

О преподавании учебного предмета  
«История» в 2016/2017 учебном году

## **1. НОРМАТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-9 классы – введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме);

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по учебному предмету «История» учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

Преподавание предмета «История» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

### **1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. № 70 (ред. от 19.12.2011 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

## **1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

## **1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

## Методические материалы

### *Федеральный уровень*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»

### *Региональный уровень*

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
5. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
6. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
7. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

## **2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ», КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов

общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

## **2.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937)).

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик) или группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

### **2.1.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования представлены в

табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г. (таблица 1).

Таблица 1

**Структура рабочей программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)**

|   |  |
|---|--|
| Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., <b>недействующая</b>   | Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., <b>действующая</b>  |
| <i>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</i>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</li> <li>2) общая характеристика учебного предмета, курса;</li> <li>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>5) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>2) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ol> |
| <i>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности</i>  |  |
| отсутствовали данные требования   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>3) тематическое планирование.</li> </ol>                 |

**2.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов**

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика, информатика.

В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Подробное описание изменений предложено в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области». Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлено в таблице 2, где п. 1. «Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности основного общего образования», п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».

Таблица 2

**Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов**

| <i>1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</i> |   |
|--|---|
| 1.   | <p>В данном разделе описываются: а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p> <p>Следует обратить внимание на то, что внесены дополнения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области русский язык (для слепых, слабовидящих обучающихся, глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра); математика и информатика (для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного</p> |

|   | аппарата); естественнонаучные предметы (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, слепых и слабовидящих обучающихся); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).  |                              |                                 |  |  |
|---|--|------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 2.  | <p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Планируемые результаты учитываются с учётом изменений внесённых ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.). Внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык. Претерпели существенные изменения основные задачи содержания основного общего образования. Подробный анализ основных задач реализации содержания основного общего образования в соответствии с предметными областями проведён в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».</p> <p>*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p> |                              |                                 |  |  |
| <i>2) Содержание учебного предмета, курса</i>   |  |                              |                                 |  |  |
| 1.  | В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий на основе материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a> ).  |                              |                                 |  |  |
| 2.  | *Возможно использование примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.  |                              |                                 |  |  |
| <i>3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</i> |  |                              |                                 |  |  |
| 1.  | <p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>). Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса» и «Тема (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы». В блоке «Содержание учебного предмета, курса, (тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Содержание учебного предмета</th> <th style="width: 50%;">Тема раздела (количество часов)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>   | Содержание учебного предмета | Тема раздела (количество часов) |  |  |
| Содержание учебного предмета  | Тема раздела (количество часов)  |                              |                                 |  |  |
|   |  |                              |                                 |  |  |
| 2.  | *Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.  |                              |                                 |  |  |

\*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Рабочих программ учебных предметов, курсов.

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по

учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагается рекомендации по содержанию данных разделов.

Таблица 3

**Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

| <i>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу</i>  |
|--|
| <p>Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Тема (раздел) (количество часов).</li><li>2. Тема каждого урока.</li><li>3. Дата проведения урока (план/факт).</li><li>4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса.</li><li>5. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.</li><li>6. Корректировка.</li></ol> <p>*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.</p> |
| <i>Оценочные материалы</i>   |
| <p>В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов.</p> <p>*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.</p>  |

**2.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования**

Рабочая программа учебного предмета «История», учебного курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и

рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «История», учебных курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета «История», учебных курсов в каждом классе;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта.

Необходимость отражения в рабочей программе учебного предмета «История», учебных курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного предмета / учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебного предмета «История», курсов определяет объём, порядок, содержание учебного предмета, учебных курсов.

*Титульный лист* должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета / курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета / курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета / курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения рабочей программы учебного предмета / курса.

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета / курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета / курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета / курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета / курса,

особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*Основное содержание* раскрывает необходимый уровень знаний, который формируется у учащихся. Основное содержание предмета, структурированное по темам / разделам, отражающее изучаемые дидактические единицы и предметные способы действия учащихся.

*Календарно-тематическое планирование.* В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета / курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету / курсу.

*Требования к уровню подготовки учащихся* по итогам изучения предмета / курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности).

При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

*Характеристика контрольно-измерительных материалов.* В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному предмету / курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

### **2.3. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования**

Структура определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования образовательной организации должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

При изучении предмета «История» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее НРЭО) обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования образовательной организации и рабочей программы по предмету «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методических пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных организациях Челябинской области:

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

– История. Челябинская область. 5-7 классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015. – 112 с.

– История. Челябинская область. 8 (9) класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2016. – 112 с.

– Новиков, И. А. Региональный учебник в концепции единого учебно-методического комплекса по истории России / И. А. Новиков // Современный учебник по истории: теоретико-методологические, содержательные и методические аспекты. Ежегодник. XVIII всероссийские историко-педагогические чтения : сб. науч. ст. /

ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2014. – Часть I. – 258 с. – С. 49–61.

– Рыбкина, Т. А. О концепции учебно-краеведческого курса «Я – златоустовец» как образовательном проекте Златоустовского городского округа / Т. А. Рыбкина, С. Б. Раковская, Е. В. Качёва, Н. В. Бугринова // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки : материалы всероссийской научно-практической конференции, 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкробня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 383–398.

В соответствии с протоколом заседания от 03.03.2016 г. № НТ-19/08, Научно-методический совет по учебникам рекомендовал Министерству образования и науки Российской Федерации включить в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, ООО «Абрис» и ООО «Край РА» (Челябинская область, г. Челябинск). Тематический перечень учебных пособий, обеспечивающий реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в преподавании учебного предмета «История», представлен в Приложении 1 к настоящему письму.

