

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86
г. Челябинска»**

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете школы
Протокол № 9
« 30 »августа 2011 года

Согласовано:
Советом школы
Протокол № 3
«28» августа 2011 года

Утверждаю _____ О.Г.Хейлик
Директор МБОУ СОШ № 86
Приказ № 70-0
«28» августа 2011

Внесены изменения: Приказ № 51/1-0 от 15.03.2011
Приказ № 160/1-0 от 28.05.2012
Приказ № 70/1-0 от 05.04.2013
Приказ № 55/1-0 от 16.03.2015
Приказ № 204 – 0 от 29.08.2015
Приказ № 419-0 от 29.12.2015
Приказ № 45-0 от 25.02.2016
Приказ № 79-0 от 24.03.2016
Приказ № 248-0 от 29.08.2016

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

срок освоения 4 года

Разработчики: авторский коллектив
МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Общие положения	5
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (часть 1)	
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	11
1.2.1. Метапредметные планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий.	18
1.2.1.1. Метапредметные результаты. Чтение. Работа с текстом.	21
1.2.1.2. Метапредметные результаты. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	23
1.2.2. Планируемые предметные результаты	27
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования	59
1.3.1. Оценка личностных результатов	61
1.3.2. Оценка метапредметных результатов	63
1.3.3. Оценка предметных результатов	66
1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	71
1.3.5. Итоговая оценка выпускника	73
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (часть 2)	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	75
2.1.1. Пояснительная записка	75
2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования	77
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	78
2.1.4. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения	81
2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	84
2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	91
2.1.7. Условия обеспечивающие, преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.	93
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	95

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	96
2.3.1. Пояснительная записка	96
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	98
2.3.3. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	99
2.3.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	108
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования	118
2.4.1. Пояснительная записка	118
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	121
2.4.3. План мероприятий по профилактике наркомании, негативных привычек, ВИЧ-инфекции, туберкулеза и формированию здорового образа жизни среди обучающихся МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»	132
2.5. Программа коррекционной работы	141
2.5.1. Пояснительная записка	141
2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	143
2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	144
2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	148
2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в области коррекционной педагогики.	151
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы	151
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть 3)	
3.1. Учебный план начального общего образования	154
3.2. План внеурочной деятельности	164
3.3. Календарный учебный график	172
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	175
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	176
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	180

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	183
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	184
3.4.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	186
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	189
3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО	190
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	191
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий	193
<p>Приложения</p> <p>Приложение 1. Основные термины, используемые в основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Приложение 2. Программы учебных предметов</p> <p>Приложение 3. Программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Приложение 4 Диагностика и исследование нравственной сферы школьника.</p> <p>Приложение 5. Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса.</p> <p>Приложение 6. Программы индивидуальной траектории преодоления трудности.</p> <p>Приложение 7. Методические рекомендации психолога.</p> <p>Приложение 8. Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», работающих по системе учебников «Школа России».</p>	194

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (п. 5).

Разработчиками основной образовательной программы начального общего образования является авторский коллектив МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов, определённых Концепцией образовательной системы «Школа России».

1.1.Пояснительная записка

Цели реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»:

- обеспечить выполнения требований ФГОС НОО
- обеспечить качественный уровень овладения обучающимися

содержанием основной образовательной программы, отражающей национальные, региональные и этнокультурные особенности, в процессе взаимодействия с природным, историко-культурным наследием Челябинской области и его проявления в различных сферах жизнедеятельности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- сохранение, развитие, учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей города Челябинска и Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся начального общего образования основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

- активизация системы учебных и познавательных мотивов младших школьников посредством приобщения к ближайшему социокультурному окружению; формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале мезоуровня.
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Стратегия учёта потребностей обучающихся в освоении национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Цель – достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на различных уровнях школьного обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования.

Содержательно-смысловое наполнение при получении начального общего образования: первоначальные представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро - и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона; этнокультурное многообразие России;

Когнитивный (познавательный) аспект

- первоначальные представления о России как стране, занимающей определенную территорию, её географических особенностях (климат, ландшафт, основные природные богатства);
- первоначальные представления о государственной организации России (высшая власть, законодательные и исполнительные органы): знание государственной символики – герб, флаг, гимн; государственных праздников;
- первоначальные представления основных прав и обязанностей гражданина России (право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия этого решения);
- первоначальные представления о своей этнической принадлежности, владение родным языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры (общие представления о старинных народных праздниках, играх, народных сказках, песнях, танцах, народных музыкальных инструментах);
- первоначальные представления о ценностях и истории семьи, профессии родителей, о сохранившихся в его семье и ближайшей социуме народных традициях и формах их бытования.

Ценностно-смысловой аспект

- чувство гордости за свою малую Родину и свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности;
- уважение и принятие других народов и этнических групп, межкультурная толерантность;
- уважение личности и признание её достоинства;
- уважение семейных ценностей и устоев, знание ценностей и истории семьи, профессии родителей;
- любовь к природе родного края и России.

Деятельностный аспект как результат

- участие в классном самоуправлении;
- выполнение требований и норм школьной жизни, прав и обязанностей ученика начальной ступени образования;
- сотрудничество со сверстниками и участие в межвозрастном взаимодействии (помощь младшим и сотрудничество со старшими);
- участие в общественно-полезной деятельности и благотворительных акциях;
- опыт знакомства с основными моральными нормами;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» учитывает:

- образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности в начальной школе МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- особенности начального общего образования в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:
 - с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
 - с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
 - с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
 - с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
 - с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
 - с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
 - при организации образовательной деятельности в начальной школе учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении осуществляется через интеграцию в содержание всех учебных предметов,

курсов учебного плана, через курсы внеурочной деятельности, через реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, через внешкольную, внеклассную работу, через дополнительное образование младших школьников, через работу с родителями (законными представителями).

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО «МБОУ СОШ № 86 г. Челябинска» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности при получении начального общего образования в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность при получении начального общего образования в очной, очно-заочной или заочной форме; а также вне организации, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет четыре года. **а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 2 года.**

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» определяются Концепцией образовательной системы «Школа России», согласно положениям которой внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе начального общего образования, учитывает особенности сложившейся воспитательной системы школы. Кроме этого внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Выбор организационной и содержательной модели внеурочной деятельности, направлений и форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется организацией самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательной деятельности с учётом положений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» при организации внеурочной деятельности учитывает следующие факторы:

- запросы участников образовательной деятельности, родителей (законных представителей),
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- значение программ курсов внеурочной деятельности для конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, Совет школы.

МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Таким образом, основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учётом национальных, региональных и этнических особенностей. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели начального образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность начальной школы.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу рабочей программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников начальной школы. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода для получения общего образования следующего уровня.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу рабочей программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных младших школьников. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.
2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- ✓ «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- ✓ выбор и использование целесообразных способов действий;

- ✓ определение рациональности (нерациональности) способа действия.
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
- ✓ составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
 - ✓ контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
 - ✓ адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
3. Использование знаково-символических средств представления информации:
- ✓ чтение схем, таблиц, диаграмм;
 - ✓ представление информации в схематическом виде.
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
- ✓ выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
 - ✓ установление причинно-следственных связей;
 - ✓ сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
 - ✓ использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:
- ✓ составление текста-рассуждения;
 - ✓ выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
 - ✓ использование обобщающих слов и понятий.
6. Смысловое чтение:
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - ✓ осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - ✓ составление текстов в устной и письменной формах.
7. Различные способы поиска и использования информации:
- ✓ поиск значения слова по справочнику;
 - ✓ определение правильного написания слова;
 - ✓ «чтение» информации, представленной разными способами.

3. Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Выявим связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью, сопоставляя содержание, заложенное в системе учебников «Школа России», с требованиями Стандарта по каждой группе планируемых результатов: личностные (табл. 1); метапредметные *планируемые результаты* (табл. 2.); формирование универсальных учебных действий (табл. 2.1); Чтение. Работа с текстом (2.2); формирование ИКТ - компетентности учащихся» (табл. 2.3); предметные результаты (табл. 3).

Таблица 1

Личностные планируемые результаты

Цели-ориентиры	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	У выпускника будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	<i>основ устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</i>

<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им; толерантное отношение и уважение к культуре других народов;</p>	<p><i>ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков других людей;</i></p>
<p>4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>	<p><i>внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>
<p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной</p>	<p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; знание основных моральных</p>	<p><i>дифференциации моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</i></p>

справедливости и свободе;	норм и ориентация на их выполнение,	
б) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>
7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;	<i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,</i>
9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	установка на здоровый образ жизни;	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i>

В части, формируемой участниками образовательных отношений.

Первоначальные представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона; этнокультурное многообразие России.

*1.2.1. Метапредметные планируемые результаты
Формирование универсальных учебных действий*

Цели-ориентиры	Регулятивные универсальные учебные действия	
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Использование знаково-	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять

<p>символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей; работать со словарями;</p>	<p><i>расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> • <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и</i>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня пользования словарями в системе универсальных учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> • <i>произвольно и</i>

<p>действий</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной 	<p><i>осознанно владеть общим приемом решения задач.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с</i>
---	---	--

<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<p><i>позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> • <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
--	--	--

*1.2.1.1. Метапредметные планируемые результаты
Чтение. Работа с текстом*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся

осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Таблица 2.2

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)			
	Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
Базовый уровень (у выпускника будут сформированы...)	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; • упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать

	<p>явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>текста информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<p>недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
<p>Выпускник получит возможность для формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, работать со словарями 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

*1.2.1.2. Метапредметные результаты
Формирование ИКТ - компетентности обучающихся*

.....В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального

общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Таблица 2.3

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся

	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации и в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
Выпускник научится	использовать безопасные для органов	вводить информацию в компьютер с	подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ:	создавать движущиеся модели и управлять ими в

<p>зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации и в компьютере.</p>	<p>использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.</p>	<p>техническому качеству результатов видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей,</p>	<p>редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной</p>	<p>компьютерно-управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>
--	---	--	---	--

			<p>фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.</p>	<p>среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	
Выпуск		использо	грамотно	представлять	проектировать

кник полу чит возмо жност ь научи ться		вать программу распознава ния сканирова н ного текста на русском языке.	формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.	данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».	несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.
---	--	--	--	---	--

Таблица 3

1.2.2. Планируемые предметные результаты
Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Они получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующий уровень образования

Предмет/ раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Русский язык</i>		
Содержательная линия «Система	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, 	<i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по</i>

<p>языка» Раздел «Фонетика и графика»</p>	<p>парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p><i>предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звукобуквенного) разбора слов; научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</i></p>
<p>Раздел «Орфоэпи я»</p>		<p><i>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i></p>
<p>Раздел «Состав слова (морфеми ка)»</p>	<p>• различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
<p>Раздел «Лексика»</p>	<p>• выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; работать со словарями.</p>	<p><i>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и</i></p>

		<p><i>переносном значении (простые случаи);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Раздел «Морфология»	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> • <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»	<p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<p><i>различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> • <i>различать простые и сложные предложения.</i>
Содержательная линия	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>

«Орфография и пунктуация»	<p>орфографическому словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> • <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
Содержательная линия «Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить</i>

		<p><i>собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
--	--	--

Планируемые результаты на основе учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей по учебному предмету «Русский язык»

- ознакомление учащихся с этноязыковым, историко-культурным своеобразием и основными особенностями функционирования русского языка на территории Южного Урала;
- привлечение внимание обучающихся к языковой среде, окружающей их
- и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры; изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи;
- фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей региона.

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях,

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности,

общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Предмет/ раздел	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Виды речевой и читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; • оформлять свою мысль в монологическое 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> • <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> • <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> • <i>определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;</i> • <i>доказывать и</i>

	<p>речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, 	<p><i>подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</i> • <i>писать отзыв о прочитанной книге;</i> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой.</i>
--	---	---

	<p>соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой; работать со словарями 	
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.
Литератур	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять,

<p>оведческа я пропедевт ика</p>	<p>элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<p><i>делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</i> • <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</i>
--	---	--

Планируемые результаты на основе учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей по учебному предмету «Литературное чтение»

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народов Южного Урала, формирования представлений о русском уральском характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты характера народа Южного Урала в героях народных сказок и былин;
- выбирать фольклорные произведения южно-уральских авторов для самостоятельного чтения;
- выявлять в сказках южно-уральских авторов характерные художественные приёмы;

ОРКСЭ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по учебному предмету и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур,

Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

Предмет/ раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>готовиться к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>иметь первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>поступать согласно своей совести;</p> <p>воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>осознавать ценность человеческой жизни</p>	<p><i>участвовать в обсуждении прочитанного/прослушанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт</i></p>
Основы православной культуры		
	<p>раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры;</p> <p>ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;</p> <p>готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>регулировать собственное поведение на основе традиционных для народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p><i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей;</i></p> <p><i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p>
Основы исламской культуры		
	<p>раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры;</p> <p>ориентироваться в истории возникновения</p>	<p><i>регулировать собственное поведение на основе традиционных для народов</i></p>

	<p>исламской религиозной традиции; соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p>
<p>Основы буддийской культуры</p>		
	<p>раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры; ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции; соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>регулировать собственное поведение на основе традиционных для народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p>
<p>Основы иудейской культуры</p>		
	<p>раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры; ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции; соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>регулировать собственное поведение на основе традиционных для народов России духовно-нравственных ценностей; устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей; выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p>

		<i>традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i>
<i>Основы мировых религиозных культур</i>		
	<p>раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур;</p> <p>ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p>
<i>Основы светской этики</i>		
	<p>понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p><i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей;</i></p> <p><i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p>

--	--	--

Планируемые результаты на основе учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Южного Урала, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предмет/ раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирова	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух

ние	<p>одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<p><i>аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию; <p>работать со словарями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с</i>

	<p>слова английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p><i>русского языка на иностранный язык и обратно).</i></p>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их Ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и</i>

		<p><i>употреблять их в речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
--	--	--

Планируемые результаты на основе учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей по учебному предмету «Иностранный язык»

- привлечение внимание обучающихся к языковой среде, окружающей их и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры;
- анализ языковых текстообразующих средств исторических песен Урала;
- приобщение к национальной духовной культуре;
- изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач;

приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм.

Предмет/ раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины

	<p>последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<p><i>(длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>
Работа с текстовым и задачами	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая</i>

	<p>объяснять выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<p>часть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи.</i>
Пространственные отношения	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</i></p>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной</i>

		<i>форме (таблицы и диаграммы);</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
--	--	---

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях; овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность;
- начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предмет/ раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не_большие презентации по результатам наблюдений и</i>

	<p>проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>опытов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными</i>

	<p>и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p><i>окружающими социальными группами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> • <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</i>
--	--	---

		<i>собственное поведение и поведение окружающих.</i>
--	--	--

Планируемые результаты на основе учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей по учебному предмету «Окружающий мир»

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России и Южного Урала; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Предмет/ раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать

	<p>числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	<p><i>и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i></p>
<p>Основные закономерности музыкального искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> • <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> • <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i>
<p>Музыкальная картина мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i> • <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой</i>

	творчества разных стран мира.	<i>публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i>
--	-------------------------------	---

Планируемые результаты на основе учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей по учебному предмету «Музыка»

- осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства Южного Урала;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентировать в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях мира, России и Южного Урала;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа (Южного Урала) и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся: будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства.

Предмет/раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	• различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя	• <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и</i>

сти	<p>различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<p><i>содержание в знакомых произведениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);</i> • <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
Азбука искусства. Как говорит искусство ?	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной Учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации</i>

	<p>фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<p><i>известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной Учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i>

	<p>формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> • <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> • <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</i> • <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>

Планируемые результаты на основе учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей по учебному предмету «Изобразительное искусство»

- развивать эстетический (художественный вкус) как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира, России и Южного Урала;
- понимать целостность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного и регионального искусства;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа (Южного Урала) и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор.

Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна,
- получают общее представление о мире профессий,
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. В ходе творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Предмет/ раздел	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать своё рабочее место в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважительно относиться к труду людей;</i> • <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;</i> • <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы,</i>

	зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	<i>социальные услуги).</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> • <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой</i>

	задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	<i>художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i>
Практика работы на компьютере	• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.	• <i>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i>

Планируемые результаты на основе учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей по учебному предмету «Технология»

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды Уральского региона;
- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства.

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут

понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Предмет/ раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы физической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического

	<p>подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p><i>развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> • <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
<p>Физическое совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> • <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> • <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i> • <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> • <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> • <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>

Планируемые результаты на основе учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей по учебному предмету «Физическая культура»

- характеризовать исторические вехи развития Челябинского олимпийского движения, великих спортсменов Южного Урала, принёсших славу российскому спорту;
- характеризовать виды спорта, характерные для Уральского региона;
- организовывать индивидуальный отдых и досуг с помощью спортивных организаций Челябинска и Челябинской области.
- ориентироваться в качестве услуг предоставляемых спортивными комплексами

Челябинска.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, взаимооценки, дают возможность педагогам и обучающимся начальной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы начального общего образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности начальной школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития начальной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждого учебного предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» предполагает комплексный подход к оценке результатов начального общего образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование

исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребенка.

