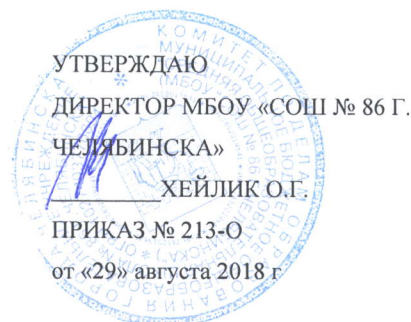


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «27» августа 2018 г .

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР
КАЛИНИНА И.А.
«28» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ

для 10 класса

на 2018-2019 учебный год

РАЗРАБОТЧИКИ: Коновалова Наталья Васильевна
Степанова Анастасия Сергеевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта (паспорт) рабочей программы
Пояснительная записка
Основное содержание учебного курса
Календарно – тематическое планирование
Требования к уровню подготовки (обучающихся) выпускников
Учебно-дидактико-методический комплекс
Характеристика контрольно-измерительных материалов
Приложение

Информационная карта (паспорт) рабочей программы	
Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа 10-х классов
Контингент обучающихся	Учащиеся 10-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
Наименование Программы	Рабочая программа курса географии
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества
Разработчик Программы	Коновалова Н.В.
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 10-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в освоения содержания географического образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы личностного развития социализации учащихся, приобщение и к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в географически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для обучающихся и родителей (законных представителей) 10-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию их права на информацию об объеме учебных услуг по географическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. ➤ Для педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа определяет приоритеты в содержании географического образования в 10-м классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. ➤ Для муниципального органа управления образованием данная Программа является основанием для определения качества реализации определённого объёма гарантированных учебных услуг по географическому образованию в 10-х классах МБОУ МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».
Основной способ освоения содержания Программы	Репродуктивно-творческий
Уровень освоения содержания географического образования	Базовый
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год. Объем учебного времени – 35 часов.
Режим учебных занятий	1 час в неделю
Виды и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый контроль
Форма освоения Программы	Очная
Результат освоения Программы	<p>Изучение географии в 10-м классе направлено на достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных географических понятия и термины, традиционных и новых методов географических исследований; • Географические аспекты отраслевой территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, • специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**Пояснительная записка
к рабочей программе по географии
«География мира» (10 класс).**

Рабочая программа по географии 10 класс (базовый уровень) составлено на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организации, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Профессиональный стандарт педагога «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольников, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)/ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Зарегистрировано в Минюсте России 06.01.2013г № 30550)
9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
10. Письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательные учреждения Челябинской области».
11. Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006);
12. Приложение 15 к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07. 2013 г. № 03-02/5639. «О преподавании учебного предмета «География» в 2013-2014 учебном году»./ Кузнецов В. М., Кузнецова Е.В., Павленко Е.Ф.;
13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014г. №03-02/4959 «Методические рекомендации преподавания учебных предметов областного базисного учебного плана в 2014/2015 учебном году»;
14. О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году.

15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015г. №03-02/4938 «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2015-2016 учебном году»;
16. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2016 г. №03-02/ 5361 «О преподавании учебного предмета «География» в 2016-2017 учебном году»
17. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 6.06.2017 №1213/5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2017-2018 учебном году»
18. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 №1213/6651 «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2018-2019 учебном году»
19. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска», реализующей программы общего образования (Приказ № 308-о от 03.11.2011)
20. Учебный план МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год

Преподавание географии в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в 10 классе на базовом уровне осуществляется по Рабочей программе, разработанной на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии для 10-11 классов (Сборник нормативных документов География / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009. –100 с.).

В программе представлен курс «География Мира» (10-11класс) - 70часов.

Рабочая программа определяет распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также определяет последовательность изучения разделов и тем курса географии с учетом национально-регионального компонента.

Рабочая программа включает: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методический комплект, цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа полностью реализует идеи государственного стандарта и составлена с учетом новой Концепции содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу. Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Примерная программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время, при этом, составляет 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Преподавание данного курса осуществляется с использованием **учебника**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).

Курс «Географии мира» в МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» изучается в течение 10-го и 11-го классов, то есть в 10-м классе — 1 час в неделю (35 часов, 13 практических работ) и в 11 классе -1 час в неделю (35 часов, 4 практических работы).

