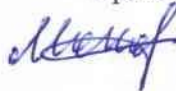


Принято решением
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 06.11.2014

Согласовано Советом школы
Протокол № 4 от 26.08.2014

 Л.А.Манаева

Утверждаю  О.Г.Хейлик
Директор МБОУ СОШ № 86
Приказ № 354 -0 от 06.11.2014

Внесены изменения
Приказ № 204 – 0 от 29.08.2015г
Приказ № 419-О от 29.12.2015г

Приказ № 287-0 от 28.11.2017г

Положение
об организации инклюзивного обучения
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Средней общеобразовательной школе
№ 86 г.Челябинска»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Конституции Российской Федерации
- Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).
- Федерального закона от 03.05.2012г № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (ст.24)
- «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы» Постановление от 17 марта 2011 г. №175
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/-6 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письма Министерства образования РФ от 26.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»
- Письмо Комитета по делам образования г.Челябинска от 20.11.2017г № 16-02/7719 «О направлении рекомендаций МОиН по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе детьми - инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.3. *Задачи инклюзивного образования:*

- Обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учётом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Проведение коррекционно-педагогической, психологической и социальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки обучающимся, не имеющим ограниченные возможности здоровья, но испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы обучения.
- Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам обучения и воспитания, оказание им психологической поддержки.
- формирование у всех участников образовательной деятельности толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Обучение детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений.

1.5. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение ПМПК является основанием для создания в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» рекомендованных условий для обучения и воспитания детей.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Инклюзивное обучение в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе.

2.2. Инклюзивное обучение в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» является приемлемой формой организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях общего образования при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) или справки медико-социальной экспертизы (МЭС) об установлении инвалидности.

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» по основным образовательным программам, в разделы которых вносятся изменения, адаптируя их для учащихся с ОВЗ. Содержательное наполнение коррекционно-развивающей области для рассматриваемой категории учащихся осуществляется, исходя из особых образовательных потребностей, на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ, рекомендаций ПМПК, а для детей – инвалидов и с учётом индивидуальной программы реабилитации.

2.3. Классы инклюзивного обучения открываются приказом директора школы и комплектуются на основании заключения ПМПК на каждого ребенка с ОВЗ или справки МСЭ об инвалидности. Протокол комиссии или справка прилагается к личному делу ребенка. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся, из них не более 4 обучающихся с ОВЗ.

2.4. Организация образовательной деятельности в классах инклюзивного обучения регламентируется школьным учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. В классах инклюзивного обучения осуществляется образовательная деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

2.5. Школьный учебный план для классов инклюзивного обучения составляется на основе областного базисного учебного плана, при этом максимальный объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10
<***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.		

Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

2.6. При организации инклюзивного обучения МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» учитывается, что учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2.7. На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляются и обсуждаются на ПМПк школы индивидуальный коррекционный образовательный маршрут, что позволяет каждому ребенку развиваться и обучаться в своем персональном темпе, в зависимости от выраженности умственной и физической недостаточности. МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» обязано следовать указаниям, содержащимся в заключении ПМПк, выполнять индивидуальный коррекционный образовательный маршрут.

2.8. С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются коррекционно-педагогические занятия, которые проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом и психологом. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Групповые и индивидуальные занятия предназначены для коррекции пробелов в знаниях детей и осуществление принципа дифференциации образования.

2.9. В конце каждой каждого учебного года по результатам усвоения программы школьный ПМПк дает рекомендации о дальнейших коррекционных мероприятиях по обучению и воспитанию.

2.10. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов общеобразовательных учреждений РФ.

3. Участники образовательной деятельности в классе инклюзивного обучения

3.1. Участниками образовательной деятельности в классе инклюзивного обучения являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы.

3.2. Обучающиеся в классе инклюзивного обучения имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту, на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Условия обучения детей с ОВЗ регламентируются Уставом школы.

Обучающиеся обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка школы, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу общеобразовательного класса, выполнять требования учителя класса инклюзивного обучения, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

3.3. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- защищать законные права и интересы детей с ОВЗ;
- участвовать в обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования,
- высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей

Обязаны:

- выполнять Устав МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска», регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей класса инклюзивного обучения;
- контролировать совместно с учителем общеобразовательного класса и специалистами обучение своего ребенка по индивидуальным коррекционно-образовательным программам;
- создавать необходимые условия для получения своими детьми образования
- обеспечить получение детьми общего образования

3.4. Педагогические работники классов инклюзивного обучения имеют право:

- самостоятельно выбрать и использовать методики обучения и воспитания детей с особенностями развития, а так же применять специальные методики обучения детей с особенностями развития, рекомендуемые специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся

Обязаны:

- учитывать особенности психофизического развития обучающегося и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

3.5. Заместитель директора по УВР осуществляет руководство за деятельностью классов инклюзивного обучения согласно должностной инструкции и приказа по школе.

Оказывает методическую помощь педагогам, работающим в классах инклюзивного обучения.