Необходимо отметить, что для ряда муниципальных образований изданы и успешно используются в педагогической практике «Тетради юных краеведов» – учебно-методические пособия нового жанра по комплексному изучению муниципального района / городского округа. Они включают исторические очерки, справочные материалы о природе, экономике и культуре территории, познавательные задания и контурные карты. Тетради выпускает издательство «АБРИС» с привлечением местных краеведов и педагогов. Эта работа будет более плодотворной при поддержке администраций муниципальных образований и местной общественности. Например, по заказу Главы Златоустовского городского округа В. А. Жилина реализуется проект «Я – златоустовец», предусматривающий использование 28 пособий для обучающихся и педагогов

Национальные, региональные и этнокультурные особенности на материале предмета «История» могут быть реализованы в рамках трех моделей:

1. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) «Науки – помощницы истории» (5-6 классы), «Достопримечательности Южного Урала» (7 класс); «История и культура народов Южного Урала» (8-9 классы); «Урал Промышленный – Урал Полярный» (9-10 классы).

2. Включение в содержание учебного предмета «История» учебных модулей «Введение в историю» (5 класс); «Археологические памятники Южного Урала» (6 класс); «История Южного Урала XVII – XX вв.» (7-9 классы, 10-11 классы).

3. Изучение содержательной линии «История родного края – Южного Урала» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «История» в 5-11 классах.

### **3.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, <http://fgosreestr.ru>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 33 %). Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельного учебного предмета «История» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (например, географические и краеведческие экскурсии).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий и при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Рабочие программы отдельных предметов, курсов также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, курса, а также в тематическом планировании. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. При этом план внеурочной деятельности должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности в конкретной общеобразовательной организации. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих оценку освоения планируемых результатов.

В целях обеспечения учета индивидуальных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной основной общеобразовательной программе предусмотрено отражение этнокультурных особенностей. Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, удовлетворяющие этнокультурные потребности и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать контрольно-измерительные материалы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История», отражающие НРЭО:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России и Южного Урала; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **3.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования**

При реализации основных образовательных программ общеобразовательных организаций в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997), переносятся в компонент общеобразовательного учреждения. Данным приказом указанные часы рекомендовано использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предмету «История» в 9 классе (1 час в неделю, 17-35 часов). При реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание включается содержательная линия «История родного края – Южного

Урала» с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

#### 4. АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» **исключены из федерального перечня учебники:**

*для основного общего образования:*

- ООО Издательского центра «Вентана-Граф» (под общ. ред. чл.-корр. РАН Р. Ш. Ганелина).
- ООО Издательства «Просвещение» (автор: А. А. Данилов) и (авторы: А. А. Данилов Л. Г. Косулина).
- ООО Издательства «Дрофа» (авторы: А. Ф. Киселев, В. П. Попов).
- ООО «Русское слово-учебник» (авторы: Е. В. Пчелов, А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров, С. Т. Минаков, С. И. Козленко).

*для среднего общего образования:*

- ООО Издательства «Просвещение» (авторы: Н. С. Борисов, А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко – базовый уровень).
- ООО Издательского центра «Вентана-Граф» (под общ. ред. чл.-корр. РАН Р. Ш. Ганелина – базовый уровень).
- ООО Издательства «Дрофа» (под ред. А. Ф. Киселева, Н. И. Павленко – базовый уровень).
- ООО Издательства «Просвещение» (под ред. А. Н. Сахарова – углубленный уровень).
- ООО Издательства «Дрофа» (авторы: Н. И. Павленко, И. Д. Андреев, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев – углубленный уровень).
- ООО «Русское слово-учебник» (авторы: А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров, С. Т. Минаков, С. И. Козленко – углубленный уровень).

В том же приказе в федеральный перечень **включены новые учебники:**

- ООО Издательства «Дрофа» (авторы: И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров, И. В. Амосова, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, Е. В. Симонова, О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов).
- ООО Издательства «Просвещение» (под ред. А. В. Торкунова).
- ООО «Русское слово-учебник» (под ред. Ю. А. Петрова).

Кроме того, в новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «История» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего / среднего общего образования;
- примерные перечни тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

Отмечаем, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

– педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

– средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

– представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

– может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

– должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

– функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интранет»);

– реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

– поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств (приложение 2 к настоящему письму). Активные ссылки на данные образовательные ресурсы также размещены на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО <http://ikt.ipk74.ru/services/15/>. Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности», обращаем Ваше внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «История», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные

пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

### **5.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов. Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали низкий уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по истории – как при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности, так и высокого уровня. Наибольшее затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий, на которые педагогическим работникам следует обратить внимание при подготовке к 2016/2017 учебному году:

- на базовом уровне: определение термина по нескольким признакам; работа с исторической картой-схемой; поиск исторической информации в источниках разного типа;

- на повышенном уровне: анализ иллюстративного материала; характеристика авторства, времени и обстоятельств создания документа;

- на высоком уровне: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

- организовать предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;

- отработать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе, требующие умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий; следует подчеркнуть, что практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами;

- проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения выпускников IX – XI классов.

Важным документом, содержащим перечень основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов является Историко-культурный стандарт, содержание которого может быть ориентиром при подготовке к экзамену. Однако при

работе с Историко-культурным стандартом необходимо учитывать, что он является, по сути, перечнем основных элементов содержания и устанавливает общие подходы к изучению курса истории, но не заменяет учебника.

Положительные изменения в качестве исторического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в образовательной деятельности различных источников исторического знаний и формированию умений самостоятельно их использовать. Рекомендуется использовать следующие актуальные методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории, вышедшие за последнее время:

– Морозов, А. Ю. Историческое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) / А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1.

– Морозов, А. Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.

– Морозов, А. Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание) / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 4.

– Журавлева, О. Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ / О. Н. Журавлева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1.

– Воробьева, О. В. Проблемные вопросы методической подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ / О. В. Воробьева, А. А. Домахин // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 10.

– Баранов, П. А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3. – С. 11-20.

