набор продуктов	Приготовление блюда национальной кухни по выбору	Практ раб
5	2	НРЭО. Маринование овощей. Приготовление маринада для заливки овощей	КУ	Стерилизация пастеризация, маринад, заливка.	Маринование без стерилизации (острые маринады) Пастеризованные, стерилизованные слабокислые маринады. Состав маринадной заливки. Пряности, применяемые при приготовлении маринадов. Использование местных трав в качестве пряностей.	Овощи, соль, сахар, специи, уксус	Приготовление маринада для заливки овощей.	Практ раб
6	1	Консервирование овощей.	КУ	Нарезка,	Состав салатов (овощи, пряности, уксус,	Овощи,	Консервирование	Практ

	1	Консервирование салата из овощей Урок проверки и контроля знаний	УПКЗ	закладка, стерилизация.	растительное масло). Технология приготовления салатов (нарезка овощей, подготовка растительного масла, перемешивание и закладка, стерилизация). Условия и сроки хранения консервированных овощей.	соль, сахар, специи, уксус	салата из овощей.	раб Тесты
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Рукоделие. Художественные ремесла-8часов								
7	2	НРЭО. Аппликация. Выполнение образцов аппликации из различных материалов	КУ	Аппликация, съемная аппликация	Значение аппликации в старинной народной вышивке. Аппликация из кожи, меха, атласа, бархата и других материалов. Сочетание аппликации с другими видами вышивки. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей. Съемная аппликация. Первичный инструктаж по ТБ: ИОТ-076; ИОТ-077	Аппликация	Выполнение образцов аппликации из различных материалов	Практ раб
8	2	Вышивка бисером и блестками. Выполнение образца отделки швейного изделия	КУ	Бисер, блестки, аппликация, вышивка	Различные способы прикрепления бисера и блесток. Сочетание вышивки бисером и блестками с аппликацией и другими видами вышивки	Образец отделки швейного изделия бисером и блестками	Выполнение образца отделки швейного изделия вышивкой бисером и блестками	Практ раб
9	2	НРЭО. Ручное ткачество. Изготовление панно в технике ручного ткачества	КУ	Композиция, фактура, орнамент	Традиции ручного ткачества на Урале; значение изделий ручного ткачества в эстетическом оформлении интерьера; роль композиции, фактуры материала, цветового решения. Инструменты и приспособления для ручного ткачества. Вторичное использование пряжи при изготовлении изделия	Панно	Изготовление панно в технике ручного ткачества	Практ раб

10	2	Изготовление панно в технике ручного ткачества	ПУ	Композиция, фактура, орнамент		Панно	Изготовление панно в технике ручного ткачества	Практ раб
Технология ведения дома-6 часов Введение в предпринимательскую деятельность								
11	2	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	ТУ	Предприниматель, устав, контракт	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Предприниматель; его характерные черты. Формы предпринимательской деятельности. Экономический интерес предпринимателя и этика предпринимательства	Тетрадь		Вопр
12	2	Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя. Выбор возможного объекта или услуги	КУ	Конъюнктура рынка, маркетинг, менеджмент	Технология предпринимательства. Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги	Каталоги товаров и услуг	Анализ потребностей местного населения в потребительских товарах. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности	Практ раб
13	2	Планирование предпринимательской деятельности. Составление бизнес-плана	КУ	Себестоимость ценообразование, инвестор, бизнес-план	Производительность и оплата труда, себестоимость товаров и услуг, ценообразование; виды налогов. Виды рекламы и основные требования к ее разработке. Бизнес-план и его структура	Справочники по налогообложению ТЗ	Составление бизнес-плана предприятия (по выбору уч-ся)	Практ раб
Электротехнические работы-4 часа Простые электронные устройства								
14	2	Полупроводниковые приборы. Чтение простых электронных схем	КУ		Характеристика полупроводниковых приборов, их виды, область применения, условное обозначение на схемах; элементы электронных схем, их назначение и	Схемы	Чтение простых электронных схем	Вопр

