

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

Приложение к ООП НОО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

спортивно - оздоровительное направление

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подвижные игры»

для обучающихся с 7 до 8 лет
срок реализации программы 1 год

Челябинск, 2019

Содержание:

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучающихся (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Первый год обучения:

У обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивации к здоровому образу жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

–сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;

– наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

– этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

–сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты обучающихся (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

Первый год обучения

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций

Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач;

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя;

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы обучения:

1. Все подвижные игры Программы доступны обучающимся 1-х классов.
2. Порядок знакомства с играми исходит из необходимости постепенного перехода от простых к более сложным играм.
3. Игры подобраны с учетом интересов детей-первоклассников, которые с удовольствием изображают в играх пчелок, зайчиков, белочек и т.д.
4. Уровень абстрактности дидактического материала постепенно повышается.
5. Подвижные игры в своей совокупности используют все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, бросание, ловля.
6. При обучении играм, с учетом дозированной нагрузки, создаются все условия для достижения детьми гармоничного физического развития и получения ими положительных эмоций.
7. Подвижные игры позволяют проявить инициативу и творчество детям на занятиях.

Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» проводится на свежем воздухе и в спортивном зале. Проведение подвижных игр зависит от времени года и погоды. Некоторые игры планируются на весенний период, другие - на осенний или зимний. В теплую погоду на школьной спортивной площадке проводятся игры, которые в плохую погоду можно проводить в помещении. В холодную погоду проводятся игры с бегом, прыжками. Они

помогают детям не замерзнуть и делают их пребывание на воздухе приятным. Мороз до -10°C без ветра – наиболее благоприятная погода для проведения игр на воздухе в зимний период. При морозе свыше -12°C и сильном ветре проводить занятия на воздухе нельзя. В дождливую погоду игры проводятся в помещении. Подвижные игры проводятся в просторном помещении, которое необходимо предварительно проветрить и тщательно убрать.

Внеурочная деятельность по курсу организуется в следующих формах, как соревнования, игры. Занятия в форме активной деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга. Специально организованные формы занятий по включению обучающихся в ситуацию соперничества, предполагающая особую организацию пространства, процедуры проведения.

Основные виды деятельности учащихся:

- **характеризовать** способы безопасного поведения на занятиях внеурочной деятельности;
- **проводить** подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
- **соблюдать** правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
- **правильно подбирать** инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.
- *организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.*

Основные разделы программы

Весь материал программы разделен на отдельные блоки:

- 1-й блок «Русские народные игры»;
- 2-й блок «Игры народов России и мира»;
- 3-й блок «Командные игры»;
- 4-й блок «Эстафеты»
- 5-й блок «Групповые игры».

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям – знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным особенностям. Этот курс позволяет детям удовлетворить их потребность в движении, познакомиться с играми различных народов, развить кругозор.

Первый год обучения

Раздел «Русские народные игры» - 12 часов.

Научить правилам безопасного поведения при занятиях подвижными играми на улице и в помещении. Провести знакомство с играми русского

народа, развивать физические способности детей, координацию движений, ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

Тема № 1-2 «История возникновения русских народных игр»

Тема № 3-4 игра « Гуси-лебеди»

Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Расширять кругозор, активную мыслительную деятельность, вызывать положительные эмоции, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 5-6 игра «Хромая лиса»

Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Расширять активную мыслительную деятельность, вызывать положительные эмоции, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 7-8 игра «Невод»

Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки. Воспитывать чувства товарищества. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 9-10 игра «Мячик кверху»

Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 11-12 игра «Море волнуется»

Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Раздел «Игры народов России и мира» - 12 часов

Научить правилам безопасного поведения при занятиях подвижными играми на улице и в помещении. Провести знакомство с некоторыми играми народов России и мира, развивать физические способности детей, координацию движений, ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культурам разных стран. Воспитание чувства коллективизма, ответственности и толерантности.

Тема № 1-2 Армянская игра «Земля, вода, огонь и воздух»

Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями Армении, с игровым фольклором. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 3-4 Бразильская игра «Больная кошка»

Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями Бразилии, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 5-6 Украинская игра «Иголочка-ниточка»

Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями, обычаями Украины, совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей.