Поэтому в текущей оценочной деятельности начальной школы соотносятся результаты, продемонстрированные первоклассниками, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Во 2 – 4 классах начальной школы используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. При этом достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»). В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, испытания (тесты), проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы представлено в виде описания системы внутренней оценки деятельности школы, педагогов, обучающихся.

Отличительной особенностью оценки достижения планируемых результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка личностных, метапредметных, предметных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных

программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся, сочетание внешней и внутренней оценки, как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных в целях оценки состояния тенденции развития образования в школе;
- уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов и разработке инструментария;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
- работа таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

Достижение планируемых результатов разделов «Личностные результаты», «Метапредметные результаты», «Предметные результаты» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в обязательной части, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, реализуемых семьей и школой.

Оценка метапредметных результатов: познавательных, регулятивных, коммуникативных осуществляется в рамках интеграции всех видов ВСОКО, промежуточной аттестации, текущего контроля.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов обучения предусмотрено осуществление обратной связи через:

- 1) информированность:
 - педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);
 - обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений);
 - родителей о достижениях детей.

- 2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

1.3.1. Оценка личностных результатов

.....Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися начальной школы планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность начальной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска». Поэтому оценка этих результатов образовательной

деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности начальной школы. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки выпускников при получении начального общего образования выступает достижение планируемых результатов из раздела «Личностные учебные действия»: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация

Содержание оценки личностных результатов:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений,

способности к решению моральных проблем на основе децентрации.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p>Предмет оценки эффективность воспитательно- образовательной деятельности организации Форма проведения процедуры: неперсонифициро- ванные мониторинговые исследования Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации,</p>	<p>Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Заместитель директора по УВР в рамках ВСОКО контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3 Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся для получения общего образования следующего уровня. Персонифицированные мониторинговые исследования</p>

<p>владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p>проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательной деятельности. 2. Психолог в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк . <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые задания по оценке личностных результатов представлены в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008. 2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003. 3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Лусканова Н.Г., пиктографический тест «Тест тревожности» Р.Тэммл, М. Доки, В. Амен, методика «Рисунок семьи», диагностический комплекс М.М. Семаго. <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
---	--

1.3.2.Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия. Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки эффективность	Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных

<p>воспитательно-образовательной деятельности организации</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p> <p>- в рамках аттестации педагогов и аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>- проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p>действий.</p> <p>Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <p>1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)</p> <p>2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по изучению состояния преподавания предметов; -по изучению состояния организации внеурочной деятельности; -в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); -на этапах рубежного контроля. <p>3) Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу для получения основного общего образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <p>1) Учитель в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; -тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; -по итогам четверти, полугодия; -промежуточной и итоговой аттестации. <p>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска».</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листа.</p> <p>Инструментарий:</p> <p>1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г</p>
--	--

	<p>Асмолову)</p> <p>2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)</p> <p>3. Комплексные работы на метапредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</p> <p>4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.</p>
--	---

1.3.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых,

принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом

итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p>Предмет оценки: эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации.</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации; - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательной организации.</p> <p>Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на метапредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>Предмет оценки сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p>Задача оценки данных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; - определение готовности обучающихся для обучения в школе на уровне основного общего образования; - определение возможностей индивидуального развития обучающихся. <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p>Форма проведения процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> - по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения (литературное чтение, окружающий мир, физкультура); - в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); - на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).

	<p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня. Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на метапредметной основе и работе с информацией. <p>Методы оценки: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: <ul style="list-style-type: none"> - педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); - обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	---

Система оценки достижения планируемых результатов в позволяет последить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль.

Методы контроля и оценки знаний и достижений обучающихся.

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование, стартовая диагностика	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности.
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда.	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса.
Итоговый контроль		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке,

		отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. 2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбальной шкале. Исключение составляют обучающиеся 1 класса. Получают итоговую оценку по решению педсовета школы.
Комплексная проверка		
Комплексная работа, тестирование (тест обученности, тесты успешности)	Диагностирование качества реализации метапредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов.	По 100-бальной системе оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках стартовой диагностики при поступлении в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» и накопительной системы – портфеля достижений обучающегося.

1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебно-деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки..

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели.
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.5.Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на метапредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» регулярный мониторинг результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

2.1.1. Пояснительная записка.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения

основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

Основная цель программы — раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальном уровне обучения применительно к особенностям дидактического процесса школы средствами системы учебников «Школа России».

Задачи программы: актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности; разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; описание типовых задач

формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- пояснительную записку;
- описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с реализуемой в школе системой учебников «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с реализуемой в школе системой учебников «Школа России»;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий, при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию в соответствии с системой учебников «Школа России».

2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

В концепции системы учебников «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы – модель выпускника начальной школы.

Это человек:

- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
Обозначенные ориентиры составляют основу Программы формирования УУД.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

Виды универсальных учебных действий. В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами (Раздел

II) выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

2.1.4. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
<i>1 класс</i>		
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
<i>2 класс</i>		
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и

<p>героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p>	<p>группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>
<p><i>3 класс</i></p>		
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных</p>

<p>нравственных и этических ценностей.</p>	<p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>
<p><i>4 класс</i></p>		
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные</p>

<p>нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
---	--	--

2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. В систему уроков русского языка включены

упражнения, которые позволяют выполнять требования Стандарта с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, и одновременно приобщать младших школьников к истории, культуре, литературе родного края.

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны, своего края и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- первоначальных представлений о своей этнической принадлежности, владение родным языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры (общие представления о старинных народных праздниках, играх, народных сказках, песнях);
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В систему уроков литературного чтения включены произведения уральских писателей и поэтов, позволяют выполнять требования Стандарта с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, и одновременно приобщать младших школьников к истории, культуре, литературе родного края.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование первоначальных представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона; этнокультурное многообразие России

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В систему уроков окружающего мира включены темы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности:

Ильменский заповедник. Златоуст - город мастеров. Наш край на карте. Карта Челябинской области. Формы земной поверхности Челябинской области. Водоемы Челябинской области, их значение. Полезные ископаемые челябинской области их охрана. Виды почв: подзолистые, черноземные и т.д. Охрана почв Челябинской области. Растения и животные лесов Челябинской области. Растения и животные лугов Челябинской области. Растения и животные водоемов Челябинской области. Герои ВОВ (родственники, земляки). Особенности сельского хозяйства края. Символика Челябинской области и т. д.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Учащиеся должны приобрести в процессе освоения учебного предмета — чувство гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора Челябинской области, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства малой России.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан сформированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

На уроках изобразительного искусства проводится знакомство учащихся с репродукциями уральских художников, с художественным творчеством народов Урала, наблюдения за красотой родного края, особенностями построек.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических

новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Большое значение для развития коммуникативных навыков имеют внеурочные мероприятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (табл. 4).

Таблица 4

Смысловые акценты универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов: структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему: требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного чтения различные виды УУД могут формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы (табл. 5).

Таблица 5

Формирование УУД при выполнении различных заданий

Задания и формы работы	Виды УУД
Личностные УУД	
Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»	Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей
Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»	Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
Познавательные УУД	
Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли ... Для этого ты можешь: -найти изображение в справочнике;	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей

-поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; -понаблюдать за собаками на улице»	
Библиографические уроки. Задание типа «подготовь выставку книг по теме « классификация книг по темам, жанрам, автора и т.д. Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков – рассказ и басня)	
Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрации к ней»	Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные УУД	
Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе» «Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию? 1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите мультфильм о дружбе, который вы хотели бы представить. 3. Посмотрите мультфильм. Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм	Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение.
Вопросы типа «как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?»	Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.
Регулятивные УУД	
Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его»	Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.

2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности;
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения

На каждом уровне образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий, выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Учитель знает: важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет: отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД: привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы по учебным предметам, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру. Содержание **национальных, региональных и этнокультурных особенностей** интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» с целью формирования целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

Список учебных пособий, обеспечивающих учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уровне начального общего образования

Учебный предмет	Методическое и дидактическое обеспечение
Русский язык	Стрекалова, М. В. Русский язык: Рабочая тетрадь (1-2 класс) / М. В. Стрекалова. – Челябинск: ИЦ «Взгляд» Стрекалова, М. В. Русский язык: Рабочая тетрадь (3-4 класс) / М. В. Стрекалова. – Челябинск: ИЦ «Взгляд»
Литературное чтение	Горская А.Б. и др. Хрестоматия по литературе родного края [Текст] / А. Б. Горская, Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Л. Н. Чипышева. - Челябинск: ИЦ «Взгляд» М.А. Литовская. Хрестоматия по литературе Урала для начальной школы.- Екб: У-Фактория, 2002
Окружающий мир	Е.В.Григорьева, А.З.Трушникова. Природа Южного Урала. Учебник для 3-4 класса – Челябинск: АБРИС, 2015 Е.В.Григорьева, М.М.Бормотова. Интеллектуальный краеведческий марафон: сборник заданий для младших школьников. – Челябинск: АБРИС, 2014 В.В.Латюшин. Моя малая Родина. Атлас Челябинской области: 1-4 класс. – Челябинск: «Край Ра», 2014 Григорьева Е. В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 класс : хрестоматия / Е. В. Григорьева. – Челябинск : «Край Ра», 2011. – 80 с. Моя малая Родина. 1-4 класс : Атлас Челябинской области. (с контурными картами) / под ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : «Край Ра», 2011. – 16 с. Моя малая Родина. Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь / под ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : «Край Ра», 2012. – 12 с. Григорьева Е. В. Тесты. Природа Южного Урала 3(4) класс : краеведческие задания

	для младших школьников /– Челябинск : ЧГПУ, 2001. – 32с.
Музыка	Детский музыкальный фольклор и сочинения уральских композиторов для детей.
Изобразительное искусство	Произведения уральских художников для детей. Художественное творчество народов Урала.
Технология	Традиции, обычаи и обряды родного края (ремесла, одежда, обрядовые предметы быта). Изготовление изделий на ткацкой рамке в традициях народов Уральского региона. Изготовление объемных деталей. Макеты жилищ народов Урала.
Физическая культура	Содержание регионального компонента определяется материальной базой, спортивной специализацией учителя.

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с 1 по 4 класс расположены в приложении 2, приложении 3

Перечень учебников и учебных пособий по системе «Школа России» в приложении 8

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концептуальных положений системы учебников «Школа России» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-патриотическое; нравственно-правовое; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное) МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей г. Челябинска, запросов семьи, общественных организаций. Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Челябинская государственная академия культуры и искусства: практика студентов музыкально-педагогического факультета, научное сопровождение опорной площадки по детскому самоуправлению.
- Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской: совместная деятельность по

развитию школьного филиала НОУ.

➤ Межшкольный методический центр: совместная деятельность по реализации информационных проектов.

➤ Детско-юношеская библиотека №13: организация совместных праздников, экскурсий.

➤ ДДК «Ровесник»: участие в мероприятиях школы.

➤ Центр детско-юношеского туризма «Космос»

➤ Кризисный центр: профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

➤ Центр профилактического сопровождения «Компас»: профилактика болезней ППП, ВИЧ и СПИД.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей)

Цель духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- первоначальные представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона; этнокультурное многообразие России;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Портрет выпускника начальной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа содержит четыре раздела. В пояснительной записке определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

Третий раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности. По каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования. По каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

В четвёртом разделе описана совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Определены условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству;

правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Направление 6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству

Направление 7. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

Направление 8. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

2.3.3. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ❖ в содержании и построении уроков;
- ❖ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ❖ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- ❖ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ❖ в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Организация видов деятельности обучающихся, применение форм занятий, направленных на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием национальных, региональных и этнокультурных материалов различного уровня, формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале микро- и мезоуровня проходит через эффективные для младших школьников виды и формы воспитательной деятельности:

- беседы;
- чтение книг;
- просмотр кинофильмов;
- посещение музеев, выставок;
- сюжетно-ролевые игры;
- праздники;
- туристско-краеведческие экспедиции;
- посильное участие в социальных проектах и др.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: система учебников «Школа России» (табл. 6).

Таблица 6

*Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».*

Виды деятельности, формы работы	Планируемые результаты
<p>Направление 1: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><u>Ценностные установки:</u> Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны, представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Челябинской области, г. Челябинска, элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. 2.Формировать правосознание, представления о правах и об обязанностях гражданина Российской Федерации. 3.Воспитывать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения. 4.Формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Челябинской области, г. Челябинска; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, посёлка. 5.Воспитывать любовь к школе, своему посёлку, народу, России; уважение к защитникам Родины. 6.Формировать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице на природе; умение нести ответственность за свои поступки. 7.Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	
<p><i>Урочная деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. 2. Окружающий мир, 3-4 кл. – «Современная Россия – люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». 3.Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. 4.ОРКСЭ - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовны 	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения</p>

<p>традициях народов России</p> <p>5.Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: посредством технологии оценивания, опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.</p>	<p>гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
<p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>1. Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом», «Для чего людям нужно государство», «Документы, охраняющие детство»; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края»; коллективно-творческие дела (творческие конкурсы, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Открытое письмо солдату», «Детский рисунок против войны»; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных</p>	

<p>конфликтов; завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p>	
<p><i>Внешкольная деятельность</i></p> <p>1. Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.), забота о памятниках защитникам Отечества участие в культурных мероприятиях города, участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора»</p>	
<p>Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p><u>Ценностные установки:</u> Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. 2. Различение хороших и плохих поступков. 3. Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. 4. Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. 5. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. 6. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 7. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. 8. знание правил этики, культуры речи. 9. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его. 10. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. 11. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 	

<p><i>Урочная деятельность</i></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p>Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p>ОРКСЭ – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, знакомство с основными нормами светской и религиозной морали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
<p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>1. Знакомство с правилами, образцами нравственного поведения, обучение распознаванию нравственных и безнравственных, анти-общественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к ближнему?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими близкими?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью, грубостью и т.д.?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом», «Для чего людям нужна семья?», «Документы, охраняющие детство»; просмотр и обсуждение видео-фрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; экскурсии и путешествия по примерной тематике:</p>	
<p><i>Внешкольная деятельность</i></p> <p>1. Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению нравственно-культурного наследия своей страны, проведение игровых занятий и общешкольных конкурсов: «Вежливость на каждый день», проведение дня вежливости т.д.</p>	
<p>Направление 3: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><u>Ценностные установки:</u> Уважение к труду; творчество и созидание. Стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p> <p><u>Задачи:</u></p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. 2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников. 3. Элементарные представления об основных профессиях. 4. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности. 5. Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. 7. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 8. Умение соблюдать порядок на рабочем месте. 9. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 10. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	
<p><i>Урочная деятельность</i></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.</p> <p>Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p>Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p>Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
<p><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>1. Знакомство с правилами, образцами трудового воспитания, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, анти-общественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к порядку?», «Как сделать наш город чище?», «Как сохранить наследие предков?», «Что делать, если я столкнулся с беспорядком?», «Для чего людям нужны порядок и трудолюбие», «Документы, охраняющие детство»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
<p><i>Внешкольная деятельность</i></p> <p>1. Участие в трудовых проектах по благоустройству территории школы и района, участие в культурно-</p>	

<p>массовых мероприятиях города, участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора», участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного, технического творчества.</p>	
<p>Направление 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p>	
<p><u>Ценностные установки:</u> Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p>	
<p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности; 4. Бережное отношение к растениям и животным.</p>	
<p><i>Урочная деятельность</i> Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p>	<p>- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть</p>
<p><i>Внеурочная деятельность</i> 1. Знакомство с правилами охраны природы в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к природе родного края?», «Что связывает меня с природой, моей землёй, моей страной?», «Что делать, если я столкнулся с варварским отношением к природе и животным?», «Для чего людям нужна живая природа», «Документы, охраняющие природу»; просмотр и обсуждение видео-фрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и природоохранного поведения, в том числе противоречивые ситуации; экскурсии и путешествия по примерной тематике.</p>	<p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p><i>Внешкольная деятельность</i> 1. Участие в исследовательских проектах по</p>	

<p>изучению и сохранению природных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.), забота о памятниках природы, участие в культурных мероприятиях города, участие в детско-взрослых социальных проектах, посещение заповедников Челябинской области и Урала.</p>	
<p>Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p>	
<p><u>Ценностные установки:</u> Красота; гармония; духовный мир человека. эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	
<p><u>Задачи:</u></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о душевной и физической красоте человека. 2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества. 3. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. 3. Интерес к занятиям художественным творчеством. 4. Стремление к опрятному внешнему виду. 5. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	
<p><i>Урочная деятельность</i> Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
<p><i>Внеурочная деятельность</i> 1. Знакомство с понятиями душевной и физической красоте человека, в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит «красота» человека?», «Что значит творить и творчество?», «Как сделать наш мир прекрасным», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Культурная связь разных народов нашей страны», «Для чего людям нужна красота?», «Документы, охраняющие детство»; просмотр и обсуждение видео-фрагментов, фильмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

<i>Внешкольная деятельность</i> 1. Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств (фольклор, народные ремесла и т.п.), участие в культурных мероприятиях города, участие в детско-взрослых социальных проектах, участие в библиотечных мероприятиях, участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества, посещение музеев и т.д.	
--	--

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Мероприятия посвященные Дню города.
Октябрь	Посвящение в первоклассники. День самоуправления.
Ноябрь	День народного единства. День рождения школы.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Февраль	Школьный туристский слет
Март	Неделя детско-юношеской книги.
Апрель	Слет «Отличников и хорошистов», День Здоровья.
Май	Линейки по итогам года.

