# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №86 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРОТОКОЛ № 1 от «26» августа 2015г.

СОГЛАСОВАНО ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР И.А.КАЛИНИНА «27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» /// О.Г.ХЕЙЛИК приказ №204-О от 29.08.2015г

Внесены изменения: приказ № 248-О от 29.08.2016 г. приказ №196-О от 28.08.2017 г. приказ № 213-О от 29.09.2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» (предметная область «Общественно-научные предметы») для 5 – 9 классов

Разработчики: Коновалова Наталья Васильевна, учитель географии высшей квалификационной категории; Степанова Анастасия Сергеевна, учитель географии

#### І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Личностным результатом обучения географии** в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своему Отечеству, местности, своему региону, своей стране;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями.

## Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты включают** освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## Общими Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и вовремени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы,
- жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (в том числе родного края), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# Выпускник научится: Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, пред-
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и

ставленную в одном или нескольких источниках:

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информа-
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации:
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происхо-дящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
  - выдвигать и обосновывать на

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте

основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России:
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социальноэкономическое положение и перспективы развития России.

реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России:
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **ІІ. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### Развитиегеографическихзнаний оЗемле.

Введение. Что изучает география.

Представления омирев древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

Географияв эпоху Средневековья: *путешествияи открытиявикингов*, *древних арабов*, *русскихземлепроходцев*. *Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина*.

ЭпохаВеликих географических открытий (открытие Новогосвета, морского путив Индино, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытияXVII–XIX вв. (исследованияи открытия на территории Евразии (в том числе на территорииРоссии), АвстралиииОкеании, Антарктиды). Первое русское кругосветноепутешествие (И.Ф.Крузенштерни Ю.Ф.Лисянский).

Географические исследованиявXX веке(открытие ЮжногоиСеверногополюсов, океанов, покорениевысочайшихвершини глубочайшихвпадин, исследованияверхнихслоеватмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географическиезнанияв современноммире. Современные географические методы исследования Земли.

#### Земля во Вселенной. Движения Землииих следствия.

Земля —часть Солнечнойсистемы.ЗемляиЛуна.Влияниекосмоса на нашу планету ижизнь людей.Форма и размеры Земли.Наклон земной оси к плоскости орбиты. ВидыдвиженияЗемлииих географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.Поясаосвещенности.Календарь—каксистема измерения больших промежутков времени, основаннаяна периодичноститакихявлений природы, каксмена дняиночи, сменафазЛуны, сменавременгода. Осевое вращение Земли.Смена дня и ночи,сутки,календарный год.

#### Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Каксоставить планместности. Составление простейшегопланаместности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта—особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштабиусловные знаки на карте. Градусная сеть: параллелиимеридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

#### Природа Земли.

**Литосфера.** Литосфера— «каменная» оболочка Земли. ВнутреннеестроениеЗемли.Земнаякора. Разнообразиегорных породи минераловна Земле. *Полезные и скопаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основныеформы рельефа—горыиравнины. Равнины. Образование изменение равнинс течениемвремени. Классификация равнинпо абсолютной высоте. Определение относительнойи абсолютной высоты равнин. Разнообразиегорповозрасту истроению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и высоте. Определение относительной и высоте. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединые океанические хребты, шельф, материковый склон. Методыизучения глубин Мировогооке ана. Исследователиподводных глубини ихоткрытия.

**Гидросфера.**Строение гидросферы. *Особенности Мировогокруговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.Водысуши.Реки на географическойкартеив природе:основныечасти речнойсистемы, характер, питаниеи режимрек.Озера и их происхождение.Ледники.Горное и покровное оледенение,многолетняямерзлота. Подземныеводы.Межпластовыеи грунтовые воды.Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек игидросфера*.

**Атмосфера.**Строениевоздушной оболочкиЗемли. Температура воздуха. Нагреваниевоздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимостьтемпературыотгеографической широты. Тепловыепояса. Водав атмосфере. Облака и атмосферныеосадки. Атмосферноедавление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения ипрогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погодаиклимат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата отабсолютной высотыместности. Климаты Земли. Влияниеклимата наздоровьелюдей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.**Биосфера—живая оболочкаЗемли.Особенности жизнив океане.Жизнь наповерхностисуши:особенности распространения растенийи животныхвлесныхи безлесныхпространствах.Воздействиеорганизмов на земные оболочки.Воздействие человекана природу. Охранаприроды.

**Географическаяоболочкакаксредажизни.** Понятие огеографической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие оприродном-комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы сысвоейместности. Закономерностигеографической оболочки: географическая зональность ивысотная поясность. Природные зоны Земли.

#### Человечествона Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### ОсвоениеЗемли человеком.

Что изучают в курсе географии материков иокеанов?Методыгеографическихисследованийиисточники географической информации.Разнообразиесовременных карт.Важнейшие географические открытия ипутешествия вдревности (древниеегиптяне, греки, финикийцы, идеии труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшиегеографические открытияи путешествиявэпоху Средневековья(норманны, M. Поло, A. Никитин, B. Диаш, M. Бехайм,X. Колумб,A. Веспуччи,Bаскода $\Gamma$ ама, $\Phi$ . Магеллан, $\Theta$ . Кортес, $\Pi$ . Кабот,  $\Pi$ . Меркатор, $\Pi$ . Баренц, $\Pi$ . Гудзон,  $\Pi$ . Тасман, $\Pi$ . Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А.Макензи, В. Атласови Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринги А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головнин, Ф.П. Литке, С. О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

A.Гумбольдт, Э.Бонплан, Г.И.Лангсдорфи Н.Г.Рубцов, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев, Д.Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П.Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедициянакорабле "Челленджер", Ф.Нансен, Р.Амундсен, Р.Скотт, Р. Пирии Ф.Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (U. $\mathcal{A}$ .  $\mathcal{A}$ 

Описаниеинанесениенаконтурную карту географических объектоводногоизизученных маршрутов.

#### Главныезакономерности природыЗемли.

**ЛитосфераирельефЗемли.**История Земликакпланеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефаЗемли. *Влияние строения земнойкорына облик Земли*.

Атмосфера климаты Земли. Распределение температу-И ры, осадков, поясоватмосферногодавления на Землеиих отражение наклиматических картах. Разнообразиеклимата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатическихусловий нажизньлюдей.Влияниесовременной хозяйственной деятельностилюдейна климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютнойвысотыместностипоразности атмосферного давления, расчет температурывоздутропосферы на заданной высоте. расчет среднихзначений (температурывоздуха, амплитуды идр. показателей).

**Мировой океан**— **основнаячасть гидросферы.** Мировой океаниего части. Этапы изучения Мировогоокеана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихийокеан. Характерные черты природы океанаиего отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана иего отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана иего отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океанаиегоотличительные особенности.

**Географическая оболочка.**Свойства и особенностистроения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичностьи ихзначение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление покартам зональности в природе материков). Высотная поясность.

#### ХарактеристикаматериковЗемли.

Южные материки. Особенностиюжных материков Земли.

**Африка.**Географическое положение Африкии история исследования. Рельефиполезные ископаемые.Климативнутренниеводы.Характеристика и оценкаклиматаотдельных территорий Африкидляжизнилюдей.Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразияматерика. Население Африки,политическая карта.

Особенностистран Северной Африки (регионвысоких гор, сурового климата, пустынь иоазисов, атакжеродинадревних цивилизаций, современный райондобычинефтии газа).

ОсобенностистранЗападнойиЦентральнойАфрики(регионсаванни непроходимыхгилей, с развитой охотой надиких животных,эксплуатация местного населенияна плантацияхипри добыче полезныхископаемых).

Особенностистран Восточной Африки (регионвулкановиразломов, национальных парков, центрпроисхождения культурных растений идревних государств).

Особенностистран Южной Африки (регионгор причудливой формый пустынь, сразвитой мировой добычей алмазови самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралияи Океания.** Географическое положение, история исследования, особенностиприродыматерика. Эндемики.

Австралийский Союз(географическийуникум—страна-материк; самый маленькийматерик, ноодна из крупнейшихпотерриториистранмира; выделениеособогокультурноготипа австралийско-новозеландскогогорода, отсутствиесоседстваютсталыхи развитых территорий, слабосвязанных другс другом; высокоразвитая экономика страныосновывается насвоихресурсах).

Океания(уникальноеприродноеобразование—крупнейшеев мире скопление островов; специфические особенноститрехостровных групп: Меланезия—«черные острова» (так как проживающиездесь папуасыи меланезийцы имеютболеетемную кожу посравнению с другимижителями Океании), Микронезия и Полинезия—«маленькие» и «многочисленные острова»).

**ЮжнаяАмерика.** Географическое положение, историяисследования и особенности рельефаматерика. Климат ивнутренниеводы. Южная Америка— самыйвлажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской ипортугальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенностиобраза жизни населенияи хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида—уникальныйматерикна Земле(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоениечеловеком Антарктиды. Целимеждународных исследованийматерика в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенностисеверных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенностирелье фаи полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы подвлиянием деятельностичеловека. Эндемики. Особенности природыматерика. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двухстран материка: Канады иМексики. Описание США- как одной из ведущихстрансовременногомира.

**Евразия.**Географическое положение, историяисследованияматерика. Рельефи полезныеископаемыеЕвразии.Климатические особенности материка. Влияниеклиматанахозяйственнуюдеятельностьлюдей.Реки, озераматерика. Многолетняя мерзлота,современное оледенение. Природные зоныматерика. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образжизнии культурарегиона, влиянием оряитеплоготечения нажизный хозяйственную деятельность людей).

СтраныСреднейЕвропы(население, образ жизниикультура региона, высокое развитиестранрегиона, одинизглавныхцентровмировойэкономики).

СтраныВосточнойЕвропы(население, образ жизниикультурарегиона, благоприятныеусловиядля развития хозяйства, поставщикисырья,сельскохозяйственнойпродукцииипродовольствия в более развитые европейские страны).

СтраныЮжнойЕвропы(население, образ жизниикультура региона, влияниеюжногоприбрежногоположениянажизнь ихозяйственную деятельность людей (международныйтуризм, экспортсубтропическихкультур (цитрусовых,маслин)), продуктових переработки(оливковое масло, консервы, соки),вывоз продукциилегкойпромышленности(одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границетрех частей света), население, образжизнии культура региона (центрвозникновения двух мировых религий), специфичность природных условийи ресурсов иих отражение нажизнилю дей (наличие пустынь, оазисов, нефтии газа), горячая точка планеты).

СтраныЦентральной Азии (влияние большой площадитерритории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) икультурурегиона).

СтраныВосточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культурарегиона (многообразией тесное переплетение религий: даосизмикон фуцианство, буддизмиламай синтой, католицизм).

СтраныЮжной Азии(влияние рельефанарасселениелюдей (концентрация населенияв плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образжизни (распространение сельского образа жизни (дажев городах) икультурарегиона (центрвозникновения древних религий — буддизма и индуизма; одна изсамых «бедных иголодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитиистран региона(например,в Сингапурерасположеныодни изсамых крупныхаэропортовипортов мира),население(главный очагмировой эмиграции), образжизни (характерны резкие различияв уровне жизни населения— отминимальногов Мьянмедосамоговысокогов Сингапуре) и культурарегиона (влияниесоседей нарегион—двухмощных центров цивилизаций—Индиии Китая).

## Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияниезакономерностей географической оболочкинажизньидеятельностьлюдей. Степеньвоздействия человеканаприроду наразныхматериках. Необходимостьмеждународного сотрудничествав использованииприродыиееохраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международныйсоюз охраныприроды, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### Территория России на карте мира.

Характеристикагеографического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия накарте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения изаселения территории России ВХІ—XVIвв. История освоения изаселения территории России ВХІХ—ХХІ вв.

#### Общая характеристика природы России.

**Рельефи полезные ископаемые России.** Геологическое строение территорииРоссии. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. ОсновныеформырельефаРоссии, взаимосвязь с тектоническимиструктурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерностиразмещенияполезныхископаемых территорииРоссии. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**КлиматРоссии.** Характерныеособенностиклимата Россиии климатообразующиефакторы. Закономерностициркуляциивоздушныхмасс на территорииРоссии (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата натерриторииРоссии. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса итипыклимата России. Человеки климат. Неблагоприятныеи опасные климатические явления. Прогноз ипрогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работас климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**ВнутренниеводыРоссии.** Разнообразиевнутренних водРоссии. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсыв жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и ихразнообразие натерритории России. Почвообразующие факторыи закономерности распространения почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почвенные почвенные расурсы России. Значение рационального использования и охраны почвенные почвенные почвенные расурсы России. Значение рационального использования и охраны почвенные почвенны

**Растительный иживотный мир России.** Разнообразие растительногои животногомира России. Охрана растительного иживотногомира. Биологические ресурсы России.

## Природно-территориальные комплексыРоссии.

**Природное районирование.**Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные природное районирование территорииРоссии. Природные зоныРоссии. Зона арктических пу-

стынь, тундрыилесотундры. Разнообразиелесов России: тайга, смешанные и широколиственныелеса. Лесостепи, степии полупустыни. Высотная поясность.

**Крупныеприродныекомплексы России.**Русскаяравнина (однаиз крупнейшихпо площадиравнинмира,древняяравнина;разнообразие рельефа; благоприятныйклимат;влияние западного переноса на увлажнение территории;разнообразие внутреннихводиландшафтов).

СеверРусскойравнины (пологая равнина, богатаяполезными ископаемыми; влияниетеплоготеченияна жизньпортовых городов; полярные ночьидень; особенностирасселения населения (кречным долинам: переувлажненность, плодородие почвна заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина свозвышенностями; центр Русского государства, особенностиГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белогои Каспийскогоморей).

ЮгРусскойравнины(равнинасоврагамии балками, наформирование которых повлиялииприродныефакторы(всхолмленностьрельефа,легкоразмываемые грунты), исоциальноэкономические (чрезмерная вырубка лесов, распашкалугов); богатствопочвенными (черноземы)и минеральными (железныеруды) ресурсамии ихвлияние наприроду,ижизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым(географическоеположение, история освоенияполуострова, особенности природы(равнинная, предгорнаяигорнаячасти; особенностиклимата; природные отличиятерриторииполуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодыегорыссамойвысокой точкойстраны; особенностиклиматав западныхивосточных частях; высотная поясность; природные отличиятерритории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географическогоположения; райондревнего горообразования; богатствополезнымиископаемыми; суровостьклимата насевере ивлияние континентальностинаюге; высотная поясность иширотная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа;зависимостьразмещениявнутреннихводот рельефаи отзонального соотношениятеплаивлаги;природныезоны—размещение,влияниерельефа, наибольшаяпо площади, изменениявсоставеприродныхзон, сравнение состава природных зон с Русскойравниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитиефизикогеографических процессов(речные долиныс хорошо выраженнымитеррасамиимногочисленныемелкиедолины),климат резко континентальный, многолетняямерзлота,характерполезныхископаемыхи формированиеприродныхкомплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразиеиконтрастность рельефа (котловинностьрельефа, горные хребты, переходящиевсеверныенизменности; суровостьклимата; многолетняямерзлота; рекии озера; влияниеклиматана природу;особенности природы).

ГорыЮжнойСибири(географическое положение,контрастныйгорный рельеф,континентальныйклиматиихвлияниенаособенностиформирования природырайона).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенностиположения, геологическоестроениеи-история развития, климативнутренниеводы, характерные типыпочв, особенности природы).

Байкал. Уникальноетворениеприроды.Особенностиприроды. Образование котловины.Байкал – как объектВсемирногоприродногонаследия(уникальность, современные экологическиепроблемыипути решения).

ДальнийВосток(положение наТихоокеанском побережье; сочетание горных ребтовимеж-горных равнин; преобладание муссонногоклимата на юге имуссонообразногоиморского насевере, распространение равнинных, лесных итундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическоеположение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

#### Население России.

Численность населенияиееизменениев разные историческиепериоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастнойструктурынаселения России. Миграции населения вРоссии. Особенностигеографии рынкатруда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское исельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

## Географиясвоейместности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатическиеособенностисвое-горегионапроживания. Рекииозера, каналы иводохранилища. Природные зоны. Характеристикаосновных природных комплексовсвоей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и путиих решения. Особенностинаселения своего региона.

#### Хозяйство России.

**Общаяхарактеристикахозяйства.** Географическоерайонирование. Экономическаяисоциальнаягеографияв жизнисовременногообщества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапыразвития хозяйства. Этапыразвития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отраслиимежотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевойсостав хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевойсостав ства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищеваяи легкаяпромышленность. Леснойкомплекс. Состав комплекса. Основныеместа лесозаготовок. Целлюлозно-бумажнаяпромышленность. Топливно-энергетический комплекс.Топливноэнергетическийкомплекс. Угольная промышленность. Нефтянаяигазоваяпромышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургическийкомплекс. Чернаяицветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительныйкомплекс.Специализация. Кооперирование.Связис другими отраслями. Особенности размещения.ВПК.Отраслевые особенности военно-промышленногокомплекса. Химическаяпромышленность.Состав отрасли. Особенностиразмещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортногокомплекса.Информационнаяинфраструктура.Информация обществовсовременном И ре.Типытелекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

#### Районы России.

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор врасселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. Географияважней шихотраслей хозяйства.

ГородаЦентральногорайона. Древниегорода, промышленные инаучные центры. Функциональное значение городов. Москва — столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенностиЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенноститерриториальнойструктуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятскийрайон: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым:особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

ЮжныеморяРоссии: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапыосвоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### Азиатскаячасть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

МоряТихогоокеана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Рольтерритории Дальнего Востокав социально-экономическом развитии РФ. Географияважней шихотраслей хозяйства.

#### Россияв мире.

Россияв современноммире(местоРоссиивмирепо уровню экономического развития, участиев экономическихиполитических организациях). Россияв мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнерыстраны,структураигеографияэкспортаиимпортатоваровиуслуг). Россия вмировойполитике. Россия и страны СНГ.

## Примерные темыпрактическихработ

- 1. Работа с картой «Имена на карте».
- 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
- 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
- 4. Определение координат географических объектов по карте.
- 5. Определение положения объектов относительно друг друга:
- 6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
- 7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
- 8. Определение азимута.
- 9. Ориентирование на местности.
- 10. Составление плана местности.
- 11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
- 12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
- 13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
- 14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
- 15. Описание объектов гидрографии.
- 16. Ведение дневника погоды.
- 17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
- 18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
- 19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
- 20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
- 21. Изучение природных комплексов своей местности.
- 22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
- 23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
- 24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
- 25. Описание природных зон Земли.
- 26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
- 27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
- 28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
- 29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
- 30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
- 31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
- 32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
- 33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
- 34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
- 35. Описание элементов рельефа России.
- 36. Построение профиля своей местности.
- 37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
- 38. Описание объектов гидрографии России.
- 39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
- 40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

- 41. Описание характеристики климата своего региона.
- 42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
- 43. Описание основных компонентов природы России.
- 44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
- 45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
- 46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
- 47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
- 48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
- 49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
- 50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
- 51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
- 52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
- 53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
- 54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
- 55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
- 56. Описание основных компонентов природы своей местности.
- 57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
- 58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
- 59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
- 60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
- 61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
- 62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТ-ВОДИМОЙ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

#### 5 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	
Раздел. Развитие географических знаний о Земле (2 часа)		
География как наука. Предмет геогра-	Тема 1. Наука география (2 часа)	
фии. Методы географических исследований:		
описательный, картографический. Космиче-		
ские методы. Источники географических		
знаний.		
Раздел. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов).		
Первые представления о форме Земли. Дока-	Тема 2. Земля и её изображение	
зательства шарообразности Земли. Опыт	(6 часов)	
Эратосфена. Форма, размеры и движение		
Земли. Глобус — модель Земного шара. Гео-		
графическая карта и план местности. Физи-		
ческая карта мира. Аэрофотоснимки. Косми-		
ческие снимки. Компас. Ориентирование на		

местности.	
Раздел. Развитие географически	іх знаний о Земле (14 часов)
Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северовостоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	Тема 3. История географических открытий (14 часов)
Раздел 2. Природа Земл	 пи и человек (13 часов)
Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)
Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Повторение (1 час)	Тема 5. Природа Земли (2 часа)

## 6 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	
Раздел 2. Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия (5 часов).		
Земля и Вселенная. Влияние космоса на	Тема 1. Земля как планета (5 часов)	
Землю и жизнь людей. Форма, размеры и		
движения Земли. Суточное вращение во-		
круг своей оси и годовое вращение вокруг		
Солнца, их главные следствия. Дни равно-		
денствий и солнцестояний. Градусная сеть,		
система географических координат. Тропи-		
ки и полярные круги. Распределение света и		
тепла на поверхности Земли. Тепловые поя-		
ca.		
Раздел. Изображение земной поверхности (5 часов)		
Способы изображения местности. Геогра-	Тема 2. Географическая карта (5 часов)	
фическая карта. Масштаб и его виды.		
Условные знаки: значки, качественный фон,		
изолинии. Виды карт по масштабу и содер-		
жанию. Понятие о плане местности и топо-		