Обращаем также внимание на подготовленный сотрудниками ФИПИ аналитический отчет, в котором дана подробная характеристика типичных ошибок участников ЕГЭ-2016, выявленных затруднений при изучении истории на завершающих этапах основного и среднего общего образования. В методических рекомендациях, размещенных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), содержатся советы для работы с обучающимися разных групп успеваемости.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего обществоведческого образования. По результатам исследований исторического образования, проводившихся по программе «Национальное исследование качества образования» (НИКО) (<http://www.eduniko.ru>), рекомендуется включать варианты заданий из измерительных материалов НИКО в текущий контроль успеваемости во всех классах.

При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> и <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11>).

## **5.2. Реализация историко-культурного стандарта: трудные вопросы отечественной и всеобщей истории**

В своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин определил цели и задачи

политики государства в области межнациональных взаимоотношений. Он отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны». С сентября 2016 г. будет осуществляться переход на новую структуру исторического образования в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, построенного в рамках единой концепции Историко-культурного стандарта, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого. Характеристике историко-культурного стандарта посвящены следующие публикации:

– Алексашкина, Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 – 2010-е гг.) / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 4.

– Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.

– Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 2.

– Ворожейкина, Н. И. Человек в истории России / Н. И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 3.

– Вяземский, Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.

– Вяземский, Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 10.

– Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : Просвещение, 2015.

– Елисеева, Н. В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н. В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 4.

– Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.

– Синельников, И. Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому» : анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории / И. Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.

– Собкин, В. С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя / В. С. Собкин, Д. В. Адамчук // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 4.

– Стрелова, О. Ю. Электронный учебник по истории : матрицы перезагрузки / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 2.

– Шевченко, Н. И. Стандартизация исторического образования / Н. И. Шевченко // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 4.

Реализуемый историко-культурный стандарт уделяет значительное внимание «трудным вопросам истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей создают объективные сложности в преподавании. Перечень

«трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах.

В рамках реализации одной из целей Стандарта – создать единое научно-образовательное пространство, научно-педагогическое сообщество формирует банк дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на «трудные вопросы». Ознакомиться с публикациями материалов по «трудным вопросам» можно в следующих журналах:

- «Преподавание истории в школе» (<http://pish.ru/>).
- «Преподавание истории и обществознание в школе». (<http://www.schoolpress.ru>).
- Электронный научно-образовательный журнал «История» (<http://history.jes.su/>).
- «Историк» (<http://историк.рф>).
- «Родина» (<http://rodina.rg.ru>).

Также обращаем внимание на обсуждаемый историко-культурный стандарт по всемирной истории, с которым можно ознакомиться на официальном сайте Ассоциации учителей истории и обществознания (<http://school.historians.ru>).

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п. 10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования : методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва : Русское слово, 2015. – 296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

7. Программы внеурочной деятельности (из опыта работы образовательных учреждений Челябинской области) : сборник программ / под. ред. Ю. Ю. Барановой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 93 с.

8. Сборник программ курсов внеурочной деятельности для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV видов / сост. : И. А. Ширяева, Ю. В. Горбачев, Н. В. Столярчук. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 107 с.

При реализации внеурочной деятельности и воспитательной работы по учебному предмету «История» следует также уделить внимание памятным датам отечественной и всемирной истории.

Прежде всего, важно отметить, что исполняется 250 лет со дня рождения знаменитого историка, литератора, публициста, критика Н. М. Карамзина. Недаром целый период нашей истории называется «Карамзинским». Работы Карамзина оказали огромное влияние на развитие исторической науки и литературного языка. Подготовительные мероприятия к празднованию юбилея великого деятеля культуры в 2016 году станут знаменательным событием в жизни нашей страны. Торжества состоятся в таких городах, как Москва, Санкт-Петербург, Тверь и Челябинск.

В 2016-2017 учебном году исполняется 1000 лет с начала княжения Ярослава Мудрого (1016 г.), а также 555 лет с начала правления Ивана III (1462 г.), 20 лет первым выборам президента Российской Федерации (1996 г.). Обращение к данным этапам формирования российской государственности важно для формирования политической культуры учащихся. В этой связи для формирования ориентиров гражданской и социальной самоидентификации в процессе овладения знаниями об основных этапах развития российского государства и общества, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира, стоит отметить следующие юбилеи: 110 лет с завершения Первой русской революции (июль 1907 г.), 100 лет с начала Февральской революции. Падение монархии (февраль 1917 г.), 60 лет XX Съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина (1956 г.). Также отмечается 110 лет со дня первого заседания Государственной Думы Российской империи, что, с учетом выборов в сентябре 2016 г. депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VII созыва, имеет особую актуальность для формирования представления о политическом устройстве Российской Федерации. В текущем учебном году отмечается юбилей таких событий, как 775 лет Ледовому побоищу (1242 г.), 205 лет Бородинскому сражению (1812 г.), 100 лет «Брусиловскому прорыву» (май 1916), 75 лет с начала Битвы за Москву, а также параду на Красной площади (ноябрь 1941 г.). Эти героические даты важны для воспитания обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Необходимость формирования знаний о всемирно-историческом развитии человечества, приведшем к современному состоянию мира, позволяет уделить внимание юбилейным датам таких важнейших событий мировой истории, как: 2350 лет с начала похода Александра Македонского на Восток (334 г. до н.э.) и складывания уникальной эллинистической культуры, 240 лет с принятия Декларации независимости США (1776 г.), в которой впервые прозвучали идеи Века Просвещения, формирование современных европейских государств – 310 лет с образования Великобритании (1707 г.), 155 и 145 лет с момента появления единых Италии (1861 г.) и Германии (1871 г.), являющихся одними из ключевых партнеров нашей страны на мировой арене. При этом особое внимание при изучении всемирной истории необходимо уделить месту и роли России во всемирно-историческом процессе, поэтому актуально осветить вклад нашей страны при отмечении 75-летия с подписания Декларации объединенных наций (январь 1942 г.), 65-летия заключения Сан-Францисского мирного договора (сентябрь 1951 г.), 55-летия Карибского кризиса (1962 г.).