2.3.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей обучающихся;

Тематика классных родительских собраний

1 класс

СЕНТЯБРЬ	Первый раз в первый класс 1. Общая характеристика возраста: особенности развития детей данного возраста, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу. 2. Характеристика учебной деятельности, особенности развития познавательных процессов: восприятие, память, воображение, мышление,
-----------------	---

	<p>речь.</p> <p>3. Согласованность действий семьи и школы в воспитании и развитии ребенка.</p>
НОЯБРЬ	<p>Один день без нотаций</p> <p>1. Значение положительной эмоциональной настроенности, жизнерадостности, активности ребенка для формирования у него позитивного отношения к учебной деятельности.</p> <p>2. Забота о физическом здоровье, формирование гигиенических навыков, профилактика инфекционных заболеваний, организация правильного питания, увеличение двигательной активности первоклассников, профилактика травматизма.</p> <p>3. Положительный пример поведения, взаимоотношений родителей, согласованность действий семьи и школы, справедливость и посильность требований к детям, развитие положительных качеств ребенка, создание ситуации успеха.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Детские капризы и их преодоление</p> <p>1. Развитие и формирование личности: темперамент, характер, тип нервной деятельности, темповые показатели.</p> <p>2. Воспитание у детей сознательной дисциплины, осознанное выполнение правил для учащихся, требований коллектива.</p> <p>3. Воспитание правильной самооценки, требовательности к себе, правдивости и честности.</p>
МАРТ	<p>Игра и труд в жизни первоклассников</p> <p>1. Игры детей-первоклассников, как средство познания окружающего мира и стремление к активной деятельности.</p> <p>2. Единство игровой и трудовой деятельности.</p> <p>3. Развитие трудолюбия, воспитание сознательного отношения к труду в школе и дома.</p>
МАЙ	<p>Организация и проведение летних каникул</p> <p>1. Необходимость правильной организации летнего отдыха для укрепления здоровья, воспитания трудолюбия и всестороннего развития детей.</p> <p>2. Прогулки, игры на природе, походы с детьми, путешествия.</p> <p>3. Чтение книг, просмотр телепередач с последующим обсуждением. Занятия любимыми делами, закаливание, обучение плаванию.</p>

2 класс

СЕНТЯБРЬ	<p>Организация учебной деятельности в процессе подготовки домашних заданий</p> <p>1. Индивидуальные особенности учащихся, их познавательная активность и интеллектуальное развитие.</p> <p>2. Особенности учебной деятельности второклассников.</p> <p>3. Соблюдение санитарно-гигиенических правил при чтении, письме, при выполнении трудовых поручений.</p>
----------	--

НОЯБРЬ	Уроки нравственности. Десять заповедей 1. Душа человека - ее красота, доброта, рост и совершенство. 2. Воспитание всесторонне развитой личности ребенка. 3. Семейное воспитание. Единство требований семьи и школы.
ДЕКАБРЬ	Формирование привычки здорового образа жизни школьников 1. Личная гигиена школьника и гигиенический режим в семье: гигиена тела, полости рта, гигиенические требования к одежде, постели, обуви, уход за волосами. Роль родителей в привитии учащимся навыков личной гигиены. 2. Организация правильного питания в семье 3. Профилактика простудных и острых инфекционных заболеваний. Забота о глазах и сохранении зрения.
МАРТ	Поощрения и наказания ребенка 1. Единство воспитательных воздействий на ребенка школы и семьи. Методы воспитания. 2. Роль поощрения в воспитании детей. Разнообразие форм поощрения. Условия успешного применения поощрений. 3. Воспитание сознательной дисциплины - общее дело семьи и школы.
МАЙ	Семейные традиции. Организация летнего отдыха детей 1. Домашние праздники и участие в них детей. 2. Семейное чтение. Проблемы семейного воспитания. 3. Организация летнего отдыха. Совместные походы и поездки.

3 класс

ОКТАБРЬ	Культура учебного труда и поведения школьников 1. Физиологические особенности ребенка данного возраста. Характеристика учебной деятельности третьеклассника. 2. Воспитание ответственности за свои поступки перед сверстниками, родителями, старшими. 3. Что нужно знать родителям, чтобы помочь школьникам учиться.
ДЕКАБРЬ	Воспитание у детей интереса к чтению 1. Что читать третьекласснику? Домашняя библиотека, любимые книги. 2. Воспитание бережного отношения к книге. Совместное чтение книг в семье. 3. Гигиенические требования к рабочему месту школьника при чтении. Забота о глазах. Упражнения для глаз.
ФЕВРАЛЬ	Организация правильного питания детей 1. Роль питания в жизнедеятельности организма. 2. О культуре питания. Воспитание гигиенических навыков приема пищи. 3. Профилактика инфекционных и острых кишечных заболеваний, лечение желудочно-кишечных заболеваний.
МАРТ	Обычаи и традиции русского народа

	<p>1. Обычаи и традиции народов России.</p> <p>2. Воспитание толерантности, доброжелательности и уважения к национальному достоинству разных народностей.</p> <p>3. Духовность и культура человека. Интеллигентные семьи. Семейные традиции.</p>
МАЙ	<p>Природа и дети. Организация летнего отдыха</p> <p>1. Беседы с детьми о природе.</p> <p>2. Совместная работа семьи и школы по привитию любви к природе, воспитанию умения ценить красоту и богатства родной природы.</p> <p>3. Охрана окружающей среды. Роль семьи и школы в экологическом воспитании детей.</p>

4 класс

СЕНТЯБРЬ	<p>Младший подросток и его особенности</p> <p>1. Подростковый возраст - возраст стремительного развития физических и умственных сил.</p> <p>2. Начало анатомо-физиологической перестройки организма младшего подростка. Первые признаки возникновения чувства взрослости, склонность к самоанализу. Воспитание правильной самооценки.</p> <p>3. Подросток и взрослые. Проблемы во взаимоотношениях и пути их преодоления.</p>
НОЯБРЬ	<p>Трудовое воспитание младших подростков</p> <p>1. Труд подростка в семье. Трудовые поручения и постоянные обязанности.</p> <p>2. Обучение детей различным видам труда. Совместная трудовая деятельность детей с родителями.</p> <p>3. Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Воспитание у школьников ответственного отношения к учению</p> <p>1. Задачи, содержание и особенности учебной деятельности учащихся 4-го класса.</p> <p>2. Ответственность родителей и педагогов за учение детей.</p> <p>3. Развитие познавательной активности и культуры умственного труда подростков в семье.</p>
МАРТ	<p>Мир наших увлечений</p> <p>1. Семейные традиции. Чем интересуются наши дети</p> <p>2. Совместные мероприятия родителей с детьми</p>

	3.Посещение кружков и секций
--	------------------------------

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей;

План мероприятий, которые проводятся совместно с родителями.

1-й класс

Вовлечение родителей во внеурочную деятельность	Экскурсии, Спортивные мероприятия	Семейные праздники	Родительские собрания, индивидуальные консультации	Уроки-встречи
<i>Сентябрь</i> Помощь в оформлении кабинета	«Веселые старты»	Праздник «Все начинается со школьного звонка»	Индивидуальные консультации, встречи	Классный час
	Экскурсия по городу с целью закрепления ПДД		Родительское собрание «Первый раз в первый класс», выбор актива в родительский комитет	Игра «Адаптация» (путешествие по станциям)
<i>Октябрь</i> Помощь в организации выставки рисунков и творческих работ	Экскурсия к памятнику	Праздник «Мы школьниками стали»		
<i>Ноябрь</i>	Экскурсия в Городской музей	«Самым любимым и родным» (праздник, посвященный Дню матери)	Родительское собрание «Один день без нотаций» Посещение семей	Встреча с сотрудником ГИБДД
<i>Декабрь</i> Изготовление карнавальных костюмов к Новогоднему утреннику		Новогодний утренник		День семьи – «Папа, мама, я - дружная семья»
<i>Январь</i>	Игры в Снежном городке		Родительское собрание «Детские капризы и	

			их преодоление»	
<i>Февраль</i> Помощь в изготовлении кормушек		Праздник «Прощание с Азбукой»	Родительское собрание «Воспитание духовно-нравственной личности»	
			Индивидуальные консультации для родителей детей, у которых проблемы в обучении	Открытые уроки, занятия для родителей
<i>Март</i> Помощь в организации концерта «Юные таланты»	Экскурсия в музей на художественную выставку	Утренник, посвященный 8 Марта	Родительское собрание «Игра и труд в жизни первоклассников»	
<i>Апрель</i> Помощь в организации посещения детьми кинофильма		Путешествие в страну «Мультфильмию»		Психолого-педагогическая консультация
<i>Май</i> Организация и активное участие в празднике «До свидания, 1 класс»			Родительское собрание «Организация и проведение летних каникул»	Конкурс стихов о семье
Ремонт кабинета				

2 класс

Вовлечение родителей во внеурочную деятельность	Экскурсии, Спортивные мероприятия	Семейные праздники	Родительские собрания, индивидуальные консультации	Уроки-встречи
<i>Сентябрь</i> Помощь в подготовке кабинета к началу	Экскурсия на природу	Мой город - частица России.	Родительское собрание «Организация учебной деятельности в процессе подготовки домашних	Урок «Профессия моего папы»

учебного года; озеленение кабинета			заданий»	
<i>Октябрь</i> Организация и сопровождение детей на экскурсии		Праздник «Дружба начинается с улыбки»	Посещение семей	
<i>Ноябрь</i>	Экскурсия	Праздник «Мама - самое доброе слово на свете»	Родительское собрание «Уроки нравственности. Десять заповедей»	Игра. Планета здоровья
Утепление окон на зиму			Индивидуальные консультации для детей и их родителей	
<i>Декабрь</i> Организация и сопровождение детей на экскурсию по городу	Экскурсия по городу	Новогодний огонек	Родительское собрание. «Формирование привычки здорового образа жизни школьников»	
<i>Январь</i> Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками»	Урок-экскурсия в музей	Утренник «Ежли вы вежливы»	Индивидуальные консультации для детей и их родителей	
<i>Февраль</i>		День защитника Отечества	Родительское собрание «Физическое развитие ребенка в школе и дома»	Русский пирог. Традиции русского народа
<i>Март</i>	Экскурсия в городскую библиотеку		Родительское собрание «Поощрения и наказания ребенка»	В течение месяца психолого-педагогические консультации
<i>Апрель</i>	Всемирный день здоровья	Праздник «Друзья Мойдодыра»	Индивидуальные консультации для детей и их родителей по преодолению	

			трудностей в обучении	
			Родительское собрание «Наказание и поощрение в семье»	
<i>Май</i> Подготовка и ремонт кабинета	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Праздник «День семьи»	Родительское собрание. «Семейные традиции. Организация летнего отдыха детей»	Выставка «Умелые руки»

3 класс

Вовлечение родителей во внеурочную деятельность	Экскурсии, спортивные мероприятия	Семейные праздники	Родительские собрания, индивидуальные консультации	Уроки-встречи
<i>Сентябрь</i> Помощь в подготовке кабинета к началу учебного года; озеленение кабинета	Экскурсия в парк	День знаний	Индивидуальные консультации для детей и их родителей	Классный час «Твои люди, город»
<i>Октябрь</i>		Праздник «Путешествие в страну «Именинник»	Индивидуальные консультации для детей и их родителей Родительское собрание «Культура учебного труда и поведения школьников»	Классный час «Моя семья»
<i>Ноябрь</i>	Экскурсия в парк (повесить кормушки для птиц)	День матери «Нет милее этих глаз»	«Знаете ли вы своего ребенка?» Повышение уровня психолого-педагогических знаний	Классный час «Самые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир»
<i>Декабрь</i> Организация и посещение музея	Игра-эстафета Игра-	Праздник. Новогодний карнавал	Родительское собрание «Воспитание у детей интереса к чтению» Индивидуальные	

	путешествие «Чем богат наш край?»		консультации для детей и их родителей по преодолению трудностей в обучении	
<i>Январь</i> Посещение снежного городка во время каникул	Экскурсия в пожарную часть	День зимних именинников		
<i>Февраль</i>		Конкурс рисунков и стихов о защитниках Отечества	Родительское собрание «Организация правильного питания детей»	Встреча с работниками столовой
		Семейный праздник	Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком?»	Классный час. День защитника Отечества
<i>Март</i>	Экскурсия в музей	Конкурс «Мамы и дочки»	Родительское собрание: «Обычаи и традиции русского народа»	Встреча с мамами и бабушками
			Анкетирование «Отношение детей и их родителей к школе, к учебной и внеклассной работе»	
<i>Апрель</i>	Спортивно-экологический праздник «Будьте здоровы!»		Родительское собрание «Трудовое и патриотическое воспитание»	Круговая беседа «Я и мои таланты»
			Индивидуальные консультации для детей и их родителей по преодолению трудностей в обучении	
<i>Май</i> Организация и активное	День здоровья	Ярмарка талантов (творческий)	Родительское собрание «Природа и дети. Организация	

участие в празднике		отчет)	летнего отдыха»	
Ремонт кабинета			Консультации для детей и их родителей	

4 класс

Вовлечение родителей во внеурочную деятельность	Экскурсии, Спортивные мероприятия	Семейные праздники	Родительские собрания, индивидуальные консультации	Уроки-встречи
<i>Сентябрь</i> Помощь в подготовке кабинета к началу учебного года		Игра-соревнование «Путешествие в страну Знаний»	Родительский собрание « Младший подросток и его особенности» Индивидуальные консультации совместно со школьным психологом	Открытый классный час
<i>Октябрь</i> Организация похода	Экскурсия природу	Игра «Счастливы случаи»	Индивидуальные консультации для детей и их родителей по преодолению трудностей в обучении	День пожилых людей. Акция милосердия
<i>Ноябрь</i>		День матери - «Будьте счастливы, мамы Земли»	Родительское собрание «Трудовое воспитание младших подростков»	Профилактика простудных заболеваний. Обмен опытом и рецептами.
<i>Декабрь</i> Подготовка к Новому году огоньку и оформление кабинета		Новогодний огонек	Индивидуальные консультации для детей и их родителей по преодолению трудностей в обучении	Классный час о профессии родителей
<i>Январь</i>	Неделя «Музей и дети». Экскурсия в музей		Родительский лекторий «Воспитание у школьников ответственного отношения к учению»	

<i>Февраль</i>		Праздник «День защитника Отечества»		В течение месяца Поисковая операция «Семейное древо»
<i>Март</i>		«При солнышке тепло, при матери - добро»	Родительский лекторий Мир наших увлечений	Диспут «Можно ли спорить с родителями?»
<i>Апрель</i>	Экскурсия к памятнику	«Алло, мы ищем таланты»	Индивидуальные консультации «Наказания детей. Какими им быть?»	Встреча со школьным психологом
<i>Май</i> Подготовка и ремонт кабинета.		«Прощание с начальной школой»	Родительское собрание «Трудные взрослые. Итоги учебного года»	Классный час «День Победы»
Приобретение учебников на следующий учебный год				

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального образования

2.4.1. Пояснительная записка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее – Программа) – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании, причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями)

Модель организации работы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» и по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста направлены на выполнение миссии МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей – здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Устав МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 N 19993); с изменениями от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Сборник программ «Школа России».

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- 1) по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры;
- 2) рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

1) Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время.

Рациональное питание детей, как и их здоровье, должны быть предметом внимания школы. Питание должно способствовать защите организма школьника от неблагоприятных условий окружающей среды и способствовать правильному психофизическому развитию.

Школа поставила перед собой следующие задачи:

- обеспечение учащихся полноценным горячим питанием;
- расширение ассортимента приготовляемых блюд;
- приведение материально-технической базы школьной столовой, обеспечивающей процесс школьного питания, в соответствие с современными разработками и технологиями;
- обеспечение доступности школьного питания. Увеличение охвата питанием школьников во время учебного процесса до 100 %;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры питания и навыков самообслуживания.

Организация питания осуществляется школьной столовой. Столовая имеет обеденный зал, рассчитанный на 100 посадочных мест.

Для того чтобы учащиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику. Форма обслуживания – предварительное накрытие столов. В течение всего учебного года проводится витаминизация.

В столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов, для этого имеется все необходимое холодильно-технологическое оборудование, предназначенное для хранения разного вида продуктов. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно.

Столовая полностью укомплектована штатом.

Все работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные соки, напитки. Соки, витаминизированные напитки обязательно включаются в рацион школьного питания.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Ежедневно происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры.

В школе ведутся журналы. За качеством питания постоянно следит школьная комиссия. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Без бракеража реализация пищи детям не допускается.

Организацию горячего питания в школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Внеурочная деятельность при введении ФГОС НОО организуется по 5 направлениям, одним из которых является спортивно-оздоровительное направление (отводится 3 часа). Для реализации направления используется программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Цель программы «Подвижные игры» создание условий, позволяющих воспитывать потребность в принятии здорового образа жизни, радость движения. Повышение интереса к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребенка.

Задачи:

1. Обучающие

- Расширение знаний в области подвижных игр.
- Ознакомление с правилами игр, эстафет.
- Формирование необходимого уровня грамотности по вопросам ЗОЖ.

2. Развивающие

- Совершенствование навыков координации движения, внимания, быстроты, ловкости.
- Расширение кругозора.
- Развитие творческих способностей.

3. Воспитательные

- Знакомство через игру с культурой народов России и мира.
- Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны, интереса к культуре других народов.
- Воспитание чувства коллективизма, ответственности и толерантности при общении в коллективе.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры:**

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Особенности набора: набор свободный.

Программа рассчитана на учащихся первых классов в возрасте 7 лет. Набор проводится на добровольных началах, для поступления требуется согласие родителей. Условий для специального отбора детей для освоения программы не предусмотрено. Каждый ребенок при желании легко осваивает ее содержание.

