ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

рабочей программы курса внеурочной деятельности
«Волшебный мир оригами»
(начальное общее образование)
(направление развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, социальное)

Спецификация проверочной работы

Проверочная работа предназначена для проведения оценки качества освоения содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами», определяющим метапредметные планируемые результаты.

Нормативные документы и методические рекомендации, определяющие содержание работы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) с изменениями.

2. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2 (Окружающий мир); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 1, 2, 3 изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 96 с.

3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в начальной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост.: Л. Н. Чипышева, И. Д. Борченко ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 148 с.

4.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами»

Проверочная работа включает 5 заданий. Объектами оценивания выступают метапредметные планируемые результаты (МПР) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задания базового уровня обеспечивают проверку разделов, изученных к концу каждого класса. В таблице 1 приведено распределение заданий базового уровня в работе по курсу внеурочной деятельности

Таблица 1

Распределение заданий

Название программы курса	**Количество заданий базового уровня**	**Количество заданий повышенного уровня сложности**

	сложности	
Волшебный мир оригами	***4***	***1***

Задания повышенного уровня сложности разработаны на основе содержания трех разделов, при этом проверяемые умения присутствуют в заданиях базового уровня, что обеспечивает дифференцированный анализ результатов выполнения работы. Количество заданий повышенного уровня сложности составляет 25% – 1 задания. Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня сложности.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором ответа (ВО), практическое задание (ПЗ).

В таблице 2 представлен план демонстрационного варианта стандартизированного теста.

Таблица 2

План демонстрационного варианта проверочной работы

№ задания	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Время выполнения**	**Максимальный балл**
1	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
2	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
3	Базовый	ВО	2 мин	1 балл
4*	Повышенный	ВО	4 мин	2 балла
5	Базовый	ПЗ	10 мин	1 балл
20 минут				**6 баллов**

Инструкция по проверке и оценке

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 37% от максимального балла. Процент выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня. Такой подход дает возможность учащемуся компенсировать невыполнение заданий базового уровня за счет заданий повышенного уровня. Для определения успешности учащегося используется электронная форма.

Если ученик набрал 37 -100% –справился; если ниже 37%– не справился. Максимальный балл за работу составляет 6, следовательно:

6-4 баллов - справился (достиг базового уровня);

2и менее баллов - не справился (не достиг базового уровня).

Выставление баллов за задания производится с помощью таблиц 3-8.

Инструкция для учителя

Организационный момент и инструктаж по проведению работы проводит учитель ведущий курс внеурочной деятельности. Время на выполнение работы отсчитывается с момента окончания инструктажа и составляет 20 минут.

Во время проведения поверочной работы учитель может подойти к ученику только в том случае, если он поднял руку. При этом учитель имеет право подсказать, как записать ответ, но давать консультации или отвечать на вопросы по содержанию работы он не должен.

Готовность сдать работу ребенок демонстрирует поднятой рукой. Прежде чем забрать работу ребенка, учитель предлагает проверить правильность выполнения заданий еще раз. Необходимо предусмотреть, что дети выполнят работу с разной скоростью. Те ученики, кто успел раньше звонка выполнить и проверить работу, могут перейти в другой кабинет, чтобы не отвлекать одноклассников (в этом кабинете должен находиться дежурный учитель).

После проведения работы учитель формирует следующий пакет документов:

- протокол результатов
- работы учащихся в файлах.

Инструктаж, проводимый учителем

Проводится непосредственно перед работой. Учащимся раздаются листы с заданиями. Затем учитель дает инструкцию: *«Подписываем работы, на первой строке запишите свою фамилию и имя в именительном падеже. То, что нужно написать на следующей строке – спишите с доски* (класс, учитель). *Просмотрите работу, она включает 5 заданий, вспомните, как мы выполняли похожие задания во время тренировки. Если у вас появятся вопросы, как нужно записать ответ, можете их задать, подняв руку, спрашивать нужно шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Но обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить тест самостоятельно. Если вы не знаете, как выполнить задание, то перейдите к следующему, позднее, когда все сделаете, сможете к нему вернуться, подумать и выполнить. Закончив работу, проверьте все задания, или те, которые вызвали затруднения. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 20 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы. Если нет вопросов – приступайте».*