Ключевым направлением внеурочной деятельности по формированию познавательного интереса к учебному предмету является олимпиадное движение. Вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, викторинам и конкурсам по истории отражены в следующих публикациях:

– Баканов, С. А. Региональная олимпиада как форма углубленной подготовки мотивированных детей по истории / С. А. Баканов, В. М. Кузнецов // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9-10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск: «Край Ра», 2014. – 212 с. – С. 27–33.

– Известные женщины нашего Отечества. XX век // История и обществознание для школьников. – 2015. – № 1. – С. 61-64.

– История : сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Школьный, муниципальный и региональный этапы. Книга для победителей и призеров : учебно-метод. пос. / Е. В. Шандулин, М. В. Пятикова. – Ростов н/Д : Легион, 2014. – 208 с. – (Готовимся к олимпиаде).

– Плешанова, Т. А. Ресурсный центр МАОУ лицея № 77 г. Челябинска – центр олимпиадного движения / Т. А. Плешанова // Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. ; под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 276 с. – С. 87-91.

– Семенова, Е. В. Сопровождение и поддержка одаренных и перспективных детей – одно из основных направлений Малой академии Челябинского государственного университета / Е. В. Семенова // Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей : материалы III Всероссийской научно-практической конференции; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. ; под ред. А. В. Ильиной, Ю. Г. Маковецкой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 276 с. – С. 54-58.

Учителя истории традиционно проводят учебные занятия и воспитательные мероприятия «Мы вместе», посвященные истории Крыма. При этом рекомендуется использовать следующие материалы:

– Обращение Президента Российской Федерации В. В. Путина к Совету Федерации 18 марта 2014 года;

– Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;

– Волобуев, О. В. Крым. 1944-2014 годы : непредсказуемые пути истории / О. В. Волобуев // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 6.

– Исаев, А. В. Освобождение Крыма в 1944 году / А. В. Исаева // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 6.

– Кочегаров, К. А. Крым в истории России: метод. пос. / К. А. Кочегаров. – М. : Русское слово, 2014.

– Крым и Севастополь: их историческое значение для России – <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/4140>.

– Сидоренко, Н. А. Хозяйственно-культурная составляющая миграций населения в Крым в 1940 – 1950-е годы / Н. А. Сидоренко // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 69–71.

– Шапорина, О. Н. Крымский регион в школьных учебниках отечественной истории XX века / О. Н. Шапорина // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 6.

Эффективным механизмом организации внеурочной деятельности является работа в системе социального партнерства с музеями и учреждениями культуры. Вопросы музейной педагогики рассматриваются в следующих публикациях:

– Караваева, Е. Е. Генрих VIII и его эпоха в выставочных проектах британских музеев / Е. Е. Караваева // Преподавание истории в школе, 2014. – № 4. – С. 38-41.

– Коклина, К. П. Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей» / К. П. Коклина, Е. В. Щетинина, Е. П. Якуба // Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как исторический феномен и существенный вклад народов Южного Урала в её достижение : материалы Межрегиональной многоуровневой научно-практической конференции (со всероссийским участием), посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (Уфа, 28 ноября 2014 г.) / под общ. ред. д-ра ист. наук, проф. М. А. Бикмеева. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 416 с. – С. 282–283.

– Короткова, М. В. Музейная педагогика : понятие, история, технологии и перспективы развития / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 3-8.

– Мельник, О. В. Игра в пространстве литературного музея / О. В. Мельник // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 22-27.

– Методика организации музейных занятий по истории для учащихся V-VI классов основной школы // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 9-15.

– Уварова, Ю. Н. Новые направления реализации образовательных программ со школьниками в Музеях Московского Кремля / Ю. Н. Уварова // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 16-21.

– Умбеткалиева, Ж. И. Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности / Ж. И. Умбеткалиева // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т. И. Сечина и др. – Волгоград : Учитель, 2013. – 219 с. – С. 154-174.

Для формирования представления о вкладе России в сокровищницу мировой культуры важны следующие памятные даты: 900 лет с создания Повести временных лет (1116 г.), 150 лет с учреждения Московской консерватории (1866 г.), 60 лет с запуска первого искусственного спутника (октябрь 1957 г.). В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07 октября 2015 г. № 503 в целях привлечения внимания общества к российскому кинематографу 2016 год в Российской Федерации объявлен Годом российского кино. В рамках мероприятий Года кино 27 мая 2016 г. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО совместно с Всероссийской ассоциацией учителей истории и обществознания была проведена VI Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования». На конференции обсуждались проблемы обновления содержания общего образования и совершенствования методики преподавания общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей российского общества, доклады выступавших опубликованы в сборнике:

– Проблемы культурного образования : материалы VI всеросс. науч.-практ. конф. 27 мая 2016 г. / МАНПО ; Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 14. – Челябинск : Край РА, 2016.

На современном этапе особое значение приобретает сохранение исторической памяти народа, противодействие попыткам фальсификации истории, навязывания некоторым народам исторической вины для приобретения политических дивидендов. Стремление из трагических страниц истории формулировать обвинительные заключения и культивировать стереотипы должно встречать адекватную и аргументированную реакцию российских граждан. Для этого необходимо знать ключевые моменты истории своей страны, понимать причинно-следственные связи, отделять достоверные факты от сознательных искажений, субъективных суждений и интерпретаций. В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов общего образования формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания – одно из важнейших направлений учебно-воспитательной работы в школе. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.10.2015 г. № 01-2950 в 2015/2016 учебном году проводился региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности». На конкурс были представлены 87 работ от 92 участников из 15 территорий Челябинской области. В конкурсе приняли участие 27 педагогов и 65 учащихся. Конкурс проводился по 13 тематическим направлениям – номинациям и 8 жанрам работ. Итоги конкурса были подведены Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 26.01.2016 г. № 01/101. Материалы победителей конкурса представлены на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Виртуальный методический кабинет» и используются в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в практической деятельности учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин.