T	
графической карте. Азимут. Движение по	
азимуту. Изображение рельефа: изолинии,	
бергштрихи, послойная окраска. Абсолют-	
ная и относительная высота. Шкала высот и	
глубин. Значение планов и карт в практиче-	
ской деятельности человека.	
Раздел. Природа 3	емли (25 часов)
Внутреннее строение Земного шара: ядро,	Тема 3. Литосфера (7 часов)
мантия, литосфера, земная кора. Земная ко-	1 cm cov 2222 co <b>4</b> cp m ( · · 2200 2)
ра — верхняя часть литосферы. Материко-	
вая и океаническая земная кора. Способы	
изучения земных недр. Горные породы,	
слагающие земную кору: магматические,	
осадочные и метаморфические. Полезные	
* *	
ископаемые, основные принципы их раз-	
мещения. Внутренние процессы, изменяю-	
щие поверхность Земли. Виды движения	
земной коры. Землетрясения и вулканизм.	
Основные формы рельефа суши: горы и	
равнины, их различие по высоте. Внешние	
силы, изменяющие поверхность Земли: вы-	
ветривание, деятельность текучих вод, дея-	
тельность подземных вод, ветра, льда, дея-	
тельность человека. Рельеф дна Мирового	
океана. Особенности жизни, быта и хозяй-	
ственной деятельности людей в горах и на	
равнинах. Природные памятники литосфе-	
ры.	
Атмосфера: ее состав, строение и значение.	Тема 4. Атмосфера (8 часов)
Нагревание земной поверхности и воздуха.	1 1
Температура воздуха. Особенности суточ-	
ного хода температуры воздуха в зависимо-	
сти от высоты солнца над горизонтом. Ат-	
мосферное давление. Ветер и причины его	
возникновения. Бриз. Влажность воздуха.	
Туман. Облака. Атмосферные осадки. По-	
года, причины ее изменения, предсказание	
погоды. Климат и климатообразующие фак-	
торы. Зависимость климата от географиче-	
ской широты и высоты местности над уров-	
нем моря. Адаптация человека к климати-	
нем моря. Адаптация человека к климати- ческим условиям.	
<del> </del>	Torro & Francohone (4 mass)
Гидросфера и ее состав. Мировой кругово-	Тема 5. Гидросфера (4 часа)
рот воды. Значение гидросферы. Воды су-	
ши. Подземные воды (грунтовые, межпла-	
стовые, артезианские), их происхождение,	
условия залегания и использования. Реки:	
горные и равнинные. Речная система, бас-	
сейн, водораздел. Пороги и водопады. Озе-	
ра проточные и бессточные. Природные	
1	
льды: многолетняя мерзлота, ледники (гор-	
1	

де Земли. Разнообразие животного и расти-	
тельного мира. Приспособление живых ор-	
ганизмов к среде обитания в разных при-	
родных зонах. Взаимное влияние организ-	
мов и неживой природы. Охрана органиче-	
ского мира. Красная книга МСОП.	
Почва. Плодородие — важнейшее свойство	Тема 7. Почва и географическая обо-
почвы. Условия образования почв разных	лочка (3 часа)
типов. Понятие о географической оболочке.	
Территориальные комплексы: природные,	
природ но-хозяйственные. Взаимосвязь	
между всеми элементами географической	
оболочки: литосферой, атмосферой, гидро-	
сферой и биосферой. Закон географической	
зональности, высотная поясность. Природ-	
ные зоны земного шара. Географическая	
оболочка как окружающая человека среда,	
ее изменения под воздействием деятельно-	
сти человека.	
Повторение (1 час)	
- T - ( · · · )	

## 7 класс

7 101	
Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Раздел. Освоение Земли человеком (2 часа).	
Что изучают в курсе географии материков и	Тема. Введение (2 часа).
океанов. Методы географических исследо-	
ваний и источники географической инфор-	
мации. Разнообразие современных карт.	
Важнейшие географические открытия и пу-	
тешествия.	
Раздел. Главные закономер	ности природы (16 часов)
Материки и океаны. Части света. Острова:	<b>Тема 1. Литосфера</b> — подвижная
материковые, вулканические, коралловые.	твердь (6 часов)
Геологическое время. Эры и периоды в ис-	
тории Земли. Ледниковый период. Строе-	
ние земной коры. Материковая и океаниче-	
ская земная кора. Дрейф материков и тео-	
рия литосферных плит. Процессы, происхо-	
дящие в зоне контактов между литосфер-	
ными плитами, и связанные с ними формы	
рельефа. Платформы и равнины. Складча-	
тые пояса и горы. Эпохи горообразования.	
Сейсмические и вулканические пояса пла-	
неты.	
Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения,	Тема 2. Атмосфера — мастерская кли-
пояса атмосферного давления. Воздушные	мата (4 часа)
массы и климатические пояса. Особенности	
климата основных и переходных климати-	
ческих поясов. Карта климатических поя-	
сов. Климатограммы. Климатообразующие	
факторы: широтное положение, рельеф,	
влияние океана, система господствующих	
ветров, размеры материков. Понятие о кон-	
10	<u>L</u>

тинентальности климата. Разнообразие	
климатов Земли.	
Понятие о Мировом океане. Части Мирово-	<b>Тема 3. Мировой океан</b> — синяя бездна
го океана. Глубинные зоны Мирового океа-	(4 часа)
на. Виды движений вод Мирового океана.	
Волны и их виды. Классификации морских	
течений. Циркуляция вод Мирового океана.	
Органический мир морей и океанов. Океан	
— колыбель жизни. Виды морских орга-	
низмов. Влияние Мирового океана на при-	
роду планеты. Особенности природы от-	
дельных океанов Земли.	
Понятие о географической оболочке. При-	<b>Тема 4. Географическая оболочка</b> —
родный комплекс (ландшафт). Природные и	живой механизм (2 часа)
антропогенные ландшафты. Свойства гео-	
графической оболочки: целостность, ри-	
мичность и зональность. Закон географиче-	
ской зональности. Природные комплексы	
разных порядков. Природные зоны. Эквато-	
риальный лес, арктическая пустыня, тундра,	
тайга, смешанные и широколиственные ле-	
са, степь, саванна, тропическая пустыня.	
Понятие о высотной поясности.	
Раздел 3. Человечеств	
Возникновение человека и предполагаемые	<b>Тема 5. Человек</b> — хозяин планеты (5
пути его расселения по материкам. Хозяй-	часов)
ственная деятельность человека и ее изме-	
нение на разных этапах развития человече-	
ского общества. Присваивающее и произ-	
водящее хозяйство. Охрана природы. Меж-	
дународная «Красная книга». Особо охра-	
няемые территории. Всемирное природное	
и культурное наследие. Численность насе-	
ления Земли и его размещение. Человече-	
ские расы. Народы. География религий. По-	
литическая карта мира. Этапы ее формиро-	
вания. Страны современного мира.	(42 year)
Раздел 4. Характеристика м	
История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и	Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)
<b>+ +</b>	теней (9 часов)
его влияние на природу материка. Африка	
— древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преоблада-	
ние плоскогорий и Великий Африканский	
разлом. Полезные ископаемые: золото, ал-	
разлом. Полезные ископаемые. золото, ал-	
рик. Величайшая пустыня мира — Сахара.	
Оазисы. Озера тектонического происхож-	
дения: Виктория, Танганьика. Двойной	
± ′	
набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность	
размещения население, его быстрый рост.	
празмещения население, сто обистови вост.	I
Регионы Африки: Арабский север, Африка	

к югу от Сахары. Особенности человече-	
ской деятельности и изменение природы	
Африки под ее влиянием. Главные объекты	
природного и культурного наследия.	
Содержание темы: История открытия, изу-	<b>Тема 2. Австралия</b> — маленький вели-
чения и освоения. Основные черты приро-	кан (6 часов)
ды. Самый маленький материк, самый за-	
сушливый материк, целиком расположен-	
ный в тропиках. Изолированность и уни-	
кальность природного мира материка.	
Население Австралии. Европейские ми-	
гранты. Неравномерность расселения. Осо-	
бенности человеческой деятельности и из-	
менение природы Австралии под ее влия-	
нием. Австралийский Союз — страна-	
материк. Главные объекты природного и	
культурного наследия. Океания — остров-	
ной регион. Влажный тропический климат	
и небогатый природный мир островов.	
	Toyo 2 Ayranyaryya waxayya aanyya
Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк	Тема 3. Антарктида — холодное сердце
<u> </u>	(2 часа)
планеты. История открытия, изучения и	
освоения. Покорение Южного полюса. Ос-	
новные черты природы материка: рельеф,	
скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кух-	
ня погоды». Антарктические научные стан-	
ЦИИ	T. 4 10 4
Географическое положение — основа раз-	<b>Тема 4. Южная Америка</b> — материк
нообразия природы Южной Америки. Ис-	чудес (8 часов)
тория открытия, изучения и освоения. Ос-	
новные черты природы. Горы и равнины	
Южной Америки. Богатство рудными по-	
лезными ископаемыми. Разнообразие кли-	
матов. Самый влажный материк. Амазонка	
— самая полноводная река планеты. Реки	
— основные транспортные пути. Богатый и	
своеобразный растительный и животный	
мир материка. Население и регионы Южной	
Америки. Смешение трех рас. Равнинный	
Восток и Горный Запад. Особенности чело-	
веческой деятельности и изменение приро-	
ды Южной Америки под ее	
влиянием. Главные объекты природного и	
культурного наследия.	
Содержание темы: Географическое поло-	<b>Тема 5. Северная Америка</b> — знако-
жение. История открытия, изучения и осво-	мый незнакомец (8 часов)
ения. Геологическое строение и рельеф. Ве-	
ликие горы и равнины. Стихийные бед-	
ствия. Великий ледник. Полезные ископае-	
мые. Разнообразие типов климата. Реки Се-	
	I
верной Америки. Великие Американские	
верной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство расти-	

тельного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный неравномерность национальный состав, размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

## Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)

## Раздел. Взаимодействие природы и общества (4 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Тема.Взаимоотношения природы и человека (4 часа)** 

#### География России (8 класс)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Раздел. Изображение земной поверхности (4 часа)	
Географическая карта и её математическая	Тема 1. Географическая карта и источ-
основа. Картографические проекций и их	ники географической информации (4
виды. Масштаб. Система географических	часа)
координат. Топографическая карта. Осо-	
бенности топографических карт. Навыки	
работы с топографической картой. Косми-	
ческие и цифровые источники информации.	
Компьютерная картография. Мониторинг	
земной поверхности.	
Раздел. Территория России на карте мира (9 часов)	
Географическое положение России. Терри-	Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)
тория России. Крайние точки. Государ-	

ственная граница. Страны-соседи. Геогра-	
фическое положение и природа России.	
Природные условия и ресурсы. Приспособ-	
ление человека к природным условиям. Ча-	
совые пояса и зоны. Карта часовых поясов	
России. Декретное и летнее время.	
Русские землепроходцы XI — XVII вв. От-	Тема 3. История изучения территории
крытие и освоение Европейского Севера,	России (5 часов)
Сибири и Дальнего Востока. Географиче-	
ские открытия в России XVIII—XIX вв.	
Камчатские экспедиции. Великая Северная	
экспедиция. Академические экспедиции	
XVIII в. Географические исследования XX	
в. Открытие и освоение Северного морско-	
го пути. Роль географии в современном ми-	
ре. Задачи современной географии. Геогра-	
фический прогноз.	
Раздел. Общая характеристик	а природы России (26 насер)
Геологическое летоисчисление. Шкала гео-	
логического времени. Геологическая карта.	Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)
-	еф (5 часов)
1	
Крупные тектонические структуры. Плат-	
формы и складчатые пояса. Главные черты	
рельефа России, их связь со строением ли-	
тосферы. Районы современного горообразо-	
вания, землетрясений и вулканизма. Влия-	
ние внешних сил на формирование рельефа.	
Закономерности размещения месторожде-	
ний полезных ископаемых России. Мине-	
ральные ресурсы страны и проблемы их ра-	
ционального использования. Влияние рель-	
ефа на жизнь и хозяйственную деятельность	
человека. Опасные природные явления.	
Факторы, определяющие климат России.	Тема 5. Климат России (7 часов)
Солнечная радиация. Закономерности рас-	
пределения тепла и влаги. Коэффициент	
увлажнения. Климатические пояса и типы	
климатов России. Погода. Воздушные мас-	
сы и атмосферные фронты. Погодные явле-	
ния, сопровождающие прохождение атмо-	
сферных фронтов. Атмосферные вихри:	
циклоны и антициклоны. Основные прин-	
ципы прогнозирования погоды. Атмосфера	
и человек. Влияние климата на жизнь чело-	
века. Неблагоприятные явления погоды.	
Хозяйственная деятельность и загрязнение	
атмосферы.	
Моря, омывающие территорию России. Хо-	Тема 6. Гидрография России (8 часов)
зяйственное значение морей. Реки России.	( - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
Характеристики реки. Бассейн реки. Источ-	
ники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды	
озер и их распространение по территории	
России. Болото. Виды болот и их хозяй-	

ственное значение. Природные льды. Се-	
зонные и многолетние льды. Многолетняя	
мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяй-	
ственную деятельность людей. Ледники	
горные и покровные. Великое оледенение	
Ледниковые периоды. Великий ледник на	
территории России. Последствия леднико-	
вых периодов. Гидросфера и человек. Вод-	
ные ресурсы. Стихийные бедствия, связан-	
ные с водой.	
Почва. Формирование почвы, её состав.	Тема 7. Почвы России (3 часа)
	тема 7. почвы госсии (5 часа)
строение, свойства. Зональные типы почв,	
их свойства, структура, различия в плодо-	
родии. Закономерности распространения	
почв. Почвенные карты. Почвенные ресур-	
сы. Изменения почв в процессе их хозяй-	
ственного использования, борьба с эрозией	
и загрязнением почв. Меры по сохранению	
плодородия почв.	
Место и роль растений и животных в при-	Тема 8. Растительный и животный мир
родном комплексе. География растений и	России (3 часа)
животных. Типы растительности. Ресурсы	
растительного и животного мира. Лесные	
ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-	
охотничьи ресурсы. Особо охраняемые тер-	
ритории.	
ъ п	D (18
Раздел. Природно-территориалы	ные комплексы России (17 часов)
Природные комплексы России. Зональные и	тые комплексы России (17 часов)  Тема 9. Природные зоны России (6 ча-
Природные комплексы России. Зональные и	Тема 9. Природные зоны России (6 ча-
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: аркти-	Тема 9. Природные зоны России (6 ча- сов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. При-	Тема 9. Природные зоны России (6 ча- сов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного	Тема 9. Природные зоны России (6 ча- сов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России:	Тема 9. Природные зоны России (6 ча- сов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная	Тема 9. Природные зоны России (6 ча- сов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических ост-	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика:	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля.	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положе-	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чере-	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей и характерная черта рельефа. Мореноледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей и характерная черта рельефа. Мореноледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей и характерная черта рельефа. Мореноледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины: железные и медно-никелевые русской равнины: железные и медно-никелевые русской	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Мореноледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский ка-	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Мореноледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апати-	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Мореноледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др. Климатические условия и их бла-	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Мореноледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Запад-	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)
Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Мореноледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др. Климатические условия и их бла-	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)  Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)

покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвеннорастительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень хололной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

## Раздел. География своей местности (10 часов)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных ПК своей местности. Особенности населения.

**Тема.** География Челябинской области (10 часов)

#### Раздел. Природно-территориальные комплексы России (4 часа)

Влияние природы на человека: природные

Заключение. Природа и человек

ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

## География России (8 класс)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Раздел. Изображение земн	ой поверхности (4 часа)
Географическая карта и её математическая	Тема 1. Географическая карта и источ-
основа. Картографические проекций и их	ники географической информации (4
виды. Масштаб. Система географических	часа)
координат. Топографическая карта. Осо-	
бенности топографических карт. Навыки	
работы с топографической картой. Косми-	
ческие и цифровые источники информации.	
Компьютерная картография. Мониторинг	
земной поверхности.	
Раздел. Территория России	и на карте мира (9 часов)
Географическое положение России. Терри-	Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)
тория России. Крайние точки. Государ-	
ственная граница. Страны-соседи. Геогра-	
фическое положение и природа России.	
Природные условия и ресурсы. Приспособ-	
ление человека к природным условиям. Ча-	
совые пояса и зоны. Карта часовых поясов	
России. Декретное и летнее время.	
Русские землепроходцы XI — XVII вв. От-	Тема 3. История изучения территории
крытие и освоение Европейского Севера,	России (5 часов)
Сибири и Дальнего Востока. Географиче-	
ские открытия в России XVIII—XIX вв.	
Камчатские экспедиции. Великая Северная	
экспедиция. Академические экспедиции	
XVIII в. Географические исследования XX	
в. Открытие и освоение Северного морско-	
го пути. Роль географии в современном ми-	
ре. Задачи современной географии. Геогра-	
фический прогноз.	
Раздел. Общая характеристик	
Геологическое летоисчисление. Шкала гео-	Тема 4. Геологическое строение и рель-
логического времени. Геологическая карта.	еф (5 часов)
Особенности геологического строения.	
Крупные тектонические структуры. Плат-	
формы и складчатые пояса. Главные черты	
рельефа России, их связь со строением ли-	
тосферы. Районы современного горообразо-	
вания, землетрясений и вулканизма. Влия-	
ние внешних сил на формирование рельефа.	
Закономерности размещения месторожде-	

ний полезных ископаемых России. Мине-	
ральные ресурсы страны и проблемы их ра-	
ционального использования. Влияние рель-	
ефа на жизнь и хозяйственную деятельность	
человека. Опасные природные явления.	
Факторы, определяющие климат России.	Тема 5. Климат России (7 часов)
Солнечная радиация. Закономерности рас-	Tema of Italianal Localia (7 lacob)
пределения тепла и влаги. Коэффициент	
увлажнения. Климатические пояса и типы	
климатов России. Погода. Воздушные мас-	
сы и атмосферные фронты. Погодные явле-	
ния, сопровождающие прохождение атмо-	
сферных фронтов. Атмосферные вихри:	
циклоны и антициклоны. Основные прин-	
ципы прогнозирования погоды. Атмосфера	
и человек. Влияние климата на жизнь чело-	
века. Неблагоприятные явления погоды.	
Хозяйственная деятельность и загрязнение	
атмосферы.	
Моря, омывающие территорию России. Хо-	Тема 6. Гидрография России (8 часов)
зяйственное значение морей. Реки России.	
Характеристики реки. Бассейн реки. Источ-	
ники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды	
озер и их распространение по территории	
России. Болото. Виды болот и их хозяй-	
ственное значение. Природные льды. Се-	
зонные и многолетние льды. Многолетняя	
мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяй-	
=	
ственную деятельность людей. Ледники	
горные и покровные. Великое оледенение.	
Ледниковые периоды. Великий ледник на	
территории России. Последствия леднико-	
вых периодов. Гидросфера и человек. Вод-	
ные ресурсы. Стихийные бедствия, связан-	
ные с водой.	
Почва. Формирование почвы, её состав,	Тема 7. Почвы России (3 часа)
строение, свойства. Зональные типы почв,	
их свойства, структура, различия в плодо-	
родии. Закономерности распространения	
почв. Почвенные карты. Почвенные ресур-	
сы. Изменения почв в процессе их хозяй-	
ственного использования, борьба с эрозией	
и загрязнением почв. Меры по сохранению	
плодородия почв.	
Место и роль растений и животных в при-	Тема 8. Растительный и животный мир
родном комплексе. География растений и	России (3 часа)
животных. Типы растительности. Ресурсы	i ocenn (o iaca)
растительного и животного мира. Лесные	
ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-	
1 71 1	
охотничьи ресурсы. Особо охраняемые тер-	
ритории.	P(17)
Раздел. Природно-территориальные комплексы России (17 часов)  Природни в комплексы России России (2 на природни в дому в России (6 на природни в дому в	
Природные комплексы России. Зональные и	Тема 9. Природные зоны России (6 ча-

азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Мореноледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала И Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенноcob)

**Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)** 

растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемагматического происхождения. Контрастность климатических условий.

Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### Раздел. География своей местности (10 часов)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных ПК своей местности. Особенности населения.

**Тема.** География Челябинской области (4 часов)

#### Раздел. Природно-территориальные комплексы России (4 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Заключение. Природа и человек (4 часа).

