

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Земля наш дом»**

(основное общее образование)

(направление развития личности: духовно-нравственное,
общеинтеллектуальное, социальное)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты
личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.*

1 год обучения.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в общеинтеллектуальной области).

Деятельностный компонент:

- фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

- преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности (общеинтеллектуальной деятельности).

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;
– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

Деятельностный компонент:

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.4. Наличие практического опыта исследования природы.

Деятельностный компонент:

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент:

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

– понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

– устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

Деятельностный компонент:

– умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

2 год обучения.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям.

1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России.

1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

Деятельностный компонент:

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальной области).

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (в том числе на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне (при общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии

общеинтеллектуальной деятельностью).

3 год обучения.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и

здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью), их применение при взаимодействии с другими людьми.

Мотивационный компонент:

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

4 год обучения.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

Мотивационный компонент:

– желание соотносить собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

- знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

Деятельностный компонент:

- анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

- знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

- знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

- знание различных приемов взаимодействия с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие понимания общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

5 год обучения.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности);

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);
- целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

- знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

- знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);
- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);
- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

- сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.***

Деятельностный компонент:

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование).**

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р_{4.6}. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р₅. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р_{5.1}. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р_{5.2}. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р_{5.3}. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р_{5.4}. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р_{5.5}. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р_{5.6}. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П_{6.4}. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П_{6.5}. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П_{6.6}. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П_{6.8}. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П_{6.9}. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П_{6.10}. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П_{6.11}. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П_{6.14}. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П₈. Смысловое чтение

П_{8.7}. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П_{10.1}. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П_{10.2}. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П_{10.3}. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П_{10.4}. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₁. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К_{11.1}. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К_{11.2}. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К_{11.4}. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К_{11.5}. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К_{11.6}. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К_{11.7}. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К_{11.8}. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9}. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10}. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение

партнера в рамках диалога.

К_{12.6.} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7.} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8.} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9.} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10.} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К_{13.} Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К_{13.1.} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4.} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5.} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках **духовно-нравственного направления** будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, работа в парах, в группах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ.

В рамках **социального направления** формирование и развитие навыка работать в группе, развитие навыков группового взаимодействия.

В рамках **общеинтеллектуального направления** учащиеся познакомятся с понятием проекта, проектной деятельности, видами проекта. Развитие умения работать с различными видами информации.

Внеурочная деятельность по курсу организуется в следующих формах, как выполнение проектов, исследование, практическая работа в группах, наблюдения.

**Первый год обучения
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 35 часов**

Основные виды деятельности учащихся:

- наблюдения в природе, работа на участке, работа со схемами;
- участие в викторине, работа с инвентарем;
- обсуждение книг, участие в экологическом проекте;
- участие в экологическом проекте;
- участие в викторине, участие в акции «Соверши добрые дела», составление картотеки «Животные родного края»;
- перекапывание участка, высадка рассады на участке.

ВВЕДЕНИЕ -2 часа

Введение. Жизнь на Земле (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

СРЕДА ОБИТАНИЯ-9 часов

Земля – наш общий дом (1 час)

Беседа.

Наблюдения за изменениями природе (1час)

Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Природа родного края (1час)

Викторина. Изучение природы. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Изучение флоры родного края (1 час)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Цветы - бесценный дар природы (1 час)

Игра «Крестики – нолики». Условия жизни растений Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Занимательная экология (1 час)

Викторина «Деревья для человека».

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Условия жизни растений (2 часа)

ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ-6 часов

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Динозавры – вымерший вид животных (1час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Игра «Поле чудес» (1 час)

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

РЕКИ И ОЗЕРА -7 часов

Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Рыбы, птицы, звери. Игра «Биологическая мозаика».

Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Игра «Что? Где? Когда?»