Резерв времени по примерной программе для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) составляет 10 учебных часов на два года обучения, соответственно: в 10-м классе - 5 часов и в 11-м классе - 5 часов.

Распределение учебного времени на изучение курса географии (10 класс)

№ Раздела	Название раздела	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4 ч.	4 ч.	-
3	Население мира	5 ч.	5 ч.	-
2	Природа и человек в современном мире	6 ч.	6 ч.	-
4	География мирового хозяйства	10 ч.	10 ч.	Данный раздел является объемным и основополагающим для понимания размещения основных отраслей мирового хозяйства
5	Регионы и страны мира	20ч	2	Содержательно объемный материал (в 10 классе –знакомство с различиями стран на политической карте мира, в 11 классе- вводится понятие « географический регион»)
6	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5 ч.	5 ч.	
7	Итоговое занятие	-	1 ч.	Необходимо подведение итогов по изученному курсу

Распределение учебного времени на изучение курса географии (11 класс)

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование
1	Введение	-	1 ч.	Необходимо повторение целей и задач изучаемого курса
2	Регионы и страны мира	20 ч.	22 ч.	Данный раздел является объемным и основополагающим для понимания размещения основных отраслей хозяйства в разных странах мира
3	Россия в современном мире	10 ч.	10 ч.	-
4	Итоговое занятие	-	2 ч.	Необходимо подведение итогов по изученному курсу

Для реализации практической части курса и контроля за уровнем обученности

учащихся используются следующие учебные пособия:

1. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 класс). Пособие для учителей. - 4-е изд., исп. и доп.- М.:АРКТИ, 2003. – 136 с.
2. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии 11 класс/ Петрова Н.Н.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.
3. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии : 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс»/ Е.В.Баранчиков.- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2011. –94 с.
4. Курашева, Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222 с.
5. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: География / авт.-сост. Ю.А. Соловьёва, В.В.Баранов.- М.: АСТ: Астель, 2011. – 175 с.

Рассмотрение национально-регионального компонента осуществляется дисперсно, при изучении отдельных тем курса.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении географии 10 класс.

№ урока	Тема урока.	Дата	№ п/п	Тема НРЭО.
1.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.		1.	Методы географических исследований используемые для изучения природы Челябинской области.
2.	Географическая карта - особый источник о деятельности. Географическая номенклатура.		2.	Карты Челябинской области (физико-географическая, экономическая, историческая и другие виды).
3.	Статистический метод – один из основных видов в географии. Виды статистических материалов.		3.	Виды статистической информации о природе и хозяйстве Челябинской области.
4.	Способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты моделирования.		4.	Способы получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области.
5.	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».		5.	Воздействие человека на природу в прошлом настоящем на территории Челябинской области.
6.	Природные ресурсы Земли, их виды.		6.	Природные ресурсы Челябинской области.
7.	Ресурсообеспеченность. Природно – ресурсный потенциал разных территорий.		7.	Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.
9.	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.		8.	Источники загрязнения окружающей среды на территории Челябинской области.
10.	Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		9.	Геоэкологические проблемы и пути сохранения качества окружающей среды на территории Челябинской области.
11.	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и		10.	Численность и размещение населения Челябинской области.

	стран.			
12.	Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды.		11.	Воспроизводство и миграции населения Челябинской области.
13.	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.		12.	Демографическая ситуация на территории Челябинской области.
14.	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.		13.	Численность трудовых ресурсов и проблема занятости отдельных категорий трудовых ресурсов на территории Челябинской области.
15.	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.		14.	Городские и сельские поселения на территории Челябинской области. Темпы урбанизации населения Челябинской области.
17.	География важнейших отраслей мирового хозяйства (топливно-энергетический комплекс).		15.	Отраслевая структура хозяйства Челябинской области.
18.	География важнейших отраслей мирового хозяйства (металлургия мира).		16.	Металлургический комплекс Челябинской области.
19.	География важнейших отраслей мирового хозяйства (машиностроение мира).		17.	Машиностроение Челябинской области.
20.	География важнейших отраслей мирового хозяйства (химическая и лесная промышленность мира).		18.	Химическая и лесная промышленность Челябинской области.
21.	География важнейших отраслей мирового хозяйства (лёгкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство мира).		19.	Легкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство Челябинской области.
22.	Международное географическое разделение труда.		20.	Участие Челябинской области в международном географическом разделении труда.
24.	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		21.	Отрасли специализации Челябинской области являющиеся отраслями международной специализации и факторы, которые их определяют.
25.	Внешние экономические связи- научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).		22.	Внешние экономические связи Челябинской области (производственное и научно-техническое сотрудничество).
27.	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.		23.	Участие Челябинской области в крупнейших международных отраслевых и региональных союзах.
28.	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		24.	Участие Челябинской области в мировой международной торговле.
31.	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.		25.	Проблемы характерные для населения и хозяйства Челябинской области в рамках глобальных проблем человечества.

