

Утверждено 10.02.2017
Исх. № 10-Ч. Челябинск



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Челябинска»

Принято на заседании
методического объединения
педагогов ДОО
от 30.08.2017 г.
Подпись: /



содержание программы

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДЕМЛЕП НАШ ДОМ»

для обучающихся с 11 до 15 лет
срок реализации программы 5 лет

Автор(ы) — составитель(ы): Аристовская Т. М.,
учитель начальной школы

Челябинск, 2017

Содержание:

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение:

1.МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ

2.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения, формирование активной гуманной позиции обучающихся по отношению к природе.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
2. Вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
5. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
6. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
7. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной программой с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 5-9 классов.

- 1 год обучения - «Познавательная экология»
 - 2 год обучения - «Экология моего дома»
 - 3 год обучения - «Растительный и животный мир Южного Урала»
 - 4 год обучения - «Окружающая среда и здоровье человека»
 - 5 год обучения – «Антропогенное воздействие на техносферу»
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема, современное состояние природной среды – экологические проблемы биосферы.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы, антропогенное воздействие человека на биосферу
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая, проектная.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются деловые игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Земля – наш дом» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступает Неделя экологии, выпуск экологической газеты.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Изучение программы «Земля – наш дом» в 5-9 классах должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с художественной культурой родного края;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
 - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временнóй перспективе.*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный;*
- *овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 35 часов

ВВЕДЕНИЕ -2 часа

Введение. Жизнь на Земле (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

СРЕДА ОБИТАНИЯ-9 часов

Земля – наш общий дом (1 час)

Беседа.

Наблюдения за изменениями природе (1час)

Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Природа родного края (1час)

Викторина. Изучение природы. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Изучение флоры родного края (1 час)

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Цветы - бесценный дар природы (1 час)

Игра «Крестики – нолики». Условия жизни растений Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Занимательная экология (1 час)

Викторина «Деревья для человека».

Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Условия жизни растений (2 часа)

ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ-6 часов

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Динозавры – вымерший вид животных (1час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Игра «Поле чудес» (1час)

Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

РЕКИ И ОЗЕРА -7 часов

Реки и озера (1час)

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой (1час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Пресноводные животные и растения (1час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Рыбы, птицы, звери. Игра «Биологическая мозаика».

Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Игра «Что? Где ? Когда?»

Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Околоводные птицы (1час)

Викторина «Птицы». Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

«Сохраним первоцвет!» (1час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ -8 часов

Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Ролевая игра «Это все кошки» (1час)

Домашние животные (1час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Акция «Совершаем добрые дела» (1 час)

Изучаем животных родного края (1 час)

Практическая деятельность: Составляем картотеку животных родного края.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД-3 часа

Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения (1час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

6 класс

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 35 часов

МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ-8 часов

Дом, где мы живем (2 часа)

«Что значит – «Мой дом». Создание уюта в своем доме. Обеспечение безопасности. «Мир предметов и вещей».

Уборка твоего двора (2 часа)

Роль субботников в городе. Рисунки «Двор моей мечты». Выход на субботник.

Деревья твоего двора (2 часа)

Деревья – легкие нашей планеты. Викторина «Уход за деревьями»

Птицы нашего двора (2 часа)

КВН «Птицы». Рассказ о птицах Челябинской области

Практическая деятельность: Изготовление кормушек для птиц. Конкурс рисунков «Мой двор». Проект «Сделаем школьный двор лучше. Чтение стихов о птицах.

ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА- 7 часов

Уборка комнаты. С чего начать? (2 часа)

Мир предметов и вещи. Наведение порядка в шкафах и на письменном столе. Наведение порядка и чистоты в комнате.

Одежда и обувь (2 часа)

Гигиена нашей одежды. Уход за обувью.

Национальная одежда (2 часа)

Особенности национальной одежды (русская, башкирская, татарская, казахская и др. национальная одежда). История одежды мальчиков и девочек. Тюбетейка, шаровары, сарафан.

Мой дом – моя крепость (1 час)

Тепло родного очага. Мудрые заповеди предков.

Практическая деятельность: Проект «Дом моей мечты»

Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ -9 часов

Моя семья. Рассказы стихи о семье (2 часа)

Мое родословное дерево. Мои родители. Мои увлечения. Проект: «О чем поведала старая фотография». Рисунки «Семейные радости».

Мой класс и мои друзья (2 часа)

Беседа. Тест «Какой он мой друг». Час доверительного разговора «Мое «хочу» и мое «надо».

Комнатные растения в квартире (2 часа)

Презентация «Мой любимый цветок». Пересаживание цветов.

Комнатные растения в классе (2 часа)

Цветы – наши друзья. Викторина. Уход за комнатными растениями. Составление каталога растений в школе.

Игра «Крестики – нолики» (1 час)

Практическая деятельность: Уход за комнатными растениями. Огород на подоконнике.

ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ - 4 часа

Вода и здоровье. Вода в жизни растений и животных. Жизнь у рек и озер. Причины загрязнения водоемов.