В 2016/2017 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:

- принять участие в общественно-профессиональном обсуждении (экспертизе) концепции учебно-методического комплекса по всемирной истории;
- провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях рабочих программ по учебному предмету «История», в том числе учебно-методических комплектов и картографических пособий, календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы «Введение в историю» (5 класс), «История родного края – Южного Урала» (9 класс), «Современная история России» (11 класс);
- организовать учебно-воспитательную работу, посвященную знаменательным событиям отечественной и всемирной истории.
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по истории в 2015/2016 учебного года и определить меры по улучшению качества исторической подготовки учащихся.

Особенности преподавания истории в 2016/2017 учебном году будут рассмотрены 8 сентября 2016 г. в рамках модульного курса, подготовленного кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Кузнецов Вячеслав Михайлович  
Ражев Александр Викторович  
8(351) 263-43-71

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и дополнительная литература по истории, отражающая национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области**

***Учебные, учебно-методические, методические пособия***

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пос. / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.
2. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. реком. / предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
3. Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с.
4. История и культура народов Южного Урала : метод. пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 112 с.
5. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М. А. Абрамзона, М. Н. Потемкиной. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с.
6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкробня. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 144 с.
7. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2015. – 128 с.
8. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 160 с.

***Атласы, контурные карты, плакаты***

9. 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. – Челябинск : ЗСО, Край Ра, 2014. – 4 л.
10. История. Челябинская область. 5-9 кл. : атлас / под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2016. – 24 с.
11. География. Челябинская область. 5-11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова; В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. Н. Удачин. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.
12. Челябинская область. Пазл магнитный 24 шт., размер 272 x 191мм

***Дополнительная литература***

13. Альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению и этнографии Южного Урала / сост. Е. И. Артюшкина ; М-во культуры Челябинской области ; ЧГЦНТ. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 256 стр.
14. Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX – начале XXI вв. : хрестоматия / ред. совет : В. В. Мякуш и др. ; сост. Е. А. Калинкина ; отв. за выпуск О. В. Лихачева. – Магнитогорск : Магнитогорский Дом печати, 2011.
15. Законодательное Собрание в лицах / рук. проекта В. В. Мякуш ; ред. совет : Е. В. Ильюшина и др. ; авт-сост. Е. В. Ильюшина. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 240 с.

16. История Урала XIX в. – 1914 г. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск : ЮУКИ, 2008.
17. История Урала в XI – XVIII в. / Н. Н. Алеврас, А. И. Конюченко. – Челябинск : ЮУКИ, 1998.
18. Лузин, Л. Н. Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области / Лев Лузин. – Челябинск : Авто Граф, 2012. – 408 с.
19. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / сост. В. В. Поздеев. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 400 с.
20. Почётные граждане города Челябинска / коллектив авторов. – Челябинск : АБРИС, 2015. – 280 с.
21. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX – начало XXI в. / М. С. Салмина. – Челябинск : Взгляд, 2004. – 254 с.
22. Фонотов, М. Парень из Верхней Санарки. П. И. Сумин – народный губернатор / М. Фонотов. – Челябинск : Книга, 2016. – 254 с.
23. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.

**Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в редакции приказа Минобрнауки России от 8.06.2015 г. № 576) (в извлечении)**

| Порядковый номер учебника  | Автор/авторский коллектив   | Наименование учебника                          | Класс | Наименование издателя учебника  | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)  |
|--|---|--|-------|---------------------------------|--|
| Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы |   |  |       |                                 |  |
| 1.2. Основное общее образование  |   |  |       |                                 |  |
| 1.2.2. Общественнонаучные предметы (предметная область)  |   |  |       |                                 |  |
| 1.2.2.1. История России (учебный предмет)  |   |  |       |                                 |  |
| 1.2.2.1.6.1  | Андреев И.Л.,<br>Фёдоров И.Н.   | История России с древнейших времен до XVI века | 6     | ООО «ДРОФА»                     | <a href="http://www.drofa.ru/histoiy/">http://www.drofa.ru/histoiy/</a>  |
| 1.2.2.1.6.2  | Андреев И.Л.,<br>Фёдоров И.Н.,<br>Амосова И.В.                                      | История России XVI - конец XVII века           | 7     | ООО «ДРОФА»                     | <a href="http://www.drofa.ru/history/">http://www.drofa.ru/history/</a>  |
| 1.2.2.1.6.3  | Андреев И.Л.,<br>Ляшенко Л.М.,<br>Амосова И.В.,<br>Артасов И. А.,<br>Фёдоров И.Н.   | История России конец XVII- XVIII век           | 8     | ООО «ДРОФА»                     | <a href="http://www.drofa.ru/history/">http://www.drofa.ru/history/</a>  |
| 1.2.2.1.6.4  | Ляшенко Л.М.,<br>Волобуев О.В.,<br>Симонова Е.В.                                    | История России XIX - начало XX века            | 9     | ООО «ДРОФА»                     | <a href="http://www.drofa.ru/history/">http://www.drofa.ru/history/</a>  |
| 1.2.2.1.6.5  | Волобуев О.В.,<br>Карпачёв С.П.,<br>Романов П.Н.                                    | История России начало XX- начало XXI века      | 10    | ООО «ДРОФА»                     | <a href="http://www.drofa.ru/history/">http://www.drofa.ru/history/</a>  |
| 1.2.2.1.7.1  | Арсентьев Н.М.,<br>Данилов А.А.,<br>Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России. 6 класс. В 2-х частях          | 6     | ОАО «Издательство «Просвещение» | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21983">http://catalog.prosv.ru/item/21983</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/22003">http://catalog.prosv.ru/item/22003</a> |