#### Население и хозяйство России 9 класс (70 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Экономическая и социальная география.	Введение (1 час)
Предмет изучения. Природный и хозяй-	
ственный комплекс.	
Раздел. Территория России на карте мира (6 часов)	
Формирование территории России. Истори-	Тема 1. Россия на карте (6 часов)
ческие города России. Время образования	
городов как отражение территориальных	
изменений. Направления роста территории	
России в XIV— XIX вв. Изменения терри-	
тории России в XX в. СССР и его распад.	
Содружество Независимых Государств.	
Экономико-географическое положение.	
Факторы ЭГП России: огромная террито-	
рия, ограниченность выхода к морям Миро-	
вого океана, большое число стран-соседей.	
Плюсы и минусы географического положе-	
ния страны. Политико-географическое по-	

ложение России. Распад СССР как фактор изменения экономикополитикогеографического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономикогеографическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

## Раздел. Общая характеристика природы России (5 часов)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

#### Тема 2. Природа и человек (5 часов)

#### Раздел 7. Население России (9 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зо-

#### Тема 3. Население России (9 часов)

нальные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

## Раздел 8. Хозяйство России (28 часов)

Национальная экономика. Понятие предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливноэнергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Тема. Хозяйство своей местности (9 часов)

#### Раздел 9. Районы России (21 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по плошали район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специа**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)** 

лизации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и спехозяйственной цифика специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### Раздел. Россия в мире (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Заключение (1 час)

РАЗДЕЛ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ. 5 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

<b>№</b> π/π	Дата і	трове- урока фак-	Тема (раз- дел) (коли- чество ча- сов)	Тема и содер- жание каждого урока	чающимися раздела (темы) программы с		Практиче- ские рабо- ты	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	Корректировка.	
	пла-	тиче-			ные	метные	ные			
1.			Тема: Наука гео- графия (2 часа)	<ol> <li>1.Что такое география.</li> <li>Практическая работа №1.</li> </ol>	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Регуляти- ные- самостоя- тельно опре- делять цель своего обуче- ния, форму- лировать для себя новые задачи в уче- бе и познава- тельной дея- тельности. самостоя- тельно плани- ровать пути достижения целей. Осо- знанно выби- рать наиболее эффективные способы ре- шения учеб- ных и позна-	Ответ- ственное отноше- ние к учебе; осознан- ное, ува- житель- ное и доброже- лательное отноше- ние к другому человеку, его мне- нию; коммуни- кативная компе- тентность в обще- нии и со- трудниче-	№ 1 «Составление схемы наук о природе» (обучающая)		

вательных	стве со	
задач. Позна-	сверстни-	
вательные-	ками; ос-	
определять	новы эко-	
понятия, со-	логиче-	
здавать	ской	
обобщения,	культуры,	
устанавливать	граждан-	
аналогии,	ский пат-	
классифици-	риотизм,	
ровать, уста-	любовь к	
навливать	Родине;	
причинно-	умение	
следственные	вести	
связи, Преоб-	диалог на	
разовывать	основе	
информацию	равно-	
из одного ви-	правных	
да в другой	отноше-	
(схему в	ний и	
текст). Опре-	взаимно-	
делять воз-	го уваже-	
можные ис-	ния.	
точники не-		
обходимых		
сведений,		
производить		
поиск инфор-		
мации, анали-		
зировать и		
оценивать ее		
достовер-		
ность.		
Коммуника-		

	ı	ı	-		-				
					тивные –				
					осознанно ис-				
					пользовать				
					речевые сред-				
					ства для вы-				
					ражения сво-				
					их чувств,				
					мыслей. От-				
					стаивать свою				
					точку зрения,				
					приводить				
					аргументы и				
					подтверждать				
					их фактами.				
					Уметь взгля-				
					нуть на ситу-				
					ацию с другой				
					точкой зрения				
					и договари-				
					ваться с				
					людьми иных				
					позиций.				
2.			2.Методы гео-	Давать	Регуляти-	Ответ-	<b>№</b> 2 «	Практиче-	
			графических	определени	ные-	ственное	Составле-	ская работа	
			исследований.	е понятию	самостоя-	отноше-	ние описа-	№3 «Орга-	
			Практическая	картографи	тельно опре-	ние к	ния учеб-	низация	
			работа №2, №3	Я.	делять цель	учебе;	ного каби-	наблюдений	
				Называть	своего обуче-	осознан-	нета гео-	за погодой»	
				методы	ния, форму-	ное, ува-	графии»		
				географиче	лировать для	житель-	(оценоч-		
				ских	себя новые	ное и	ная)		
				исследован	задачи в уче-	доброже-	№3 «Op-		
				ий Земли.	бе и познава-	лательное	ганизация		
				Распознава	тельной дея-	отноше-	наблюде-		

	T		T T	
ть отличии	тельности.	ние к	ний за по-	
методов	самостоя-	другому	годой»	
географиче	тельно плани-	человеку,	(обучаю-	
ских	ровать пути	его мне-	щая)	
исследован	достижения	нию;		
ий.	целей. Осо-	коммуни-		
Выявлять	знанно выби-	кативная		
источники	рать наиболее	компе-		
географиче	эффективные	тентность		
ских	способы ре-	в обще-		
знаний.	шения учеб-	нии и со-		
Выделять	ных и позна-	трудниче-		
существен	вательных	стве со		
ные	задач. Све-	сверстни-		
признаки и	рять свои	ками; ос-		
особенност	действия с	новы эко-		
И	целью и при	логиче-		
тематическ	необходимо-	ской		
ого	сти исправ-	культуры,		
материала.	лять ошибки	граждан-		
Формирова	самостоя-	ский пат-		
ние и	тельно. По-	риотизм,		
использова	знаватель-	любовь к		
ние	ные- опреде-	Родине;		
разнообраз	лять понятия,	умение		
ных	создавать	вести		
географиче	обобщения,	диалог на		
ских	устанавливать	основе		
знаний в	аналогии,	равно-		
повседневн	классифици-	правных		
ой жизни	ровать, уста-	отноше-		
для	навливать	ний и		
объяснения	причинно-	взаимно-		
и оценки	следственные	го уваже-		

1	_		_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
явлений и	связи, Преоб-	ния.		
процессов,	разовывать			
самостояте	информацию			
льного	из одного ви-			
оценивания	да в другой			
уровня	(схему в			
безопаснос	текст). Опре-			
ТИ	делять воз-			
окружающ	можные ис-			
ей среды,	точники не-			
адаптации	обходимых			
к к	сведений,			
условиям	производить			
территориа	поиск инфор-			
льного	мации, анали-			
проживани	зировать и			
Я,	оценивать ее			
соблюдени	достовер-			
я мер	ность.			
безопаснос	Коммуника-			
ти в случае	тивные –			
природных	осознанно ис-			
стихийных	пользовать			
бедствий и	речевые сред-			
техногенн	ства для вы-			
ЫХ	ражения сво-			
катастроф.	их чувств,			
Знать	мыслей. От-			
правила	стаивать свою			
работы с	точку зрения,			
контрольно	приводить			
-	аргументы и			
измеритель	подтверждать			
ными	их фактами.			

	J	I				X7			
					материала	Уметь взгля-			
					ми по	нуть на ситу-			
					географии	ацию с другой			
						точкой зрения			
						и договари-			
						ваться с			
						людьми иных			
						позиций.			
3.			Тема: Зем-	3.От плоской	Опреде-	Регуляти-	Ответ-		
			ля и ее	Земли	лять какую	ные-	ственное		
			изображе-	к земному ша-	форму	самостоя-	отноше-		
			ние (5 ча-	py.	имеет Зем-	тельно опре-	ние к		
			сов)		ля. Объяс-	делять цель	учебе;		
					нять эво-	своего обуче-	осознан-		
					люцию	ния, форму-	ное, ува-		
					знаний о	лировать для	житель-		
					форме	себя новые	ное и		
					Земли.	задачи в уче-	доброже-		
					Приводить	бе и познава-	лательное		
					доказа-	тельной дея-	отноше-		
					тельства	тельности.	ние к		
					шарооб-	самостоя-	другому		
					разности	тельно плани-	человеку,		
					Земли	ровать пути	его мне-		
						достижения	нию;		
						целей. Осо-	коммуни-		
						знанно выби-	кативная		
						рать наиболее	компе-		
						эффективные	тентность		
						способы ре-	в обще-		
						шения учеб-	нии и со-		
						ных и позна-	трудниче-		
						вательных	стве со		
						задач. Све-	сверстни-		
					l	5w CBC	<b>- P</b> • · · · · · ·	1	1

рять свои ками; ос-	
действия с новы эко-	
целью и при логиче-	
необходимо- ской	
сти исправ- культуры,	
лять ошибки граждан-	
самостоя- ский пат-	
тельно. По- риотизм,	
знаватель- любовь к	
ные- опреде- Родине;	
лять понятия, умение	
создавать вести	
обобщения, диалог на	
устанавливать основе	
аналогии, равно-	
классифици- правных	
ровать, уста- отноше-	
навливать ний и	
причинно- взаимно-	
следственные го уваже-	
связи, Преоб- ния.	
разовывать	
информацию	
из одного ви-	
да в другой	
(схему в	
текст). Опре-	
делять воз-	
можные ис-	
точники не-	
обходимых	
сведений,	
производить	
поиск инфор-	

3 ировать и оценивать и оценивать и оценивать и оценивать не достоверность.   Коммуникативные — осознашно использовать речевые средства для выражения свочих чувств, мыслей. Отстанивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и догомари ваться с другой точкой зрения и догомари.   Фетуприты польщей с другой с другой точкой зрения и догомари.   Фетуприты польщей с другой с другом с другой с другой с другом с другой с другом с другом с другом с другом с другом с другом с друг		1	1						1
Форма , размеры и движение Земли.  4. Форма , размеры и движение земли земли и движение земли						мации, анали-			
фость.  Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения свою точку зрения, приводит аргументы и полтверждать их фактами. Умсть взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с для договариваться с для договариваться с для договариваться с для договариваться и договариваться и договариваться и договариваться и договариваться и договариваться позиций.  4. Форма , размение определение польтиям: по договариные самостоятиям: по договариные с договариные с договариные с договарина и дог						зировать и			
Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения свои оточку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуащию с другой точкой зрения и договариваться отомой зрения и договариваться отом отом отом отом отом отом отом ото						оценивать ее			
Коммуникативные — осознанно ис- пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взгля- нуть на ситу- ащию с другой точкой зрения и договари- ваться с с людьми иных позиций.  4. Форма , раз- меры и движе- ние земли.  Давать определенные ние земли.  Дамать определенные тиям: по- люс, эква- смаюстоя- ственное отноше- тиям: по- люс, эква- делять цень учебе;						достовер-			
4. Форма , размеры и движение Земли.  4. Форма , размеры и движение земли и дель						ность.			
Фетрина и движение Земли.  4. Форма , размеры и движение движение земли.  4. Форма , размеры и движение земли.  4. Форма , размеры и движение движение земли.  4. Форма , размеры и движение движение движение земли.  4. Форма , размеры и движение движение движение земли.  4. Форма , размеры и движение						Коммуника-			
Фетумтина Свония и движение Земли.  4.   4.   4.   4.   4.   4.   4.   4						тивные –			
речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- станвать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взгля- нуть на ситу- ащию с другой точкой зрения и договари- ваться с людьми иных позиций. 4. Форма , раз- меры и движе- ние Земли. Ние сопределе- ние Земли. Ние ственное стамостоя отноше- тиям: по- люс, эква-						осознанно ис-			
4. Форма , размеры и движение Земли.  4. Форма , размеры и движение леговное самостоя отношетиям. полюс, эква делять пель учебе;						пользовать			
ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взгля- нуть на ситу- ацию с другой точкой зрения и договари- ваться с людьми иных позиций.  4. Форма , раз- меры и движе- ние Земли. Не поня- тими: по- люс, эква- делять цель Ответ- ственное отноше- ние к учебе;						речевые сред-			
их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.  4. Форма , размеры и движение Земли. Давать не отределение Земли. Не понятия полюс, эква- делять цель учебе;						ства для вы-			
их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.  4.   4. Форма, размеры и движение Земли.  4.   4.   4.   4.   4.   4.   4.   4						ражения сво-			
мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взгля- нуть на ситу- ацию с другой точкой зрения и договари- ваться с людьми иных позиций.  4. Форма , раз- меры и движение Земли.  Давать Регуляти- определение Земли.  Давать Ответ- ственное отременное отременные						_			
4. Форма , размеры и движение Земли.  4. Ответние определение понятиям: постанно определение лим.  4. Ответние метние понятиям: постанно опрение к учебе;									
4. Форма , размеры и движение Земли.  4. Форма , размеры и движение земли						стаивать свою			
4. Форма , размеры и движение Земли.  4. Форма , размеры и движение земли						точку зрения,			
4. Форма , размеры и движение Земли.  4. Форма , размеры и движение поняние пон									
4.   4.   4.   4.   4.   4.   4.   4.						_			
4. Форма , размеры и движение Земли.  4. Форма , размеры и двать определеные ственное отношение к учебе;									
4. Форма , размеры и движение Земли.  4. На вать определение ние Земли.  4. На пон-тиям: по-тельно определение к учебе;									
4. 4. Форма , размеры и движение Земли. 4. Нуть на ситуанцию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми иных позиций. В нуть на ситуанций и договариваться с людьми и договариваться с									
4. 4. Форма , размеры и движение Земли. 4. Поряделение земли за праводеление земли за п									
4.									
4. 4. Форма , раз- меры и движе- ние Земли. Ние поня- тиям: по- люс, эква- делять цель учебе;									
4. 4. Форма , раз- меры и движе- ние Земли. Ние поня- тиям: по- люс, эква- делять цель учебе;									
4. 4. Форма , раз- меры и движе- ние Земли. Ние поня- тиям: по- люс, эква- делять цель учебе;									
4. Форма , раз- меры и движе- ние Земли. Ние поня- тиям: по- люс, эква- делять цель учебе;						людьми иных			
4. Форма , раз- меры и движе- ние Земли. Ние поня- тиям: по- люс, эква- делять цель учебе;						позиций.			
меры и движе- ние Земли.	4.			4.Форма, раз-	Давать		Ответ-		
ние Земли. ние поня- самостоя- отноше- тиям: по- тельно опре- ние к люс, эква- делять цель учебе;							ственное		
тиям: по- тельно опре- ние к люс, эква- делять цель учебе;									
люс, эква- делять цель учебе;									
TOP. OUR COURT OUT OUT OUT OUT OUT OUT OUT OUT OUT OU					тор. Объ-	своего обуче-	осознан-		

	ı		
яснять в	ния, форму-	ное, ува-	
каких ви-	лировать для	житель-	
дах движе-	себя новые	ное и	
ния участ-	задачи в уче-	доброже-	
вует Земля,	бе и познава-	пательное	
и каковы	тельной дея-	отноше-	
географи-	тельности.	ние к	
ческие	самостоя-	другому	
следствия	тельно плани-	человеку,	
этих дви-	ровать пути	его мне-	
жений,	достижения	нию;	
Знать кто	целей. Осо-	коммуни-	
такой Иса-	знанно выби-	кативная	
ак Ньютон	рать наиболее	компе-	
и какой	эффективные	гентность	
вклад в	способы ре-	в обще-	
географи-	шения учеб-	нии и со-	
ческую	ных и позна-	грудниче-	
науку он	вательных	стве со	
внес. Знать	задач. Све-	сверстни-	
размеры	рять свои	ками; ос-	
Земли.	действия с	новы эко-	
	целью и при	погиче-	
	необходимо-	ской	
	сти исправ-	культуры,	
	лять ошибки	граждан-	
	самостоя-	ский пат-	
	тельно. По-	риотизм,	
	знаватель-	любовь к	
	ные- опреде-	Родине;	
	лять понятия,	умение	
	создавать	вести	
	обобщения,	диалог на	
	устанавливать	основе	

аналогии, равно-
классифици- правных
ровать, уста- отноше-
навливать ний и
причинно- взаимно-
следственные го уваже-
связи, Преоб- ния.
разовывать
информацию
из одного ви-
да в другой
(схему в
текст). Опре-
делять воз-
можные ис-
точники не-
обходимых
сведений,
производить
поиск инфор-
мации, анали-
зировать и
оценивать ее
достовер-
ность.
Коммуника-
тивные –
осознанно ис-
пользовать
речевые сред-
ства для вы-
ражения сво-
их чувств,
мыслей. От-

						T	1	T
				стаивать свою				
				точку зрения,				
				приводить				
				аргументы и				
				подтверждать				
				их фактами.				
				Уметь взгля-				
				нуть на ситу-				
				ацию с другой				
				точкой зрения				
				_				
				-				
				людьми иных				
		. F ć	т.	позиций.		36.4		
5.		5.Глобус и кар-	Делать вы-	Регуляти-	Ответ-	№4		
		та. Практиче-	вод об от-	ные-	ственное	«Состав-		
		ская работа №	личиях	самостоя-	отноше-	ление		
		4.	географи-	тельно опре-	ние к	сравни-		
			ческой	делять цель	учебе;	тельной		
			карты от	своего обуче-	осознан-	характери-		
			глобуса.	ния, форму-	ное, ува-	стики раз-		
			Давать	лировать для	житель-	ных спосо-		
			определе-	себя новые	ное и	бов изоб-		
			ние глобу-	задачи в уче-	доброже-	ражения		
			су как мо-	бе и познава-	лательное	земной по-		
			дели Зем-	тельной дея-	отноше-	верхности		
			ли, и объ-	тельности.	ние к	(обучаю-		
			яснять ка-	самостоя-	другому	щая)		
			ковы его	тельно плани-	человеку,			
			особенно-	ровать пути	его мне-			
			сти.	достижения	нию;			
			Выявлять	целей. Осо-	коммуни-			
			особенно-	знанно выби-	_			
			сти раз-	рать наиболее	кативная компе-			

личных	эффективные	тентность	
фотогра-	способы ре-	в обще-	
фических	шения учеб-	нии и со-	
изображе-	ных и позна-	трудниче-	
ний по-	вательных	стве со	
верхности	задач. Све-	сверстни-	
Земли	рять свои	ками; ос-	
	действия с	новы эко-	
	целью и при	логиче-	
	необходимо-	ской	
	сти исправ-	культуры,	
	лять ошибки	граждан-	
	самостоя-	ский пат-	
	тельно. По-	риотизм,	
	знаватель-	любовь к	
	ные- опреде-	Родине;	
	лять понятия,	умение	
	создавать	вести	
	обобщения,	диалог на	
	устанавливать	основе	
	аналогии,	равно-	
	классифици-	правных	
	ровать, уста-	отноше-	
	навливать	ний и	
	причинно-	взаимно-	
	следственные	го уваже-	
	связи, Преоб-	ния.	
	разовывать		
	информацию		
	из одного ви-		
	да в другой		
	(схему в		
	текст). Опре-		
	делять воз-		

можные ис-
точники не-
обходимых
сведений,
производить
поиск инфор-
мации, анали-
зировать и
оценивать ее
достовер-
ность.
Коммуника-
тивные –
осознанно ис-
пользовать
речевые сред-
ства для вы-
ражения сво-
их чувств,
мыслей. От-
стаивать свою
точку зрения,
приводить
аргументы и
подтверждать
их фактами.
Уметь взгля-
нуть на ситу-
ацию с другой
точкой зрения
и договари-
ваться с
людьми иных
позиций.

6.		6.Ориентирова	Давать	Регуляти-	Ответ-	.№ 5	Практиче-	
		ние на местно-	определе-	ные-	ственное	«Опреде-	ская работа	
		сти. Практиче-	ние поня-	самостоя-	отноше-	ление с	No No	
		ская работа №	тию: ори-	тельно опре-	ние к	помощью	5.«Определе	
		5.	ентирова-	делять цель	учебе;	компаса	ние с помо-	
		3.	ние. Объ-	своего обуче-	осознан-	сторон го-	щью компа-	
			яснять что	ния, форму-	ное, ува-	ризонта»	са сторон	
			такое сто-	лировать для	житель-	(оценоч-	горизонта»	
			роны гори-	себя новые	ное и	ная)	Торизоптал	
			зонта и ка-	задачи в уче-	доброже-	пал)		
			кие они	бе и познава-	лательное			
			бывают.	тельной дея-	отноше-			
			Делать вы-	тельности.	ние к			
			вод о	самостоя-				
			назначении	тельно плани-	другому человеку,			
			компаса.	ровать пути	его мне-			
			Формули-	достижения	нию;			
			ровать ал-	целей. Осо-	коммуни-			
			горитм ра-	знанно выби-	кативная			
			боты с	рать наиболее	кативная			
				эффективные				
			ним. <i>Овладение</i>	способы ре-	тентность в обще-			
				_				
			элемен-	шения учеб-	нии и со-			
			тарными	ных и позна-	трудниче-			
			практиче-	вательных	стве со			
			скими уме-	задач. Све-	сверстни-			
			ниями ис-	рять свои	ками; ос-			
			пользова-	действия с	новы эко-			
			ния прибо-	целью и при	логиче-			
			ров и ин-	необходимо-	ской			
			струмен-	сти исправ-	культуры,			
			тов для	лять ошибки	граждан-			
			определе-	самостоя-	ский пат-			
			ния количе-	тельно. $\Pi_{0}$ -	риотизм,			

		1		1
ственных и	знаватель-	любовь к		
качествен-	ные- опреде-	Родине;		
ных харак-	лять понятия,	умение		
теристик	создавать	вести		
компонен-	обобщения,	диалог на		
тов гео-	устанавливать	основе		
графиче-	аналогии,	равно-		
ской среды.	классифици-	правных		
	ровать, уста-	отноше-		
	навливать	ний и		
	причинно-	взаимно-		
	следственные	го уваже-		
	связи, Преоб-	ния.		
	разовывать			
	информацию			
	из одного ви-			
	да в другой			
	(схему в			
	текст). Опре-			
	делять воз-			
	можные ис-			
	точники не-			
	обходимых			
	сведений,			
	производить			
	поиск инфор-			
	мации, анали-			
	зировать и			
	оценивать ее			
	достовер-			
	ность.			
	Коммуника-			
	тивные –			
	осознанно ис-			

	l	I	1						I
						пользовать			
						речевые сред-			
						ства для вы-			
						ражения сво-			
						их чувств,			
						мыслей. От-			
						стаивать свою			
						точку зрения,			
						приводить			
						аргументы и			
						подтверждать			
						их фактами.			
						Уметь взгля-			
						нуть на ситу-			
						ацию с другой			
						точкой зрения			
						и договари-			
						ваться с			
						людьми иных			
						позиций.			
7.				7. Урок обоб-	Выделять	Регуляти-	Ответ-		
				щения, кон-	суще-	ные-	ственное		
				троля и кор-	ственные	самостоя-	отноше-		
				рекции знаний	признаки и	тельно опре-	ние к		
				по теме: «Зем-	особенно-	делять цель	учебе;		
				ля и ее изобра-	сти гео-	своего обуче-	осознан-		
				жение»	графиче-	ния, форму-	ное, ува-		
					ских объ-	лировать для	житель-		
					ектов и яв-	себя новые	ное и		
					лений по	задачи в уче-	доброже-		
					теме разде-	бе и познава-	лательное		
					ла. Объяс-	тельной дея-	отноше-		
					нять осо-	тельности.	ние к		
					бенности	Познава-	другому		