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Околоводные птицы (1 час)

Викторина «Птицы». Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

«Сохраним первоцвет!» (1 час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ -8 часов

Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Акция «Совершаем добрые дела» (1 час)

Изучаем животных родного края (1 час)

Практическая деятельность: Составляем картотеку животных родного края.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД-3 часа

Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Второй год обучения

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 35 часов

Основные виды деятельности учащихся:

- участие субботнике, чтение стихов, изготовление кормушек, участие в проекте, в конкурсе;
- участие в проекте «Дом моей мечты»;
- участие в конкурсе рисунков «Семейные радости», пересаживание цветов, уход за цветами;
- участие в эксперименте «Очищение воды»;
- участие в проведении опытов по измерению влажности помещений;
- подготовка почвы, работа на участке, высадка рассады.

МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ-8 часов

Дом, где мы живем (2 часа)

«Что значит – «Мой дом». Создание уюта в своем доме. Обеспечение безопасности. «Мир предметов и вещей».

Уборка твоего двора (2 часа)

Роль субботников в городе. Рисунки «Двор моей мечты». Выход на субботник.

Деревья твоего двора (2 часа)

Деревья – легкие нашей планеты. Викторина «Уход за деревьями»

Птицы нашего двора (2 часа)

КВН «Птицы». Рассказ о птицах Челябинской области

Практическая деятельность: Изготовление кормушек для птиц. Конкурс рисунков «Мой двор». Проект «Сделаем школьный двор лучше. Чтение стихов о птицах.

ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА- 7 часов

Уборка комнаты. С чего начать? (2 часа)

Мир предметов и вещи. Наведение порядка в шкафах и на письменном столе. Наведение порядка и чистоты в комнате.

Одежда и обувь (2 часа)

Гигиена нашей одежды. Уход за обувью.

Национальная одежда (2 часа)

Особенности национальной одежды (русская, башкирская, татарская, казахская и др. национальная одежда). История одежды мальчиков и девочек. Тюбетейка, шаровары, сарафан.

Мой дом – моя крепость (1 час)

Тепло родного очага. Мудрые заповеди предков.

Практическая деятельность: Проект «Дом моей мечты»

Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ -9 часов

Моя семья. Рассказы стихи о семье (2 часа)

Мое родословное дерево. Мои родители. Мои увлечения. Проект: «О чем поведала старая фотография». Рисунки «Семейные радости».

Мой класс и мои друзья (2 часа)

Беседа. Тест «Какой он мой друг». Час доверительного разговора «Мое «хочу» и мое «надо».

Комнатные растения в квартире (2 часа)

Презентация «Мой любимый цветок». Пересаживание цветов.

Комнатные растения в классе (2 часа)

Цветы – наши друзья. Викторина. Уход за комнатными растениями. Составление каталога растений в школе.

Игра «Крестики – нолики» (1 час)

Практическая деятельность: Уход за комнатными растениями. Огород на подоконнике.

ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ - 4 часа

Вода и здоровье. Вода в жизни растений и животных. Жизнь у рек и озер. Причины загрязнения водоемов.

Практическая деятельность: очищение воды с помощью природных компонентов (активированный уголь, галька, глина)

СОЛНЦЕ И СВЕТ – 3 часа

Солнце и свет в нашей жизни. Солнце, луна, звезды – источники света. Солнце – источник тепла и света.

Практическая деятельность: влияние естественного и искусственного освещения на работоспособность.

ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ - 2 часа

Практическая деятельность: Весна на пришкольном участке. Подготовка почвы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарем. Высадка рассады на участке. Выращивание культур.

ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ - 2 часа

Лес – легкие нашей планеты. Загрязнение воздуха – экологическая проблема нашего времени.

Практическая деятельность: измерение влажности помещения при помощи гигрометра.

Третий год обучения «РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР ЮЖНОГО УРАЛА» - 35 часов

Основные виды деятельности учащихся:

- сбор краеведческого материала, изготовление поделок, гербариев;
- составление каталогов.

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ - 13 часов

Роль растительности в жизни природы и человека (2 часа)

Лесная растительность, лесостепная растительность, степная растительность, луговая растительность, сосновые боры Зауралья.