33.	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		26.	Общие и специфические экологические проблемы Челябинской области.
-----	--	--	-----	---

Большое значение при изучении курса имеет выполнение **практических работ**. По примерной программе предусмотрено выполнение 13 практических работ. Практическая часть данного курса реализуется следующим образом :

№ п/п	№ урока п/п	Тема учебного занятия	Дата	Практическая часть курса
1.	1.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.		<u>Практическая работа № 1:</u> «Сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов». <i>Обучающая</i>
2.	2.	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. <u>Практическая работа № 2. Практическая работа № 3</u> (н.р.к.).		<u>Практическая работа № 2:</u> «Анализ карт различной тематики». <i>Обучающая</i> <u>Практическая работа № 3:</u> «Обозначение на контурной карте основных географических объектов». <i>Оценочная.</i>
3.	3.	Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов. <u>Практическая работа № 4</u> (НРЭО).		<u>Практическая работа № 4:</u> «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме». <i>Обучающая</i>
4.	4.	4.Способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты моделирование. <u>Практическая работа № 5</u> (НРЭО).		<u>Практическая работа № 5:</u> «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия». <i>Оценочная.</i>
5.	8.	4.Территориальные сочетания природных ресурсов. <u>Практическая работа № 6.</u>		<u>Практическая работа № 6:</u> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». <i>Оценочная.</i>
6.	13.	Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. <u>Практическая работа № 7</u> (НРЭО).		<u>Практическая работа № 7:</u> «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира». <i>Оценочная.</i>
7.	14.	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. <u>Практическая работа № 8</u> (НРЭО).		<u>Практическая работа № 8:</u> «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами». <i>Оценочная.</i>
8.	15.	Расселение населения. Специфика		<u>Практическая работа № 9:</u> «Оценка

		городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. <u>Практическая работа № 9</u> (НРЭО).	особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира». <i>Оценочная.</i>
9.	24.	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. <u>Практическая работа № 10</u> (НРЭО).	<u>Практическая работа № 10:</u> «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг». <i>Оценочная.</i>
10.	28.	13.Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. <u>Практическая работа № 11</u> (НРЭО).	<u>Практическая работа № 11:</u> «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира». <i>Оценочная.</i>
11.	32.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <u>Практическая работа № 12.</u>	<u>Практическая работа. №12:</u> «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем. <i>Оценочная.</i>
12.	33.	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. <u>Практическая работа № 13</u> (н.р.к.).	<u>Практическая работа № 13:</u> «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций». <i>Оценочная.</i>

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
ГЕОГРАФИЯ МИРА (X класс)
(35 часов)**

10 класс

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы:

1. Анализ карт различной тематики.
2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
5. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
3. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. География мирового хозяйства (13 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения*. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Итоговое обобщение материала -2 часа

11 класс.

Введение 1 ч.

Раздел. Регионы и страны мира (22 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Итоговое обобщение материала -2 часа

Календарно-тематическое планирование 10 класс.
«Экономическая и социальная география мира».