Воспитательный аспект

Средствами воспитания при работе над программой выступают:

- вовлеченность учащихся в интересующую их деятельность
- целесообразность совместной деятельности педагога и учащихся
- личный пример педагога
- среда, сформированная в процессе деятельности
- природная среда
- соприкосновение с культурным, историческим наследием
- целесообразные физические нагрузки
- атмосфера сотворчества
- воспитание через коллектив
- создание ситуаций самовыражения личности и успеха

Принципы обучения:

1. Все подвижные игры Программы доступны учащимся 1-х классов.
 2. Порядок знакомства с играми исходит из необходимости постепенного перехода от простых к более сложным играм.
 3. Игры подобраны с учетом интересов детей-первоклассников, которые с удовольствием изображают в играх пчелок, зайчиков, белочек и т.д.
 4. Уровень абстрактности дидактического материала постепенно повышается.
 5. Подвижные игры в своей совокупности используют все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, бросание, ловля.
 6. При обучении играм, с учетом дозированной нагрузки, создаются все условия для достижения детьми гармоничного физического развития и получения ими положительных эмоций.
 7. Подвижные игры позволяют проявить инициативу и творчество детям на занятиях.
- Посещение кружка позволяет учащимся сделать передышку, сменить род деятельности, восстановить физическую активность организма. Занятия проходят в спортивном зале, пришкольном стадионе.

Программа рассчитана на 66 часов, с сентября по май, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 35-40 минут. В состав группы входят учащиеся 1-ого класса (от 15 человек), набор свободный, по желанию учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, психологи, медицинский работник.

В школе работает медицинский кабинет, создана служба социально - психологического сопровождения. Специалисты этой службы проводят диагностические обследования и дают рекомендации педагогам по работе с детьми. (Приложение 7).

2). Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности, достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Использование возможностей системы учебников «Школа России» в образовательном деятельности.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов «Школа России».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games),

участию в спортивных соревнованиях (Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Методические рекомендации по организации учебного процесса в начальной школе.

При организации образовательного процесса в начальной школе необходимо помнить:

1. Максимально допустимую недельную нагрузку в часах (при 6-ти дневной и при 5-ти дневной неделе, включая факультативные и индивидуально-групповые занятия).

2. Школьное расписание уроков следует строить с учётом хода недельной и дневной кривой умственной работоспособности обучающихся:

- максимальная активность приходится на период с 10.00 до 12.00 часов;
- наибольший спад активности в 14.00 часов;
- небольшой подъем с 16.00 до 18.00 часов;

3. Смена положения детского тела может осуществляться посредством физкультминуток и физкультпауз:

физкультминутка – 60–90 секунд;

физкультпауза – 3–5 минут.

Учителю необходимо учитывать количественные и качественные показатели работоспособности:

- 1 фаза работоспособности (повышенная активность) – 5 – 7 минут от начала урока;
- 2 фаза оптимальной работоспособности – первые 20 минут урока;
- 3 фаза работоспособности (компенсирование) – 22 – 34 минута урока;
- 4 фаза (некомпенсированное утомление) – после 34 минуты урока.

Физкультминутки и физкультпаузы, а также упражнения для мелких мышц глаз и рук должны проводиться в момент перехода из одной фазы в другую – на 7, 15, 22, 34-ой минуте урока.

Физкультпауза включает 5–6 упражнений, которые повторяются не менее 6-ти раз каждое:

- на снятие статического напряжения туловища;
- на профилактику искривления позвоночника;
- для расслабления кистей рук;
- для укрепления плечевого пояса и ног;
- для профилактики умственного утомления;
- для профилактики зрительного напряжения.

4. При проектировании урока необходимо учитывать:

- время максимальной активности (первые 20 минут урока);
- плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80 %;
- рациональное количество видов учебной деятельности на уроке – 4–7;
- средняя продолжительность различных видов учебной деятельности (слушание, наблюдение, рассказ, чтение, письмо, рассматривание наглядных пособий, решение примеров, ответы на вопросы и так далее) – не более 10 минут;
- количество видов преподавания (словесный, наглядный, ТСО, самостоятельная работа) – не менее 3-х за урок;
- количество эмоциональных разрядок (поговорка, весёлое четверостишие, музыкальная минутка и т.д.) – 2 – 3 за урок;
- возрастные особенности детей;
- личностные особенности (тип нервной системы – подвижный или инертный, темперамент);
- продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках (мин.).

Классы	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений	Работа на индивидуальном мониторе компьютера	Прослушивание аудиозаписи
1-2	10	15	15	20	20
3-4	15	20	20	25	20

(в течение недели не рекомендуется проводить более 3-4 уроков с применением ТСО);

- длительность письма в 1 классе в начале урока – 3 минуты, в середине урока – 2 минуты, общая длительность письма – 7–10 минут;
- общая длительность практической работы на уроках труда для учащихся 1-2-х классов – 20-25 минут, для учащихся 3-4-х классов – 30-35 минут;

➤ домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе без балльного оценивания и домашних заданий, во 2 – 3 до 1,5 ч, в-4 – до 2 часов.

5. В процессе учебной деятельности необходимо:

- продумывать стиль общения с детьми в зависимости от этапа урока и педагогической ситуации;
- использовать как вербальное (положительная поддержка и одобрение), так и невербальное общение (прикосновения, поглаживания);
- учебную деятельность выстраивать в сфере субъект-субъектных отношений (ученик не объект деятельности педагога, а субъект, принимающий активное участие в процессе повышения уровня своего развития и интеллекта);
- использовать формы индивидуальной дифференциации в зависимости от личностных особенностей учащихся.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Занятия проводятся в 2 компьютерных классах.

При работе с компьютерами соблюдаются правила по технике безопасности.

Цели и задачи: обеспечить охрану здоровья ребенка при работе с компьютером, обеспечить информационную безопасность ребенка при обращении к ресурсам Интернет, привлечь родителей к решению данных проблем.

Результаты: организация оптимального режима работы детей при работе с компьютером, соблюдение санитарно - гигиенических норм учащимися при работе с компьютером, обеспечение доступа только к образовательным ресурсам Интернет во время урочной и внеурочной деятельности учащихся, повышение уровня информационной культуры учащихся и учителей.

На сегодняшний день информационная компетентность для выпускника является не привилегией, а необходимостью для успешной социализации. Многообразие источников и видов информации не должна стать препятствием для развития конкретного ученика, а,

наоборот, благодатной почвой для развития информационной компетентности.

Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников. Всё большее количество детей получает доступ к компьютеру в раннем возрасте – дома, у друзей, в кружках. Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и при определённых условиях могут способствовать раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, их личностных качеств; формированию познавательных способностей; стремлению к самосовершенствованию. С помощью компьютера они быстрее усваивают тот или иной материал, вовлекаются в учебный процесс в качестве активных участников. Да и современному учителю все сложнее и сложнее видеть себя в образовательной деятельности без помощи компьютера.

Использование компьютерных технологий в учебной деятельности отвечает психофизиологическому развитию учащихся, допускает простоту в организации занятий, оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным, позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения.

С другой стороны, стремительное развитие компьютерных технологий качественно меняет окружающую жизнь и порождает множество новых проблем, в частности, проблему формирования информационной культуры и безопасности среди подрастающего поколения.

Одним из главных вопросов, связанных с компьютеризацией, является изучение влияния ЭВМ на организм, психическое состояние и развитие ребенка. При современном уровне развития техники вредными для детей и, вообще, пользователей любых возрастов, являются скорее не излучения, а умственное и нервное переутомление.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: работу по ограничению вредного воздействия компьютера на ребенка можно разделить на две составляющие:

- соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей;
- обеспечение информационной безопасности.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемых в школе систем учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Лист наблюдения урока с позиции здоровье сберегающей педагогики.

№ п/п	Наблюдаемые позиции	Отметить «+», «-»
1.	Учитывал ли учитель на уроке:	
	▪ время максимальной активности детей	
	▪ фазы работоспособности	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ периоды релаксации ▪ возрастные особенности ▪ личностные особенности 	
2.	Использование упражнений для снятия напряжения глаз.	
	Профилактика нарушения осанки.	
	Соблюдение воздушно-теплового режима в классе.	
3.	Оптимальный стиль общения с учащимися.	
4.	Использование эмоциональных разрядок.	
5.	Плотность урока не более 80%.	
6.	Использование новых технологий обучения.	

3) Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в школе используются различные программы.

Мероприятия в рамках программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание			
Урочная	Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование	Систематически	Учителя

	здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания		
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Овощ вырасти сам», проведение вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)	По плану	Учителя
2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, родительские собрания на темы «Когда девочка вырастет», «Когда мальчик вырастет», «Учимся строить отношения»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции, обучающие семинары	По плану	Учителя и родители
3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся			
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН	По плану	Учителя, администрация
Работа с семьёй	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»	По плану	Учителя, администрация
4. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья			

Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности»	По плану	Учителя
Внешкольная	Посещение детской поликлиники, стоматологической клиники, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов и учителей	По плану	Учителя, психологи
Работа с социальными партнёрами	Сотрудничество с спортивно-оздоровительными центрами, индивидуальные консультации психологов	По плану	Психологи и администрация
5. Профилактика обучающихся			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек	Систематически	Учителя
Внеурочная	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»	По плану	Учителя
6. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека»	Систематически	Учителя
Внеурочная	Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни»	По плану	Учителя

2.4.3. План мероприятий по профилактике наркомании, негативных привычек, ВИЧ-инфекции, туберкулеза и формированию здорового образа жизни среди обучающихся МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

№	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
----------	--------------------	------------------------	----------------------

1	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений, туберкулеза, наркомании, курения, употребления алкоголя	Сентябрь	Соц. педагоги
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе	Сентябрь	Кл. руководители, соц. педагоги
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им	Сентябрь	Соц. педагоги
4	Составление и утверждение плана взаимодействия школы с ПДН, КДН, УСЗН	Сентябрь	Соц. педагоги
5	Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями о проведении месячника «За здоровый образ жизни». Организация и проведение Всероссийского «Дня здоровья»	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР, учителя физ. культуры
6	Провести анкетирование учащихся с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ, а также знаний и отношения к здоровому образу жизни	Октябрь	Психолог, кл. руководители
7	Провести выборочное анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска	Октябрь - ноябрь	Соц. педагоги, психологи
8	Ознакомление родителей, учащихся с расписанием работы дополнительных занятий, школьных кружков, спортивных секций	Сентябрь - октябрь	Кл. руководители, педагог - организатор
9	Анализ занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН	Ноябрь, март	Соц. педагоги
10	В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми «группы риска», контролировать их занятость во время каникул	Ежедневно, каждую четверть	Зам. директора по УВР, соц. педагоги
11	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении	По необходимости	Соц. педагоги
12	Проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций с учащимися «группы риска» по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании	Каждый месяц (по мере необходимости)	Соц. педагоги, инспектор ПДН

13	Проведение родительских собраний на тему: «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек», «Здоровый ребенок – здоровое общество»	В течение года	Зам. директора по УВР
14	Организация выставок творческих работ учащихся 1 – 4 классов по здоровому образу жизни	В течение года	Кл. руководители
15	Оформить выставки книг: «Берегите здоровье смолоду»,	В течение года	Школьный библиотекарь
16	Провести беседы с просмотром видеоматериала по темам: «Наркомания», «СПИД и его профилактика», «Туберкулез и его профилактика», «Дело-Табак» и т.д.	В течение года	Социально-психологическая служба
17	Выпуск школьных газет, буклетов на тему пропаганды здорового образа жизни	Каждую четверть	Руководитель СМИ
18	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений	Ежемесячно	Соц. педагоги
19	Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе	В течение года	Директор, школьный врач
20	Организовать проведение мероприятий и тематических акций для подростков, приуроченных к сигнальным датам: 17 ноября - Международный день отказа от курения 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом 4 февраля - Всемирный день борьбы против рака 24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом 7 апреля - Всемирный день здоровья 31 мая - Всемирный день без табака	В течение года	Педагог - организатор

Перспективное планирование работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников (1-4 классы)

1 класс

Направления работы	Формирование нравственного здоровья школьников	Формирование физического здоровья школьников	Формирование психического здоровья школьников	Содействие классного руководителя школьникам в социальной	Информационная подготовка школьников в вопросах культуры здоровья	Взаимодействие с семьями школьников
--------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------------

				адаптации		
1 четверть						
Цель	Создание благоприятной атмосферы и гуманных взаимоотношений классного руководителя и учеников	Изучение состояния соматического и физического здоровья	Определение функциональной готовности к школьному обучению	Формирование позитивного отношения к учебной и общественной деятельности	Воспитание внимательного отношения к своему здоровью, изучение правил личной гигиены	Знакомство с семьями школьников, ознакомить родителей с особенностями развития младших школьников
Формы и методы	<i>Праздник</i>	<i>Анкетирование; изучение мед. карты</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Классный час</i>	<i>Беседа</i>	<i>Родительское собрание, анкетирование</i>
2 четверть						
Цель	Знакомство с правилами дорожного движения, формирование уважительного отношения к участникам дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Разучить комплекс упражнений утренней гимнастики	Изучение эмоционального отношения к школе	Выработка единых целей деятельности коллектива и предложений по их осуществлению, распределение обязанностей	Формирование учащихся жизненно важных гигиенических умений, навыков и полезных привычек	Выяснение условий, образа жизни воспитанников
Формы и методы	<i>Игра, обсуждение</i>	<i>Занятие практикум, подвижная игра</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Дискуссия, объяснение</i>	<i>Театрализованное представление</i>	<i>Посещение семей школьников</i>
3 четверть						
Цель	Воспитание чувства гордости за свою страну, го-	Обучение школьников в доступны	Изучение доминирующей мотивации	Ознакомление с основными традициям	Обобщающая диагностика на основе	Знакомство родителей с правами и обязанностями

	род	м физкульту рным знаниям, двигатель ным умениям, навыкам	учения	и школы, воспитание на положитель ных примерах из жизни школы	анализа рисунков для выявления нравственн ых и эстетическ их устано- вок школьников	школьника, ответственность ю родителей
<i>Формы и методы</i>	<i>Беседа</i>	<i>Праздник-игра, проводится совместно с родителями</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Классный час, беседа</i>	<i>Конкурс рисунков</i>	<i>Индивидуальные беседы с социальным педагогом</i>
4 четверть						
<i>Цель</i>	Выявление нравственных и эстетических установок, интересов школьников	Формирование привычки к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физическими упражнениями	Развитие познавательных процессов (внимание, память)	Сплочение коллектива, создание благоприятного психологического климата	Привитие стойких навыков выполнения гигиенических правил по уходу за волосами, ногтями, зубами, телом	Обучение родителей методам и средствам проведения оздоровительной и воспитательной работы с детьми
<i>Формы и методы</i>	<i>КТД, праздник, разучивание новогодних, рождественских песен, стихотворений</i>	<i>Классный час, дискуссия</i>	<i>Психологические упражнения</i>	<i>Досуговое общение</i>	<i>Практическое занятие, конкурсы</i>	<i>Родительское собрание</i>

2 класс

Направление работы	Формирование нравственного здоровья школьников	Формирование физического здоровья школьников	Формирование психического здоровья школьников	Содействие кл. руководителя школьникам в социальной адаптации	Информационная подготовка школьников в вопросах культуры здоровья	Взаимодействие с семьями школьников
1 четверть						
Цель	Помощь в формировании собственных суждений, нравственных взглядов	Изучение состояния соматического и физического здоровья	Изучение социометрического статуса	Формирование умений, знаний о социальном общении людей	Формирование навыков и умений ведения здорового образа жизни	Составление социальных паспортов
Формы и методы	Классный час, убеждение	Анкетирование, изучение медицинской карты	Тестирование	Беседа, разъяснение	Дискуссия, тренинг	Социальная диагностика
2 четверть						
Цель	Воспитание чувства взаимопомощи	Приобщение к здоровому образу жизни	Развитие и самоорганизация	Формирование умений учиться и жить в коллективе	Пропаганда здорового питания	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
Формы и методы	Классный час, беседа	День здоровья, туристический поход совместно с родителями	Психологические игры	Беседа с социальным педагогом	Конкурс рисунков, стихотворений, рассказов о пользе молока	Родительское собрание
3 четверть						
Цель	Воспитывать умение сочувствовать, беречь, любить	Приобщение к здоровому образу жизни	Развитие самосознания, навыков наблюдения и самонаблюдения	Формирование объективной самооценки	Научить воспитанников оказывать первую помощь при ушибах	Помощь родителям в вопросах воспитания у детей культуры поведения в школе и дома
Формы и методы	Классный час	Совместный поход с родителями в бассейн	Психологические игры	Диагностика	Практическое занятие	Индивидуальные беседы

4 четверть						
Цель	Патриотическое воспитание	Воспитывать чувство солидарности и взаимопомощи, формирование физического здоровья	Формирование умения осознавать свои эмоциональные состояния и мотивы поведения	Формирование у школьников представлений о добрых делах, поступках	Научить воспитанников оказывать первую помощь при травмах, порезах	Выявление особенностей в отношениях между родителями и детьми
Формы и методы	Классный час, исторический экскурс	Подвижные игры	Психологические игры	КТД, творческая мастерская (изготовление подарков родным)	Практическое занятие	Родительское собрание

3 класс

Направление работы	Формирование нравственного здоровья школьников	Формирование физического здоровья школьников	Формирование психического здоровья школьников	Содействие кл. руководителем школьникам в социальной адаптации	Информационная подготовка школьников в вопросах культуры здоровья	Взаимодействие с семьями школьников
1 четверть						
Цель	Воспитывать к людям, любовь к своему городу	Изучение состояния соматического и физического здоровья	Развитие коммуникативных навыков, взаимного и невербального способа выражения чувств	Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактика нарушения осанки	Познакомить родителей с Уставом и распорядком школы
Формы и методы	Экскурсия по городу	Анкетирование, изучение медицинской карты	Психологические упражнения	Классный час, беседа	Разъяснение, практическое занятие	Беседа
2 четверть						

