

Договор № 103/100  
№103/100 от 01.08.2017



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Челябинска»

Принята на заседании  
методического объединения  
педагогов ДПО  
от 11.08.2017 г.  
Протокол №



Утверждено  
СОШ № 66 г.  
Челябинска  
О.Г. Ходина  
№ - 03

«Общественное одобрение»

## ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»

для обучающихся с 7 до 10 лет  
срок реализации программы 4 года

Авторы – составители: Елизарова С.А., Демкина О.Е.,  
Мушкетерова О.И., Егорова М.Р.,  
Карымова Э.С., Саймуханбетова М.С.,  
учитель физической культуры

Челябинск, 2017

## Содержание:

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Приложение:

1.МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ,  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ

2.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» составлена на основании учебно-методического комплекта И. Л. Никольской и Л. И. Тиграновой «Гимнастика для ума» рекомендованной Российской Академией Образования - Изд. «ЭКЗАМЕН», Москва 2009г.

Актуальность программы объясняется тем, что она направлена на реализацию и освоение федеральных государственных стандартов второго поколения.

Программа направлена на развитие логического мышления и речи обучающихся начальных классов. Курс формирует логическую грамотность обучающихся и наряду с этим обеспечивает развитие познавательного интереса и способностей, свойственных практически всем детям в раннем возрасте.

Развитие мышления в начальной школе - дело чрезвычайно тонкое, требующее тщательного соблюдения баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, дискуссией и инсайдом, осознанным и подсознательным.

Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками.

Целью адаптации программы послужило следующее:

- создание условий для реализации требований ФГОС НОО с учетом особенностей общеобразовательной школы;
- особенности подготовки и возраст обучающихся;
- расширение сферы развивающего обучения.

В ходе занятий обучающиеся приобретут ряд интеллектуальных умений, составляющих необходимый минимум на этапе окончания начальной школы и перехода в среднее звено.

Стержневую линию занятий составляет формирование первоначальных логических представлений и умений, логической интуиции.

Наряду с перечисленными вопросами, составляющими стержневую линию, в каждое занятие включены задания, связанные с формированием некоторых речевых (языковых) умений, простейших эвристических (поисковых) умений, элементов творческого мышления. К заданиям такого рода относятся загадки, ребусы, шарады, анаграммы, словесные игры и т.д. Эту часть содержания занятий можно пополнить и варьировать, используя материал игротеки.

Каждая беседа (занятие) объединяет фрагменты отдельных линий, пронизывающих изложение и переплетающихся в различных сочетаниях. Одно и то же задание может нести несколько дидактических функций, связанных с различными линиями.

Таким образом, изложение носит «полифонический» характер, причем каждая «мелодия» (линия) развивается в сложном гармоническом сочетании с другими.

Присутствие каких-либо персонажей позволяет объединить общим контекстом разнородные фрагменты занятия, придать ему ту или иную эмоциональную окраску, создать ассоциативный фон, расцветить его экскурсами в этимологию, историю, параллелями, аналогиями, метафорами, литературными реминисценциями. В рамках беседы удастся в естественной разговорной форме дать необходимые пояснения, подсказки, комментарии.

При изучении курса внеурочной деятельности у обучающихся учащихся накапливаются представления и «предзнания» (в значительной части на подсознательном уровне), готовящие его к осознанному восприятию, пониманию и усвоению относительно полных и систематизированных сведений из логики и других сфер общего интеллектуального развития.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» обучающиеся расширяют свой словарный запас (активный и пассивный), знакомясь с новыми словами, словосочетаниями, фразеологическими оборотами. Учителю необходимо постоянно заботиться о том, чтобы новый для обучающихся языковой материал естественно и органично встраивался в речь, адекватно понимался ими и правильно употреблялся.

По каждому занятию дается перечень слов и выражений, которые обучающиеся должны усвоить на уровне понимания либо на уровне активного употребления. Под пониманием слова (выражения) подразумевается правильное представление о его значении в данном контексте.

