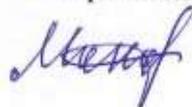


Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10 от 27.08.2015 г.

Утверждаю  О.Г.Хейлик  
Директор МБОУ СОШ №86  
Приказ № 204-О от 29.08.2015 г.



Согласовано Советом школы  
Протокол № 6 от 24.08.2015 г.

 Л.А. Манасва

Внесены изменения: приказ №419-О от 29.12.2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №86**  
**Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12 г. № 273-ФЗ, ст. 2, п.29, ст.28, п.3, п.п. 13), Уставом МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» и регламентирует реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 86 г. Челябинска.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска», её организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска», каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– **оценка** – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

– **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам общего образования.

- **мониторинг**- систематическое отслеживание процессов , результатов , других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

– **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательного учреждения и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.5. Оценка качества образования в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (на каждый месяц) / циклограммой ВСОКО (на каждый месяц).

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования);
- оценка соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»;
- информационно-аналитические данные МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

1.8. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, реализация образовательного процесса, условия, обеспечивающие образовательный процесс. Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества образования отражен в Приложении 1 настоящего Положения.

## 2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

- получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска», тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

## 2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки;

– расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– преемственности в образовательной политике;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

– информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

– информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

– контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

– проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

### 3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителей школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Руководители школы (директор, заместители директора):

– формируют, утверждают приказом директора школы и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»;

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;

– обеспечивают на основе основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организуют систему качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

– организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

– обеспечивают условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю МБОУ СОШ № 86 г. Челябинска;

– формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» за учебный год, публичный доклад директора школы);

– принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ / основных образовательных программ общего образования, конкурсов педагогического мастерства, современных образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школ,
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы,
  - в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса в школе; соответствия содержания образовательных программ (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям,
  - в оценке качества и результативности труда работников школы,
  - в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

### 3.4. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для руководителей школы по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне школы.

#### 4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

- личностные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- основные образовательные программы общего образования (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»; в том числе реализация, календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федеральных государственных образовательным стандартам общего образования);

- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- дополнительные образовательные программы (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

#### 4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления

МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска», осуществляющих общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей);

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

4.5. Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной внутренней системы оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования / циклограмме внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска») результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

## Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества образования

№ п/ п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Образовательные результаты					
1	Предметные результаты обучения	<p>1.1. Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется:</p> <p>1.1.1. Доля неуспевающих;</p> <p>1.1.2. Доля обучающихся на «4» и «5»;</p> <p>1.1.3. Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ:</p> <p>1.1.3.1. Учениками начальной школы;</p> <p>1.1.3.2. Учениками основной школы;</p> <p>1.1.3.3. Учениками старшей школы</p> <p>(для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели).</p> <p>1.2. Осуществляется сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для тех предметов, по которым проводилась независимая диагностика.</p>	Текущий, промежуточный контроль	Заместители директора по УВР	Конец четверти (полугодия), конец года
2	Метапредметные результаты обучения	<p>2.1. Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).</p> <p>2.2. Сравнение с данными независимой диагностики.</p>	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти (полугодия), конец года

3	Личностные результаты (мотивация, 3.1. самооценка, нравственно-этическая в ориентация)(высокий, средний, низкий).	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы Мониторинговое исследование		Классный руководитель	Конец четверти (полугодия), конец года
4	Здоровье обучающихся	3.2. Сравнение с данными независимой диагностики. 4.1. Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье. 4.2. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. 4.3. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях	5.1. Доля участников предметных олимпиад, конкурсов на уровне: 5.1.1. Школьном; 5.1.2. Муниципальном; 5.1.3. Региональном; 5.1.4. Российском; 5.1.5. Международном. 5.2. Доля призёров и победителей предметных конкурсов, олимпиад на уровне: 5.2.1. Школьном; 5.2.2. Муниципальном; 5.2.3. Региональном; 5.2.4. Российском; 5.2.5. Международном. 5.3. Доля участников научно-практических конференций на уровне: 5.3.1. Школьном; 5.3.2. Муниципальном;	Наблюдение	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года