Таблица 3

2 год обучения Вариант I

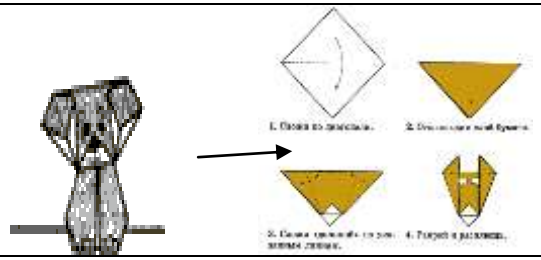
№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	плотная √ гладкая √	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.
2		***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.
3	Собачка Кошка	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.
4*	**1**	***2 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	*МПР (Р) Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.*
5		***1 балл*** - за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (Р)** Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу. **МПР (П)** Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач.

Таблица 4

2 год обучения Вариант II

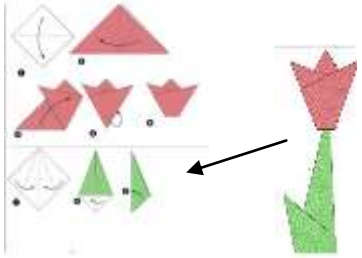
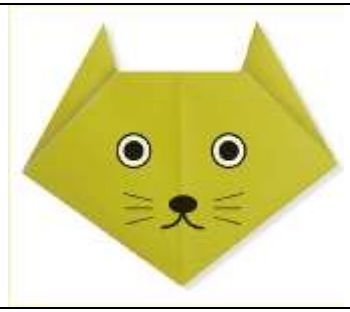
№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	прозрачная √ цветная √	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.
2		***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.
3	ферма дом	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.
4*	(2)	***2 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	*МПР (Р) Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.*
5		***1 балл*** - за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (Р)** Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу. **МПР (П)** Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач.

Таблица 5

3 год обучения Вариант I

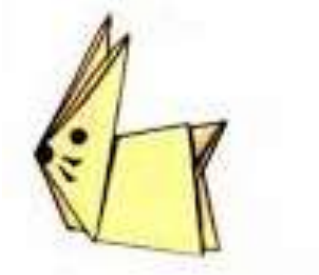
№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	**А**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.
2	**Б**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.
3	**Б**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.
4*	**Б**	***2 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	*МПР (Р) Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.*
5		***1 балл*** - за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (Р)** Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу. **МПР (П)** Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач.

Таблица 6

3 год обучения Вариант II

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	**Б**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.
2	**А**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.
3	**А**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.
4*	**А**	***2 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	*МПР (Р) Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.*
5		***1 балл*** - за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (Р)** Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу. **МПР (П)** Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач.

Таблица 7

4 год обучения Вариант I

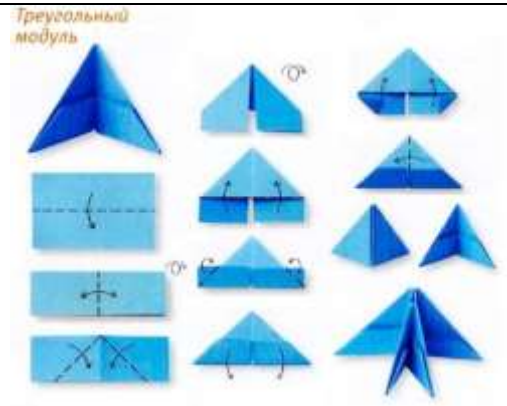
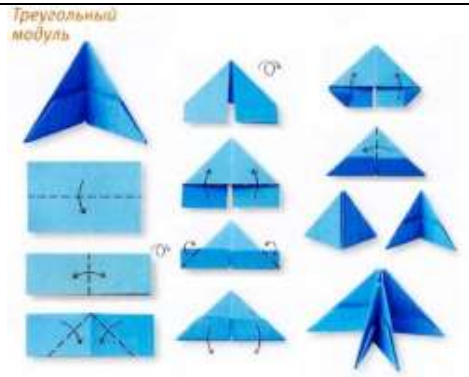
№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	**Б**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.
2	**А**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.
3	**Б**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.
4*	**А**	***2 балл –*** за правильный ответ. ***1 балл*** – если дан ответ Б ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	*МПР (Р) Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.*
5		***2 балл*** - за правильное выполненое задание (из модулей сделано изделие). ***1 балл*** – если выполнены только модули. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (Р)** Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу. **МПР (П)** Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач.