Практическая деятельность: очищение воды с помощью природных компонентов (активированные уголь, галька, глина)

СОЛНЦЕ И СВЕТ – 3 часа

Солнце и свет в нашей жизни. Солнце, луна, звезды – источники света. Солнце – источник тепла и света.

Практическая деятельность: влияние естественного и искусственного освещения на работоспособность.

ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ - 2 часа

Практическая деятельность: Весна на пришкольном участке. Подготовка почвы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарем. Высадка рассады на участке. Выращивание культуры.

ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ - 2 часа

Лес – легкие нашей планеты. Загрязнение воздуха – экологическая проблема нашего времени.

Практическая деятельность: измерение влажности помещения при помощи гигрометра.

7 класс

«РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР ЮЖНОГО УРАЛА» - 35 часов

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ - 13 часов

Роль растительности в жизни природы и человека (2 часа)

Лесная растительность, лесостепная растительность, степная растительность, луговая растительность, сосновые боры Зауралья.

Факторы, влияющие на размещение растительности (2 часа)

Влияние рельефа на размещение разных типов растительности (влияние горных пород, грунтовых вод, почвы). Лес – один из важнейших компонентов природы. Лесостепная растительность северной и центральной части Зауралья. Степная растительность юга области. Широтные изменения климата, долготные и высотные

изменения, история формирования природных ландшафтов Южного Урала – причина большой разнородности растительного покрова.

Условия жизни растений (2 часа)

Минеральное питание деревьев. Разрушительная деятельность людей в лесу. Бережное отношение к лесной флоре. Удобрение лесной почвы известью. Очистные устройства предприятий.

Растения Челябинской области, внесенные в Красную книгу Южного Урала и России (2 часа)

Злаки. Осоковые. Ивовые. Пионовые.

Изучение флоры родного края (1 час)

Викторина «Цветы – наши друзья». «Цветы – бесценный дар природы».

Природа родного края. Презентации (1 час)

Знатоки природы. «Узнай брата меньшего по голосу». Игра «Кто здесь лишний?» «Характер братьев наших меньших». «Отгадай животное».

Экскурсия в природу. Сбор природного материала для гербаризации (1 час)

Беседа: «Легкие нашей планеты». Красота природы – неиссякаемый источник вдохновения для поэтов и художников. Конкурс стихов.

Занимательная экология. Викторина «Деревья» (1 час)

Дидактическая игра «Определи дерево по листьям и плодам». Игра «Продолжи поговорку». Деревья – долгожители. Загадки.

Занимательная экология. Викторина «Деревья для человека» (1 час)

«Без березы – не мыслю России». Презентация «Деревья моего двора» Акция «Забора»

Практическая деятельность: Экскурсия в природу. Изготовление поделок из природного материала. Фито – дизайн. Конкурс рисунков «Край родной»

ЖИВОТНЫЙ МИР - 22 часа

Видовой состав животного мира (2 часа)

Влияние природных компонентов на количественный состав. Изменение видового состава животного мира в широтном и долготном направлениях в пределах области. Условия их жизни. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Представители фауны, характерные для тайги, смешанных лесов, степей (2 часа)

Хозяин тайги – бурый медведь. Волки, лисы, рыси – обитатели лесов Южного Урала. Сурок, барсук, заяц – русак, степной хорь, горностай – обитатели степей зауральских и речных долин.

Влияние деятельности человека на животный мир (2 часа)

Охота на животных. Уничтожение животных. Одомашнивание животных. Последствия воздействия человека на животный мир.

Заповедники России и южного Урала (2 часа)

Животный мир Ильменского государственного заповедника. Богатств Ильмен. Флора заповедника. Национальный природный парк «Таганай», «Аркаим», Зюраткульский национальный парк.

Условия обитания зверей (2 часа)

Понятие о среде обитания животных. Водная, наземно – воздушная, почвенная среда обитания животных. Температура, влажность, освещенность каменистых гор – условия среды обитания животных.

Изучение животных родного края (2 часа)

Разнообразие животного мира Урала. Игра «Поле чудес» по теме животный мир.

Заочное путешествие в мир животных (2 часа)

Презентации. Тундровые животные Урала. Лесные животные Урала. Степные животные Урала.

Круглый стол «Животный мир и его место в биосфере» (2 часа)

Земля и ее обитатели. Тайны и загадки природы. Биологическая мозаика.

Составление картотеки растений и животных родного края (2 часа)

Южный Урал – собрание сокровищ природы. Красная книга Челябинской области. Лекарственные и ядовитые растения.

Своя игра «Наш край» (2 часа)

Общие сведения понятия. Народы, хозяйство. Растительный и животный мир Урала.

Практическая деятельность: Акция «Совершаем добрые дела». Экскурсия в Челябинский зоопарк.

8 класс

«ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА» - 35 часов

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА - 5 часов

Химические загрязнения среды и здоровья человека (1 час)

Токсические вещества. Хронические отравления. Опасность курения. Газообразные, гладкие и твердые отходы производства. Попадание ядовитых веществ потоками атмосферы с других континентов.