Факторы, влияющие на размещение растительности (2 часа)

Влияние рельефа на размещение разных типов растительности (влияние горных пород, грунтовых вод, почвы). Лес – один из важнейших компонентов природы. Лесостепная растительность северной и центральной части Зауралья. Степная растительность юга области. Широтные изменения климата, долготные и высотные изменения, история формирования природных ландшафтов Южного Урала – причина большой разнородности растительного покрова.

Условия жизни растений (2 часа)

Минеральное питание деревьев. Разрушительная деятельность людей в лесу. Бережное отношение к лесной флоре. Удобрение лесной почвы известью. Очистные устройства предприятий.

Растения Челябинской области, внесенные в Красную книгу Южного Урала и России (2 часа)

Злаки. Осоковые. Ивовые. Пионовые.

Изучение флоры родного края (1 час)

Викторина «Цветы – наши друзья». «Цветы – бесценный дар природы».

Природа родного края. Презентации (1 час)

Знатоки природы. «Узнай брата меньшего по голосу». Игра «Кто здесь лишний?» «Характер братьев наших меньших». «Отгадай животное».

Экскурсия в природу. Сбор природного материала для гербаризации (1 час)

Беседа: «Легкие нашей планеты». Красота природы – неиссякаемый источник вдохновения для поэтов и художников. Конкурс стихов.

Занимательная экология. Викторина «Деревья» (1 час)

Дидактическая игра «Определи дерево по листьям и плодам». Игра «Продолжи поговорку». Деревья – долгожители. Загадки.

Занимательная экология. Викторина «Деревья для человека» (1 час)

«Без березы – не мыслю России». Презентация «Деревья моего двора»
Акция «Забота»

Практическая деятельность: Экскурсия в природу. Изготовление поделок из природного материала. Фито – дизайн. Конкурс рисунков «Край родной»

ЖИВОТНЫЙ МИР - 22 часа

Видовой состав животного мира (2 часа)

Влияние природных компонентов на количественный состав. Изменение видового состава животного мира в широтном и долготном направлениях в пределах области. Условия их жизни. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Представители фауны, характерные для тайги, смешанных лесов, степей (2 часа)

Хозяин тайги – бурый медведь. Волки, лисы, рыси - обитатели лесов Южного Урала. Сурок, барсук, заяц – русак, степной хорь, горностай – обитатели степей зауральских и речных долин.

Влияние деятельности человека на животный мир (2 часа)

Охота на животных. Уничтожение животных. Одомашнивание животных. Последствия воздействия человека на животный мир.

Заповедники России и южного Урала (2 часа)

Животный мир Ильменского государственного заповедника. Богатств Ильмен. Флора заповедника. Национальный природный парк «Таганай», «Аркаим», Зюраткульский национальный парк.

Условия обитания зверей (2 часа)

Понятие о среде обитания животных. Водная, наземно – воздушная, почвенная среда обитания животных. Температура, влажность, освещенность каменистых гор – условия среды обитания животных.

Изучение животных родного края (2 часа)

Разнообразие животного мира Урала. Игра «Поле чудес» по теме животный мир.

Заочное путешествие в мир животных (2 часа)

Презентации. Тундровые животные Урала. Лесные животные Урала. Степные животные Урала.

Круглый стол «Животный мир и его место в биосфере» (2 часа)

Земля и ее обитатели. Тайны и загадки природы. Биологическая мозаика.

Составление картотеки растений и животных родного края (2 часа)

Южный Урал – собрание сокровищ природы. Красная книга Челябинской области. Лекарственные и ядовитые растения.

Своя игра «Наш край» (2 часа)

Общие сведения понятия. Народы, хозяйство. Растительный и животный мир Урала.

Практическая деятельность: Акция «Совершаем добрые дела». Экскурсия в Челябинский зоопарк.

Четвертый год обучения

«ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА» - 35 часов

Основные виды деятельности учащихся:

- создание памяток;
- выработка правил поведения по соблюдению предостороженности в районах с природно – очаговыми болезнями;
- измерение уровня шума и изучение его влияния на здоровье человека;
- наблюдение за своим самочувствием, измерение работоспособности;
- участие в проведении опытов с фруктами, определение «экологический продукт»;
- участие в акции «Совершаем добрые дела», участие в озеленении школы;
- изучение адаптивных возможностей человека, разработка соответствующих рекомендаций

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА - 5 часов

Химические загрязнения среды и здоровья человека (1 час)

Токсические вещества. Хронические отравления. Опасность курения. Газообразные, гладкие и твердые отходы производства. Попадание ядовитых веществ потоками атмосферы с других континентов.