Таблица 8

4 год обучения Вариант II

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	**А**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.
2	**В**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.
3	**Б**	***1 балл –*** за правильный ответ. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (П)** Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.
4*	**Б**	***2 балл –*** за правильный ответ. ***1 балл*** – если дан ответ А ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	*МПР (Р) Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.*
5		***2 балл*** - за правильное выполненое задание. ***1 балл*** – если выполнены только модули. ***0 баллов*** – любой другой вариант выполнения.	**МПР (Р)** Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу. **МПР (П)** Сформированность умения владеть рядом общих приемов решения задач.

Второй год обучения Проверочная работа, вариант 1

Дорогие ребята!

***Предлагаем вам выполнить работу**. Эта работа поможет вам показать свои умения и навыки, полученные в ходе курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами».*

***Для выполнения задания вы можете использовать**:*

- *ручку, линейку, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы.*

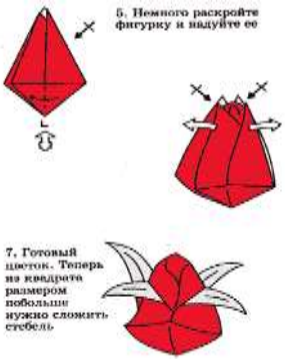
Фамилия, имя ученика _____

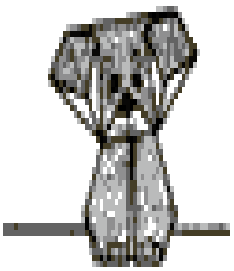
Класс _____ **ФИО учителя** _____

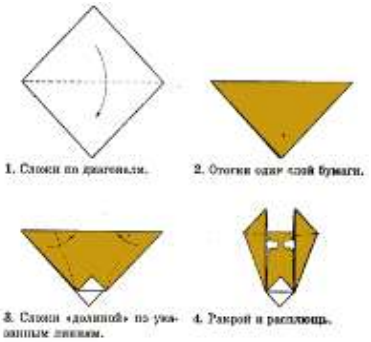
1.Какими свойствами обладает бумага? Отметь правильные ответы знаком √ справа от слова.

- Прозрачная
- Плотная
- Гладкая
- Цветная

2. По какой схеме ты будешь делать изделие «Собачка»? Соедини **стрелкой.**







3.**Подчеркни** изделия базовые формы, которых одинаковые.

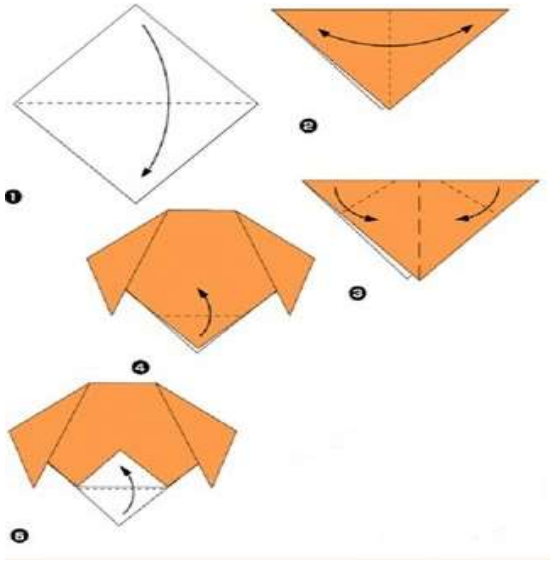
- Собачка
- Кошка
- Самолет

4*. Отметь правильный ответ, обведя цифру. Что такое модульное оригами?