	1		ı	1	
формы и	тельные-	человеку,			
размеров	определять	его мне-			
Зем-	понятия, со-	нию;			
ли,свойств	здавать	коммуни-			
а геогра-	обобщения,	кативная			
фической	устанавливать	компе-			
карты и	аналогии,	тентность			
плана	классифици-	в обще-			
местно-	ровать, уста-	нии и со-			
сти,геогра	навливать	трудниче-			
фические	причинно-	стве со			
следствия	следственные	сверстни-			
вращений	связи, опре-	ками; ос-			
Зем-	делять воз-	новы эко-			
ли.Определ	можные ис-	логиче-			
ять отли-	точники не-	ской			
чительные	обходимых	культуры,			
особенно-	сведений,	граждан-			
сти изоб-	производить	ский пат-			
ражений	поиск инфор-	риотизм,			
земной по-	мации, анали-	любовь к			
верхности;	зировать,	Родине;			
направле-	оценивать ее	умение			
ния на кар-	достовер-	вести			
те и	ность.	диалог на			
плане,стор	Коммуника-	основе			
оны гори-	тивные –	равно-			
зонта	осознанно ис-	правных			
	пользовать	отноше-			
	речевые сред-	ний и			
	ства для вы-	взаимно-			
	ражения сво-	го уваже-			
	их чувств,	ния.			
	мыслей. От-				

	I				OTTOXYDOTT OT OTT			
					стаивать свою			
					точку зрения,			
					приводить			
					аргументы и			
					подтверждать			
					их фактами.			
8.		Тема: Ис-	8.По следам	Объяснять	Регуляти-	Ответ-	№6	
		тория гео-	путешествен-	результаты	ные-	ственное	«Обозна-	
		графиче-	ников каменно-	выдаю-	самостоя-	отноше-	чение на	
		ских от-	го века. Прак-	щихся гео-	тельно опре-	ние к	контурной	
		крытий (14	тическая рабо-	графиче-	делять цель	учебе;	карте гео-	
		часов)	та № 6.	ских от-	своего обуче-	осознан-	графиче-	
				крытий и	ния, форму-	ное, ува-	ских объ-	
				путеше-	лировать для	житель-	ектов, ука-	
				ствий, а	себя новые	ное и	занных в	
				также вли-	задачи в уче-	доброже-	тексте па-	
				яние путе-	бе и познава-	лательное	раграфа»	
				шествий на	тельной дея-	отноше-	(оценоч-	
				развитие	тельности.	ние к	ная)	
				географи-	Познава-	другому	,	
				ческих	тельные-	человеку,		
				знаний.	определять	его мне-		
				Определять	понятия, со-	нию;		
				-	здавать	коммуни-		
				-		кативная		
				географи-	устанавливать	компе-		
				ческих пу-	аналогии,	тентность		
				тешествий	классифици-	в обще-		
				и откры-	ровать, уста-	нии и со-		
					навливать			
				делять и		стве со		
					-			
						-		
				_		· ·		
				географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать	Познава- тельные- определять понятия, со- здавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици- ровать, уста-	другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудниче-	ная)	

9.   Олисывать код путе- шествия обходимых сведений, производить поиск информации, анали- зировать, оценивать ее достовер- ность.  Комуника- тивные — осознанию ис- пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку эрения, приводить аргументы и полтверждать их фактами.  9.   9.   9. Путешествен ники древности пики древности пики древности пики древности и откры-		I	T					
9. Выявлять причины и подтверждать их функти древности причины и открыти и открытие и о				путеше-	можные ис-	логиче-		
9.   9. Путешествен пики древпости и древпости и древности и древности и ситкрын и и ситкрын и и открын и и от орожна и дель и дел								
9.   9. Путеществен ники древности принима древности принима древности принима да дрежентви и подтверждать их фактами.  19.   9.   19.   10. Путеществен ники древности принима дрежности принима да дрежности принима да дрежности принима дестрафических путеществий и о открытительно опретивенно отноше делять цель созознанно отноше делять цель сосознанно от осознанно от осознанно отноше делять цель сосознанно отноше делять цель сосознанно от осознанно осознанно осознанно осознанно осознанно осознанно осознанно осознанно осознанно от осознанно осознанно осознанно осознанно осознанно осознанно осознанно от осознанно				Описывать				
9. Выявлять причины и подтверждать их фактами.  9. Путешествен ники древности и и откры-  1				ход путе-		граждан-		
ящий, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные равноосознанно и пользовать речевые средства для выраження свои точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  9. Путешествен ники древности географических путешествий и открыт цель учебе; сосознанные и оде, ува-				шествия	производить	ский пат-		
9. 9. Путешествен ники древности причины и садствия и текрыт причны и садствия и текрыт причны и самостов, текрыт и поткрыт причны и самостов, текрыт и поткрыт причны и самостов, текрыт причны и открыт причны и откр					поиск инфор-	риотизм,		
9.   9. Путешествен ники древности пики древности пики древности пики древности пики древности писть.  Выявлять причины и следствия географических путешествий и откры- теществий и откры- теществие осознан- ное, ува-					мации, анали-	любовь к		
9. 9.Путешествен ники древности причины и следствия географических путешествий и откры ники дрорму- петешествий и откры ники, форму- петешествий и откры ники петешествий и откры ники, форму- петешествий и откры ники петешествий и петешествий и откры ники петешествий и петешестви на петешествий и петешествий и петешествий и петешествий и пе					зировать,	Родине;		
9.					оценивать ее	умение		
9.					достовер-	вести		
9. 9.Путешествен ники древности ники древности гогорафических пудетвов и поткрыт и подтверждать					ность.	диалог на		
9.					Коммуника-	основе		
9.   9. Путешествен ники древности географических путепенествий и откры- и и и и и и и и и и и и и и и откры- и и и откры- и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					тивные –	равно-		
9. 9. Путешествен ники древности причины и следствия географических пуьты географических пуьты питешествий и открыния, формуное, ува-					осознанно ис-	правных		
9. 9.Путешествен ники древности причины и следствия географических путешествий и открыненных путешествий и открыненных путешествий и открыненных путешествий и открыненных формуненое, ува-					пользовать	отноше-		
9.					речевые сред-	ний и		
9. 9.Путешествен ники древности причины и следствия географических путешествий и открыния, пумь делять цель учебе; своего обученое, ува-					ства для вы-	взаимно-		
9. 9.Путешествен ники древности причины и следствия географических путешествий и откры и отокры и отокры и отокры и отокры и откры и отокры и откры и отокры и от					ражения сво-	го уваже-		
9. 9.Путешествен ники древности причины и следствия географических путешествий и откры и отокры и отокры и отокры и отокры и откры и отокры и откры и отокры и от					их чувств,	ния.		
9. 9. Путешествен ники древности причины и следствия географительно опреческих путешествий и открыния, формунов, и открыния, формунов, и открыния, формунов, ува-					мыслей. От-			
9. 9. Путешествен ники древности причины и следствия самостоя- отноше- географи- ческих пу- тешествий своего обуче- и откры- ния, форму- ное, ува-					стаивать свою			
9. 9.Путешествен ники древности причины и следствия географительно опрение к ческих путешествий своего обучеция открыния, формуненое, ува-					точку зрения,			
9. 9.Путешествен ники древности причины и следствия географительно опрение к ческих путешествий своего обучеция открыния, формуненое, ува-								
9. 9. Путешествен ники древности причины и следствия географических путешествий и открын ии открын ния, формун ное, ува-					аргументы и			
9. 9.Путешествен ники древности причины и ные- ственное следствия самостоя- теографи- ческих пу- делять цель учебе; тешествий своего обуче- и откры- ния, форму- ное, ува-								
9.       9.Путешествен ники древности       Выявлять причины и причины и следствия самостоя- отноше- географических пуческих пуческих пуческих пучествий своего обученое осознании открыния, формуное, ува-       Ответние ственное ственное отношение к ческих пучествий своего обученое, учебе;					_			
ники древности причины и следствия самостоя- отноше- ние к ческих пу- делять цель учебе; тешествий своего обуче- и откры- ния, форму- ное, ува-	9.		9.Путешествен	Выявлять		Ответ-		
следствия самостоя- отноше- географи- тельно опре- ние к ческих пу- делять цель учебе; тешествий своего обуче- и откры- ния, форму- ное, ува-			ники древности	причины и		ственное		
географи- тельно опре- ние к учебе; тешествий своего обуче- и откры- ния, форму- ное, ува-			_	_		отноше-		
ческих пу- делять цель учебе; тешествий своего обуче- осознан- и откры- ния, форму- ное, ува-						ние к		
тешествий своего обуче- осознан- и откры- ния, форму- ное, ува-					_			
и откры- ния, форму- ное, ува-				_				
					_			
тий, уме- лировать для житель-				_		l		

1	_	ı	1		
-		ное и			
-	=				
скими ис-	тельной дея-	отноше-			
точниками	тельности.	ние к			
географи-	Познава-	другому			
ческой ин-	тельные-	человеку,			
формации.	определять	его мне-			
Описывать	понятия, со-	нию;			
ход	здавать	коммуни-			
шествияфи	обобщения,	кативная			
ствияфи-	устанавливать	компе-			
никийцев.	аналогии,	тентность			
Составлять	классифици-	в обще-			
рассказ об	ровать, уста-	нии и со-			
основателе	навливать	трудниче-			
географи-	причинно-	стве со			
ческой	следственные	сверстни-			
науки в	связи, опре-	ками; ос-			
древности.	делять воз-	новы эко-			
Объяснять	можные ис-	логиче-			
причины,	точники не-	ской			
следствия	обходимых	культуры,			
и ход пу-	сведений,	граждан-			
тешествия	производить	ский пат-			
Пифея	поиск инфор-	риотизм,			
	мации, анали-	любовь к			
	зировать,	Родине;			
	оценивать ее	умение			
	достовер-	вести			
	ность.	диалог на			
		основе			
	тивные –				
		-			
	тать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход шествияфиствияфиникийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия	тать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход здавать обобщения, устанавливать никийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуника-	тать с картографическими источниками географической информации. Описывать код виствияфи ствияфи рассказ об основателе географической вауки в связи, определять причины, следствия и ход путешествия поижки нествия причины, следствия поижки в причины, следствия поижки в причины, следствия поижки в причины, следствия поижки в причины, следствия и ход путешествия поижки в причики необходимых культуры, граждангий поижк информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуника-тивные — равно-	тать с картографическими источниками географической информации. Описывать понятия, созадавать обобщения, устанавливать рассказ обоснователе географической инауки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия поиск информации. Объяснять причины, следствия и ход путешествия поиск информации, аналитать поиск информации, аналитать оценивать ее достоверность. Коммуникативные — вести диалог на коммуникативные — доснове тивные — основе тивные — основе тивные — отношет отношет иние к произивавать приники, стельные отнове досновет приники произиводить поиск информации, аналитариот изм, доснове давно-	тать с картографическими источниками географической информации. Описывать иствияфиникийцев. Составлять рассказ об основателе географической информации в деять и деят

				пользовать	отноше-		
				речевые сред-	ний и		
				ства для вы-	взаимно-		
				ражения сво-	го уваже-		
				их чувств,	ния.		
				мыслей. От-			
				стаивать свою			
				точку зрения,			
				приводить			
				аргументы и			
				подтверждать			
				их фактами.			
10.		10.Путешестве	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
		нники морских	результаты	ные-	ственное		
		народов.	выдаю-	самостоя-	отноше-		
		_	щихся гео-	тельно опре-	ние к		
			графиче-	делять цель	учебе;		
			ских от-	своего обуче-	осознан-		
			крытий и	ния, форму-	ное, ува-		
			путеше-	лировать для	житель-		
			ствий, а	себя новые	ное и		
			также вли-	задачи в уче-	доброже-		
			яние путе-	бе и познава-	лательное		
			шествий на	тельной дея-	отноше-		
			развитие	тельности.	ние к		
			географи-	Познава-	другому		
			ческих	тельные-	человеку,		
			знаний.	определять	его мне-		
			Определять	понятия, со-	нию;		
			причины и	здавать	коммуни-		
			следствия	обобщения,	кативная		
			географи-	устанавливать	компе-		
			ческих пу-	аналогии,	тентность		
			тешествий	классифици-	в обще-		
			- CILICOTOTITI	тогосотирищи	2 оощо		

и откры- ровать, уста- нии и со- тий. Опре- навливать трудниче- делять и причинно- стве со показывать следственные сверстни- на карте связи, опре- ками; ос-	
делять и причинно- стве со показывать следственные сверстни-	
показывать следственные сверстни-	
на карте связи, опре- ками: ос-	
me merit tonsi, or to menit, or	
маршруты делять воз- новы эко-	
путеше- можные ис- логиче-	
ствий. точники не- ской	
Описывать обходимых культуры,	
географи- сведений, граждан-	
ческие от- производить ский пат-	
крытия, поиск инфор- риотизм,	
совершен- мации, анали- любовь к	
ные викин- зировать, Родине;	
гами. оценивать ее умение	
Выявлять достовер- вести	
особенно- ность. диалог на	
сти приро- Коммуника- основе	
ды, харак- тивные – равно-	
терные для осознанно ис- правных	
Исландии и пользовать отноше-	
Гренлан- речевые сред- ний и	
дии. ства для вы- взаимно-	
Объяснять, ражения сво- го уваже-	
почему ви- их чувств, ния.	
кингов не мыслей. От-	
считают стаивать свою	
первоот- точку зрения,	
крывате- приводить	
лями Аме- аргументы и	
рики подтверждать	
их фактами.	
11.         11.Первые ев-         Объяснять         Регуляти-         Ответ-         №7	
ропейцы на результаты ные- ственное «Составле-	

					1	
	краю Азии.	выдаю-	самостоя-	отноше-	ние описа-	
	Практическая	щихся гео-	тельно опре-	ние к	ния путе-	
	работа № 7.	графиче-	делять цель	учебе;	шествия	
		ских от-	своего обуче-	осознан-	Марко По-	
		крытий и	ния, форму-	ное, ува-	ло по клю-	
		путеше-	лировать для	житель-	чевым сло-	
		ствий, вли-	себя новые	ное и	вам пара-	
		яние путе-	задачи в уче-	доброже-	графа»	
		шествий на	бе и познава-	лательное	(оценоч-	
		развитие	тельной дея-	отноше-	ная)	
		географи-	тельности.	ние к	,	
		ческих	самостоя-	другому		
		знаний.	тельно плани-	человеку,		
		Определять	ровать пути	его мне-		
		причины и	достижения	нию;		
		следствия	целей. Осо-	коммуни-		
		географи-	знанно выби-	кативная		
		ческих пу-	рать наиболее	компе-		
		тешествий	эффективные	тентность		
		и откры-	способы ре-	в обще-		
		тий. Опре-	шения учеб-	нии и со-		
		делять и	ных и позна-	трудниче-		
		показывать	вательных	стве со		
		на карте	задач. Све-	сверстни-		
		маршруты	рять свои	ками; ос-		
		путеше-	действия с	новы эко-		
		ствий. Со-	целью и при	логиче-		
		ставлять	необходимо-	ской		
		описания	сти исправ-	культуры,		
		событий по	лять ошибки	граждан-		
		теме урока.	самостоя-	ский пат-		
		Объяснять	тельно. <b>По-</b>	риотизм,		
		причины	знаватель-	риотизм, любовь к		
		поиска ев-		Родине;		
		поиска св-	ные- опреде-	т одине,		

ı	ı	1	 			T	
			ропейцами	лять понятия,	умение		
			пути в Ки-	создавать	вести		
			тай	обобщения,	диалог на		
				устанавливать	основе		
				аналогии,	равно-		
				классифици-	правных		
				ровать, уста-	отноше-		
				навливать	ний и		
				причинно-	взаимно-		
				следственные	го уваже-		
				связи, Преоб-	ния.		
				разовывать			
				информацию			
				из одного ви-			
				да в другой			
				(схему в			
				текст). Опре-			
				делять воз-			
				можные ис-			
				точники не-			
				обходимых			
				сведений,			
				производить			
				поиск инфор-			
				мации, анали-			
				зировать и			
				оценивать ее			
				достовер-			
				НОСТЬ.			
				Коммуника-			
				тивные –			
				осознанно ис-			
				пользовать			
				речевые сред-			

	, ,	-			1		Г	I
					ства для вы-			
					ражения сво-			
					их чувств,			
					мыслей. От-			
					стаивать свою			
					точку зрения,			
					приводить			
					аргументы и			
					подтверждать			
					их фактами.			
					Уметь взгля-			
					нуть на ситу-			
					ацию с другой			
					точкой зрения			
					и договари-			
					ваться с			
					людьми иных			
					позиций.			
12.			12.Хождение за	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
			три моря.	результаты	ные-	ственное		
				выдаю-	самостоя-	отноше-		
				щихся гео-	тельно опре-	ние к		
				графиче-	делять цель	учебе;		
				ских от-	своего обуче-	осознан-		
				крытий и	ния, форму-	ное, ува-		
				путеше-	лировать для	житель-		
				ствий, вли-	себя новые	ное и		
				яние путе-	задачи в уче-	доброже-		
				шествий на	бе и познава-	лательное		
				развитие	тельной дея-	отноше-		
				географи-	тельности.	ние к		
				ческих	Познава-	другому		
1				знаний.	тельные-	человеку,		
		ı		Опреде-	определять	его мне-		

		1	ı	 
лять при-	понятия, со-	нию;		
чины и	здавать	коммуни-		
следствия	обобщения,	кативная		
географи-	устанавливать	компе-		
ческих пу-	аналогии,	тентность		
тешествий	классифици-	в обще-		
и откры-	ровать, уста-	нии и со-		
тий. Опре-	навливать	трудниче-		
делять и	причинно-	стве со		
показывать	следственные	сверстни-		
на карте	связи, опре-	ками; ос-		
маршруты	делять воз-	новы эко-		
путеше-	можные ис-	логиче-		
ствий. Со-	точники не-	ской		
ставлять	обходимых	культуры,		
описание о	сведений,	граждан-		
и инєиж	производить	ский пат-		
деятельно-	поиск инфор-	риотизм,		
сти Афана-	мации, анали-	любовь к		
сия Ники-	зировать,	Родине;		
тина. Вы-	оценивать ее	умение		
и атридар	достовер-	вести		
показывать	ность.	диалог на		
на карте	Коммуника-	основе		
географи-	тивные –	равно-		
ческие	осознанно ис-	правных		
объекты,	пользовать	отноше-		
связанные	речевые сред-	ний и		
с путеше-	ства для вы-	взаимно-		
ствием	ражения сво-	го уваже-		
Афанасия	их чувств,	ния.		
Никитина.	мыслей. От-			
Объяснять	стаивать свою			
причины	точку зрения,			

		путеше-	приводить			
		ствия Афа-	аргументы и			
		насия Ни-	подтверждать			
		китина Ин-	их фактами.			
		дию	πι φακταπι.			
13.	13.Морской	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
13.	путь в Индию	результаты	ные-	ственное		
	путь в тищию	выдаю-	самостоя-	отноше-		
		щихся гео-	тельно опре-	ние к		
		графиче-	делять цель	учебе;		
		ских от-	своего обуче-	осознан-		
		крытий и	ния, форму-	ное, ува-		
		путеше-	ния, форму- лировать для	житель-		
		ствий, вли-	себя новые	ное и		
		яние путе-	задачи в уче-	доброже-		
		шествий на	бе и познава-	лательное		
		развитие	тельной дея-	отноше-		
		географи-	тельности.	ние к		
		ческих	Познава-			
		знаний.	тельные-	другому		
		Определять		человеку, его мне-		
		_	определять	нию;		
		причины и	понятия, со- здавать	*		
		следствия географи-	здавать обобщения,	коммуни-		
			*	кативная		
		ческих пу-	устанавливать	компе-		
		тешествий	аналогии,	тентность		
		и откры-	классифици-	в обще-		
		тий. Опре-	ровать, уста-	нии и со-		
		делять и	навливать	трудниче-		
		показывать	причинно-	стве со		
		на карте	следственные	сверстни-		
		маршруты	связи, опре-	ками; ос-		
		путеше-	делять воз-	новы эко-		
		ствий. Да-	можные ис-	логиче-		

	 T	1	1				T	
			вать опре-	точники не-	ской			
			деление	обходимых	культуры,			
			оиткноп	сведений,	граждан-			
			«Эпоха Ве-	производить	ский пат-			
			ликих гео-	поиск инфор-	риотизм,			
			графиче-	мации, анали-	любовь к			
			ских от-	зировать,	Родине;			
			крытий».	оценивать ее	умение			
			Объяснять	достовер-	вести			
			значение	ность.	диалог на			
			прокладки	Коммуника-	основе			
			морского	тивные –	равно-			
			пути в Ин-	осознанно ис-	правных			
			дию.	пользовать	отноше-			
			Составлять	речевые сред-	ний и			
			описание	ства для вы-	взаимно-			
			жизни и	ражения сво-	го уваже-			
			деятельно-	их чувств,	ния.			
			сти Барто-	мыслей. От-				
			ломеуДиа-	стаивать свою				
			ша и Васко	точку зрения,				
			да Гама.	приводить				
			Выявлять	аргументы и				
			роль пор-	подтверждать				
			тугальско-	их фактами.				
			го принца					
			Генриха					
			Морепла-					
			вателя в					
			организа-					
			ции мор-					
			ских путе-					
			шествий					
14.		14.Открытие	Объяснять	Регуляти-	Ответ-	№ 8		

	Ascomyres	# ODY ITY = 0 = 7 =	*** **	OMB OXXXX C	Ofonyers	
	Америки.	результаты	ные-	ственное	Обозначе-	
	Практическая	выдаю-	самостоя-	отноше-	ния на кон-	
	работа № 8.	щихся гео-	тельно опре-	ние к	турной	
		графиче-	делять цель	учебе;	карте	
		ских от-	своего обуче-	осознан-	маршрута	
		крытий и	ния, форму-	ное, ува-	путеше-	
		путеше-	лировать для	житель-	ствия Хри-	
		ствий, вли-	себя новые	ное и	стофора	
		яние путе-	задачи в уче-	доброже-	Колумба»	
		шествий на	бе и познава-	лательное	(оценоч-	
		развитие	тельной дея-	отноше-	ная)	
		географи-	тельности.	ние к		
		ческих	Познава-	другому		
		знаний.	тельные-	человеку,		
		Определять	определять	его мне-		
		причины и	понятия, со-	нию;		
		следствия	здавать	коммуни-		
		географи-	обобщения,	кативная		
		ческих пу-	устанавливать	компе-		
		тешествий	аналогии,	тентность		
		и откры-	классифици-	в обще-		
		тий. Опре-	ровать, уста-	нии и со-		
		делять и	навливать	трудниче-		
		наносить	причинно-	стве со		
		на карту	следственные	сверстни-		
		маршруты	связи, опре-	ками; ос-		
		путеше-	делять воз-	новы эко-		
		ствий Хри-	можные ис-	логиче-		
		стофора	точники не-	ской		
		Колумба.	обходимых	культуры,		
		Формули-	сведений,	граждан-		
		ровать вы-	производить	ский пат-		
		вод о зна-	поиск инфор-	риотизм,		
		чении от-	мации, анали-	любовь к		

		крытия	зировать,	Родине;		
		Америки.	оценивать ее	умение		
		Составлять	достовер-	вести		
		описание	ность.	диалог на		
		жизни и	Коммуника-	основе		
		деятельно-	тивные –	равно-		
		сти Хри-	осознанно ис-	правных		
		стофора	пользовать	отноше-		
		Колумба и	речевые сред-	ний и		
		Америго-	ства для вы-	взаимно-		
		Веспуччи.	ражения сво-	го уваже-		
		Объяснять	их чувств,	ния.		
		чем индей-	мыслей. От-			
		цы отли-	стаивать свою			
		чаются от	точку зрения,			
		индийцев	приводить			
			аргументы и			
			подтверждать			
			их фактами.			

