

Защитено в 2017 г.  
2017, 100 стр. - Челябинск



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Челябинска»

Принята на заседании  
педагогического областного  
института ДО  
от 31.08.2017 г.  
Протокол 1



Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ № 10 г.  
Челябинска»  
О.Г. Хейни  
« 0

Интеллектуально-творческое развитие обучающихся и образовательные технологии  
КОМПЛЕКСИОНА

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для обучающихся с 11 до 15 лет  
срок реализации программы 1 год

Авторы – составители: Митина Н.М., Ковалева С.А.,  
Бисмухамбетов Э.Р., Усачева Д.Г., Пустышевская А.А.,  
Тасолякина М.В., Семеновича И.В., Асдуллина З.Р.,  
Машкина Д.В., Степанова А.С., Герасимова А.Г.

Челябинск, 2017

Содержание:

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение:

1.МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ,  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ

2.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(основное общее образование)

(направление: общекультурное, социальное, духовно-нравственное,  
общеинтеллектуальное)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» организуется по четырем направлениям развития личности.

Программа рассчитана на 5 лет обучения – 105 часов в 5 классе (3 часа в неделю) и 105 часов в 6 классе (3 часа в неделю), 105 часов в 7 классе (3 часа в неделю), 105 часов в 8 классе (3 часа в неделю), 105 часов в 9 классе (3 часа в неделю)

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 5-9 классов основной школы и составлена с учётом нормативных документов.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения во главу образования ставится личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование. Основная цель образования - научить ученика учиться. Учитель формирует и развивает у ученика способность к самостоятельному управлению собственной деятельностью, к управлению самим собой как её субъектом. Смысл компетентного подхода к образованию заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Эти высокие требования к современному ученику и учителю подталкивают педагогов к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению методов проектов. В настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов. Именно в этом и заключается актуальность данной программы.

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе пособий «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006) и «Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах» (Автор: Александрова Г.В., Москва, БАЛАСС, 2012)

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

**Проект в обучении** – это специальным образом оформленная детальная разработка определенной проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

**Цель программы:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности, развитие личности и создание основ творческого и интеллектуального потенциала развития учащихся.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; навыков организации рабочего времени и пространства; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные универсальные учебные действия**

***В рамках когнитивного компонента будут сформированы:***

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

***В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:***

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:***

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и*

*чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Метапредметные результаты освоения программы**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;
- овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

Результатом работы является выполнение проектов, проведение выставок, изготовление плакатов, сбор дополнительного материала, составление меню.



### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках **духовно-нравственного направления** будут осуществляться следующие формы организации занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, работа в парах, в группах, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В рамках **общекультурного направления** формирование и развитие навыков деловой речи, умения публичного выступления.

В рамках **социального направления** формирование и развитие навыка работать в группе, развитие навыков группового взаимодействия, изучение понятия конфликт, способов разрешения конфликтной ситуации.

В рамках **общинтеллектуального направления** учащиеся познакомятся с понятием проекта, проектной деятельности, видами проекта. Развитие умения работать с различными видами информации.

#### Первый год обучения

##### ***Тема 1. Понятие учебный проект. (5 ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Основные этапы работы над проектом.

Формы: написание алгоритма, ролевая игра.

Виды учебной деятельности обучающихся: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником.

##### ***Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. (11 ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Формы: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, систематизация материала.

##### ***Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. (17 ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Формы: формулирование задач, проектирование, «мозговой штурм».

Виды учебной деятельности обучающихся: отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий

#### ***Тема 4. Проектирование. Продукт. (7 ч.)***

Способы текстовой организации информации. Цитирование. Авторское право.

Виды проектного продукта.

Формы: написание алгоритма, разбор терминов, составление планов.

Виды учебной деятельности обучающихся: самостоятельная работа с информацией, работа с научно-популярной литературой, программирование.

#### ***Тема 5. Как работать вместе. (8ч.)***

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Формы: просмотр фильмов, «круглый стол», диспуты.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, слушание и анализ выступлений своих одноклассников.

#### ***Тема 6. Реализация плана проекта. (6ч.)***

Работа над основной частью проекта. Структура проекта, требования к оформлению письменной части проекта.

Формы: «мозговой штурм», ролевая игра, написание алгоритма.

Виды учебной деятельности обучающихся: знакомство со структурой проекта, выявление ошибок, построение гипотезы.

#### ***Тема 7. Оценивание проекта. (3ч.)***

Что такое экспертиза. Способы оценки. Самооценка.

Формы: разбор терминов, критерии самооценки.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ работы, работа с раздаточным материалом.

#### ***Тема 8. Защита проекта. (9ч.)***

Основы риторики. Деловая речь. Техника публичного выступления. Планирование презентации. Требования к презентации.

Формы: публичное выступление, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: систематизация учебного материала, редактирование работы.

#### ***Тема 9. Анализ проекта. (3 ч.)***

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Формы: разбор терминологии, ответы на вопросы.

Виды учебной деятельности обучающихся: анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.

#### ***Тема 10. Работа с каталогами. (4 ч.)***

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Формы: составление плана текста, осмысленное чтение, пересказ.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой.

### ***Тема 11. Работа со справочной литературой. (5 ч.)***

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Формы: анализ текстов, составление планов текстов, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой.

### ***Тема 12. Способы первичной обработки информации. (8 ч.)***

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Формы: моделирование коллажей, конструирование таблиц, составление «лестницы» сужений.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала

### ***Тема 13. Наблюдение и эксперимент. (5 ч.)***

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Формы: практическая работа, «мозговой штурм»

Виды учебной деятельности обучающихся: проведение эксперимента, прогнозирование результатов, анализ результатов, оформление результатов.

### ***Тема 14. Вместе к одной цели. (13 ч.)***

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексировать. Работа над проектами.

Формы: деловая игра, ролевая игра, занятия с элементами тренинга, «мозговой штурм», посещение библиотеки, написание эссе, составление коллажа.

Виды учебной деятельности обучающихся: в ходе экскурсии в библиотеку выяснять, как работать со справочной литературой, каталогами; задавать вопросы, отвечать на вопросы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, знакомиться с методами и предметами исследования, научиться публично защищать свой проект и т.д.

## **Второй год обучения**

### ***Тема 1. Введение (8 ч.)***

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Виды проектов, варианты продуктов проектной деятельности. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект.

Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

*Практика:* рассмотрение уже готовых проектных работ, их анализ. «Типы проектов».

Формы: составление коллажей, «круглый стол», создание проблемных ситуаций.

Виды учебной деятельности обучающихся: Контент-анализ проектной деятельности, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей

### ***Тема 2. Этапы работы над проектом. (28 ч)***

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Методы познания мира. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

*Практика:* Игры на внимание.

Учимся задавать вопросы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. *Практика:* Игра «Угадай, о чем спросили».

Определение склонностей обучающихся. Методика определения склонностей ребенка по А. И. Савенкову. *Практика:* проведение методики.

Обучение формулированию гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Основы поиска информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования, источник информации.

Формы: ответы на вопросы, познавательные игры, разбор терминологии, беседа.

Виды учебной деятельности обучающихся: Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы), выполнение заданий по классификации понятий, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений,

### ***Тема 3. Этапы работы над проектом – 28 часов.***

Составление плана работы над проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта. *Практика:* «Алгоритм работы над проектом».

Выбор предметной области, темы работы обоснование актуальности. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Основы определения и формулирования целей и задач. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Выбор методов исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. *Практика:* “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Определение объекта и предмета исследования. Отличие предмета и объекта исследования. Определение объекта и предмета исследования по выбранной теме.

Определение ресурсов для проектной деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. *Практика:* «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»

Сбор материалов для проекта. Отбор различных материалов для проекта, как информационных, так и материальных, для проведения исследований и экспериментов. *Практика:* работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Анализ и синтез. Обработка информации. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. *Практика:* “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Формы: познавательные игры, «мозговой штурм», анализ и синтез информации.

Виды учебной деятельности обучающихся: построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, моделирование и конструирование, составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.

#### **Тема 4. Практический блок (34 ч)**

Планирование своей работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. *Практика:* составление плана своей индивидуальной проектной работы

Виды источников информации, работа с литературными источниками информации. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. *Практика:* поиск материалов в библиотеке, работа с литературными источниками.

Работа с интернет- источниками информации. Работа в компьютерном классе, обучение поиску информации в сети Интернет. *Практика:* поиск информации для индивидуального проекта в сети Интернет.

Работа со справочной, научной и периодической литературой. Журналы, газеты, справочники, нормативная документация. Выбор материалов для работы. *Практика:* поиск материала для индивидуального итогового проекта в газетах, журналах, справочниках.

Обучение отдельным методам исследования. Основы проведения опытов, эксперимента, социологических исследований: составление анкет, опросов. *Практика:* Проведение интервью в группах, проведение простых экспериментов.

Знакомство со структурой работы, порядок ее оформления. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Рассмотрение положения школы «об итоговом индивидуальном проекте». Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. *Практика:* «Оформление письменной части проекта». Оформление списка литературы.

Оформление продукта проектной деятельности. Варианты оформления продукта проектной деятельности. Оформление результатов в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

*Практика:* оформления продукта проектной деятельности по индивидуальному итоговому проекту.

Создание презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. *Практика:* создание презентации.

Подготовка к публичному выступлению. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». *Практика:* «Публичные пробы».

Обобщение полученных данных. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. *Практика:* «Оценивание собственного или группового проекта».

Формы: подготовка к публичному выступлению, проведение эксперимента, наблюдение, практические занятия, экскурсии.

Виды учебной деятельности обучающихся: наблюдение за демонстрациями учителя, оценивание собственного или группового проекта, разработка новых вариантов опыта.

### ***Тема 5 Подведение итогов проектной деятельности (11 ч).***

**Подготовка к защите проекта.** Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

*Практика:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.** Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. *Практика:* представление результатов проектной деятельности.

**Анализ работы над проектом.** Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

*Практика:* «Отчет о работе над проектом».

Формы: защита проекта, анализ защиты, публичное выступление, вопрос-ответ.

Виды учебной деятельности обучающихся: подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности, контент-анализ выступлений одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.

## **Третий год обучения**

### **Тема № 1 «От проблемы к цели» - 8 часов**

Описание ситуации. Постановка проблемы. Освоение способов деятельности «Описание» и «Анализ ситуации». Описание ситуации. Признаки ситуации. Желаемая ситуация. Реальная ситуация. Противоречие. Проблема.

От проблемы к цели. Освоение способов деятельности по целеполаганию. Что такое цель? Как правильно поставить цель? Способы достижения цели.

Планирование деятельности. Что такое задача? Упражнения по постановке задач. Планирование деятельности. Способы достижения цели. План работы. Групповая работа. Выступление обучающихся в роли экспертов по отношению к работам других групп.

Ресурсы. Понятие «Ресурсы». Виды ресурсов. Упражнение на определение ресурсов для достижения конкретной цели. Необходимые ресурсы для выполнения поставленной задачи.

Формы: планирование деятельности, постановка проблем, разбор терминологии, анализ ситуаций.

Виды учебной деятельности обучающихся: познавательные игры, работа по группам, контент-анализ выступлений одноклассников.

## **Тема № 2 «Как работать вместе» - 4 часа**

**Что такое команда?** Что такое команда? Игра «Комплименты». Тренинг на установление телесно-ориентированного контакта «Горячо-холодно». Игра «Лепестки».

**Кто со мной?** Представление о командных ролях и опыт рефлексии собственной деятельности в качестве командного игрока, выполняющего определенную роль. Упражнения: «Снежный ком», «Пусть выйдет ко мне», «Часы», «Передай монетку» и др. Игра «Строительство моста». Распределение командных ролей. Рефлексия с помощью упражнения «Градусник».

**За» и «против».** Знакомство с разными способами разрешения конфликтов, предоставление возможности для осознания приемлемой для каждого стратегии разрешения конфликтов. Фронтальная беседа. Упражнение «Конфликтная ситуация», игра «Чей башмак?»

**Как работать вместе.** Знакомство с основными способами группового взаимодействия. Получение опыта реализации приемлемой стратегии группового взаимодействия. Игра «Переправа». Игра «Самооценка включенности».

Формы: «круглый стол», работа с раздаточным материалом, обучающие игры, тренинги.

Виды учебной деятельности обучающихся: командные формы работы, рефлексия, групповое взаимодействие одноклассников.

## **Тема №3 «Работа с каталогами» - 3 часа**

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации по заданному параметру. Информация на титульном листе. Карточка каталога. Виды каталогов. Поиск книги по каталогу в школьной библиотеке.

Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Составление памятки «Как искать информацию в каталоге». Составление каталога. Беседа как рефлексия выполненного задания.

Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Тренинг по поиску разной информации в электронном каталоге. Отличие работы в карточном и электронном каталогах.

Формы: осмысленное чтение, составление плана текста, пересказ.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой, разработка новых вариантов работы с литературой.

## **Тема № 4 «Работа со справочной литературой» - 4 часа**

Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе. Экскурсия в библиотеку для знакомства с разными видами справочной литературы. Словарь. Справочник. Энциклопедия. Уравнение словарных статей. Составление справочника по теме своего проекта.

Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Получение опыта поиска информации при наличии постоянного консультанта. Работа в группах.

Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой. Создание собственного алгоритма работы со справочной литературой.

Формы: анализ текстов, составление планов текстов, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с учебником, работа с дополнительной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников

(образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).

### **Тема № 5 «Способы первичной обработки информации» - 8 часов**

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Освоение приема «Инсерт». Чтение текста с пометками на полях. Заполнение таблицы. Обсуждение заполненных таблиц с соседом. Аналогичная работа с текстом своего проекта. Источники дополнительной информации.

Организация информации с помощью денотатного графа. Денотатный граф. Правила его составления. Примерная схема денотатного графа. Составление денотатного графа по предложенному тексту. Представление графов. Составление денотатного графа по теме своего проекта.

Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Овладение приемом «Лестница сужения и расширения понятий». Термины: ключевое понятие, объем понятия. Выполнение упражнений по составлению «лестницы». Представление своих результатов. Обсуждение.

Коллажирование как способ первичной обработки информации. Что такое коллаж? Составление коллажа на определенную тему. Подведение и обсуждение итогов. Заполнение итоговой оценочной таблицы «Способы первичной обработки информации».

Формы: моделирование коллажей, конструирование таблиц, составление схемы денотатного графа, освоение приема «Инсерт».

Виды учебной деятельности обучающихся: работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала, групповая работа, «мозговой штурм».

### **Тема № 6 «Наблюдение и эксперимент» - 4 часа**

Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение). Получение информации о способах сбора информации. Опыт проведения наблюдений разных явлений и процессов с разными задачами в смоделированных учителем ситуациях.

Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности. Отличие опыта от эксперимента. Эксперимент краткосрочный и длительный: в чем отличие. Проведение эксперимента, необходимого для своего проекта.

Выбор способа сбора данных. Разработка формы фиксации данных в процессе наблюдения/эксперимента.

Формы: сбор информации, наблюдение, эксперимент, разбор терминологии.

Виды учебной деятельности обучающихся: выполнение работ практикума, разработка новых вариантов опыта, проведение исследовательского эксперимента

### **Тема № 7 «Сам себе эксперт» - 4 часа**

Оценка по эталону. Обсуждение основных понятий. Определение основных объектов оценки. Освоение способа оценки с помощью эталона. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Выполнение упражнений по оценке различных работ.

Критерии оценки. Совместное обсуждение значимых для обучающихся способов оценки. Обучение самостоятельной разработке критериев оценки.

Оценка продукта проектной деятельности. Сопровождение обучающихся, выступающих в роли экспертов. Критерии оценки собственного проекта. Работа в проектных группах.

Самооценка. Организация рефлексии обучающихся по поводу оценочной деятельности. Формула успеха. Из чего она складывается?

Формы: рефлексия, анализ и самооценка, оценка по эталону.

Виды учебной деятельности обучающихся: экскурсии, походы в библиотеку, совместное обсуждение результатов, работа в проектных группах.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Понятие «Учебный проект» 5 часов	5	4	1
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	11	6	5
3	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	17	7	10
4	Проектирование. Продукт.	7	4	3
5	Как работать вместе	8	2	6
6	Реализация плана проекта	6	3	3
7	Оценивание проекта.	3	2	1
8	Защита проекта.	9	5	4
9	Анализ проекта.	3	1	2
10	Работа с каталогами.	4	2	2
11	Работа со справочной литературой.	5	1	4
12	Способы первичной обработки информации.	8		8
13	Наблюдение и эксперимент.	5	1	4
14	Вместе к одной цели.	13		13
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>39</b>	<b>66</b>

##### 6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Введение	8	3	5
2	Способы мыслительной деятельности	23	8	16
3	Этапы работы над проектом .	28	9	19
4	Практический блок	34	10	24
5	Подведение итогов проектной деятельности	11	5	6
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

##### 7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	От проблемы к цели	21	7	15
2	Групповые формы работы	18	5	13
3	Работа с информацией	13	6	7
4	Индивидуальный алгоритм работы с литературой	13	5	8
5	Способы первичной обработки информации	12	4	8
6	Наблюдение и эксперимент	13	4	9
7	Сам себе эксперт	15	5	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

### 8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Введение	5	2	3
2	Работа с научной литературой.	15	5	10
3	Проектирование исследования.	30	10	20
4	Графические материалы в исследовании.	10	2	8
5	Структура и написание различных форм исследовательских работ.	20	5	15
6	Культура выступления.	10	2	8
7	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	15	5	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>31</b>	<b>74</b>

### 9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Введение	5	2	3
2	Поисково-информационный этап работы над проектом	20	5	15
3	Методы сбора и анализа информации.	20	5	15
4	Алгоритм написания проектных и исследовательских работ.	20	5	15
5	Основной этап работы над проектом	20	5	15
6	Заключительный этап работы над проектами	10	2	8
7	Сам себе эксперт	10	2	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>	<b>26</b>	<b>79</b>

## Приложение 1

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта.

### Формы итогового контроля

- Рабочие листы портфолио проектной деятельности учащихся (компетентность разрешения проблем);
- наблюдение за консультацией (информационная компетентность);
- наблюдение за работой в группах и презентацией (коммуникативная компетентность);
- учебный продукт – результаты выполнения практических заданий модуля;
- контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся.

### МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ

№	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведения
<i>Личностные</i>				
1.	Прогноз успешности в обучении и освоении нового вида деятельности	Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н.Костроминой	1 год	Сентябрь
2.	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	1 год	Октябрь

3.	Изучение самооценки	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	1 год	Ноябрь
4.	Выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева, а также мотивации достижения успеха	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан)	1 год	Март
<b>Метапредметные</b>				
<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>				
1.	Определение преобладающих мотивов	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	1 год	Ноябрь
2.	Оценка своего задания (самооценка)	Устная оценка своих действий	1 год	На каждом занятии
3.	Планирование своих действий с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Наблюдение	1 год	На каждом занятии
<b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>				
1.	Сформированность словесно-логического мышления как одна из составляющих познавательных УУД.	Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова	1 год	Декабрь
2.	Поиск необходимой информации для выполнения задания	Наблюдение	1 год	На каждом занятии
<b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b>				
1.	Умение учитывать мнение собеседника (партнера).	Субтест. Методика «Под другим углом зрения «Яблоки» «Ваза с яблоками» (модифицированная проба	1 год	Февраль

		Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).		
2.	Умение работать по словесной инструкции партнера, формирование произвольной регуляции поведения.	Субтест. Методика «Герб моего класса»	1 год	Декабрь
3.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Словесная оценка	1 год	Во время групповой работы
4.	Умение отвечать на вопросы учителя. Товарищей по классу. Соблюдение норм речевого этикета.	Наблюдение	1 год	На каждом занятии

## Методика определения склонностей ребенка

**Автор:** А. И. Савенков

**Цель:** получение первичной информации о характере и направленности интересов, а также способностей ребенка.

**Инструкция:**

Заполнение листа ответов (36 вопросов) на обучающимся. Если то, о чем говорится в вопросе, не свойственно, ставьте в соответствующей клетке (-); свойственно, но выражено не ярко (+); если качество выражено ярко (++).

Для обдумывания ответа вполне достаточно секунд.

**Лист вопросов:**

1. Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
2. Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
3. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
4. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
5. Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за рисованием и лепкой.
6. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
7. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
8. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
9. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
10. Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
11. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, чутко реагирует на характер и настроение музыки.
12. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
13. Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
14. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
15. Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается» на старом. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
16. Часто руководит играми и занятиями других детей.
17. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
18. Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
19. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
20. Любит читать (когда ему читают) книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше.
21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
22. Легко общается с детьми и взрослыми.
23. В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
24. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
25. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
26. Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

27. Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
28. Инициативен в общении со сверстниками.
29. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев их переживания и чувства.
30. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
31. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
32. Часто применяет математические навыки и понятия в занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
33. Способен по-разному подойти к одной же проблеме.
34. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
35. Легко входит в роль какого – либо персонажа.
36. Бегаёт быстрее всех в детском саду.

**Обработка результатов.**

Вопросы составлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

1.Интеллектуальная	2.Академических достижений	3.Творческого, продуктивного мышления	4.Общение и лидерство	5.Художественная	6.Двигательная
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствует о степени выраженности склонности.

**Лист ответов**

\_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя Дата

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

**Источник:.**

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Технические средства обучения</b>		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	Размер не менее 150x150см.
Персональный компьютер.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д	

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*для учителя*

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 9-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. \_ 224 с.
3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
4. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: /Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всзнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
8. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
9. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе[Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001



### *Электронные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]<http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
3. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс][http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)(09.03.11)

**Календарно – тематическое планирование  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
<b><i>Понятие «Учебный проект» 5 часов</i></b>				
1	Введение. Общие сведения о проектах: история проектирования, проекты в современном мире.	1		
2	Учебный проект: понятия и основные термины проектной деятельности.	1		
3	Виды проектов.	2		
4	Основные этапы работы над проектом.	1		
<b><i>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. 11 часов</i></b>				
1	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1		
2	Описание ситуации в рамках проекта.	1		
3	Учимся определять проблему.	1		
4	От проблемы к цели.	2		
5	Анализ проблемы с различных точек зрения.	2		
6	Формулирование проблемы и противоречия.	1		
7	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	2		
8	Практическая работа: «Мозговой штурм».	1		
<b><i>Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. 17 часов</i></b>				
1	Планирование деятельности.	2		
2	Алгоритм работы над проектом.	2		
3	Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы.	1		
4	Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	2		
5	Знакомство с методами и предметами исследования.	2		
6	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
7	Обработка и анализ анкеты.	1		

	Способы предоставления результатов.			
8	Этапы работы с информацией. Способы первичной обработки информации.	2		
9	Деловая игра «Социологический опрос»	2		
10	Написание эссе «Ступенька к проекту».	1		
<b>Проектирование. Продукт. 7 часов</b>				
1	Способы текстовой организации информации. Виды планов.	2		
2	Цитирование. Авторское право.	1		
3	Список источников информации.	1		
4	Виды проектного продукта.	2		
5	Паспорт проекта.	1		
<b>Как работать вместе 8 часов</b>				
1	Правила групповой работы. Общение в группе.	2		
2	Основные правила делового общения.	2		
3	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	2		
4	Способы группового взаимодействия. Деловая игра «Строительство моста».	2		
<b>Реализация плана проекта 6 часов</b>				
1	Работа над основной частью проекта	2		
2	Структура проекта, требования к оформлению письменной части проекта.	2		
3	Оформление результатов проекта	2		
<b>Оценивание проекта. 3 часа</b>				
1	Что такое экспертиза?	1		
2	Способы оценки. Самооценка.	2		
<b>Защита проекта. 9 часов</b>				
1	Основы риторики: основные составляющие техники речи.	1		
2	Деловая речь.	2		
3	Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.	2		
4	Планирование презентации	2		
5	Требования к презентации.	2		
<b>Анализ проекта. 3 часа</b>				
1	Алгоритм написания отчета	2		

2	Сильные и слабые стороны работы над своим проектом	1		
<b>Работа с каталогами. 4 часа</b>				
1	Основа всех каталогов – карточка.	1		
2	Виды каталогов.	1		
3	Практическая работа: нахождение нужной книги по каталогу.	2		
<b>Работа со справочной литературой. 5 часов</b>				
1	Виды справочной литературы.	2		
2	Составление справочника по теме проекта.	2		
3	Поиск недостающей информации.	1		
<b>Способы первичной обработки информации. 8 часов</b>				
1	Составление записей по прочитанному тексту.	1		
2	Составление таблицы на основе полученных записей.	2		
3	Составление денотатного графа по тексту.	2		
4	Обсуждение результатов работы в группе.	1		
5	Практическая работа: составление коллажа на определённую тему.	2		
<b>Наблюдение и эксперимент. 5 часов</b>				
1	Прогнозирование результатов эксперимента.	2		
2	Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	1		
3	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	2		
<b>Вместе к одной цели. 13 часов</b>				
1	Учимся применять способности.	2		
2	Учимся взаимодействовать.	2		
3	Учимся презентации.	2		
4	Учимся рефлексировать.	2		
5	Работа над проектами.	5		
	Итого:	105		

**Календарно – тематическое планирование  
6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
<b>Введение – 8 часов</b>				
1	Что такое проект?	1		
2	Виды проектов, варианты продуктов деятельности, проектной деятельности.	4		
3	Погружение в проект	3		
<b>Способы мыслительной деятельности – 23 часов.</b>				
1	Что такое проблема	3		
2	Методы познания мира	3		
3	Учимся задавать вопросы	3		
4	Определение склонностей обучающихся	3		
5	Обучение формулированию гипотезы	3		
6	Основы поиска информации	3		
7	Методика проблемного мышления	3		
8	Зеркало прогрессивных преобразований	2		
<b>Этапы работы над проектом – 28 часов.</b>				
1	Составление плана работы над проектом	3		
2	Лист планирования и продвижения по заданию	2		
3	Выбор предметной области, темы работы обоснование актуальности	3		
4	Основы определения и формулирования целей и задач	2		
5	Выбор методов исследования	3		
6	Определение объекта и предмета исследования	2		
7	Дать определения основным понятиям	1		
8	Расклассифицировать основные предметы	1		
9	Ранжирование основных идеи	1		
10	Определение ресурсов для проектной деятельности.	2		
11	Сбор материалов для проекта	4		
12	Анализ и синтез. Обработка информации	3		
13	Выбор возможных путей дальнейшего изучения	2		
<b>Практический блок – 34 часов</b>				
1	Планирование своей работы	2		

2	Виды источников информации, работа с литературными источниками информации	3		
3	Работа с интернет-источниками информации	3		
4	Работа со справочной, научной и периодической литературой.	3		
5	Обучение отдельным методам исследования	10		
6	Знакомство со структурой работы, порядок ее оформления	3		
7	Оформление продукта проектной деятельности	3		
8	Создание макетов, схем, чертежей	2		
9	Создание презентации	2		
10	Подготовка к публичному выступлению	3		
<b>Подведение итогов проектной деятельности – 11 часа.</b>				
1	Что такое экспертиза. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	2		
2	Подготовка к защите проекта	4		
3	Защита проекта	3		
4	Анализ работы над проектом	2		

**Календарно – тематическое планирование  
7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>
<b>От проблемы к цели – 21 часов</b>				
1.	Описание ситуации. Постановка проблемы	3		
2.	От проблемы к цели	3		
3.	Планирование деятельности	3		
4.	Ресурсы	3		
5.	Стадии работы над проектом	4		
6.	Реализация плана проекта	3		
<b>Как работать вместе – 18 часа</b>				
1.	Что такое команда?	3		
2.	Кто со мной?	3		
3.	«За» и «против»	3		
4.	Как работать вместе	3		
5.	Основные проблемы совместной работы в команде	4		
<b>Работа с информацией – 13 часа</b>				
1.	Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации по заданному параметру	3		
2.	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	3		
3.	Поиск информации в карточном и электронном каталоге	3		
4.	Этапы работы с информацией	4		
<b>Индивидуальный алгоритм работы с литературой - 13 часа</b>				
1.	Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе	3		
2.	Составление группового алгоритма на основе собранных данных	4		
3.	Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения	3		

	информационных Оформление ссылок	лакун.			
4.	Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой	3			
<b>Способы первичной обработки информации – 12 часов</b>					
1.	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»)	3			
2.	Организация информации с помощью денотатного графа	3			
3.	Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»)	3			
4.	Коллажирование как способ первичной обработки информации	3			
<b>Наблюдение и эксперимент – 13 часа</b>					
1.	Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение)	3			
2.	Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности	3			
3.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	4			
4.	Выбор способа сбора данных	3			
<b>Сам себе эксперт – 15 часа</b>					
1.	Оценка по эталону	3			
2.	Критерии оценки	3			
3.	Оценка продукта проектной деятельности	3			
4.	Самооценка	3			
5.	Рефлексия	3			