	<p>5.3.3. Региональном;</p> <p>5.3.4. Российском;</p> <p>5.3.5. Международном.</p> <p>5.4. Доля призёров и победителей научно-практических конференций на уровне:</p> <p>5.4.1. Школьном;</p> <p>5.4.2. Муниципальном;</p> <p>5.4.3. Региональном;</p> <p>5.4.4. Российском;</p> <p>5.4.5. Международном.</p> <p>5.5. Доля участников спортивных соревнований на уровне:</p> <p>5.5.1. Школьном;</p> <p>5.5.2. Муниципальном;</p> <p>5.5.3. Региональном;</p> <p>5.5.4. Российском;</p> <p>5.5.5. Международном.</p> <p>5.6. Доля призёров и победителей спортивных соревнований на уровне:</p> <p>5.6.1. Школьном;</p> <p>5.6.2. Муниципальном;</p> <p>5.6.3. Региональном;</p> <p>5.6.4. Российском;</p> <p>5.6.5. Международном.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>5.7. Доля участников творческих конкурсов на уровне:</p> <p>5.7.1. Школьном;</p> <p>5.7.2. Муниципальном;</p> <p>5.7.3. Региональном;</p> <p>5.7.4. Российском;</p> <p>5.7.5. Международном.</p> <p>5.8. Доля призёров и победителей творческих конкурсов на уровне:</p> <p>5.8.1. Школьном;</p> <p>5.8.2. Муниципальном;</p> <p>5.8.3. Региональном;</p> <p>5.8.4. Российском;</p> <p>5.8.5. Международном.</p>				
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	6.1. Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анонимное анкетирование (Приложение 2)	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	7.1. Соответствие образовательной программы (образовательных программ) ФГОС (государственному стандарту) и контингенту обучающихся	Экспертиза	Заместители директора по УВР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	8.1. Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей. анкетирование 8.2. Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны обучающихся. 8.3. Доля обучающихся, занимающихся по программам	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года

		дополнительного образования			
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	9.1. Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Экспертиза (государственному стандарту)		Заместители директора по УВР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	10.1. Число взаимопосещений уроков учителями. 10.2. Количество часов индивидуально-групповых занятий с детьми с различными образовательными потребностями (средний показатель на 1 класс): 10.2.1. Начальная школа. 10.2.2. Основная школа. 10.2.3. Старшая школа.	Экспертиза, наблюдение	Заместители директора по УВР	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	11.1. Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по Анонимное каждому предмету. анкетирование 11.2. Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся о классном руководстве.		Заместители директора по УВР	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	12.1. Доля учеников и их родителей (законных представителей) Анонимное каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету; анкетирование (Приложение 3) 12.2. Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы		Заместители директора по УВР	Конец учебного года
III. Условия, обеспечивающие образовательный процесс					
13	Материально-техническое обеспечение	13.1. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям Экспертиза, ФГОС		Заместители директора по	Конец учеб. года

		13.2. Удовлетворенность родителей	анкетирование	УВП	
	14.1. Соответствие информационно-методических условий14 Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ) требованиям ФГОС	14.2. Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по УВП	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	15.1. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях в школе  15.1. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВП	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	16.1. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении  16.1. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о общественном питании	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВП	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	17.1. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	18.1. Доля положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города  18.1.1. Учеников; 18.1.2. Родителей; 18.1.3. Педагогов.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	19.1. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.  19.2. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.  19.3. Доля педагогических работников, имеющих высшую	Экспертиза	Заместители директора по УВП	Конец учеб. года

	<p>квалификационную категорию.</p> <p>19.4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение учебного года;</p> <p>19.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение 3 лет;</p> <p>19.6. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах;</p> <p>19.7. Доля педагогических работников, активно участвующих в диссеминации педагогического опыта (имеющих методические разработки, статьи, проводящих мастер-классы, выступающих на семинарах, конференциях и т.д.)</p>				
20	<p>Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.</p>	<p>20.1. Доля положительно высказавшихся об уровне общественно- государственного управления в школеанкетирование,</p> <p>20.1.1. Учеников;</p> <p>20.1.2. Родителей;</p> <p>20.1.3. Педагогов.</p> <p>20. 2. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>20.3. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов;</p> <p>20.4. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	<p>Анонимное государственное управление в школеанкетирование,</p> <p>экспертиза</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>Конец учебного года</p>
21	<p>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>21.1. Соответствие документов требованиям к документообороту.</p> <p>21.2. Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	<p>Экспертиза</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>Конец четверти, конец учебного года</p>

Каждый из показателей по направлению «Образовательные результаты» определяется для класса (учебной группы).