15.		15. Первое кру-	Объяснять	Регуляти-	Ответ-	№ 9	
13.		госветное пла-	результаты	ные-	ственное	«Обозна-	
		вание. Практи-	выдаю-	самостоя-	отноше-	чение на	
		ческая работа	щихся гео-	тельно опре-	ние к	контурной	
		Nº 9.	графиче-	делять цель	учебе;	карте	
			ских от-	своего обуче-	осознан-	маршрута	
			крытий и	ния, форму-	ное, ува-	путеше-	
			путеше-	лировать для	житель-	ствия экс-	
			ствий, вли-	себя новые	ное и	педиции	
			яние путе-	задачи в уче-	доброже-	Фернана	
			шествий на	бе и познава-	лательное	Магелла-	
			развитие	тельной дея-	отноше-	на» (оце-	
			географи-	тельности.	ние к	ночная)	
			ческих	Познава-	другому	,	
			знаний.	тельные-	человеку,		
			Определять	определять	его мне-		
			причины и	понятия, со-	нию;		
			следствия	здавать	коммуни-		
			географи-	обобщения,	кативная		
			ческих пу-	устанавливать	компе-		
			тешествий	аналогии,	тентность		
			и откры-	классифици-	в обще-		
			тий. Опре-	ровать, уста-	нии и со-		
			делять и	навливать	трудниче-		
			показывать	причинно-	стве со		
			на карте	следственные	сверстни-		
			маршруты	связи, опре-	ками; ос-		
			путеше-	делять воз-	новы эко-		
			ствий.	можные ис-	логиче-		
			Наносить	точники не-	ской		
			на контур-	обходимых	культуры,		
			ную карту	сведений,	граждан-		
			маршрут	производить	ский пат-		
			путеше-	поиск инфор-	риотизм,		

телиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации круго- светного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастья долькано. Определение приоритета совершения первого		1	ı		1			T	
Фернана Магеллана. Выяснять причины организа- ции круго- светного плавания. Составлять описание о жизни и деятельно- сти Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения						· ·	любовь к		
Магеллана. Выяснять причины организа- ции круго- светного плавания. Составлять описание о жизни и деятельно- сти Фер- нана Ма- геллана и Хуана Сс- бастьяна Элькано. Определение прио- ритета со- вершения						-	Родине;		
Выяснять причины Коммуника- причины организа- ции круго- светного плавания. Составлять описание о жизни и деятельно- сти Фернапа Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения					-	оценивать ее	умение		
причины организации круго- светного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения						достовер-	вести		
организа- ции круго- светного плавания. Составлять описание о жизни и деятельно- сти Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета советного светного светного описание о жизни и дуземния свои оточку зрения, приводить и подтверждать их фактами.					Выяснять	ность.	диалог на		
ции круго- светного плавания. Составлять описание о жизни и и деятельно- сти Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения					причины	Коммуника-	основе		
светного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения					организа-	тивные –	равно-		
плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения					ции круго-	осознанно ис-	правных		
Составлять описание о жизни и деятельно- сти Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения					светного	пользовать	отноше-		
описание о жизни и их чувств, ния.  деятельно- сти Фер- стаивать свою нана Магеллана и хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения					плавания.	речевые сред-	ний и		
жизни и деятельно- сти Фер- нана Ма- геллана и Хуана Се- бастьяна Элькано. Определе- ние прио- ритета со- вершения					Составлять	ства для вы-	взаимно-		
деятельно- сти Фер- нана Ма- геллана и Хуана Се- бастьяна Элькано. Определе- ние прио- ритета со- вершения					описание о	ражения сво-	го уваже-		
сти Фер- нана Ма- геллана и Хуана Се- бастьяна Элькано. Определе- ние прио- ритета со- вершения					жизни и	их чувств,	ния.		
нана Ма- геллана и приводить Хуана Се- бастьяна подтверждать Элькано. Определе- ние прио- ритета со- вершения					деятельно-	мыслей. От-			
геллана и Хуана Се- бастьяна подтверждать и подтверждать их фактами. Определение приоритета совершения					сти Фер-	стаивать свою			
геллана и Хуана Се- бастьяна подтверждать их фактами.  Определение приоритета совершения					нана Ма-	точку зрения,			
бастьяна подтверждать их фактами. Определение приоритета совершения					геллана и	приводить			
Элькано. Определение приоритета совершения					Хуана Се-	аргументы и			
Определе- ние прио- ритета со- вершения					бастьяна	подтверждать			
ние прио- ритета со- вершения					Элькано.	их фактами.			
ритета со-					Определе-				
вершения					ние прио-				
					ритета со-				
первого					вершения				
					первого				
кругосвет-					кругосвет-				
ного путе-									
шествия.					шествия.				
16.         16.Открытие         Объяснять         Регуляти-         Ответ-	16.		10	6.Открытие	Объяснять	Регуляти-	Ответ-	 	
Южного мате- результаты ные- ственное			Ю	Ожного мате-	результаты	ные-	ственное		
рика. выдаю- самостоя- отноше-			рі	ика.		самостоя-	отноше-		
щихся гео- тельно опре- ние к						тельно опре-	ние к		
графиче- делять цель учебе;						-	учебе;		
ских от- своего обуче- осознан-							=		

	1			
крытий и	ния, форму-	ное, ува-		
путеше-	лировать для	житель-		
ствий, вли-	себя новые	ное и		
яние путе-	задачи в уче-	доброже-		
шествий на	бе и познава-	лательное		
развитие	тельной дея-	отноше-		
географи-	тельности.	ние к		
ческих	Познава-	другому		
знаний.	тельные-	человеку,		
Определять	определять	его мне-		
причины и	понятия, со-	нию;		
следствия	здавать	коммуни-		
географи-	обобщения,	кативная		
ческих пу-	устанавливать	компе-		
тешествий	аналогии,	тентность		
и откры-	классифици-	в обще-		
тий. Опре-	ровать, уста-	нии и со-		
делять и	навливать	трудниче-		
показывать	причинно-	стве со		
на карте	следственные	сверстни-		
маршруты	связи, опре-	ками; ос-		
путеше-	делять воз-	новы эко-		
ствий.	можные ис-	логиче-		
Формули-	точники не-	ской		
ровать вы-	обходимых	культуры,		
сказывания	сведений,	граждан-		
о причинах	производить	ский пат-		
использо-	поиск инфор-	риотизм,		
вания	мации, анали-	любовь к		
названия	зировать,	Родине;		
«Неизвест-	оценивать ее	умение		
ная Южная	достовер-	вести		
Земля».	ность.	диалог на		
Объяснять,	Коммуника-	основе		

			A				
			почему Ав-	тивные –	равно-		
			стралия	осознанно ис-	правных		
			долгое	пользовать	отноше-		
			время	речевые сред-	ний и		
			оставалась	ства для вы-	взаимно-		
			неизвест-	ражения сво-	го уваже-		
			ной зем-	их чувств,	ния.		
			лёй.	мыслей. От-			
			Составлять	стаивать свою			
			описание	точку зрения,			
			об откры-	приводить			
			тии Ав-	аргументы и			
			стралию и	подтверждать			
			особенно-	их фактами.			
			стях жи-				
			вотного				
			мира мате-				
			рика			 	
17.		17.Поиски	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
		Южной Земли	результаты	ные-	ственное		
		продолжаются	выдаю-	самостоя-	отноше-		
			щихся гео-	тельно опре-	ние к		
			графиче-	делять цель	учебе;		
			ских от-	своего обуче-	осознан-		
			крытий и	ния, форму-	ное, ува-		
			путеше-	лировать для	житель-		
			ствий, вли-	себя новые	ное и		
			яние путе-	задачи в уче-	доброже-		
			шествий на	бе и познава-	лательное		
			развитие	тельной дея-	отноше-		
			географи-	тельности.	ние к		
			ческих	Познава-	другому		
							•
			знаний.	тельные-	человеку,		

T	I		1	
причины и	понятия, со-	нию;		
следствия	здавать	коммуни-		
географи-	обобщения,	кативная		
ческих пу-	устанавливать	компе-		
тешествий	аналогии,	тентность		
и откры-	классифици-	в обще-		
тий. Опре-	ровать, уста-	нии и со-		
делять и	навливать	трудниче-		
показывать	причинно-	стве со		
на карте	следственные	сверстни-		
маршруты	связи, опре-	ками; ос-		
путеше-	делять воз-	новы эко-		
ствий. Со-	можные ис-	логиче-		
ставлять	точники не-	ской		
описание	обходимых	культуры,		
жизни и	сведений,	граждан-		
деятельно-	производить	ский пат-		
сти	поиск инфор-	риотизм,		
Джеймса	мации, анали-	любовь к		
Кука.	зировать,	Родине;		
Объяснять	оценивать ее	умение		
причины	достовер-	вести		
невозмож-	ность.	диалог на		
ности до-	Коммуника-	основе		
стижения	тивные –	равно-		
Антаркти-	осознанно ис-	правных		
ды Джейм-	пользовать	отноше-		
сом Куком.	речевые сред-	ний и		
Формули-	ства для вы-	взаимно-		
ровать вы-	ражения сво-	го уваже-		
сказывания	их чувств,	ния.		
о целях и	мыслей. От-			
ходе экс-	стаивать свою			
педиций	точку зрения,			

			Джеймса	приводить			
			Кука	аргументы и			
			3	подтверждать			
				их фактами.			
18.		18.Русские пу-	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
		тешественники.	результаты	ные-	ственное		
			выдаю-	самостоя-	отноше-		
			щихся гео-	тельно опре-	ние к		
			графиче-	делять цель	учебе;		
			ских от-	своего обуче-	осознан-		
			крытий и	ния, форму-	ное, ува-		
			путеше-	лировать для	житель-		
			ствий, вли-	себя новые	ное и		
			яние путе-	задачи в уче-	доброже-		
			шествий на	бе и познава-	лательное		
			развитие	тельной дея-	отноше-		
			географи-	тельности.	ние к		
			ческих	Познава-	другому		
			знаний.	тельные-	человеку,		
			Определять	определять	его мне-		
			причины и	понятия, со-	нию;		
			следствия	здавать	коммуни-		
			географи-	обобщения,	кативная		
			ческих пу-	устанавливать	компе-		
			тешествий	аналогии,	тентность		
			и откры-	классифици-	в обще-		
			тий. Опре-	ровать, уста-	нии и со-		
			делять и	навливать	трудниче-		
			показывать	причинно-	стве со		
			на карте	следственные	сверстни-		
			маршруты	связи, опре-	ками; ос-		
			путеше-	делять воз-	новы эко-		
			ствий.	ножные ис-	логиче-		
			Формули-	точники не-	ской		

	1	1	ı	1		1		
				ровать вы-	обходимых	культуры,		
				вод о роли	сведений,	граждан-		
				русских	производить	ский пат-		
				путеше-	поиск инфор-	риотизм,		
				ственников	мации, анали-	любовь к		
				в исследо-	зировать,	Родине;		
				вании Зем-	оценивать ее	умение		
				ЛИ.	достовер-	вести		
				Составлять	ность.	диалог на		
				описания	Коммуника-	основе		
				террито-	тивные –	равно-		
				рий, от-	осознанно ис-	правных		
				крытых	пользовать	отноше-		
				русскими	речевые сред-	ний и		
				путеше-	ства для вы-	взаимно-		
				ственника-	ражения сво-	го уваже-		
				ми. Со-	их чувств,	ния.		
				ставлять	мыслей. От-			
				описание	стаивать свою			
				и инєиж	точку зрения,			
				деятельно-	приводить			
				сти Семена	аргументы и			
				Дежнёва,	подтверждать			
				Витуса Бе-	их фактами.			
				ринга и				
				Алексея				
				Чирикова				
19.			19.Вокруг све-	Объяснять	Регуляти-	Ответ-	№10. Co-	 
			та под Русским	результаты	ные-	ственное	ставление	
			флагом. Прак-	выдаю-	самостоя-	отноше-	сводной	
			тическая рабо-	щихся гео-	тельно опре-	ние к	таблицы	
			та № 10	графиче-	делять цель	учебе;	«Имена	
				ских от-	своего обуче-	осознан-	русских	
				крытий и	ния, форму-	ное, ува-	первопро-	

	1	-					T	T
			путеше-	лировать для	житель-	ходцев и		
			ствий, вли-	себя новые	ное и	мореплава-		
			яние путе-	задачи в уче-	доброже-	телей на		
			шествий на	бе и познава-	лательное	карте ми-		
			развитие	тельной дея-	отноше-	ра» (оце-		
			географи-	тельности.	ние к	ночная)		
			ческих	Познава-	другому			
			знаний.	тельные-	человеку,			
			Определять	определять	его мне-			
			причины и	понятия, со-	нию;			
			следствия	здавать	коммуни-			
			географи-	обобщения,	кативная			
			ческих пу-	устанавливать	компе-			
			тешествий	аналогии,	тентность			
			и откры-	классифици-	в обще-			
			тий. Опре-	ровать, уста-	нии и со-			
			делять и	навливать	трудниче-			
			описывать	причинно-	стве со			
			по карте	следственные	сверстни-			
			маршруты	связи, опре-	ками; ос-			
			путеше-	делять воз-	новы эко-			
			ствий. Со-	можные ис-	логиче-			
			ставлять	точники не-	ской			
			описание	обходимых	культуры,			
			жизни и	сведений,	граждан-			
			деятельно-	производить	ский пат-			
			сти Ивана	поиск инфор-	риотизм,			
			Крузен-	мации, анали-	любовь к			
			штерна,	зировать,	Родине;			
			Юрия Ли-	оценивать ее	умение			
			сянского,	достовер-	вести			
			Фаддея	ность.	диалог на			
			Беллинс-	Коммуника-	основе			
			гаузена,	тивные –	равно-			

			Михаила	осознанно ис-	провину		
					правных		
			Лазарева	пользовать	отноше-		
				речевые сред-	ний и		
				ства для вы-	взаимно-		
				ражения сво-	го уваже-		
				их чувств,	ния.		
				мыслей. От-			
				стаивать свою			
				точку зрения,			
				приводить			
				аргументы и			
				подтверждать			
				их фактами.			
20.		20. Урок обоб-	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
		щения и кон-	результаты	ные-	ственное		
		троля знаний	выдаю-	самостоя-	отноше-		
		по теме разде-	щихся гео-	тельно опре-	ние к		
		ла: «История	графиче-	делять цель	учебе;		
		географиче-	ских от-	своего обуче-	осознан-		
		ских откры-	крытий и	ния, форму-	ное, ува-		
		тий»	путеше-	лировать для	житель-		
			ствий, вли-	себя новые	ное и		
			яние путе-	задачи в уче-	доброже-		
			шествий на	бе и познава-	лательное		
			развитие	тельной дея-	отноше-		
			географи-	тельности.	ние к		
			ческих	Познава-	другому		
			знаний.	тельные-	человеку,		
			Определять	определять	его мне-		
			причины и	понятия, со-	нию;		
			следствия	здавать	коммуни-		
			географи-	обобщения,	кативная		
			ческих пу-	устанавливать	компе-		
			тешествий	аналогии,	тентность		
			. CHICCIDIII	miimioi iiii,	1011110010		

	ı		T					
				и откры-	классифици-	в обще-		
				тий. Опре-	ровать, уста-	нии и со-		
				делять и	навливать	трудниче-		
				показывать	причинно-	стве со		
				на карте	следственные	сверстни-		
				маршруты	связи, опре-	ками; ос-		
				путеше-	делять воз-	новы эко-		
				ствий	можные ис-	логиче-		
					точники не-	ской		
					обходимых	культуры,		
					сведений,	граждан-		
					производить	ский пат-		
					поиск инфор-	риотизм,		
					мации, анали-	любовь к		
					зировать,	Родине;		
					оценивать ее	умение		
					достовер-	вести		
					ность.	диалог на		
					Коммуника-	основе		
					тивные –	равно-		
					осознанно ис-	правных		
					пользовать	отноше-		
					речевые сред-	ний и		
					ства для вы-	взаимно-		
					ражения сво-	го уваже-		
					их чувств,	ния.		
					мыслей. От-			
					стаивать свою			
					точку зрения,			
					приводить			
					аргументы и			
					подтверждать			
					их фактами.			
21.			21. Урок кор-	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		

	1				T	I	
		рекции знаний	результаты	ные-	ственное		
		по теме разде-	выдаю-	самостоя-	отноше-		
		ла: «История	щихся гео-	тельно опре-	ние к		
		географиче-	графиче-	делять цель	учебе;		
		ских откры-	ских от-	своего обуче-	осознан-		
		тий»	крытий и	ния, форму-	ное, ува-		
			путеше-	лировать для	житель-		
			ствий, вли-	себя новые	ное и		
			яние путе-	задачи в уче-	доброже-		
			шествий на	бе и познава-	лательное		
			развитие	тельной дея-	отноше-		
			географи-	тельности.	ние к		
			ческих	самостоя-	другому		
			знаний.	тельно плани-	человеку,		
			Определять	ровать пути	его мне-		
			причины и	достижения	нию;		
			следствия	целей. Осо-	коммуни-		
			географи-	знанно выби-	кативная		
			ческих пу-	рать наиболее	компе-		
			тешествий	эффективные	тентность		
			и откры-	способы ре-	в обще-		
			тий. Опре-	шения учеб-	нии и со-		
			делять и	ных и позна-	трудниче-		
			показывать	вательных	стве со		
			на карте	задач. Све-	сверстни-		
			маршруты	рять свои	ками; ос-		
			путеше-	действия с	новы эко-		
			ствий	целью и при	логиче-		
				необходимо-	ской		
				сти исправ-	культуры,		
				лять ошибки	граждан-		
				самостоя-	ский пат-		
				тельно. По-	риотизм,		
				знаватель-	любовь к		

ные- опреде- Родине;
лять понятия, умение
создавать вести
обобщения, диалог на
устанавливать основе
аналогии, равно-
классифици- правных
ровать, уста- отноше-
навливать ний и
причинно- взаимно-
следственные го уваже-
связи, Преоб- ния.
разовывать
информацию
из одного ви-
да в другой
(схему в
текст). Опре-
делять воз-
можные ис-
точники не-
обходимых
сведений,
производить
поиск инфор-
мации, анали-
зировать и
оценивать ее
достовер-
ность.
Коммуника-
тивные –
осознанно ис-
пользовать