Усвоение слов и выражений на уровне активного словоупотребления может быть обеспечено лишь постоянным и целенаправленным привлечением к ним внимания обучающихся по мере появлений (первичных и повторных) этих словесных конструкций в тексте пособия. В словаре же эти слова и выражения фигурируют только один раз в связи с тем занятием, на котором они вводятся впервые.

Возможно, что для некоторых обучающихся предлагаемый математический словарь окажется избыточным: он рассчитан на средний уровень речевого развития детей, заканчивающих начальную школу.

**Цель программы** - способствовать формированию у младших школьников логической интуиции и элементов логической грамотности в единстве с развитием способности к непосредственному зрительному «схватыванию» объектов в их целостности, развитием подвижности и гибкости мышления, фантазии, воображения.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие***

- Знакомство детей с основными первоначальными логическими представлениями и умениями, логической интуицией.
- Формирование умения выделять, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы.
- Обучение различным приемам дедукции.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования, математики, литературного чтения и других предметов.

##### ***Развивающие***

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие словарный запас, речь.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие визуального мышления, наблюдательности, эвристических умений, творческих способностей и фантазии детей.

##### ***Воспитательные***

- Воспитание интереса к познавательному процессу.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование гигиенической культуры

Развитие логического мышления детей неотделимо от гармонического развития всех сторон личности ребёнка.

Познавательные и творческие способности у детей следует формировать с одновременной активизацией их мышления и воображения. Этим целям должны служить задания творческого типа.

В формировании школьника огромная роль принадлежит развитию мышления и речи учащихся. Начальная школа - очень важная ступень в образовании. Программа направлена на развитие мышления и речи обучающихся начальных классов. В ходе занятий формируется у детей логическое, эвристическое и творческое мышление.

Программа курса внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» - это упражнения для ума, тренировка ума, с помощью которой дети научатся чётко и ясно мыслить, решать задачи и головоломки, разгадывать загадки, шарады, ребусы, рассуждать, спорить, доказывать. Тренируя ум, человек становится наблюдательным, сообразительным, находчивым, остроумным, а также приобретает многие другие важные полезные качества, которые все вместе составляют умственную культуру.

*Значение развитие логического мышления для развития ребенка:*

- Учит детей различным приемам мышления, воображения.
- Развивает у детей память, внимание, речь, наблюдательность, сообразительность, чувство гармонии.
- Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
- Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.
- Формирует умение рассуждать, производить простейшие умозаключения.
- Учит работать по алгоритму.
- Обучает ловкости в обращении с ручкой и карандашом.
- Развивает пространственные навыки.

*Теоретическую основу программы составили:*

- I. Идеи Л. С. Выгодского о том, что «социально организованное обучение создаёт зону ближайшего развития», «есть внутренне необходимый ребёнку и всеобщий момент в процессе его развития».
- II. Идеи развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, что результатом такого обучения должно стать умение ребёнка анализировать, планировать свою деятельность, понимать основания собственных действий (рефлексия), самостоятельно оценивать свои действия.
- III. Теория игровой деятельности Д. Б. Эльконина, суть которой в том, что в игре ребёнок учится соотносить различные точки зрения, вставать на позицию другого.
- IV. Идеи развивающей программы Занкова. Особенность обучающихся в начальных классах прямо связана с мыслительными операциями младших школьников (анализ, синтез, обобщение) наиболее продуктивно осуществляются на наглядно-действенном, наглядно-образном и в какой-то мере словесно-образном уровнях.
- V. Именно эти уровни мышления должны стать ступенькой к словесно-логическому мышлению. Мы говорим не о последовательной, а о параллельной работе на всех четырех уровнях осуществления мыслительной деятельности с учетом достижений ребенка.
- VI. Успешность в формировании у детей знаний, умений и навыков прямо зависит от уровня их общего развития, в том числе и от уровня развития предпосылок к той или иной учебной деятельности. Знание особенностей обучающихся позволяет реализовать дидактический принцип «работа над развитием каждого, в том числе и самого слабого ребенка».

*Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Она представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Изучение и развитие логического мышления, памяти, внимания должно обеспечивать появление следующих **ценностных ориентиров**:

*1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- различение хороших и плохих поступков;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

*5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты освоения программы**

#### **1 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

*Школьник получит возможность для формирования:*

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

#### **2 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

*Школьник получит возможность для формирования:*

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

#### **3 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

#### **4 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

*Школьник получит возможность для формирования:*

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

## **Метапредметные результаты освоения программы**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- различать способ и результат действия;
- использовать речь для регуляции своего действия;

*Школьник получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

#### **2 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

*Школьник получит возможность научиться:*

- активизации сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

#### **3 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

*Школьник получит возможность научиться:*

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **4 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

*Школьник получит возможность научиться:*

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

*Школьник получит возможность научиться:*

- рефлексия способов и условий действий;

## **2 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- синтез;
- сравнение;
- сериация; классификация по заданным критериям
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

*Школьник получит возможность научиться:*

- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

## **3 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;

*Школьник получит возможность научиться:*

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

## **4 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

*Школьник получит возможность научиться:*

- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

Коммуникативные универсальные учебные действия

### **1 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- слушать собеседника;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Школьник получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

### **2 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- формулировать свои затруднения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;

*Школьник получит возможность научиться:*

- определять общую цель и пути ее достижения;

### **3 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

*Школьник получит возможность научиться:*

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников

### **4 год обучения**

У школьника будут сформированы:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- строить монологичное высказывание;

*Школьник получит возможность научиться:*

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Предметные результаты освоения программы**

Предполагается, что в ходе изучения курса «Гимнастика для ума» обучающиеся приобретут ряд интеллектуальных умений, составляющих необходимый минимум на этапе окончания начальной школы и перехода в среднюю.

*Оперирование признаками предметов*

-называть (перечислять) признаки предъявленного объекта (конкретного или абстрактного);

-указывать (называть, перечислять) предметы, обладающие данным признаком (совокупностью признаков);

-сравнивать объекты по каким-либо признакам: находить (указывать) их общие и различные признаки;

-располагать предметы в ряд по какому-либо признаку (сериация), в частности, по возрастанию или убыванию величины какого-либо признака.

-составлять описание объектов (конкретных и абстрактных) путём перечисления (называния, указания) некоторой совокупности их существенных признаков;

-распознавать объекты по их описаниям.

*Отношения рода и вида, части и целого. Обобщение, ограничение, конкретизация.*

-подбирать собирательное понятие к группе однородных предметов (объектов);

-конкретизировать примерами общие и собирательные понятия;

-подбирать обобщающее (родовое) понятие к одному или нескольким понятиям;

-переходить от родового понятия к видовому (ограничение понятия).

*Определения.*

-выделять в готовом определении: а) родовое понятие; б) видовое отличие.

-подбирать подходящее видовое отличие;

-самостоятельно строить определение знакомого понятия;

-анализировать готовые определения с точки зрения их правильности (соответствия правилам определения).

*Алгоритмы.*

-выполнять действия по алгоритму;

-составлять алгоритм деятельности.

*Классификация.*

-описывать словами группы в готовой классификации (например, большие фигуры и маленькие фигуры; красные, зелёные, синие фигуры и т. д.);

-классифицировать объекты по заданному основанию;

-проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию;

-находить ошибки в классификации.

*Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства)*

-подмечать закономерности. Делать индуктивные выводы (обобщения) на основе рассмотрения частных случаев;

-осуществлять направленный перебор логических возможностей;

-находить следствия из данных посылок;

-подбирать посылки к данному заключению (выводу);

-проводить простейшие доказательства;

-владеть приёмами опровержения с помощью контрпримера.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- Проведение КВН
- Проведение соревнований «Самый умный», «Умники и умницы».
- Проведение олимпиад, предметных недель

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В основу преподавания курса «Гимнастика для ума» составляют следующие принципы:*

1. Обучение ведётся преимущественно на наглядно-действенной и наглядно-образной основе.

