

*Специально к 100-летию
1917, 1918 и 1919 гг. "Коллекционер"*



Муниципальное государственное образовательное учреждение
«Среднее общеобразовательное училище № 86 г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического объединения
классов ДК
от 15.08.2017 г.
Протокол № _____



Утверждено
Директор МОУ СОШ № 86 г.
Челябинска
О.С. Халипа
Протокол от 15.08.2017 г. № _____

Согласовано: заместителем директора по учебно-методической работе

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

для обучающихся в 1-м классе
сроки реализации программы - 1 год

Автор(ы) – составитель(ы): Арсентьева Е.М.
учитель начальной школы

Челябинск, 2017

Содержание:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение:

1. МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ

2. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие любого общества. Современное состояние государства, высочайшие темпы его развития предъявляют новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Современные младшие школьники все меньше двигаются. Чаще всего это связано с загруженностью уроками, дополнительными занятиями, домашними заданиями. У школьников не остается времени на прогулку, на участие в подвижных играх. В результате нарушается естественное развитие детского организма. Школьные уроки физкультуры компенсируют лишь около 10% необходимой двигательной активности.

Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся 1 классов, воспитание потребности в здоровом образе жизни, так как только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» помогает познакомить детей с играми народов России и народов мира, что является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств.

Необходимость проведения одного часа подвижных игр продиктована снижением двигательной активности обучающихся и их возрастными психо-физиологическими особенностями развития. Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана с учетом новых требований к подготовке обучающихся начальной школы, которая способствует повышению двигательной активности младших школьников, уменьшению утомляемости. Подвижные игры, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху.

Цель:

Создание условий, позволяющих воспитывать потребность в принятии здорового образа жизни, радость движения. Повышение интереса к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребенка.

Задачи:

1. Обучающие

- Расширение знаний в области подвижных игр.
- Ознакомление с правилами игр, эстафет.
- Формирование необходимого уровня грамотности по вопросам ЗОЖ.

2. Развивающие

- Совершенствование навыков координации движения, внимания, быстроты, ловкости.
- Расширение кругозора.
- Развитие творческих способностей.

3. Воспитательные

- Знакомство через игру с культурой народов России и мира.
- Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны, интереса к культуре других народов.
- Воспитание чувства коллективизма, ответственности и толерантности при общении в коллективе.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры:**

Гармоничное физическое развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Изучение подвижных игр должно обеспечивать появление следующих **ценностных ориентиров:**

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с культурой оригами;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

Воспитательные аспекты

Средствами воспитания при работе над программой выступают:

- вовлеченность учащихся в интересующую их деятельность
- целесообразность совместной деятельности педагога и учащихся
- личный пример педагога
- среда, сформированная в процессе деятельности
- природная среда
- соприкосновение с культурным, историческим наследием
- целесообразные физические нагрузки
- атмосфера сотворчества
- воспитание через коллектив
- создание ситуаций самовыражения личности и успеха

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной;
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе занятий по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с -информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Схемы для самопроверки»;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с -помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- использовать в своей деятельности простейшие построения: в круг, в колонну, в шеренгу;
- использовать в своей деятельности простейшие предметы: мяч, скакалка, обруч.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), -распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится

- иметь представления об основных терминах, связанных с подвижными играми;
- иметь представления о значении подвижных игр для здоровья;
- знать правила нескольких игр командных, групповых, игр разных народов;
- овладеть теоретическим материалом, изучаемым в ходе проведения игр;
- уметь играть в различные игры, соблюдая правила;
- закрепить навыки владения спортивным инвентарем: мячом, скакалкой.

Оценка эффективности программы

1. Ребенок умеет удерживать и достигать цели, поставленные взрослым.
2. Ребенок умеет самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, достигать результата.
3. Ребенок умеет сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, воспитателю, когда хочется играть; не выкрикивать, а подождать своей очереди).
4. Ребенок проявляет волевые качества:
 - 1) ответственность – самостоятельно ставить цель, и руководствуется ею в деятельности, достигает результата. Выполняет требования взрослого и делает все это точно.
 - 2) упорство – проявляет стремление достичь необходимого. Добивается успеха в деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам, преодолевая тягостные состояния.
 - 3) настойчивость – проявляет: стремление постоянно доводить начатое дело до конца; умение длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями; умение продолжать деятельность при нежелании ею заниматься или при возникновении другой, более интересной деятельности; умение проявить упорство при изменившейся обстановке.
 - 4) дисциплинированность – подчиняется ребенок общественным правилам поведения и деятельности; осознанно выполняет общественные правила поведения и деятельности;
 - 5) самостоятельность – умеет действовать без посторонней помощи, выполнять деятельность по своей инициативе.
5. Ребенок выполняет различные роли в группе, принимает участие в совместном решении поставленной задачи.
6. Ребенок знает правила нескольких игр, умеет самостоятельно, без участия педагога или с его помощью, провести игру.
7. Ребенок имеет навыки владения спортивным инвентарем.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы обучения:

1. Все подвижные игры Программы доступны обучающимся 1-х классов.
2. Порядок знакомства с играми исходит из необходимости постепенного перехода от простых к более сложным играм.
3. Игры подобраны с учетом интересов детей-первоклассников, которые с удовольствием изображают в играх пчелок, зайчиков, белочек и т.д.

4. Уровень абстрактности дидактического материала постепенно повышается.
5. Подвижные игры в своей совокупности используют все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, бросание, ловля.
6. При обучении играм, с учетом дозированной нагрузки, создаются все условия для достижения детьми гармоничного физического развития и получения ими положительных эмоций.
7. Подвижные игры позволяют проявить инициативу и творчество детям на занятиях.

Формы организации и основные виды деятельности

Проведение подвижных игр зависит от времени года и погоды. Некоторые игры планируются на весенний период, другие - на осенний или зимний. В теплую погоду на школьной спортивной площадке проводятся игры, которые в плохую погоду можно проводить в помещении. В холодную погоду проводятся игры с бегом, прыжками. Они помогают детям не замерзнуть и делают их пребывание на воздухе приятным. Мороз до -10°C без ветра – наиболее благоприятная погода для проведения игр на воздухе в зимний период. При морозе свыше -12°C и сильном ветре проводить занятия на воздухе нельзя. В дождливую погоду игры проводятся в помещении. Подвижные игры проводятся в просторном помещении, которое необходимо предварительно проветрить и тщательно убрать.

- занятия в помещении
- занятия на улице

Основные разделы программы

Весь материал программы разделен на отдельные блоки:

- 1-й блок «Русские народные игры»;
- 2-й блок «Игры народов России и мира»;
- 3-й блок «Командные игры»;
- 4-й блок «Эстафеты»
- 5-й блок «Групповые игры».

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям – знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным особенностям. Этот курс позволяет детям удовлетворить их потребность в движении, познакомиться с играми различных народов, развить кругозор.

Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» можно проводить на свежем воздухе и в спортивном зале.

Первый класс

Раздел «Русские народные игры»

Общий объем занятий - 12 часов.

Цели: Научить правилам безопасного поведения при занятиях подвижными играми на улице и в помещении. Провести знакомство с играми русского народа, развивать физические способности детей, координацию движений, ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

Тема № 1-2 «История возникновения русских народных игр»- 1 час

Тема № 3-4 игра « Гуси-лебеди»

Цели: Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Расширять кругозор, активную мыслительную деятельность, вызывать положительные эмоции, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 5-6 игра «Хромая лиса»

Цели: Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Расширять активную мыслительную деятельность, вызывать положительные эмоции, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 7-8 игра «Невод»

Цели: Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки. Воспитывать чувства товарищества. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 9-10 игра «Мячик кверху»

Цели: Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 11-12 игра «Море волнуется»

Цели: Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре страны. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Раздел «Игры народов России и мира»

Общий объем занятий - 12 часов

Цели: Научить правилам безопасного поведения при занятиях подвижными играми на улице и в помещении. Провести знакомство с некоторыми играми народов России и мира, развивать физические способности детей, координацию движений, ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культурам разных стран. Воспитание чувства коллективизма, ответственности и толерантности.

Тема № 1-2 Армянская игра «Земля, вода, огонь и воздух»

Цели: Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями Армении, с игровым фольклором. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 3-4 Бразильская игра «Большая кошка»

Цели: Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями Бразилии, совершенствовать навыки быстроты, ловкости. Воспитание организованности и дисциплинированности.

Тема № 5-6 Украинская игра «Иголочка-ниточка»

Цели: Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями, обычаями Украины, совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей.