					условные обозначения			
15	2	Простые электронные устройства. Сборка простого электронного устройства	КУ	Выпрямитель, мультивибратор	Простые электронные устройства с использованием электронных компонентов (выпрямитель, стабилизатор напряжения, мультивибратор). Перспективные направления развития электротехники и электроники.	Схемы эл устройств	Сборка по схеме простого электронного устройства	Практ раб
Черчение и графика -30 часов								
16	2	Правила оформления чертежей. Стандарт. Вычерчивание детали	КУ	Чертеж, графическое изображение, стандарт, формат, основная надпись, типы линий, шрифт, выносная и размерная линии, масштаб	Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Инструменты и принадлежности, материалы для черчения. Дать понятие «стандарт», его назначение. Правила оформления формата Сведения о нанесении размеров (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, расположение размерных линий; применение и обозначение масштаба). Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах	Чертежи, графическое изображение	Вычерчивание рамки и основной надписи. Вычерчивание детали в разных масштабах с нанесением размеров	Практ раб
17	2	Выполнение чертежа и модели плоской детали	ПУ			Чертеж, модель	Выполнение чертежа и модели плоской детали по половине изображения и с преобразованием масштаба (модель вырезается из картона)	Практ раб
		Проецирование. Выполнение упражнений	КУ	Проецирующий луч, проекция фигуры,	Дать понятие «Проецирование». Процесс построения центрального и параллельного проецирования	Формат	Выполнение упражнений на центральное и параллельное	Практ раб

				центральное и параллельное проецирование			проецирование	
18	2	Прямоугольное проецирование. Выполнение упражнения, склеивание моделей	КУ	Фронтальная и горизонтальная плоскости, фронтальная и горизонтальные проекции, профильная плоскость	Прямоугольное проецирование на две плоскости проекции: определение и обозначение плоскости проекций; последовательность построения проекции предмета на две плоскости. Последовательность построения проекции предмета на три плоскости. Метод Монжа	Чертеж, модель	Выполнение упражнения по вычерчиванию модели детали в двух проекциях. Склеивание моделей из спичечных коробков	Практ раб
19	2	Проецирование на три плоскости проекции Расположение видов на чертеже	ПУ КУ	 Главный вид, вид сбоку, вид сверху	 Дать понятие «вид». Название видов (главный вид, вид сбоку, вид сверху). Расположение видов на чертеже. Местный вид, назначение местного вида, расположение и обозначение	Чертеж, модель	Вычерчивание предмета в трех проекциях (по своим моделям) Построение чертежей в двух и трех видах с использованием местного вида	Практ раб
20	2	АксонOMETрические проекции. Построение аксонOMETрических проекций фигур	КУ	Фронтально-диметрическая и изометрическая проекции, эллипс	Дать понятие «аксонOMETрическая проекция». Фронтально-диметрическая, изометрическая проекции. Направление осей, последовательность построения плоских и объемных фигур. Изображение окружности на фронтально-диметрической проекции. Эллипс как проекция окружности. Последовательность построения окружности	Чертеж, модель	Построение аксонOMETрических проекций фигур. Построение окружностей в разных проекциях	Практ раб
21	2	Технический рисунок. Выполнение технических рисунков деталей	КУ	Технический рисунок, штриховка,	Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонOMETрические проекции предметов. Выбор вида	Чертеж	Выполнение технических рисунков деталей	Практ раб

				штрафировка, тушевка	аксонометрической проекции и рационального способа ее построения		несложной формы (по своим моделям)	
22	2	Проекции геометрических тел. Изготовление моделей геометрических тел	КУ	Призма, пирамида, шар, цилиндр	Анализ геометрической формы предмета. Построение геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела. Чертежи группы геометрических тел. Правила ТБ	Геометрические тела	Изготовление моделей геометрических тел (из картона)	Практ раб
23	2	Геометрические построения. Выполнение чертежа и модели детали с сопряжением	КУ	Сопряжение, центр сопряжения	Анализ графического состава изображений. Последовательность выполнения чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и углов на равные части. Сопряжения углов	Чертеж, модель	Выполнение чертежа и модели детали с сопряжением	Практ раб
24	2	Развертки. Выполнение разверток и моделей геометрических тел	КУ	Развертка	Развертка. Развертывание поверхностей призмы, конуса, цилиндра, пирамиды	Геометрические тела	Выполнение разверток и моделей геометрических тел	Практ раб
25	2	Эскизы. Выполнение технического рисунка, эскиза и чертежа детали	КУ	Эскиз	Понятие «эскиз», назначение эскиза, последовательность выполнения эскиза. Измерительные инструменты	Модель детали, чертеж	Выполнение технического рисунка, эскиза и чертежа детали	Практ раб
26	2	Сечения. Простые разрезы Выполнение чертежей с применением сечения, разрезов	КУ	Сечение, вынесенное, наложенное сечение, разрез, горизонтальный, профильный, фронтальный	Сечения. Классификация сечений. Правила выполнения сечений. Графическое обозначение материалов на сечениях. Разрезы. Различия между сечениями и разрезами. Назначение и обозначение разрезов на чертеже. Местный разрез	Чертеж	Выполнение чертежей с применением сечения, разрезов	Практ раб