1.*изделие выполняется из нескольких одинаковых частей, именуемых модулями, каждый из которых складывается согласно правилам классического оригами из одного листа. Элементы между собой соединяются складыванием друг в друга, а возникающая сила трения не дает распасться конструкции.*

***2.** объемное оригами, где части фигурки не вставлены одна в другую, а склеены либо сшиты. В большинстве случаев поделка имеет форму шара.*

5. Прочитай схему и выполни изделие .



Второй год обучения Проверочная работа, вариант 2

Дорогие ребята!

Предлагаем вам выполнить работу. *Эта работа поможет вам показать свои умения и навыки, полученные в ходе курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами».*

Для выполнения задания вы можете использовать:

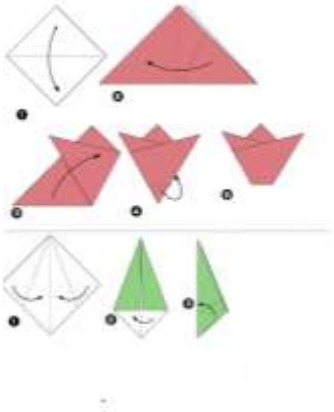
- *ручку, линейку, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы.*

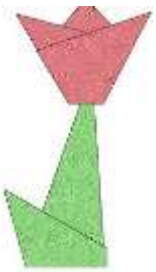
Фамилия, имя ученика _____
Класс _____ ФИО учителя _____

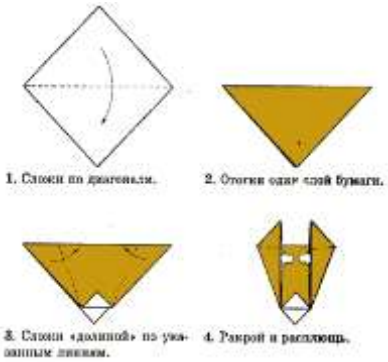
1.Какими свойствами не обладает бумага? Отметь правильные ответы √.

- Прозрачная
- Плотная
- Гладкая
- Цветная

2. По какой схеме ты будешь делать изделие «Тюльпан »? Соедини стрелкой.







3.Подчеркни изделия базовые формы, которых одинаковые.

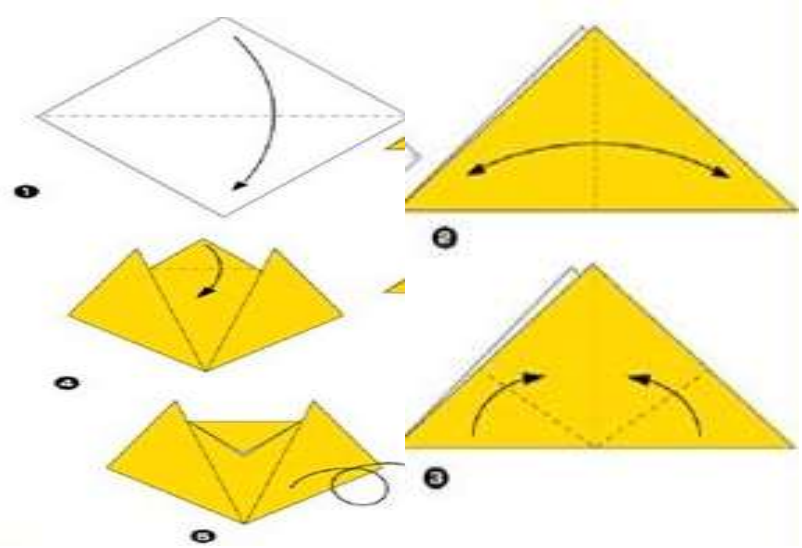
- Дом
- Ферма
- Лягушка

4*. Что такое кусудама? Отметь правильный ответ, обведя цифру.

1*.Изделие выполняется из нескольких одинаковых частей, именуемых модулями, каждый из которых складывается согласно правилам классического оригами из одного листа. Элементы между собой соединяются складыванием друг в друга, а возникающая сила трения не дает распасться конструкции.*

2. *Объемное оригами, где части фигурки не вставлены одна в другую, а склеены либо сшиты. В большинстве случаев поделка имеет форму шара.*

5. Прочитай схему и выполни изделие.