Тема № 7-8 Аргентинская игра «Поезда»

Познакомить с народно-игровыми традициями Аргентины, совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развивать внимание и сообразительность.

Тема № 9-10 Швейцарская сказка «Доброе утро, охотник!»

Познакомить с народно-игровыми традициями Швейцарии, совершенствовать навыки быстроты, развивать внимание и сообразительность.

Тема № 11-12 Бурятская игра «Волк и ягнята»

Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями бурятского народа, совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развивать внимание и сообразительность.

Раздел «Командные игры» – 10 часов

Совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, толерантности.

Тема № 1-2 игра «Челнок»

Учить играть в командную игру. Развивать быстроту реакции, ловкость, силу, умение прыгать с места. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 3-4 игра «Успей взять кеглю»

Учить играть в командную игру. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Формировать сплоченность, воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 5-6 игра «Поймай и сядь!»

Учить играть в командную игру. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 7-8 игра «Мяч среднему»

Учить играть в командную игру. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема №9-10 игра «Удочка командная»

Учить играть в командную игру. Совершенствовать навык владения скакалкой. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать чувство коллективизма.

Раздел «Эстафеты» - 12 часов

Познакомить с правилами эстафет. Научить правилам безопасного поведения при эстафетах. Развивать быстроту реакции, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма, ответственности.

Тема № 1-2 игра-эстафета «Бег по кочкам»

Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма, толерантность.

Тема № 3-4 игра-эстафета «Бег сороконожек»

Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Формировать сплоченность, базовые ценности: «терпение», «настоящий друг».

Тема № 5-6 игра-эстафета «На новое место»

Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 7-8 игра-эстафета «Скорый поезд»

Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту. Формировать сплоченность, базовые ценности: «терпение», «настоящий друг».

Тема № 9-10 игра-эстафета «Рак пятится назад»

Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 11-12 игра-эстафета «Пингвин с мячом»

Познакомить с правилами эстафеты. Развивать быстроту, ловкость. Формировать сплоченность, базовые ценности: «терпение», «настоящий друг».

Раздел «Групповые игры» - 20 часов

Познакомить с правилами игры в группе. Развивать быстроту реакции, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства товарищества, ответственности, толерантности при общении в коллективе. Развитие творческих способностей.

Тема № 1-2 игра «Салки в два круга»

Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, сообразительность. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 3-4 игра «У медведя в бору»

Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей.

Тема № 5-6 игра «Воробьи-попрыгунчики»

Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 7-8 игра «Второй лишний»

Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, скорость. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 9-10 игра «Успей занять место»

Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, скорость. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 11-12 игра «Найди себе пару»

Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 13-14 игра «Зверюшки, наострите ушки»

Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 15-16 игра «Узнай по голосу»

Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 17-18 игра «Соревнование скороходов»

Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, внимания. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 19-20 игра «Совушка»

Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№	Тема	часы
1	Русские народные игры	12
2	Игры народов мира	12
3	Командные игры	10
4	Эстафеты	12
	Групповые игры	20
	Итого	66 часов

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Реализация рабочей программы не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС. (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1, с.26)

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Набивные мячи	15	
Скакалки	30	
Обручи	10	
Технические средства обучения		
Музыкальный центр	1	

Список литературы для педагога:

1. Александрова, Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики "нерешаемая задача" / Н.И. Александрова Т.И. Шульга // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 130-132.
2. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя./ Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 144с
- 3.Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: под ред. Д.И, Фельдштейна. / Л.И. Божович. - М.: Издательство "Институт практической психологии", - Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. -352с
- 4.Виноградова, Н.Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе?/ Н.Ф.Виноградова. // Начальная школа. - 2001. - № 9 - С.10-13.
5. Валлон, А. Психическое развитие ребенка./ А. Валлон. - М.: Просвещение, 1967. - 195с
6. Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива: Межвузовский сборник науч. трудов/ Отв. Ред. В.Г. Хроменик. / Отв. Ред. В.Г. Хроменик. - Рязань: Рязанский государственный педагогический институт, 2002. -122с
7. Гельфан, Е.М., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию./ Е.М. Гельфан, С.А. Шмаков. - М.: Педагогика, 1971. - 104с
8. Геллер Е. М. Игры на переменах для школьников 4 – 6 классов. Кн. Для учителя /Е.М. Геллер. – М.: ФиС, 1985. – 288 с.
9. Глязер, С. В. Зимние игры и развлечения /С.В. Глязер. – М.: ФиС, 1972. – 324 с.
10. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов /М.Н. Жуков – М.: "Академия", 2000. -160 с.
11. Казанцева, Я. Э Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов

/Я.Э. Казанцева //Художники И.В. Кирильчева, В.Н. Куров. – Ярославль: "Академия развития",1998. – 192 с.

12. Калугин, М.А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов /М.А. Калугин, Н.В. Новоторцева //Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: "Академия развития",2000. – 224 с.

13. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 книгах. Книга 2. / Р.С. Немов. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-496с.

14. Панкеев, И.А. Русские народные игры /И.А. Панкеев. – М.: Яуза, 1998. – 240 с.

15. Петров, В.М. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ "Сфера", 1998. – 144 с.

16. Пичугин, С.С. Народные игры в организации динамической паузы /С.С. Пичугин //Начальная школа. – 2005. – № 8. – С.71-75.

17. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 кн.: Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения./ И.П. Подласый. - М.: В лад ос, 1999. - 576 с.

18. Попова, А.И., Литвинская И.Г. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий./ А.И. Попова, И.Г. Литвинская // Начальная школа. - 1990. - № 11. - С.24-26.

19. Развитие личности ребенка./Под ред. А. М. Фонарева. - М.: Прогресс, 1987. - 272с. / Под ред. А. М. Фонарева.

20. Развитие личности ребенка /Под ред. Н. Ньюкомб. - СПб.: Питер, 2003. - 640с.

21. Сивакова, Л.В. От игры к спорту – один шаг /Л.В. Сивакова //Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 61-63.

22. Сиваковская, А.С. Игра - это серьезно./ А.С. Сиваковская. - М.: Педагогика, 1981. - 144с.

23. Стрекозин, В. П. Актуальные проблемы начального обучения. Пособие для учителя./ В.П. Стрекозин. - М.: Просвещение, 1976. -207с.

24. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.

25. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника./ В.А. Сухомлинский. - М.: Политиздат, 1946. - 590с.

26. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов /Т. И. Тарабарина, Е.И. Соколова //Художник В.Н. Куров /. – Ярославль: "Академия развития",1998. – 208 с.

27. Тюрина, И.А. Игра на уроках русского языка /И.А. Тюрина //Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 28-32.

28. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии: Под редакцией М. М. Безруких, Д. А. Фарбер — Санкт-Петербург, МПСИ, МОДЭК, 2010 г.- 768

29. Целикова, М.П. Занимательный материал по синтаксису простого предложения как средство развития младших школьников /М.П. Целикова //Начальная школа. – 2005. – №11 – С.59-61.

30. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности./ Д.И. Фельдштейн. - М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. - 512с.
31. Эльконин, Д. Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1978.-304с.
32. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах./ Д.Б. Эльконин. - М: НПО "Модек", 1995. – 416

Список литературы для родителей и детей:

- 1.Воронова, Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет. Практическое пособие.- М.: «АРКТИ», 2009г.- 90с.
- 2.Гришечкина, Н. В. Большая книга праздников для малышей. Сценарии, игры, подарки, поделки. – Ярославль: "Академия развития", 2008.- 120с.
- 3.Иванова, Н. Игровое обучение детей 6-7 лет.- М.: «Сфера», 2008г.- 112с.
- 4.Кириллова, Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей 7-8 лет.— Москва, Детство-Пресс, 2008 г.- 320 с.
- 5.Козак, О.Н. Зимние игры для больших и маленьких.- М.: «Союз», 1999г.- 56с.
6. Коротков, И. Подвижные игры во дворе – М.: Знание: Серия: Физкультура и спорт, 1987.- 160с.
- 7.Михайлова, М.А., Воронина, Н.В.Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль: "Академия развития", 2000г.- 112с.
- 8.Нищева, Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010 г.- 80 с.

