


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №86 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «26» августа 2015г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
 Н.В. КОНОВАЛОВА
«27» августа 2015 г.



Внесены изменения: приказ № 248-О от 29.08.2016 г.
приказ №196-О от 28.08.2017 г.
приказ № 213-О от 29.08.2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(предметная область «Русский язык. Литература»)
для 5-9 классов**

Разработчики:
Мышонкова Людмила Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории;
Рябова Наталья Ивановна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории;
Семенюченко Ирина Витальевна, учитель
русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2015

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, к языку народов России; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; развитие интереса к литературе региона.
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) уважительное отношение к культурным традициям народов Урала.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- способность заниматься поисковой деятельностью, развивать творческие способности в процессе изучения истории языка региона, своеобразия языкового материала.
 - формирование умения выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; элементарные представления о языковедах и ученых региона.
- 2) понимание места родного языка, в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы, литературы Урала.
- 10) формирование представлений о вкладе известных писателей и лингвистов Челябинской области в развитии русистики.

11) Планируемые результаты.

Планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её,</i>

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения 	<p><i>убеждать;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>
<p>Речевая деятельность. Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
<p>Речевая деятельность. Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жан-ров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
<p>Речевая деятельность. Письмо</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в</i>

<p>неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<p><i>соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>
<p><i>Речевая деятельность. Говорение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
<p><i>Текст</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
<p><i>Общие сведения о языке</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>

изобразительных средств языка.	
Фонетика и орфоэпия. Графика.	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Морфемика и словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать <i>этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Лексикология и фразеология	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять <i>общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • аргументировать <i>различие лексического и грамматического значений слова;</i> • опознавать <i>омонимы разных видов;</i> • оценивать <i>собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • опознавать <i>основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • извлекать <i>необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать <i>самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;</i> • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления <i>грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать <i>синонимические средства морфологии;</i> • различать <i>грамматические омонимы;</i> • опознавать <i>основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • извлекать <i>необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначённости; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать <i>разнообразные синонимические синтаксические конструкции в</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать <i>синонимические средства синтаксиса;</i> • опознавать <i>основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • анализировать <i>особенности употребления синтаксических конструкций</i>

<p>собственной речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<p><i>с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i></p>
Правописание: орфография и пунктуация	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

1. Содержание предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов

связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

- Основные разделы лингвистики.
Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʲ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова.

Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (175 часов)

№	Тема раздела (количество часов)	Содержание учебного предмета
1	<i>Раздел 1. Язык и общение. (2 ч)</i>	
		Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. Композиционные и языковые признаки стиля речи.
2	<i>Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. (26 ч)</i>	

		Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых, непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст. Части речи. Глагол. Правописание – тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Тема текста. Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительных. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение как часть речи. Основная мысль текста.
3	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация Культура речи. (28 ч).	
		Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Предложение с обращениями. Письмо. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог.
4	Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (18 ч).	
	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Позиционные чередования гласных и согласных. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица». Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста. Тип речи- описание. Композиционная схема данного типа текста. Особенности художественного типа речи. Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания. Знание предмета, изучение фонетики и орфоэпии. Различение гласных и согласных звуков, способы их образования. Умение различать звук и букву, гласные и согласные звуки. Знание порядка выполнения фонетического разбора. Умение производить звуко – буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, Отражение в языке культуры и истории народов. Взаимообогащение языков народов России. Осознавать
5	Раздел 5. Лексика. Культура речи (18 ч).	
		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»). Сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Синонимы. Синонимы их роль в речи. Антонимы.
6	Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч).	
		Изложение с изменением лица. Морфема. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Приставка. Сочинение- рассуждение «Секрет названия». Суффикс. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а – о в корне -лаг - - -лож - .Буквы а – о в корне -раст - -

		-рос. Буквы ё – о после шипящих. Буквы ц – ы после ц. Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловский «Сирень в корзине» с последующим анализом работы.
7	Раздел 7.Морфология. Орфография. Культура речи.(49 ч).	
	<i>Имя существительное.(18 ч).</i>	Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Сочинение по по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».
	<i>Имя прилагательное. (12 ч).</i>	Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Описание животного. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю - ю»). Прилагательные полные и краткие. Описание животного устное сочинение по картине А.Н. Комаров «Наводнение». Морфологический разбор имени прилагательного.
	<i>Глагол. (19 ч).</i>	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ о себе с последующим самопроверкой. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Правописание безударных личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. Сжатое изложение с изменением формы лица. А.Ф. Савчук «Шоколадный торт». Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 -го лица единственного числа. Употребление времени. Употребление «живописного настоящего» в речи. Сочинение рассказ по рисунку. О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).
8	Раздел 8.Повторение и систематизация изученного.(6 ч).	
		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных глаголов. Знаки препинания в простом и сложном предложении.
6 класс (210 часов)		
1	Раздел 1.Язык.Речь. Общение. (4 ч)	
		Русский язык- один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.
2	Раздел 2.Повторение изученного в 5 классе. (9 ч).	
		Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. СЛС. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая

		речь. Диалог.
3	Раздел 3.Текст. (5 ч).	
		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
4	Раздел 4. Лексика. Культура речи. (12 ч).	
	.	Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение
5	Раздел 5. Фразеология. Культура речи.(4 ч).	
		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.
6	Раздел 6.Словообразование.Орфография. Культура речи. (34 ч).	
		Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы о-а в корне-кос- -кас-. Буквы о-а в корне-гор- -гар-. Буквы о-а в корне-зор- -зар-. Буквы и-ы после приставок. Гласные в приставках пре- при-. Соединительные о-е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.
7	Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. (130 ч).	
	<i>Имя существительное. (25 ч).</i>	Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буквы е в суффиксах –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена сущ-е. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы ч-щ в суффиксе существительных –чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.
	<i>Имя прилагательное. (25).</i>	Повторение изученного в 5 классе. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы о-е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.
	<i>Имя числительное. (18 ч).</i>	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

	<i>Местоимение. (26 ч).</i>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.
	<i>Глагол. (36 ч).</i>	Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.
8	Раздел 8. Повторение.(12 ч).	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
7 класс. (175 часов)		
1	Раздел 1. (1 час)	Русский язык как развивающееся явление
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах. (13 ч).	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка.
3	Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (36 ч)	Причастие как часть речи. Публицистический стиль. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.
	<i>Деепричастие. (14 ч)</i>	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение.
	<i>Наречие. (27 ч)</i>	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е . Буквы е-и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о-е . Описание действий. Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Буквы о-а на конце наречий. Дефис между частями слов в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение.

	<i>Категория состояния. (6 ч)</i>	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.
	<i>Служебные части речи. (1 ч)</i>	Самостоятельные и служебные части речи.
	<i>Предлог. (11 ч)</i>	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.
	<i>Союз. (17 ч)</i>	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы . Повторение сведений о предлогах и союзах.
	<i>Частица. (22 ч)</i>	Частица как часть речи. Разряды частиц Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни . Различение частицы не и приставки не- . Частица ни , приставка ни- , союз ни-ни . Повторение.
	<i>Междометие. (7 ч)</i>	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
4	Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. (20 ч)	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.
8 класс. (105 часов)		
1	Раздел 1.Русский язык в современном мире.(1 ч)	Русский язык – язык великого народа, язык межнационального общения и один из мировых языков.
2	Раздел 2.Повторение изученного в 5 – 7 классах. (7 ч)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.
3	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч)	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
4	Раздел 4. Простое предложение. (3 ч)	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.
5	Раздел 5. Двусоставное предложение. (9 ч)	<i>Главные члены предложения.</i> Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
	Второстепенные члены предложения(8 ч)	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.
6	Раздел 6. Односоставные предложения. (11 ч)	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

7	Раздел 7. Простое осложненное предложение. (15 ч)	<i>Однородные члены предложения.</i> Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.
	Обособленные члены предложения. (19 ч)	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.
8	Раздел 8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (11 ч)	<i>Обращение.</i> Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.
		<i>Вводные и вставные конструкции.</i> Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.
	Чужая речь. (7 ч)	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (7 ч)	Синтаксис и морфология. Синтаксист и пунктуация. Синтаксист и культура речи. Синтаксист и орфография.
9 класс. (70 часов)		
1	Раздел 1. Международное значение русского языка. (1 ч)	Мировые языки, место русского языка в системе языков мира.
2	Раздел 2. Повторение пройденного в 5-8 классах. (7 ч)	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи. (7 ч)	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Раздельные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
4	Раздел 4. Сложносочиненные предложения. (8 ч)	Понятия о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

5	<p>Раздел 5.Сложноподчиненные предложения.</p> <p>(27 ч)</p>	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.</p> <p><i>Основные группы сложноподчиненных предложений.</i></p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.</p>
6	<p>Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>(10 ч)</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.</p>
7	<p>Раздел 7.Сложные предложения с различными видами связи. (5 ч)</p>	<p>Употребление союзной (сочинительной, подчинительной) бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.</p>
8	<p>Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5- 8 классах. (5 ч).</p>	<p>Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.</p>

4.Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Коррек- тировка
	План	Факт			Предметные	Личностные	Метапредметные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Язык и общение (3ч)					
1			Язык и человек. Язык и речь.	Роль языка в жизни человека и общества. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Научиться дифференци- ровать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	<i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	НРЭО. Уроки словесности. Назначение языка: средство общения и взаимопонимани я людей	
2			Язык и его единицы	Основные языковые единицы Национальные ценности, традиций, культура Объяснять	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и	<i>Коммуникативные</i> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	НРЭО Слово как единица языка и как словесное высказывание.	

				языковые явления, процессы, связи и отношения	анализа	этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<i>Регулятивные</i> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
3			Композиционные и языковые признаки стиля речи	Виды речи. Разговорный, научный и художественный стили речи	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	<i>Коммуникативные</i> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира <i>Регулятивные</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	НРЭО Разговорный язык и литературный язык, их свойства.	
Вспоминаем, повторяем, изучаем(26ч)									
4			Звуки и буквы. Произноше-	Повторение пройденного в 1-4	Освоить алгоритм проведения	Формирование познавательного	<i>Коммуникативные</i> Владеть монологической и	.	

			ние и правописание.	классах) Названия букв, звуков, алфавит. Звуковой состав язык, его отличие от буквенного. Владеть монологической и диалогической формами речи	фонетического анализа слова	интереса к предмету исследования	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
5			Орфограмма	Способы проверки безударных гласных в корне слова, правописание простейших предлогов раздельно с существительными, личными местоимениями	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	<i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
6			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Орфограммы в корнеслова. Проверочные слова. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование мотивации к аналитической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью		

							<p>ориентировки</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
7			<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова</p>	<p>Классификация словарей, используемых для проверки непроверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Формировать навыки работы в группе</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работ).</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
8			<p>Правописание проверяемых согласных в корне слова</p>	<p>Орфограммы в корнеслова. Проверочные слова. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность</p>		

							к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
9			Правописание непроносимых согласных в корне слова.	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
10			Буквы И, У, А после шипящих	Шипящие согласные, их правописание с буквами:И,А,У.	Научиться применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений);		

							сотрудничества в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
11			Разделительные Ъ и Ь	Условия, при которых употребляются Ъ и Ь.	Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
12			Раздельное написание предлогов с другими словами.	Части речи. Части слова. Отличие предлогов от приставок	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач		

							<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного		
13			Текст.	Признаки текста. Связь предложений в тексте.	Научиться отличать часть текста от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	Формирование познавательного интерес	<i>Коммуникативные:</i> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
14-15			Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому упр.70)	Проектировать траектории развития.	Научиться составлять и правильно оформлять план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
16			Части речи	Самостоятельные части речи, их морфологические признаки	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм для	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <i>Регулятивные:</i> Применять		

					различия частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	деятельности	методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи		
17			Глагол	Особенности глагола как части речи Морфологические признаки глагола, его грамматическая форма.	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2 -го лица единственного числа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков		
18			Правописание – тся и –тся в глаголах	Неопределённая форма глагола и глагол 3 -го лица единственного числа. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3 -го лиц единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	Формирование познавательного интереса	<i>Коммуникативные:</i> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i>		

							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи		
19			Личные окончания глаголов	Спряжение глаголов, личные окончания глаголов, число, определение спряжения.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному коллективному проектированию	<i>Коммуникативные:</i> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
20			Тема текста	Понятие темы текста. Классификация тем текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту	Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	<i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	НРЭО Текст как результат употребления языка, связное законченное письменное или устное высказывание.	
21			Имя существительное как часть речи.	Что обозначает имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имени	Научиться определять существительное по морфологическим признакам, определять род, число, роль в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	НРЭО Письменная и устная формы словесности.	

				существительного как части речи Применять методы информационного поиска	предложения, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	деятельности	<i>Регулятивные:</i> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков		
22			Падежные окончания существительных	Падеж, склонение имён существительных. Владеть монологической и диалогической формами речи	Научиться определять склонение существительного, определять падеж, применять правило написания <i>ь</i> на конце существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
23			Имя прилагательное как часть речи	Что обозначает имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки данной части речи	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного		
24			Местоимение как часть речи	Первичное понятие о разрядах местоимений. Личные местоимения. Особенность употребления личных местоимений в форме 3 - го лица . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать в речи	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения		
25			Основная мысль текста	Понятие текста, темы. Отличие темы текста от его идеи.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать главную идею, главную мысль текста в заголовке	Формирование устойчивой мотивации к проблемно - поисковой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
26			Обучающее сочинение - описание по картине А.А.Пластова «Летом»	Описание. Композиция картины. Сбор материала к сочинению – описанию.	Научиться составлять план сочинения - описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму	Формирование интереса к творческой деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i>		

					выполнения задания		Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением		
27			Повторение изученного в начальных классах.	Текст, его признаки. Виды орфограмм. Части речи и их признаки. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира <i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала		
28			Стартовая контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Воспроизведение приобретённых навыков в определённом виде деятельности.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с		

							целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
29			Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	Проверка орфограмм.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
Синтаксис и пунктуация 28 часов									
30			Синтаксис. Пунктуация.	Единицы языка. Синтаксис. Пунктуация. Роль знаков препинания. Проектировать маршрут преодоления	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-	<i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i>		

				затруднений в обучении	лингвистического анализа	познавательной деятельности	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания		
31			Словосочетание.	Понятие словосочетания. Строение словосочетания, смысловая связь в словосочетании. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании		
32			Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Грамматическая связь слов в словосочетании.	Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	<i>Коммуникативная:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		

							<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи		
33			Разбор словосочетания.	Главные и зависимые слова в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму		
34			Сжатое изложение (упр.127)	Приёмы сжатия, которые необходимо применять при компрессии текста. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	Формирование познавательного интереса	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							ходе исследования компрессии текста		
35			Виды предложений по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания. Правильное произношение предложений, отличающихся по цели высказывания.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p><i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений</p>		
36			Виды предложений по интонации.	Знаки препинания в конце восклицательных предложений.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	<p><i>Коммуникативная:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской</p>		
37			Члены	Главные и	Научиться различать	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>		

			предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	второстепенные члены предложения . Подлежащее в предложении . Способы его выражения. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.		
38			Сказуемое	Сказуемое в предложении. Способы его выражения.	Научиться находить сказуемое в предложении	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения-сказуемого.		
39			Тире между подлежащим и сказуемым.	Условия, при которых ставится тире между подлежащим и сказуемым.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть	Формирование познавательного интереса	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с		

					терминологией		целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
40			Дополнение	Что такое дополнение. Отличие дополнения, выраженного существительным в винительном падеже, от подлежащего . Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.		
41			Определение	Что такое определение . Способы его выражения.	Научиться находить определение в предложении	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Коммуникативные:</i> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в		.

							новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.		
42			Обстоятельство.	Что такое обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<i>Коммуникативные:</i> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.		
43			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами. Условия, при которых ставятся запяты. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и		

							отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.		
44			Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	Что такое обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы <i>Регулятивные:</i> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами		
45			Предложение с обращениями.	Интонация при обращении. Знаки препинания при обращении.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащих, применять пунктуационные правила	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коммуникативные Регулятивные Познавательные		
46			Письмо.	Виды писем. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научиться писать и оформлять письма.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою		

							<p>способность к преодолению препятствий и само - коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.</p>		
47			<p>Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»</p>	<p>Описание как тип речи Особенности составления плана при работе над сочинением – описанием.</p>	<p>Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные языковые особенности текста типа речи описание.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>		
48			<p>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»</p>	<p>Отличительные особенности простого предложения. Знаки препинания в простом предложении</p>	<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>		

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
49			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы и пунктограммы. Управлять своим поведением.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
50			Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания, используемые в сложном предложении	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений		
51			Синтаксический	Порядок	Научиться выполнять	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>		

			разбор сложного предложения	синтаксического разбор а сложного предложения. Формировать навыки учебного сотрудничества.	разбор сложного предложения по алгоритму	устойчивой мотивации к изучению нового	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы		
52-53			Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Что такое прямая речь. Части, из которых состоит предложение с прямой речью. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	НРЭО Разговорный язык и литературный язык, их свойства.	
54			Диалог.	Диалог как синтаксическая конструкция. Правильное оформление диалогов.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	НРЭО Диалог и монолог Умение построить диалог.	

						систематизации знаний.	контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.		
55			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Виды орфограмм в сложных предложениях и предложениях с прямой речью.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; владеть терминологий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта		
56			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Как правильно проверить орфограммы и пунктограммы. Управлять своим поведением.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять		

							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч)									
57			Фонетика. Гласные звуки.	Что изучает фонетика. Гласные и ударные звуки.	Научиться различать гласные звуки, ставить ударение в словах различать звук и букву.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.		
58			Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	Образование согласных звуков. Звуки парные по твёрдости/мягкости; Звонкости/ глухости. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	<i>Коммуникативные :</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							ходе исследования твердых и мягких согласных.		
59			Позиционные чередования гласных и согласных.	Изменения, происшедшие со звуками в потоке речи. Чередование звуков. Сильная и слабая позиция.	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания..	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове.		
60			Повествование.	Композиционные особенности текста с типом речи - повествование. Формировать навыки учебного сотрудничества	Научиться определять тип речи текста повествование.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.	НРЭО создание собственного повествовательного текста на предложенную тему.	
61-62			Обучающее изложение с элементами описания (К.	Композиционные особенности текста с типами речи- повествование и	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме		

			Г. Паустовский «Шкатулка»)	описание. Создание текстов разного типа речи.	стилевые особенности.	творческому самовыражению.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи.		
63			Согласные звонкие и глухие.	Сонорные согласные. Оглушение как фонетическое явление. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.		
64			Графика. Алфавит.	Что такое алфавит. Отличие буквы от звука.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть	Формирование познавательного интереса	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		

					терминологией, методами проверки.		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.		
65			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Сочетания, при которых мягкость согласных не обозначается мягким знаком.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования мягкости на письме		
66-67			Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Условия, при которых буквы: е, ё, ю, я - обозначают два звука. Планировать общие способы работы	Научиться определять звуковой состав слова.	Формирование навыков анализа.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность		

							к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа с буквами е, ё,, ю,я		
68			Орфоэпия.	Орфоэпия как раздел науки. Нормы произношения.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	Формирование познавательного интереса.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении дуальной и		
69			Фонетический разбор слова.	Порядок фонетического разбора. Фонетический анализ слова.	Научиться производить фонетический анализ.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.		

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы		
70			Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»	Звуковой состав слова. Обозначение звуков на письме. Нормы правильного произношения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ).	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	<i>Коммуникативные</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.		
71			Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»	Звуковой состав языка. Отличие звукового состава языка от написания.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		

							контрольного теста		
72			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	Как правильно проверить орфограммы и пунктограммы.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
73			Подготовка к сочинению - описанию предметов изображенных на картине Ф.П Толстого «Цветы, фрукты, птица».	Понятие натюрморта, замысла автора. Композиция произведения живописи.	Научиться составлять текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	НРЭО	выразительное чтение теста – описания. Создание словесного описания предмета.
74			Сочинение. Описание предметов,	Что такое текст. Композиция текста-описания.	Научиться создавать текст-описание, редактировать	Формирование интереса к творческой	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для</p>		

			изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».		написанное.	деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования примеров редактирования текста.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч)									
75			Слово и его лексическое значение.	Что такое слово, словосочетание. Толковые словари. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Формирование навыков анализа.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	НРЭО Лексическое значение слова. Работа с толковым словарем.	

76-77			Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова. Что объединяет значения многозначные слова .	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.	НРЭО Слова однозначные и многозначные.	
78-79			Прямое и переносное значение слова.	Что такое прямое и переносное значение слова . Понятие метафоры. Осознать самого себя как движущую силу своего научения.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою	НРЭО Прямое значение слова. Употребление слов в переносном значении.	

					примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	интереса	способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.		
80-81			Омонимы.	Особенность структуры и содержания словаря омонимов .	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<i>Коммуникативные :</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	НРЭО Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в произведениях словесности.	
82			Синонимы	Какие слова называются синонимами. Особенность структуры и содержания словаря синонимов Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	НРЭО Синонимы, их роль в художественном произведении..	

							к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами		
83			Синонимы их роль в речи.	Роль синонимов в речи. Различие синонимов между собой.	Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности	Формирование познавательного интереса.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами.		
84			Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Что такое пейзаж. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Научиться создавать текст - описание, редактировать написанное.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования примеров редактирования		

							текста		
85			Контрольное сочинение - описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Что такое текст. Композиция текста - описания.	Научиться создавать текст -описание, редактировать написанное.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования примеров редактирования текста.		
86			Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»).	Что такое текст. Что такое микротема текста Управлять своим поведением	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирование)	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.		
87-88			Написание подробного изложения (К.Г.	Понятие подробного изложения. Типы речи.	Научиться пересказывать текст с сохранением	Формирование устойчивой мотивации к	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для		

			Паустовский «Первый снег»).		авторского стиля.	обучению, творческих способностей (конструирование)	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.		
89			Антонимы.	Понятие антонимов. Роль Антонимов в речи.	Научиться подбирать к слову антонимы, использоваться антонимы как средство выразительности в своей речи.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.		
90			Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Понятие слова как единицы языка. Разновидности лексических единиц. Формировать навыки	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		

				учебного сотрудничества.	(лексический анализ).		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словами как лексической единицей.		
91			Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	Виды орфограмм. Виды пунктограмм. Разновидности лексических единиц.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
92			Анализ ошибок допущенных в контрольном тесте.	Как проверить орфограммы. Как правильно расставить знаки препинания. Использовать адекватные языковые средства.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в		

							обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками.		
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23ч)									
93			Выборочное изложение с изменением лица.	Что такое выборочное изложение. Кто такой рассказчик.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.		
94			Морфема. Изменение и образование слов.	Чем отличается форма слова от однокоренного слова. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять		

							языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.		
95			Окончание. Основа слова.	Какая часть слова является окончанием . Как правильно выделить окончание в слове. Что такое нулевое окончание. Как выделить основу в слове.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.		
96			Корень слова.	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается от других морфем. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа		
97			Корень слова.	Что такое корень	Научиться подбирать	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>		

				слова? Чем корень слова отличается от других морфем.	к слову однокоренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.		
98			Приставка.	Какая часть слова называется приставкой? Образование слов с помощью приставки.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.		
99			Сочинение-рассуждение «Секрет	Типы речи. Композиционные признаки текста.	Научиться создавать текст типа речи рассуждение,	Формирование устойчивой мотивации к	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	НРЭО Рассуждение Создание	

			названия».		формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.	обучению, развитие креативных способностей в деятельности.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	собственно го рассуждения.	
100			Анализ ошибок допущенных в сочинении.	Композиция и языковые особенности текста типа речи рассуждение. Как преодолеть проблемные зоны в изучении темы. Использовать адекватные языковые средства	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками.		
101			Суффикс.	Какая часть слова называется суффиксом. Как правильно выделить суффикс.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать		

						самодиагностики результатов.	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.		
102			Чередование звуков.	Что такое чередование звуков? Какие бывают чередования звуков?	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.		
103			Беглые гласные.	Какие гласные называют беглыми. Виды чередований. Использовать адекватные языковые средства	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.		
104			Варианты морфем.	Что называется вариантами морфем. Что называют звуковым составом слова .	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове.	Формирование устойчивой мотивации к обучению навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, 91 выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.		
105			Морфемный разбор слова.	Что такое морфема. Что такое морфемный состав слова. Что такое чередование . Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	<i>Коммуникативные :</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и		

							отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.		
106			<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p>	<p>Какую приставку называют одновариантной. Какие правила применяют при написании одновариантных приставок.</p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>		
107			<p>Буквы з и с на конце приставок.</p>	<p>Когда пишут буквы з и с на конце приставок . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	<p>Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению навыков индивидуального и коллективного проектирования.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного</p>		

							правила.		
108			Буквы а – о в корне -лаг - - - лож -	При каких условиях пишутся буквы а – о в корне –лаг - лож .	Научиться применять правило чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	Формирование устойчивой мотивации к обучению навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой к самодиагностики результатов.	<i>Коммуникативные:</i> установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		.
109			Буквы а – о в корне -раст - - - рос	При каких условиях пишутся буквы а – о в корне – раст - рос . Управлять своим поведением	Научиться применять правило написания букв а – о в корне слова с чередующимися гласными.	Формирование мотивации к обучению самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		.
110			Буквы ё – о после шипящих	Когда пишется буква Ё в корне после шипящих . Какие слова -исключения относятся к этому	Научиться применять правило написания букв ё – овкорне слова после шипящей, владеть	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы		

				правилу .	терминологией, методами проверки.	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
111			Буквы ц – ы после ц	Когда пишутся буквы и – ы после ц. Какие слова – исключения относятся к этому правилу . Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Научиться применять правило написания букв ц – ы после ц, владеть терминологией, методами проверки.	Формирование мотивации к обучению самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.		
112			Повторение по теме «Морфемика»	Какие морфемы выделяют в слове Чем грамматическая форма слова отличается от	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы		

				однокоренного слова. Какие существуют орфограммы в корне слова .	орфографические правила написания гласных и согласных в корне.	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.		
113			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	Какие существуют орфограммы. Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными . Какие существуют виды пунктограмм . Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в просто и сложном предложении.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
114			Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы .Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою		

							способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
115			Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловский «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	Что такое текст .Каковы композиционно – языковые признаки текста типа речи описание. Осознать самого себя как движущую силу своего научения..	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (49ч).

Имя существительное (18ч)

116			Имя существительное как часть речи.	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют существительного. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	Формирование навыков развернутого анализа.	<i>Коммуникативная:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,		
-----	--	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

							процессы, связи и отношения выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки		
117			Доказательства в рассуждении.	Какие типы речи существуют. Что такое рассуждение. Что такое аргументы в рассуждении.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.		
118			Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Какие имена существительные называются одушевленными . Какие имена существительные называются неодушевленными	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков, анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.		

119			Имена существительные собственные и нарицательные.	Какие имена существительные называются собственными . Какие имена существительные называют нарицательными . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста на имена существительные.		
120			Элементы рассуждения. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	Что такое текст. Что такое тема текста. Какие существуют приемы сжатия текста.	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения в сжатом виде.		
121			Род имен существительных	Как определить род имени	Научиться определять род имени	Формирование устойчивой	Коммуникативные: организовывать и		

				существительного. Как согласуются имена существительные с прилагательными и глаголами прошедшего времени. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	существительного согласовать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени.	мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.		
122			Имена существительные , которые имеют форму только множественного числа.	Какие имена существительные имеют только форму множественного числа. В чем особенности их употребления в речи.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.		
123			Имена существительные , которые имеют форму только единственного числа.	Какие имена существительные имеют форму только множественного числа. В чем особенности употребления их речи.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи.	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в		

							обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен сущ-х.		
124			Три склонения имен существительных.	Как определить склонение существительного. Что такое склонение имени существительного. Управлять своим поведением.	Научиться определять склонение имени существительного	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных		
125			Падеж имен существительных.	Какие падежи существуют у существительных. Как определить падеж имени существительного. В чем особенности употребления имен существительных в падежных формах.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и		

							отношения, выявляемые в ходе исследования имен сущ-х		
126			<p>Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.</p>	<p>Какие гласные пишутся в окончаниях существительных на –ия, -ие, -ий в единственном числе.</p>	<p>Научиться применять правило писания гласных в окончаниях имен существительных на –ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования имен сущ-х.</p>		
127			<p>Множественное число имен существительных</p>	<p>Как правильно образовать форму И.п и Р.п, множественного числа имени существительного Осознать самого себя как движущую силу своего научения</p>	<p>Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p>		

128			<p>Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных .</p>	<p>Какие существуют правильного написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных .</p>	<p>Научиться применять правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией..</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен суш-х</p>		
129			<p>Морфологический разбор имени существительного..</p>	<p>Какого морфологическое значение имени существительного Какие существуют постоянные признаки существительного. Как изменяется имя существительное. Какую роль играет существительное в предложении</p>	<p>Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки.</p>	<p>Формирование навыков комплексного анализа.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p>		
130			<p>Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского</p>	<p>Каковы лексические признаки описания . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	<p>Научиться составлять план сочинения - описания картины.</p>	<p>Формирование навыков связной, аргументированной речи</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>		

			«Февраль. Подмосковье».				целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен сущ-х.		
131			Сочинение - описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	Что такое текст. Каковы композиционные – языковые признаки текста типа речи описание.	Научиться создавать текст -описание, использовать средства выразительности в своем сочинении.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.		
132			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существи - тельное».	Как определить написание орфограмм в окончании имени существительного. Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении. Проектировать	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном	Формирование навыков само - анализа и само - контроля.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в		

				маршрут преодоления затруднений в обучении	предложении.		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
133			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Как проверять орфограммы . Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования слов и предложений.		
Имя прилагательное (12ч)									
134			Имя прилагательное как часть речи.	Особенности употребления имени прилагательного в речи. Что обозначает имя прилагательное . Каковы его непостоянные признаки. Какую роль играет имя прилагательное в	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определить его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	НРЭО Эпитет, умение находить в тексте.	

				предложении.			коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.		
135			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Как проверить написание гласной в окончании прилагательного. Осознать свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного.	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных		
136			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Какие окончания имеют прилагательные в разных падежных формах.	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен		

							прилагательных.		
137			Описание животного	Что такое описание как тип речи. Какова роль прилагательного в описании	Научиться создавать текст -описание, используя прилагательные как средство выразительности.	Формирование познавательного интереса.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания.	НРЭО Сравнение. Умение находить в тексте.	.
138			Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю - ю»)	Что такое текст. Что такое тема текста. Какова его основная мысль. Управлять своим поведением	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текста с сохранением авторского стиля.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания.	НРЭО Стихи о животных	
139			Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Как проверять орфограммы. Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия		

							эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования слов и предложений.		
140			Прилагательные полные и краткие.	Что такое краткие прилагательные . Как изменяются краткие прилагательные . Какую роль играют краткие прилагательные в предложении. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Формирование навыков комплексного анализа.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.		
141			Описание животного устное сочинение по картине А.Н. Комаров «Наводнение»	Что такое описание .Что такое композиция картины .Что такое деталь в живописи .	Научиться собирать материал для написания сочинения -описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	Коммуникативные: установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут		.