				I		l		1
					речевые сред-			
					ства для вы-			
					ражения сво-			
					их чувств,			
					мыслей. От-			
					стаивать свою			
					точку зрения,			
					приводить			
					аргументы и			
					подтверждать			
					их фактами.			
					Уметь взгля-			
					нуть на ситу-			
					ацию с другой			
					точкой зрения			
					и договари-			
					ваться с			
					людьми иных			
					позиций.			
22.		Тема: Пу-	22.Мировой	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
		тешествие	океан и его ча-	географи-	ные-	ственное		
		по планете	сти.	ческие	самостоя-	отноше-		
		Земля (10		особенно-	тельно опре-	ние к		
		часов)		сти приро-	делять цель	учебе;		
				ды Миро-	своего обуче-	осознан-		
				вого океа-	ния, форму-	ное, ува-		
				на. Опре-	лировать для	житель-		
				делять	себя новые	ное и		
				специфику	задачи в уче-	доброже-		
				природы	бе и познава-	лательное		
				Мирового	тельной дея-	отноше-		
				океана. Да-	тельности.	ние к		
				вать опре-	Познава-	другому		
				деление	тельные-	человеку,		

1	T		r	
понятий по	определять	его мне-		
теме урока.	понятия, со-	нию;		
Выделять	здавать	коммуни-		
составные	обобщения,	кативная		
части Ми-	устанавливать	компе-		
рового оке-	аналогии,	тентность		
ана и опи-	классифици-	в обще-		
сывать их	ровать, уста-	нии и со-		
отличи-	навливать	трудниче-		
тельные	причинно-	стве со		
черты. По-	следственные	сверстни-		
казывать	связи, опре-	ками; ос-		
на карте	делять воз-	новы эко-		
составные	можные ис-	логиче-		
части Ми-	точники не-	ской		
рового оке-	обходимых	культуры,		
ана. Объ-	сведений,	граждан-		
яснять спе-	производить	ский пат-		
цифику	поиск инфор-	риотизм,		
распреде-	мации, анали-	любовь к		
ления со-	зировать,	Родине;		
лености,	оценивать ее	умение		
температу-	достовер-	вести		
ры поверх-	ность.	диалог на		
ностных	Коммуника-	основе		
вод Миро-	тивные –	равно-		
вого океа-	осознанно ис-	правных		
на. Форму-	пользовать	отноше-		
лировать	речевые сред-	ний и		
высказы-	ства для вы-	взаимно-		
вания о	ражения сво-	го уваже-		
причинах	их чувств,	ния.		
движения	мыслей. От-			
воды в	стаивать свою			

		Мировом	точку зрения,			
		океане	приводить			
			аргументы и			
			подтверждать			
			их фактами.			
23.	23.Значение	Объяснять	Регуляти-	Ответ-	<b>№</b> 11	
	мирового океа-	особенно-	ные-	ственное	«Обозна-	
	на для природы	сти взаи-	самостоя-	отноше-	чение на	
	и челове-	модействия	тельно опре-	ние к	контурной	
	ка.Практическа	океана и	делять цель	учебе;	карте ма-	
	я работа № 11.	суши, зна-	своего обуче-	осознан-	териков и	
	n paooia 1 = 11.	чение Ми-	ния, форму-	ное, ува-	океанов	
		рового оке-	лировать для	житель-	Земли»	
		ана для	себя новые	ное и	(оценоч-	
		природы и	задачи в уче-	доброже-	ная)	
		человека.	бе и познава-	лательное	11001)	
		Определять	тельной дея-	отноше-		
		характер	тельности.	ние к		
		взаимного	самостоя-	другому		
		влияния	тельно плани-	человеку,		
		Мирового	ровать пути	его мне-		
		океана и	достижения	нию;		
		суши друг	целей. Осо-	коммуни-		
		на друга.	знанно выби-	кативная		
		Обозначать	рать наиболее	компе-		
		на контур-	эффективные	тентность		
		ной карте	способы ре-	в обще-		
		материки и	шения учеб-	нии и со-		
		океаны	ных и позна-	трудниче-		
		Земли	вательных	стве со		
			задач. Све-	сверстни-		
			рять свои	ками; ос-		
			действия с	новы эко-		
			целью и при	логиче-		

необходимо- ской
сти исправ- культуры,
лять ошибки граждан-
самостоя- ский пат-
тельно. По- риотизм,
знаватель- любовь к
ные- опреде- Родине;
лять понятия, умение
создавать вести
обобщения, диалог на
устанавливать основе
аналогии, равно-
классифици- правных
ровать, уста- отноше-
навливать ний и
причинно- взаимно-
следственные го уваже-
связи, Преоб- ния.
разовывать
информацию
из одного ви-
да в другой
(схему в
текст). Опре-
делять воз-
можные ис-
точники не-
обходимых
сведений,
производить
поиск инфор-
мации, анали-
зировать и
оценивать ее

	1							
				достовер-				
				ность.				
				Коммуника-				
				тивные –				
				осознанно ис-				
				пользовать				
				речевые сред-				
				ства для вы-				
				ражения сво-				
				их чувств,				
				мыслей. От-				
				стаивать свою				
				точку зрения,				
				приводить				
				аргументы и				
				подтверждать				
				их фактами.				
				Уметь взгля-				
				нуть на ситу-				
				ацию с другой				
				точкой зрения				
				и договари-				
				ваться с				
				людьми иных				
				позиций.				
24.		24.Путешестви	Объяснять	Регуляти-	Ответ-	<b>№</b> 12	Практиче-	
		е по Евразии.	особенно-	ные-	ственное	«Обозна-	ская работа	
		Практическая	сти приро-	самостоя-	отноше-	чение на	№12. «Обо-	
		работа № 12.	ды и насе-	тельно опре-	ние к	контурной	значение на	
			ления	делять цель	учебе;	карте	контурной	
			Евразии.	своего обуче-	осознан-	крупней-	карте круп-	
			Определять	ния, форму-	ное, ува-	ших по	нейших по	
			специфику	лировать для	житель-	площади	площади	
		 	природы и	себя новые	ное и	государств	государств	

	T		Г		T
населения	задачи в уче-	доброже-	Евразии»	Евразии»	
Евразии по	бе и познава-	лательное	(оценоч-		
тексту и	тельной дея-	отноше-	ная)		
картам.	тельности.	ние к			
Называть и	Познава-	другому			
показывать	тельные-	человеку,			
на карте	определять	его мне-			
географи-	понятия, со-	нию;			
ческие	здавать	коммуни-			
объекты по	обобщения,	кативная			
теме урока.	устанавливать	компе-			
Обозначать	аналогии,	тентность			
на контур-	классифици-	в обще-			
ной карте	ровать, уста-	нии и со-			
государ-	навливать	трудниче-			
ства. Форми	причинно-	стве со			
рование	следственные	сверстни-			
первичных	связи, опре-	ками; ос-			
компетен-	делять воз-	новы эко-			
ций исполь-	можные ис-	логиче-			
зования	точники не-	ской			
террито-	обходимых	культуры,			
риального	сведений,	граждан-			
подхода	производить	ский пат-			
как основы	поиск инфор-	риотизм,			
географи-	мации, анали-	любовь к			
ческого	зировать,	Родине;			
мышления	оценивать ее	умение			
для осозна-	достовер-	вести			
ния соб-	ность.	диалог на			
ственного	Коммуника-	основе			
места в	тивные –	равно-			
целостном,	осознанно ис-	правных			
многооб-	пользовать	отноше-			

	 						I
			разном и	речевые сред-	ний и		
			быстро	ства для вы-	взаимно-		
			меняю-	ражения сво-	го уваже-		
			щемся ми-	их чувств,	ния.		
			ре и адек-	мыслей. От-			
			ватной	стаивать свою			
			ориента-	точку зрения,			
			ции в нем.	приводить			
				аргументы и			
				подтверждать			
				их фактами.			
25.		25.Путешестви	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
		е по Африке.	особенно-	ные-	ственное		
			сти приро-	самостоя-	отноше-		
			ды и насе-	тельно опре-	ние к		
			ления Аф-	делять цель	учебе;		
			рики.	своего обуче-	осознан-		
			Определять	ния, форму-	ное, ува-		
			специфику	лировать для	житель-		
			природы и	себя новые	ное и		
			населения	задачи в уче-	доброже-		
			Африки по	бе и познава-	лательное		
			тексту и	тельной дея-	отноше-		
			картам.	тельности.	ние к		
			Называть и	Познава-	другому		
			показывать	тельные-	человеку,		
			на карте	определять	его мне-		
			географи-	понятия, со-	нию;		
			ческие	здавать	коммуни-		
			объекты по	обобщения,	кативная		
			теме урока.	устанавливать	компе-		
			Выделять	аналогии,	тентность		
			специфи-	классифици-	в обще-		
			ческие чер-	ровать, уста-	нии и со-		

ты приро- ды матери- ка							1	T .
Ка								
Связи, определять воз-можные источники необходимых сведений, производить поиск информации, апализировать, оценивать ее достоверпость.   Коммуника тивыые — осознанно использовать речевые средечения светий и казаимноражения светий и вазимноражения свето узажения и подтверждать их фактами.   Тетумити и подтверждать и подтве				ды матери-	причинно-			
Делять воз-можные источники неской культуры, граждан-поиск информации, анализировать, оценивать се достоверность.   Коммуникативые — посзыванно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстанавть свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Ответствие по Ссе-    26.   26. Путеще-ствие по Ссе-   Ствие по Ссе-   Объяснять и кора по				ка	следственные	сверстни-		
можные источники неской обходимых о					связи, опре-	ками; ос-		
точники необходимых сведений, производить понск информации, анализировать, оценивать се достоверность. Коммуникативые осознанно и спользовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрепия, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.   26. Путешествие по Сествие по Сестовенное   26. Путешествие по Сестовенно-					делять воз-	новы эко-		
обходимых сведений, производить поиск информации, знализировать, оценивать ее достоверности. Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстанавать воно точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.					можные ис-	логиче-		
сведений, производить поиск информации, апализировать, оценивать ее достоверность.  Коммуникативые — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстанавть бвою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.   26. Путеше- ствие по Се- ствие по Се- ствие по Се- ственное   Сведия по Св					точники не-	ской		
производить поиск информации, анализировать, оценивать се достоверность.  Коммуникативные осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.   26. Путеществие по Сествие по Сественное   26. Путеществие по Сествань по Сественное   26. Путеществие по Сественное   26. Путещественное   26. Путеществие по Сественное   26. Путеществие по Сественное   26. Путеществие по Сественное   26. Путеществие по Сественное   26. Путещественное   26. Путе					обходимых	культуры,		
поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность.  Коммункативые — осознанно использовать речевые средноства для выражения своних чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать и подтверждать и подтверждать и ствие по Сествие по Сествие по Сественное					сведений,	граждан-		
мации, анализировать, оценивать ее достоверность.  Коммуникативные осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрепия, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26. Путешествие по Сеособенно-					производить	ский пат-		
зировать, оценивать ее достовер- ность. Коммуника- тивные осознанно использовать оречевые средной и и взаимноражения свойх чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.   26. Путеше- ствие по Се- собенно- мые- ственное   20 дилог на основе равно- осонове равно- оправных отношений и взаимнором их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.					поиск инфор-	риотизм,		
зировать, оценивать ее достовер- ность. Коммуника- тивные осознанно использовать оречевые средной и и взаимноражения свойх чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.   26. Путеше- ствие по Се- собенно- мые- ственное   20 дилог на основе равно- осонове равно- оправных отношений и взаимнором их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.					мации, анали-	любовь к		
достоверность.  Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.  26. Путеше- ствие по Се- особенно- истья на правном отношений и вазимно- го уважения.					зировать,	Родине;		
ность.  Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.   26. Путеше- ствие по Се- особенно-					оценивать ее	умение		
Коммуника- тивные — осознанно ис- пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.   Ответ- ствие по Се- особенно- особенно-					достовер-	вести		
тивные — осознанно использовать отношеречевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.					ность.	диалог на		
осознанно использовать речевые средства для выражения свойх чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26. Объяснять ствие по Се- особенно- мые- ственное					Коммуника-	основе		
пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.					тивные –	равно-		
речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.					осознанно ис-	правных		
ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.					пользовать	отноше-		
ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.					речевые сред-	ний и		
их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.   Ответ- ствие по Се- особенно- ные- ственное					ства для вы-	взаимно-		
мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.					ражения сво-	го уваже-		
мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26.					их чувств,	ния.		
точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26. Путеше- ствие по Се- особенно- ные- ственное					мыслей. От-			
точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  26. Путеше- ствие по Се- особенно- ные- ственное					стаивать свою			
Приводить аргументы и подтверждать их фактами.   26. Путеше- ствие по Се- особенно- ные- ственное   Приводить аргументы и подтверждать их фактами.   Ответ- ственное   Приводить аргументы и подтверждать их фактами.   Ответ- ственное   Приводить аргументы и подтверждать их фактами.   Приводить аргументы их фактами.   Приводить ар								
аргументы и подтверждать их фактами.   26. Путеше- ствие по Се- особенно- ные- ственное   Объяснять ответ- ственное   Объяснять особенно- ные- ственное   Ответ- ственное								
1								
26. Путеше- ствие по Се- особенно- ные-   их фактами.   Ответ- ственное   ответ-								
26.         26. Путеше- ствие по Се- ствие по Се-         Объяснять особенно- ные-         Регуляти- ственное         Ответ- ственное								
ствие по Се- особенно- ные- ственное	26.		26. Путеше-	Объяснять	•	Ответ-		
					-			
			верной Амери-	сти приро-	самостоя-	отноше-		

	 ı	Т	1	Т	1	1	
		ке.	ды и насе-	тельно опре-	ние к		
			ления Се-	делять цель	учебе;		
			верной	своего обуче-	осознан-		
			Америки.	ния, форму-	ное, ува-		
			Определять	лировать для	житель-		
			специфику	себя новые	ное и		
			природы и	задачи в уче-	доброже-		
			населения	бе и познава-	лательное		
			Северной	тельной дея-	отноше-		
			Америки	тельности.	ние к		
			по тексту и	Познава-	другому		
			картам.	тельные-	человеку,		
			Называть и	определять	его мне-		
			показывать	понятия, со-	нию;		
			на карте	здавать	коммуни-		
			географи-	обобщения,	кативная		
			ческие	устанавливать	компе-		
			объекты по	аналогии,	тентность		
			теме урока.	классифици-	в обще-		
			Обозначать	ровать, уста-	нии и со-		
			на контур-	навливать	трудниче-		
			ной карте	причинно-	стве со		
			государ-	следственные	сверстни-		
			ства	связи, опре-	ками; ос-		
				делять воз-	новы эко-		
				можные ис-	логиче-		
				точники не-	ской		
				обходимых	культуры,		
				сведений,	граждан-		
				производить	ский пат-		
				поиск инфор-	риотизм,		
				мации, анали-	любовь к		
				зировать,	Родине;		
				оценивать ее	умение		

	ı	1	I						
						достовер-	вести		
						ность. Струк-	диалог на		
						турировать	основе		
						учебный ма-	равно-		
						териал. Гото-	правных		
						вить сообще-	отноше-		
						ния и презен-	ний и		
						тации	взаимно-		
						Коммуника-	го уваже-		
						тивные –	ния.		
						осознанно ис-			
						пользовать			
						речевые сред-			
						ства для вы-			
						ражения сво-			
						их чувств,			
						мыслей. От-			
						стаивать свою			
						точку зрения,			
						приводить			
						аргументы и			
						подтверждать			
						их фактами.			
27.				27.Путешестви	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
				е по Южной	особенно-	ные-	ственное		
				Америке	сти приро-	самостоя-	отноше-		
					ды и насе-	тельно опре-	ние к		
					ления Юж-	делять цель	учебе;		
					ной Аме-	своего обуче-	осознан-		
					рики.	ния, форму-	ное, ува-		
					Определять	лировать для	житель-		
					специфику	себя новые	ное и		
					природы и	задачи в уче-	доброже-		
					населения	бе и познава-	лательное		

		<u> </u>	1	
йонжО	тельной дея-	отноше-		
Америки	тельности.	ние к		
по тексту и	Познава-	другому		
картам.	тельные-	человеку,		
Называть и	определять	его мне-		
показывать	понятия, со-	нию;		
на карте	здавать	коммуни-		
географи-	обобщения,	кативная		
ческие	устанавливать	компе-		
объекты по	аналогии,	тентность		
теме урока.	классифици-	в обще-		
Обозначать	ровать, уста-	нии и со-		
на контур-	навливать	трудниче-		
ной карте	причинно-	стве со		
государ-	следственные	сверстни-		
ства	связи, опре-	ками; ос-		
	делять воз-	новы эко-		
	можные ис-	логиче-		
	точники не-	ской		
	обходимых	культуры,		
	сведений,	граждан-		
	производить	ский пат-		
	поиск инфор-	риотизм,		
	мации, анали-	любовь к		
	зировать,	Родине;		
	оценивать ее	умение		
	достовер-	вести		
	ность. Струк-	диалог на		
	турировать	основе		
	учебный ма-	равно-		
	териал. Гото-	правных		
	вить сообще-	отноше-		
	ния и презен-	ний и		

				Коммуника-	го уваже-		
				_	_		
				тивные –	ния.		
				осознанно ис-			
				пользовать			
				речевые сред-			
				ства для вы-			
				ражения сво-			
				их чувств,			
				мыслей. От-			
				стаивать свою			
				точку зрения,			
				приводить			
				аргументы и			
				подтверждать			
				их факта-			
				ми.мение ра-			
				ботать с раз-			
				личными ис-			
				точниками			
				информации.			
				Выделять			
				главное в тек-			
				сте. Структу-			
				рировать			
				учебный ма-			
				териал. Гото-			
				вить сообще-			
				ния и презен-			
				тации			
28.		28.Путешестви	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
		е по Австра-	особенно-	ные-	ственное		
		лии.	сти приро-	самостоя-	отноше-		
			ды и насе-	тельно опре-	ние к		
			ления Ав-	делять цель	учебе;		

T	1	τ	T.	ı	
стралии.	своего обуче-	осознан-			
Определять	ния, форму-	ное, ува-			
специфику	лировать для	житель-			
природы и	себя новые	ное и			
населения	задачи в уче-	доброже-			
Австралии	бе и познава-	лательное			
по тексту и	тельной дея-	отноше-			
картам.	тельности.	ние к			
Называть и	Познава-	другому			
показывать	тельные-	человеку,			
на карте	определять	его мне-			
географи-	понятия, со-	нию;			
ческие	здавать	коммуни-			
объекты по	обобщения,	кативная			
теме урока.	устанавливать	компе-			
Обозначать	аналогии,	тентность			
на контур-	классифици-	в обще-			
ной при-	ровать, уста-	нии и со-			
родные	навливать	трудниче-			
географи-	причинно-	стве со			
ческие	следственные	сверстни-			
объекты	связи, опре-	ками; ос-			
	делять воз-	новы эко-			
	можные ис-	логиче-			
	точники не-	ской			
	обходимых	культуры,			
	сведений,	граждан-			
	производить	ский пат-			
	поиск инфор-	риотизм,			
	мации, анали-	любовь к			
	зировать,	Родине;			
	оценивать ее	умение			
	достовер-	вести			
	ность. Струк-	диалог на			

турировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации коммуникативные состива для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить
териал. Готовить сообщения и презентации взаимно-го уважения.  Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения,
вить сообщения и презентации взаимно-го уважетивные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения,
ния и презентации взаимно- коммуника- тивные — осознанно ис- пользовать речевые средства для выражения сво- их чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения,
тации взаимно- го уваже- ния.  тивные — осознанно ис- пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения,
Коммуника- тивные — осознанно ис- пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения,
тивные — ния.  осознанно ис- пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения,
осознанно ис- пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения,
пользовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения,
речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения,
ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения,
ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения,
их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения,
мыслей. От- стаивать свою точку зрения,
мыслей. От- стаивать свою точку зрения,
точку зрения,
аргументы и
подтверждать
их фактами.
29. Путешестви Объяснять Регуляти- Ответ-
е по Антаркти- особенно- ные- ственное
де. сти приро- самостоя- отноше-
ды и насе- тельно опре- ние к
ления Ан- делять цель учебе;
тарктиды. своего обуче- осознан-
Определять ния, форму- ное, ува-
специфику лировать для житель-
природы и себя новые ное и
населения задачи в уче- доброже-
Антаркти- бе и познава- лательное
ды по тек- тельной дея- отноше-
сту и кар- тельности. ние к