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа).									
	1.	1.Положение географии в системе наук. <u>Практическая работа № 1</u> (НРЭО).	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей, геоинформационные системы.	Должны знать: Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Должны уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Методы географических исследований используемые для изучения природы Челябинской области.	<u>Практическая работа № 1:</u> «Сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов». (обучающая)	Индивидуальная/устная	Записи в тетради

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	2.	2. Традиционные и новые методы географических исследований. <u>Практическая работа № 2.</u> <u>Практическая работа № 3</u> (НРЭО).		сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации. Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Карты Челябинской области (физико-географическая, экономическая, историческая и другие виды).	<u>Практическая работа № 2:</u> «Анализ карт различной тематики». (обучающая) <u>Практическая работа № 3:</u> «Обозначение на контурной карте основных географических объектов». (оценочная)	Фронтальный/письменный	Записи в тетради
	3.	3. Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов. <u>Практическая работа № 4</u> (НРЭО).				Виды статистической информации о природе и хозяйстве Челябинской области.	<u>Практическая работа № 4:</u> «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме». (обучающая)	Фронтальный/письменный	Записи в тетради

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	4.	4.Способы получения географической информации. Геоинформационные системы. Практическая работа №5			География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации.	Способы получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области.	<u>Практическая работа № 5:</u> «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия» (обуч.)	Фронтальный /письменный	Записи в тетради
Раздел Регионы и страны (2 часа)									
	5	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. НРЭО	Многообразие стран и их типы. Современная политическая карта мира			Россия на политической карте мира. Политико-географическое положение России и Челябинской области			

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	6	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны							
Раздел. Население мира (5 часов).									
	7.	1.Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран (НРЭО).	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире.	Должны знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этно-графическую специфику; различия в уровне и качестве населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Население мира. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Динамика численности населения Земли. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.	Численность и размещение населения Челябинской области.	Индивидуальный / устный	§ 3	

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	8.	2.Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды (НРЭО).	Географические особенности размещения населения. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	Должны уметь: Оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации.	Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав населения.	Воспроизводство и миграции населения Челябинской области.		Фронтальный / устный	§ 3
	9.	3.Структура населения Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. <u>Практическая работа № 7</u> (НРЭО).			Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Уровень и качество жизни населения.	Демографическая ситуация на территории Челябинской области.	<u>Практическая работа № 7:</u> «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира». (оценочная)	Фронтальный / письменный	§ 4

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	10.	4.Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. <u>Практическая работа № 8</u> (НРЭО).			Структура занятости населения.	Численность трудовых ресурсов и проблема занятости отдельных категорий трудовых ресурсов на территории Челябинской области.	<u>Практическая работа № 8:</u> «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами». (обучающая)	Фронтальный /письменный	§ 4, 5
	11.	5.Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. <u>Практическая работа № 9</u> (НРЭО).	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.		Географические особенности размещения населения. Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	Городские и сельские поселения на территории Челябинской области, Темпы урбанизации населения Челябинской области.	<u>Практическая работа № 9:</u> «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира». (обучающая)	Фронтальный /письменный	§ 6, 7

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федеральный компонент государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов).									
	12.	1.Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды» (НРЭО).	Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Должны знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание.	Природопользование и геоэкология. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение. Рациональное и нерациональное природопользование.	Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области.			§ 9
	13.	2.Природные ресурсы Земли, их виды.	Основные виды природных ресурсов, их размещение.			Природные ресурсы Челябинской области.		Индивидуальный /устный	§10

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	14.	3.Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий (НРЭО).	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Оценка обеспеченности человечества основными видами ресурсов.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов.	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.		Фронтальный / устный	§ 11
	15.	4.Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. <u>Практическая работа № 6.</u>	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.		Природопользование и геоэкология. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.		<u>Практическая работа № 6:</u> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». (оценочная)	Фронтальный /письменный	§ 12, 13

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федеральный компонент государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	16.	5.Основные типы природопользов ания. Источники загрязнения окружающей среды (НРЭО).	Рациональное и нерациональное природопользование.		Рациональное и нерациональное природопользован ие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Источники загрязнения на территории Челябинской области.		Индивиду альный / устный	§ 14, 15
	17.	6. Повторительно- обобщающий урок по теме: «Природа и человек в современном мире»			Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Геоэкологически е проблемы и пути сохранения качества окружающей среды на территории Челябинской области.		Фронталь ный / устный	§ 9-15