27	2	Соединение вида и разреза. Выполнение чертежа на соединение вида и разреза	КУ		Рациональное использование вида и разреза Обозначение на чертеже. Применение разрезов в аксонометрических проекциях. Порядок выполнения разрезов. Особые случаи при выполнении разрезов (тонкие стенки, спицы)	Чертеж	Выполнение чертежа на соединение вида и разреза	Практ раб
28	2	Сборочные чертежи. Чтение сборочных чертежей. Выполнение штриховки	КУ	Сборочный чертеж	Понятие «сборочный чертеж». Систематизация знаний о сборочных чертежах (спецификация, номера позиций). Изображения на сборочных чертежах. Штриховка сечений смежных деталей. Размеры на сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей	Чертеж	Чтение сборочных чертежей. Выполнение штриховки на разрезах соединений деталей	Практ раб
29	2	Деталирование. Выполнение эскиза и технического рисунка по сборочному чертежу	КУ	Деталирование	Дать понятие «деталирование». Последовательность деталирования. Выбор числа изображений, главного изображения, масштаба. Определение размерных данных при деталировании. Использование пропорционального масштаба. Согласование размеров сопрягаемых поверхностей.	Чертеж	Выполнение эскиза и технического рисунка по сборочному чертежу	Практ раб
30	2	Прикладная графика. Построение графиков, диаграмм	КУ	График, диаграмма, гистограмма, логотип	Обзор разновидностей графической информации: графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки. Товарный знак, логотип.	Образцы графической информации	Построение графиков, диаграмм по предложенным данным	Практ раб

Творческие, проектные работы – 10 часов

31	2	Творческий проект. Разработка проекта	УРТЗ		Выбор темы проекта. Обоснование темы. Сбор и анализ информации о потребности в планируемом изделии и разработка изделия. Определение критериев, которым должно соответствовать изделие. Выработка идей, реализации проекта, их оценка, выбор лучшей, ее обоснование. Экономический, экологический анализ выбранного варианта изделия	Проект	Разработка опросников. Анализ выбора изделия. Разработка этапов выполнения проекта	Карта наблюдения
32	2	Творческий проект. Разработка технологической документации	УРТЗ		Выполнение эскизов, схем, чертежей, моделей. Составление технологических карт подбор материалов и инструментов. Правила оформления технологической документации. Конструкторская и дизайнерская проработка изделия	Проект	Разработка и оформление технологической документации	Карта наблюдения
33	2	Творческий проект. Изготовление деталей изделия. Сборка и отделка изделия	УРТЗ		Последовательность изготовления и сборки проектного изделия, окончательная отделка изделия. Самооценка, разработка вариантов рекламы изделия и оригинальной упаковки	Проект	Изготовление деталей изделия; Сборка и отделка изделия.	Карта наблюдения
34	2	Творческий проект. Оформление проекта	УРТЗ		Самооценка, разработка вариантов рекламы изделия и оригинальной упаковки. Варианты оформления проекта и презентации	Проект	Оформление проекта	Карта наблюдения
35	2	Защита творческих проектов	УРТЗ		Защита проекта: обоснование темы, предоставление документации, демонстрация практической части проекта	Проект	Защита проекта	Лист оценивания

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и техническую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия; находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием изученных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделия или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов, обеспечение безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства

Учебно- дидактико-методический комплекс
МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» на 2018-2019 учебный год
Учебный предмет «Технология»
направление «Технология. Обслуживающий труд»

