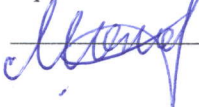


Принято на заседании
Педагогического совета

(Протокол № 13 от 29.08.2019 г.)

Согласовано Советом школы
Протокол №2 от 26.08.2019 г.

 Л.А.Манаева

Утверждаю  О.Г.Хейлик
Директор МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»
Приказ № 292-О от 29.08.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППОВОМ ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 86 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о групповом учебном проекте обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и является локальным нормативным актом образовательной организации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска») и распространяет своё действие в полном объёме на обучающихся основного общего образования.

1.2. Выполнение группового учебного проекта представляет собой систему посильных для выполнения практических шагов обучающихся по выбранной теме, за пределами программного материала, под руководством педагога в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с целью формирования и развития универсальных учебных действий.

1.3. Выполнение группового проекта обучающимися предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию проекта. Результатом выполнения предполагается создание продукта (плакат, газета, презентация и др.).

1.4. Выполнение группового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений на уровне основного общего образования.

1.5. Выполнение группового проекта обучающимися осуществляется на уроке или внеурочных занятиях.

1.6. Выполнение и защита группового проекта обязательна для обучающихся 5-6 классов.

2. Цели и задачи группового учебного проекта

2.1. **Цель проведения группового проекта** – получение данных для оценки сформированности метапредметных результатов, а именно регулятивных, коммуникативных, и познавательных в части работы обучающихся с информацией, применения ИКТ.

2.2. Организация проектной деятельности, способствующей созданию условий для развития познавательных, коммуникативных и регулятивных умений (навыков) обучающихся как факторов развития социальной самостоятельности, творческой активности и познавательных способностей.

2.3. **Задачи:**

- закладывание основ работы исследовательского и проектного характера, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, необходимые для продолжения образования;
- использование продуктивных форм и методов обучения, учитывающих индивидуально-

психологические особенности обучающихся;

- развитие ключевых компетентностей обучающегося, связанных с ценностными ориентирами;
- обучение планированию;
- развитие умения анализировать;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной и групповой работе над проектом;
- формирование позитивного отношения к групповой работе;
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала;
- расширение информационного поля в области тематического исследования в проектной деятельности;

2.1. Групповая проектная работа - целенаправленно организованная система детских действий, направленная на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата, в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

2.3 Под групповой проектной деятельностью следует понимать научно-исследовательскую и проектную работу обучающихся в малых группах (из 4-5 человек), проводимую над выбранным проектом совместно.

2.4. При групповой проектной работе участниками группы самостоятельно или с помощью консультанта (педагога) устанавливаются нормы общения и взаимодействия, выбирают направление работы и средства для достижения результата с целью демонстрации обучающимися путей самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую, иную).

2.2. Руководитель группового учебного проекта - учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

2.3. Проектная группа - группа участников, осуществляющих групповую проектную работу по одной выбранной теме.

3. Этапы выполнения группового учебного проекта.

3.1. Выполнение группового проекта обучающимися МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» осуществляется в 4 этапа представленные в таблице

Этапы занятия	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Организационный	1. Анализ имеющейся информации. Знакомятся с	Объявляет тему группового проекта. Делит класс на

Этапы занятия	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
этап	текстом задания, листами планирования и продвижения по заданию.	группы. Раздает текст задания. Представляет инструменты и материалы для выполнения проекта. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа. Представляет листы планирования и продвижения по заданию (<i>Приложение 1</i>). Обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение, дает необходимые пояснения, отвечает на вопросы, затем дает команду приступить к работе
Выполнение проекта обучающимися	1. Анализ имеющейся информации	Наблюдает за работой обучающихся, заполняет листы наблюдения. Оказывает необходимые консультации и помощь детям, в том числе – по организации их деятельности <u>Примечание.</u> Помощь не должна носить характера прямой подсказки
	2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата	
	3. Планирование	
	4. Распределение работ	
	5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией	
	6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану	
	7. Оценка качества выполнения проекта	
	8. Подготовка презентационных материалов	
	9. Конфликты и их разрешение	

Этапы занятия	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
Презентации работ группами	1. Презентации проектов группами	Оценивает работу обучающихся, заполняет листы наблюдения.
Взаимооценка, голосование с подсчетом голосов, самооценка, подведение итогов	2. Взаимооценка	Наблюдает за работой обучающихся, заполняет листы наблюдения.
	3. Особенности поведения и коммуникации учащихся	Наблюдает за работой обучающихся, заполняет листы наблюдения
	4. Самооценка	Наблюдает за работой обучающихся, заполняет листы наблюдения