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
Раздел. География мирового хозяйства (13 часов).									
	18.	1.Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	Должны знать: Географические особенности отраслевой и территориальной	Мировое хозяйство. Отраслевая структура хозяйства.				§ 16, 17
	19.	2.География важнейших отраслей мирового хозяйства (топливно-энергетический комплекс) (НРЭО).	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.	Структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	География основных отраслей производственной и непроизводственных сфер. Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства.	Отраслевая структура хозяйства Челябинской области.		Групповая / устная	§ 18

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федеральный компонент государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	20.	3.География важнейших отраслей мирового хозяйства (Металлургия мира) (НРЭО).	Анализ экономических карт территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	Должны знать Структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства.	Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области (отрасли специализации) Металлургический комплекс Челябинской области.		Групповая / устная	§ 19
	21.	4.География важнейших отраслей мирового хозяйства (машиностроение мира) (НРЭО).	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Должны уметь: Оценивать и сравнивать уровни территориальной концентрации производства;	География основных отраслей производственной и непромышленных сфер. Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства.	Машиностроение Челябинской области.		Индивидуальная / устная	§ 20

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	22.	5.География важнейших отраслей мирового хозяйства (химическая и лесная промышленность мира) (НРЭО).		использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления объяснения географических аспектов различных событий и ситуаций.	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции.	Химическая и лесная промышленность Челябинской области.		индивидуальная / устная	§ 21
	23.	6.География важнейших отраслей мирового хозяйства (лёгкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство мира) (НРЭО).				Лёгкая, пищевая промышленность и сельское хозяйство Челябинской области.		Индивидуальная / устная	§ 22
	24.	7. География важнейших отраслей (транспортный комплекс) (НРЭО).	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные		Международные экономические отношения.	Участие Челябинской области в международном географическом разделении труда.		Фронтальная / письменная	§ 23

25.	8.Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).	союзы. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.					Фронтальная /устная	§ 24
26.	9.Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. <u>Практическая работа № 10</u> (НРЭО).	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.		Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Отрасли специализации Челябинской области являющиеся отраслями международной специализации и факторы, которые их определяют.	<u>Практическая работа № 10:</u> «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг». (оценоч)	Фронтальный /письменный	§ 25

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	27.	10.Внешние экономические связи – научно-технические, производственные сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ) (НРЭО).	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.			Внешние экономические связи Челябинской области (производственное и научно-техническое сотрудничество).		Дифференцированная	§ 25
	28.	11.География мировых валютно-финансовых отношений.	География мировых валютно-финансовых отношений.		Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг.			Фронтальная /устная	§ 25
	29.	12.Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы (НРЭО).	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.		География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Участие Челябинской области в крупнейших международных отраслевых и региональных союзах.		Фронтальная /устная	§ 25

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федеральный компонент государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	30.	13.Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. <i>Практическая работа № 11</i> (НРЭО).	Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы регионов			Участие Челябинской области в мировой международной торговле.	<i>Практическая работа № 11:</i> «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира». (оценочная)	Фронтальный /письменный	§ 25
Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов).									
	31.	1.Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	Должны знать: Географические аспекты глобальных проблем человечества.					§ 26

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федеральный компонент государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	32.	2.Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	Должны уметь: Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями их изменением под влиянием разнообразных факторов.				Фронтальная /устная	§ 26

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федеральный компонент государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	33.	3.Сырьевая, демографическая , продовольственн ая, экологическая проблемы, как особо приоритетные, пути их решения (НРЭО).	Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видах человеческого общения.		Проблемы, характерные для населения и хозяйства Челябинской области в рамках глобальных проблем человечества.		Фронталь ная /устная	§ 26

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федеральный компонент государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	34.	4.Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <u>Практическая работа № 12.</u>	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.				<u>Пр.р. №12:</u> «Выявление по картам регионов с неблагоприятно й экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем. (оценочная)	Фронталь ный /письменн ый	§ 26

Дата по плану /факт.	№ урока	Тема урока	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии (2004)		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)	Содержание НРЭО	Практические работы.	Формы контроля	Д/з
			Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки					
	35.	5.Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. <u>Практическая работа № 13</u> (НРЭО).	Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видах человеческого общения.		Общие и специфические экологические проблемы Челябинской области и пути их решения.	<u>Практическая работа № 13:</u> «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций». (оценочная)	Фронтальный /письменный	§ 26
	36.	Обобщающий урок по курсу.						Фронтальная / устная	Записи в тетради