|             |   |  |    |                                    |  |
|-------------|---|--|----|------------------------------------|--|
| 1.2.2.1.7.2 | Арсентьев Н.М.,<br>Данилов А.А.,<br>Курукин И.В., и др.<br>/ Под ред.<br>Торкунова А.В.     | История России. 7 класс.<br>В 2-х частях                 | 7  | ОАО «Издательство<br>«Просвещение» | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21984">http://catalog.prosv.ru/item/21984</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/22004">http://catalog.prosv.ru/item/22004</a>   |
| 1.2.2.1.7.3 | Арсентьев Н.М.,<br>Данилов А.А.,<br>Курукин И.В., и др.<br>/ Под ред.<br>Торкунова А.В.     | История России. 8 класс.<br>В 2-х частях                 | 8  | ОАО «Издательство<br>«Просвещение» | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21985">http://catalog.prosv.ru/item/21985</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/22227">http://catalog.prosv.ru/item/22227</a>   |
| 1.2.2.1.7.4 | Арсентьев Н.М.,<br>Данилов А.А.,<br>Левандовский А.А., и<br>др./ Под ред.<br>Торкунова А.В. | История России. 9 класс.<br>В 2-х частях                 | 9  | ОАО «Издательство<br>«Просвещение» | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/7067">http://catalog.prosv.ru/item/7067</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/22227">http://catalog.prosv.ru/item/22227</a>   |
| 1.2.2.1.7.5 | Горинов М.М.,<br>Данилов А.А.,<br>Моруков М.Ю., и др./<br>Под ред.<br>Торкунова А.В.        | История России. 10 класс.<br>В 3-х частях                | 10 | ОАО «Издательство<br>«Просвещение» | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21987">http://catalog.prosv.ru/item/21987</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/22006">http://catalog.prosv.ru/item/22006</a><br>Часть 3<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/22008">http://catalog.prosv.ru/item/22008</a> |
| 1.2.2.1.8.1 | Пчелов Е.В., Лукин<br>П.В./Под ред.<br>Петрова Ю.А.   | История России с древнейших<br>времен до начала XVI века | 6  | Русское слово                      | <a href="http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/171/1">http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/171/1</a>  |
| 1.2.2.1.8.2 | Пчелов Е.В., Лукин<br>П.В./Под ред. Петрова<br>Ю.А.   | История России. XVI-XVII<br>века                         | 7  | Русское слово                      | <a href="http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/171/2">http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/171/2</a>  |
| 1.2.2.1.8.3 | Захаров В.Н., Пчелов<br>Е.В./Под ред.<br>Петрова Ю.А.                                       | История России. XVIII век.                               | 8  | Русское слово                      | <a href="http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/171/3">http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/171/3</a>  |
| 1.2.2.1.8.4 | Соловьёв К.А.,<br>Шевырёв А.П. / Под<br>ред. Петрова Ю.А.                                   | История России. 1801-1914 гг.                            | 9  | Русское слово                      | <a href="http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/171/4">http://www.русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/489/171/4</a>  |

| 1.2.2.2. Всеобщая история (учебный предмет) |   |   |   |                                       |  |
|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 1.2.2.2.1.1                                 | Вигасин А.А.,<br>Годер Г.И.,<br>Свенцицкая И.С.                               | Всеобщая история. История Древнего мира   | 5 | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a> |
| 1.2.2.2.1.2                                 | Агибалова Е.В.,<br>Донской Г.М.   | Всеобщая история. История Средних веков   | 6 | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a> |
| 1.2.2.2.1.3                                 | Юдовская А.Я.,<br>Баранов П.А.,<br>Ванюшкина Л.М.                             | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800   | 7 | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a> |
| 1.2.2.2.1.4                                 | Юдовская А.Я.,<br>Баранов П.А.,<br>Ванюшкина Л.М.                             | Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900   | 8 | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a> |
| 1.2.2.2.1.5                                 | Сороко-Цюпа О.С.,<br>Сороко-Цюпа А.О.   | Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс   | 9 | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a> |
| 1.2.2.2.2.1                                 | Колпаков С.В.,<br>Селунская Н.А.  | Всеобщая история. История Древнего мира   | 5 | ООО «ДРОФА»                           | <a href="http://www.drofa.ru/34/">http://www.drofa.ru/34/</a>  |
| 1.2.2.2.2.2                                 | Пономарев М.В.,<br>Абрамов А.В.,<br>Тырин С.В.                                | Всеобщая история. История Средних веков   | 6 | ООО «ДРОФА»                           | <a href="http://www.drofa.ru/34/">http://www.drofa.ru/34/</a>  |
| 1.2.2.2.2.3                                 | Ведюшкин В.А.,<br>Бурин С.Н.  | Всеобщая история. История Нового времени  | 7 | ООО «ДРОФА»                           | <a href="http://www.drofa.ru/34/">http://www.drofa.ru/34/</a>  |
| 1.2.2.2.2.4                                 | Бурин С.Н.,<br>Митрофанов А.А.,<br>Пономарев М.В.                             | Всеобщая история. История Нового времени  | 8 | ООО «ДРОФА»                           | <a href="http://www.drofa.ru/34/">http://www.drofa.ru/34/</a>  |
| 1.2.2.2.2.5                                 | Шубин А.В.  | Всеобщая история. Новейшая история  | 9 | ООО «ДРОФА»                           | <a href="http://www.drofa.ru/34/">http://www.drofa.ru/34/</a>  |
| 1.2.2.2.3.1                                 | Майков А.Н.   | «История. Введение в историю. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 5 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | <a href="http://www.vgf.ru/histV">http://www.vgf.ru/histV</a>  |
| 1.2.2.2.3.2                                 | Андреевская Т.П.,<br>Белкин М.В.,<br>Ванина Э.В. Под общ. ред. Мясникова В.С. | «История Древнего мира. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций      | 5 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | <a href="http://www.vgf.ru/histV">http://www.vgf.ru/histV</a>  |