Разнообразие ядовитых веществ, загрязняющие природную среду (1 час)

Последствия воздействия ядовитых веществ на организм человека. Действие ядовитых веществ на кроветворные органы, на почки, печень.

Признаки хронического отравления (1 час)

Нарушение нормального поведения, привычек, нейро – психические отклонения. Признаки радиоактивного загрязнения окружающей среды. Хром, никель, бериллий, бензопирин, асбест – канцерогены, вызывающие раковые заболевания.

Влияние курения на здоровье человека (2 часа)

Практическая деятельность: Создание памяток для учащихся «Внимание, опасно», «Я за здоровый образ жизни»

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И БОЛЕЗНИ ЧЕЛОВЕКА – 3 часа

Возбудители инфекционных заболеваний (1 час)

Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие. Устойчивость возбудителей инфекционных заболеваний в окружающей среде. Пути передачи инфекций. Инфекционные болезни.

Природно – очаговые болезни (1 час)

Чума, тиф, клещевой энцефалит, малярия, конная болезнь. Особенность природно – очаговых заболеваний.

Переносчики инфекций (1 час)

Насекомые и клещи – переносчики инфекционных заболеваний. Другие пути загрязнения инфекционными заболеваниями.

Практическая деятельность: Игра «Лес - зовет», цель: выработка правил поведения по соблюдению предосторожности в районах с природно – очаговыми болезнями.

ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ НА ЧЕЛОВЕКА – 4 часов

Шумовые загрязнения (2 часа)

Мир звуков и шума. Что такое шумовые загрязнения? Источники шумового загрязнения. Уровень шума. Влияние шума на организм человека. Слуховая чувствительность.

Шумовые болезни (1 час)

Влияние повышенного уровня шума на здоровье человека. Механизмы действия шума на живые организмы. Проявление «шумовой болезни».

Практическая деятельность: Измерение влияния шума на здоровье человека.

ПОГОДА И САМОЧУВСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА -3 часа

Биоритмы – ритмические процессы в организме (1 час)

Суточные ритмы. Наибольшая значимость для организма человека. Самочувствие. Биоритм.

Влияние погоды на самочувствие человека (1 час)

Погодные условия. Комплекс физических условий: атмосферное давление, влажность, движение воздуха концентрация кислорода, степень возмущенности магнитного поля земли, уровень загрязнения атмосферы.

Чувствительность больных людей к изменениям погоды (1 час)

Механизмы реакций организма человека на изменение погодных условий. Ослабление приспособительных реакций больного человека. Возраст и индивидуальная восприимчивость организма.

Практическая деятельность: Провести наблюдения за своим самочувствием. Выяснить в какое время суток наибольшая работоспособность.

ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА - 8 часов

Роль пищи в жизни человека (2 часа)

Питательные вещества – источник необходимых организму строительных материалов и энергии. Обмен веществ и энергии.

Понятие «Рациональное питание» (2 часа)

Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Рациональное питание – условие сохранности и работоспособности, условие профилактики заболеваний человека. Лечебное питание - условие лечения многих болезней.

Опасность биологических и химических загрязнений пищи (2 часа)

Нитраты. Нитриты. Последствия употребления продукции с повышенным содержанием нитратов.

Экологически чистые продукты (2 часа)

Что такое экологические продукты?

Практическая деятельность: Провести наблюдение за фруктом (яблоко, груша) купленным в магазине. (окраска, вкусовые качества, хранение).

ЛАНШАФТ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ - 6 часов

Воздействие природного ландшафта на психоэмоциональное состояние человека (2 часа)

Красота природы – стимул жизненного тонуса, оздоровление нервной системы.

Городской ландшафт (2 часа)

Влияние среды обитания на жителей городов. Настроение человека, его трудоспособности, активности. Воздействие на организм человека вредных факторов. Последствия загрязнения воздуха, инфекций в городе.

Создание благоприятной среды обитания для человека в крупных городах (2 часа)

Экосистема города. Благоприятные условия для жизни человека: чистота, воздух, зеленые уголки природы. Гармоничное сочетание социальных аспектов и биологических.

Практическая деятельность: Акция «Совершаем добрые дела». Организация и участие в озеленение школы.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ - 6 часов

Адаптация человека. Что это такое? (2 часа)

Устойчивое существование организма в конкретной экологической среде. Способность восстанавливать свои физические и душевные силы. Состояние напряжения – мобилизация всех механизмов, обеспечивающих определенную деятельность организма человека. Величина нагрузки, степень подготовки организма – утомление. Нормы ГТО.

Значение адаптации в жизни человека (2 часа)

Умение приспосабливаться к условиям окружающей среды, способность адаптироваться к новым условиям. Неблагоприятные симптомы: нарушение сна, снижение работоспособности. Состояние здоровья.