Третий год обучения Проверочная работа, вариант 1

Дорогие ребята!

Предлагаем вам выполнить работу. *Эта работа поможет вам показать свои умения и навыки, полученные в ходе курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами».*

Для выполнения задания вы можете использовать:

- *ручку, линейку, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы.*

Заполни лист ответов. *Заполни таблицу во второй строке под номером вопроса напиши букву, за которой стоит правильный ответ.*

1.Что такое оригами?

А) Искусство складывания поделок из бумаги, в основном без использования ножниц и клея.

Б) Поделки сделанные своими руками из бумаги и подручных материалов.

2.Сколько квадратов понадобиться для выполнения задания «Тюльпан».

А) Один

Б) Два

В) Пять

3.Все ли квадраты для этого изделия имеют одинаковый размер?

А) Да

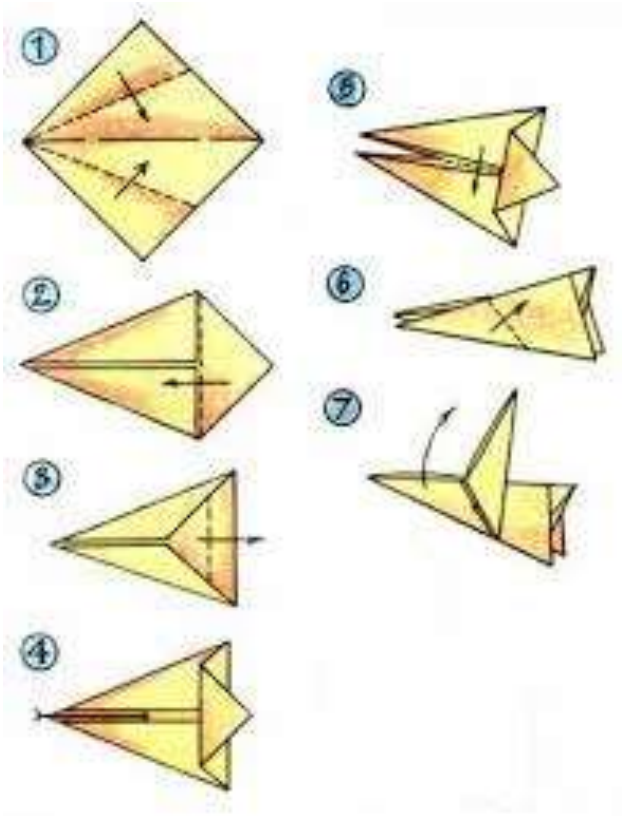
Б) Нет

4*. На каком рисунке изображено изделие, выполненное в технике КУСУДАМИ.

А)

Б)

5. Прочитай схему и выполни изделие.



Третий год обучения Проверочная работа, вариант 2

Дорогие ребята!

Предлагаем вам выполнить работу. *Эта работа поможет вам показать свои умения и навыки, полученные в ходе курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами».*

Для выполнения задания вы можете использовать:

- *ручку, линейку, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы.*

Заполни лист ответов. *Заполни таблицу во второй строке под номером вопроса напиши букву, за которой стоит правильный ответ.*

1.Какое предложение не раскрывает определение оригами?

А) Искусство складывания поделок из бумаги, в основном без использования ножниц и клея.

Б) Поделки сделанные своими руками из бумаги и подручных материалов.

2.Сколько квадратов понадобиться для выполнения задания «Пингвин».

А) Один
Б) Два
В) Пять

3.Все ли квадраты для этого изделия имеют одинаковый размер?