Цель	Воспитывать честность, чувство взаимопомощи	Воспитывать чувство солидарности и взаимопомощи	Развитие навыков самоанализа самопознания	Воспитывать умение вести себя в сложных ситуациях	Профилактика плоскостопия	Ознакомить родителей с целями, задачами, методами здоровьесберегающей педагогики
Формы и методы	Классный час	Эстафеты	Психологические упражнения	Беседа	Разъяснение, практическое занятие	Родительское собрание
3 четверть						
Цель	Формирование бережного отношения к учебникам, книгам, привитие аккуратности	Формирование дружеских отношений между семьями воспитанников	Осознание себя и другого как уникальности	Стимулирование самостоятельности, выявление творческих способностей	Профилактика близорукости	Выявление трудностей семейного воспитания, оказание помощи родителям
Формы и методы	Классный час, беседа	Семейный праздник	Психические упражнения	КТД, выпуск стенной газеты	Разъяснение, практическое занятие, игра	Индивидуальная работа
4 четверть						
Цель	Содействовать формированию здоровых дружеских отношений в классном коллективе	Формирование физической культуры, пропаганда спорта	Развитие умения выражать своё настроение и чувствовать состояние окружающих	Выявить особенности взаимоотношений в семье	Научить воспитанников оказывать первую помощь при отравлениях	Выявление проблем в отношениях между родителями и детьми
Формы и методы	КТД, праздник	Спортивные игры, конкурсы	Психологические упражнения	Анкетирование школьников	Практическое занятие	Родительское собрание

4 класс

На- прав ления ра- боты	Формирование нравственного здоровья школь- ников	Формирован ие физического здоровья школьников	Формирован ие психическог о здоровья школьников	Содействие классным руково- дителем школьникам в социальной адаптации	Информацио нная подготовка школьников в вопросах культуры здоровья	Взаимодействие с семьями школьников
1 четверть						
Цель	Патриотическое воспитание, знание знаменательных событий истории России	Изучение состояния соматического и физического здоровья	Формирование чувств опоры, устойчивости, соединение телесных и образных фантазий	Выявление стратегии поведения воспитанников в общении	Изучение и принятие школьниками правил, режима умственного труда	Определить оптимальные позиции родителей по теме, показать педагогическую поддержку
Фор мы и мет оды	<i>Классный час</i>	<i>Анкетирование, изучение медицинской карты</i>	<i>Психологические упражнения</i>	<i>Анкетирование, беседа</i>	<i>Диспут</i>	<i>Родительское собрание</i>
2 четверть						
Цель	Экологическое воспитание, привитие любви к природе, умения видеть красоту	Приобщение к здоровому образу жизни	Развитие терпимой чувствительности, передачи чувств с помощью движения	Формирование толерантного взаимодействия	Профилактика ОРВИ, гриппа	Знакомство с семейными традициями ведения здорового образа жизни
Фор мы и мет оды	<i>Праздник</i>	<i>День здоровья</i>	<i>Психологические упражнения</i>	<i>Классный час, дискуссия</i>	<i>Беседа с медицинским работником, прививки</i>	<i>Индивидуальные беседы</i>
3 четверть						
Цель	Формирование интеллектуальной и эстетической культуры	Развивать у детей интерес к спорту на примере	Развитие умения контролировать агрессивность	Включение в социально полезные виды	Формирование навыка выполнения режима дня школь-	Педагогическая помощь родителям в воспитании школьников

	школьников, привитие любви к книге	родителей	е поведение	деятельнос ти, развитие навыков групповой работы	никами, составле- ние собственно го режима дня	
<i>Формы и методы</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>Соревнования, игры</i>	<i>Классный час</i>	<i>КТД</i>	<i>Практическое занятие</i>	<i>Родительское собрание</i>
4 четверть						
<i>Цель</i>	Воспитание вежливого отношения к людям	Формирование здорового образа жизни	Снятие внутреннего контроля	Закрепление навыков общения между собой и со взрослыми	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	Формирование культуры здорового образа жизни родителей
<i>Формы и методы</i>	Классный час, разбор ситуаций	Соревнования на свежем воздухе	Психологические упражнения	Проблемные ситуации	Лекция медицинского работника	Родительское собрание

2.5. Программа коррекционной работы.

2.5.1. Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на реализацию индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Достоверности — профессиональный анализ специалистами образовательной организации медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог, логопед) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;

Гуманистической направленности — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

Педагогической целесообразности — создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, логопед, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Основной образовательной программы и их интеграции в образовательной организации..

Программа коррекционной работы позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебная деятельность у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка, в которой определяются общие цели, принципы коррекционной работы в школе.
2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Данный раздел содержит рекомендации по определению характеристик трудностей обучения по обязательным предметам начальной школы.
3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в условиях образовательной деятельности.
4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в области в коррекционной педагогики.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы начального общего образования

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в МБОУ СОШ № 86 г. Челябинска»;
- осуществление индивидуально ориентировано психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (перевод) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной.

При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционная работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В школе сложилась система работы по данному направлению.

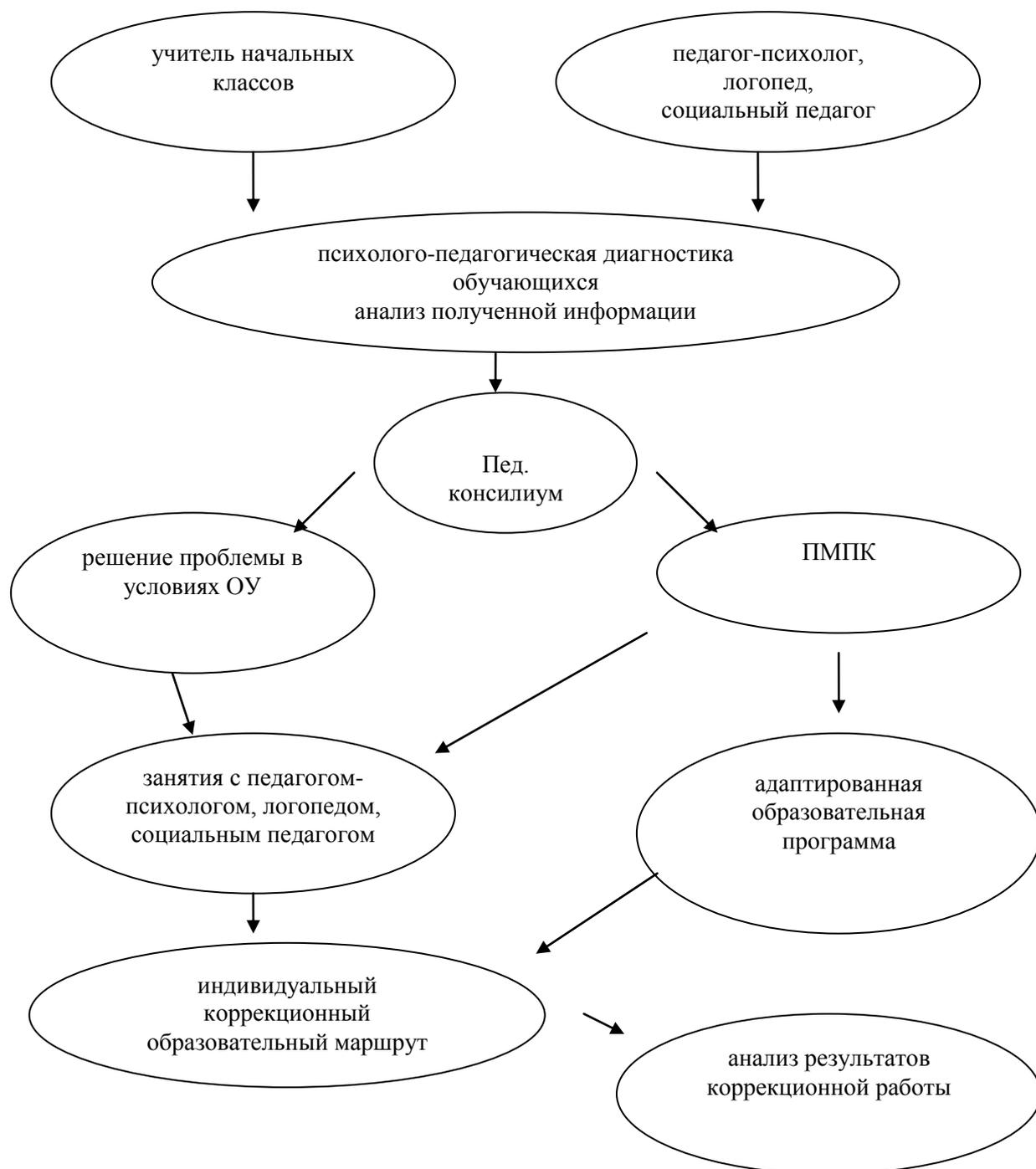
Программа коррекционной работы позволяет реализовать лично ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения Основной образовательной программы. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Основной образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей через изучение трудностей обучения по обязательным предметам начальной школы, выявленных у младших школьников МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» (приложение 4)

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности



Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

I. Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, врач, психолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — сентябрь.

II. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов — сентябрь, декабрь, май.

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами системы учебников «Школа России», Проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по данной системе учебников.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май.

III. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 5-5.1.);
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 5.2.);
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 5.3);
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Приложение 5.4);
- Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития анализ успешности их реализации — в течение года;

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана Индивидуальная траектория преодоления трудностей, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

IV. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — в течение года.

Мероприятия по работе с семьей

1. Родительские собрания

— «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

— «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

— «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

3. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителя, завуча. Дается расписание дней консультаций.

5. Постоянно действующая книжная выставка для родителей.

6. Тематическая круглогодичная выставка детских работ. Темы: «Я — ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в ...» и пр.

7. Классный родительский уголок. Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких: ...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.

V. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся — в течение года.

5.1. Проведение школьных Педагогических советов

Темы педагогических советов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

5.2. Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)

5.3. Обмен опытом с другими общеобразовательными организациями.

В МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» обучение ведется по системе учебников «Школа России». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

№	Специалисты	Функции
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2	Педагог- психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3	Логопед	Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
3	Педагог организатор	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО
4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
5	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду в школе, в том числе надлежащие материально-технические условия,

обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в области коррекционной педагогики.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ целей и задач программы коррекционной работ. К планируемым результатам относятся:

- создание системы выявления и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с ОВЗ;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и образовательной деятельности;

- наличие системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединение усилий педагогов, психологов и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;

Таблица 7

<i>Жизненно значимые компетенции</i>	<i>Требования к результатам</i>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и</p>

	<p>проведении праздника</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в</p>

	совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.
 2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.
 3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности.
- Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

Диагностический инструментарий

1. Анкетирование родителей, педагогов.
2. Диагностика УУД учащихся.
3. Диагностика работоспособности, мотивации обучающихся.
4. Диагностика определения степени помощи.
5. Промежуточная диагностика (изменение результатов)

Уровни обучаемости

I уровень учебной деятельности – общекультурный, демонстрирует ученик, который понимает основные положения курса, умеет объяснить правило, может применить его по образцу, отвечает на вопросы репродуктивного уровня.

II уровень – прикладной – требует от ученика, кроме перечисленного, также выполнения заданий в измененной ситуации, умения демонстрировать понимание системности(взаимосвязи) понятийного аппарата темы, курса, не выходя за ее рамки.

III уровень – творческий – демонстрируют дети, способные решать проблемы, выходящие за рамки курса, самостоятельно выбирать цели и программу действий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план, реализующий Основную образовательную программу начального общего образования, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план школы является частью основной образовательной программы начального общего образования и разработан на основе нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.12, п.7
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 (в ред.Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г № 1241, от 22.09.2011г № 2357, от 18.12.2012г № 1060, от 29.12.2014г № 1643, от 18.05.2015г № 507, от 31.12.2015г № 1576) « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред.Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г № 576, от 28.12.2015г № 1529, от 26.01.2016г № 38)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1015 (ред.от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 в ред.25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред.Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г № 72, Изменений № 3, , утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г № 81)
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10.09.2014 г. № 03 02 /7015 «О преподавании предмета ОРКСЭ в условиях пятидневной учебной недели»
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году» от 17.06.2016г № 03-02/5361
- ✓ Методические рекомендации Комитета по делам образования города Челябинска «О формировании общеобразовательными организациями города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2015/2016 учебный год» от 31.08.2015г № 16-02/3854
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010г № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»
- ✓ Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001)
- ✓ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000)

- ✓ Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- ✓ О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

Учебный план МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- создание условий для укрепления физического здоровья;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- создание образовательного пространства школы с учётом социального заказа и возможностей педагогического коллектива;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся;
- формирование компетенций у обучающихся при получении начального общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Структура обязательных предметных областей (табл. 7), обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей (табл. 8), общая структура Учебного плана (табл. 9) являются основой для создания рабочего учебного плана МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на каждый учебный год.

Таблица 7

Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Обязательная часть
1	Русский язык и литературное чтение	- русский язык - литературное чтение

2	Иностранный язык	- иностранный язык
2	Математика и информатика	- математика
3	Обществознание и естествознание	- окружающий мир
4	Основы религиозных культур и светской этики	-основы религиозных культур и светской этики
5	Искусство	- изобразительное искусство - музыка
6	Технология	- технология
7	Физическая культура	- физическая культура

Таблица 8

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей

	естествознание	страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 9

Учебный план (общая структура)

Предметные области / учебные предметы / классы	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть					
1.Русский язык и литературное чтение					
Русский язык	4	4	4	4	16
Литературное чтение	4	4	4	3	15

2.Иностранный язык					
Иностранный язык	-	2	2	2	6
2. Математика и информатика					
Математика	4	4	4	4	16
3. Обществознание и естествознание					
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-----	-----	-----	1	1
4. Искусство					
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
5.Технология					
Технология	1	1	1	1	4
6.Физическая культура					
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Таблица 10

Учебный план (общий объём нагрузки обучающихся в год)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-----	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		694	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Определена максимальная нагрузка учащихся:

- при 5 – дневной учебной неделе в 1-ых классах - 21 час; во 2-4 –ых классах – 23 часа.

В школе определён режим работы: 2 смены в объёме 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут до 01 января, январь-май – по 40 минут; во 2—4 классах — 45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Особенности учебного плана 1-х классов начального общего образования

МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система «Школа России» в 1а,1б,1в,1г классах

Учебный план представлен следующими предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Предмет «Русский язык» изучается по 5 часов в неделю, 165 часов в год (учебный план предполагает выделение 4-х часов в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык», что не обеспечивает в полном объёме выполнение требования ФГОС НОО к планируемым результатам по данному учебном предмету. За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык» выделен 1 час). Предмет «Литературное чтение» изучается по 4 часа в неделю, 132 часа в год. Предметная область «Математика и

информатика» предусматривает изучение учебного предмета «*Математика*». Предмет «Математика»: 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Предметная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение учебного предмета «*Окружающий мир*». Предмет «Окружающий мир»: 2 часа в неделю, 66 часов в год

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «*Музыка*», «*Изобразительное искусство*». Предмет «Музыка» изучается по 1 часу в неделю, 33 часа в год. Предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю, 33 часа в год.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «*Технология*». На изучение предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «*Физическая культура*». Количество часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура»: 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Особенности учебного плана 2-4-ых классов начального общего образования

С целью реализации учебного плана используется учебно-методическая система «Школа России» во 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классах

Учебный план представлен следующими предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура
- Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «*Русский язык*», «*Литературное чтение*». Предмет «Русский язык» изучается по 5 часов в неделю, 170 часов в год. При организации обучения в режиме 5-дневной учебной недели учебный план предполагает выделение 4-х часов в неделю на изучение учебного предмета «Русский язык», что не обеспечивает в полном объёме выполнение требования ФГОС НОО к планируемым результатам по данному учебному предмету. За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык» выделен 1 час. Предмет «Литературное чтение» изучается по 4 часа в неделю, 136 часов в год. В 4-ых классах предмет «Литературное чтение» изучается 3 часа в неделю, 102 часа в год. Предмет «Иностранный язык» изучается по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение иностранного языка (английский) со 2-ого класса 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «*Математика*». Количество часов, отведённых на изучение предмета «Математика»: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Предметная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение учебного предмета «*Окружающий мир*». Количество часов, отведённых на изучение предмета «Окружающий мир»: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «*Музыка*», «*Изобразительное искусство*». Количество часов, отведённых на изучение учебных предметов:

предмет «Музыка» изучается по 1 часу в неделю 34 часа в год, предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Технология». Количество часов, отведённых на изучение предмета «Технология»: 1 час в неделю, 34 часа в год

Предметная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура». Количество часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура»: 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В 4-ых классах предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Количество часов, отведённых на изучение предмета ОРКСЭ 34 часа, 1 раз в неделю. По выбору родителей (законных представителей) изучается один из модулей: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Учебный план МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

1 класс

Предметные области	Учебные предметы	1а	1б	1в	1г	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
ИТОГО		20	20	20	20	80
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	84

Учебный план МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

2 класс

Предметные области	Учебные предметы	2а	2б	2в	2г	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
ИТОГО		22	22	22	22	88
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	92

*Учебный план МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
3 класс*

Предметные области	Учебные предметы	3а	3б	3в	3г	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
ИТОГО		22	22	22	22	88
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	92

Учебный план МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
4 класс

Предметные области	Учебные предметы	4а	4б	4в	4г	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
ИТОГО		22	22	22	22	88
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	92

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в образовательной системе «Школа России», учитывает особенности сложившейся воспитательной системы школы. Кроме этого, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности».