вать и по- казывать на карге географи- ческие объекты по теме урока. Группиро- вать гео- графиче- ские объекты бенты  ские объекты по теме урока. Пруппиро- вать гео- графиче- ские объекты по теме урока. Пруппиро- вать гео- графиче- ские объекты по теме урока. Пруппиро- вать гео- графиче- ские объекты по теме урока. Пруппиро- вать гео- графиче- ские объекты по теме урока. Пруппиро- вать гео- графиче- ские объекты по теме урока. Пруппиро- вать гео- графиче- ские объекты по теме урока. Пруппиро- вать инию; коммуни- ком объек- коммуни- комино- комино- комино- комино- коммуни- коммун- коммуни- комино- комино- комино- комино- коммуни- комино- комино- комино- комино- комино- комино- комино- комино- комино- коми	**	T	 	ı	
на карте понятия, со- тимо, коммунические объекты по теме урока. Группировать ские объекты вать геотрафические объекты остиделять возможные связи, определять возможные связи, определять возможные связи, определять возможные причинно- ской сведений, производить поиск информации, анали- обободимых сведений, производить поиск информации, анали- обобовь к родинер учебный материал. Готовить сообпесния и презения и презений и и взаимно-	там. Назы-	Познава-	другому		
на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты по теме урокать, устанавливать географические объекты причиноские объекты причиносками, осдетвеные связи, определять возможные источники псобходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать еед достоверность. Структурировать, оценовать учебный материал. Готовить сообщения и презенвить сообщения и презенвить сообщения и презенвить сообщения и презенвить сообщений и правных отношений и взаимпо-			-		
географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты по теме урока. Группировать сон причинноские объекты связи, определять возможные ис точники необходимых сведений, производить поиск информации, апализировать, опенивать се достоверность. Структурировать учебный материал. Гото вить сообщения и и презентии и и и и и и и и и и и и и и и и и и	казывать	определять	его мне-		
ческие объекты по теме урока. Группировать географические объекты причиппоский обходимых сведений, производить поиск информати, анализать учебный материал. Готовить сообщения и презентации и взаимно-	на карте	понятия, со-	нию;		
объекты по теме урока. Группировать географические объекты  ские объекты по теме урока. Группировать, устанавливать геокие объекты по скито обходимых сведений, производить полек индили, нанализировать, оценивать се достоверенность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации вазаимно-	географи-		коммуни-		
теме урока. Группировать георовать георовать георовать георовать георовать георовать валивать причинноственные связи, определять возможные источники производить поиск информации, анализировать, оценивать с достоверность. Структуриовать учебный материал. Готовить сообщения и презенния и презенний и взаимно-	ческие	обобщения,	кативная		
Группировать географические объекты  кты  кты  кты  кты  кты  кты  кты	объекты по	устанавливать	компе-		
ровать, уста- графиче- ские объ- екты  ские объ- екты  ские объ- екты  ские объ- екты  обходимых сведений, производить поиск информации, анали- зировать, уста- наричино- ские объ- дслять воз- можные ис- точники не- обходимых сведений, производить поиск информации, анали- зировать оценивать ее достовер- ность. Струк- турировать учебный ма- териал. Гото- вить сообще- ния и презен- ния и презен- ния и и со- трудниче- причино- скее со сверсти- ками; ос- повы эко- логиче- точой ками; ос- повы эко- логиче- токой культуры, граждан- гриотизм, любовь к Родине; оценивать ее достовер- ность. Струк- турировать отноше ная и презен- ния и презен- ния и презен- ния и презен- ний и взаимно-	теме урока.	аналогии,	тентность		
графические объекты  ские объекты  свази, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информащии, анализировать, оценивать еедостоверность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации  ваимно-	Группиро-	классифици-	в обще-		
ские объекты  ские объекты  ские объекты  ские объекты  ские объекты  скаяи, опредалять возноможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презения и пре	вать гео-	ровать, уста-	нии и со-		
ские объекты  скаяи, определять возноможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презенния и презенния и презенния и презенния и презенний и взаимно-	графиче-	навливать	трудниче-		
связи, определять возности не вести диалог на основе учебный материал. Гото-вить сообщения и презентации взаимно-	ские объ-	причинно-			
делять воз- можные ис- точники не- обходимых сведений, граждан- производить поиск инфор- мащии, анали- зировать, оценивать ее достовер- ность. Струк- турировать учебный ма- териал. Гото- вить сообще- ния и презен- ний и взаимно-	екты	следственные	сверстни-		
делять воз- можные ис- точники не- обходимых сведений, граждан- производить поиск инфор- мащии, анали- зировать, оценивать ее достовер- ность. Струк- турировать учебный ма- териал. Гото- вить сообще- ния и презен- ний и взаимно-		связи, опре-	_		
точники необходимых культуры, сведений, гражданпроизводить ский патриотизм, любовь к зировать, оценивать ее достоверность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презенний и тащии взаимно-			новы эко-		
обходимых сведений, граждан- производить ский пат- поиск информации, анали- зировать, оценивать ее достовер- ность. Струк- турировать учебный ма- териал. Гото- вить сообщений и презенний и взаимно-		можные ис-	логиче-		
сведений, граждан- производить ский пат- поиск информации, анали- зировать, оценивать ее достовер- ность. Струк- турировать учебный ма- териал. Гото- вить сообще- ния и презен- ний и тации взаимно-		точники не-	ской		
производить ский пат- поиск информации, анали- зировать, оценивать ее достовер- ность. Струк- турировать учебный ма- териал. Гото- вить сообщения и презенний и тации взаимно-		обходимых	культуры,		
поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презения и презения и презения и презений и взаимно-		сведений,	граждан-		
мации, анали- зировать, оценивать ее достовер- ность. Струк- турировать основе учебный ма- териал. Гото- вить сообще- ния и презен- ний и тации взаимно-		производить	ский пат-		
зировать, Родине; оценивать ее умение достовер- вести ность. Струк- диалог на турировать основе учебный ма- равно- териал. Гото- вить сообще- ния и презен- ний и тации взаимно-		поиск инфор-	риотизм,		
оценивать ее умение достовер- вести ность. Струк- диалог на турировать основе учебный ма- равно- правных вить сообщения и презенний и тации взаимно-		мации, анали-	любовь к		
достовер- ность. Струк- турировать основе учебный ма- териал. Гото- вить сообще- ния и презен- ний и тации взаимно-		зировать,	Родине;		
ность. Струк- диалог на турировать основе учебный ма- равно- правных вить сообщения и презенний и тации взаимно-		оценивать ее	умение		
турировать основе учебный ма- равно- правных вить сообще- отноше- ния и презен- ний и тации взаимно-		достовер-	вести		
учебный ма- равно- териал. Гото- правных вить сообще- отноше- ния и презен- ний и тации взаимно-		ность. Струк-	диалог на		
териал. Гото- правных отноше- ния и презен- ний и тации взаимно-		турировать	основе		
вить сообще- ния и презен- тации взаимно-		учебный ма-	равно-		
ния и презен- ний и тации взаимно-		териал. Гото-	правных		
тации взаимно-		вить сообще-	отноше-		
тации взаимно-		ния и презен-	ний и		
		-	взаимно-		
Коммуника- го уваже-					
тивные – ния.		_	ния.		

		I						I	I
					осознанно ис-				
					пользовать				
					речевые сред-				
					ства для вы-				
					ражения сво-				
					их чувств,				
					мыслей. От-				
					стаивать свою				
					точку зрения,				
					приводить				
					аргументы и				
					подтверждать				
					их фактами.				
30.			30. Урок обоб-	Объяснять	Регуляти-	Ответ-			
			щения и кон-	особенно-	ные-	ственное			
			троля знаний	сти приро-	самостоя-	отноше-			
			по теме разде-	ды и насе-	тельно опре-	ние к			
			ла: «Путеше-	ления ма-	делять цель	учебе;			
			ствие по плане-	териков.	своего обуче-	осознан-			
			те Земля».	Определять	ния, форму-	ное, ува-			
				специфику	лировать для	житель-			
				природы и	себя новые	ное и			
				населения	задачи в уче-	доброже-			
				материков	бе и познава-	лательное			
				по тексту и	тельной дея-	отноше-			
				картам.	тельности.	ние к			
				Называть и	Познава-	другому			
				показывать	тельные-	человеку,			
				на карте	определять	его мне-			
				географи-	понятия, со-	нию;			
				ческие	здавать	коммуни-			
				объекты	обобщения,	кативная			
					устанавливать	компе-			
					аналогии,	тентность			
							1		1

классифици- в обще-
ровать, уста- нии и со-
навливать трудниче-
причинно- стве со
следственные сверстни-
связи, опре- ками; ос-
делять воз- новы эко-
можные ис- логиче-
точники не- ской
обходимых культуры,
сведений, граждан-
производить ский пат-
поиск инфор- риотизм,
мации, анали- любовь к
зировать, Родине;
оценивать ее умение
достовер- вести
ность. Струк- диалог на
турировать основе
учебный ма- равно-
териал. Гото- правных
вить сообще- отноше-
ния и презен- ний и
тации взаимно-
Коммуника- го уваже-
тивные – ния.
осознанно ис-
пользовать
речевые сред-
ства для вы-
ражения сво-
их чувств,
мыслей. От-
стаивать свою

				точку зрения,			
				приводить			
				аргументы и			
				подтверждать			
21		21 17	0.5	их фактами.			
31.		31. Урок кор-	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
		рекции знаний	особенно-	ные-	ственное		
		по теме разде-	сти приро-	самостоя-	отноше-		
		ла. «Путеше-	ды и насе-	тельно опре-	ние к		
		ствие по плане-	ления ма-	делять цель	учебе;		
		те Земля».	териков.	своего обуче-	осознан-		
			Определять	ния, форму-	ное, ува-		
			специфику	лировать для	житель-		
			природы и	себя новые	ное и		
			населения	задачи в уче-	доброже-		
			материков	бе и познава-	лательное		
			по тексту и	тельной дея-	отноше-		
			картам.	тельности.	ние к		
			Называть и	самостоя-	другому		
			показывать	тельно плани-	человеку,		
			на карте	ровать пути	его мне-		
			географи-	достижения	нию;		
			ческие	целей. Осо-	коммуни-		
			объекты	знанно выби-	кативная		
				рать наиболее	компе-		
				эффективные	тентность		
				способы ре-	в обще-		
				шения учеб-	нии и со-		
				ных и позна-	трудниче-		
				вательных	стве со		
				задач. Све-	сверстни-		
				рять свои	ками; ос-		
				действия с	новы эко-		
				целью и при			
				Actibio ii iibii	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1	

<del>,</del>	<del></del>
необходимо-	ской
сти исправ-	культуры,
лять ошибки	граждан-
самостоя-	ский пат-
тельно. По-	риотизм,
знаватель-	любовь к
ные- опреде-	Родине;
лять понятия,	умение
создавать	вести
обобщения,	диалог на
устанавливать	основе
аналогии,	равно-
классифици-	правных
ровать, уста-	отноше-
навливать	ний и
причинно-	взаимно-
следственные	го уваже-
связи, Преоб-	ния.
разовывать	
информацию	
из одного ви-	
да в другой	
(схему в	
текст). Опре-	
делять воз-	
можные ис-	
точники не-	
обходимых	
сведений,	
производить	
поиск инфор-	
мации, анали-	
зировать и	
оценивать ее	

		1								
						достовер-				
						ность.				
						Коммуника-				
						тивные –				
						осознанно ис-				
						пользовать				
						речевые сред-				
						ства для вы-				
						ражения сво-				
						их чувств,				
						мыслей. От-				
						стаивать свою				
						точку зрения,				
						приводить				
						аргументы и				
						подтверждать				
						их фактами.				
						Уметь взгля-				
						нуть на ситу-				
						ацию с другой				
						точкой зрения				
						и договари-				
						ваться с				
						людьми иных				
						позиций.				
32.			Тема: При-	32. Что такое	Выделять,	Регуляти-	Ответ-	№ 13	Практиче-	
			рода Земли.	природа. Прак-	определять	ные-	ственное	«Органи-	ская работа	
			Обобщение	тическая рабо-	и объяс-	самостоя-	отноше-	зация фе-	$N_{\underline{0}}$	
			по курсу	та № 13.	нять отли-	тельно опре-	ние к	нологиче-	13.«Организ	
			Введения- в		чия объек-	делять цель	учебе;	ских	ация фено-	
			географию-		тов приро-	своего обуче-	осознан-	наблюде-	логических	
			(4 часа)		ды друг от	ния, форму-	ное, ува-	ний в при-	наблюдений	
			•		друга.	лировать для	житель-	роде.»	в природе»	
					Проводить	себя новые	ное и	(обучаю-	F F	
L	<u> </u>				1			(-2)		

1	ı	ı					1	Т
			наблюде-	задачи в уче-	доброже-	щая)		
			ния за объ-	бе и познава-	лательное			
			ектами	тельной дея-	отноше-			
			природы и	тельности.	ние к			
			природны-	самостоя-	другому			
			ми явлени-	тельно плани-	человеку,			
			ями (в том	ровать пути	его мне-			
			числе ин-	достижения	нию;			
			струмен-	целей. Осо-	коммуни-			
			тальные).	знанно выби-	кативная			
			формиро-	рать наиболее	компе-			
			вание	эффективные	тентность			
			представ-	способы ре-	в обще-			
			лений осо-	шения учеб-	нии и со-			
			бенностях	ных и позна-	трудниче-			
			деятельно-	вательных	стве со			
			сти людей,	задач. Све-	сверстни-			
			ведущей к	рять свои	ками; ос-			
			<i>возникно-</i>	действия с	новы эко-			
			вению и	целью и при	логиче-			
			развитию	необходимо-	ской			
			или реше-	сти исправ-	культуры,			
			нию эколо-	лять ошибки	граждан-			
			гических	самостоя-	ский пат-			
			проблем на	тельно. По-	риотизм,			
			различных	знаватель-	любовь к			
			террито-	ные- опреде-	Родине;			
			риях и ак-	лять понятия,	умение			
			ваториях	создавать	вести			
			родного	обобщения,	диалог на			
			края, уме-	устанавливать	основе			
			ний и	аналогии,	равно-			
			навыков	классифици-	правных			
			безопасно-	ровать, уста-	отноше-			

				T	ı	T	
			го и эколо-	навливать	ний и		
			гически це-	причинно-	взаимно-		
			ле поведе-	следственные	го уваже-		
			ния в	связи, Преоб-	ния.		
			окружаю-	разовывать			
			щей среде.	информацию			
			_	из одного ви-			
				да в другой			
				(схему в			
				текст). Опре-			
				делять воз-			
				можные ис-			
				точники не-			
				обходимых			
				сведений,			
				производить			
				поиск инфор-			
				мации, анали-			
				зировать и			
				оценивать ее			
				достовер-			
				ность.			
				Коммуника-			
				тивные –			
				осознанно ис-			
				пользовать			
				речевые сред-			
				ства для вы-			
				ражения сво-			
				их чувств,			
				мыслей. От-			
				стаивать свою			
				точку зрения,			
				приводить			
LL	L			1 -11	l .	<u>l</u>	

		T				ı	
				аргументы и			
				подтверждать			
				их фактами.			
				Уметь взгля-			
				нуть на ситу-			
				ацию с другой			
				точкой зрения			
				и договари-			
				ваться с			
				людьми иных			
				позиций.			
33.		33.Оболочки	Объяснять	Регуляти-	Ответ-		
		Земли.	особенно-	ные-	ственное		
			сти оболо-	самостоя-	отноше-		
			чек Земли,	тельно опре-	ние к		
			специфику	делять цель	учебе;		
			географи-	своего обуче-	осознан-		
			ческой	ния, форму-	ное, ува-		
			оболочки.	лировать для	житель-		
			Определять	себя новые	ное и		
			отличия	задачи в уче-	доброже-		
			оболочек	бе и познава-	лательное		
			Земли друг	тельной дея-	отноше-		
			от друга.	тельности.	ние к		
			Выделять	Познава-	другому		
			суще-	тельные-	человеку,		
			ственные	определять	его мне-		
			признаки и	понятия, со-	нию;		
			особенно-	здавать	коммуни-		
			сти тема-	обобщения,	кативная		
			тического	устанавливать	компе-		
			материала.	аналогии,	тентность		
			Знать пра-	классифици-	в обще-		
			вила рабо-	ровать, уста-	нии и со-		

	ı	ı			1		
			ты с кон-	навливать	трудниче-		
			трольно-	причинно-	стве со		
			измери-	следственные	сверстни-		
			тельными	связи, опре-	ками; ос-		
			материа-	делять воз-	новы эко-		
			лами по	можные ис-	логиче-		
			географии	точники не-	ской		
				обходимых	культуры,		
				сведений,	граждан-		
				производить	ский пат-		
				поиск инфор-	риотизм,		
				мации, анали-	любовь к		
				зировать,	Родине;		
				оценивать ее			
				достовер-	вести		
				ность. Струк-	диалог на		
				турировать	основе		
				учебный ма-	равно-		
				териал. Гото-	правных		
				вить сообще-	отноше-		
				ния и презен-	ний и		
				тации	взаимно-		
				Коммуника-	го уваже-		
				тивные –	ния.		
				осознанно ис-			
				пользовать			
				речевые сред-			
				ства для вы-			
				ражения сво-			
				их чувств,			
				мыслей. От-			
				стаивать свою			
				точку зрения,			
				приводить			
	l	1		1 -11	<u> </u>		

				аргументы и подтверждать			
				. *			
				их фактами.			
34.		34. Обобщение	См. разде-	См. разделы	См. раз-		
		и контроль по	лы курса	курса	делы кур-		
		курсу.			ca		
35.		35. Урок кор-	См. разде-	См. разделы	См. раз-		
		рекции знаний	лы курса	курса	делы кур-		
		по курсу.			ca		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

№	)	<b>Цата</b>	Тема	Практическая	Планируемые рез	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
ка	По пла ну	Фа- кич.	– урока	работа	предметные	метапредметные	личностные	националь- ных, регио- нальных и этнокультур- ных особен- ностей	рек- ти- ров ка	
					Тема: Зе	мля как планета (5 ча	сов)			
1.1			Введение. Земля и Вселенная.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять планетарный ее состав; называть возраст Земли; оценивать влияния Солнца и Луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему «Влияние	Познавательные: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (вт.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен-			

				космоса на Зем-	обоснованные рас-	ческих пози-	
				лю»; <i>приводить</i>	суждения.	ций; приня-	
				примеры приспо-	Регулятивные:	тие правил	
				сабливаемости	определять цель,	работы в ка-	
				организмов к	проблему в деятель-	бинете гео-	
				условиям осве-	ности: учебной и	графии	
				щенности; со-	жизненно-	ТРифіпі	
				ставлять прогноз	практической;		
				развития жизни	выдвигать гипотезы;		
				на Земле	выбирать средства		
2.2		Си-	№1. Определе-	Давать	достижения цели в	Осознание	
		стема гео-	ние по карте ко-	определения	группе и индивиду-	целостности	
		графиче-	ординат различ-	терминов, понятий	ально;	мира и мно-	
		ских коор-	ных географиче-	по тематике	планировать дея-	гообразия	
		динат.	ских объектов	урока;показывать	тельность в учебной	взглядов на	
		Практиче-	(оценочная)	на карте экватор,	и жизненной ситуа-	него; сфор-	
		ская рабо-		параллели,	ции; оценивать сте-	мирован-	
		та №1.		меридианы, 0° и	пень и способы до-	ностьучебно-	
		14 3121.		180° меридианы;	стижения цели в	познаватель-	
				определять	учебных и жизнен-	ного интереса	
				географические	ных ситуациях; са-	к изучению	
				долготу и широту,	мостоятельно ис-	географии,	
				объекты по их	правлять ошибки.	собственных	
				географическим	Коммуникативные:	мировоззрен-	
				координатам и	излагать свое мне-	ческих пози-	
				географические	ние (в монологе,	ций; понима-	
				координаты	диалоге, полилоге),	ние значимо-	
				объектов по	аргументируя его,	сти географи-	
				глобусу и карте;	подтверждая факта-	ческих коор-	
				объяснять	ми, выдвигая	динат для	
				назначение	контраргументы в	определения	
				градусной сетки,	дискуссии;	положения	
				информации о	понимать позицию	объектов; <i>по-</i>	
				географических	другого, выражен-	нимание и	

			координатах	ную в явном и неяв-	принятие	
			объектов	ном виде (в т.ч. ве-	правил рабо-	
				сти диалог с автором	ты при прове-	
				текста); различать в	дении прак-	
				речи другого мне-	тической ра-	
				ния, доказательства,	боты	
3.3	H	Времена	Давать	факты; гипотезы,	Осознание	
	Г	года.	определения	аксиомы, догматы,	целостности	
			терминов, понятий	теории; корректиро-	мира и мно-	
			по тематике	вать свое мнение	гообразия	
			урока;устанавлива	под воздействием	взглядов на	
			<i>ть</i> причинно –	контраргументов;	него; сфор-	
			следственные связи	создавать устные и	мирован-	
			между	письменные тексты	ностьучебно-	
			орбитальным	для решения разных	познаватель-	
			движением Земли и	задач общения с по-	ного интереса	
			его	мощью учителя и	к изучению	
			географическими	самостоятельно; осо-	географии,	
			следствиями;	знанно использовать	собственных	
			определять	речевые средства в	мировоззрен-	
			географические	соответствии с ситу-	ческих пози-	
			следствия	ацией общения и	ций; понима-	
			орбитального и	коммуникативной	ние влияния	
			вращения Земли,	задачей; разрешать	специфики	
			влияние движения	конфликты.	времен года	
			планеты, на	Личностные:	на образ жиз-	
			процессы,	аргументированно	ни человека	
			происходящие на	оценивать свои и		
			ней; <i>решать</i> задачи	чужие поступки в		
			на определение	однозначных и		
			разницы во	неоднозначных си-		
			времени в разных	туациях (в т.ч. учеб-		
			населенных	ных), опираясь на		
			пунктах;	общечеловеческие		

		выполнять	нравственные цен-			
		творческие задания	ности; осознавать			
		по теме;	свои эмоции; адек-			
		изготавливать	ватно выражать и			
			_			
4.4	Пояса	модели	контролировать их;	Occordance		
4.4		Давать определе-	понимать эмоцио-	Осознание		
	освещен-	ния терминов, по-	нальное состояние	целостности		
	ности.	нятий по тематике	других людей, осо-	мира и мно-		
		урока; объяснять	знавать черты своего	гообразия		
		географические	характера, интересы,	взглядов на		
		следствия движе-	цели, позиции, свой	него; сфор-		
		ний Земли; <i>объяс</i> -	мировоззренческий	мирован-		
		нять неравномер-	выбор; осознавать и	ностьучебно-		
		ное распределение	проявлять себя	познаватель-		
		солнечного света и	гражданином России	ного интереса		
		тепла по поверхно-		к изучению		
		сти Земли, влияние		географии,		
		Космоса на Землю		собственных		
		и жизнь людей; <i>co-</i>		мировоззрен-		
		ставлять характе-		ческих пози-		
		ристики природных		ций; понима-		
		объектов и явле-		ние специфи-		
		ний; обозначать и		ки освещен-		
		показывать на кар-		ности поверх-		
		тах географические		ности Земли		
		объекты по темати-				
		ке урока				
5.5	Обобще-	Предметные ре-		Личностные		
	ние по	зультаты по теме		результаты по		
	теме:	раздела: «Земля как		теме раздела:		
	«Земля во	планета»		«Земля как		
	Вселен-			планета»		
	ной»					
			l .	<u> </u>	<u> </u>	

