

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол № 10 от 27.08.2015г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 86  
г. Челябинска»  
О.Г.Хейлик  
Приказ № 204-О от 29.08.2015г.

Согласовано Советом школы  
Протокол № 6 от 24.08.2015г.

Л.А. Манаева

Внесены изменения  
Приказ № 226 от 17.06.2019г..

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО,  
ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ВОПРОСЫ  
ВОСПИТАНИЯ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
№ 86 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска» (далее – Школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, а также организации, взаимодействующие со Школой по вопросам организации и контроля за осуществлением образовательной деятельности.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Внутренняя оценка качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

**Система оценки качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет

судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество условий** – это уровень сформированности нормативно-правового, финансово-экономического, кадрового, психолого-педагогического, материально-технического, информационно-методического обеспечения; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья и организации питания обучающихся.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня: определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Диагностика** – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- педагогических, социологических и психологических исследований.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий и промежуточный контроль;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение внеклассных мероприятий, объединений дополнительного образования, классных часов, курсов внеурочной деятельности.

## **II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- оценка соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой основной образовательной программы по результатам тематического, промежуточного и итогового контроля;
- своевременное выявление недочетов и пробелов и внесение соответствующих коррективов в основные образовательные программы;
- оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения, классные руководители, педагоги дополнительного образования, временные структуры (рабочие группы и др.).

3.2. Внутренняя система оценки качества образования является частью иерархической структуры системы оценки качества образования. Администрация школы оказывает содействие в организации процедур оценивания, проводимых органами муниципального, регионального и федерального уровней.

### 3.3. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

### 3.4. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

#### **IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество результатов;*
- *качество процессов и содержания образования;*
- *качество условий.*

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. *Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:*

4.4.1.1. достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;

– уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

4.4.1.2.текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся по программам курсам внеурочной деятельности;

4.4.1.3.мониторинг результативности участия школьников в конкурсах, соревнованиях.

*4.4.2 Содержание процедуры оценки качества процессов и содержания включает в себя:*

4.4.2.1 эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся по следующим показателям:

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, в плане работы;

– наличие мероприятий по каждому направлению в папках классных руководителей, их комплексность и системность.

4.4.2.2.мониторинг вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования;

4.4.2.3.контроль организации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования;

4.4.2.4.контроль соответствия рабочих программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности нормативным требованиям; ;

4.4.2.5.формирование и развитие структуры школьного самоуправления;

4.4.2.6.изучение общественной оценки удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

*4.4.3. Содержание процедуры оценки условий организации образовательного процесса включает в себя:*

4.4.3.1.уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования:

– владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

– умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка и т. п.

4.4.3.2. участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикации методических материалов в сетевых сообществах;

4.4.3.3. контроль организации горячего питания школьников.

4.5. С целью обеспечения измерения уровня достижений результатов деятельности школы используется критериальная база, представленная в *Приложении*.

4.6. Критерии при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества образования (воспитание)**

<b>№</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
<i>Оценка качества образовательных результатов обучающихся</i>					
1	достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования по следующим показателям	% достижения личностных результатов по блоку «Я»	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок, отчет педагога психолога	Педагог психолог	Ежегодно (май)
% достижения личностных результатов по блоку «Семья»					
% достижения личностных результатов по блоку «Школа»					
% достижения личностных результатов по блоку «Родной край»					
% достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир»					
2	текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся по программам курсам внеурочной деятельности	% освоивших программы курсов внеурочной деятельности	Карты наблюдений за метапредметными результатами, проведения проверочных работ, отчеты педагогов	Педагоги ведущие курс	Ежегодно
3	мониторинг результативности участия школьников в конкурсах, соревнованиях	% участия в конкурсах и соревнованиях победителей и призеров	Анализ работы, отчеты классных руководителей, педагогов ДО	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Ежегодно (май)