В учебный план внеурочной деятельности включены курсы, направленные на формирование первоначальных представлений о национальных, региональных и этнокультурных особенностях микро - и мезоуровня

Выбор модели, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определён самостоятельно на основе анализа совокупности условий организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

При организации воспитательной процесса МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» выбрана **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги – дополнительного образования, классные руководители).

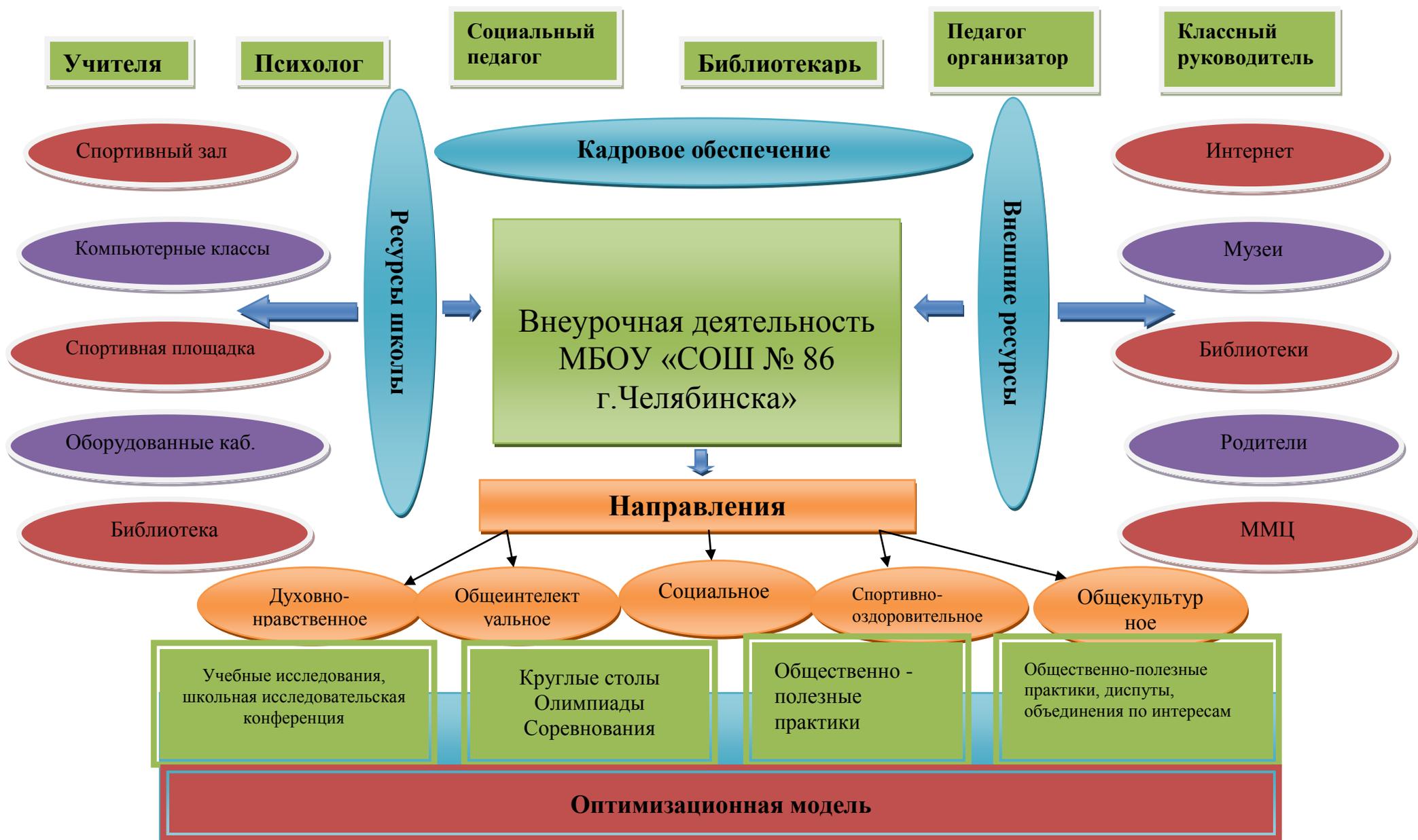
В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвёртому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 86



План внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы	I	II	III	IV
	Гимнастика для ума	2	2	2	2
	Полиглот	2	2	2	2
Общекультурное	Волшебный мир оригами	2	2	2	2
Социальное	Я – гражданин	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Мир музыки	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2			
	Вкусные уроки	1	1	1	1
Итого		7	9	9	9

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Формы	Цели	Количество часов
Общеинтеллектуальное	Я-исследователь	кружки, секции, конференции, школьные научные общества	Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.	135
	Гимнастика для ума	кружки, школьные научные общества, олимпиады	Способствовать формированию у младших школьников логической интуиции и элементов логической грамотности в единстве с развитием способности к непосредственному зрительному «схватыванию» объектов в их целостности, развитием подвижности и гибкости мышления, фантазии, воображения.	270
	Полиглот	кружки, круглые столы, соревнования	Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.	66
	Волшебны	кружки,	Формирование в процессе	270

Общекультурное	й мир оригами	соревнования, общественно полезные практики	создания изделий способности управления культурным пространством своего существования.	
	Азбука вежливости	Кружки, сказочно - игровая	Формирование у учащихся культуры общения, знание элементарных этических норм, а также формирование адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах, воспитание сознательного отношения к нормам и правилам деловой морали, их понимание и принятие.	136
Социальное	Я-гражданин	кружки, круглые столы, общественно полезные практики	Сформировать достойного гражданина и патриота России.	135
	Юные музейеведы	кружки, круглые столы, диспуты, общественно полезные практики	Показать школьникам, проявившим стремление к ознакомлению с музейным делом, социальную значимость исторических событий.	67
Духовно-нравственное	Мир музыки	кружки, общественно полезные практики	Воспитание свободной, творческой, всесторонней развитой, образованной, способной проявлять индивидуальность личности.	237
	Наш край		Формирование целостного представления о природном и социальном окружении.	136
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	кружки, соревнования,	Создание условий, позволяющих воспитывать потребность в принятии здорового образа жизни, радость движения. Повышение интереса к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребенка.	66
	Вкусные уроки	кружки, диспуты, соревнования	Создать предпосылки здорового образа жизни у учеников начальной школы.	135
	Путешествие в страну здоровья	кружки, диспуты, соревнования	Учится быть здоровым душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.	136

Программы внеурочной деятельности позволяют расширить предметную составляющую результатов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Акцент делается на включение в содержание образования таких элементов, которые определяют национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Темы индивидуальных учебных проектов для обучающихся начальной школы по направлениям внеурочной деятельности с целью реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Темы проектов</i>
Спортивно-оздоровительное направление	«Олимпийские чемпионы Южного Урала» «Национальные виды спорта коренных народов Южного Урала» «Развитие спортивного движения моего города, поселка, села» «Урал – ты летопись живая» (туристско-краеведческое направление)
Общекультурное направление	«Моя малая Родина» «Достопримечательности Челябинска (моего поселка, села)» «Народные промыслы» «Мастер – золотые руки» «Главная сила Урала в чудесном искусстве труда (династии, традиции, заслуги)» «В сказочном мире народных промыслов» «Народный костюм» «Произведения устного народного творчества» «Что мы Родиной зовем?» «Край озёр и рудных скал» «Когда говорят о России – я вижу свой синий Урал» «Скрытая сила Урала» «Дружба народов России в произведениях искусства» «Кухня моего народа» «Музыкальные инструменты на Урале» «Уральские колядки» «Секрет каслинской шкатулки» «Малахитовая шкатулка» День города

Общеинтеллектуальное направление	<p>«Родная природа (флора и фауна родного края)»</p> <p>«География родного края»</p> <p>«Редкие растения моего села»</p> <p>«Озера нашего края»</p> <p>«Белая береза...»</p> <p>«Сказки и легенды родного края»</p> <p>«Писатели и поэты Южного Урала (моего города, поселка, села)»</p> <p>«Певцы родного края»</p> <p>«Достопримечательности моей малой Родины»</p> <p>«Культурная жизнь моего города»</p> <p>Челябинского Государственного академического Театра оперы и балета имени М.И. Глинки: история развития</p>
Духовно-нравственное направление	<p>«Родина. Отечество. Отчизна»</p> <p>«Наше прошлое, наша история»</p> <p>«Родной язык – мудрости родник»</p> <p>«Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»</p> <p>«Мое отношение к заслуженным людям моей малой Родины»</p> <p>«С чего начинается Родина»</p> <p>«Край, в котором мы живем»</p> <p>«Герои моей малой Родины»</p> <p>«Истинный патриот своей малой Родины»</p> <p>«Гражданин. Кто это?»</p> <p>«Мы – граждане многонационального государства»</p> <p>«Как защитить права ребенка?»</p> <p>«Мои права и обязанности»</p> <p>«Символика моего родного края»</p> <p>«Вклад моей семьи в благополучие и процветание моего города, моей малой Родины (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»</p> <p>«Мой дедушка – защитник Родины»</p> <p>« Война в судьбе моей семьи»</p> <p>Филармонические уроки</p>
Социальное направление	<p>«Моя семья», «Мои прадедушки», «Моя бабушка»,</p> <p>«История моей семьи»</p> <p>«Старожилы родного поселка»</p> <p>«Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала»</p> <p>«Национальный костюм»</p> <p>«Национальное искусство»</p> <p>«Страна моей мечты»</p> <p>«Значение воды для нашего поселка»</p> <p>«Уральская изба»</p>

Форма оценки планируемых результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Воспитательный результат деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Уровни	<i>Результаты первого уровня</i> (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) <i>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем.</i>	<i>Результаты второго уровня</i> (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) <i>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне школы.</i>	<i>Результаты третьего уровня</i> (приобретение опыта самостоятельного социального действия) <i>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</i>
1-2 год обучения	- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. <i>(одновременная работа со всеми учащимися, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)</i>		
3-4	– участие детей в коллективном поиске, решение		

год обуче ния	поставленной задачи совместно с педагогом <i>(организация работы в парах, группах)</i>	
	-самостоятельная творческая работа учащихся <i>(индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, участие в выставках различного уровня)</i>	

3.3.Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов по достижению предметных и метапредметных результатов проводится:

Классы	Предмет	Форма проведения
1 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2 класс		
3 класс		
4 класс		
1 класс	Математика	Стандартизированная контрольная работа
2 класс		
3 класс		
4 класс		
3 класс	Окружающий мир	Письменные ответы на вопросы теста
4 класс		
1 класс	Литературное чтение	Комплексная работа
2 класс		
3 класс		
4 класс		
3 класс	Иностранный язык	Стандартизированная контрольная работа
4 класс		

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам, курсам образовательной программы проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

Отметка выводится как среднее арифметическое

Календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на период 2015-2019 учебный год

Клас сы	Четвер ть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол-во каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
2015- 2016учебный год						
1	1	01.09.2015	31.10.2015	01.11.2015-08.11.2015	8	20.04-29.04.2016

	2	09.11.2015	26.12.2015	27.12.2015-10.01.2016	14	
	3	11.01.2016	19.03.2016	20.03.2016-27.03.2016, 14.02.2016-21.02.2016	8 8	
	4	28.03.2016	21.05.2016	22.05.2016-31.08.2016	101	
ИТОГО					139	
2	1	01.09.2015	31.10.2015	01.11.2015-08.11.2015	8	20.04-29.04.2016
	2	09.11.2015	26.12.2015	27.12.2015-10.01.2016	14	
	3	11.01.2016	19.03.2016	20.03.2016-27.03.2016	8	
	4	28.03.2016	21.05.2016	22.05.2016-31.08.2016	101	
ИТОГО					131	
3	1	01.09.2015	31.10.2015	01.11.2015-08.11.2015	8	20.04-29.04.2016
	2	09.11.2015	26.12.2015	27.12.2015-10.01.2016	14	
	3	11.01.2016	19.03.2016	20.03.2016-27.03.2016	8	
	4	28.03.2016	21.05.2016	22.05.2016-31.08.2016	101	
ИТОГО					131	
4	1	01.09.2015	31.10.2015	01.11.2015-08.11.2015	8	20.04-29.04.2016
	2	09.11.2015	26.12.2015	27.12.2015-10.01.2016	14	
	3	11.01.2016	19.03.2016	20.03.2016-27.03.2016	8	
	4	28.03.2016	21.05.2016	22.05.2016-31.08.2016	101	
ИТОГО					131	
2016- 2017учебный год						
1	1	01.09.16	28.10.16	29.10.2016-06.11.2016	9	18.04.-28.04.2017
	2	07.11.16	28.12.16	29.12.2016-11.01.2017	14	
	3	12.01.17	24.03.17	11.02.2017-19.02.2017 25.03.17- 02.04.2017	9 9	
	4	03.04.2017	24.05.17	25.05.2017-31.08.2017		
ИТОГО					140	
2	1	01.09.16	28.10.16	29.10.2016-06.11.2016	9	18.04.-28.04.2017
	2	07.11.16	28.12.16	29.12.2016-11.01.2017	14	
	3	12.01.17	24.03.17	25.03.17- 02.04.2017	9	
	4	03.04.2017	24.05.17	25.05.2017-31.08.2017		
ИТОГО					140	
3	1	01.09.16	28.10.16	29.10.2016-06.11.2016	9	18.04.-28.04.2017
	2	07.11.16	28.12.16	29.12.2016-11.01.2017	14	
	3	12.01.17	24.03.17	25.03.17- 02.04.2017	9	

	4	03.04.2017	24.05.17	25.05.2017-31.08.2017		
ИТОГО					140	
4	1	01.09.16	28.10.16	29.10.2016-06.11.2016	9	18.04.-28.04.2017
	2	07.11.16	28.12.16	29.12.2016-11.01.2017	14	
	3	12.01.17	24.03.17	25.03.17- 02.04.2017	9	
	4	03.04.2017	24.05.17	25.05.2017-31.08.2017		
ИТОГО					140	
2017-2018 учебный год						
1	1	01.09.2017	28.10.17	29.10.2017 - 05.11.2017	8	17.04-27.04.2018
	2	06.11.17	30.12.17	31.12.2017 – 14.01.2018	15	
	3	15.01.18	24.03.18	11.02.2018-18.02.2018 25.03.2018 – 01.04.2018	8 8	
	4	02.04.18	22.05.18	23.05.2018-31.08.2018	100	
ИТОГО					139	
2	1	01.09.2017	28.10.17	29.10.2017 - 05.11.2017	8	17.04-27.04.2018
	2	06.11.17	30.12.17	31.12.2017 – 14.01.2018	15	
	3	15.01.18	24.03.18	25.03.2018 – 01.04.2018	8	
	4	02.04.18	22.05.18	23.05.2018-31.08.2018	100	
ИТОГО					131	
3	1	01.09.2017	28.10.17	29.10.2017 - 05.11.2017	8	17.04-27.04.2018
	2	06.11.17	30.12.17	31.12.2017 – 14.01.2018	15	
	3	15.01.18	24.03.18	25.03.2018 – 01.04.2018	8	
	4	02.04.18	22.05.18	23.05.2018-31.08.2018	100	
ИТОГО					131	
4	1	01.09.2017	28.10.17	29.10.2017 - 05.11.2017		17.04-27.04.2018
	2	06.11.17	30.12.17	31.12.2017 – 14.01.2018	15	
	3	15.01.18	24.03.18	25.03.2018 – 01.04.2018	8	
	4	02.04.18	22.05.18	23.05.2018-31.08.2018	100	
ИТОГО					131	
2018-2019 учебный год						
1	1	01.09.2018	03.11.2018	04.11.2018-11.11.2018	8	17.04-26.04.2019
	2	12.11.18	29.12.18	30.12.2018-13.01.2019	15	
	3	14.01.19	23.03.19	10.02.2019-17.02.2019 24.03.2019-31.03.2019	8 8	
	4	01.04.19	25.05.19	26.05.2019-31.08.2019	99	

ИТОГО					138	
2	1	01.09.2018	03.11.2018	04.11.2018-11.11.2018	8	17.04-26.04.2019
	2	12.11.18	29.12.18	30.12.2018-13.01.2019	15	
	3	14.01.19	23.03.19	24.03.2019-31.03.2019	8	
	4	01.04.19	25.05.19	26.05.2019-31.08.2019	99	
ИТОГО					130	
3	1	01.09.2018	03.11.2018	04.11.2018-11.11.2018	8	17.04-26.04.2019
	2	12.11.18	29.12.18	30.12.2018-13.01.2019	15	
	3	14.01.19	23.03.19	24.03.2019-31.03.2019	8	
	4	01.04.19	25.05.19	26.05.2019-31.08.2019	99	
ИТОГО					130	
4	1	01.09.2018	03.11.2018	04.11.2018-11.11.2018	8	17.04-26.04.2019
	2	12.11.18	29.12.18	30.12.2018-13.01.2019	15	
	3	14.01.19	23.03.19	24.03.2019-31.03.2019	8	
	4	01.04.19	25.05.19	26.05.2019-31.08.2019	99	
ИТОГО					130	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение Основной образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования. В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям.