2. Детям дается не готовая информация, а материал для манипулирования, наблюдений и размышлений.

3. Обучение ведётся на материале математики, окружающего мира и других школьных предметов, а также на жизненном материале, знакомом учащимся.

4. Уровень абстрактности дидактического материала постепенно повышается.

5. Обучаясь, дети должны получать полноценное интеллектуально-эстетическое удовольствие.

6. Работа на каждом уроке должна быть построена так, чтобы её результатом было согласованное и гармоничное развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

### **Формы организации основных видов деятельности**

Для того чтобы программа выполняла свое назначение, необходимо было найти адекватную этому назначению форму — ненавязчивую, непринужденную, занимательную, доступную младшему школьнику, а главное — естественным образом вовлекающую его в деятельность, развивающую мышление во всех означенных направлениях.

Курс внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

**Теория:** игровая форма занятий по обучению логическому мышлению.

**Практика:** решение логических задач, головоломок, шарад, ребусов.

Форма проведения занятий: групповая и индивидуальная.

*В процессе занятий используются различные формы занятий:*

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийные материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- и другие.

#### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр («Я знаю ...», «Весёлый счёт», «Внимание!» и др.), направленных на развитие произвольного внимания детей.

Лабиринты делятся на:

- обычные, степень трудности продвижения в которых определяется длиной пути и количеством тупиков, входов и выходов;
- построение по принципу «дерева решений», в которых нужно пройти по всем «веткам», а в конце выполнить рисунок и штриховку в соответствии со встреченными на пути знаками;
- с указанием направления движения в виде «графического письма»

Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трёхходовые задачи. Работа с лабиринтами способствует совершенствованию качества произвольного внимания: постепенно увеличивает его объём, улучшает его распределение, переключение, устойчивость.

Игра «Я знаю...», которая постепенно усложняется за счёт увеличения числа перечисляемых названий, тренирует концентрированность и переключение внимания, способствует формированию представления по памяти.

Игра «Весёлый счёт», которая представлена двумя вариантами: последовательным соединением точек и показом чисел в таблице, направлена на развитие концентрированности внимания, его распределение и переключение. Оба варианта игры воспитывают наблюдательность, развивают память и одновременно совершенствуют знание нумерации и навыки счёта.

#### Задания, совершенствующие воображение

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- составление из счётных палочек, различных геометрических фигур (треугольника, квадрата, прямоугольника, произвольного четырёхугольника, пятиугольника, шестиугольника и т. д.)

- выделение из общего рисунка заданных геометрических фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление геометрической фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной геометрической фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;

- преобразование (трансформация) заданной фигуры или стилизованное изображение реального предмета;

- определение взаимного расположения фигур: внутри, вне, на.

#### Задания, развивающие память

В программу включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх «Запомни изученные слова», «Цепочка слов», «Повтори-ка!» или следуя инструкциям при проведении зрительных и графических диктантов во время игры «Внимание!», школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти математические термины. Вместе с тем у детей увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развиваются смысловая память, восприятие, наблюдательность (особенно во время зрительного диктанта), закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### Задания, развивающие мышление:

Приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию мышления. С этой целью в программе приведены задания, большинство которых не требуют вычислений, однако на доступном детям материале с опорой на их жизненный опыт учат строить правильные суждения, проводить несложные доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики, отыскивать несколько возможных решений, обосновывать существование каждого из них.

Для формирования умения анализировать предлагаются следующие задания:

- на мысленное расчленение объекта на составные элементы;

- на установление временных отношений «сначала - потом», отношений равенства или неравенства, пространственных отношений.

Умение сравнивать формируется при выполнении заданий, которых необходимо искать сходство и различие между двумя предметами, между группами предметов на двух рисунках.