*Оценка качества процессов и содержания воспитания*

1	эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся по следующим показателям	реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, в плане работы	Анализ планов	Зам. директора по ВР	Октябрь
		наличие мероприятий по каждому направлению в папках классных руководителей, их комплексность и системность	Анализ папок классных руководителей, отчеты классных руководителей	Зам. директора по ВР	Февраль
2	мониторинг вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования	% охвата ДО	ДО -1 Отчеты классных руководителей	Зам. директора по ВР	Сентябрь
3	контроль организации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования	% выполнение программ; качество заполнения журналов	Проверка журналов	Зам. директора по ВР	В течение года
4	контроль соответствия рабочих программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности нормативным требованиям	Качество составления программ	Утверждение программ	Зам. директора по ВР	Сентябрь
5	формирование и развитие структуры школьного самоуправления	% охвата в системе школьного самоуправления	Посещение Совета учащихся	Зам. директора по ВР	Ноябрь, апрель
6	изучение общественной оценки удовлетворенности	% удовлетворенности условиями и качеством ДО	Анализ уровня удовлетворенности	Зам. директора по ВР	Каждый квартал

	условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг				
<i>Оценка условий организации образовательного (воспитательного) процесса</i>					
1	уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования	% владения педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Посещение занятий ДО, классных часов, курсов внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий	Зам. директора по ВР, руководители МО	В течение года
		% педагогов реализующий современные, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Посещение занятий ДО, классных часов, курсов внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий	Зам. директора по ВР, руководители МО	В течение года
		% педагогов умеющих проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Посещение занятий ДО, классных часов, курсов внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий	Зам. директора по ВР, руководители МО	В течение года
		% педагогов умеющих оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Посещение общешкольных мероприятий, Советов учащихся	Зам. директора по ВР	В течение года
		% педагогов способных к использованию	Посещение родительских собраний,	Зам. директора по ВР,	В течение года

		конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка и т. п.	участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	руководители МО	
2	участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикации методических материалов в сетевых сообществах	% участия педагогов в профессиональных конкурсах и публикации методических материалов в сетевых сообществах; наличие победителей и призеров	Анализ работы МО	Зам. директора по ВР	Май
3	контроль организации горячего питания школьников.	% охвата горячим питанием; % охвата дотационным питанием; % удовлетворенности качества предоставления питания	Анализ документации, наблюдение, анкетирование	Зам. директора по ВР	1 раз в четверть

## Схема анализа воспитательных мероприятий

« \_\_\_\_\_ »

Дата: \_\_\_\_\_

Параметры	Балл (1-10)	комментарии
ЦЕЛЕВОЙ: обоснованность цели мероприятия		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: соответствие содержания мероприятия (логичность, последовательность, направленность, практическая познавательная ценность, эмоциональная насыщенность)		
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ: использование активных форм и методов на мероприятии (наглядность, использование технических средств)		
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ: удовлетворенность результатами мероприятия, степень достижения поставленных целей		

Воспитательный эффект:

Предложения:

*Баллы: 1-4 критерий отсутствует; 5-7 проявляется частично; 9-10 в полном объеме.*

## Протокол посещения воспитательного мероприятия

Дата \_\_\_\_\_ ФИО (педагога) \_\_\_\_\_  
 Мероприятие: \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_  
 занятия: \_\_\_\_\_

### Комментарии:

Планирование занятия (мероприятия) в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	
Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	
Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	
Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	
Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	
Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените и т. д	
Включение в содержание занятий (мероприятия) упражнений творческого характера	
Эмоциональность занятия (мероприятия). Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми. Занятие (мероприятие) вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	
Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	
Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов воспитания	
Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	
Умение организовать класс на деятельность и поддержание дисциплины.	
Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	
Рациональное использование средств обучения	
Результаты занятия: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; – подведение итога занятия (мероприятия); – выполнение намеченного плана занятия (мероприятия); – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	

### Рекомендации (предложения):

*За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объеме.*