|             |   |   |   |  |   |
|-------------|---|---|---|--|---|
| 1.2.2.2.3.3 | Искровская Л.В.,<br>Фёдоров С.Е.,<br>Гурьянова Ю.В.<br>Под общ. ред.<br>Мясникова В.С.          | «История Средних веков.<br>6 класс». Учебник для<br>учащихся<br>общеобразовательных<br>учреждений | 6 | ООО Издательский<br>центр «ВЕНТАНА-<br>ГРАФ» | <a href="http://www.vgf.ru/histV">http://www.vgf.ru/histV</a>   |
| 1.2.2.2.3.4 | Носков В.В.,<br>Андреевская Т.П.  | «Всеобщая история. 7 класс».<br>Учебник для учащихся<br>общеобразовательных<br>организаций        | 7 | ООО Издательский<br>центр «ВЕНТАНА-<br>ГРАФ» | <a href="http://www.vgf.ru/histV">http://www.vgf.ru/histV</a>   |
| 1.2.2.2.3.5 | Носков В.В.,<br>Андреевская Т.П.  | «Всеобщая история. 8 класс».<br>Учебник для учащихся<br>общеобразовательных<br>организаций        | 8 | ООО Издательский<br>центр «ВЕНТАНА-<br>ГРАФ» | <a href="http://www.vgf.ru/histV">http://www.vgf.ru/histV</a>   |
| 1.2.2.2.3.6 | Хейфец В.Л.,<br>Хейфец Л.С.,<br>Северинов К.М. Под<br>общ. ред. академика<br>РАН Мясникова В.С. | «Всеобщая история. 9 класс».<br>Учебник для учащихся<br>общеобразовательных<br>организаций        | 9 | ООО Издательский<br>центр «ВЕНТАНА-<br>ГРАФ» | <a href="http://www.vgf.ru/histV">http://www.vgf.ru/histV</a>   |
| 1.2.2.2.4.1 | Михайловский Ф.А.   | Всеобщая история.<br>История Древнего мира  | 5 | ООО «Русское<br>слово-учебник»               | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/372/1101/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/372/1101/</a> |
| 1.2.2.2.4.2 | Бойцов М.А.,<br>Шукуров Р.М.  | Всеобщая история.<br>История Средних веков  | 6 | ООО «Русское<br>слово-учебник»               | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/373/1102/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/373/1102/</a> |
| 1.2.2.2.4.3 | Дмитриева О.В.  | Всеобщая история.<br>История Нового времени   | 7 | ООО «Русское<br>слово-учебник»               | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/374/1103/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/374/1103/</a> |
| 1.2.2.2.4.4 | Загладин Н.В.   | Всеобщая история. История<br>Нового времени   | 8 | ООО «Русское<br>слово-учебник»               | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/375/1104/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/375/1104/</a> |
| 1.2.2.2.4.5 | Загладин Н.В.   | Всеобщая история.<br>Новейшая история   | 9 | ООО «Русское<br>слово-учебник»               | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/376/1105/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/376/1105/</a> |
| 1.2.2.2.5.1 | Уколова В.И.  | История. Древний мир  | 5 | ОАО «Издательство<br>«Просвещение»           | <a href="http://spheres.ru/history/about/428/">http://spheres.ru/history/about/428/</a>   |
| 1.2.2.2.5.2 | Ведюшкин В.А.,<br>Уколова В.И.  | История. Средние века   | 6 | ОАО «Издательство<br>«Просвещение»           | <a href="http://spheres.ru/history/about/558/">http://spheres.ru/history/about/558/</a>   |

|  |  |   |    |                                       |   |
|--|--|---|----|---------------------------------------|---|
| 1.2.2.2.5.3  | Ведюшкин В.А.,<br>Бовыкин Д.Ю.   | История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века   | 7  | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://spheres.ru/history/about/652/">http://spheres.ru/history/about/652/</a> |
| 1.2.2.2.5.4  | Медяков А.С.,<br>Бовыкин Д.Ю.  | История. Новое время. Конец XVIII - XIX век   | 8  | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://spheres.ru/history/about/680/">http://spheres.ru/history/about/680/</a> |
| 1.2.2.2.5.5  | Белоусов Л.С.,<br>Смирнов В.П.   | История. Новейшее время. XX - начало XXI века   | 9  | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://spheres.ru/history/about/712/">http://spheres.ru/history/about/712/</a> |
| 1.3. Среднее общее образование                       |  |   |    |                                       |   |
| 1.3.3. Общественные науки (предметная область)       |  |   |    |                                       |   |
| 1.3.3.1. История (базовый уровень) (учебный предмет) |  |   |    |                                       |   |
| 1.3.3.1.1.1*   | Борисов Н.С.   | История. История России. Ч.1.   | 10 | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>                      |
| 1.3.3.1.1.2*   | Левандовский А.А.  | История. История России. Ч.2.   | 10 | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>                      |
| 1.3.3.1.1.3*   | Левандовский А.А.,<br>Щетинов Ю.А.,<br>Мироненко С.В.                      | История. История России.  | 11 | ОАО «Издательство «Просвещение»       | <a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>                      |
| 1.3.3.1.2.1  | Волобуев О.В.,<br>Митрофанов А.А.,<br>Пономарев М.В.                       | История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни   | 10 | ООО «ДРОФА»                           | <a href="http://www.drofa.ru/119/">http://www.drofa.ru/119/</a>                         |
| 1.3.3.1.2.2  | Волобуев О.В.,<br>Пономарев М.В.,<br>Рогожкин В.А.                         | История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни   | 11 | ООО «ДРОФА»                           | <a href="http://www.drofa.ru/119/">http://www.drofa.ru/119/</a>                         |
| 1.3.3.1.3.1*   | Журавлёва О.Н.,<br>Пашкова Т.И.,<br>Кузин Д.В. / Под ред.<br>Р.Ш. Ганелина | «История России. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений   | 10 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | <a href="http://www.vgf.ru/histR">http://www.vgf.ru/histR</a>                           |
| 1.3.3.1.3.2*   | Измозик В.С.,<br>Рудник С.Н. / Под ред.<br>Р.Ш. Ганелина                   | «История России. 11 класс : базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 11 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | <a href="http://www.vgf.ru/histR">http://www.vgf.ru/histR</a>                           |

|  |  |  |    |  |   |
|--|--|--|----|--|---|
| 1.3.3.1.4.1  | Климов О.Ю.,<br>Земляничин В.А.,<br>Носков В.В.,<br>Искровская Л.В. Под<br>общ. ред. В.С.<br>Мясникова | «Всеобщая история. 10 класс :<br>базовый уровень,<br>углублённый уровень».<br>Учебник для учащихся<br>общеобразовательных<br>учреждений  | 10 | ООО Издательский<br>центр «ВЕНТАНА-<br>ГРАФ» | <a href="http://www.vgf.ru/histV">http://www.vgf.ru/histV</a>   |
| 1.3.3.1.4.2  | Пленков О.Ю.,<br>Андреевская Т.П.,<br>Шевченко С.В. Под<br>общ. ред. академика<br>РАН В.С. Мясникова   | «Всеобщая история. 11 класс :<br>базовый уровень,<br>углублённый уровень».<br>Учебник для учащихся<br>общеобразовательных<br>организаций | 11 | ООО Издательский<br>центр «ВЕНТАНА-<br>ГРАФ» | <a href="http://www.vgf.ru/histV">http://www.vgf.ru/histV</a>   |
| 1.3.3.1.5.1*   | Павленко Н.И.,<br>Андреев И.Л.,<br>Ляшенко Л.М. Под<br>редакцией Киселева<br>А.Ф., Павленко Н.И.       | История. История России<br>(базовый уровень)   | 10 | ООО «ДРОФА»                                  | <a href="http://www.drofa.ru/66/">http://www.drofa.ru/66/</a>   |
| 1.3.3.1.5.2*   | Киселев А.Ф.,<br>Попов В.П.  | История. История России<br>(базовый уровень)   | 11 | ООО «ДРОФА»                                  | <a href="http://www.drofa.ru/66/">http://www.drofa.ru/66/</a>   |
| 1.3.3.1.6.1  | Сахаров А.Н.,<br>Загладин Н.В.   | История (базовый уровень)  | 10 | ООО «Русское<br>слово-учебник»               | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1161/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1161/</a> |
| 1.3.3.1.6.2  | Загладин Н.В.,<br>Петров Ю.А.  | История (базовый уровень)  | 11 | ООО «Русское<br>слово-учебник»               | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1162/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1162/</a> |
| 1.3.3.1.7.1  | Уколова В.И.,<br>Ревякин А.В. ( под ред.<br>Чубарьяна А.О.)  | История. Всеобщая история.   | 10 | ОАО «Издательство<br>«Просвещение»           | <a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>  |
| 1.3.3.1.7.2  | Улуния А.А.,<br>Сергеев Е.Ю. (под ред.<br>Чубарьяна А.О.)  | История. Всеобщая история.   | 11 | ОАО «Издательство<br>«Просвещение»           | <a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>  |
| 1.3.3.2. История (углубленный уровень) (учебный предмет) |  |  |    |  |   |
| 1.3.3.2.1.1  | Загладин Н.В.,<br>Симония Н.А.   | История. Всеобщая история.<br>Углублённый уровень  | 10 | ООО «Русское<br>слово-учебник»               | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1166/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1166/</a> |
| 1.3.3.2.1.2  | Загладин Н.В.  | История. Всеобщая история.<br>Углублённый уровень  | 11 | ООО «Русское<br>слово-учебник»               | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/</a> |

|              |  |   |    |                                    |  |
|--------------|--|---|----|------------------------------------|--|
| 1.3.3.2.2.1* | Павленко Н.И.,<br>Андреев И.Л.,<br>Ляшенко Л.М. и др.                      | История. История России.<br>Углубленный уровень.          | 10 | ООО «ДРОФА»                        | <a href="http://www.drofa.ru/67/">http://www.drofa.ru/67/</a>  |
| 1.3.3.2.2.2* | Волобуев О.В. и др.  | История. История России.<br>Углубленный уровень.          | 11 | ООО «ДРОФА»                        | <a href="http://www.drofa.ru/67/">http://www.drofa.ru/67/</a>  |
| 1.3.3.2.3.1* | Сахаров А.Н.,<br>Боханов А.Н.  | История. История России. В 2-<br>х ч. Углублённый уровень | 10 | ООО «Русское<br>слово-учебник»     | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1163/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1163/</a><br><a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1164/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1164/</a> |
| 1.3.3.2.3.2* | Загладин Н.В.,<br>Петров Ю.А.,<br>Минаков С.Т.,<br>Козленко С.И.           | История. История России.<br>Углублённый уровень           | 11 | ООО «Русское<br>слово-учебник»     | <a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1165/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1165/</a>  |
| 1.3.3.2.4.1* | Сахаров А.Н.,<br>Буганов В.И. (под ред.<br>Сахарова А.Н.)                  | История. История России. Ч.1.                             | 10 | ОАО «Издательство<br>«Просвещение» | <a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>   |
| 1.3.3.2.4.2* | Буганов В.И.,<br>Зырянов П.Н.,<br>Сахаров А.Н. (под ред.<br>Сахарова А.Н.) | История. История России. Ч.2.                             | 10 | ОАО «Издательство<br>«Просвещение» | <a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>   |
| 1.3.3.2.4.3* | Шестаков В.А., (под<br>ред. Сахарова А.Н.)                                 | История. История России.                                  | 11 | ОАО «Издательство<br>«Просвещение» | <a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>   |

\* - на данные учебники истории России не предоставлены в установленные сроки положительные экспертные заключения по результатам научной историко-культурной экспертизы учебников // Решения заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации по результатам научной историко-культурной экспертизы учебников истории России (протокол №/НТ-16/08пр от 15.05.2015 г.).