Разнообразие ядовитых веществ, загрязняющие природную среду (1 час)

Последствия воздействия ядовитых веществ на организм человека. Действие ядовитых веществ на кроветворные органы, на почки, печень.

Признаки хронического отравления (1 час)

Нарушение нормального поведения, привычек, нейро – психические отклонения. Признаки радиоактивного загрязнения окружающей среды. Хром, никель, бериллий, бензопирин, асбест – канцерогены, вызывающие раковые заболевания.

Влияние курения на здоровье человека (2 часа)

Практическая деятельность: Создание памяток для учащихся «Внимание, опасно», «Я за здоровый образ жизни»

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И БОЛЕЗНИ ЧЕЛОВЕКА – 3 часа

Возбудители инфекционных заболеваний (1 час)

Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие. Устойчивость возбудителей инфекционных заболеваний в окружающей среде. Пути передачи инфекций. Инфекционные болезни.

Природно – очаговые болезни (1 час)

Чума, тиф, клещевой энцефалит, малярия, конная болезнь. Особенности природно – очаговых заболеваний.

Переносчики инфекций (1 час)

Насекомые и клещи – переносчики инфекционных заболеваний.
Другие пути загрязнения инфекционными заболеваниями.

Практическая деятельность: Игра «Лес - зовет», цель: выработка правил поведения по соблюдению предосторожности в районах с природно – очаговыми болезнями.

ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ НА ЧЕЛОВЕКА – 4 часов

Шумовые загрязнения (2 часа)

Мир звуков и шума. Что такое шумовые загрязнения? Источники шумового загрязнения. Уровень шума. Влияние шума на организм человека. Слуховая чувствительность.

Шумовые болезни (1 час)

Влияние повышенного уровня шума на здоровье человека. Механизмы действия шума на живые организмы. Проявление «шумовой болезни».

Практическая деятельность: Измерение влияния шума на здоровье человека.

ПОГОДА И САМОЧУВСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА -3 часа

Биоритмы – ритмические процессы в организме (1 час)

Суточные ритмы. Наибольшая значимость для организма человека. Самочувствие. Биоритм.

Влияние погоды на самочувствие человека (1 час)

Погодные условия. Комплекс физических условий: атмосферное давление, влажность, движение воздуха концентрация кислорода, степень возмущенности магнитного поля земли, уровень загрязнения атмосферы.

Чувствительность больных людей к изменениям погоды (1 час)

Механизмы реакций организма человека на изменение погодных условий. Ослабление приспособительных реакций больного человека. Возраст и индивидуальная восприимчивость организма.

Практическая деятельность: Провести наблюдения за своим самочувствием. Выяснить в какое время суток наибольшая работоспособность.

ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА - 8 часов

Роль пищи в жизни человека (2 часа)

Питательные вещества – источник необходимых организму строительных материалов и энергии. Обмен веществ и энергии.

Понятие «Рациональное питание» (2 часа)

Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Рациональное питание – условие сохранности и работоспособности, условие профилактики заболеваний человека. Лечебное питание – условие лечения многих болезней.

Опасность биологических и химических загрязнений пищи (2 часа)

Нитраты. Нитриты. Последствия употребления продукции с повышенным содержанием нитратов.

Экологически чистые продукты (2 часа)

Что такое экологические продукты?

Практическая деятельность: Провести наблюдение за фруктом (яблоко, груша) купленном в магазине. (окраска, вкусовые качества, хранение).

ЛАНШАФТ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ - 6 часов

Воздействие природного ландшафта на психоэмоциональное состояние человека (2 часа)

Красота природы – стимул жизненного тонуса, оздоровление нервной системы.

Городской ландшафт (2 часа)

Влияние среды обитания на жителей городов. Настроение человека, его трудоспособности, активности. Воздействие на организм человека вредных факторов. Последствия загрязнения воздуха, инфекций в городе.