Обобщать и делать выводы учат логические задания:

- на нахождение и использование закономерности;
- на осуществление классификации по заданному признаку предметов, фигур, цифр и чисел;
- на поиск признака отличия одной группы геометрических фигур (цифр, чисел, примеров) от другой;
- на отыскание нескольких возможных решений путём перебора всех комбинаций, удовлетворяющих условию задачи.

### Содержание программы

Формирование первоначальных логических представлений и умений, логической интуиции. Оперирование признаками предметов. Выделение признаков, сравнение объектов по их признакам, описание предметов посредством их признаков. **Отношения** рода и вида, части и целого, эквивалентности и порядка. Определение через род и видовое отличие. Классификация и сериация. Обобщение, ограничение, конкретизация. Родственные отношения. **Дедукция.** Простейшие умозаключения, рассуждения, доказательства на основе интуитивно понимаемых правил логического вывода, смысла логических связей и кванторов, свойств отношения эквивалентности и порядка.

#### Формирование некоторых общих речевых (языковых) умений

Слова, выражающие **логические** отношения: и, или, если..., то..., все, некоторые, поэтому, отсюда (из этого) следует (вытекает).

Слова (словосочетания), выражающие **количественные** отношения: хотя бы один, не более, не менее, ровно один (два, три, ...).

Слова, выражающие **модальность** суждения: верно (истинно), неверно (ложно), возможно, невозможно, вероятно, можно, нужно, необходимо, достаточно, примерно, приблизительно, почти. Эквивалентные **переформулировки** вопросов и ответов, адекватных им по форме.

#### Формирование простейших эвристических (поисковых) умений

Поиск и выявление закономерностей (непосредственное усмотрение, обобщение, обоснование). Умозаключения по индукции, аналогии.

Перекодирование информации: коды и шифры, графы, действия по алгоритму, словесное рисование.

Целенаправленный перебор логических возможностей. Комбинаторные задачи.

**Формирование элементов творческого мышления. Развитие наблюдательности, воображения, сообразительности, чувства гармонии, визуального мышления**

Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы (решение и составление). Игры типа «Эрудит», «Превращение мухи в слона», составление акrostихов, палиндромов).

Игры и головоломки со спичками, геометрическими фигурами.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся
Оперирование признаками предметов	40	8	32	<u>Называть</u> (перечислять) признаки предъявленного объекта (конкретного или абстрактного).
Описания и определения	12	2	10	<u>Указывать</u> (называть, перечислять) предметы, обладающие данным

				признаком (совокупностью признаков). <u>Сравнивать</u> объекты по каким-либо признакам: находить (указывать) их общие и различные признаки.
Систематизация	20	1	19	<u>Уметь</u> систематизировать предметы, явления и т. д.
<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часов</b>	<b>11 часов</b>	<b>61 час</b>	

### Второй год обучения

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся
Оперирование признаками предметов	35	3	32	<u>Составлять</u> описание объектов, путём перечисления некоторой совокупности их существенных признаков.
Описание и определения	16	4	12	
Систематизация	12	2	10	<u>Классифицировать</u> объекты по заданному основанию, находить ошибки в классификации.
Логические операции	4	1	3	<u>Находить</u> закономерности. <u>Делать</u> индуктивные выводы (обобщения).
Дедуктивное мышление	5	1	4	<u>Приводить</u> простейшие доказательства.
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

### Третий год обучения

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся
Оперирование признаками предметов	28	2	26	<u>Распознавать</u> объекты по их описаниям, <u>подбирать</u> видовые понятия
Описание и определения	16	4	12	
Систематизация	15	3	12	<u>Проводить</u> классификацию по самостоятельно выбранному основанию.

Логические операции	8	1	7	<u>Осуществлять</u> направленный перебор логических возможностей.
Дедуктивное мышление	5	2	3	<u>Приводить</u> простейшие доказательства. <u>Составлять</u> круговые схемы.
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

#### Четвертый год обучения

Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся
Систематизация	25	4	21	<u>Кодировать</u> и <u>перекодировать</u> информации.
Логические операции	25	5	20	<u>Производить</u> умозаключения по индукции и аналогии.
Дедуктивное мышление	22	7	15	<u>Знать</u> формы рассуждения.
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

**МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСОВ**

№	Критерии Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведения
<b>Личностные</b>				
	Понимание базовых ценностей: «добро», «дружба», «терпение», «уважение»	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) <b>Метод «Беседа»</b> (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))	1 год	Ноябрь
	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) <b>Методика «Что мы ценим в людях»</b>	1 год	декабрь
	Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	<b>Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова</b>	1 год	октябрь
	Понимание и принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович	2 год	ноябрь

		И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) <b>Методика «Закончи историю»</b>		
	Уважение к своему народу, к своей Родине.	<b>ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА</b> (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341) <b>Методика «Закончи предложение»</b> (методика Н.Е. Богуславской)	2 год	декабрь
	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<b>Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова</b>	Каждый год	октябрь
<b>Метапредметные</b>				
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>				
	Умение работать по плану	Прием «Проверь себя»	1-2 г	На каждом занятии
	Оценка своего задания (самооценка)	Линеечки успеха (для взаимооценки)	3- 4г	На каждом занятии
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>				
	Сравнение предметов, объектов. Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Тест №1	1год	Январь
	Поиск необходимой информации для выполнения задания.	Тест № 2, 3	2 -3годы	Ноябрь март
	Поиск необходимой информации для составления заданий.	проект	4год	Декабрь, апрель
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>				
	Умение отвечать на вопросы учителя,	Наблюдение	Каждый год	На каждом

	товарищей по классу. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			занятия
	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Словесная оценка	Каждый год	Во время групповой работы
<b>Предметные</b>				
	1. Умение обобщать предметы и относить предметы к одному виду 2. Умение подмечать закономерности 3. Умение оперировать признаками предметов	Выполнение практического задания	Каждый год	1 полугодие, 2 полугодие
	1. Умение логически построить цепочку рассуждений. 2. Умение запомнить пары слов, определённое кол-во знаков, букв, цифр, слов. 3. Классифицировать предметы по заданному основанию 4. Выполнение инструкции при решении учебных задач. 5. Соблюдение последовательности технологических операций при выполнении логических заданий. 6. Умение принимать самостоятельно несложные решения и предлагать свои версии, варианты.	Выполнение практического задания  Самостоятельное выполнение заданий по алгоритму	1 – 4годы	Каждый год

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы)	Д	Многоразового использования
Карточки с заданиями по математике, конструированию	П	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы)	П	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Магнитная доска	Д	
Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	
Экспозиционный экран (по возможности).	Д	Размер не менее 150X150 см
Компьютер (по возможности).	Д	
<b>Экранно - звуковые пособия</b>		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	Д	
<b>Игры</b>		
Конструкторы	Ф	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др	Ф	

**Список литературы для родителей и детей:**

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. – М., 1972г.
2. Игнатъев Е. И. В царстве смекалки. – М., 1978
3. Козлова Е. Г. Сказки подсказки – М., 1994
4. Компаниец В. Г. Игры и развлечения – М., 1954
5. Языкканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 1 класс – М., Изд. «Экзамен» 2010г.

**Список литературы для педагога:**

1. Волина В. Учимся играя – М. «Новая школа» 1994.
2. Голубь В. Т. «Графические диктанты» пособие для занятий с детьми 5-7 лет – М., ВАКО, 2009
3. Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Ростов-на-Дону «Феникс», 2004
4. Минский Е. М. От игры – к знаниям. – М., 1987

5. Мищенко Л. В. «50 развивающих занятий с младшими школьниками» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010
6. Никольская И. Л., Семёнов Е. Е. Учимся рассуждать и доказывать. – 1989
7. Волкова С. И., Столярова Н. Н. «Развитие познавательных способностей детей на уроках математики в 1 классе» : - М., «Просвещение» - 1994