					написанного.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания		
142			Морфологический разбор имени прилагательного.	Что такое имя прилагательное как часть речи. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных		
143			Повторение по теме «Имя прилагательное».	Что такое имя прилагательное как часть речи. Какие существуют правила правописания имени прилагательного .	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,		

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.		
144			Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Какие существуют правила написания слов .Какие существуют пунктограммы .	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
145			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Как проверить орфограммы.Как правильно ставить знаки препинания в предложении . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
Глагол (19 ч)									
146			Глагол как часть речи.	Что такое глагол как часть речи. Какую	Научиться использовать глаголы	Формирование познавательного	Коммуникативные : использовать адекватные		

				роль играет глаголы в речи .	в речи, использовать их как средство выразительности.	интереса.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.		
147			НЕ с глаголами.	Как пишется не с глаголами. В каком случае не с глаголами пишется слитно . Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться применять правило написания не с глаголами, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.		
148			Неопределенная форма глагола.	Что такое неопределённая форма глагола .Какие постоянные признаки имеет неопределённая	Научиться определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией.	Формирование навыков анализа.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,		

				форма глагола . Когда пишется ь знак в определённой форме глагола .			контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов инфинитивов.		
149			Виды глагола.	Какие существуют виды глагола . Как определить вид глагола .	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Формирование навыков конструирования по образцу.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.		
150-151			Буквы е – и в корнях с чередованием.	Что такое чередование . От чего зависит выбор гласной е - и в корнях с чередованием . Установить рабочие отношения	Научиться применять правило написания гласных е – и в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило		
152			Невыдуманный рассказ о себе с последующим самопроверкой.	Что такое рассказ. К какому типу речи он относится.	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы.	Формирование навыков выполнения заданий по образцу.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.		
153			Прошедшее время.	На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени . Как изменяются глаголы прошедшего времени .Как образуются глаголы прошедшего времени . Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон обучения.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.		
154			Настоящее время.	Какие глаголы могут иметь форму настоящего времени .Как изменяются глаголы в форме настоящего времени .	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией.	Формирование познавательного интереса.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.		
155			Будущее время.	Как образуется будущее время глагола.Какие формы имеют глаголы в будущем времени . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.		
156-			Правописание	Как правильно	Научиться применять	Формирование	Коммуникативные:		

157			безударных личных окончаний глагола.	написать безударно личное окончание глагола.	правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки.	познавательного интереса.	установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.		
158			Морфологи - ческий разбор глагола.	Каково общее морфологическое значение глагола Какие постоянные признаки существуют у глагола .Как изменяются глагольные формы .Каковы синтаксическая роль глагола в предложении .	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму.	Формирование навыков анализа.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.		
159			Сжатое изложение с изменением формы лица. А.Ф. Савчук «Шоколадный торт»	Что такое сжатое изложение. Какие существуют приёмы сжатия текста. Формировать навыки учебного сотрудничества	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоление	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в		

						проблемных зон в обучении.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.		
160-161			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 -го лица единственного числа.	Когда пишется ь знак после ш в глаголах .	Научиться применять правило правописания ь после ш, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.		
162			Употребление времени.	Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом .	Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени.	Формирование навыков анализа, конспектирования.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике.		
163			Употребление «живописного настоящего» в речи.	Как правильно использовать в речи формы настоящего времени . Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».		
164-165			Повторение по теме «Глагол».	Что такое глагол как часть речи. Чем неопределённая форма глагола отличается от других форм глагола . Как изменяется глагол .Какие существуют орфограммы глагола .	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией.	Формирование навыков анализа и конструирования.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста		
166			Контрольный	Какие существуют	Научиться	Формирование	Коммуникативные:		

			диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	орфограммы в корне, в окончаниях слов .Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.	определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в просто и сложном предложении.	навыков самоанализа и самоконтроля.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
167			Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	Как проверить орфограммы. Как проверить правильность постановки знаков препинания.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		
168			Сочинение рассказ по рисунку. О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Что такое повествование . Что такое рассказ. Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Научиться составлять план рассказа, писать текст -повествование.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоление	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		

						проблемных зон в обучении.	препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения - рассказа по рисунку.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6ч).									
169			Орфограммы в корне слова.	Какие орфограммы существуют в корне слова.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Формирование навыков анализа.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.		
170			Орфограммы в приставках.	Какие орфограммы существуют в приставках. Установить рабочие отношения и эффективно сотрудничать	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках использовать способы проверки гласных в приставках, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоление проблемных зон в обучении.	Коммуникативные: установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрутпреодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и		

							отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.		
171			Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных глаголов.	Какие орфограммы существуют в окончаниях сущ. прилаг. глаголов.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.		
172-173			Знаки препинания в простом и сложном предложении	Какие пунктограммы существуют в простом и сложном предложении. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных предложений.		
174			Итоговый контрольный диктант.	Какие существуют виды орфограмм. Какие существуют	Научиться применять правила написания слов, расстановки	Формирование навыков самоанализа и	Коммуникативные: установить рабочие отношения, эффективно		

				виды пунктограмм.	знаков препинания.	самоконтроля.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта		
175			Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	Как проверять орфограммы. Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении. Как определить проблемную зону в своей учебной деятельности. Осознать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению; научиться проводить диагностику учебных достижений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Корректировка
	План	Факт			Предметные	Личностные	Метапредметные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Язык. Речь. Общение (4ч)					
1			Русский язык – один из развитых языков мира.	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к Отечеству, родному языку и культуре; испытывать гордость за родной язык; стремиться к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные</i>		

							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
2			Язык, речь, общение	Богатство и выразительность русского языка	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов	<i>Коммуникативные</i> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные</i> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
3-4			Ситуация общения РР Ситуация общения	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	Стремление к речевому самосовершенствованию	<i>Коммуникативные</i> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира <i>Регулятивные</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и		

							энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		
Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)									
5			Фонетика. Орфоэпия	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функция	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	<i>Коммуникативные</i> Владеть монологической и диалогической формами . речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
6			Морфемы в слове.	Морфема как минимальная	Опознавать морфемы; выделять	Формирование устойчивой	<i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие		

			<p>Орфограммы в приставках и в корнях слов</p>	<p>значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з-с</i> на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне. Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i></p>	<p>в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные <i>о, е, ё, и</i> после шипящих и <i>ц</i> – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст</p>	<p>мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
7			<p>Части речи. Орфограммы в окончаниях слов</p>	<p>Части речи, изученные в 5 классе. Буквы <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного</p>	<p>Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания;</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки <i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи</p>		

				(носок, носков) падежей множественного числа. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, принять)	правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль		и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
8			Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания внутри и в конце простого предложения.	Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания		

					выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его				
9			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Признаки сложного предложения. Запятая в сложном предложении. Границы частей в сложном предложении, союзное и бессоюзное сложное предложение.	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в		

					сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения		ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		
10			Синтаксический разбор предложений.	Письменный и устный разбор предложений.	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи		

					соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения		и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.		
11			Прямая речь. Диалог.	Слова автора и прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог. Оформление диалога.	Разграничивать слова автора и прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст. Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
12			Входной контроль. Контрольный диктант («Повторение»).	Контроль знаний.	Знать орфографические правила, изученные в 5 кл., уметь применять их на практике. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать и понимать учителя. <i>Регулятивные</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i>		

					простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
13			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании.		Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
Текст (5 ч.)									
14			Текст, его особенности.	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста. Уметь характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять	Осознавать красоту и выразительность речи; стремиться к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		

					тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.				
15			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Заглавие текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста; выделять ключевые слова в тексте; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
16			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i>		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
17			Основные признаки текста. РР Сочинение-рассказ (упр. 83)	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Типы речи. Композиция рассказа.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
18			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности	Осознавать роль слова в выражении мысли.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

					оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.		формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)									
19			Слово и его лексическое значение.	Лексикология как раздел науки языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Стилистические возможности слов и выражений.	
20			РР Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	Понятие текста; тема, основная мысль текста Тип речи – описание. Композиция сочинения.	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции,		

					готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.		сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.		
21			Общеупотребительные слова	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова.	Понятие об общеупотребительных и необщеупотребительных словах. Сферы употребления.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Общеупотребительные слова.	
22			Профессионализмы	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях.			Профессионализмы.	
23			Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в			Диалектизмы.	

				лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении.	жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях.				
24			РР Сжатое изложение (упр. 119)	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
25			Исконно русские и заимствованные слова	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов.	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов,	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать		

				Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке.	об этимологическом словаре; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова.		траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.		
26			Неологизмы	Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием неологизмов в тексте.	Знать содержание понятий «неологизмы»; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова.		<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.		
27			Устаревшие слова	Историческая изменчивость словарного состава	Знать определение устаревших слов; причины	Осознание лексического богатства русского	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической	Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы).	

				языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Словари устаревших слов и неологизмов.	устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре.	языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.		
28			Словари. Составление словарной статьи	Структура словарной статьи. Виды словарей.	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Употребление имён существительных и прилагательных, глаголов.	
29			Повторение изученного по теме «Лексика». Подготовка к	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу;	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, использования		

			контрольному диктанту.	контрольному диктанту.	определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.		адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		
30			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)									
31			Фразеологизмы	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическим и оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Фразеологические словари русского языка.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы;	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.		

					различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении.				
32			РР Источники фразеологизмов (сообщение упр.152)	Фразеологическое богатство русского языка. Источники происхождения фразеологизмов. Уместное употребление фразеологизмов в речевой практике	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.		
33			Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи»	Систематизация знаний по теме «Фразеология». Подготовка к контрольному тесту.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		

					указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
34			КР Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	Контроль знаний.	Выполнение теста.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч.)									
35-36			Морфемика и словообразование.	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форм речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		

				Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием.	лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова.	способностей.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
37			РР Описание помещения	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания помещения; интерьер	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты	Осознавать эстетическую ценность русского языка.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.		

					характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.				
38-40			Основные способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую. Знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь. Определять способ образования слова; подбирать слова, образованные	Формировать устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		

					указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнезда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.				
41			Этимология слов.	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи.	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи).		
42			РР Систематизация	Функционально-смысловые типы	Знать о соответствии	Интерес к созданию	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением		

			материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания помещения; интерьер. Понятие текста; тема, микротема, сложный план, основная мысль текста.	последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов сложного плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный. Определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план. Самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.		
43			РР Сочинение - описание помещения						
44-45			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-кoc-</i> - - <i>кас-</i>	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-кoc-</i> - - <i>кас-</i> . Условия выбора написания.	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кoc-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		

					писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.		виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.		
46-47			Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i>	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i> . Условия выбора написания	Знать правило написания букв <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
48-49			Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i>	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i> . Условия выбора написания.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
50-51			Повторение изученного по теме «Правописа – ние корней с чередованием -	Систематизация знаний по теме «Правописание корней с чередованием». Подготовка к	Знать правила написания чередующихся гласных в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> , <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i> , <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i> ;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		

			ем»	контрольному диктанту.	различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	задачи.	кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
52			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i>		
53			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		

54			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Условия выбора написания.	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Интерес к изучению языка.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
55-58			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Зависимость написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> от их значения. Определение значения приставки <i>при-</i> (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки <i>пре-</i> («очень», «пере-»), правильное	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и</p>	Понятие о средствах художественной изобразительности. Сравнение, аллегория, эпитет.	

				написание приставок. Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	элементы разговорного стиля.		конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> .		
59			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>		
60			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>		

							<p>эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>.</p>		
61			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . Выбор соединительной гласной <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Метафора. Олицетворение.	

					написаний.				
62			Сложносокращенные слова	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени.	Знать определение сложносокращенных слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращенные слова по образцу; определять род сложносокращенного слова, образованного из начальных букв сокращенных слов; находить главное слово в словосочетании.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов.		
63			РР Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»; замысел сочинения – описания, тема, основная мысль.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»;	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития		
64			Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Анализ грамматических, орфографических, пунктуационных,	особенности описания интерьера				

				речевых ошибок, допущенных в сочинении.	в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
65-66			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи.	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова. Определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слова в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и словообразовательного разбора слова.		
67			Повторение изученного в разделе «Словообразование».	Систематизация знаний в разделе «Словообразование. Орфография».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Метонимия. Синекдоха. Гипербола.	

			Орфография. Культура речи».	Культура речи».	по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.		продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
68			Контрольный тест	Контроль знаний.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (130 ч.)

Имя существительное (25 ч.)

69			Имя существительное как часть речи	Грамматическое значение существительного.	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных ; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих.	Интерес к изучению языка.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
70			Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний. Синтаксическая роль в предложении					
71			РР Составление письма другу (упр.244)	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Особенности жанра письма-благодарности Начальные и конечные предложения письма. Адресат, адресант.	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	<i>Коммуникативные:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. <i>Регулятивные:</i>		

					темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	при создании текста письма.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста письма.		
72-73			Разносклоняемые имена существительные	Склонение существительных на <i>-мя</i> и слова <i>путь</i> . Суффикс <i>-ен-</i> в основе существительных на <i>-мя</i> .	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> .	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.		

74			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Суффикс <i>-ен-</i> в основе существительных на <i>-мя</i> .	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
75			РР Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Особенности устного публичного выступления, структура, сфера употребления. Цель и ситуация общения.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и		

					соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления..	формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
76-77			Несклоняемые имена существительные	Употребление несклоняемых имен существительных в косвенных падежах. Род несклоняемых имен существительных.	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
78			Род несклоняемых имен существительных	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода. Согласование	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и		

				прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными .	прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.		синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
79-80			Имена существительны е общего рода	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего – существительного общего рода. Употребление в речи.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.		

					по профессии.				
81			Морфологический разбор имени существительного.	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>		
82			РР Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 284)	Функционально-смысловые типы речи: описание, композиция. Особенности художественного описания по личным впечатлениям. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>		

						текста сочинения.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения.		
83-84			<i>Не с существительными</i>	Слитное и раздельное написание <i>не с существительными</i> . Образование существительных с помощью приставки <i>не-</i> . Условия выбора написания.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не с именами существительными</i> ; правильно писать <i>не с именами существительными</i> ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не с именами существительными</i> в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
85			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> - <i>-щик-</i>	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> - <i>-щик-</i> . Условия выбора написания.	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-</i>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и		

					<i>щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.		самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
86			Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> - <i>-ик-</i>	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> - <i>-ик-</i> . Условия выбора написания, отличие слов с суффиксом <i>-чик-</i> - <i>щик-</i> от исходного <i>-ик-</i> .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных - <i>ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных - <i>ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
87			РР Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя»; замысел сочинения – описание, тема, основная мысль.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «пейзаж»; особенности описания природы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития		

					после дождя; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
88-89			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах <i>-ок-</i> , <i>-ек-</i> , <i>-онок-</i> и других.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
90-91			Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Не с существительными	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя		

				. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>чик-</i> <i>-щик</i> . Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> . Гласные <i>о-е</i> после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи.	научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм.		как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
92			Контрольный диктант	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
93			Анализ ошибок,	Отработка ошибок,	Выявить наиболее	Способность к	<i>Коммуникативные:</i>	Порядок слов в	

			допущенных в контрольном диктанте	допущенных диктанте.	часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	самооценке.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i> .	предложении. Инверсия. Повтор.	
Имя прилагательное (25 ч.)									
94-95			Имя прилагательное как часть речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора падежных	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Риторический вопрос и риторическое восклицание. Антитеза.	

				окончаний прилагательных.	единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных. Доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.		
96-97			Степени сравнения имён прилагательных.	Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.		
98-99			Разряды имен прилагательных	Деление прилагательных на	Знать основу деления	Интерес к созданию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и		

			по значению. Качественные прилагательные.	три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных;	собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи		
100			РР Сочинение – описание природы (упр. 329)	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания природы, пейзаж, языковые средства выразительности. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		

101-102			Относительные прилагательные	Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
103			РР Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по роману А.С. Пушкина «Дубровский»)	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении	<i>Коммуникативные:</i> воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> соблюдать во время письменного пересказа		

						исходного текста в письменной форме.	основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст		
104			Притяжательные прилагательные	Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.		
105			Морфологический разбор имени прилагательного	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Юмор в произведениях словесности.	