Тема № 7-8 Аргентинская игра «Поезда»

Цели: Познакомить с народно-игровыми традициями Аргентины, совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развивать внимание и сообразительность.

Тема № 9-10 Швейцарская сказка «Доброе утро, охотник!»

Цели: Познакомить с народно-игровыми традициями Швейцарии, совершенствовать навыки быстроты, развивать внимание и сообразительность.

Тема № 11-12 Бурятская игра «Волк и ягнята»

Цели: Познакомить с культурно-оздоровительными, народно-игровыми традициями бурятского народа, совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развивать внимание и сообразительность.

Раздел «Командные игры»

Общий объем занятий – 10 часов

Цели: Совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, толерантности.

Тема № 1-2 игра «Челнок»

Цели: Учить играть в командную игру. Развивать быстроту реакции, ловкость, силу, умение прыгать с места. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 3-4 игра «Успей взять кеглю»

Цели: Учить играть в командную игру. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Формировать сплоченность, воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 5-6 игра «Поймай и сядь!»

Цели: Учить играть в командную игру. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 7-8 игра «Мяч среднему»

Цели: Учить играть в командную игру. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема №9-10 игра « Удочка командная»

Цели: Учить играть в командную игру. Совершенствовать навык владения скакалкой. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать чувство коллективизма.

Раздел «Эстафеты»

Общий объем занятий - 12 часов

Цели: Познакомить с правилами эстафет. Научить правилам безопасного поведения при эстафетах. Развивать быстроту реакции, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма, ответственности.

Тема № 1-2 игра-эстафета «Бег по кочкам»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма, толерантность.

Тема № 3-4 игра-эстафета «Бег сороконожек»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Формировать сплоченность, базовые ценности: «терпение», «настоящий друг».

Тема № 5-6 игра-эстафета «На новое место»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 7-8 игра-эстафета «Скорый поезд»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту. Формировать сплоченность, базовые ценности: «терпение», «настоящий друг».

Тема № 9-10 игра-эстафета «Рак пятится назад»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать внимание, быстроту, ловкость. Воспитывать чувство коллективизма.

Тема № 11-12 игра-эстафета «Пингвин с мячом»

Цели: Познакомить с правилами эстафеты. Развивать быстроту, ловкость. Формировать сплоченность, базовые ценности: «терпение», «настоящий друг».

Раздел «Групповые игры»

Общий объем занятий - 20 часов

Цели: Познакомить с правилами игры в группе. Развивать быстроту реакции, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства товарищества, ответственности, толерантности при общении в коллективе. Развитие творческих способностей.

Тема № 1-2 игра «Салки в два круга»

Цели: Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, сообразительность. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 3-4 игра «У медведя в бору»

Цели: Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей.

Тема № 5-6 игра «Воробы-попрыгунчики»

Цели: Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 7-8 игра «Второй лишний»

Цели: Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, скорость. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 9-10 игра «Успей занять место»

Цели: Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость, скорость. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 11-12 игра « Найди себе пару»

Цели: Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 13-14 игра « Зверюшки, наострите ушки»

Цели: Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 15-16 игра « Узнай по голосу»

Цели: Познакомить с правилами игры. Развивать быстроту реакции, внимание, творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 17-18 игра « Соревнование скороходов»

Цели: Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, внимания. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

Тема № 19-20 игра « Совушка»

Цели: Познакомить с правилами игры. Совершенствовать навыки быстроты, ловкости, развитие смекалки и творческих способностей. Воспитывать чувства товарищества при общении в коллективе.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Предполагаемый результат
Русские народные игры	12	1	11	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг».
Игры народов мира	12	-	12	
Командные игры	10	2	8	
Эстафеты	12	2	10	
Групповые игры	20	2	18	
Итого	66 часов	7 часов	59 часов	

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Список литературы для родителей и детей:

1. Воронова, Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет. Практическое пособие.- М.: «АРКТИ», 2009г.- 90с.
2. Гришечкина, Н. В. Большая книга праздников для малышей. Сценарии, игры, подарки, поделки. – Ярославль: "Академия развития", 2008.- 120с
3. Иванова, Н. Игровое обучение детей 6-7 лет.- М.: «Сфера», 2008г.- 112с.
4. Кириллова, Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей 7-8 лет.— Москва, Детство-Пресс, 2008 г.- 320 с.
5. Козак, О.Н. Зимние игры для больших и маленьких.- М.: «Союз», 1999г.- 56с.
6. 1. Коротков, И. Подвижные игры во дворе – М.: Знание: Серия: Физкультура и спорт, 1987.- 160с.
7. Михайлова, М.А., Воронина, Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. – Ярославль: "Академия развития", 2000г.- 112с.
8. Нищева, Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010 г.- 80 с.