4. Время выполнения группового проекта

4.1. Время выполнения группового проекта обучающимися составляет 50 минут

4.2. Примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	10 – минут
Выполнение проекта учащимися	20 – минут
Презентации работ группами	15 – минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 – минут
Итого	50 минут

5. Система оценивания результатов групповой проектной работы обучающихся

5.1. Обучающиеся, выполнявшие групповой проект, в обязательном порядке заполняют лист самооценки (Приложение 2), предлагаемый руководителем.

6.2. Лист самооценки заполняет каждый участник группы индивидуально. Баллы выставленные в листе самооценки необходимы для суммарного подсчёта баллов каждого участника группового проекта.

6.3. В ходе выполнения группового проекта педагог заполняет листы наблюдения, в котором отражаются обучающиеся каждой группы оцениваются сформированность универсальных

учебных действий обучающихся по определенным критериям (*Приложение 3*)

6.4. Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений педагогом. Оценивание группового проекта обучающихся осуществляется на основе приведенных в таблице критериев

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	23 – 29 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	14 – 22 балла	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 14 баллов	<i>недостаточный</i>

6.4. Результаты группового проекта обучающихся вносятся в электронный протокол, который позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов, а также является дополнительным источником для заполнения экспертного листа.

7. Права и ответственность сторон (руководитель и обучающегося):

7.1. Руководитель группового проекта должен:

- создать условия для проведения группового проекта обучающихся;
- совместно с обучающимися определить программу действий: цель работы, этапы, методы работы, источники получения нужной информации, четко сформулировать проектное задание, ясно обозначить цели и средства;
- мотивировать обучающихся на выполнение составленных кратких маршрутов для всех участников группы по индивидуальному продвижению к цели совместной работы;
- обеспечить постоянный контроль за ходом проведения группового проекта;
- выявлять недоработки, помогать в определении путей устранения выявленных недостатков, осуществлять корректировку маршрутов участников группы, оказывать помощь в защите проекта.

7.3. Участник групповой проектной работы должен:

- получить маршрут своей деятельности в рамках групповой проектной работы;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;

7.4. Участник групповой проектной работы имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения своего маршрута информационные ресурсы (информационные материалы, Интернет)

Лист планирования и продвижения по заданию

Номер группы _____

Название группы _____

Тема, выбранная группой _____

запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте ☒ выбранную вами форму:

☐ А. Плакат

☐ Б. Компьютерная презентация

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или -)
1.		
2.		
3.		

Лист самооценки

Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь ☒ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- ☐ А. Да, все работали одинаково.
- ☐ Б. Нет, работал только один.
- ☐ В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

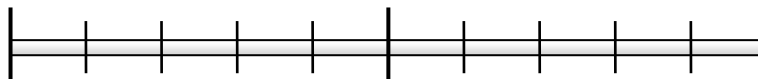
- ☐ А. Работали дружно, ссор не было.
- ☐ Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- ☐ В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- ☐ А. Да, все получилось хорошо.
- ☐ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- ☐ В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все
сделали без меня



Я сделал(а)
очень много, без
меня работа бы
не получилась

Лист наблюдения

**Параметры оцениваются через 5-10 минут
после начала выполнения проекта**

1. Анализ имеющейся информации

<i>Поставить в каждой ячейке 0 или 1</i>				
1 – группа совместно и/или индивидуально изучили задание, рассмотрели информационные ресурсы до начала обсуждения 0 – сразу приступили к обсуждению, не читая задания				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

2. Постановка цели проекта и прогнозирование результата

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i>				
2 – активно участвовал(а) в обсуждении темы проекта и формы его представления, высказывал(а) предложения, помогал(а) принять общее решение 1 – в обсуждении темы проекта и формы его представления участвовал(а), но не очень активно 0 – не участвовал(а) в обсуждении				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

3. Планирование

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i>				
2 – активно участвовал(а) в планировании, помогал(а) заполнить в листе планирования и продвижения по заданию колонку «Что делаем» 1 – в обсуждении плана работы участвовал(а) иногда, больше наблюдал(а) за работой группы или вступал в спор, не принимая общих решений группы 0 – не участвовал(а) в обсуждении плана Если группа без споров и качественно заполнила колонку «Что делаем», добавьте каждому участнику по 1 баллу				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