					принадлежность.		виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.		
106			КР Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
107			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	Отработка ошибок, допущенных в тесте.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу		

					Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.		своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		
108			<i>Не</i> с прилагательными и	Условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными. Применение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> .	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.		
109			Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ов-</i> <i>-ев-</i> . Условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		

				прилагательных после шипящих и <i>ц</i> . Сопоставление правил правописания букв <i>о</i> и <i>е</i> в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных.	суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.		
110			РР Сочинение-описание природы (по картине Крымова «Зимний вечер»)(упр. 364).	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания природы, пейзаж, языковые средства выразительности. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
111-112			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах	Образование прилагательных при помощи	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> суффиксах	Интерес к изучению языка; способность к	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной		

			<p>прилагательных. суффиксов <i>-н-</i>, <i>-онн-</i>, <i>-енн-</i>, <i>-ин-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-ян-</i>. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах.</p>	<p>прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы <i>н</i>; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <i>н</i> в суффиксах; правильно выбирать буквы <i>е</i> и <i>я</i> в суффиксах прилагательных с корнем <i>ветр-</i>; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.</p>	<p>самооценке.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.</p>			
113			<p>Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i></p>	<p>Образование качественных прилагательных с помощью суффикса <i>-к-</i> (кроме исключений), относительных прилагательных с</p>	<p>Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>		

				помощью суффикса <i>-ск-</i> .	существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
114-115			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		
116			Тест «Прилагательное»	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Проверить степень усвоения пройденного материала.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления		
117		Анализ ошибок, допущенных в тесте						Произведения устной народной словесности. Былины. Особенности языка былин.	

							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.		
118			PP Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	Особенности устного публичного выступления; структура; различные сферы употребления устной публичной речи; цель и ситуация общения.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	<i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.		
Имя числительное (18 ч.)									
119			Имя числительное как часть речи	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных		

				роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль.		совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
120			Простые и составные числительные	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
121-122			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,		

					<p>буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой-буквой ь в середине числительных.</p>		<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.</p>		
123			<p>Порядковые числительные</p>	<p>Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных,</p>	<p>Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i></p>		

				разграничение их в речи.	орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.		
124		Разряды количественных числительных	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и			

					распределении количественных числительных по разрядам.		исправления ошибок.		
125-126			Числительные, обозначающие целые числа	Склонение и правописание количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных полтора, полтораста; знать о правильном ударении при склонении числительных полтора, полтораста; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.		
127			Дробные числительные	Склонение и правописание дробных числительных.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления		

					числительном.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
128			РР Составление юмористического рассказа по рисунку (упр. 419)	Функционально-смысловые типы речи: повествование, его языковые особенности, композиция; юмористический рассказ. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения.		
129-130			Собирательные числительные.	Склонение и правописание собирательных числительных.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.		

					числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.		
131			Морфологический разбор имени числительного	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных.		
132-133			Повторение изученного в разделе «Имя числительное»	Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном;	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Легенда как создание народной фантазии.	

				Разряды числительных по строению. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.		действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.		
134			Контрольный диктант («Имя числительное»)	Правописание имен числительных.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта.		
135		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Способность к самооценке.						
136			РР Составление текста выступления на тему «Берегите	Особенности устного публичного выступления;	Знать цели и особенности устного публичного выступления;	Интерес к созданию собственного текста публичного	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме		

			природу» упр. 432	структура; различные сферы употребления устной публичной речи; цель и ситуация общения.	структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.		
--	--	--	-------------------	---	--	---	---	--	--

Местоимение (26 ч.)

137			Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.		
-----	--	--	----------------------------	---	--	---	--	--	--

					местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.				
138-139			Личные местоимения	Личные местоимения. Особенности склонения. Правильное употребление в речи.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>		
140			Возвратное местоимение <i>себя</i>	Возвратное местоимение <i>себя</i> . Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения <i>себя</i> в нужной форме.	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность преодолению препятствий</p>		

					нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением себя в речи.		самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений.		
141			РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр. 448)	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения. Создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
142-143			Вопросительные и относительные местоимения	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Предание.	

				<p>вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений.</p>	<p>функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения сколько; различать вопросительные и относительные местоимения.</p>		<p>речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.</p>		
144-145			Неопределенные местоимения	<p>Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания <i>не</i> с неопределенными местоимениями.</p>	<p>Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i></p>		

					местоимениях; условия выбора отдельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.		
146-147			Отрицательные местоимения. Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях.	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с <i>ни</i> может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; условия слитного и отдельного написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i> .		
148			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		
149		Анализ ошибок, допущенных в контрольном							

			диктанте		навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать.		действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики.		
150-151			Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений ваш, вы; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Что такое эпическое произведение? Литературный герой.	

					личные местоимения в косвенных падежах.				
152			РР Рассуждение. Сочинение – рассуждение (упр. 480)	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение, его особенности, композиция (тезис, аргумент, вывод). Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.		
153-154			Указательные местоимения	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов о и об с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении		

					указательное местоимение столько; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.		
155			Определительные местоимения.	Определительные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений каждый, любой, всякий, сам, самый; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях сама, самый в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
156-157			Местоимения и другие части речи.	Местоимение как часть речи. Местоимения в системе частей	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Характер литературного героя.	

				речи. Местоимения, указывающие на предмет, признак, количество.	признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.		планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления.		
158			РР Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, их языковые особенности, композиция. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль.	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловый тип речи, учитывая адресат сочинения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
159			Морфологический разбор местоимения	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.</p>		
160			Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Правописание местоимений и употребление их в речи.	Систематизировать знания по теме «Местоимения»	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.		
161			Контрольный тест по теме «Местоимение».	Значение, морфологические признаки, синтаксическая	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Формирование навыков развернутого анализа.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и		
162			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений.	проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения.	групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Герой произведения и автор.	
Глагол (36 ч.)									
163			Глагол как часть речи.	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования	Интерес к изучению языка.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Особенности языкового выражения в эпическом произведении.	

				л- в глаголах прошедшего времени, <i>не</i> с глаголами. <i>-тся</i> – <i>-ться</i> в глаголах.	глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; условия выбора слитного/раздельного написания <i>не</i> с глаголами.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
164-165			РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа дрова колет»(упр. 517)	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
166-167			Разноспрягаемые глаголы	Разноспрягаемые глаголы. Окончания	Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть,	Стремление к речевому самосовершенствованию	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,		

				разноспрягаемых глаголов.	дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать.	ванию; способность к самооценке.	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.		
168-169			Глаголы переходные и непереходные	Категория переходности и непереходности глагола.	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь); распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
170			Возвратные глаголы	Возвратные глаголы.					

					исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	текста в устной форме.	выявляемые в ходе комплексного анализа текста.		
171			Наклонение глагола	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Понятие наклонения и времени глагола, суффиксы прошедшего времени глаголов.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.</p>		
172-173			Изъявительное наклонение глагола	Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>		

					формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении.		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения.		
174			РР Изложение с изменением лица (упр. 542)	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	Знать композицию рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе с изменением лица его типологическую структуру; трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; уметь создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
175-176			Условное наклонение глагола	Образование глаголов условного наклонения,	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в	Способность к самооценке; выразительное чтение	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме		

				значение, изменение форм условного наклонения, правописание и употребление глаголов условного наклонения.	условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами. Распознавать глаголы в условном наклонении.	стихотворного текста.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.		
177-178			Повелительное наклонение глагола	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения, правописание и употребление глаголов повелительного наклонения.	Образование повелительного наклонения, морфологический состав глаголов повелительного наклонения, правописание гласных в повелительном наклонении.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.		
179			РР Рассказ по	Рассказ по	Знать особенности	Интерес к	<i>Коммуникативные:</i>		

			сюжетным рисункам	сюжетным рисункам.	рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		
180			КР Контрольный тест по теме «Глагол»	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов, <i>-тся -ться</i> , правописание инфинитива, глаголов условного и повелительного наклонений, <i>не с глаголом</i> .	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
181			Анализ ошибок, допущенных в тесте			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		
182-184			Употребление наклонений	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение и употребление глаголов в изъявительном,	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении	Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу</p>	Что такое лирическое произведение?	

				условном и повелительном наклонении; употребление форм одних наклонений в значении других.	повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.		своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.		
185-186			Безличные глаголы	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	Особенности языка лирического произведения.	
187			Морфологическ	Постоянные и	Знать порядок	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>		

			ий разбор глагола	непостоянные морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении.	морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.		
188			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Знать об особенностях образования, изменения и употребления форм глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Наклонение глагола»; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.		
189			Контрольный диктант.	Правописание глаголов	Проверить степень усвоения пройденного	Формирование устойчивой мотивации	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль,		

					материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	к конструированию, творческому самовыражению.	самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.		
190			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
191-192			РР Рассказ на основе услышанного (упр. 578).	Прямая и косвенная речь в повествовании.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
193-194			Правописание гласных в суффиксах глаголов	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- -ева-, -ива- -ыва-. Условия выбора написания.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

					устное высказывание на заданную тему.		формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил.		
195-196			Повторение по теме «Глагол»	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Словообразование глаголов. Правописание глагола. Спряжение. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.		
197			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Орфографические правила правописания глаголов, морфологический, морфемный разбор.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

							формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
198			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Орфографические правила правописания глаголов, морфологический, морфемный разбор.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)									
199			Разделы науки о языке	Разделы науки о языке; основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		

					эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.		виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		
200			Орфография	Орфография и разделы науки о языке; условия выбора орфограмм, изученных в 5 и 6 классах.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.		
201			Пунктуация	Пунктуация и синтаксис;	Пунктуация и синтаксис;	Формирование навыков	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие		

				выделительные и разделительные знаки препинания; виды пунктограмм; знаки препинания в простом и сложном предложении.	выделительные и разделительные знаки препинания; виды пунктограмм; знаки препинания в простом и сложном предложении.	обобщения и систематизации теоретического материала.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
202-203			РР Сочинение на одну из тем по выбору	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности; композиция. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста выбранного функционально-смыслового типа речи ; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст на одну из предложенных тем.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
204			Лексика и фразеология	Лексика. Общеупотребитель	Знать предмет изучения лексики,	Осознание лексического	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные		

				<p>ные слова, профессиональные, диалектные слова, неологизмы и устаревшие слова; Фразеология. Фразеологизмы.</p>	<p>фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы.</p>	<p>богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>		
205			Словообразование	<p>Словообразование как раздел науки о языке; морфемы; основные способы образования слов.</p>	<p>Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		

							исследования текста.		
206			Морфология	Морфология как раздел науки о языке; именные части речи; отличие имён от глаголов; постоянные и непостоянные признаки изученных частей речи.	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных. Распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.		
207			Синтаксис	Синтаксис как раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Грамматическая основа. Однородные члены предложения.	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.		
208			Итоговая комплексная работа.	Проверка знаний.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p>		
209			Анализ ошибок, допущенных в итоговой комплексной работе	Работа над ошибками, допущенными в итоговой комплексной работе.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
210			Повторение.	Систематизация знаний по пройденным темам.	Повторение пройденного материала. Закрепление полученных знаний.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

6 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Корректировка
	План	Факт			Предметные	Личностные	Метапредметные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Язык. Речь. Общение (4ч)					
1			Русский язык – один из развитых языков мира.	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к Отечеству, родному языку и культуре; испытывать гордость за родной язык; стремиться к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
2			Язык, речь, общение	Богатство и выразительность русского языка	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических	<i>Коммуникативные</i> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные</i> Применять методы		

						текстов	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
3-4			Ситуация общения РР Ситуация общения	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	Стремление к речевому самосовершенствованию	<i>Коммуникативные</i> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира <i>Регулятивные</i> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		

Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)

5			Фонетика. Орфоэпия	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ы, условия употребления и неупотребления ь в разных функция	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	<p><i>Коммуникативные</i> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><i>Регулятивные</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
6			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з-с на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы о-ё после шипящих в корне.	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках;	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	<p><i>Коммуникативные:</i> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		

				Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	правильно писать и группировать орфограммы-гласные <i>о, е, ё, и</i> после шипящих и <i>ц</i> – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
7			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа. Ударения в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно), в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, принять)	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки <i>Регулятивные:</i> Формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		

8			<p>Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания внутри и в конце простого предложения.</p>	<p>Словосочетание. Предложение простое и сложное. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Знаки препинания в сложных предложениях</p>	<p>Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p>		
---	--	--	---	---	--	---	---	--	--

					однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его				
9			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Признаки сложного предложения. Запятая в сложном предложении. Границы частей в сложном предложении, союзное и бессоюзное сложное предложение.	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		

10			Синтаксический разбор предложений.	Письменный и устный разбор предложений.	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.</p>		
11			Прямая речь. Диалог.	Слова автора и прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Разграничивать слова автора и прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>		

				Прямая речь и диалог. Оформление диалога.	прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст. Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме.		<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
12			Входной контроль. Контрольный диктант («Повторение»).	Контроль знаний.	Знать орфографические правила, изученные в 5 кл., уметь применять их на практике. Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях, в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать и понимать учителя. <i>Регулятивные</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
13			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и грамматическом задании.		Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи		

							и отношения.		
Текст (5 ч.)									
14			Текст, его особенности.	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста. Уметь характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	Осознавать красоту и выразительность речи; стремиться к речевому самосовершенствованию.	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно понимать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		
15			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Заглавие текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый</p>		

					признаки текста; определять тему текста; выделять ключевые слова в тексте; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.		уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
16			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
17			Основные признаки текста. РР Сочинение-рассказ (упр. 83)	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Типы речи. Композиция рассказа.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i>		

					текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	ванию.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
18			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	Осознавать роль слова в выражении мысли.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)									
19			Слово и его лексическое значение.	Лексикология как раздел науки языке. Слово как единица языка. Слово, его	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Стилистические возможности слов и выражений.	

				лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова.	к речевому самосовершенствованию.	со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.		
20			РР Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	Понятие текста; тема, основная мысль текста Тип речи – описание. Композиция сочинения.	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определённую тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.		
21			Общепотреб-	Сфера	Понятие об	Осознание	<i>Коммуникативные:</i>	Общепотребитель	

			бительные слова	употребления лексики. Общеупотребительные слова.	общеупотребительных и необщеупотребительных словах. Сферы употребления.	лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	ные слова.	
22			Профессионализмы	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях.			Профессионализмы.	
23			Диалектизмы	Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении.	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях.			Диалектизмы.	
24			РР Сжатое	Понятие текста;	Знать приёмы сжатия	Осознание	<i>Регулятивные:</i>		

			изложение (упр. 119)	тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
25			Исконно русские и заимствованные слова	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки – источники лексических заимствований в русском языке.	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.		

					слова.				
26			Неологизмы	Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием неологизмов в тексте.	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова.		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.</p>		
27			Устаревшие слова	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Словари устаревших слов и неологизмов.	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы).	

							выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.		
28			Словари. Составление словарной статьи	Структура словарной статьи. Виды словарей.	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Употребление имён существительных и прилагательных, глаголов.	
29			Повторение изученного по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и		

							самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		
30			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)									
31			Фразеологизмы	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		

				<p>фразеологическим и оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Фразеологические словари русского языка.</p>	<p>фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении.</p>	<p>материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.</p>		
32			РР Источники фразеологизмов (сообщение)	Фразеологическое богатство русского языка. Источники	Знать источники происхождения фразеологизмов; о	Осознание лексического богатства русского	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать		

			упр.152)	происхождения фразеологизмов. Уместное употребление фразеологизмов в речевой практике	собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.		
33			Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи»	Систематизация знаний по теме «Фразеология». Подготовка к контрольному тесту.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
34			КР	Контроль знаний.	Выполнение теста.	Способность к	<i>Коммуникативные:</i>		

			Контрольный тест «Лексика. Фразеология»			самооценке.	<p>формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч.)									
35-36			Морфемика и словообразование.	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форм речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p>		

					же слова.				
37			РР Описание помещения	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания помещения; интерьер	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Осознавать эстетическую ценность русского языка.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.		
38-40			Основные способы образования слов в русском языке.	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный,	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный,	Формировать устойчивого интереса к исследовательской , аналитической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i>		

				<p>приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.</p>	<p>бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую. Знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь. Определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.</p>		<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

41			Этимология слов.	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи.	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи).		
42			РР Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания помещения; интерьер. Понятие текста; тема, микротема, сложный план, основная мысль текста.	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов сложного плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный. Определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые		
43			РР Сочинение - описание помещения						

					Самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.		
44-45			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-кoc-</i> - - <i>кас-</i>	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-кoc-</i> - - <i>кас-</i> . Условия выбора написания.	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кoc-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.		
46-47			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i>	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i> . Условия выбора написания	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения			

					чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными. Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	задачи.			
48-49			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>зор-</i> - - <i>зар-</i>	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>зор-</i> - - <i>зар-</i> . Условия выбора написания.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
50-51			Повторение изученного по теме «Правописа – ние корней с чередованием - ем»	Систематизация знаний по теме «Правописание корней с чередованием». Подготовка к контрольному диктанту.	Знать правила написания чередующихся гласных в корнях - кас- и -кос-, –гор- - - гар-, –зор- - -зар-; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		

					группировать слова по видам орфограмм.				
52			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i>		
53			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
54			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Условия выбора написания.	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок меж- и сверх-; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Интерес к изучению языка.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
55-58			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Зависимость написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> от их значения. Определение значения приставки <i>при-</i> (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки <i>пре-</i> («очень», «пере-»), правильное написание приставок. Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Понятие о средствах художественной изобразительности. Сравнение, аллегория, эпитет.	
59			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i>		

					<p>навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.</p>		<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>		
60			<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p>			<p>Способность к самооценке.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		

							исследования типа речи <i>описание.</i>		
61			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . Выбор соединительной гласной <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Метафора. Олицетворение.	
62			Сложносокращенные слова	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего	Знать определение сложносокращенных слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

				времени.	слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов.		
63			РР Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»; замысел сочинения – описания, тема, основная мысль.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
64			Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Анализ грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых ошибок, допущенных в сочинении.					
65-66			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Членение слова на морфемы. Различение словообразовательных	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательных	Стремление к совершенствованию собственной речи.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе		

				ного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи.	ый разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова. Определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слова в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.		индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и словообразовательного разбора слова.		
67			Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Систематизация знаний в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Метонимия. Синекдоха. Гипербола.	

							слова.		
68			Контрольный тест	Контроль знаний.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (130 ч.)									
<i>Имя существительное (25 ч.)</i>									
69			Имя существительное как часть речи	Грамматическое значение существительного.	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях	Интерес к изучению языка.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и</p>		
70			Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний. Синтаксическая роль в					

				предложении	существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих.		формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
71			РР Составление письма другу (упр.244)	Понятие текста; тема, основная мысль текста. Особенности жанра письма-благодарности Начальные и конечные предложения письма. Адресат, адресант.	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма.	<i>Коммуникативные:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста письма.		
72-73			Разносклоняемые имена	Склонение существительных	Знать перечень разносклоняемых	Интерес к изучению языка;	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и		

			существительны е	на <i>-мя</i> и слова <i>путь</i> . Суффикс <i>-ен-</i> в основе существительных на <i>-мя</i> .	имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы и на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> .	способность к самооценке.	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.		
--	--	--	---------------------	--	--	---------------------------	---	--	--

74			Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Суффикс <i>-ен-</i> в основе существительных на <i>-мя</i> .	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
75			РР Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Особенности устного публичного выступления, структура, сфера употребления. Цель и ситуация общения.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и		

					соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления..	формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
76-77			Несклоняемые имена существительные	Употребление несклоняемых имен существительных в косвенных падежах. Род несклоняемых имен существительных.	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
78			Род несклоняемых имен существительных	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода. Согласование	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и		

				прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными .	прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.		синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
79-80			Имена существительны е общего рода	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего – существительного общего рода. Употребление в речи.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.		

					по профессии.				
81			Морфологический разбор имени существительного.	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Стремление к совершенствованию собственной речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>		
82			РР Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 284)	Функционально-смысловые типы речи: описание, композиция. Особенности художественного описания по личным впечатлениям. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>		

						текста сочинения.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения.		
83-84			<i>Не с существительными</i>	Слитное и раздельное написание <i>не с существительными</i> . Образование существительных с помощью приставки <i>не-</i> . Условия выбора написания.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не с именами существительными</i> ; правильно писать <i>не с именами существительными</i> ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не с именами существительными</i> в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
85			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> - <i>-щик-</i>	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> - <i>-щик-</i> . Условия выбора написания.	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-</i>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и		

					<i>щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.		самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
86			Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> - <i>-ик-</i>	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> - <i>-ик-</i> . Условия выбора написания, отличие слов с суффиксом <i>-чик-</i> - <i>щик-</i> от исходного <i>-ик-</i> .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных - <i>ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных - <i>ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
87			РР Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя»; замысел сочинения – описание, тема, основная мысль.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «пейзаж»; особенности описания природы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития		

					после дождя; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
88-89			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах <i>-ок-</i> , <i>-ек-</i> , <i>-онок-</i> и других.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
90-91			Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Не с существительными	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя		

				. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>чик-</i> <i>-щик</i> . Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> . Гласные <i>о-е</i> после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи.	научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм.		как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
92			Контрольный диктант	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
93			Анализ ошибок,	Отработка ошибок,	Выявить наиболее	Способность к	<i>Коммуникативные:</i>	Порядок слов в	

			допущенных в контрольном диктанте	допущенных диктанте.	часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	самооценке.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i> .	предложении. Инверсия. Повтор.	
Имя прилагательное (25 ч.)									
94-95			Имя прилагательное как часть речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая роль в предложении. Обоснование выбора падежных	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Риторический вопрос и риторическое восклицание. Антитеза.	

				окончаний прилагательных.	единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных. Доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.		
96-97			Степени сравнения имён прилагательных.	Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.		
98-99			Разряды имен прилагательных	Деление прилагательных на	Знать основу деления	Интерес к созданию	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и		

			по значению. Качественные прилагательные.	три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных;	собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи		
100			РР Сочинение – описание природы (упр. 329)	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания природы, пейзаж, языковые средства выразительности. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		

101-102			Относительные прилагательные	Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
103			РР Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по роману А.С. Пушкина «Дубровский»)	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении	<i>Коммуникативные:</i> воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> соблюдать во время письменного пересказа		

						исходного текста в письменной форме.	основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст		
104			Притяжательные прилагательные	Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.		
105			Морфологический разбор имени прилагательного	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Юмор в произведениях словесности.	

					принадлежность.		виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.		
106			КР Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
107			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	Отработка ошибок, допущенных в тесте.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу		

					Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.		своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		
108			<i>Не</i> с прилагательным и	Условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными. Применение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> .	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.		
109			Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ов-</i> <i>-ев-</i> . Условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		

				прилагательных после шипящих и <i>ц</i> . Сопоставление правил правописания букв <i>о</i> и <i>е</i> в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных.	суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.		
110			РР Сочинение-описание природы (по картине Крымова «Зимний вечер»)(упр. 364).	Функционально-смысловые типы речи: описание, его особенности, композиция. Особенности художественного описания природы, пейзаж, языковые средства выразительности. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
111-112			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах	Образование прилагательных при помощи	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> суффиксах	Интерес к изучению языка; способность к	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной		

			<p>прилагательных.</p> <p>суффиксов <i>-н-</i>, <i>-онн-</i>, <i>-енн-</i>, <i>-ин-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-ян-</i>.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах.</p>	<p>прилагательных;</p> <p>знать слова-исключения;</p> <p>правильно писать в прилагательных одну и две буквы <i>н</i>;</p> <p>группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <i>н</i> в суффиксах;</p> <p>правильно выбирать буквы <i>е</i> и <i>я</i> в суффиксах прилагательных с корнем <i>ветр-</i>;</p> <p>графически обозначать условия выбора изученной орфограммы;</p> <p>находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам;</p> <p>образовывать краткую форму прилагательных;</p> <p>описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.</p>	<p>самооценке.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию .</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.</p>			
113			<p>Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i></p>	<p>Образование качественных прилагательных с помощью суффикса <i>-к-</i> (кроме исключений), относительных прилагательных с</p>	<p>Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>;</p> <p>правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>		

				помощью суффикса <i>-ск-</i> .	существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
114-115			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		
116			Тест «Прилагательное»	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	Проверить степень усвоения пройденного материала.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления		
117		Анализ ошибок, допущенных в тесте						Произведения устной народной словесности. Былины. Особенности языка былин.	

							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.		
118			РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла	Особенности устного публичного выступления; структура; различные сферы употребления устной публичной речи; цель и ситуация общения.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	<i>Коммуникативные:</i> выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.		
Имя числительное (18 ч.)									
119			Имя числительное как часть речи	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных		

				роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль.		совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
120			Простые и составные числительные	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
121-122			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,		

					<p>буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой-буквой ь в середине числительных.</p>		<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.</p>		
123			<p>Порядковые числительные</p>	<p>Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных,</p>	<p>Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i></p>		

				разграничение их в речи.	орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.		
124		Разряды количественных числительных	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и			

					распределении количественных числительных по разрядам.		исправления ошибок.		
125-126			Числительные, обозначающие целые числа	Склонение и правописание количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от пяти до тридцати; особенности склонения простых числительных сорок, девяносто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных полтора, полтораста; знать о правильном ударении при склонении числительных полтора, полтораста; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.		
127			Дробные числительные	Склонение и правописание дробных числительных.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления		

					числительном.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
128			РР Составление юмористического рассказа по рисунку (упр. 419)	Функционально-смысловые типы речи: повествование, его языковые особенности, композиция; юмористический рассказ. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста сочинения.		
129-130			Собирательные числительные.	Склонение и правописание собирательных числительных.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.		

					числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.		
131			Морфологический разбор имени числительного	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных.		
132-133			Повторение изученного в разделе «Имя числительное»	Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном;	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Легенда как создание народной фантазии.	

				Разряды числительных по строению. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.		действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.		
134			Контрольный диктант («Имя числительное»)	Правописание имен числительных.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		
135			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.			Способность к самооценке.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта.		
136			РР Составление текста выступления на тему «Берегите»	Особенности устного публичного выступления;	Знать цели и особенности устного публичного выступления;	Интерес к созданию собственного текста публичного	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме		

			природу» упр. 432	структура; различные сферы употребления устной публичной речи; цель и ситуация общения.	структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.		
Местоимение (26 ч.)									
137			Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.		

					местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.				
138-139			Личные местоимения	Личные местоимения. Особенности склонения. Правильное употребление в речи.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений ты и вы в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>		
140			Возвратное местоимение <i>себя</i>	Возвратное местоимение <i>себя</i> . Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения <i>себя</i> в нужной форме.	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность преодолению препятствий</p>		

					нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением себя в речи.		самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений.		
141			РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр. 448)	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения. Создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
142-143			Вопросительные и относительные местоимения	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Предание.	

				<p>вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями. Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений.</p>	<p>функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения сколько; различать вопросительные и относительные местоимения.</p>		<p>речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.</p>		
144-145			Неопределенные местоимения	<p>Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания <i>не</i> с неопределенными местоимениями.</p>	<p>Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных</p>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i></p>		

					местоимениях; условия выбора отдельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.		
146-147			Отрицательные местоимения. Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях.	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с <i>ни</i> может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; условия слитного и отдельного написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i> .		
148			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контроль знаний.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		
149		Анализ ошибок, допущенных в контрольном							

			диктанте		навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать.		действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики.		
150-151			Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений ваш, вы; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	Что такое эпическое произведение? Литературный герой.	

					личные местоимения в косвенных падежах.				
152			РР Рассуждение. Сочинение – рассуждение (упр. 480)	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение, его особенности, композиция (тезис, аргумент, вывод). Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.		
153-154			Указательные местоимения	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов о и об с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении		

					указательное местоимение столько; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.		
155			Определительные местоимения.	Определительные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений каждый, любой, всякий, сам, самый; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях сама, самый в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
156-157			Местоимения и другие части речи.	Местоимение как часть речи. Местоимения в системе частей	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Характер литературного героя.	

				речи. Местоимения, указывающие на предмет, признак, количество.	признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.		планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления.		
158			РР Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, их языковые особенности, композиция. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль.	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловый тип речи, учитывая адресат сочинения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
159			Морфологический разбор местоимения	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.</p>		
160			Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Правописание местоимений и употребление их в речи.	Систематизировать знания по теме «Местоимения»	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>		

							<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.		
161			Контрольный тест по теме «Местоимение».	Значение, морфологические признаки, синтаксическая	Проверить степень усвоения пройденного материала;	Формирование навыков развернутого анализа.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
162			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений.	проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Герой произведения и автор.	
Глагол (36 ч.)									
163			Глагол как часть речи.	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования	Интерес к изучению языка.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Особенности языкового выражения в эпическом произведении.	

				л- в глаголах прошедшего времени, <i>не</i> с глаголами. <i>-тся</i> – <i>-ться</i> в глаголах.	глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; условия выбора слитного/раздельного написания <i>не</i> с глаголами.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
164-165			РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа дрова колет»(упр. 517)	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
166-167			Разноспрягаемые глаголы	Разноспрягаемые глаголы. Окончания	Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть,	Стремление к речевому самосовершенствованию	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,		

				разноспрягаемых глаголов.	дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать.	ванию; способность к самооценке.	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.		
168-169			Глаголы переходные и непереходные	Категория переходности и непереходности глагола.	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом -ся (-сь); распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		
170			Возвратные глаголы	Возвратные глаголы.					

					исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	текста в устной форме.	выявляемые в ходе комплексного анализа текста.		
171			Наклонение глагола	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Понятие наклонения и времени глагола, суффиксы прошедшего времени глаголов.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.		
172-173			Изъявительное наклонение глагола	Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		

					формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении.		<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения.		
174			РР Изложение с изменением лица (упр. 542)	Понятие текста; тема, микротема, основная мысль текста. Типы речи. Приёмы сжатия текста.	Знать композицию рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе с изменением лица его типологическую структуру; трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; уметь создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
175-176			Условное наклонение глагола	Образование глаголов условного наклонения,	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в	Способность к самооценке; выразительное чтение	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме		

				значение, изменение форм условного наклонения, правописание и употребление глаголов условного наклонения.	условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами. Распознавать глаголы в условном наклонении.	стихотворного текста.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.		
177-178			Повелительное наклонение глагола	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения, правописание и употребление глаголов повелительного наклонения.	Образование повелительного наклонения, морфологический состав глаголов повелительного наклонения, правописание гласных в повелительном наклонении.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.		
179			РР Рассказ по	Рассказ по	Знать особенности	Интерес к	<i>Коммуникативные:</i>		

			сюжетным рисункам	сюжетным рисункам.	рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.		
180			КР Контрольный тест по теме «Глагол»	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов, <i>-тся -ться</i> , правописание инфинитива, глаголов условного и повелительного наклонений, <i>не с глаголом</i> .	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в тесте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
181			Анализ ошибок, допущенных в тесте			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		
182-184			Употребление наклонений	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение и употребление глаголов в изъявительном,	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении	Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу</p>	Что такое лирическое произведение?	