Адаптивные особенности человека. Почему необходимо их учитывать? (1 час)

Адаптивные типы человека – спринтер, стайер. Обеспечение надежности труда, работа в сфере критических профессий (летчик, шахтер и т.п.)

Практическая деятельность: Изучить адаптивные возможности шахтера, машиниста. Разработать соответствующие рекомендации.

9 класс

«АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ТЕХНОСФЕРУ» - 35 часов

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ – 9 часов

Антропогенная деятельность (2 часа)

Последствия вторжения человека в природу. Нарушение равновесных связей в биосфере.

«Парниковый эффект» (2 часа)

Возникновение «парникового эффекта». Последствия «парникового эффекта»

Загрязнители окружающей среды (2 часа)

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Наличие в окружающей среде вредных веществ, нарушающих функционирование экологических систем. Деградация экосистем.

Предельно – допустимый сброс (1 час)

ПДС – что это такое? Определение ПДС. Воздействие ПДС на здоровье человека, на животных, на растения, на природные сообщества.

Предельно – допустимая концентрация (1 час)

ПДК – что это такое? Определение ПДК. Что нужно учитывать при определении ПДК. Воздействие на природные сообщества в целом.

Службы мониторинга (1 час)

Практическая деятельность: Выявить экологическую ситуацию своего города. Подготовить доклады «Пути решения экологических проблем города».

АТМОСФЕРА – ВНЕШНЯЯ ОБОЛОЧКА БИОСФЕРЫ. ЗАГРЯЗНЕНИЕ

АТМОСФЕРЫ – 6 часов

Состав атмосферы (2 часа)

Какой состав имеет атмосфера? За счет чего поддерживается относительно постоянный состав атмосферы? Виды деятельности человека, нарушение равновесия в атмосфере.

Источники загрязнения атмосферы (2 часа)

Изменение концентрации второстепенных компонентов атмосферы воздуха. Естественный и антропогенный.

Кислородные дожди (2 часа)

Что такое кислотные дожди. Опасности в загрязненной атмосфере.

Практическая деятельность: Выявить источники загрязнения нашего города, района. Исследовать растения, обитающие вблизи автострад, промышленных объектов. Какие из них страдают от загрязнения атмосферы, какие повреждения у них имеются?

ПОЧВА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ, ЗАГРЯЗНЕНИЯ

ПОЧВЫ – 4 часа

Плодородие почвы (2 часа)

Что такое почва? От чего зависит плодородие почвы? Почему сравнивают почву с живым организмом. Типы почв. Круговорот веществ в почве.

Виды загрязнения почв (2 часа)

Эрозия почвы. Что это такое? Каковы ее последствия? Опасность загрязнения почвы.

Практическая деятельность: Выявить какие удобрения и ядохимикаты применяются при выращивании сельскохозяйственной продукции в нашем регионе. Презентация исследовательской деятельности.

ВОДА - ОСНОВА ЖИЗНЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В БИОСФЕРЕ, ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ВОД – 6 часов

Роль воды в биосфере (2 часа)

Вода - основа всех жизненных процессов, источник кислорода в главном движущем процессе на Земля – фотосинтезе. Океаны и моря по земле текут не зря. Заочное плавательное путешествие.

Круговорот воды в природе (2 часа)

Как проходит круговорот воды в природе? Транспирация – один из основных путей круговорота воды. Что такое транспирация? Роль транспирации в круговороте воды в природе.

Основные источники загрязнения воды (2 часа)

Практическая деятельность: Обследовать Первое озеро и определить степень загрязненности. Презентация «Основные источники загрязнения Первого озера»

РАДИАЦИЯ В БИОСФЕРЕ – 6 часов

Радиационное загрязнение биосферы. Что это такое? (2 часа)

Радиоактивные нуклиды. Разрушение клеток организма и возникновение различных болезней.

Основные источники радиационного загрязнения (2 часа)

Естественные источники радиоактивности. Внешнее и внутреннее облучение. Характеристика воздействия излучения на человека.

Опасность повышения радиации в биосфере (2 часа)

Радиоактивное загрязнение биосферы в результате деятельности человека. Авария на Чернобыльской АЭС. Испытание атомного оружия

Практическая деятельность: Измерить радиоактивный фон школы, своего жилища с помощью счетчика Гейгера.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОСФЕРЫ – 4 часа

Сложнейшие экологические проблемы биосферы. «Парниковый эффект». Истощение озонового слоя. Массовое сведение лесов. Отходы промышленного и сельскохозяйственного производства. Энергетические комплексы.

Практическая деятельность: Выяснить какой ущерб приносят природе Челябинской области отходы промышленности и сельского хозяйства. Сотрудничество с сотрудниками экологического центра.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 35 часов

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся
ВВЕДЕНИЕ	2	2	0	Наблюдения в природе, работа на участке, работа со схемами.
СРЕДА ОБИТАНИЯ	9	4	5	Участие в викторине, работа с инвентарем.
ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ	6	3	3	Обсуждение книг, игра «Поле чудес», участие в экологическом проекте.
РЕКИ И ОЗЕРА	7	3	4	Игра «Что? Где? Когда?», викторина, чтение рассказов, участие в экологическом проекте.
ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ	8	4	4	Ролевая игра, участие в викторине, участие в акции «Соверши добрые дела», составление картотеки «Животные родного края»
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД	3	1	2	Перекапывание участка, высадка рассады на участке.
ВСЕГО	35	17	18	

6 класс

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 35 часов

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся
МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ	8	4	4	Участие субботнике, чтение стихов, изготовление кормушек, участие в проекте, в конкурсе.
ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА	7	3	4	Участие в проекте «Дом моей мечты»
Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ	9	5	4	Участие в конкурсе рисунков «Семейные радости», пересаживание цветов, уход за цветами.
ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ	4	3	1	Участие в эксперименте «Очищение воды».
СОЛНЦЕ И СВЕТ	3	2	1	Участие в проведении опытов по измерению влажности помещений.

ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ	2		2	Подготовка почвы, работа на участке, высадка рассады
ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ	2	1	1	
ВСЕГО	35	18	17	

7 класс

«РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР ЮЖНОГО УРАЛА» - 35 часов

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся
РАСТИТЕЛЬНОСТЬ	13	7	6	Сбор краеведческого материала, изготовлении поделок, гербариев.
ЖИВОТНЫЙ МИР	22	10	12	Экскурсии, круглый стол, составление каталогов.
ВСЕГО	35	17	18	

8 класс

«ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА» - 35 часов

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	5	1	4	Создание памяток
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И БОЛЕЗНИ ЧЕЛОВЕКА	3	1	2	Выработка правил поведения по соблюдению предостороженности в районах с природно – очаговыми болезнями.
ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ НА ЧЕЛОВЕКА	4	1	3	Измерение уровня шума и изучение его влияния на здоровье человека.
ПОГОДА И САМОЧУВСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА	3	1	2	Наблюдение за своим самочувствием, измерение работоспособности.
ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	8	1	7	Участие в проведении опытов с фруктами. Определение «экологический продукт».
ЛАНШАФТ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ	6	1	5	Участие в акции «Совершаем добрые дела», участие в озеленении школы.
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ	6	1	5	Изучение адаптивных возможностей человека, разработка соответствующих рекомендаций.

ВСЕГО	35	7	28	
-------	----	---	----	--

9 класс
«АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА БИОСФЕРУ» - 35 часов

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности учащихся
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ	9	1	8	Выявление экологической ситуации в своем городе, защита докладов.
АТМОСФЕРА – ВНЕШНЯЯ ОБОЛОЧКА БИОСФЕРЫ. ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ	6	1	5	Выявление источников загрязнения своего города, района; исследование растений, обитающих вблизи автострад, промышленных объектов.
ПОЧВА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ, ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ	4	1	3	Изучение и анализ удобрений и ядохимикатов, которые применяются при выращивании сельскохозяйственной продукции в своем регионе, презентация результатов работы.
ВОДА - ОСНОВА ЖИЗНЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В БИОСФЕРЕ, ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ВОД	6	3	3	Обследование Первого озера, определение его загрязненности, выявление основных источников загрязнения воды Челябинской области.
РАДИАЦИЯ В БИОСФЕРЕ	6	1	5	Измерение радиационного фона школы, своего жилища с помощью счетчика Гейгера.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОСФЕРЫ	4	2	2	Сотрудничество с экологическим центром, выявление ущерба наносимого природе от деятельности человека.
ВСЕГО	35	9	26	

Приложение 1

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Технические средства обучения		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	Размер не менее 150х150см.
Персональный компьютер.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
Стол учительский с тумбой.	Д	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. История и культура народов Южного Урала. Методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.
2. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: учеб. для осн. шк. / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010.
3. Парламентский урок : через прошлое – к будущему ! : метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – 80 с.
4. Практикум по краеведению. 6 класс / А.С. Маркова, Т.М. Погореловва, Т.В. Швецова. Челябинск: Край РА, 2010. – 112 с.
5. Челябинская область. Атлас / под ред. проф. В.В. Латышина. Челябинск: АБРИС, 2010.

32 с.

6. Челябинская область. Контурные карты / под ред. проф. В.В. Латышина. Челябинск: АБРИС, 2010. 32 с.

СТАТЬИ, ТЕЗИСЫ, ПУБЛИКАЦИИ

1. Алимова У.А. «Виртуальный музей» как средство музейной коммуникации // Гороховские чтения: материалы первой региональной музейной конференции / отв. ред. Н.О. Иванова. – Челябинск: Проспект, 2010. – С. 134 – 136.
2. Алимова У.А. «Герб, флаг и гимн»: официальные символы Челябинской области. // Парламентский урок : через прошлое – к будущему ! : метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 23 – 28.
3. Алимова У.А. «Строительное искусство»: архитектура // Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: учеб. для осн. шк. / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – С. 80 – 85.
4. Алимова У.А. «Сценическое искусство»: театр // Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: учеб. для осн. шк. / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – С. 114 – 119.
5. Алимова У.А. Изучение памятников природного и историко-культурного наследия родного края как средство гражданско-патриотического воспитания детей и подростков // Гражданско-патриотическое образование как ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 17-18 ноября 2010 г. Волгоград, ВГАПКРО. М.: Вентана-Граф, 2010. – С. 43 – 46.
6. Алимова У.А. Спектакль – акция «Всё, что было не со мной» как новая форма патриотического воспитания учащейся молодежи // Великая Отечественная война в исторической памяти южноуральцев: Материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – Челябинск: ООО «Издательство "АБРИС"», 2010. – С. 85.
7. Алимова У.А. Структура и содержание инновационной учебной программы профессиональной переподготовки учителей краеведения «Музееведение и экскурсоведение» // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 117 – 121.
8. Алимова У.А. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия Челябинской области средствами музейной

- педагогики // Исторические чтения: Материалы Международной научной конференции. 11-12 ноября 2010 г. Томск, историко-географический факультет ТГПУ. Томск: изд-во ТГПУ, 2010. – С. 71 – 74.
9. Алпатов Д.А. «Важнейшее из искусств»: кинематограф // Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: учеб. для осн. шк. / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – С. 120 – 123.
10. Алпатов Д.А. «Доклад Губернатора Законодательному Собранию Челябинской области». // Парламентский урок : через прошлое – к будущему ! : метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 51 – 54.
11. Алпатов Д.А. Модуль «Учебно-методическое обеспечение по предмету» в программах дополнительного профессионально-педагогического образования учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 108 – 112.
12. Алпатов Д.А. Научно-методическое сопровождение использования УМК ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в преподавании общественных дисциплин // Гражданско-патриотическое образование как ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 17-18 ноября 2010 г. Волгоград, ВГАПКРО. М.: Вентана-Граф, 2010. – С. 47 – 50.
13. Алпатов Д.А. Тесты для самоконтроля. // Парламентский урок : через прошлое – к будущему ! : метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 66 – 67.
14. Алпатов Д.А. Новиков И.А. Сохранение исторической памяти народа о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. как педагогическая проблема // Великая Отечественная война в исторической памяти южноуральцев: Материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – Челябинск: ООО «Издательство "АБРИС"», 2010. – С. 6.
15. Алпатов Д.А., Кузнецова Е.В. Учебно-методическое обеспечение патриотического воспитания личности в процессе повышения квалификации учителей истории и краеведения // Великая Отечественная война в исторической памяти южноуральцев: Материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – Челябинск: ООО «Издательство "АБРИС"», 2010. – С. 75 – 76.
16. Алпатов Д.А., Трошков С.Н. Применение объемных наглядных пособий на основе

ЛЕГО-конструкторов в курсах истории Средних веков и Нового времени // Историческое образование в современной России: перспективы развития. Материалы всероссийской научно-практической конференции ученых-историков и преподавателей. 28 – 31 октября 2010. Москва, РГСУ. – Москва, 2010. – С. 123 – 125.

17. Алпатов Д.А., Трошков С.Н. Технология подготовки образовательных проектов социально-гражданской направленности в общеобразовательных учреждениях // Исторические чтения: Материалы Международной научной конференции. 11-12 ноября 2010 г. Томск, историко-географический факультет ТГПУ. Томск: изд-во ТГПУ, 2010. – С. 79 – 82.

18. Гришина Н.В. «Наш главный закон»: Устав Челябинской области. // Парламентский урок : через прошлое – к будущему ! : метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 29 – 35.

19. Гришина Н.В. Конструирование образа «Школы Ключевского» в исторической литературе // Труды кафедры новейшей истории России Челябинского государственного университета. Т. IV. / Под ред. С.А. Баканова, Г.А. Гончарова. Челябинск, 2010. С. 55 – 86.
Гришина Н.В., Кузнецов В.М. Представления о мобилизационной модели экономики в современных российских учебниках по отечественной истории // Великая Отечественная война в исторической памяти южноуральцев: Материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – Челябинск: ООО «Издательство "АБРИС"», 2010. – С. 46 – 66.

20. Давыдова О.В. Современные подходы к переподготовке и повышению квалификации работников образовательной области «Искусство» // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 104 – 108.

21. Елькина В.А., Красюн Г.А., Трошков С.Н. Концептуальная модель гуманистической воспитательной системы школы-комплекса // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 2 (4). – С. 41 – 47.

22. Кедина С.А., Петрушин С.Н., Салмина М.С. Программа воспитания научного общества учащихся // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 124 – 129.

23. Кеспики В.Н., Кузнецов В.М. Новые формы повышения квалификации учителей

общественных и художественно-эстетических дисциплин как условие совершенствования профессиональных компетенций // Историческое образование в современной России: перспективы развития. Материалы всероссийской научно-практической конференции ученых-историков и преподавателей. 28 – 31 октября 2010. Москва, РГСУ. – Москва, 2010. – С. 89 – 93.

24. Киприянова Е.В. Опыт воспитания активной гражданской позиции школьников в США // ПИШ. 2010. № 7.

25. Киприянова Е.В., Дробинина Т.В. Воспитание гражданственности и патриотизма в системе внеклассной работы по истории и обществознанию в муниципальном лицее // Гражданско-патриотическое образование как ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 17-18 ноября 2010 г. Волгоград, ВГАПКРО. М.: Вентана-Граф, 2010. – С. 51 – 53.

26. Красюн Г.А., Трошков С.Н., Трапезникова Т.В. Патриотическое воспитание личности – приоритетное направление воспитательной системы школы-комплекса // Великая Отечественная война в исторической памяти южноуральцев: Материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – Челябинск: ООО «Издательство "АБРИС"», 2010. – С. 77 – 84.

27. Кузнецов В.М. «Краеведение» - новый предмет // Вестник Челябинского общества краеведов. – Челябинск: Челябинское общество краеведов, 2010. Выпуск 15. – С. 67 – 74.

Кузнецов В.М. История и культура башкир в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» // Научное, педагогическое и просветительское наследие М.К. Любавского и актуальные проблемы социально-экономической и политической истории России и её регионов XVI – XX вв. Материалы Всерос. научно-практ. конференции. 7 декабря 2010 г. Уфа: ГОУ ВПО БГПУ им. М.Акумулы, 2010.

28. Кузнецов В.М. Модернизация системы повышения квалификации учителей общественных дисциплин в Челябинской области // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 35 – 39.

29. Кузнецов В.М. Памятные даты России в воспитательной работе учителей общественных дисциплин // Гражданско-патриотическое образование как ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 17-18 ноября 2010 г. Волгоград, ВГАПКРО. М.: Вентана-Граф, 2010. – С. 54 – 57.

30. Кузнецов В.М. Проблемы разработки содержания и учебно-методического

обеспечения интегрированного курса «Краеведение» в основной школе (на примере Челябинской области) // Третьи всероссийские краеведческие чтения (Москва – Коломна, 22-23 июня 2009 г.) / Отв. ред. В.Ф. Козлов, отв. за выпуск А.Г. Смирнова. – М.: АНО, ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники», 2009. – С. 183 – 187.

31. Кузнецов В.М. Система этнокультурной подготовки педагогов как фактор развития краеведческого образования в Челябинской области // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 – 22 сентября 2010 г. / Под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 123 – 127.

32. Кузнецов В.М. Учебно-методический комплект по краеведению в этнокультурном образовании школьников // Исторические чтения: Материалы Международной научной конференции. 11-12 ноября 2010 г. Томск, историко-географический факультет ТГПУ. Томск: изд-во ТГПУ, 2010. – С. 75 – 78.

33. Кузнецов В.М., Алимова У.А. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края // История как ценность и ценностное отношение к истории: сб. науч. ст. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УрГПУ», ИИиА УрО РАН, 2010. Часть. III. – С. 224 – 230.

34. Кузнецов В.М., Алимова У.А. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия родного края на основе средового подхода // Гороховские чтения: материалы первой региональной музейной конференции / отв. ред. Н.О.Иванова. – Челябинск: Проспект, 2010. – С. 147 – 150.

35. Кузнецов В.М., Алпатов Д.А. Концепция учебника по курсу краеведения 8 класса «История и культура народов Южного Урала» // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 – 22 сентября 2010 г. / Под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 128 – 131.

36. Кузнецов В.М., Кузнецова Е.В. Развитие познавательного интереса учащихся методами проблемно-деятельностного обучения на уроках краеведения // История как ценность и ценностное отношение к истории: сб. науч. ст. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УрГПУ», ИИиА УрО РАН, 2010. Часть. III. – С. 230 – 236.

37. Кузнецов В.М., Трошков С.Н. Развитие проектировочных умений слушателей курсов повышения квалификации // Педагогическое образование и наука. 2010. № 1. – С. 102–104.

Кузнецов В.М., Трошков С.Н. Социально-образовательный проект гражданской направленности «Парламентский урок: через прошлое – к будущему» // Парламентский

урок : через прошлое – к будущему ! : метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 5 – 11, 68 – 80.

38. Кузнецов В.М., Трошков С.Н. Структура и содержание программы учебного модуля «Противодействие фальсификациям истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» как условие совершенствования предметных компетенций учителей истории и краеведения // Великая Отечественная война в исторической памяти южноуральцев: материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – Челябинск: ООО «Издательство "АБРИС"», 2010. – С. 39 – 46.

39. Кузнецова Е.В. «Доходы и расходы»: бюджет Челябинской области. // Парламентский урок : через прошлое – к будущему !: метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 55 – 60.

40. Кузнецова Е.В. Использование методов проблемно-деятельностного обучения на уроках краеведения как фактор развития познавательного интереса учащихся // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 – 22 сентября 2010 г. / Под ред. В.В. Латышина. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 132 – 137.