Создание благоприятной среды обитания для человека в крупных городах (2 часа)

Экосистема города. Благоприятные условия для жизни человека: чистота, воздух, зеленые уголки природы. Гармоничное сочетание социальных аспектов и биологических.

Практическая деятельность: Акция «Совершаем добрые дела». Организация и участие в озеленении школы.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ - 6 часов

Адаптация человека. Что это такое? (2 часа)

Устойчивое существование организма в конкретной экологической среде. Способность восстанавливать свои физические и душевные силы. Состояние напряжения – мобилизация всех механизмов, обеспечивающих определенную деятельность организма человека. Величина нагрузки, степень подготовки организма – утомление. Нормы ГТО.

Значение адаптации в жизни человека (2 часа)

Умение приспосабливаться к условиям окружающей среды, способность адаптироваться к новым условиям. Неблагоприятные симптомы: нарушение сна, снижение работоспособности. Состояние здоровья.

Адаптивные особенности человека. Почему необходимо их учитывать? (1 час)

Адаптивные типы человека – спринтер, стайер. Обеспечение надежности труда, работа в сфере критических профессий (летчик, шахтер и т.п.)

Практическая деятельность: Изучить адаптивные возможности шахтера, машиниста. Разработать соответствующие рекомендации.

Пятый год обучения

«АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ТЕХНОСФЕРУ» - 35 часов

Основные виды деятельности учащихся:

- выявление экологической ситуации в своем городе, защита докладов;
- выявление источников загрязнения своего города, района; исследование растений, обитающих вблизи автострад, промышленных объектов;
- изучение и анализ удобрений и ядохимикатов, которые применяются при выращивании сельскохозяйственной продукции в своем регионе, презентация результатов работы;
- обследование Первого озера, определение его загрязненности, выявление основных источников загрязнения воды Челябинской области;
- измерение радиационного фона школы, своего жилища с помощью счетчика Гейгера;
- сотрудничество с экологическим центром, выявление ущерба наносимого природе от деятельности человека.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ – 9 часов

Антропогенная деятельность (2 часа)

Последствия вторжения человека в природу. Нарушение равновесных связей в биосфере.

«Парниковый эффект» (2 часа)

Возникновение «парникового эффекта». Последствия «парникового эффекта»

Загрязнители окружающей среды (2 часа)

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Наличие в окружающей среде вредных веществ, нарушающих функционирование экологических систем. Деградация экосистем.

Предельно – допустимый сброс (1 час)

ПДС – что это такое? Определение ПДС. Воздействие ПДС на здоровье человека, на животных, на растения, на природные сообщества.

Предельно – допустимая концентрация (1 час)

ПДК – что это такое? Определение ПДК. Что нужно учитывать при определении ПДК. Воздействие на природные сообщества в целом.

Службы мониторинга (1 час)

Практическая деятельность: Выявить экологическую ситуацию своего города. Подготовить доклады «Пути решение экологических проблем города».

АТМОСФЕРА – ВНЕШНЯЯ ОБОЛОЧКА БИОСФЕРЫ, ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ – 6 часов

Состав атмосферы (2 часа)

Какой состав имеет атмосфера? За счет чего поддерживается относительно постоянный состав атмосферы? Виды деятельности человека, нарушение равновесия в атмосфере.

Источники загрязнения атмосферы (2 часа)

Изменение концентрации второстепенных компонентов атмосферы воздуха. Естественный и антропогенный.

Кислородные дожди (2 часа)

Что такое кислотные дожди. Опасности в загрязненной атмосфере.
Практическая деятельность: Выявить источники загрязнения нашего города, района. Исследовать растения, обитающие вблизи автострад, промышленных объектов. Какие из них страдают от загрязнения атмосферы, какие повреждения у них имеются?

ПОЧВА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ, ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ – 4 часа

Плодородие почвы (2 часа)

Что такое почва? От чего зависит плодородие почвы? Почему сравнивают почву с живым организмом. Типы почв. Круговорот веществ в почве.