Класс Кол-во часов	Программа	Учебник и учебные пособия	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие	Контрольно- измерительные материалы
9А,Б,В 70 часов	Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов./авт- сост. Т.Б. Васильева И.Н.Иванова-М.: Вентана-Граф, 2008	Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобраз. Учреждений.2-е изд., перераб. ./[А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С.Самородский и др] Под ред. Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф 2008	1. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.-М.; Дрофа 2004 2. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. М.; Вентана-Граф 2003 3. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Методика предпрофильной подготовки уч-ся 9 кл – М.: Вентана- Граф 2005 4. Чернякова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани 5-9 кл.»- М.: Просвещение 1990 5. Зуева Ф.А. Содержание НРК в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие / Ф.А.Зуева. - Челябинск, 2012 6. Научно-методический журнал «Школа и производство» М.: Школьная Пресса с 2004 7. Кожина О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда – М.: Дрофа 2003	1. Махмутова Х.И. Чудесные превращения ткани, трикотажа, кожи: книга для учащихся 5-9 классов – М.: Школьная Пресса 2006. 2.Твоя профессиональная карьера: дидактический материал: книга для учителя/ под ред. Чистяковой С.Н. – М.: Просвещение 2008 3. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Предпрофильная подготовка: Учебное пособие для уч-ся 9 кл. – Челябинск: Взгляд 2004 4. Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках 5-9 классы. Обслуживающий трд – М.: Экзамен 2008	1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Технология. Содержание образования: Сборник нормативно- правовых документов и методических материалов./авт.-сост. Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова – М.: Вентана-Граф,2008 2. Материалы разрабо- танные учителем 3. Журнал «Школа и производство» с 2004 4. Ф.А.Зуева Работа с одаренными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов)

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы для 7-9 классов представлены в учебно-дидактико-методическом комплексе.

К ним относятся разработанные комплекты тематических тестовых контрольных и проверочных заданий, а также обобщающие тестовые задания по изучаемым темам и разделам учебного курса.

Для проверки сформированности знаний и умений обучающихся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом, с нахождением соответствия, с определением последовательности действия и др.

Работа с данными тестами способствует более эффективной подготовки учащихся, усвоению и закреплению изученного материала

Критерии оценивания тестовых заданий

Отметка «5» ставится, если правильных ответов 80-100%;

Отметка «4» ставится, если правильных ответов 60-79%;

Отметка «3» ставится, если правильных ответов 40-59%;

Отметка «2» ставится, если правильных ответов 20-39%.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии

№	Раздел, тема	ЦОРы	Класс
1	физиология питания	строение органов пищеварения	5кл
		пищеварительная система	5кл
		белки, жиры, углеводы	6кл
		микроэлементы, макроэлементы	7кл
2	кулинария	нарезка картофеля: соломкой, брусочками,	5кл
		спиралью, нарезка на дольки от центра по	
		радиусу	
		шинковка капусты, нарезка огурцов	5кл
		молочные продукты, масса и меры некоторых	
		продуктов	6кл
		сервировка стола	
		этикет	5-9кл
		технология приготовления:	5-9 кл
		1-блюда	
		2-блюда	
		закуски	8-9 кл
		напитки и десерты	
		изделия из теста	7кл
		ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД	7кл
			5-9кл
		КУХНЯ НАРОДОВ МИРА	5-9 кл
3	создание изделия из	история костюма	
	текстильных и	система конструирования	
	поделочных	технология изготовления швейных изделий,	
	материалов	строчки, стежки, швы	5кл
		машинные швы	6кл
		в.т.о.	
		конструирование и моделирование юбки	
		моделирование рукава	6кл
		моделирование фартука	
		устный журнал: «русский сарафан»	9кл
			5кл
			8кл
		КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ	5-11кл
4	машиноведение	история швейной машины	5кл
		швейная машина	6кл
5	материаловедение	происхождение волокон	5кл

		производство ткани	
		виды переплетения	
		прокладочные, утеплительные материалы	9кл
6	рукоделие	вышивка	5кл
		вязание	7кл-8кл
		плетение	8кл
		роспись по ткани	9кл
		работа с мехом и кожей	
		лоскутное шитьё.	6-11кл
7	технология ведения дома	интерьер	5-11кл
		история интерьера	
		основные элементы интерьера	
		цвет и свет	
		состав и функциональные назначения	
8	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	электрическая цепь	5-9кл
		условные и графические изображения	
		схемы электрических цепей	
		осветительные системы	
9	производство, труд, технология	загрязнение окружающей среды	10-11 кл
		заводы южного урала	10-11кл