4. Распределение работ

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> <i>(всем участникам ставится общий балл группы)</i> 2 – в группе было распределение ролей, каждый выполнял(а) свое задание, отметки о распределении ролей были внесены в лист планирования и продвижения по заданию 1 – распределение ролей было, но не все ученики получили задания и выполняли часть общей работы 0 – распределения ролей не было, каждый делал что-то свое				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Параметры оцениваются через 20-25 минут

после начала выполнения проекта

5. Выполнение плана работы, в том числе работа с информацией

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</i> 2 – активно использовал(а) предложенные информационные ресурсы, анализировал(а), сопоставлял(а), выбирал(а), обобщал(а) представленную информацию, при необходимости осуществлял(а) поиск информации, в том числе используя интернет 1 – использовал(а) в работе часть предложенных информационных ресурсов, не изучал(а) информацию, знакомил(а)сь с ней быстро, просматривая 0 – не использовала предложенные информационные ресурсы				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

6. Оценка соответствия хода выполнения проекта плану

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1,2 или 3</i> <i>(всем участникам включенным в работу ставится общий балл группы)</i> 3 – участники действовали в соответствии с определенным ими планом, каждый выполнял свое задание, по ходу делали отметки о ходе выполнения проекта, при необходимости корректировали деятельность 2 – участники начали действовать по плану, но затем несколько участников стали дублировать работу других участников, выполняли не предусмотренные планом работы, листу планирования и продвижения по заданию обратились после завершения работы (возможно внесли коррективы) 1 – участники действовали не по плану, после завершения работы не обратились к листу планирования и продвижения по заданию 0 – ставится учащемуся отказавшемуся участвовать в работе				
---	--	--	--	--

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

7. Оценка качества выполнения проекта

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 (всем участникам ставится общий балл группы) 3 – участники самостоятельно определили критерии оценки своего проекта и оценили его, при этом полученный результат соответствует первоначальному замыслу и требованиям к проекту, определенным в задании 2 – участники оценивают полученный результат отрицательно, так как он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании 1 – участники оценивают полученный результат положительно, несмотря на то, что он не соответствует первоначальному замыслу и/или требованиям, определенным в задании 0 – оценка результата не проводилась				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Параметры оцениваются через 25-30 минут

после начала выполнения проекта

8. Подготовка презентационных материалов

Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 (всем участникам ставится общий балл группы) 2 – участники без споров договорились о форме презентации проекта, включили в презентацию проекта всех участников 1 – были споры о форме представления проекта, в результате не все участники участвовали в презентации 0 – презентацию подготовил лидер				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

9. Конфликты и их разрешение

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2, 3 или 4 (сложить балл группы и индивидуальный балл)				
2 – конфликтов не было, все работали дружно 1 – иногда 0 – очень часто		2 – в конфликт не вступает, в том числе предлагает пути выход из конфликта 1 – участник конфликта 0 – инициатор конфликта		
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

--	--	--	--	--

Параметр оценивается после завершения выступления группы

10. Презентации проектов группами

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 <i>(всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)</i> 3 – участники соблюдали нормы публичной речи, говорили логично, понятно, в соответствии с нормами русского литературного языка, 2 – участники сумели заинтересовать участников других групп, 1 – уместно использовали наглядные материалы, в том числе ИКТ				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Параметр оценивается во время подведения итогов

11. Взаимооценка

Поставить в каждой ячейке 0 или 1 1 – адекватно оценивает результаты работы групп 0 – не оправданно снижает оценку других групп				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Параметры оцениваются во время подведения итогов и/или после завершения работы

12. Особенности поведения и коммуникации учащихся

Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 <i>(всем участникам ставится общий балл группы по одному баллу за параметр)</i> 3– участники учитывают позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; и на этой основе выстраивают позитивные отношения в процессе проектной деятельности 2 – корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения, в дискуссии умеют выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; способны выделить общую точку зрения в дискуссии 1 – способны высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником				
--	--	--	--	--

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

13. Самооценка

<i>Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i> 2 – самооценка совпадает с результатами наблюдений 1 – самооценка частично совпадает с результатами наблюдений 0 – самооценка не совпадает с результатами наблюдений				
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5