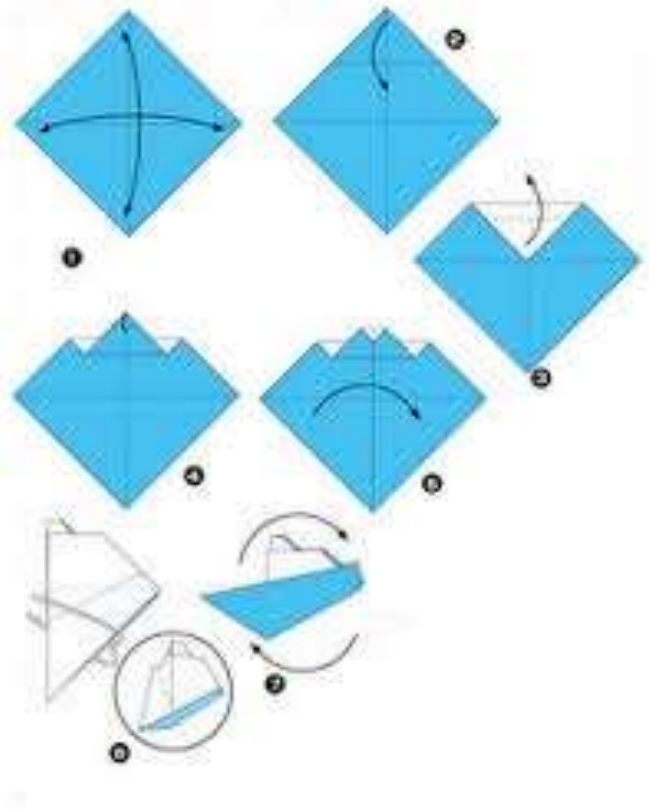
А) Да
Б) Нет

4*. На каком рисунке изображено изделие, выполненное в технике МОДУЛЬНОГО ОРИГАМИ.

А)

Б)

5. Прочитай схему и выполни изделие.



Четвертый год обучения Проверочная работа, вариант 1

Дорогие ребята!

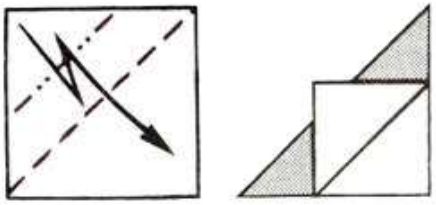
***Предлагаем вам выполнить работу**. Эта работа поможет вам показать свои умения и навыки, полученные в ходе курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами».*

***Для выполнения задания вы можете использовать**:*

- *ручку, линейку, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы.*

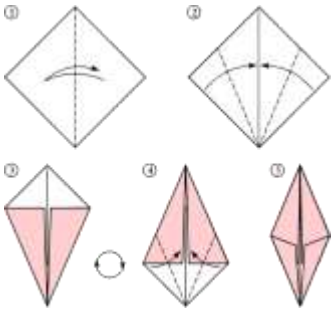
***Заполни лист ответов.** Заполни таблицу во второй строке под номером вопроса напиши букву, за которой стоит правильный ответ.*

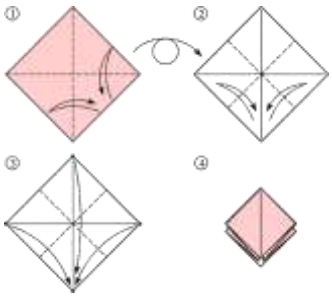
1.На каком рисунке изображено перегибание бумаги и возвращение в исходное положение?

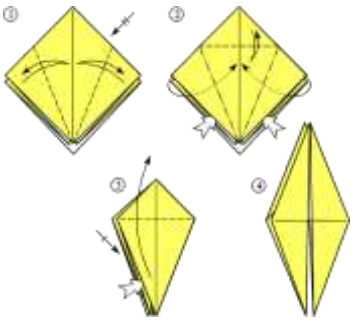
А) 

Б)

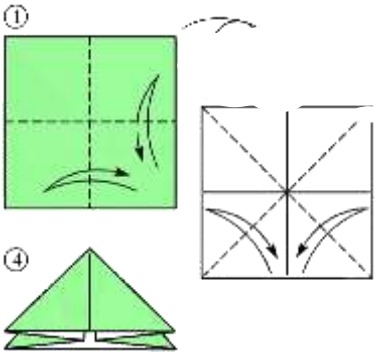
2.На каком рисунке изображена базовая форма «ромб»?