Виды загрязнения почв (2 часа)

Эрозия почвы. Что это такое? Каковы ее последствия? Опасность загрязнения почвы.

Практическая деятельность: Выявить какие удобрения и ядохимикаты применяются при выращивании сельскохозяйственной продукции в нашем регионе. Презентация исследовательской деятельности.

ВОДА - ОСНОВА ЖИЗНЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В БИОСФЕРЕ, ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ВОД – 6 часов

Роль воды в биосфере (2 часа)

Вода - основа всех жизненных процессов, источник кислорода в главном движущем процессе на Земля – фотосинтезе. Океаны и моря по земле текут не зря. Заочное плавательное путешествие.

Круговорот воды в природе (2 часа)

Как проходит круговорот воды в природе? Транспирация – один из основных путей круговорота воды. Что такое транспирация? Роль транспирации в круговороте воды в природе.

Основные источники загрязнения воды (2 часа)

Практическая деятельность: Обследовать Первое озеро и определить степень загрязненности. Презентация «Основные источники загрязнения Первого озера»

РАДИАЦИЯ В БИОСФЕРЕ –6 часов

Радиационное загрязнение биосферы. Что это такое? (2 часа)

Радиоактивные нуклиды. Разрушение клеток организма и возникновение различных болезней.

Основные источники радиационного загрязнения (2 часа)

Естественные источники радиоактивности. Внешнее и внутреннее облучение. Характеристика воздействия излучения на человека.

Опасность повышения радиации в биосфере (2 часа)

Радиоактивное загрязнение биосферы в результате деятельности человека. Авария на Чернобыльской АЭС. Испытание атомного оружия

Практическая деятельность: Измерить радиоактивный фон школы, своего жилища с помощью счетчика Гейгера.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОСФЕРЫ – 4 часа

Сложнейшие экологические проблемы биосферы. «Парниковый эффект». Истощение озонового слоя. Массовое сведение лесов. Отходы промышленного и сельскохозяйственного производства. Энергетические комплексы.

Практическая деятельность: Выяснить какой ущерб приносят природе Челябинской области отходы промышленности и сельского хозяйства.

Сотрудничество с сотрудниками экологического центра.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 35 часов

№	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	2
2	Среда обитания	9
3	Жизнь животных	6
4	Реки и озера	7
5	Человек и животные	8
6	Сельскохозяйственный труд	3
	Промежуточная аттестация	
	ВСЕГО	35

Второй год обучения «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 35 часов

№	Тема занятия	Количество часов
1	Мой дом за окном	8
2	Гигиена моего дома	7
3	Я и мое окружение	9
4	Вада – источник жизни	4
5	Солнце и свет	3
6	Весенние работы	2
7	Воздух и здоровье	2
	Промежуточная аттестация	
	ВСЕГО	35

Третий год обучения
«РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР ЮЖНОГО УРАЛА» - 35 часов

№	Тема занятия	Количество часов
1	Растительность	13
2	Животный мир	22
	Промежуточная аттестация	
	ВСЕГО	35

Четвертый год обучения
«ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА» - 35 часов

№	Тема занятия	Количество часов
1	Окружающая среда и здоровье человека	5
2	Биологические загрязнения и болезни человека	3
3	Влияние звуков на человека	4
4	Погода и самочувствие человека	3
5	Питание и здоровье человека	8
6	Ландшафт как фактор здоровья	6
7	Проблемы адаптации человека к окружающей среде	6
	Промежуточная аттестация	
	ВСЕГО	35

Пятый год обучения
«АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА БИОСФЕРУ» - 35 часов

№	Тема занятия	Количество часов
1	Современное состояние природной среды	9
2	Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнения почвы.	6
3	Почва – важная составляющая часть биосферы, загрязнения почвы	4
4	Вода – основа жизненных процессов в биосфере, загрязнение природных вод	6

5	Радиация в биосфере	6
6	Экологические проблемы биосферы	4
	Промежуточная аттестация	
	ВСЕГО	35

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.

Для определения **текущей оценки** достижения планируемых результатов у обучающихся 5-9 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).