**Контрольно – измерительные материалы
по программе курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры»**

Спецификация по проверке метапредметных результатов:

текущий контроль

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛОВ

Комплект материалов для одного класса включает:

№ п/п	Название	Объём м (стр)	Назначение и адресаты	Кол- во копи й
1.	Пояснительная записка (спецификация наблюдений, определение уровня достижения ПР на основе наблюдений)	1	для педагога	1
2.	Карты наблюдений (электронный вариант) для внесения наблюдений.	6	для педагога	1

Карта наблюдений «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Класс _____ учебный год _____ ФИО учителя _____

№	ФИО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		заполняется учителем на основе наблюдений на занятиях				по итогам текущего контроля, определяется как среднее арифметическое текущих наблюдений
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Определение уровня достижения ПР на основе наблюдений:

П (3)*: умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставить вопросы – проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

Б (2)*: умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставить вопросы – проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

Н (1)*: отвечая на вопросы взрослого, допускаются ошибки.

*3 – повышенный уровень, 2 – базовый, 1 – не достиг базового уровня.

Карта наблюдений «Познавательные универсальные учебные действия»

Класс _____ учебный год _____ ФИО учителя _____

№	ФИО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		заполняется учителем на основе наблюдений на занятиях				
1						
2						
3						
4						
5						

Определение уровня достижения ПР на основе наблюдений:

П (3)*: умения общеучебные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

Б (2) *: умения общеучебные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

Н (1) *: отвечая на вопросы взрослого, допускаются ошибки.

*3 – повышенный уровень, 2 – базовый, 1 – не достиг базового уровня.

Карта наблюдений «Регулятивные универсальные учебные действия»

Класс _____ учебный год _____ ФИО учителя _____

№	ФИО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		заполняется учителем на основе наблюдений на занятиях				
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Определение уровня достижения ПР на основе наблюдений:

П (3)*: умение целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки, коррекции, познавательной рефлексии без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

Б (2) *: умение целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки, коррекции, познавательной рефлексии на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

Н (1) *: отвечая на вопросы взрослого, допускаются ошибки.

**3 – повышенный уровень, 2 – базовый, 1 – не достиг базового уровня.*

Пояснительная записка

Текущий контроль проводится с целью проверки освоения младшими школьниками достижения планируемых результатов у обучающихся младших классов по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью в рамках курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» проводится наблюдения.

Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Это обусловлено возрастными особенностями младших школьников, а также тем, что младший школьник на протяжении начальной школы обучается под руководством данного учителя (Микляева А.В., к.п.н. «Возрастная динамика школьного класса», г. Москва).

Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Спецификация наблюдений

Наблюдения необходимы для выявления динамики оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры», определяющим метапредметные планируемые результаты.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с изменениями.

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры», составитель Кузьяев Е.М. 2019г.

Определение уровня достижения ПР «Познавательные универсальные учебные действия» на основе наблюдений:

П (3)*: умения общеучебные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

Б (2) *: умения общеучебные, знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

Н (1) *: отвечая на вопросы взрослого, допускаются ошибки.

**3 – повышенный уровень, 2 – базовый, 1 – не достиг базового уровня.*

Определение уровня достижения ПР «Регулятивные универсальные учебные действия» на основе наблюдений:

П (3)*: умение целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки, коррекции, познавательной рефлексии без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

Б (2) *: умение целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки, коррекции, познавательной рефлексии на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

Н (1) *: отвечая на вопросы взрослого, допускаются ошибки.

**3 – повышенный уровень, 2 – базовый, 1 – не достиг базового уровня.*

Определение уровня достижения ПР «Коммуникативные универсальные учебные действия» на основе наблюдений:

П (3)*: умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставить вопросы – проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

Б (2) *: умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставить вопросы – проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

Н (1) *: отвечая на вопросы взрослого, допускаются ошибки.

**3 – повышенный уровень, 2 – базовый, 1 – не достиг базового уровня.*

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов)