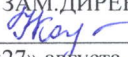


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №86 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
ОБЩЕСТВЕННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «26» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
 Н.В. КОНОВАЛОВА
«27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
 О.Г. ХЕЙЛИК
приказ №204-О от 29.08.2015г.



Внесены изменения: приказ № 248-О от 29.08.2016 г.
приказ №196-О от 28.08.2017 г.
приказ № 213-О от 29.08.2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

для 5 – 9 классов

Разработчики: Усцелемова Лариса Геннадьевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории;
Ситдикова Эльвира Радиковна,
учитель истории и обществознания

Раздел1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- ☐ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ☐ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ☐ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ☐ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ☐ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- ☐ *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- ☐ *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- ☐ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- ☐ *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- ☐ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ☐ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ☐ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

☐ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

☐ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

☐ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

☐ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

☐ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

☐ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

☐ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

☐ *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

☐ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

☐ различать отдельные виды социальных норм;

☐ характеризовать основные нормы морали;

☐ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

☐ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

☐ характеризовать специфику норм права;

☐ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

☐ раскрывать сущность процесса социализации личности;

☐ объяснять причины отклоняющегося поведения;

☐ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

☐ *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

☐ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

☐ описывать явления духовной культуры;

☐ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

☐ оценивать роль образования в современном обществе;

☐ различать уровни общего образования в России;

☐ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

☐ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

☐ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

☐ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

☐ раскрывать роль религии в современном обществе;

☐ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

☐ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

☐ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

☐ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- ☐ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ☐ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ☐ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ☐ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ☐ описывать основные социальные роли подростка;
- ☐ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ☐ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ☐ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ☐ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ☐ раскрывать основные роли членов семьи;
- ☐ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- ☐ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- ☐ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- ☐ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- ☐ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- ☐ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- ☐ объяснять роль политики в жизни общества;
- ☐ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ☐ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ☐ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ☐ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ☐ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ☐ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ☐ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ☐ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ☐ раскрывать достижения российского народа;
- ☐ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ☐ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ☐ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ☐ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- ☐ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать систему российского законодательства;
- ☐ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ☐ характеризовать гражданские правоотношения;
- ☐ раскрывать смысл права на труд;

- ☐ объяснять роль трудового договора;
- ☐ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ☐ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ☐ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ☐ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ☐ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ☐ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ☐ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ☐ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ☐ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- ☐ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- ☐ *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- ☐ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ☐ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ☐ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

☐ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

☐ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

☐ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

☐ называть и конкретизировать примерами виды налогов;

☐ характеризовать функции денег и их роль в экономике;

☐ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

☐ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

☐ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

☐ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

☐ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

☐ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

☐ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

☐ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

☐ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

☐ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

□ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Раздел 2. Содержание учебного предмета. курса

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (28 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	10
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (36 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	18
4. Экономика и социальные отношения (36 ч).	4.1. Мир экономики.	13
	4.2. Человек в экономических отношениях.	13
	4.3. Мир социальных отношений.	10
5. Политика. Культура (30 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	6
Вводные уроки		5
Уроки итогового повторения и обобщения		13
Итого		175

1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)

1.1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. 2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

2.1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

2.2. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 ч)

3.1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

3.2. Основы российского законодательства (18 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)

4.1. Мир экономики (13 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

4.2. Человек в экономических отношениях 13 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

4.3. Мир социальных отношений (10 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 ч)

5.1. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

5.3. Человек в меняющемся обществе (6 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
5 класс (35 ч)			
	Введение (1 ч)		Модуль «Человек в социальном измерении»
1	Человек (5 ч): ☐ Природа человека ☐ Отрочество – особая пора в жизни человека		• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
2	Семья (5 ч): ☐ Семья и семейные отношения ☐ Семейное хозяйство ☐ Свободное время		• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
3	Школа (6 ч): ☐ Образование в жизни человека ☐ Самообразование ☐ Одноклассники, сверстники, друзья		• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
4	Труд (6 ч): ☐ Труд – основа жизни ☐ Труд и творчество		• <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
5	Родина (10 ч): ☐ Наша Родина – Россия ☐ Государственные символы ☐ Гражданин России		• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
	Итоговое повторение и		Модуль «Ближайшее социальное окружение» • <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая

	обобщение (2 ч)	свою; • <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Модуль «Политическая жизнь общества» • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ; • <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
6 класс (35 ч)		
	Введение (1 ч)	Модуль «Человек в социальном измерении». • <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;
1	Человек в социальном измерении (12 ч):	• <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
	☐ Личность ☐ Познание ☐ Деятельность ☐ Потребности	
2	Человек среди людей (10 ч):	
	☐ Межличностные отношения ☐ Человек в группе ☐ Общение ☐ Конфликты	
3	Нравственные основы жизни (10 ч):	
	☐ Человек и мораль ☐ Человек и человечность ☐ Нравственные основы жизни	
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	Модуль «Мир социальных отношений» • <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; • <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; • <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли; • <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

		• <i>проводить</i> несложные социологические исследования; • <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. 7 класс (35 ч)
	Введение (1 ч)	Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»
1	Регулирование поведения людей в обществе (12 ч): ☐ Социальные нормы и правила общественной жизни ☐ Права и обязанности граждан ☐ Закон и правопорядок ☐ Ответственность за нарушение законов ☐ Правоохранительные органы	Выпускник научится: ☐ <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; • <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. Модуль «Человек в экономических отношениях». • <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи; • <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • <i>анализировать</i> с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
2	Человек в экономических отношениях (14 ч): ☐ Экономика и ее роль в жизни общества ☐ Производство, затраты, выручка, прибыль ☐ Виды и формы бизнеса ☐ Обмен, торговля, реклама ☐ Деньги и их функции ☐ Экономика семьи	
3	Человек и природа (6 ч): ☐ Человек – часть природы ☐ Охрана природы ☐ Закон на страже природы	
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	

		• <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
8 класс (35 ч).		
	Введение (1 ч)	Модуль «Человек в социальном измерении»
1	Личность и общество (6 ч): ☐ Что делает человека человеком ☐ Человек, общество, природа ☐ Общество как форма жизнедеятельности людей ☐ Развитие общества	• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
2	Сфера духовной жизни (8 ч): ☐ Сфера духовной жизни ☐ Мораль, моральный выбор ☐ Долг и совесть ☐ Образование ☐ Наука в современном обществе	• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
3	Социальная сфера (5 ч): ☐ Социальная структура общества ☐ Социальные статусы и роли ☐ Нации и межнациональные отношения ☐ Отклоняющееся поведение	Модуль «Общество — большой «дом» человечества» • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ; • <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
4	Экономика (13 ч): ☐ Экономика и ее роль в жизни общества ☐ Главные вопросы экономики ☐ Собственность ☐ Рыночная экономика ☐ Производство — основа экономики	• <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп; • <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. Модуль «Человек в меняющемся обществе» • <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития; • <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;

	☐ Предпринимательская деятельность ☐ Роль государства в экономике ☐ Распределение доходов ☐ Безработица, ее причины и последствия ☐ Мировое хозяйство	• <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников; • <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем; • <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
	и мировая торговля Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	• <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. Модуль «Общество, в котором мы живём» • <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; • <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны; • <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; • <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире. Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни». • <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; • <i>описывать</i> различные средства массовой информации; • <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; • <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • <i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлекссию своих ценностей. Модуль «Мир экономики» • <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины; • <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• *объяснять* механизм
рыночного регулирования
экономики
ихарактеризовать роль
государства в
регуливании
экономики;

		• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике; • <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; • <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе; • <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
9 класс (35 ч).		
	Введение (1 ч)	Модуль «Политическая жизнь общества»
1	Политика (10 ч): ☐ Политика и власть ☐ Государство ☐ Политические режимы ☐ Правовое государство ☐ Гражданское общество и государство ☐ Участие граждан в политической жизни страны ☐ Политические партии и движения	• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • <i>правильно определять</i> инстанцию(государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
2	Право (19 ч): ☐ Роль права в жизни общества и государства ☐ Правоотношения ☐ Правонарушения и юридическая ответственность ☐ Правоохранительные органы ☐ Конституция РФ. Основы конституционного строя ☐ Отрасли права ☐ Международное право	• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации; • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	Модуль «Основы российского законодательства».
	Повторение по курсу «Обществознание»	• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки

	за 5-9 класс (3 ч)	правонарушения, проступка, преступления; • <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; • применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
--	--------------------	---

Календарно-тематическое планирование обществознание. 5 класс (35 часов)

№ п/п	Дата		Ко ли чес тво час ов	Содержание (разделы, темы)	Тема урока	Планируемые результаты			Реализация национальных, региональных и этнокультурны х особенностей .	Ко рре кти ров ка
	По плану	Факт ическ и				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1			1	Введение	Вводный	Получат первичные представления об исторической науке.	Познавательные: давать определения понятием. Коммуникативные : участвовать в обсуждении вопроса для чего нужно изучать обществознание. Регулятивные: уметь приводить аргументы, осуществлять оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Формирование мотивации к изучению обществознания.		
2			1	Тема 1. Человек	Загадка человека.	Осознавать значимость биологическог о и социального в человеке, воспринимать	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные : Формулировать собственное мнение	Знать основные теории происхождения человека. Объяснять как происходило развитие первобытного человека в разумного современного человека. Раскрывать на		

						себя как часть общества.	и позицию, уметь приводить аргументы. Регулятивные: осуществлять оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.		
3			1		Природа человека.	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Выделять параметры для проведения сравнения объектов, явлений, составлять сравнительную таблицу. Коммуникативные : делать выводы. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Понимать и объяснять понятия «биологический» и «социальный», выделять основные отличия человека от животного, различать и приводить примеры биологических и социальных черт человека.		
4			1		Возраст человека.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные : Аргументировать свою точку зрения, уметь	Знать периодизацию развития личности. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, показывать на конкретных примерах особенности		

						позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	строить диалог с людьми разного возраста. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	становления личности. Уметь приводить примеры типов деятельности человека.		
5			1		Отрочество – особая пора.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные : уметь высказывать свое мнение. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Осознавать и раскрывать значимость подросткового возраста в становлении личности.		
6			1		Практикум по теме «Человек»	Формирование понимания связи социального в человеке с общением, обменом информацией. Осознавать себя	Познавательные: Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных	Характеризовать основные положения раздела; анализировать изученные понятия, делать выводы, отвечать на вопросы по темам раздела.		

						частью социума и свою роль в обществе, оценивать человеческую жизнь, как самую высшую ценность.	задач. Коммуникативные: высказывать собственную точку зрения. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.			
7			1	Тема 2. Семья.	Семья и семейные отношения	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные: объяснять свою точку зрения. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Давать определение понятиям «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Характеризовать семью и семейные отношения, виды семей. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Понимать значимость государственной поддержки семьи.		
8			1		Семейное хозяйство.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные: формулировать выводы. Регулятивные: Осуществлять контроль и	Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и		

						общечеловеческих ценностей.	оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	сельского жителей.		
9			1		Здоровый образ жизни. Свободное время. НРЭО.	Формирование понимания высокой ценности здоровья человека. Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Познавательные: Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Коммуникативные : Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятие «здоровый образ жизни», долголетие, устанавливать причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и долголетием, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни, уметь приводить примеры из жизни. Описывать и оценивать собственные увлечения как	Спортивные секции и кружки в Челябинске.	
10			1		Практикум по теме «Семья» Я и моя семья.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Познавательные: Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока.	Описывать свои обязанности в ведении домашнего хозяйства. Характеризовать условия для поддержания семейных ценностей и семейного уюта. Анализировать простые ситуации, связанные с семейными отношениями.		

						ких ценностей.	Коммуникативные : уметь рассказывать сообщения для всего класса. Регулятивные: Осу ществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.			
11			1		Практикум по теме «Семья» Семейный досуг.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловечес ких ценностей.	Познавательные: работать с текстом учебника. Коммуникативные : аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: Орг анизовывать свою деятельность и оценивать результат.	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.		
12			1	Тема 3. Школа.	Образование в жизни человека.	формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятель- ность	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные : Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог.	Характеризовать понятие «образование». Рассказывать о значении образования в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Объяснять, почему образование так важно		

						способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование		
13			1		Значение образования для общества.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Описывать систему образования в нашей стране. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Приводить позитивные примеры учения, опираясь на примеры из художественных произведений.		

						влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.				
14			1		Образование и самообразование.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям. Коммуникативные: Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Характеризовать систему дополнительного образования. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний		
15			1		Умение учиться.	Формирование положительного отношения ко всем видам	Познавательные: Научиться оценивать свои знания, способности и	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных		

						деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку	поступки, ценить время, понимать его важность. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.		
16			1		Одноклассники, сверстники, друзья. НРЭО.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к сверстникам, одноклассникам, друзьям.	Познавательные: Исползовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Коммуникативные : Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Регулятивные:	Характеризовать понятие «малая группа». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное	Мой класс и друзья.	

							Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока.	умение общаться с одноклассниками и друзьями		
17			1		Практикум по теме «Школа»	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности	Познавательные: Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Коммуникативные : Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации,	Характеризовать основные положения раздела. Систематизировать информацию о роли образования в жизни человека. Характеризовать учебу как основной труд школьника., понимать важность учения и самообразования. Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.		

						влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.			
18-19			2	Тема 4. Труд.	Труд основа жизни.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Коммуникативные : Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека		
20-21			2		Труд и творчество	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения	Коммуникативные : Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров		

					личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	сотрудничества. Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.			
22			1		Практикум по теме «Труд» Каким бывает труд человека.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие,	Познавательные: Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.	

						ответственност ь.				
23			1		Практикум по теме «Труд» Труд и его оценка.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.	Познавательные: Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Коммуникативные : Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Различать материальную и моральную оценку труда.		
24			1	Тема 5.	Наша Родина	Осознавать	Познавательные:			

				Родина.	–Россия.	себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять значение русского языка как государственного.		
25			1		Россия федеративное государство. НРЭО.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.	Челябинск – субъект РФ.	
26			1		Государственные символы России: герб и флаг. НРЭО.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются	Символы Челябинской области: герб и флаг.	

					Понимать важность правового взаимодействия людей.	заданий, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государственный герб. Описывать государственный флаг, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о гос. символах России.		
27			1	Государственные символы России: гимн. Государственные праздники. Н РЭО.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государственный герб. Описывать государственный флаг, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о	Символы Челябинской области: гимн.	

								гос.символах РФ.		
28			1		Гражданин России.НРЭ О.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Почетный гражданин Челябинска.	
29			1		Права и обязанности граждан РФ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Иллюстрировать примеры их исполнения.		
30			1		Мы - многонациональный	Осознавать себя гражданином	Познавательные: Работать с текстом учебника по	Объяснять и конкретизировать примерами смысл	Население Челябинской области.	

					народ.НРЭО.	России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение.		
31			1		Многонациональная культура России.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Познавательные: Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе		
32			1		Практикум по теме «Родина» Честь Российского флага.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей	Познавательные: Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников	Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные понятий, характеризовать		

						страны. Понимать важность правового взаимодействи я людей.	информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Коммуникативные : работать в группе. Регулятивные: осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей.		
33			1		Практикум по теме «Родина» Толерантно сть – уважение людей любой национально сти.	Формирование толерантного отношения к людям разных национальност ей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	Познавательные: Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Регулятивные: Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Коммуникативные : Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и	Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.		

							дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.			
34-35			2		Итоговое повторение и обобщение.	Формирование гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей ей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Познавательные: Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Коммуникативные : Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	Знать основные положения курса.		

Календарно-тематическое планирование обществознание 6 класс.

№ п/п	Дата		Количе ство часов	Содерж ание (раздел ы, темы)	Тема урока	Практич еские работы	Планируемые результаты			Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Корректи ровка
	По пла ну	Фактич ески					Предметны е УУД	Метапредметн ые УУД	Личностные УУД		
1			1	Введе ние. Как работат ь с учебник ом	Ввод ный		Получат первичные представле ния об историчес кой науке Научатся: понимать, что человек принадлеж ит обществу, живет и развиваетс я в нем. Получат возможнос ть научиться: понимать себя, анализиро вать свои поступки, чувства, состояния, приобрета	Познавател ьные: давать определения понятиям. Коммуникат ивные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществозна ния Познавател ьные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательст ва выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому Учебному материалу; выражают положительное отношение к Процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неу спешности учебной деятельно сти.		

							емый опыт; работать в группах и парах				
2-3			2	Глава I. Человек в социаль ном измерен ии.	Человек – лично сть		<i>Научатся:</i> понимать, Что человек принадлеж ит обществу, живет и развиваетс я в нем. <i>Получат возможно сть научиться</i> : понимать себя, анализиро вать свои поступки, чувства, состояния, приобре таемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавател ьные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательст ва выдвигаемых положений. <i>Коммуника тивные:</i> взаимодейст вуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существован ие различных точек зрения. <i>Регулятивн</i>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неу спешности учебной деятельности.		

								ые: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
4-5			2		Познай самого себя		<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможно-сть научиться :</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказыва	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Проявляют Заинтересованность не только в Личном успехе, но и в решении проблемных Заданий всей группой; выражают положительное отношение К процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.		

							ть собственн ое мнение, суждения	согласовыва ют действия с партнером <i>Регулятивн ые:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
6-7			2		Челов ек и его дея- тельно сть		<i>Научатся:</i> формирова ть представле ние о деятельнос ти человека. <i>Получат</i> <i>Возможно</i> <i>сть</i> <i>научиться</i> : работать с текстом учебника; анализи- ровать схемы и таблицы; высказыва ть собственн ое мнение, суждения	<i>Познавател ьные:</i> самостоятель но выделяют и формулирую т цели; анализируют вопросы, формулирую т ответы. <i>Коммуника тивные:</i> участвуют в коллек- тивном обсуждении проблем; обменива- ются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивн</i>	Применяют правила Делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность ; выражают положительное отношение к процессу познания.		

								ые: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий			
8-9			2		Потребности человека		<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможно- сть научиться</i> : работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию	Оценивают собственную учебную деятельность.		

							высказыва ть собственн ое мнение, суждения	партнера. Регулятивн ые: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.			
10- 11			2		На пути к жизнен ному успеху. НРЭО.		<i>Научатся:</i> определят ь понятие «образ жизни», составляю щие жизненног о успеха. <i>Получат возможно сть научиться</i> : работать с текстом учебника; анализиро вать схемы и таблицы; высказыва ть собственн	Регулятивн ые: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничес тве с учителем. Познавател ьные: ставят и формулирую т проблему урока; самостоятел ьно создают алгоритм	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.	Ценностные ориентиры молодежи Челябинской области	

							ое мнение, суждения	деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодейст вии для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач (задают вопросы, формулирую т свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничес т во)			
12			1		Повто рительно - обобщаю щий урок По теме «Человек В социальн ом измерени и»		<i>Научатся:</i> опреде лять, что такое деятельнос ть человека, его духовный мир. <i>Получат возможно сть</i>	Познавател ьные: овладевают целостными представлен иями о качествах личности человека; привлекают информа- цию, полученную	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность ;со- храняют мотивацию к учебной деятельности		

							научиться : работать с текстом учебника; анализи- ровать таблицы; решать Логичес кие задачи; высказыва ть собственн ое мнение, суждения	ранее, для решения учебной задачи. Коммуника тивные: планируют цели и способы взаимодейст вия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективно м обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивн ые: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
13-14			2	Глава 2. Человек среди	Межлич ностные отношен		Научатся: определят ь,	Познавател ьные: выявляют	Сохраняют мотивацию к учебной		

				людей.	ия		в чем состоят особенности межличностных Отношений; анализировать взаимоотношения людей На конкретных примерах. <i>Получат возможно сть научиться :</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств ва выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают	деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
--	--	--	--	--------	----	--	--	---	---	--	--

								и сохраняют учебную задачу.			
15-16			2		Человек в Группе. НРЭО.	.	<i>Научатся:</i> определяют, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможно сть научиться :</i> осуществл	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Семья – основа отношений в малой группе.	

							ть поиск нужной информац ии, Анализиро вать объекты; ориентиро ваться на понимание причин успеха в учебе; Формулир овать собст венную точку зрения; осуществл ять поиск нужной информац ии, выделять главное	к взаимодейств ию. Регулятивн ые: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала			
17-18			2		Общение		<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиватьс я полноценн о. <i>Получат возможно</i>	Познавател ьные: устанавлива ют при- чинно- следственны е связи и зависимости между объектами. Коммуника тивные:	Проявляют Заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий Всей группой; выражают положительное отношение к Процессу познания;		

							с ть научиться : анализиро вать, делать выводы; давать нравствен ную и правовую оценку конкретны х ситуаций; осуществл ять поиск дополните льных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказыва ть собственн ую точку зрения.	планируют цели и способы взаимодейст вия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовыва ют действия с партнером. Регулятивны е: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	адекватно понимают причины успешности/неуспе шности учебной деятельно сти		
19- 20			2		Конфлик ты в межличн остных отношен иях		<i>Научатся:</i> сохранять достоинст во в конфликте . <i>Получат возможно</i>	Познавател ьные: самостоятел ьно выделяют и формулирую т цели; анализируют	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное		

							<i>сть научиться :</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	вопросы, формулирую т ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
21			1		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»		<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную.		
22-			2	Глав	Челов		<i>Научатся:</i>	<i>Познавател</i>	Проявляют		

23				а III. Нравств енн ые основы жизни	ек славен добры ми делам и		отличать добрые поступки от злых; определят ь понятия «нравстве н ность» и «безнравст венность». <i>Получат возможно сть научиться :</i> работать с текстом учебника; высказыва ть собственно е мнение, суждения.	ьные: ориентирую тся в раз- нообразии способов решения познавательн ых задач; выбирают наиболее эф- фективные способы их решения. Коммуника тивные: договариваю тся о распределен ии функций и ролей в совместной деятельности . Регулятивн ые: определяют Последовател ьность промежуточ ных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовате льность действий	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий.		
----	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

24-25			2		Будь смелым		<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют друг с другом. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.		
26-27			2		Человек и человечность. НРЭО.		<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы-	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуника	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим.	Нравственный портрет молодежи Челябинской области.	

							сказывать собственн о е мнение, суждения.	тивные: договариваю тся о распределен ии функций и ролей в совместной деятельности Регулятивн ые: адекватно воспринимаю т оценку и мнение окружающих .			
28			1		Повторит ельно- обобщаю щий урок По теме «Нрав ственн ые основы жизни »		<i>Научатся:</i> анализиро вать свои поступки и отношения к окружающ им людям. <i>Получат</i> <i>возможно</i> <i>сть</i> <i>научиться</i> : работать с текстом учебника; вы- сказывать собственн о е мнение, суждения	Познавател ьные: ставят и формулирую т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовате льского характера. Коммуника тивные: адекватно	Определяют свою Личностную позицию; адекватную Дифференцированну ю самооценку своей успешности		

								используют коммуникативные средства для решения разнообразных речевых ситуаций. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленными задачами.			
29-30			2	Итоговое повторение	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться работать с текстом учебника.</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. Регулятивные: осуществляют по шаговый и итоговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
31-			2		Человек		<i>Научатся:</i>	Познавательные:	Проявляют доб		

32					в системе общес- твенных		Определят ь все термины за курс 6 класса.	ьные: самостоятел ьно выде- ляют и формулирую т познавательн ую цель. Используют общие приемы решения задач. Коммуникат ивные: участвуют в коллективно м обсуждении проблем. Регулятивн ые: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	рожелательность и эмоциона льно-нравственную отзывчивость.		
33			1		Итоговая контроль ная работа		<i>Научатся:</i> выполнять контрольн ые задания по обществоз н анию. <i>Получат возможно</i>	Познавател ьные: ставят и формулирую т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Выражают адекватное понимание причин успешности/неу спешности учебной деятельности, устойчивую учебно- познавательную		

							<i>сть научиться :</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют	мотивацию учения.		
34-35			2		Итоговое повторение		Знание понятий: общество, Умение работать с учебником, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников .	Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей		

								Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Дата		Кол ичес тво часо в	Содержание (разделы, темы)	Тема урока	Практич еские работы	Планируемые результаты			Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Коррект ировка
	По плану	Факт ическ и					Предметны е УУД	Метапредмет ные УУД	Личностные УУД		
1			1	Введение. Как работать с учебником.	Вводн ый урок.		Знание понятий: общество, обществозн ание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информаци ю из различных источников .	Коммуникат ивные: Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Познаватель ные: Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи. Регулятивн ые: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.		

								задачей.			
2			1	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. (12 час.)	Что значит жить по прави лам.		Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет Знание основных норм и правил поведения Умение использо вать современ ные средства коммуни кации для пополне ния Рабо та с тексом учебника. Групповые	Познавательные: Умение сознательно организовыв ать учебную деятельност ь, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализирова ть реальные социальные ситуации. Коммуникативные: умение работать в группе, слушать своих одноклассни ков. Регулятивн	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.		

							задания знаний.	ые: планировать свои действия в соответствии и с поставленно й задачей.			
3-4			2		Права и обязан ности гражда н.		Понятия «Права», «свободы», обязанност и, группы прав по Конституц ии Умение характериз овать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характериз овать достижени я человечест ва в области защиты прав человека и гражданин а.	Коммуника тивные: Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельност и. Познавател ьные: Умение осуществлят ь поиск информации , выделять причинно- следственны е связи. Регулятивн ые: планировать свои	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.		

								действия в соответствии и с поставленной задачей.			
5			1		Почему важно соблюдать законы.		Понятие «закон», «справедливость» Получают возможность определять меру свободы, её границы.	Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.		

								мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовыв ают действия с партнером Регулятив н ые: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенны е учителем ориентиры действия			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

6-7			2		Защита Отечес тва.		Понятия «долг», «обязаннос ть», военная служба, военкомат, , повестка, присяга, должностн ые обязанност и» Научатся характериз овать понятие «священны й долг гражданин а», «верность Отечеству»	Коммуника тивные: Умение объяснять явления и процессы социальной действитель ности с научных позиций. Познавател ьные: Выполнять познаватель ные и практически е задания. Осуществля ть поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. Регулятивн ые: планировать свои действия в соответствии и с поставленно й задачей.	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимость поддержания гражданского мира и согласия.		
-----	--	--	---	--	--------------------------	--	--	---	---	--	--

8			1		Для чего нужна дисциплина.		Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности	Познавательные: Способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Коммуникативные: уметь высказывать свое мнение Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства.	
---	--	--	---	--	----------------------------	--	--	--	---	--

9-10			2		Винове н – отвеча йНРЭО .	Понятие законопосл ушный человек, преступлен ие, противозак онное поведение, Получат возможнос ть классифиц ировать виды преступлен ий, характериз овать участников преступлен ия. Определят ь губительны е последстви я противопра вного поведения для человека, семьи, общества,	Познаватель ные: Умение сознательно организовыв ать учебную деятельност ь, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализирова ть реальные социальные ситуации. Коммуника тивные: умение работать в группе. Регулятивн ые: планировать свои действия в соответстви и с поставленно й задачей.	Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. Убеждённость в неотвратимости наказания.	Правонарушения несовершеннолет них в районе, городе, Челябинской области.	
------	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--

							государств а.				
11-12			2		Кто стоит на страже закона.		Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие . Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержани	Познавательные: Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. Коммуникативные: умение	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.		

							е. Характеризовать принципы деятельности полиции.	работать в паре Регулятивные: оценивать свою работу в ходе рефлексии.			
13			1		Практикум «Учимся защищать свои права».		Понятие преступления, противоправное поведение, Получают возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определяют губительные последствия	Познавательные: Способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убежденность в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству		

							я противо правного поведения для человека, семьи, общества, государств а. Определят значение законопосл ушности.	Регулятивн ые: планировать свои действия в соответствии и с поставленно й задачей.			
14-15			2	Человек в экономических отношениях (14 час.)	Эконо мика и её основн ые участн ики.НР ЭО.		Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производит ельность труда, производит ель, потребител ь, ресурсы. Характериз овать стадии движения продукта, умение делать	Познавател ьные: Умение сознательно организовыв ать учебную деятельност ь, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализирова ть реальные социальные ситуации. Коммуника тивные: умение аргументиро	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни	Экономика Челябинской области.	

							рациональ ый выбор.	вать свою точку зрения. Регулятивн ые: планировать свои действия в соответстви и с поставленно й задачей.			
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

16			1		Мастер ство работн ика.		Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалифика ция работника Определять факторы, оказывающ ие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессио нального	Коммуника тивные: Умение объяснять явления и процессы социальной действитель ности с научных позиций. Познавател ьные: Выполнять познаватель ные и практически е задания. Осуществля ть поиск и извлечение нужной	Заинтересованност ь в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества		
----	--	--	---	--	----------------------------------	--	---	--	---	--	--

							успеха.	информации по заданной теме			
17-18			2		Производство: затраты, выручка, прибыль		Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги. Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.	Познавательные: Способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Коммуникативные: умение выслушивать чужое мнение, аргументировать свою	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.		

								точку зрения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей.			
19-20			2		Виды и формы бизнеса. НРЭО.		Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, проследить их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире.	Коммуникативные: Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Познавательные: Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущей общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.	Предпринимательство на Южном Урале.	

								теме			
21-22			2		Обмен, торговля, реклама.		Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы. Определять роль торговли в условиях рыночной экономики	Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: планировать	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.		

								свои действия в соответствии и с поставленной задачей.			
23-24			2		Деньги, их функции		Понятие: деньги, банки. Характеризовать функции денег, приводить примеры. Раскрывать роль банков в экономике.	Познавательные: Способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Коммуникативные: работать в группе. Регулятивные: планировать свои	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности		

								действия в соответствии и с поставленной задачей.			
25-26			2		Экономика семьи. НРЭО.		Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях. Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества. Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами	Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей.	Бюджет семьи города Челябинска.	

							факторы, влияющие на размер з/п	свою работу на уроке.			
27			1		Практикум «Человек в экономических отношениях»		Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогических адаптированных источников различного типа. Описывать роль производителей и потребителей в	Познавательные: Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. Коммуникативные: умение работать в	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.		

							экономической жизни	группе. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке.			
28			1	Человек и природа. (8 час.)	Воздействие человека на природу.		Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие.	Познавательные: Способность и анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. Коммуникативные: умение высказываться и выслушивать окружающих	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни		

								Х. Регулятивн ые:			
29-30			2		Охраня ть природ у- значит охраня ть жизнь. НРЭО.		Знание о конституци онных обязанност ях граждан, роли природы в жизни человека. Объяснять сущность конституци онной обязанност и бережного отношения к природным богатствам.	Познавател ьные: Умение сознательно организовыв ать учебную деятельност ь, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализирова ть реальные социальные ситуации. Коммуника тивные: умение работать в паре. Регулятивн ые: оценивать себя и своего	Ценностные ориентиры, на отношение к правам свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Экология Челябинской области.	

								соседа во время рефлексии.			
31					Закон на страже природы.		Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.	Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Коммуникативные: Подкрепление изученных положений на конкретных примерах Регулятивные:	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.		

								ые: оценивать себя во время рефлексии.			
32			1		Практи кум «Челов ек и природ а»		Знания о связи общества и природы, обществен ное развитие. Прослежив ать воздействи е хозяйствен ной деятельнос ти людей на природу.	Познаватель ные: Умение сознательно организовыв ать учебную деятельност ь, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализирова ть реальные социальные ситуации. Подкреплен ие изученных положений на конкретных примерах. Коммуника тивные: умение	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни		

							работать в группе, прислушиваться к мнению других людей. Регулятивные: оценивать работу своей группы и себя на уроке.			
33			1		Повторение по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		Понятие законопослушный человек, преступление, противоправное поведение, Получать возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления	Познавательные: Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	

							ия. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.	по заданной теме. Коммуникативные: умение работать в группе, объяснять свою точку зрения. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке.			
34			1		Повторение по теме «Человек в системе экономических отношений»		Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптирова	Познавательные: Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. Коммуникативные: Подкреплен	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.		

							нных источников различного типа. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	ие изученных положений на конкретных примерах. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке.			
35			1		Итоговое повторение		Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников .	Регулятивные: Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии и с требованиям и правовых норм. Коммуникативные: Умение объяснять явления и процессы социальной действитель	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей		

								ности с научных позиций. Познавательные: Выполнять познавательные и практически задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

И № за ня ти я (у ро ка)	Да та		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Практическая часть
	П	Ф					
	л	а					
	а	к					
	н	т					
Глава I. Человек и общество (6 часов)							
УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.							
1			Что делает человека человеком?	Личность. Индивидуальность. Человек.	Предметные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Метапредметные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Научатся: различать понятия социальная среда, личность, социализация. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.	
2			Человек, общество, природа.	Понятие общества, его основные признаки. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Предметные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.	Научатся: объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Получат возможностьнаучиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния,	

				Метапредметные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	приобретаемый опыт; работать в группах и парах	
3		Общество, как форма жизнедеятельности людей.	Общественные отношения. Мировое сообщество.	Предметные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Метапредметные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Научатся: называть ступени развития общества. Получат возможность научиться: объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.	
4		Развитие общества.	Социализация индивида.	Предметные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Метапредметные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-	Научатся: называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику. Получат возможность научиться: характеризовать изменчивость и стабильность общества.	

				ствование различных точек зрения. Личностные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.		
5		Как стать личностью.	Жизненные ценности и ориентиры.	Предметные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Метапредметные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Личностные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Научатся: объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
6		Обобщение по теме «Личность и общество».	Социальные изменения и их формы.	Предметные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Метапредметные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Личностные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и	Духовная жизнь населения города Челябинска	

				сотрудничество.		
Г л а в а II. Сфера духовной жизни (8 часов)						
УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.						
7		Сфера духовной жизни.	Глобальные проблемы современности.	Предметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Метапредметные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Научатся: называть примеры глобальных проблем человечества. Получат возможность научиться: анализировать учебную проблему.	
8		Мораль.	Понятие культуры. Основные компоненты культуры.	Предметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Метапредметные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Научатся: характеризовать различные виды культур, называть функции культуры. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	

9		Долг и совесть.	Основные ценности и нормы морали.	Предметные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Метапредметные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: объяснять значение моральных норм в жизни людей.	
10		Моральный выбор – это ответственность.	Объективные обязанности и моральная ответственность.	Предметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Метапредметные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Научатся: объяснять значение долга и ответственности для человека и общества. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
11		Образование.	Моральные знания и практическое поведение.	Предметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Метапредметные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в	Образование на территории Челябинской области	

				том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.		
12		Наука в современном обществе.	Значимость образования в условиях информационного общества.	Предметные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Метапредметные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	Развитие науки на Южном Урале	
13		Религия как одна из форм культуры.	Роль религии в современном обществе.	Предметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Метапредметные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Научатся: анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов. Получат возможность научиться: объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	
14		Обобщение	Религиозные	Предметные: воспроизводят по	Научатся:	

			по теме «Сфера духовной жизни».	организации и объединения, свобода совести.	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Метапредметные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	характеризовать религию как одну из форм культуры. Получат возможность научиться: объяснять роль религии в жизни общества.	
Глава III. Социальная сфера (6 часов)							
УУД: Учиться осмысливать важную роль семьи в своей жизни и жизни других людей. Формулировать и аргументировать свои представления о важности общества в жизни каждого человека. Осознание важности рефлексии собственных поступков и поведения. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.							
15 - 16			Социальная структура общества.	Строение общества, социальная мобильность.	Предметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Метапредметные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Социальная структура Челябинской области	

				Личностные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.		
17		Социальные статусы и роли.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Предметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Метапредметные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Научатся: характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Получат возможность научиться: анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека.	
18		Нации и межнациональные отношения.	Этнические группы, межнациональные отношения и их сущность.	Предметные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Метапредметные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Народы Южного Урала	
19		Отклоняющееся поведение.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Предметные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Научатся: характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании,	

				Метапредметные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	преступности. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.	
20		Обобщение по теме «Социальная сфера».	Практикум.	Предметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Метапредметные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Научатся: выполнять проблемные задания. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
Глава IV «Экономика» (15 часов)						
УУД: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.						
21		Экономика и ее роль в жизни общества.	Структура экономики.	Предметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше-	Научатся: уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов	

				ния поставленных задач. Метапредметные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	и их роль в развитии общества. Получат возможность научиться: решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	
22		Главные вопросы экономики.	Свободные и экономические блага.	Предметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Метапредметные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Научатся: называть функции экономической системы. Получат возможность научиться: выполнять проблемные задания.	
23		Собственность.	Имущественные отношения. право собственности.	Предметные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Метапредметные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Научатся: перечислять формы собственности. Получат возможность научиться: называть способы защиты прав собственности.	

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
24		Рыночная экономика.	Рынок, его виды, эволюция.	Предметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Метапредметные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Научатся: объяснять условия функционирования рыночной экономики. Получат возможность научиться: называть основные функции цены.	
25 - 26		Производство – основа экономики.	Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Предметные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Метапредметные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Научатся: объяснять, какие факторы влияют на производство. Получат возможность научиться: решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	
27 - 28		Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство. Предприниматель. Экономический	Предметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Научатся: давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен. Получат возможность	

			статус, поведение.	творческого и исследовательского характера. Метапредметные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	научиться: высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса.	
29		Роль государства в экономике.	Экономические цели и функции государства.	Предметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Метапредметные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Научатся: называть способы воздействия государства на экономику. Получат возможность научиться анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	
30		Распределение доходов.	Бюджет как финансовый документ.	Предметные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Метапредметные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной	Научатся: объяснять сущность бюджета. Получат возможность научиться: уметь составлять личный или семейный бюджет.	

				задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.		
31			Потребление. Реальные и номинальные доходы, перераспределение доходов.	Предметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Метапредметные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Структура экономики Челябинской области	
32			Инфляция и семейная экономика. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Предметные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Метапредметные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Научатся: объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения. Получат возможность научиться: работать с материалами СМИ.	

33		Безработица, ее причины и последствия.	Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.	Предметные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Метапредметные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Научатся: называть меры государства для решения проблемы безработицы. Получат возможность научиться: работать со статистическими материалами.	
34		Мировое хозяйство и международная торговля.	Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.	Предметные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Метапредметные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Личностные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Научатся: объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны. Получат возможность научиться: анализировать материалы СМИ по теме урока.	
35		Обобщение по теме	Зачетное занятие.	Предметные: используют знаково-символические средства,	Научатся: выполнять проблемные задания.	

			«Экономика».	в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Метапредметные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.	
--	--	--	--------------	---	--	--