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

Уметь

- **Определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **Составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы. Картограммы, диаграммы, простейшие карты, модели отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **Сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-дидактико-методический комплекс
МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
2018-2019 учебный год
Образовательная область **Обществознание**
Учебный предмет **география**

Класс	Кол-во часов по уч. плану/по программе	Программа	Учебники, учебные пособия.	Дидактическое обеспечение.	Методическое обеспечение.	Контрольно-измерительные материалы.
10 А	35/35	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - 3-е изд., стерео-тип. - М.: Дрофа, 2009. - 100 с.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. - 200 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).	География. 10 кл. : атлас. – 3-е изд. испр. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015. - 40 с. География. 10 кл. Контурная карта. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015.	Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед.университетов/И.В.Душина, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможняя.-М.: ООО «Издательство Астель», ООО «Издательство АСТ», 2004. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 класс). Пособие для учителей.- 4-е изд.-исп. и доп.-М.: АРКТИ, 2003.- 136 с. Уроки с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост.: С.В.Долгорукова, И.А.Кугут.- 2-ен изд., стереотип. – М.: Издательство «Глобус», 2010. - 298 с.	Баранчиков, Е.В. Тесты по географии : 10 класс: к учебнику В.П. Максакковского «География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс»/ Е.В.Баранчиков.- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2011. –94 с. Курашева, Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 222 с. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: География / авт.-сост. Ю.А. Соловьёва, В.В.Баранов.-М.: АСТ: Астель, 2011. – 175 с. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012.- 96 с.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

1. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие / А.Б.Эртель.- Изд. 2-е, исправ. и дополн.- Ростов н/Д : Легион, 2011.-383 с.
Данное пособие может быть использовано для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА – 9 для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся по различным разделам и темам школьного курса географии.
Пособие состоит из семи разделов, отражающих структуру государственного стандарта по географии и содержание кодификаторов экзаменационных работ для выпускников 9-х и 11-х классов («Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира» и др.).
В пособие различные типы заданий – с выбором ответа, с кратким либо развернутым ответом. Каждый раздел сопровождается теоретическим материалом и методическими рекомендациями по решению заданий.
2. Баранчиков, Е.В. Тесты по географии : 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира: 10 класс»/ Е.В.Баранчиков.- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2011. –94 с.
Пособие включает тесты по курсу «Экономическая и социальная география мира» для 10 классов общеобразовательных учреждений. Предлагаемые тесты помогут организовать тематический и итоговый контроль знаний учащихся на уроке, а также подготовиться к Единому государственному экзамену по географии. Учебное пособие допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.
3. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: География / авт.-сост. Ю.А. Соловьёва, В.В.Баранов.-М.: АСТ: Астель, 2011. – 175 с.
Пособие, содержащее разработанные специалистами ФИПИ материалы для итоговой аттестации учащихся в 11 классе, поможет подготовиться к экзамену по географии , а также проверить свои знания и умения по предмету.

Приложение

Цифровые образовательные ресурсы:

1. География 10 класс. (Электронный ресурс).-М.: ГУ РЦ ЭМТО, 2003.
2. Уроки с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / авт.- сост.: С.В.Долгорукова, И.А.Кугут.- 2-ен изд., стереотип. – М.: Издательство «Глобус», 2010. - 298 с.

Дополнительная литература:

21. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» – дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – 2-е изд.- М.: «5 за знания», 2007. – 128 с.
22. Стадник, А. Г. География. 6 – 10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции / А.Г.Стадник. – Волгоград: Учитель, 2010.- 280 с.
23. Андреева В. Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. – Изд. 3-е – Ростов н/ Д.: Феникс, 2007. – 224 с.
24. География: уроки-игры в средней школе / сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. 138 с.

Критерии оценивания практических работ учащихся

Оценка «5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

Оценка «4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

Оценка «3» – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

Оценка «2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка «1» - полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Критерии оценивания устного ответа учащихся

Оценка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непосредственно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка «1» - ответ отсутствует.

Лист корректировки по географии 10 «А» класс.

Дата	№ урока	Причина по которой урок не проводился	№ приказа	Дата проведения урока	Уплотнение программы	
					№ урока	Тема урока