Список литературы для педагога:

1. Александрова, Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики "нерешаемая задача" / Н.И. Александрова Т.И. Шульга // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 130-132.
3. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя./ Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 144с
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: под ред. Д.И, Фельдштейна. / Л.И. Божович. - М.: Издательство "Институт практической психологии", - Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. -352с
5. Виноградова, Н.Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе?/ Н.Ф.Виноградова. // Начальная школа. - 2001. - № 9 - С.10-13.
6. Валлон, А. Психическое развитие ребенка./ А. Валлон. - М.: Просвещение, 1967. - 195с
7. Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива: Межвузовский сборник науч. трудов/ Отв. Ред. В.Г. Хроменик. / Отв. Ред. В.Г. Хроменик. - Рязань: Рязанский государственный педагогический институт,2002. -122с
8. Гельфан, Е.М., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию./ Е.М. Гельфан, С.А. Шмаков. - М.: Педагогика, 1971. - 104с
9. Геллер Е. М. Игры на переменах для школьников 4 – 6 классов. Кн. Для учителя /Е.М. Геллер. – М.: ФиС, 1985. – 288 с.
10. Глязер, С. В. Зимние игры и развлечения /С.В. Глязер. – М.: ФиС, 1972. – 324 с.
11. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов /М.Н. Жуков – М.: "Академия", 2000. -160 с.
12. Казанцева, Я. Э Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов /Я.Э. Казанцева //Художники И.В. Кирилочева, В.Н. Куров. – Ярославль: "Академия развития",1998. – 192 с.

13. Калугин, М.А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов /М.А. Калугин, Н.В. Новоторцева //Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: "Академия развития",2000. – 224 с.
14. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 книгах. Книга 2. / Р.С. Немов. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-496с.
15. Панкеев, И.А. Русские народные игры /И.А. Панкеев. – М.: Яуза, 1998. – 240 с.
16. Петров, В.М. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ "Сфера", 1998. – 144 с.
17. Пичугин, С.С. Народные игры в организации динамической паузы /С.С. Пичугин //Начальная школа. – 2005. – № 8. – С.71-75.
18. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 кн.: Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения./ И.П. Подласый. - М.: В лад ос, 1999. - 576 с.
19. Попова, А.И., Литвинская И.Г. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий./ А.И. Попова, И.Г. Литвинская // Начальная школа. - 1990. - № 11. - С.24-26.
20. Развитие личности ребенка/Под ред. А. М. Фонарева. - М.: Прогресс, 1987. - 272с. / Под ред. А. М. Фонарева.
21. Развитие личности ребенка /Под ред. Н. Ньюкомб. - СПб.: Питер, 2003. - 640с.
22. Сивакова, Л.В. От игры к спорту – один шаг /Л.В. Сивакова //Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 61-63.
23. Спиваковская, А.С. Игра - это серьезно./ А.С. Спиваковская. - М.: Педагогика, 1981. - 144с.
24. Стрекозин, В. П. Актуальные проблемы начального обучения. Пособие для учителя./ В.П. Стрекозин. - М.: Просвещение, 1976. -207с.
25. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1990. - 160с.
26. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника./ В.А. Сухомлинский. - М.: Политиздат, 1946. - 590с.
27. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов /Т. И. Тарабарина, Е.И. Соколова //Художник В.Н. Куров /. – Ярославль: "Академия развития",1998. – 208 с.
28. Тюрина, И.А. Игра на уроках русского языка /И.А. Тюрина //Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 28-32.
29. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии: Под редакцией М. М. Безруких, Д. А. Фарбер — Санкт-Петербург, МПСИ, МОДЭК, 2010 г.- 768
29. Целикова, М.П. Занимательный материал по синтаксису простого предложения как средство развития младших школьников /М.П. Целикова //Начальная школа. – 2005. – №11 – С.59-61.
30. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности./ Д.И. Фельдштейн. - М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. - 512с.
31. Эльконин, Д. Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1978.-304с.
32. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах./ Д.Б. Эльконин. - М.: НПО "Модек", 1995. – 416