				условном и повелительном наклонении; употребление форм одних наклонений в значении других.	повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.		своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.		
185-186			Безличные глаголы	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	Особенности языка лирического произведения.	
187			Морфологическ	Постоянные и	Знать порядок	Формирование	<i>Коммуникативные:</i>		

			ий разбор глагола	непостоянные морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении.	морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.		
188			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	Знать об особенностях образования, изменения и употребления форм глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Наклонение глагола»; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.		
189			Контрольный диктант.	Правописание глаголов	Проверить степень усвоения пройденного	Формирование устойчивой мотивации	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль,		

					материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	к конструированию, творческому самовыражению.	самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.		
190			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
191-192			РР Рассказ на основе услышанного (упр. 578).	Прямая и косвенная речь в повествовании.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
193-194			Правописание гласных в суффиксах глаголов	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова- -ева-, -ива- -ыва-. Условия выбора написания.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

					устное высказывание на заданную тему.		формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил.		
195-196			Повторение по теме «Глагол»	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Словообразование глаголов. Правописание глагола. Спряжение. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.		
197			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Орфографические правила правописания глаголов, морфологический, морфемный разбор.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		

							формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
198			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Орфографические правила правописания глаголов, морфологический, морфемный разбор.	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)									
199			Разделы науки о языке	Разделы науки о языке; основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах.	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		

					эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.		виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		
200			Орфография	Орфография и разделы науки о языке; условия выбора орфограмм, изученных в 5 и 6 классах.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.		
201			Пунктуация	Пунктуация и синтаксис;	Пунктуация и синтаксис;	Формирование навыков	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие		

				выделительные и разделительные знаки препинания; виды пунктограмм; знаки препинания в простом и сложном предложении.	выделительные и разделительные знаки препинания; виды пунктограмм; знаки препинания в простом и сложном предложении.	обобщения и систематизации теоретического материала.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
202-203			РР Сочинение на одну из тем по выбору	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности; композиция. Понятие текста; тема, ключевые слова, основная мысль текста.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста выбранного функционально-смыслового типа речи ; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст на одну из предложенных тем.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
204			Лексика и фразеология	Лексика. Общеупотребитель	Знать предмет изучения лексики,	Осознание лексического	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные		

				<p>ные слова, профессиональные, диалектные слова, неологизмы и устаревшие слова; Фразеология. Фразеологизмы.</p>	<p>фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы.</p>	<p>богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>		
205			Словообразование	<p>Словообразование как раздел науки о языке; морфемы; основные способы образования слов.</p>	<p>Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		

							исследования текста.		
206			Морфология	Морфология как раздел науки о языке; именные части речи; отличие имён от глаголов; постоянные и непостоянные признаки изученных частей речи.	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных. Распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	Способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.		
207			Синтаксис	Синтаксис как раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Грамматическая основа. Однородные члены предложения.	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		

							выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.		
208			Итоговая комплексная работа.	Проверка знаний.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p>		
209			Анализ ошибок, допущенных в итоговой комплексной работе	Работа над ошибками, допущенными в итоговой комплексной работе.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность к самооценке.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
210			Повторение.	Систематизация знаний по пройденным темам.	Повторение пройденного материала. Закрепление полученных знаний.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>		

Обоснование тематики содержания рабочей программы в части реализации национально- регионального компонента

На изучение НРК в тематическом планировании по русскому языку в 7 классе предусмотрены 14 тем (10 %), реализация которых осуществляется посредством использования программы Р.И. Альбетковой «Основы русской словесности. От слова к словесности. 5-9 класс», материалов учебника Р.И. Альбетковой «Русская словесность. От слова к словесности». Содержание регионального компонента по русскому языку помогает приобщать учащихся к основам знаний о русской словесности, учит воспринимать слово (письменное и устное), учит читать и понимать любой текст, в том числе художественный.

№ п. п.	№ урока	Содержание НРЭО
1	1	Значение языка в жизни общества и человека.
2	2	Стилистические возможности синтаксиса.
3	3	Стилистические возможности фразеологии.
4	6	Стилистические возможности существительного, прилагательного, глагола.
5	13	Признаки литературного языка.
6	14	Публицистический стиль литературного языка.
7	19	Описание внешности героя.
8	36	Рассуждение о герое.
9	43	Повествование о поступках героя
10	57	Описание картины в лирическом стихотворении, выражение мысли и чувства поэта.
11	95	Жанры эпических произведений.
12	108	Диалоги и монологи героев.
13	120	Сюжет и фабула.
14	134	Стилистическая и эмоционально- экспрессивная окраска слова.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

7 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Корректировка
	План	Факт			Предметные	Личностные	Метапредметные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык как развивающееся явление. (1ч.)									
1			Русский язык как развивающееся явление	Единицы, уровни языка и разделы учебника, в которых они изучаются.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Значение языка в жизни общества и человека.	
Повторение изученного в 5-6 классах. (7ч.)									
2.			Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический	Синтаксис как раздел грамматики. Повторение основных	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического	Формирование «стартовой» мотивации к	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Стилистические возможности синтаксиса.	

			разбор. Пунктуационный разбор	синтаксических понятий (словосочетания, предложения, грамматической основы, главных и второстепенных членов предложения), порядка синтаксического разбора предложения.	разбора.	изучению нового материала.	вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения .		
3.			Лексика и фразеология	Повторение основных лексических и фразеологических понятий; работа по орфографическому и пунктуационному разбору.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования .	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Стилистические возможности фразеологии.	
4.			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Повторение системы звуков русского языка и фонетических процессов; отработка	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукозаписи; устанавливать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		

				транскрибирования и фонетического разбора.	соотношения между буквами и звуками; правильно произносит изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
5.			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Морфемный и словообразовательный разбор. Значимые части слова. Способ образования слова. Орфограммы: о-ё после шипящих; н и nn в суффиксах прилагательных.	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; порядок словообразовательного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенное слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как и коллективной движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора		

							слова, анализа текста.		
6.			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Морфологический разбор имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений, глагола; повторение правописания окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов; повторение склонения имен числительных; правописание <i>не (ни)</i> с местоимениями, существительными, прилагательными и глаголами, дефисное написание слов.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов. Устойчивый познавательный интерес.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.	Стилистические возможности существительного, прилагательного, глагола.	
7.			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова		Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов. Устойчивый познавательный интерес.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							ходе морфологического анализа.		
8.			Р/р. Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» (упр. 48)	Работа с текстом, свободный диктант, обсуждение пейзажа «Летний сад осенью».	Научиться описывать пейзаж, изображенный на картине. Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; создавать сочинение - описание в письменной форме.	Воспитание эстетического видения мира. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, устных и письменных высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя, свою способность к мобилизации сил и энергии. Познавательные: совершенствовать умения описывать пейзаж; учить работать с опорной схемой, строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
Тексты и стили.(7ч.)									
9.			Текст	Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи.	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные:		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.		
10.			Диалог. Виды диалогов	Понятие диалога, виды диалога; оформление диалога и прямой речи, умение вести диалог. Диалог. Виды диалогов. Знаки препинания при диалоге. Оформление диалога. Этикетный диалог. Сочетание различных видов диалогов и монологов.	Распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	Потребность в самовыражении и самореализации, социаль-ном признании. Обсуждение разных точек зрения. Умение представлять конкретное содержание в устной форме. Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.		
11.			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Текст. Тема. Основная мысль. Тип. Стиль. Способы словообразования. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности .	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							ходе выполнения контрольных заданий.		
12.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов.	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p>		
13.			Стили литературного языка	Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; правильно выполнять синтаксический разбор предложений; Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Способность к самооценке на	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Признаки литературного языка.	
14.			Публицистический стиль	Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности публицистического стиля речи. Разновидности стилей языка; анализ текста; устная монологическая речь; закрепление				Публицистический стиль литературного языка.	

				представления о публицистическом стиле как о функциональной разновидности языка; черты текста-убеждения; повторение орфографии и пунктуации; написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник».	пунктуационные навыки; развивать речевую грамотность; выявить наиболее часто встречающиеся в тексте ошибки и отработать их. Коррекция своей работы.	основе наблюдения за собственной речью.			
15.			Р/р. Публичное выступление в публицистическом стиле	Составление текста. Устное публичное выступление на заданную тему, аргументированные ответы.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка – схемы; высказывать и		

							обосновывать свою точку зрения.		
Морфология и орфография. Культура речи.(115ч.)									
Причастие (30ч.)									
16.			Причастие как часть речи	Причастие как самостоятельная часть речи; опознавание причастий в тексте; связь причастия с глаголом и прилагательным.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка – схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
17.			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Анализировать, перерабатывать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное		

					сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста.		содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.		
18.			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Одиное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
19.			Р/р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	Определение портрета в литературном произведении; роль причастий при описании	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Описание внешности героя.	

				внешности; анализ сочинения по картине В. Хабарова «Портрет Милы»; работа с опорной схемой 2 « Описание внешности человека».		самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
20.			Р/р. Сочинение - описание внешности человека по личным наблюдениям	Композиция описания внешности человека.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
21.			Действительные и страдательные причастия	Анализ допущенных ошибок в сочинении, работа над ошибками. Понятие о действительных и страдательных причастиях, освоение нового материала, практическая работа по нахождению	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. Знать приемы отбора, систематизации и оформления	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды		

				действительных и страдательных причастий в тексте.	материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме.		деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
22.			Краткие и полные страдательные причастия	Различие между полной и краткой формы страдательных причастий, различение формы кратких причастий и кратких прилагательных; совершенствование навыков грамотного письма. Самостоятельная работа.	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
23-24.			Действительные причастия настоящего	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать		

			времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	недочетов. Определение спряжений и правописание личных окончаний глаголов; правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; образование от глаголов действительных причастий настоящего времени.	гласных в суффиксах действительных причастий.	проблемно-поисковой деятельности Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
25.			Действительные причастия прошедшего времени	Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
26.			Р/р.	Изложение текста по	Осознавать роль	Осознавать	Коммуникативные:		

			Изложение от 3-го лица (упр. 116)	памяти от третьего лица с элементами описания внешности человека.	начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
27-28.			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов. Представление о страдательных причастиях настоящего времени, нахождение их в тексте; знакомство с правописанием гласных в суффиксах таких причастий, применение правила на практике.	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
29.			Страдательные причастия прошедшего времени	Представление о страдательных причастиях прошедшего времени; систематизация знаний о действительных страдательных причастиях. Словарный диктант.	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
30.			Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Правила написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях; различение причастий и прилагательных, применение изученного правила.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких причастиях.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
31.			Одна и две буквы	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i>	Знать причины	Формирование	Коммуникативные:		

			<i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных	в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной <i>н</i> и двумя <i>нн</i> . Выполнение тестовых заданий.	возникновения трудностей при написании н и нн в причастиях; условия выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, выбор н и нн в суффиксах; знать слова - исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные; правильно писать н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;	устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.		
32-33.			Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>Н</i> в отглагольных прилагательных			Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.			
34.			Одна и две <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных						
35.			Одна и две <i>Н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и					

				краткие прилагательные.	графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение.				
36.			Р/р. Выборочное изложение. «Художественное описание портрета литературного героя» (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека») (упр. 151)	Выбор материала из текста в соответствии с поставленной задачей; письменное изложение текста по памяти.	Научиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; знать о роли деталей в художественном описании портрета литературного героя; уметь составлять план исходного текста; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании героя; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором. Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	Рассуждение о герое.	
37.			Работа над ошибками. Морфологический разбор причастия	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Систематизация знаний о причастии как части речи; морфологический разбор причастий. Диктант с	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений		

				взаимопроверкой.					
38.			Повторение изученного материала о причастии	Систематизация знаний о причастии как части речи; морфологический разбор причастий. Диктант с взаимопроверкой.	Научиться производить морфологический разбор причастия.		в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		
39.			Контрольная работа «Причастие. Причастный оборот». (диктант)	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам . Правописание причастий, знаки при причастном обороте.	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Коммуникативные: использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.		
40.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение правописания не с прилагательными и глаголами; знакомство с правилом написания не с причастиями;	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с причастиями;	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою		
41.			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями						

				практические упражнения по формированию умения грамотно писать не с причастиями.	графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием не с разными частями речи.	возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.		
42.		Буквы <i>Е</i> и <i>Е</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Повторение правила написания гласных о, е, ё после шипящих; знакомство с условиями выбора и написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Знать условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы е и ё после	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного		Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.		

					шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами о, е, ё после шипящих по видам орфограмм.	образования. Интерес к изучению языка.			
43.			Р/р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167)	Создание текста описания внешности человека; нахождение и исправление в тексте речевых и грамматических ошибок; употребление в тексте причастий и причастных оборотов .	Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям.	Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной форме; оценивать чужое сочинение.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	Повествование о поступках героя	
44.			Работа над ошибками. Повторение	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками.	Научиться применять полученные знания о причастиях при	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в		

			изученного по теме "Причастие"	Обобщение знаний учащихся о причастии, работа по развитию орфографических и пунктуационных навыков. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	выполнении практических заданий. Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления. Подбирать и систематизировать материал. Выступать перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему.	конструированию, творческому самовыражению.	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.			
45.			Контрольная работа по теме "Причастие" (тест)	Контроль усвоения знаний учащихся о причастии; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании диктанта.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.			
Деепричастие (9ч.)										
46.			Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками.	Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме			

				<p>Деепричастие как часть речи; общее между деепричастиями и глаголом, деепричастием и наречием; отличие деепричастия от других частей речи.</p>	<p>деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.</p>	<p>основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.</p>	<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p>		
47			<p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте</p>	<p>Представление о деепричастном обороте; правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте; нахождение деепричастного оборота в тексте; пунктуационное оформление деепричастного оборота.</p>	<p>Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые</p>		

					<p>депри-частных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указан-ные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них дееприча-стного оборота: правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.</p>		<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p>		
48.			<p>Раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями</p>	<p>Повторение правил написания <i>не</i> с разными частями речи; правило написания <i>не</i> с деепричастиями; морфологический разбор глагола.</p>	<p>Знать условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать <i>не</i> с деепричастиями;</p>	<p>Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>		

					графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).	получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.		
49.			Деепричастия несовершенного вида	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (<i>черная, баляясь</i> и др.).	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.		
50.			Деепричастия	Деепричастия	Знать, что	Интерес к	Коммуникативные:		

			совершенно го вида	несовершенного и совершенного вида и их образование.	деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида.	изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствовани е собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.		
51.			Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь" от имени одного из действующих лиц	Употребление в речи деепричастных оборотов; составление высказывания по картинам, конструирования предложений.	Знать особенности текста - повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		

52.			Работа над ошибками. Морфологический разбор деепричастия	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологического разбора деепричастий. Активизация и закрепление изученного.	Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
53.			Обобщение и систематизация материала по теме "Деепричастие"	Закрепление изученного о морфологических признаках, синтаксической роли деепричастия. Запятые при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.	Уметь распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи. Уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		

					речи.				
54.			Контрольная работа по теме "Деепричастие" (тест)	Закрепление изученного о морфологических признаках, синтаксической роли деепричастия. Запятые при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
Наречие.(24ч.)									
55.			Работа над ошибками. Наречие как часть речи	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Представление о наречии как части речи; отличие наречия от других частей речи; наблюдение за ролью наречий в тексте.	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в	Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса.	Коммуникативные: правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать информацию устного и письменного сообщения, овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Познавательные: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни (ведение дневника).		

					употреблении наречий.				
56.			Разряды наречий	Разряды наречий, различие наречий по значению; синтаксическая роль наречий	Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексикосинтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей .	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
57.			Р/р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	Создание рассказа от первого лица на основе увиденного пейзажа; знакомство учащихся с жанровой формой дневниковой записи; умение воспринимать образ в живо-писи; включение в основной текст сочинения	Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Описание картины в лирическом стихотворении, выражение мысли и чувства поэта.	

				фоновых знаний (пословиц, поговорок).			способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
58.			Работа над ошибками. Степени сравнения наречий	Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Представление о степенях сравнения наречий, соотнесение степени сравнения наречий с подобным лингвистическим явлением о прилагательных; нахождение в тексте наречий в сравнительной степени.	Знать степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.		
59.			Морфологический разбор наречия	Знакомство с порядком морфологического разбора наречия; выполнение данного морфологического разбора; повторение морфологического разбора прилагательного, глагола, причастия;	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий		

				самостоятельная работа.			и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.		
60.			Контрольное тестирование по теме «Наречие»	Контроль усвоения знаний учащихся о наречии; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи .	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия .		
61.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Р/р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение сведений о сочинении - рассуждении; работа с учебником; знакомство с опорной схемой 4 «Сочинение - рассуждение»; подготовка к написанию сочинения «Мое отношение к прозвищам».	Знать особенности композиции текста - рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человек; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке.	Коммуникативные: уметь связно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: извлекать информацию. Строить речевое высказывание.		

62.			Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о-</i> и <i>е-</i>	Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Контроль знаний учащихся о наречии как части речи; знакомство с правилами слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>–о</i> и <i>–е</i>	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; знать о разграничении наречий с <i>не</i> и кратких прилагательных с <i>не</i> . Уметь правильно писать <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с наречиями разграничивать наречия с <i>не</i> и краткие прилагательные с <i>не</i> ; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с <i>не</i> .		
63-64.			Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Правописание приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях; активизация закрепления изученного, тестовые задания; совершенствование орфографических и пунктуационных	Знать условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, отрицательных местоимений. Уметь правильно выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение		

				навыков.	в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора правильных написаний.		в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий.		
65-66.			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Членение слова на мор-фемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи. Правила и схемы разбора. Повторение написания н и нн в прилагательных и причастиях; правило написания н и нн в наречиях, освоение нового материала, активизация и закрепление изученного.	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.		
67.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме "Наречие". Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды		

							деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		
68.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Р/р. Описание действий	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Совершенствование навыков письменной моно-логической речи; обучение созданию собственного текста на основе опорной схемы 3 «Описание действий»; наблюдение за ролью наречий при описании трудового действия; развитие внимания к человеку и его труду.	Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности Уметь описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человек; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		
69.		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Правило написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; повторение написания <i>о,е,ё</i> после шипящих в разных частях речи; совершенствование грамматических и пунктуационных навыков; тестовые задания.	Знать условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; <i>о, е, ё</i> после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; <i>о, е, ё</i> после шипящих в разных частях слова различных частей	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:		

					речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
70-71.			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Правило написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий; упражнения в написании таких наречий; совершенствование умений излагать текст по памяти. Изложение с творческим заданием.	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.		
72.			Р/р. Сочинение по картине Е.Н.Ширикова «Друзья»	Совершенствование навыка выражения мыслей в письменной форме; развитие умения соотносить живописные и словесные образы; обучение выполнению заданий на основе прочитанного текста; совершенствование и пунктуационных навыков; беседа по вопросам к	Совершенствовать навыки выражения мыслей в письменной форме; развивать умения соотносить живописные и словесные образы; обучать выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.	Коммуникативные: уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и		

				упражнению 273; работа с текстом «Друг человека»; тестовые задания.			отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.		
73.			Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.		
74-75.			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Правила написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий		

				числительных.	обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.	и чувств при создании текста.	и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
76.			Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; учебно - тренировочные упражнения; повторение правила написания мягкого знака после шипящих в других частях речи.	Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и. неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением Ь после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.		
77.			Обобщение по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту	Обобщение и систематизация знаний о наречии как части речи; закрепление орфографических	Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографические умения, полученные	Формирование устойчивой мотивации к личностному самоопределению.	Коммуникативные: уметь вступать в диалог и вести беседу, точно и ясно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории		

				умений, полученных при изучении темы; подготовка к контрольному диктанту.	при изучении темы; подготовить учащихся к контрольному диктанту.		развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать явления и систематизировать знания учащихся.		
78.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие. Правописание наречий»	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
Учебно-научная речь.(2ч.)									
79.			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Р/р. Отзыв	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Отзыв как жанр учебно-научной речи; совершенствование умения строить устное монологическое высказывание; обучение написанию отзыва.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться выявлять и объяснять ком позиционно языковые признаки текста учебно-научного стиля.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи .	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий		

							и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.		
80.			Р/р. Учебный доклад	Представление об учебном докладе как жанре учебно-научной речи; анализ образцов учебных докладов; приемы обработки информации для доклада, приемы сжатия текста.	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.		
Категория состояния. (5 ч.)									
81.			Категория состояния как часть речи	Представление о категории состояния как части речи; слова категории состояния в тексте и отличие их от других частей речи.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно		

					с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определённой группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода.		пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. В том числе и на электронных носителях.		
82.			Р/р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»), (упр. 322)	Изложение с описанием состояния природы или человека, обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания.	Знать характеристики сжатого изложения; знать об обобщенной форме передачи исходного текста. Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме).	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
83.			Работа над ошибками. Морфологический	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Морфологический	Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и		

			разбор категории состояния	разбор слов категории состояния; обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания.	производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.		
84.			Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему; формирование представления о русском языке как системе; совершенствование умения разграничивать категорию состояния, наречие и краткое прилагательное.	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств при создании текста.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать языковые явления, обосновывать гипотезы, осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.		
85.			Работа над ошибками. Обобщение по теме "Категория	Признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение		

			состояния"	морфологического разбора слов категории состояния, слова как-тегории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях.	изученных темах.	выполнения задачи.	убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
Служебные части речи (45 ч.)									
Предлог (10ч.)									
86.			Самостоятельные и служебные части речи	Различия между самостоятельными и служебными частями речи, представление о предлоге как служебной части речи; значения предлогов, монологическое высказывание по плану, тестовые задания.	Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
87.			Предлог как часть речи	Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и	Знать определение предлога как служебной части речи; значения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка		

				предложениях. Предлог как способ выражения различных смысловых отношений.	выража-емые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; сос-тавлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.	исследовательской деятельности на основе алгоритма.	действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
88.		Употребление предлогов	Однозначные и многозначные предлоги; употребление в нужном падеже существительных с предлогом.	Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.		Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи .		

					синонимами.				
89-90.			Производные и непроизводные предлоги	Понятие о производных и непроизводных предлогах; способ образования производных предлогов; отличие производных предлогов от слов, являющихся самостоятельными частями речи; употребление в речи сочетаний с производными предлогами.	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. Уметь находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.		
91.			Простые и составные предлоги	Представление о простых и составных предлогах; простые составные предлоги в тексте, обучение грамотному написанию производных предлогов.	Знать, какие предлоги являются простыми, какие - составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Уметь находить простые и составные предлоги;		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою		

					группировать словосочетания с простыми и составными предложениями.		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
92.			Морфологический разбор предложения	Морфологический разбор предложения; повторение ранее изученных орфограмм и правил постановки знаков препинания. Словарный диктант с самопроверкой.	Знать порядок морфологического разбора предложения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предложения.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.		
93.			Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Обучение написанию сочинения по картине; формирование представления о русском языке как системе. Совершенствование навыка выражения мыслей в письменной форме; развитие умения соотносить живописные и словесные образы; обучение выполнению заданий	Совершенствовать навыки выражения мыслей в письменной форме; развивать умения соотносить живописные и словесные образы; обучать выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.	Коммуникативные: уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и		

				на основе прочитанного текста; совершенствование и пунктуационных навыков.			отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.		
94.			Слитное и раздельное написание производных предлогов	Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
95.			Р/р. Сочинение «Как наступает весна в вашем городе?»	Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Подготовка к	Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека. Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. Осознание	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Жанры эпических произведений.	

				сочинению.	началу с описанием внешности и действий человека.	эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.		
96.			Контрольная работа по теме «Предлог»	Контроль усвоения знаний учащихся о предлоге; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить орфографические умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольной работе.		Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
Союз. (17ч.)									
97.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Союз как часть речи	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция недочетов. Понятие о союзе как служебной части речи; основные функции союза; совершенствование навыков анализа текста.	Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		

					простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.		
98.			Простые и составные союзы	Углубление знаний учащихся о простых и составных союзах; совершенствование навыка анализа текста.	Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Сведения о Ф. И. Бусллаеве и его книге «О преподавании отечественного языка». Уметь находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.		
99.			Союзы сочинительные и подчинительные	Углубление представления учащихся о сочинительных и подчинительных союзах; различение второстепенных однородных членов и простых предло-	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		

				жений в составе сложного, соединенных союзами и, да; совершенствование умений ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах.	предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	средств для создания текста в письменной форме.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.		
100.			Запятые между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Совершенствование навыка ставить запятые между простыми предложениями в составе сложного; различие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Тестовые задания.	Знать об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
101-102.			Сочинительные союзы	Углубление знаний о сочинительных союзах; группы	Знать группы сочинительных союзов по значению	Способность к самооценке на основе наблюдения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное		

				сочинительных союзов по значению. Употребление сочинительных союзов для связи целого текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	(соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (<i>как..., так и, не только..., но и, не то..., не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; составлять простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам.	за собственной речью. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.		
103.			Р/р. Сочинение «Я сижу на берегу...»						
104-105.			Подчинительные союзы	Значения подчинительных союзов, отличие союзов от похожих слов других частей речи. Подчинительные союзы. Группы подчинительных	Знать группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительных	Формирование познавательного интереса к изучению нового. способам обобщения и систематизации знаний.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут		

				союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; состав-лять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; составлять сложные предложения с подчинительны-ми союзами по указанным схемам.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.		
106.			Контрольное тестирование по теме «Союз»	Контроль усвоения знаний учащихся о союзе; оценка степени сфо-рмированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	Научиться применять в практико - теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
107.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Морфологический разбор союза	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологического разбора союза, повторение написания	Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки		

				производных предлогов, словарно-орфографическая работа.			действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.		
108.			Р/р. Сочинение - рассуждение «Книга - наш друг и советчик»	Совершенствования умения писать сочинение-рассуждение; систематизация материалов о роли книги в современном мире; составление опорных записей для написания сочинения.	Знать структуру текста - рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать значение и роль книги в жизни человека. Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Диалоги и монологи героев.	
109-110.			Работа над ошибками. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Знакомство с правилом написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> ; отличие указанных союзов от других частей речи. Обучение написанию	Знать условия различия на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме союзы	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,		

				рассказа в виде репортажа.	<i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфо-граммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.		искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.		
111.			Р/р. Сочинение-рассказ в виде репортажа (упр. 393)	Обучение составлению рассказа в виде репортажа и его письменному оформлению.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.		
112.			Работа над ошибками. Обобщение сведений о предлогах и союзах	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками. Обобщение знаний о предлогах и союзах; совершенствование навыков применения изученных орфографических правил; подготовить учащихся к	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		

				контрольному диктанту.	смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски.	письменной форме.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий.		
113.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предлог. Союз"	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	Безошибочно писать текст на слух. Выполнять все виды разбора.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы на ошибках.		
Частица (15ч.)									
114.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Частица как часть речи	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками, коррекция знаний учащихся. Представление о частице как части речи; отличие	Знать определение частицы как части речи. Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут		

				частицы от других частей речи; повторение правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.		
115.			Разряды частиц. Формообразующие частицы	Представление о формообразующих частицах; отличие частицы от других частей речи; практические упражнения по освоению нового материала.	Знать о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами. Уметь определять роли частицы бы ; различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей бы ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия, Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разрядов частиц.		
116.			Р/р. Работа над вымышленным и рассказами. Сочинение - рассказ «Горе мечтатель»	Обучение составлению вымышленного рассказа.	Научиться составлять вымышленный рассказ.	Формирование навыка составления устного и письменного вымышленного рассказа.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений		

							в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением.		
117-118.			Работа над ошибками. Смыслоразличительные частицы	Понятие о смысловых частицах; значения, которые выражают частицы распознавание значения частиц; формирование умения отличать частицы от слов других частей речи; самостоятельное конструирование средств учебной деятельности.	Знать смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц. Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять, языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц.		
119.			Раздельное и дефисное написание	Знакомство учащихся с правилами раздельного и	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания	Понимание определяющей роли родного языка	Коммуникативные: определять цели и функции участников,		

			частиц	дефисного написания частиц, закрепление знаний о смысловых частицах; формирование умения писать слова с частицами бы, ли, же, -то, -ка.	частиц. Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.	в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
120.			Р/р. Устное сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Совершенствование навыка выражения мыслей в устной форме; развитие умения соотносить живописные и словесные образы; обучение выполнению заданий на основе прочитанного текста.	Научиться составлять устное сочинение по картине.	Формирование навыка составления устного и письменного вымышленного рассказа.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением.	Сюжет и фабула.	
121.			Морфологический разбор	Знакомство с порядком	Знать порядок морфологического	Способность к самооценке.	Коммуникативные: использовать адекватные		

			частицы	морфологического разбора частицы; формиро-вание умения определять грамматические признаки частиц. Углубление знаний об отрицательных частицах; совершенствование навыков написания частицы не с разными частями речи; обучение выбору частиц не и ни при письме в зависимости от значения.	разбора частицы (устный и письменный). Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при нали-чии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни . Уметь определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях; составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.		
122.			Отрицательные частицы не и ни	Углубление знаний об отрицательных частицах; совершенствование навыков написания частицы не с разными частями речи; обучение выбору	Знать, что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном	Формирование навыков компрессии текста выявления главной информации.	Коммуникативные: формировать навыки I учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений		

				<p>частиц не и ни при письме в зависимости от значения.</p>	<p>смысле предложения при нали-чии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни. Уметь определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях; составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.</p>		<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
123.			<p>Контрольное тестирование по теме «Частица»</p>	<p>Контроль усвоения знаний учащихся о частице; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.</p>	<p>Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человек; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>		

							ходе выполнения контрольной работы.		
124.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Различение частицы <i>НЕ</i> и приставки <i>не-</i>	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольном тесте с целью ликвидации пробелов в знаниях. Углубление знаний об отрицательных частицах; совершенствование навыков написания частицы <i>не</i> с разными частями речи; обучение выбору частиц <i>не</i> и <i>ни</i> при письме в зависимости от значения.	Знать, что частица <i>не</i> может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при нали-чии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы <i>ни</i> . Уметь определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях; составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.	Формирование навыков компрессии текста выявления главной информации.	Коммуникативные: формировать навыки I учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
125.			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	Совершенствование умения употреблять на письме частицу <i>ни</i> ; обучение различению частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> и союза <i>ни-ни</i> ; знакомство с написанием выражений <i>не что</i>	Знать о различении на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни - ни</i> . Уметь различать на письме частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни-</i> , союз <i>ни - ни</i> ; графически обозначать условия	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия		

				<i>иное, как...; не кто иной, как...; ничто иное... не; никто иной... не</i> ; строение рассказа на лингвистическую тему.	выбора правильных написаний.	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.		
126.			Повторение изученного по темам «Союз» и «Частица»	Обобщение и систематизация изученного о союзах и частицах; совершенствование правописных и пунктуационных навыков.	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности, передачи разных смысловых оттенков речи, различать “ <i>не</i> ” – “ <i>ни</i> ”, безошибочно употреблять с разными частями речи.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	Коммуникативные: уметь вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: синтезировать знания учащихся по изученным темам.		
127.			Р/р. Устное выступление «Береги родную природу»	Обучающая работа по подготовке публичного выступления. Структура и содержание публичного выступления. Приемы ораторского	Подготовить учащихся к публичному выступлению. Познакомить со структурой, содержанием, приемами публичного выступления.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: уметь выступать перед публикой, вступать в диалог, вести беседу. Регулятивные: уметь строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации.		

				искусства.			Познавательные: извлечь необходимую информацию на уроке.		
128.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Союз" и "Частица"	Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания. Служебные слова, их отличие от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Употребление их в речи.	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять предлоги как средство связи в словосочетаниях и предложениях, союзы для связи однородных членов и частей сложного предложения, различать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, писать безошибочно производные предлоги, частицы, союзы, отличать союзы ЗАТО, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от созвучных сочетаний слов, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.		
Междометие (2ч.)									
129.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Междометие	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками, коррекция знаний учащихся. Знакомство с	Знать определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке;	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		

			как часть речи	междометием как частью речи; отличие междометия от слов других частей речи; повторение правила постановки знаков препинания при диалоге.	отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление междометий в значении других частей речи. Уметь находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		
130.			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Представление об особенностях написания междометий; знаки препинания при междометиях. Устный рассказ с включением в него междометий. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях.	Знать условия употребления дефиса в междометиях, о знаках препинания при междометиях. Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; выделять междометия знаками препинания; составлять диалог, включая в него	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.		

					междометия; выразительно читать предложения с междометиями.				
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч.)									
131.			Итоговая контрольная работа	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
132.			Работа над ошибками	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. Контроль усвоения знаний учащихся; оценка степени сформированности орфо-графических и пунктуационных навыков.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Интерес к изучению языка.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		

							ходе работы над ошибками.		
133.			Разделы науки о русском языке	Закрепление знаний об устройстве системы языка.	Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению трудностей и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		
134.			Р/р. Текст и стили речи. Р/р. Учебно-научная речь	Восстановление в памяти сведений о тексте и стилях речи. Умение учеников подготовить доклад на историческую, лингвистическую и литературную тему и выступить с ним.	Знать признаки текста; виды текста, их отличие друг от друга; стили речи и их особенности, их отличие друг от друга; группировку жанров по стилям речи. Уметь определять вид текста, принадлежность текста к стилю речи; группировать жанры	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слова.	

					по стилям речи; доказывать принадлежность текста к стилю речи.	создании текста устного публичного выступления.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи.		
135.			Фонетика. Графика	Повторение сведений о фонетике и графике; совершенствования навыка выполнения фонетического разбора. Тестовые задания. Актуализация в памяти учащихся сведений по лексике и фразеологии; повторение терминов названных разделов; совершенствование орфографических и пунктуационных умений.	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; порядок фонетического разбора слова; производить фонетический разбор слов. Знать определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке; назначение слов и фразеологизмов в языке; отличие лексического значения от грамматического; общее и различное у синонимов, антонимов; роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов.		
136.			Лексика и Фразеология						
137.			Морфемика. Словообразование	Повторение сведений по морфемике и	Знать определение морфемки и	Интерес к созданию собственных	Коммуникативные: уметь эффективно		

				словообразованию; совершенствование навыков выполнения морфемного разбора, определение способа образования слова.	словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова.		
138.			Морфология	Закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Система частей речи.	Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова; определять части речи в предложении; определять	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в		
139.			Орфография	Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение основных	морфологические признаки частей речи; определять	устного публичного			

				<p>морфологических норм русского языка. Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предло-жений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор.</p>	<p>синтаксическую роль указанных частей речи; про-изводить морфо-логический разбор слов. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм. Уметь рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания; находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>	<p>выступления.</p>	<p>ходе самодиагностики.</p>		
140.			Синтаксис и пунктуация	<p>Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений.</p>	<p>Знать определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и</p>	<p>Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>		

				<p>Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор.</p>	<p>предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предложения. Уметь находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с деепричастными оборотами; сложные предложения.</p>	<p>творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.</p>	<p>целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

8 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты			Реализация НРЭО	Корректировка
	План	Факт			Предметные	Личностные	Метапредметные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Русский язык в современном мире (1 ч)									
1			Русский язык в современном мире	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. Функции русского языка в современном мире.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые	Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета	

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.		
Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч + 1 ч)									
2			Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Основное назначение языка. Нормы литературного языка. Правила орфографии и пунктуации.	Научиться определять функции знаков препинания.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка	
3			Знаки препинания в сложном предложении	Простое и сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирование сложных предложений.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя .	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика	

							<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>		
4-5			Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Научиться применять правила написания букв н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		
6			Р/р Изложение с изменением лица (упр. 26)	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	<p>Коммуникативные: Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать</p>		

					<p>начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.</p>	<p>Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	<p>информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форм сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Познавательные: понимать информацию. Уметь проводить анализ прослушанного текста с целью выделения существенной и несущественной информации. Устанавливать логические цепи (причинно-следственных связей) в содержании микротем прослушанного текста</p>		
7			<p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи</p>	<p>НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями.</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с разными частями речи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать</p>		

							операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.		
8			Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Орфографические и пунктуационные правила за курс 7 класса в соответствии с ФГОС.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6ч +1ч)									
9			Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к		

10			Текст как единица синтаксиса	Текст. Основные признаки текста.	Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи	
11			Предложение как единица синтаксиса	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения.	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении	
12			Р/р Сжатое изложение с изменением	Способы компрессии (сжатия) текста. План как вид	Осознавать роль начальных и конечных	Осознание ценности русского языка и богатство	Коммуникативные: Владеть разными видами чтения; использовать		

			лица по очерку К. Паустовского «Страна за Онегой» (упр. 52)	информационной переработки текста. Сжатое изложение.	предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания. Регулятивные: осуществлять контроль в форм сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Познавательные: понимать информацию. Уметь проводить анализ прослушанного текста с целью выделения существенной и несущественной информации. Устанавливать логические цепи (причинно-следственных связей) в содержании микротем прослушанного		
13			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений		

							в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.		
14			Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления норм управления	
15			Синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
Простое предложение (2ч +1ч)									
16			Грамматическая (предикативная) основа предложения	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	Знать виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Учиться определять предикативность	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		

					предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному), разграничивать односоставные и двусоставные предложения.		Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.		
17			Порядок слов в предложении. Интонация	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Научиться читать текст с правильной интонацией. Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении	
18			Р/р Описание памятника культуры (упр.89)	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, пись-	Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала;	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и	Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления	

				мо, рассказ). План сочинения.	фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать сочинение - описание в письменной форме.		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7 ч + 2 ч)									
19			Подлежащее	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.		
20			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	Опознавать простые предложения. Наблюдать, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определять предикативность предложения.			Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	
21-22			Р/р Сочинение-описание	Замысел сочинения-описания, тема,	Научиться составлять текст –	Формирование устойчивой	Коммуникативные: представлять конкретное	Лексическое богатство	

			архитектурного сооружения «Чудный собор» (упр. 102)	основная мысль, композиционные элементы текста-описания.	описание памятника культуры публицистического стиля	мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	русского языка. Выразительность и чистота речи	
23			Составное глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
24			Составное именное сказуемое	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, кон	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска,		

					структурировании дифференцированно домашнего задания.		в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.		
25-26			Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым.	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности			
27			Повторение по теме «Главные члены предложения»	Закрепление темы «Двусоставные предложения. Главные члены предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.		
Второстепенные члены предложения (7 ч + 1 ч)									
28			Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	Понятие <i>второстепенные члены предложения</i> . Группы второстепенных членов предложения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам. Знать, что такое дополнение. Уметь находить дополнение в предложении.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором. Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые		

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		
29			Определение	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Знать, что такое определение. Научиться находить определение по грамматическим признакам	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p>		
30			Приложение	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать определение приложения. Научиться выделять приложения на письме.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением	

							ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.		
31			Обстоятельство	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Знать определение обстоятельства. Уметь находить в предложении обстоятельство.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.		
32			Синтаксический разбор двусоставного предложения	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения.	Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.		

						средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной форме; оценивать чужое сочинение.			
33			Р/р Характеристика человека. (упр.166)	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок	
34			Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	Разница между дополнением, определением и обстоятельством	Уметь различать второстепенные члены. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества.		

							Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.		
35			Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Разница между дополнением, определением и обстоятельством	Контроль знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.		
Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)									
36			Главный член односоставного предложения	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и		

						получения школьного образования. Интерес к изучению языка.	отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.		
37			Назывные предложения	Признаки назывных предложений. Их структурные и смысловые особенности.	Научиться определять назывные предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.		
38			Определенно-личные предложения	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Научиться определять определённо-личные предложения.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые		

						изучению языка.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.		
39			Неопределенно-личные предложения	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Научиться определять неопределенно-личные предложения.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.		
40			Р/р Инструкция.	Инструкция.	Научиться составлять текст-инструкцию.	Проявлять интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов	

							проектов.		
41			Безличные предложения	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Научиться определять безличные предложения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста .		
42			Р/р Рассуждение	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.	Научиться составлять текст-рассуждение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в	Речевая недостаточность и речевая избыточность	

							изученной теме.		
43			Неполные предложения	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Научиться определять неполные предложения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
44			Синтаксический разбор односоставного предложения	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения.	Осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширять словарный запас.	Коммуникативные: правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать информацию устного и письменного сообщения, овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Познавательные: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета	
45			Обобщение и систематизация изученного по	Разница между односоставными и двусоставными	Научиться проектировать индивидуальный	Формирование устойчивого интереса к	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для		

			теме «Односоставные и неполные предложения»	предложениями. Виды односоставных предложений.	маршрут выполнения пробелов в изученных темах.	творческой деятельности, проявления креативных способностей.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
46			Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	Односоставные предложения, их основные группы.	Контроль знаний по теме «Односоставные и неполные предложения»	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
Простое осложнённое предложение (1 ч)									
47			Понятие об осложнённом предложении	Осложнённое предложение. Средства связи	Научиться определять осложнённое	Формирование устойчивой мотивации к	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно		

				однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности осложнённых предложений.	предложение и формы его осложнения.	исследовательской деятельности по алгоритму.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.		
Однородные члены предложения (13 ч + 1 ч)									
48			Понятие об однородных членах предложения	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	Научиться устанавливать однородность членов предложения.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность рус-ского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
49			Однородные члены, связанные только перечислительн	Сочинительные союзы. Одиночные и повторяющиеся союзы. Пунктуация при однородных членах	Научиться определять условия однородности членов предложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		

			ой интонацией, и пунктуация при них	предложения.		деятельности на основе алгоритма решения задачи	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.		
50			Р/р Сравнительная характеристика людей. Изложение в жанре сравнительной характеристики (упр.242)	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	Учиться характеризовать человека, т.е. раскрывать особенное его характере. Учиться сравнивать людей по качествам характера (поведению, свойствам ума, воли).	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи .	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.		
51-52			Однородные и неоднородные определения	Различие однородных и неоднородных определений.	Научиться определять условия однородности и неоднородности определений.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи .	Коммуникативные: уметь связно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		

							Познавательные: извлекать информацию. Строить речевое высказывание.		
53-54			Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и пунктуация при них	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь находить однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с <i>не</i> .		
55-56			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		

							структуры наречий.		
57			Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.		
58			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	Научиться выполнять пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
59			Повторение по	Средства связи од-	Научиться	Интерес к	Коммуникативные:		

			теме «Однородные члены предложения»	нородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	составлять и выполнять тестовые задания.	изучению языка. Осознавать ценность рус-ского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенство собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.		
60			Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры		

							наречий.		
61			Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». Работа над ошибками		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>		
Обособленные члены предложения (18 ч + 1 ч)									
62			Понятие об обособлении.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>		

							наречий.		
63-65			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособление согласованных пространственных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. Уметь выделять обособленные определения при письме.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.		
66			Р/р Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 304)	Структура сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	Научиться писать сочинение-рассуждение на дискуссионную тему, продумывать основной тезис рассуждения, аргументы, факты, примеры, концовку, которая должна подвести итог изложенному.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях	

							контрольной работы.		
67			Обособленные приложения	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Знать правила обособления приложений, научиться опознавать приложение, нуждающееся в обособлении.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.</p>		
68-69			Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Знать правила обособления приложений, научиться опознавать приложение, нуждающееся в обособлении. Научиться применять правила обособления приложений.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного</p>	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом	

							задания.		
70			Обособленные обстоятельства	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Знать правила обособления обстоятельств, научиться опознавать обстоятельство, нуждающееся в обособлении.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях	
71-72			Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Знать правила обособления обстоятельств, научиться опознавать обстоятельство, нуждающееся в обособлении. Научиться применять правило обособления обстоятельства.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .			
73-75			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Научиться применять алгоритм правила обособленных уточняющих членов предложения.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды		

							деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.		
76			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.		
77			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий		

						национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
78			Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.	Научиться применять реализовать и составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
79			Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Проверка знаний по теме «Обособленные члены предложения».	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:		

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.		
80			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения									
Обращение (3 ч)									
81			Назначение обращения. Распространённые обращения	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Знать, что такое обращение. Познакомиться со способами выражения обращения, правилами выделения обращения в устной речи и на письме.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>		

						явлениями.	ходе исследования обращения.		
82			Выделительные знаки препинания при обращении	Выделительные знаки препинания при обращении	Научиться определять обращение, в том числе распространенные и уметь выделять их при письме.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>		
83			Употребление обращений	Система обращений.	Уметь использовать обращения в речевых ситуациях.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения	

							групповой и самостоятельной работы.		
Вводные и вставные конструкции (7 ч + 1 ч)									
84			Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Познакомиться с группами вводных слов по значению, правилами выделения вводных слов в устной речи и на письме.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		
85			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Научиться применять правило выделения вводных конструкций.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							исследования союзов.		
86			Вставные слова, словосочетания и предложения	Понятие вставных конструкций. Особенности употребления вставных конструкций.	Научиться применять правило выделения вставных слов.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.		
87			Р/р Публичное выступление (упр. 386)	Требования к публичному выступлению	Познакомиться с особенностями устных высказываний публицистического стиля . Подготовиться к публичному выступлению.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Орфоэпические нормы	

88			Междометия в предложении	Междометия- «эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях.	Научиться применять правило выделения междометий	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.		
89			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	План синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, вводными словосочетаниями и предложениями.	Знать порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.		
90			Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с	Различие вводных слов и вводных конструкций. Знаки препинания при них.	Систематизация знаний по теме «Слова, грамматически не	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность рус-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме		

			членами предложения»		связанные с членами предложения»	ского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и		
91			Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Различие вводных слов и вводных конструкций. Знаки препинания при них. Правописание междометий	Контроль знаний по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.		
Чужая речь (6 ч + 1 ч)									
92			Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью	

							проблемных зон в изучаемой теме.		
93			Прямая и косвенная речь.	Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Познакомиться со структурой предложений с прямой речью, правилами постановки знаков препинания, текстообразующей ролью предложений с прямой речью.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.		
94			Диалог	Диалог, знаки препинания при диалоге	Познакомиться с правилами пунктуационного оформления диалога. Учиться соотносить структуру предложения с его схематической записью.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Телефонный этикет	

							ходе исследования диалога.		
95			Р/р Рассказ. Устный рассказ по данному началу (упр. 419)	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать особенности рассказа, в основе которого лежит повествование о каком-либо случае из жизни рассказчика, очевидца происшедшего, научиться писать выдуманные рассказы.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать значение и роль книги в жизни человека. Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	
96			Цитата	Цитаты и знаки препинания при них	Знать способы введения цитаты в авторский текст, правила пунктуационного оформления цитат.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.		
97			Синтаксически	Синтаксический и	Знать порядок	Формирование	Коммуникативные:	Особенности	

			й и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	устного и письменного разбора предложений с прямой речью.	навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	общения в социальных сетях		
98			Промежуточная аттестация	Орфографические и пунктуационные правила за курс 8 класса в соответствии с ФГОС.	Контроль знаний по пройденному материалу.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы.			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч + 2 ч)										
99			Синтаксис и морфология	Синтаксические и морфологические нормы	Научиться применять полученные знания по синтаксису и	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность рус-	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,			

					морфологии.	ского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению трудностей и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.		
100-101			Синтаксис и пунктуация	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и пунктуации.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.		
102-103			Р/р Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Опорный конспект. Типы и жанры текста.	Учиться писать подробное изложение с элементами	Интерес к созданию собственных текстов; стремле-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Синтаксические средства художественной выразительности	

					сочинения, совершенствовать написанное, вносить необходимые исправления.	ние к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческих заданий.		
104			Синтаксис и культура речи.	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Коммуникативные: уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.	Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета	
105			Синтаксис и орфография.	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии.	Формирование навыков работы по алгоритму, выполнения задания при консультативной помощи учителя .			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--