А) 

Б) 

В) 

3. Что на схеме обозначают стрелочки?



А) завернуть **Б)** сделать складку **В)** перегнуть

4. Прочитай описание изготовления изделия. Какое изделие получиться?

1.Базовая форма «Треугольник». Раздели верхний угол, равный 180*, на три равные части и заверни стороны треугольника на центральную часть.
2.Сложи «долиной» сразу три слоя бумаги.
3.Загни «горой» нижний слой бумаги.

А) Шапочка Красной Шапочки
Б) Колпак Петрушки
В) Лягушка

5. Сделай 10 <u>треугольных</u> модулей оригами. Придумай свое изделие, соединив их.

Четвертый год обучения Проверочная работа, вариант 2

Дорогие ребята!

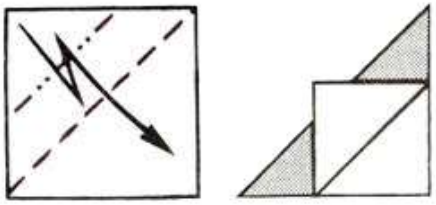
Предлагаем вам выполнить тест*. Эта работа поможет вам показать свои умения и навыки, полученные в ходе курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами».*

Для выполнения задания вы можете использовать:

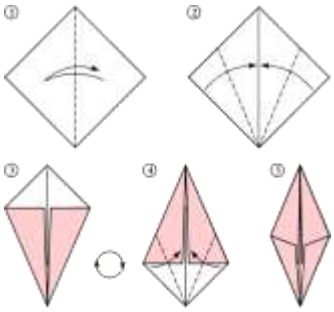
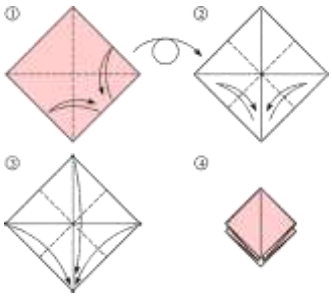
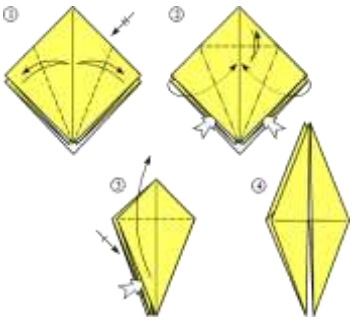
- *ручку, линейку, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы.*

Заполни лист ответов. *Заполни таблицу во второй строке под номером вопроса напиши букву, за которой стоит правильный ответ.*

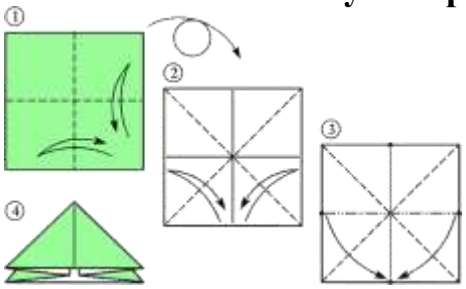
1.На каком рисунке изображена складка – молния?

А)  **Б)**

2.На каком рисунке изображена базовая форма «птица»?

А)  **Б)**  **В)** 

3. Что обозначают пунктирные линии на схеме?



А) отрезать **Б)** согнуть **В)** перегнуть

4. Прочитай описание изготовления изделия. Какое изделие получиться?

1.Сложи квадрат по диагонали.

2.Раздели прямой угол на три равные части и сложи по этим линиям уголки.

3.Разверни оба выступающих уголка наверх.

А) Шапочка Красной Шапочки
Б) Колпак Петрушки
В) Лягушка

5. Сделай 10 треугольных модулей оригами. Придумай свое изделие, соединив их.

Бланк для ответов

Проверочная работа, вариант 1

Фамилия, имя ученика _____

Класс _____ ФИО учителя _____

Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4

Бланк для ответов теста

Проверочная работа, вариант 1

Фамилия, имя ученика _____

Класс _____ ФИО учителя _____

Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4