94% педагогов имеют педагогическое образование;

83% педагогов имеют высшее образование;
 52% имеют высшую и первую квалификационную категорию;
 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в начальной школе	Квалификация, образование
1.	Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшая/высшее
2.	Заместитель руководителя образовательной организации	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	2	Высшая/высшее
3	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	14	Вторая, первая, высшая/ высшее, средне - специальное
4.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2	Высшая/ высшее
5.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной	14	Первая, высшая, / высшее, средне - специальное

		деятельности		
6	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1	/высшая
7.	Педагог-организатор	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Отвечает за организацию внеурочных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1	Высшая/ высшее
8.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2	Первая/высшее
9.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Высшее
10.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	14	Вторая, первая, высшая/ высшее, средне - специальное
11.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	Средне - специальное
12.	Информационно-	Обеспечивает функционирование	5	Первая, высшая/

технологический персонал	информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)		высшее, среднее специальное
--------------------------	---	--	-----------------------------

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Обеспечение непрерывности профессионального развития работников МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

В МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

План методической работы обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований стандарта.

Мероприятие	Сроки исполнения	Подведение итогов, обсуждение результатов
Заседания методических объединений учителей	Раз в четверть	Протоколы МО
Методическое совещание «Образовательная программа школы, структура рабочей программы»	Май 2015г	Протокол МО
Участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных	В течение года	Рекомендации.

занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО		
Реализация курсов внеурочной деятельности	В течение года	Рекомендации.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка.

Решение проблемы преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» предполагает «взаимодействие» основных субъектов на различных этапах образования ребёнка как внутри образовательной организации, так и между образовательными организациями и другими социальными институтами детства. Система внутришкольного взаимодействия интегрирует большое количество субъектов, оказывающих воздействие на ребенка, эффективность которого достижима при синхронизации реализуемых усилий.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности предполагает планирование и реализацию образования ребенка с учетом его достижений предыдущего уровня образования, возрастных особенностей, ведущего типа деятельности, сензитивных периодов и обеспечивает гармонизацию адаптационного процесса, способствует формированию целостной личности ребенка, развитию всех сторон его психики, воспитанию потребности в самообразовании, формированию положительной мотивации учения.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена в

образовательную организацию для получения начального общего образования) и в период перехода обучающихся для получения основного общего образования.

Готовность детей к обучению в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированной на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним можно отнести:

- критерии: содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. **Портрет педагога**, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений при получении начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

Модель психолого-педагогического сопровождения:

Название этапа	Диагностические измерения	Мероприятия
Поступление ребенка в 1-ый класс	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень личностного развития • Уровень развития произвольной регуляции • Уровень познавательной активности • Социально-коммуникативные навыки 	<p>1.Определение готовности к школьному обучению ребенка в соответствии с УУД; выявление детей с особыми образовательными потребностями; психолого-медико-социальное сопровождение.</p> <p>2.Индивидуальные и групповые консультации родителей первоклассников.</p> <p>3.Тренинговые занятия и групповая консультация для педагогов, набирающих первые классы.</p>
Адаптация первоклассников к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учения; • Самочувствие; • Тревожность. 	<p>1. Профилактика дезадаптации (фронтальная и индивидуальная диагностика)</p> <p>2.Консультационная работа с родителями первоклассников.</p> <p>3.Групповые и индивидуальные консультации с педагогами по выявлению</p>

		возможных сложностей в формировании УУД при реализации ФГОС НОО 4.Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими временные трудности в адаптации.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3-х классов	Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами.	1.Реализация решений итогового консилиума, проведенного в 4-ой четверти 1-го класса. 2.Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД. 3.Итоговый консилиум.
Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов	Уровень сформированности УУД, готовности перехода в среднее звено; готовности к предметному обучению.	1.Консилиум по готовности к обучению в среднем звене.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно

определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Челябинской области.

В связи с требованиями ФГОС НОО учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на урочную и внеурочную деятельность

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в процессе урочной и внеурочной деятельности;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон) для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование

МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» имеет 31 учебный кабинет, из них 8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики с программным обеспечением, 5 кабинетов иностранного языка, кабинет педагога-психолога, кабинет социальных работников.

Все кабинеты начальной школы обеспечены АРМами В 7-ми кабинетах установлено печатное, копировальное устройство.

Во всех кабинетах школы проведена внутренняя и внешняя локальная сеть. Учителя управляют учебным процессом через использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» (АС СГО).

Актальный зал оборудованы необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивных зал и стадион школы оснащены спортивным инвентарём и спортивными сооружениями для проведения уроков физической культуры, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, праздников).

В МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» имеется библиотека, в которой установлен мобильный компьютер, копировальное устройство. Создан читальный зал.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий. Для вакцинации и медицинского осмотра учащихся в школе оборудован процедурный кабинет.

Столовая оборудована для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; обеспечивает возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена школьной мебелью.

Данные материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий

кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

3.4.5. Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», в том числе через сеть Интернет,
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,

- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, обеспеченных мультимедиа сопровождения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в каждом кабинете имеется АРМ учителя, есть выход в Интернет. Все компьютеры находятся в сети.

В МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» имеются 2 кабинета информатики, оборудованные 16 ученическими ПК и АРМом учителя. В кабинете истории и географии установлены современные интерактивные доски. В МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» разработаны и соблюдаются общие правила использования средств ИКТ (нормы СЭС, противопожарные нормы, ограничение доступа к запрещенным материалам в Интернет) школьниками, учителями, работниками администрации. Все педагоги и учащиеся имеют свободный доступ к сети Интернет для поиска информации. В МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» разработаны: Положение о доступе учителей к сети Интернет, Положение о сайте МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», Положение об информационно-

образовательной среде. При использовании сети Интернет в школе обучающимся, педагогам и руководящим работникам предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации, задачам духовно-нравственного развития и обучения младших школьников и которые имеют прямое отношение к образовательной деятельности.

- В школе создан и функционирует официальный сайт, расположенный в сети Интернет school86.ru Сайт является информационно-методической площадкой МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска».

- Педагоги школы работают с личными блогами. Использование блогов в образовательной деятельности позволяет решать следующие задачи:
 - формирование коммуникативных умений и навыков учащихся;
 - управление проектной деятельностью;
 - обеспечение обратной связи с родителями;
 - информационная поддержка учебного процесса;
 - своевременное информирование о происходящих в классе событиях;
 - публикация творческих работ учащихся;
 - формирование информационных компетенций младших школьников;
 - формирование культуры и безопасного поведения в сети.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-методических средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в электронных классных журналах, дневниках обучающихся (в том числе электронных), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, электронных журналов, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ участников образовательного процесса к ресурсам Интернета

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями

его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	100%
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	достаточная
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	достаточная

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

ООП НОО

Целью настоящего раздела программы является внедрение модели функционирования школы, обеспечивающей своевременную разработку и внедрение системы управления в соответствии с новыми требованиями, кроме того, обеспечивающими достижение целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Для выполнения поставленной задачи в школе должен быть сформирован управленческий механизм, обеспечивающий организационную поддержку реализации инноваций всех типов. Таким механизмом является механизм реализации управленческих инноваций.

В качестве базовой концепции, положенной в основу формирования механизма поддержки системы управления, целесообразно использовать концепцию «преобразующего» стратегического менеджмента, где особо подчеркивается необходимость наличия постоянного инновационного процесса в школе.

Среди основных факторов, способствующих трансформации в «преобразующем менеджменте» выделяются структурные факторы, система отслеживания изменений в окружающей среде, креативность организации, соответствующая система мотивации, система управления знаниями.

С нашей точки зрения, формирование механизма реализации системы управления школы в условиях реализации ФГОС должно обеспечиваться с помощью: структурного механизма, механизма принятия решений и информационного механизма (обеспечивающего деятельность первых двух).

Целью структурного механизма является поддержание организационных форм, в наибольшей степени соответствующих структуре и динамике МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» и внешней среды. (Одним из основных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО является оптимально выстроенное взаимодействие участников образовательных отношений)

Основной целью механизма принятия решений является поиск, отбор и внедрение необходимых инноваций, в частности, путем отбора, необходимого для развития потенциально ценных ресурсов и способностей школы. (Создание организационного, кадрового, материально - технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО)

Информационный механизм опосредует функционирование вышеперечисленных механизмов за счет организации адекватного по объему, структуре и времени информационного обеспечения их деятельности. (Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО, контроль за состоянием системы условий)

Вышеперечисленные механизмы нашли отражение в Сетевом графике по формированию необходимой системы условий

Одним из основных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО является оптимально выстроенное взаимодействие участников образовательной организации. Такое взаимодействие включает:

- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнёрами

- сотрудничество с родительской общественностью
- привлечение внебюджетных средств.

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Тема.	Сроки.	Ответственные
<i>Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей</i>			
1	Издание приказа о рабочих группах по реализации ФГОС НОО. Рассмотрение и рекомендации к утверждению ООП НОО МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» составленной в соответствии с Методическими рекомендациями по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей,	сентябрь	
2	Разработка (корректировка) на основе примерной ООП НОО образовательной программы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	июнь-август	
3	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	март-май	
4	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август – сентябрь	
5	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников с учётом НРЭО	январь-март	
6	Разработка и утверждение учебных планов 1-4-х классов.	май, август	
<i>Финансовое обеспечение ФГОС НОО</i>			
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов		
2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление	В начале учебного года	

	заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	При изменении условий договора	
<i>Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей</i>			
1	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ноябрь	Администрация школы.
2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности, содержательное отражение в ООП национальных, региональных, этнокультурных особенностей	октябрь-декабрь	Учителя нач. классов.
3	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя нач. классов.
4	Определение изменений в существующей образовательной системе начального общего образования, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.	январь	
5	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС.	Февраль	
6	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС с учётом НРЭО	март-май	
7	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО	май	
8	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	апрель-август	
9	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.	В конце года	

10	Организация работы работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	
<i>Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО.</i>			
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя нач. классов.
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.	март-май	Администрация школы.
<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.</i>			
1	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	сентябрь-август	
2	Проверка готовности помещений, оборудования к реализации ФГОС НОО.	август	

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», работающих в условиях реализации ФГОС. Оценка результативности их деятельности.
Психолого-педагогические условия	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», работающих в условиях реализации ФГОС. Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения.
Материально-	Оценка степени соответствия материально-технического

технические условия	<p>обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности.</p> <p>Анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Учебно-методические условия	<p>Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Информационные условия	<p>Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</p> <p>Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности, методических служб, органов управления образованием.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>

Приложения

Приложение 1.

Основные термины, используемые в Основной образовательной программе

Качество образования

Под *качеством образования* понимается степень соответствия образования требованиям, предъявляемым со стороны граждан, общества, государства, отражающего социализацию и успешность обучающихся и выпускников.

Социализация – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта.

Успешность – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

Результаты образования (образовательные результаты)

Результаты образования – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны

государства через Федеральные государственные образовательные стандарты образования. В качестве результатов образования могут выступать степень развития образовательной самостоятельности, инициативы, ответственности обучающихся, степень овладения ими компетентностями (метапредметными и предметными), социальным опытом, индивидуальный прогресс обучающегося, сохранение здоровья обучающихся, другие измеряемые характеристики.

Сквозные образовательные результаты – базовые результаты образования, отражающие достижения обучающихся на всех уровнях образования. Сквозные образовательные результаты могут измеряться через:

- ✓ образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
- ✓ образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- ✓ образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Ключевые (внепредметные) компетентности – универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире.

Предметные компетентности – набор предметных средств и способов действий, позволяющих обучающемуся успешно решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих уровнях образования.

Внеучебные достижения – образовательные результаты обучающихся, полученные в разных видах деятельности за пределами реализации основных образовательных программ школьного образования.

Социальный опыт обучающегося – опыт, приобретенный обучающимся в ходе взаимодействия с окружающим миром, включая опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций, позволяющий одновременно осознавать и действовать в той или иной сфере.

Индивидуальный прогресс обучающегося – динамика образовательных достижений обучающегося за определенный период времени по одним и тем же показателям.

Объекты системы оценки результатов и качества образования

Объекты системы оценки результатов и качества образования – явления, подвергающиеся оценке, в качестве которых выступают:

- ✓ совокупность основных образовательных программ, включающих условия их реализации (экономические, финансовые, кадровые, учебно-методические, информационно-коммуникационные и иные);
- ✓ результаты и деятельность образовательной организации (в том числе результаты и деятельность персонала), обеспечивающие эффективность и доступность образования;
- ✓ индивидуальные образовательные достижения (включая внеучебные), социализация и успешность обучающихся.

Образовательная программа – разрабатываемый и утверждаемый на уровне образовательной организации в установленном им порядке документ, определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательных отношений, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня.

Индивидуальная образовательная программа обучающегося – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который обеспечивается выбором обучающимися (совместно с педагогами и родителями) содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля обучения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды внеурочной деятельности и способы их оценки.

Деятельность образовательной организации – процесс и результат его реализации, осуществляемый организацией, реализующей одну или несколько образовательных программ.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся – совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных учреждениях (организациях) обучающимися за определенный период времени.

Условия реализации образовательных программ: Условия, необходимые для реализации образовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

✓ *Кадровые условия* – совокупность требований к кадровому составу соответствующих образовательной организации, включающих требования к укомплектованности образовательной организации квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

✓ *Финансовые условия* – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;

✓ *Материально-технические условия* – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

✓ *Учебно-методическое обеспечение образовательной программы* – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.

✓ *Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы* – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к информации в сети Интернет.

✓ *Психолого-педагогические условия* – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательной деятельности, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенного уровня образования.

✓ *Правовое обеспечение* – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ.

Субъекты и инструменты оценивания результатов образования

Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся на переходе с одного уровня образования на другой.

Олимпиада – форма независимого публичного состязания учащихся, требующая предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающая очный или дистанционный формат участия.

Мониторинговые исследования – оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных механизмов и результатов образовательной политики на разном уровне (федерации, региона, муниципалитета и образовательной организации) с определенной периодичностью.

Потребители образовательных услуг – организации или граждане, получающие образовательные услуги на возмездной или безвозмездной основе.

Субъекты и инструменты оценивания качества образования

Инструменты оценивания качества образования – способы определения степени социализации и успешности учащихся и выпускников образовательных организаций.

В качестве инструментов оценивания качества образования могут применяться: экспертная оценка, портфолио, формативная оценка, самооценка.

В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества.

Портфель достижений – комплект документов, представляющих совокупность подтверждаемых индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки;

Экспертная оценка – одна из форм оценочных процедур, направленная на определение качества экспертируемого объекта (процесса), предполагающая выдачу рекомендаций по его совершенствованию, используемая экспертами в тех случаях, когда образовательный результат или процесс не поддается измерению;

Формативная оценка – оценочная процедура, способствующая развитию обучающихся, с помощью которой педагог получает и анализирует информацию о результатах обучения учащихся для дальнейшей коррекции своей педагогической деятельности.

Самооценка – одна из форм оценочных процедур личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Приложение 2.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

- ❖ Программа по математике (1-4)
- ❖ Программа по русскому языку (1-4)
- ❖ Программа по литературному чтению (1-4)
- ❖ Программа по окружающему миру (1-4)
- ❖ Программа по ОРКСЭ (4-5)

- ❖ Программа по английскому языку (2-4)
- ❖ Программа по технологии (1-4)
- ❖ Программа по изобразительному искусству (1-4)
- ❖ Программа по музыке (1-4)
- ❖ Программа по физической культуре (1-4)

Приложение 3

ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ Программа курса внеурочной деятельности «Мир музыки» (2 года)
- ❖ Программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1 год)
- ❖ Программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин» (4 года)
- ❖ Программа курса внеурочной деятельности «Вкусные уроки» (4 года)
- ❖ Программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» (2 года)
- ❖ Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» (4года)
- ❖ Программа курса внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» (4 года)
- ❖ Программа курса внеурочной деятельности «Строители роботов» (1 год)
- ❖ Программа «Юные музейеды» (2 года)

Приложение 4.

ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НАВРСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

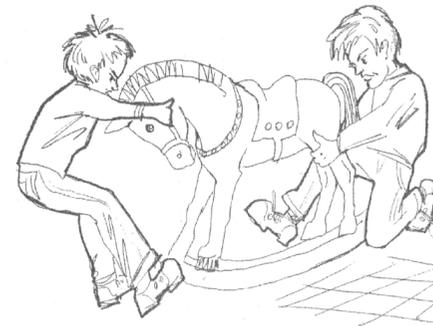
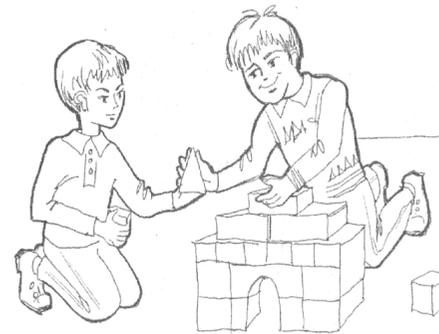
3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)
(по Р.Р.Калининой)



Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...
Моей самой большой ошибкой было ...
Если ты совершаешь дурной поступок, то ...
Отношение к себе
Если все против меня ...
Думаю, что я достаточно способен ...
Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...
Наибольших успехов я достигаю, когда ...
Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)

Методика оценки уровня морально-нравственного развития

Основываясь на работах Ж.Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный. Преконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу

Уровень	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самоценности человеческого существования
Преко́нвенциональный	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты – мне, я – тебе»	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенку доставляет этот человек
Конвенциональный	7-10 10-12	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть хорошим. Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку. Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей.