41. Кузнецова Е.В. Структура и содержание образовательной программы профессионально переподготовки педагогов «Теория и методика краеведческого образования» (на примере Челябинской области) // Третьи всероссийские краеведческие чтения (Москва – Коломна, 22-23 июня 2009 г.) / Отв. ред. В.Ф. Козлов, отв. за выпуск А.Г. Смирнова. – М.: АНО, ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники», 2009. – С. 180 – 182.

42. Маркова А.С. Проблемы анализа школьных учебников на курсах повышения квалификации учителей географии // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 112 – 117.

43. Мартынова М.Г., Кильдюшов Р.В., Трошков С.Н. Модель воспитательной системы школьного музея МОУ СОШ № 1 им. И.В. Курчатова г. Сима // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 121 – 124.

44. Петрушин С.Н. «Как рождаются законы»: законодательный процесс в Челябинской

- области. // Парламентский урок : через прошлое – к будущему ! : метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 45 – 50.
45. Петрушин С.Н. Планирование краеведческой работы в школе-комплексе // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 – 22 сентября 2010 г. / Под ред. В.В. Латюшина. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 138 – 139.
46. Петрушин С.Н., Лукоянова О.В. Методы интеграции учебной и внеучебной деятельности в изучении Холокоста старшеклассниками. // Великая Отечественная война в исторической памяти южноуральцев: Материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – Челябинск: ООО «Издательство "АБРИС"», 2010. – С. 70 – 74.
47. Петрушин С.Н., Трошков С.Н. Опорная школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия образовательных учреждений по распространению педагогического опыта гражданского образования школьников // Гражданско-патриотическое образование как ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 17-18 ноября 2010 г. Волгоград, ВГАПКРО. М.: Вентана-Граф, 2010. – С. 54 – 57.
48. Трошков С.Н. Аттестация педагогических работников: характеристика оформляемых материалов // Аттестация педагогических и управленческих кадров: проблемы и перспективы: сборник тезисов по материалам Городской науч.-практ. конф. в ГОУ ВПО МГПУ, Москва, 29 сентября 2010 г. / под ред. В.В. Рябова, Ю.В. Фролова. – М.: ОмЦ СЗОУО, 2010. – С. 64 – 67.
49. Трошков С.Н. Региональный образовательный проект гражданской направленности «Парламентский урок: через прошлое – к будущему» как форма социального партнерства // Гражданско-патриотическое образование как ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 17-18 ноября 2010 г. Волгоград, ВГАПКРО. М.: Вентана-Граф, 2010. – С. 58 – 61.
50. Трошков С.Н. Технология обобщения и распространения инновационного педагогического опыта учителей краеведения // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 – 22 сентября 2010 г. / Под ред. В.В.Латюшина. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 140 – 146.
51. Трошков С.Н., Кокотеева М.С. Мониторинг развития гражданско-патриотического потенциала личности ребенка в воспитательной системе городского поискового отряда //

Новая школа – школа гражданского становления: материалы всерос. науч.-практ. конф., посвященной формированию гражданственности и сохранению исторической памяти народа в свете 65-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – М.: Информ-Право, 2010. – С. 134 – 139.

52. Трошков С.Н., Петрушин С.Н. Реализация воспитательных возможностей личностно-ориентированного учебного занятия как условие успешности образовательного процесса в общеобразовательном учреждении // История как ценность и ценностное отношение к истории: сб. науч. ст. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УрГПУ», ИИиА УрО РАН, 2010. Часть. III. – С. 283 – 290.

53. Трошков С.Н., Ялдинова Л.А. Структура и содержание программы индивидуальной психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка в общеобразовательной школе // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 129 – 134.

54. Якубовская Т.В. «Народные избранники»: депутаты Законодательного Собрания Челябинской области. // Парламентский урок : через прошлое – к будущему ! : метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М.Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 36 – 44.

55. Якубовская Т.В. «От мэра до старшего по подъезду»: местное самоуправление в Челябинской области. // Парламентский урок : через прошлое – к будущему ! : метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М.Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 61 – 65.

56. Якубовская Т.В. Изучение международного гуманитарного права и прав ребенка в истории Великой Отечественной войны // Великая Отечественная война в исторической памяти южноуральцев: Материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – Челябинск: ООО «Издательство "АБРИС"», 2010. – С. 67 – 69.

57. Якубовская Т.В. Ролевая игра как способ формирования информационно-правовой компетентности учащихся // ПИШ. 2010. № 2.

58. Якубовская Т.В. Роль дистанционного обучения в формировании информационно-правовой культуры современного учителя // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 94 – 101.

59. Якубовская Т.В. Становление информационно-правовой компетентности учителя в рамках реализации учебного модуля «Права участников образовательного процесса» // Исторические чтения: Материалы Международной научной конференции. 11-12 ноября 2010 г. Томск, историко-географический факультет ТГПУ. Томск: изд-во ТГПУ, 2010. – С. 83.