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 1-2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <p>мне интересно учиться</p> <p>я люблю мечтать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ▪ мне нравится выполнять домашние задания ▪ я стремлюсь получать хорошие отметки 			

<p>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> я старателен в учебе я внимателен ■ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ■ мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу ■ мне нравится дежурство в школе 			
<p>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> к земле к растениям к животным к природе 			
<p>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ я выполняю правила для учащихся ■ я добр в отношениях с людьми ■ я участвую в делах класса и школы 			
<p>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ я аккуратен в делах ■ я опрятен в одежде ■ мне нравится красивое вокруг меня ■ я вежлив в отношениях с людьми 			
<p>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ я управляю собой ■ я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой ■ у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 3-4 классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <p>мне интересно учиться</p> <p>я всегда выполняю домашние задания</p> <p>я люблю читать</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ■ я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</p> <p>я старателен в учебе</p> <p>я внимателен</p> <p>я старателен</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ■ мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <p>я берегу землю</p> <p>я берегу растения</p> <p>я берегу животных</p> <p>я берегу природу</p>			
<p>4. Я И ШКОЛА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ я выполняю правила для учащихся ■ я выполняю правила внутришкольной жизни ■ я участвую в делах класса и школы ■ я добр в отношениях с людьми ■ я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ я аккуратен и опрятен ▪ я соблюдаю культуру поведения ▪ я забочусь о здоровье ▪ я умею правильно распределять время учебы и отдыха ▪ у меня нет вредных привычек 			
--	--	--	--

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5.

Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

(Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, стр. 115 – 118)

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Общая характеристика трудностей обучения
по основным предметам школьного курса

1. Трудности в обучении чтению, письму

- ❖ замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки):

1 класс _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

- ❖ пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- ❖ перестановки букв и слогов;
- ❖ неправильная постановка ударения в слове;
- ❖ нарушение понимания прочитанного;
- ❖ аграмматизмы при письме и чтении;
- ❖ нарушение границ слов.

* Далее материалы представляются по заданной схеме с учетом содержания программы конкретного класса по каждой позиции.

2. Трудности при усвоении родного языка

- ❖ недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

1 класс _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

- ❖ низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- ❖ смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- ❖ отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- ❖ неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- ❖ трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- ❖ неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- ❖ затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- ❖ неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- ❖ неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- ❖ трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- ❖ неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- ❖ несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

3.Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- ❖ неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
 - 1 класс _____
 - 2 класс _____
 - 3 класс _____
 - 4 класс _____
- ❖ неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- ❖ неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
 - ❖ проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
 - ❖ неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
 - ❖ трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

3. Трудности в изучении математики

- ❖ неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
 - 1 класс _____
 - 2 класс _____
 - 3 класс _____
 - 4 класс _____
- ❖ проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- ❖ смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- ❖ неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- ❖ неумение пользоваться математической терминологией;
- ❖ неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- ❖ неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- ❖ неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- ❖ проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше

выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
 - неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
 - смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
 - подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
 - неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
 - неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
 - неумение применить знания в нестандартной ситуации;
 - неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа) сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействий ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
- неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
 - заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения тест «Лестница», «Семья»);
 - другие трудности.

Приложение 6.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку ученика _____, 1-4 класс

1. Общая характеристика трудности

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности:

- непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;
- расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
- неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника _____, рабочей или коррекционной тетради _____ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания _____ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником _____, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой _____.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий _____.

Приложение 6.1

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике ученика _____, 1-4 класс

1. Общая характеристика трудности ученика 3 класса.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудности:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
- неспособность представить отношение с помощью модели;
- подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»);
- неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»);
- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

- составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы;
- установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели;
- сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей;
- формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше/меньше на...», «больше/меньше в...».

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи _____, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика _____ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами _____

Приложение 6.2.

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика _____, 1-4 класс

1. Общая характеристика трудности.

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причина трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по _____ (указать предмет) _____ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами _____ (логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Приложение 6.3.

Программа индивидуальной помощи ученику _____, 1-4 класс с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности

Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность

Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс — сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2. Работа в паре с _____, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение:

— «Повтори задание по частям своему соседу»,

— «Поправь друга»,

— «Внимательно слушай другого»,

— «Будьте уважительны со всеми»,

— «Попробуйте решить пример ещё раз» и др.

— Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

— Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельности в ходе _____ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта

сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.)

Приложение 6.4.

***Программа педагогической поддержки хорошо успевающего
ученика _____, 1-4 класс***

1. Характеристика индивидуальных особенностей

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике.

2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: _____: задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).

2.2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Трудное задание», «Сообрази» и т.д.).

2.3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, _____: оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению _____ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по _____ (указать курс).

2.5. Индивидуальные консультации для родителей _____.

Методические рекомендации психолога

Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)	Педагогические трудности	Рекомендации учителю
<i>Возраст 6-8 лет</i>		
<p>Недостаточно укреплен костно-мышечный аппарат, слабые пальцы. Резко снижается количество движений. Не отработана координация движений при выполнении мелких, но сложных операций, связанных с написанием букв и выполнением трудовых действий.</p>	<p>Изменения к худшему во внешности, сне, аппетите. Понижение сопротивляемости болезням, плохое самочувствие. Сильное утомление кисти рук и пальцев ребенка. Ухудшение почерка, отвращение к письменным работам.</p>	<p>Не требовать от ученика переписывать по несколько раз работу заново. Не злоупотреблять однообразной тренировочной деятельностью. Через совместный разбор выполненного задания формировать у ребенка привычку к самооценке.</p>
<p>Мозг в развитии, приобретает способность различать условные раздражители, выделять наиболее значимые сигналы, реагировать именно на них Мышление наглядно-образное Велика значимость первой сигнальной системы Расширяется смысловое значение слова</p>	<p>Наступает нервное перенапряжение, тормозная реакция и отключение ребенка при повышении скорости говорения более 120 слов в минуту и громкость в 6 дБ. Следствие этого – резко падает точность восприятия</p>	<p>Не злоупотреблять словесными формами обучения Любая информация должна подаваться не только на словесном уровне, но и с помощью зрительного и действенного подкрепления Использовать прием «попутного научения» - удерживать внимание учеников внешними воздействиями игрового характера, одновременно удерживая внимание школьника на нужном способе действия</p>
<p>Усиливается противодействие детей длительным нравоучениям, пояснениям</p>	<p>Нежелательные защитные поведенческие реакции Гасится положительное отношение к учебному труду Появляется страх не соответствовать социальным требованиям, потерять отношение окружающих, показаться смешным</p>	<p>Сформировать у учащихся ответственность, как качество личности в процессе выполнения ребенком постоянных поручений В процессе обучения создавать ситуацию успеха; так как ребенок чувствителен к оценке своей деятельности учителем, чем к ее результатам</p>
<p>Повышенная любознательность Ребенок проводит сравнения по разным неоднородным свойствам и признакам</p>	<p>Снижается уверенность ребенка в успешности его деятельности и обучаемости Слабо развита способность различать признаки предметов, улавливать их сходство; сравнивать свое решение с заданным учителем образцом и правилом</p>	<p>Не подавлять индивидуальности ребенка, не требовать от него непосильного; ценить то, что есть Постоянно напоминать правило и повторять образец перед тем, как дать учащимся задание выполнить определенное действие Уделять больше внимания специальному обучению, сравнивать, выделять признаки сходства и различия</p>

Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)	Педагогические трудности	Рекомендации учителю
<p>Ребенок учится управлять самим собой Переход из игровой в учебную деятельность Осознание того, что учеба – это труд Бурное развитие лингвистических способностей Синзитивный период для музыкальных способностей Умение доводить игру до конца</p>	<p>Чувство страха перед ответом Неумение обосновать свой ответ Привязанность к одному учителю Растерянность перед требованиями учебной деятельности Недостаточная сформированность наглядно-образного мышления Умение приспосабливаться к ситуации</p>	<p>предметов Вводить в учебную деятельность через игру Использовать для объяснения материала тактильную память ребенка Учить работать в коллективе Снять страх перед любой деятельностью Психо-эмоциональное состояние на уроке должно быть положительным</p>
<i>Возраст 8-12 лет</i>		
<p>Мозг довольно пластичен, не перегружен информацией и образцами Стабилизируется возрастное дрожание рук; уверенность и овладение практическими умениями проходит успешнее</p>	<p>Возрастает раздражительность как производная от утомляемости Становится невозможным управление отсталыми детьми</p>	<p>Регулировать индивидуальные особенности учащихся: импульсивность одних надо притормаживать неуверенность, робость, медлительность других надо растормаживать на уроках принимать специальные меры для снятия утомления</p>
<p>Показатели координации движений, регуляции деятельности, успешность выполнения заданий дают высокие по частоте и амплитуде колебания</p>	<p>Затрудняется формирование и использование моторных умений Резко повышается нервозность и напряженность, ухудшается качество знаний, и появляется заторможенность реакций</p>	<p>У учащихся с возбудимой нервной системой вырабатывать моральную готовность к неприятности, снижая их остроту</p>
<p>Дети эмоциональны и доверчивы, внушаемы, отличаются не критической подражательной восприимчивостью</p>	<p>Появляется приверженность к группировкам, которые уже не концентрируются вокруг учителя В бодром состоянии проявляется обостренное чувство справедливости</p>	<p>На уроках создавать положительную и доброжелательную атмосферу</p>
<p>Мотивы индивидуального характера постепенно уступают место мотивам долженствования по отношению к другим</p>	<p>Возрастает конфликтность, особенно во второй половине дня (на это время приходится 88% всех конфликтов и нарушений дисциплины за день)</p>	<p>Включать ребенка в активную деятельность Спустя некоторое время спокойно оценить с ребенком его поступки и ситуацию При необходимости провести ненавязчивый анализ и дать совет</p>

Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)	Педагогические трудности	Рекомендации учителю
Осознание общих принципов классификации Выделение общего доставляет удовольствие – увлечение	Энергозатраты, связанные с адаптацией учащегося к новым требованиям, превышающие скорость их восстановления организмом ребенка, ведут к развитию сосудистой недостаточности, малокровию мозга, понижению работоспособности и резкому спаду качества знаний	Не как надо бы делать, а как надо поступить Создавать благоприятные ситуации для выхода стрессов в активной физической нагрузке Возможно использование приемов для снятия стрессов: «оречевить» его проговариванием, излиянием души, но безо всяких оценок поступков ребенка, только поощрять к рассказыванию срочно включить ребенка в какую-нибудь активную деятельность дать что-то съесть или выпить горячего чая
Формируется ответственность, как чувство и убеждение, чувство долга, совести, вины	Не всегда дети могут устоять перед искушениями, не хватает волевых качеств	За совершенный поступок – вызвать у ребенка чувство вины, показав ему всю неприглядность его поступка (до этого он чувство вины не испытывал, наказания не мог воспринимать как заслуженные)
Завершение формирования наглядно-образного мышления Умение ставить перед собой цель Умение выделять учебные задачи Умение работать самостоятельно в паре с товарищами Темп чтения 80-90 слов в минуту (вслух), 100-130 (про себя) Умение анализировать, обобщать, сравнивать, т.е. выполнять мыслительные операции на осознанном уровне Уметь осознанно делать выводы Уметь аргументировано отстаивать свое мнение	Не воспринимает объяснения учителя на слух Работа на механической памяти Занижен темп чтения вслух Нежелание развивать понятийное мышление Ориентация на отметку	Повышать мотивацию на учебную деятельность Подтверждать свое объяснение наглядностью Постоянно показывать алгоритм учебной деятельности Повышать технику смыслового чтения Психологически готовить ребенка к обучению в среднем звене
Интенсивный рост Первый пубертатный период Знакомство со своими способностями Умение работать с планом, тезисом,	Частые заболевания Неадекватные реакции на окружающих Подавленное настроение Бросают работу, если трудно или не интересно	Помнить, что ведущая деятельность – общение Использовать на уроке личностные особенности ребенка Учить ребенка преодолевать себя

Психофизиологические характеристики, характерные для данного возраста (норма)	Педагогические трудности	Рекомендации учителю
<p>конспектом, схемой, таблицей. Управление своим вниманием Умение оценивать свою учебную деятельность посредством сравнений Умение работать с дополнительной литературой и справочным материалом Умение слушать объяснение учителя, ответы учеников и запоминать Владение монологической речью, диалогом</p>	<p>Отказываются публично выступать Не реагируют на отрицательные отметки</p>	<p>Нельзя допустить, чтобы ребенок занимался только тем, что у него хорошо получается</p>

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по системе учебников «Школа России»

Математика

- Моро М.И. Математика. 1, 2, 3,4 класс. **Учебник** для общеобразоват. учреждений В 2 частях . / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение
- Моро М. И., Волкова С.И. Математика. **Рабочая тетрадь** 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение
- М.И. Моро, С.И. Волкова «Для тех, кто любит математику» 1,2,3,4 класс Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение
- Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование» 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение
- УЧУСЬ УЧИТЬСЯ. Математика: Рабочая тетрадь для учащихся 1, 2, 4 -ых классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./О.А.Горовая, Т.А.Носова – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ»
- УЧУСЬ УЧИТЬСЯ. Математика. Учебное пособие для учащихся 3-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Выпуск первый./ В.В.Тайницкая. – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2013
- Рабочие программы. Предметная линия учебников системы « Школа России».1-4классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2011.
- Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: пособие для учителя (1-4 кл.)/ С.И. Волкова – М.: Просвещение
- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы . Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М. : Просвещение, 2010
- Волкова С.И. Математика: Устные упражнения . 1, 2, 3 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2010
- УЧУСЬ УЧИТЬСЯ Математика. Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 1, 2, 3, 4-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. /О.А.Горовая, Т.А.Носова. – Челябинск, НП ИЦ «РОСТ»

Русский язык

- Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 1 класс. **Учебник** для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение
- Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 2,3,4 класс. **Учебник** для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение

- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс в 4 частях - М.: Просвещение
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение
- Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011
- УЧУСЬ УЧИТЬСЯ. Русский язык: Рабочая тетрадь для учащихся 1-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./Л.Н.Чипышева, О.А.Бахтина, В.В.Тайницкая. – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2010
- УЧУСЬ УЧИТЬСЯ Русский язык: Рабочая тетрадь для учащихся 2-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./Л.Н.Чипышева, В.В.Тайницкая. – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ»
- Учусь учиться: Русский язык: Учебное пособие для учащихся 3-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Выпуск первый./ В.В.Тайницкая. – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2013
- Готовимся к мониторингу учебных достижений в новой форме: Русский язык. Рабочая тетрадь для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. /Л.Н.Чипышева, О.А.Бахтина, В.В.Тайницкая. – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ»
- УЧУСЬ УЧИТЬСЯ. Русский язык: методическое пособие / Чипышева ЛН, Бахтина О.А., В.В.Тайницкая. - Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2010
- УЧУСЬ УЧИТЬСЯ. Русский язык: методическое пособие для учителей и родителей учащихся 2-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий / Л.Н.Чипышева В.В.Тайницкая. - Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2012
- УЧУСЬ УЧИТЬСЯ. Русский язык: методическое пособие для учителей и родителей / В.В.Тайницкая. - Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2013
- Готовимся к мониторингу учебных достижений в новой форме: Русский язык. Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 4-х классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./ Л.Н.Чипышева, О.А.Бахтина, В.В.Тайницкая - Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2014
- Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007

Литературное чтение

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. **Учеб.** для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение
- Климанова Л.Ф. **Чтение. Рабочая тетрадь.** 1, 2, 3, 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение
- Литературное чтение. Учебник. 2, 3, 4 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение
- Литературное чтение. Рабочие программы 1 – 4 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение

- УЧУСЬ УЧИТЬСЯ. Комплексные работы для младших школьников: Рабочая тетрадь для учащихся 1, 2, 3, 4 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. /Н.Н.Титаренко, В.Н.Ашмарина - Челябинск: НП ИЦ "РОСТ"

Окружающий мир

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1-4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 1-4 класс. В 2ч.-М.: Просвещение
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты 1 -4 класс. - М.: Просвещение
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение
- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
- Плешаков А.А.. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / А.А.Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010

Технология

- Роговцева Н.И., Технология. 1, 2, 3, 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение
- Н.И. Роговцева., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1, 2, 3, 4 класс. Пособие для учащихся для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011г.
- Рабочие программы. Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – М.: Просвещение, 2011

Изобразительное искусство

- Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты украшаешь, изображаешь, строишь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение
- Коротеева Е.И. Учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов начальной школы. - М.: Просвещение, 2003
- Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс
- Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс
- Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс
- Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 класс
- Изобразительное искусство. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение

Английский язык

- Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant. 2 класс. Учебник. – М.: Русское слово + аудиоприложение к учебнику
- Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant» для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 3-е изд. – М.: ООО Русское слово
- Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык. Brilliant. 2 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово
- Рабочая программа Английский язык. 2-4 классы: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО Русское слово
- Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием /Enjoy English для 2-11 классов обще-образ. учрежд. – Обнинск: Титул
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2,3,4 кл. + аудиоприложение – Обнинск: Титул
- Биболетова М.З. Английский язык: Рабочая тетрадь к учеб-нику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2,3, 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул

МУЗЫКА

- Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011
- Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Учебник – тетрадь для учащихся 1-го класса начальной школы. - М.: Просвещение,
- Е. Д. Критская Музыка. 2, 3, 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. -М.: Просвещение
- Е.Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка: Рабочая тетрадь для учащихся 2-го, 3-его, 4-ого класса начальной школы. - М.: Просвещение

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

- Лях В. И. Физическая культура. 1 – 4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях. - 12-е изд. дораб. - м. : Просвещение
- В.И.Лях, А.А.Зданевич Комплексная программа физического воспитания. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2010

ОРКСЭ

- Данилюк А.Я., Емельянова Т.В. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений [А.Л.Беглова, Е.В.Саплина, Е.С.Саплина] – М.: Просвещение, 2010
- Мацыяка Е.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4-5 классы: пособия для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014
- Дони́на И.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособия для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя: 4-5 классы.: справ. материалы для общеобразоват. учреждений/ [[В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошникова, О.Е.Казьмина и др.] ; под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012