Географическая карта (5 часов)						
6.1	Геогра-	№2. Определе-	Давать	Познавательные:	Осознание	
	фическая	ние направлений	определения	находить достовер-	целостности	
	карта и ее	и расстояний по	терминов, понятий	ные сведения в ис-	мира и мно-	
	масштаб.	карте (оценоч-	по тематике	точниках географи-	гообразия	
	Практи-	ная)	урока; <i>объяснять</i> от	ческой информации;	взглядов на	
	ческая		личии численного	анализировать (в	него, роли	
	работа		масштаба от	т.ч. выделять глав-	географиче-	
	№2.		именованного и	ное, делить текст на	ских карт в	
			линейного;	части) и обобщать-	процессе изу-	
			определять	тематическую ин-	чения геогра-	
			расстояние между	формацию; форму-	фии и в по-	
			объектами по	лировать выводы;	вседневной	
			карте с помощью	определять понятия;	деятельности;	
			масштаба;	строить логически	сформирован-	
			переводить	обоснованные рас-	ван-	
			численный	суждения.	ностьучебно-	
			масштаб в	Регулятивные:	познаватель-	
			именованный,	определять цель,	ного интереса	
			линейный и	проблему в процессе	к изучению	
			наоборот; решать	учебной деятельно-	географии,	
			задачи на	сти; выдвигать ги-	собственных	
			определение	потезы; выбирать	мировоззрен-	
			масштаба карты;	средства достижения	ческих пози-	
			оценивать	цели в группе и ин-	ций; понима-	
			величину	дивидуально; плани-	ние и приня-	
			масштаба при	ровать деятельность	тие правил	
			составлении карты	в учебной и жизнен-	работы при	
				ной ситуации; оце-	проведении	
				нивать степень и	практической	
				способы достижения	работы	
7.2	Виды		Давать определения	цели в учебных и	Осознание	
	условных	1	терминов, понятий	жизненных ситуаци-	целостности	
	знаков.	(оценочная).	по тематике урока;	ях; самостоятельно	мира и мно-	

	Практи-		работать с	исправлять ошибки.	гообразия	
	ческая		условными	Коммуникативные:	взглядов на	
	работа		•			
	-		знаками;	излагать свое мне-	него; сфор-	
	<b>№</b> 3.		классифицировать	ние (в монологе,	мирован-	
			географические	диалоге, полилоге),	ностьучебно-	
			карты и условные	аргументируя его,	познаватель-	
			знаки; выполнять	подтверждая факта-	ного интереса	
			простейшие задания	ми, выдвигая	к изучению	
			на контурной карте;	контраргументы в	географии,	
			читать	дискуссии; пони-	собственных	
			географические	мать позицию дру-	мировоззрен-	
			карты на основе их	гого, выраженную в	ческих пози-	
			легенды;	явном и неявном ви-	ций; понима-	
			сравнивать	де (в т.ч. вести диа-	ние роли	
			географические	лог с автором тек-	условных	
			карты	ста); различать в	знаков при	
			-	речи другого мне-	анализе и	
				ния, доказательства,	чтении гео-	
				факты; гипотезы,	графических	
				аксиомы, догматы,	карт; понима-	
				теории; корректиро-	ние и приня-	
				вать свое мнение	тие правил	
				под воздействием	работы при	
				контраргументов;	проведении	
				создавать устные и	практической	
				письменные тексты	работы	
8.3	Ориентир	№4. Определе-	Давать определе-	для решения разных	Осознание	
	ование.	ние сторон гори-	ния терминов, по-	задач общения с по-	целостности	
		зонта с помо-	нятий по тематике	мощью учителя и	мира и мно-	
	Практиче	щью компаса и	ypo-	самостоятельно; осо-	гообразия	
	ская	передвижение	ка;ориентироватьс	знанно использовать	взглядов на	
	работа	по азимуту.	я по глобусу и кар-	речевые средства в	него; сфор-	
	<u>№</u> 4.	Составление	те; определять	соответствии с ситу-	мирован-	
		простейшего	, <u>,</u>	ацией общения и	<i>ность</i> учебно-	
		простеишего	направления по	ациси оощения и	ность учесто-	

плана местно- сти. (оценочная)  на местности по компасу, местным признакам, азимуту  ту; определять азимут; двигаться по азимуту  вопросы, вырабатывать решения)  Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать при проведении практической работы  9.4  Изображение режение			WHOMA	omonovov = =======	**************************************	HODINODC====	
компасу, местным признакам, азимутту; определять азимут; определять азимуту выгаться по азимуту вазимуту вырабатывать решения)  Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие правственные ценности; осознавать при проведении практической работы при проведении практической работы при проведении практической работы при проведении практической работы опраковать их контролировать их, мира и мно-				* *			
признакам, азимуту группе (самостоять, определять азимут; определять азимуту вать решения)  Личностные: аргументированно определять вопросы, вырабатывать решения)  Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных синеоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать работы  9.4 Изображение ределения жение ределения на терминов, понятий контролировать их, мира и мно-			сти. (оценочная)			-	
ту; определять азимут; овигаться по азимуту  вать решения)  Дичностные:  аргументированно  оценивать свои и  чужие поступки в однозначных и неоднозначных и неоднозначных си- туациях (в т.ч. учеб- ных), опираясь на общечеловеческие нравственные цен- ности; осознавать ности; осознавать ности; осознавать ности; осознавать решения)  Давать определять цели, роли, задавать вопросы, вырабаты- ций; понима- ние значения навыков ори- ентирования в жизни чело- века; понима- ние и приня- тие правил работы при проведении проведении проведении практической работы  Осознание целостности мира и мно-				- ·		_	
азимуту двигаться по азимуту вырабатывать решения) дичностные: ние значения навыков ориоднивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать работы при проведении практической работы Определения ватно выражать и контролировать их, мира и мно-				•	• •		
по азимуту  вопросы, вырабатывать решения)  Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных синеоднозначных синеоднозначных синуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать ности; осознавать работы  9.4  Изображение ределения жение редельефа на терминов, понятий контролировать их, мира и мно-				-	1 .		
Вать решения)  Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных си- туациях (в т.ч. учеб- ных), опираясь на общечеловеческие нравственные цен- ности; осознавать ности; осознавать жение ре- жение ре- льефа на  Вать решения) Дичностные: ише значения навыков ори- ентирования в жизни чело- века; понима- ние и приня- тише и приня- тише правил работы при практической работы Осознание целостности контролировать их, мира и мно-				• .			
Личностные: ние значения аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных синеоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать ности; осознавать и делостности мира и мно-				по азимуту	• •		
аргументированно оценивать свои и чужие поступки в мизни чело- однозначных и неоднозначных си- туациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать ности; осознавать и демение ремение проведения пработы  9.4 Изображение ремение поределения понятий контролировать их, мира и мно-					* /	· ·	
Оценивать свои и чужие поступки в жизни челооднозначных и неоднозначных синеоднозначных синеоднозначий и правили работы при проведении практической ности; осознавать ности; осознавать работы  9.4   Изображения свои эмоции, адекнати ватно выражать и целостности контролировать их, мира и мно-							
Чужие поступки в однозначных и неоднозначных и неоднозначных сине и принятуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать работы   19.4   Изображение ределения жение ределения терминов, понятий контролировать их, мира и мно-					аргументированно	навыков ори-	
однозначных и неоднозначных сине и принятуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать работы  9.4 Изображение редывефа на терминов, понятий контролировать их, мира и мно-					оценивать свои и	ентирования в	
неоднозначных си- туациях (в т.ч. учеб- ных), опираясь на общечеловеческие нравственные цен- ности; осознавать ности; осознавать жение ре- льефа на  неоднозначных си- туациях (в т.ч. учеб- ных), опираясь на общечеловеческие нравственные цен- практической работы Осознание ватно выражать и контролировать их, мира и мно-					чужие поступки в	жизни чело-	
туациях (в т.ч. учеб- ных), опираясь на общечеловеческие проведении практической ности; осознавать работы  9.4  Изобра- жение ре- льефа на  Туациях (в т.ч. учеб- ных), опираясь на общечеловеческие проведении практической работы  Свои эмоции, адек- определения ватно выражать и целостности контролировать их, мира и мно-					однозначных и	века; понима-	
Ных), опираясь на общечеловеческие проведении практической ности; осознавать работы   Практической работы     9.4   Изобра- жение ре- жение ре- льефа на терминов, понятий   контролировать их, мира и мно-					неоднозначных си-	ние и приня-	
общечеловеческие проведении практической ности; осознавать работы  9.4 Изобра- Давать свои эмоции, адек-жение режение режение режение режения проведения ватно выражать и целостности контролировать их, мира и мно-					туациях (в т.ч. учеб-	тие правил	
Нравственные цен- практической работы   19.4   Изобра- жение ре- льефа на   Терминов, понятий   Контролировать их, мира и мно-					ных), опираясь на	работы при	
9.4       Изобра- жение ре- льефа на       Давать определения терминов, понятий       свои эмоции, адек- ватно выражать и контролировать их, мира и мно-       Осознание целостности контролировать их, мира и мно-					общечеловеческие	проведении	
9.4 Изобра- давать свои эмоции, адек- Осознание целостности пьефа на терминов, понятий контролировать их, мира и мно-					нравственные цен-	практической	
жение ре- льефа на терминов, понятий контролировать их, мира и мно-					ности; осознавать	работы	
льефа на терминов, понятий контролировать их, мира и мно-	9.4	Изобра-		Давать	свои эмоции, адек-	Осознание	
		жение ре-		определения	ватно выражать и	целостности	
карте по тематике урока; понимать эмоцио- гообразия		льефа на		терминов, понятий	контролировать их,	мира и мно-	
		карте		по тематике урока;	понимать эмоцио-	гообразия	
анализировать нальное состояние взглядов на				анализировать	нальное состояние	взглядов на	
разные виды карт; других людей; осо- него; сфор-				разные виды карт;	других людей; осо-	него; сфор-	
определять по знавать черты свое- мирован-				определять по	знавать черты свое-	мирован-	
картам го характера, инте- ностьучебно-				картам	го характера, инте-	ностьучебно-	
абсолютную и ресы, цели, позиции, познаватель-				-	ресы, цели, позиции,	_	
относительную свой мировоззренче- ного интереса				•	свой мировоззренче-	ного интереса	
высоты местности ский выбор; осозна- к изучению				•	ский выбор; осозна-	к изучению	
с помощью вать и проявлять географии,						•	
изолиний и себя гражданином собственных					*		
послойной окраски; России мировоззрен-				послойной окраски;	-		
использовать ческих пози-				•			

		,		1		
10.5	Обобще- ние по теме: «Геогра- фическая карта»	шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; классифицировать высоты; читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; строить профиль местности Предметные результаты по теме раздела: «Географическая карта»		ций; понимание особенностей изображения рельефа на географических картах  Личностные результаты по теме раздела: «Географическая карта»		
						,
		Литосфера (7 ча			T	
11.1	Строение земного шара	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; описывать внутреннее строение Земли; сопоставлять и выделять особенности внутренних слоев Земли; составлять описания процесса изучения человеком	Познавательные: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (вт.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рас-	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебнопознавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих пози-		

		земных недр; обосновывать роль науки в изучении недр Земли; показывать на картах расположение самой глубокой скважины в мире; определять состав литосферы; моделировать географические объекты и явления	суждения.  Регулятивные:  определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно- практической; вы- двигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивиду- ально; планировать деятельность в учебной и жизненной си- туации; оценивать степень и способы	ций; понимание специфики внутреннего строения Земли	
12.2	Виды горных пород	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; составлять классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания;	достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с авто-	Осознание целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; сфор- мирован- ностьучебно- познаватель- ного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен- ческих пози- ций; понима- ние причин разнообразия	

		прово	1111111	ром текста); разли-	происуомено	
		-		уать в речи другого	происхожде- ния, условий	
		-	тельный			
		анали	, в том числе	мнения, доказатель-	залегания	
		инстр	ментальный,	ства, факты; гипоте-	горных пород	
		свойс	в горных	зы, аксиомы, догма-	и минералов	
			и минералов	ты, теории; коррек-		
13.3	Пожарууу	•		тировать свое мне-	0	
13.3	Полезные	Дава		ние под воздействи-	Осознание	
	ископае-	1	гления 🔾	ем контраргументов;	целостности	
	мые	-	нов, понятий	создавать устные и	мира и мно-	
		по	тематике	письменные тексты	гообразия	
			классифицир	для решения разных	взглядов на	
		оват		задач общения с по-	него; сфор-	
			аемые;	мощью учителя и	мирован-	
		onuci		самостоятельно; осо-	ностьучебно-	
		свойс	гва полезных	знанно использовать	познаватель-	
			аемых;	речевые средства в	ного интереса	
		приво	дить	соответствии с ситу-	к изучению	
		прим	ры	ацией общения и	географии,	
		испо.	ьзования	коммуникативной	собственных	
		полез	ных	задачей; организовы-	мировоззрен-	
		иско	аемых в	вать работу в паре,	ческих пози-	
		повс	цневной	группе (самостоя-	ций; понима-	
		неиж	и и в	тельно определять	ние значения	
		<b>І́</b> якох	ственной	цели, распределять	полезных ис-	
		деяте	<b>І</b> ЬНОСТИ	роли, задавать во-	копаемых в	
		челог	ека;	просы, вырабатывать	жизни чело-	
		прово	дить	решения); разре-	века, их мно-	
		тема	ические	шать конфликты.	гообразия и	
		экспе	оименты и	_	вариативно-	
			улировать	аргументированно	сти использо-	
		1 1	ы на основе	оценивать свои и	вания	
			ультатов	чужие поступки в		
14.4	Движение	Давап	•		Осознание	

	земной		определения	однозначных и	целостности		
	коры		терминов, понятий	неоднозначных си-	мира и мно-		
			по тематике	туациях (в т.ч. учеб-	гообразия		
			урока;описывать	ных), опираясь на	взглядов на		
			типы земной коры;	общечеловеческие	него; сфор-		
			объяснять	нравственные цен-	мирован-		
			причины движения	ности; осознавать	ностьучебно-		
			земной коры;	свои эмоции; адек-	познаватель-		
			анализировать	ватно выражать и	ного интереса		
			тематические	контролировать их;	к изучению		
			карты и	понимать эмоцио-	географии,		
			<i>выявлять</i> районы	нальное состояние	собственных		
			распространения	других людей, осо-	мировоззрен-		
			землетрясений и	знавать черты своего	ческих пози-		
			вулканизма;	характера, интересы,	ций; понима-		
			показывать и	цели, позиции, свой	ние роли дви-		
			<i>описывать</i> районы		жений земной		
			распространения	выбор; осознавать и	коры в фор-		
			вулканизма и	проявлять себя	мировании		
			землетрясений,	гражданином России	рельефа и		
			районы медленных		жизни чело-		
			вертикальных		века; приня-		
			движений земной		тие правил		
			коры на карте;		поведения		
			сопоставлять		при протека-		
			карты атласа;		нии стихий-		
			наносить на		ных бедствий		
			контурные карты		в литосфере		
			действующие				
			вулканы и зоны				
		14.5.0	землетрясений				
15.5	Выветри-	№5.Определение	Давать определе-		Осознание	Определение	
	вание	и объяснение	ния терминов, по-		целостности	и объяснение	
	горных	изменений со-	нятий по тематике		мира и мно-	изменений	

		пород.	стояния земной	урока;объяснять	гообразия	состояния	
		Практи-	коры под воз-	причины разруше-	взглядов на	земной коры	
		ческая	действием хо-	ния горных пород и	него; сфор-	под воздей-	
		работа	зяйственной де-	минералов; клас-	мирован-	ствием хо-	
		№5	ятельности че-	сифицировать	ностьучебно-	зяйственной	
			ловека на при-	процессы выветри-	познаватель-	деятельности	
			мере своей	вания; определять	ного интереса	человека на	
			местности (обу-	районы преоблада-	к изучению	примере сво-	
			чающая)	ния отдельных сил	географии,	ей местности	
				выветривания;	собственных		
				устанавливать	мировоззрен-		
				взаимосвязь между	ческих пози-		
				действием сил вы-	ций; понима-		
				ветривания и фор-	ние роли сил		
				мированием релье-	выветривания		
				фа	в формирова-		
					нии рельефа,		
					последствий		
					землетрясе-		
					ний; приня-		
					тие правил		
					поведения		
					при протека-		
					нии стихий-		
					ных бедствий		
					в литосфере;		
					понимание и		
					принятие		
					правил рабо-		
					ты при прове-		
					дении прак-		
					тической ра-		
					боты		

17.7	ческая №6, №7.	ная) №7.Составление схемы различий гор и равнин по высоте (обучанощая).	формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы рельефа; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли; трансформироват в географическую информацию из одного вида представления в другой Предметные ре-	него; сформирован- ность учебно- познаватель- ного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океан; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы	
	ние по		зультаты по теме	результаты по	

	теме: «Лито- сфера»	раздела: «Литосфера»		теме раздела: «Литосфера»	
		Атмосфера			
18.1	Строение атмосферы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свойства и особенности строения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой	ное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обосно-	Осознание целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; сфор- мирован- ностьучебно- познаватель- ного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен- ческих пози- ций; понима- ние значения атмосферы и ее изучения для жизни на	
19.2	Темпера- тура воз- духа	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять закономерности изменения температуры с	практической; вы- двигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивиду- ально; планировать деятельность в учебной и жизненной си-	Земле  Осознание целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; сфор- мирован- ностьучебно-	

I					
		высотой,	туации, оценивать	познаватель-	
		распределения	степень и способы	ного интереса	
		тепла	достижения цели в	к изучению	
		по поверхности	учебных и жизнен-	географии,	
		Земли, изменения	ных ситуациях; са-	собственных	
		температуры во	мостоятельно ис-	мировоззрен-	
		времени;	правлять ошибки.	ческих пози-	
		устанавливать	Коммуникативные:	ций; понима-	
		зависимость	излагать свое мне-	ние законо-	
		между	ние (в монологе,	мерностей	
		показателями	диалоге, полилоге),	изменения	
		температуры и	аргументируя его,	температуры	
		широтами точек	подтверждая факта-	во времени и	
		земной	ми, выдвигая	пространстве,	
		поверхности,	контраргументы в	влияния тем-	
		характером	дискуссии; пони-	пературы на	
		подстилающей	мать позицию дру-	здоровье че-	
		поверхности,	гого, выраженную в	ловека; пони-	
		составом	явном и неявном ви-	мание и при-	
		атмосферы;	де (в т.ч. вести диа-	нятие проце-	
		проводить	лог с автором тек-	дуры инстру-	
		инструментальные	ста); различать в	ментального	
		измерения	речи другого мне-	определения	
		температуры	ния, доказательства,	показателей	
		воздуха;	факты; гипотезы,	температуры	
		рассчитывать	аксиомы, догматы,	и их расчетов;	
		средние значения	теории; корректиро-	принятие	
		температуры	вать свое мнение	правил пове-	
		воздуха,	под воздействием	дения при	
		амплитуды	контраргументов;	протекании	
		температур;	создавать устные и	стихийных	
		строить и читать	письменные тексты	бедствий в	
		графики	для решения разных	атмосфере	
		хода температуры;	задач общения с по-	1 1	
1		· · 1 Jf 3			J

		1			[	
		трансформироват	мощью учителя и			
		ь географическую	самостоятельно; осо-			
		информацию из	знанно использовать			
		одного вида	речевые средства в			
		представления в	соответствии с ситу-			
		другой; работать	ацией общения и			
		с тематическими	коммуникативной			
		картами	задачей.			
20.3	Атмо-	Давать	Личностные:	Осознание		
	сферное	определения	аргументированно	целостности		
	давление	терминов, понятий	оценивать свои и	мира и мно-		
		по тематике урока;	чужие поступки в	гообразия		
		объяснять причи-	однозначных и	взглядов на		
		ныизменения атмо-	неоднозначных си-	него; сфор-		
		сферного давления	туациях (в т.ч. учеб-	мирован-		
		воздуха с высотой;	ных), опираясь на	ностьучебно-		
		устанавливать зави		познаватель-		
		симость атмосферно	нравственные цен-	ного интереса		
		давления от темпера	ности; осознавать	к изучению		
		туры; определять и	свои эмоции; адек-	географии,		
		рассчитывать атмо-		собственных		
		-	контролировать их;	мировоззрен-		
		ботать с тематиче-		ческих пози-		
		скими картами; из-		ций; понима-		
		мерять атмосфернов		ние законо-		
		давление с	знавать черты своего	мерностей		
		помощью барометра	<u> </u>	изменения		
			цели, позиции, свой	атмосферного		
			мировоззренческий	давления во		
			выбор; осознавать и	времени и		
			проявлять себя	пространстве,		
			гражданином России	влияния ат-		
				мосферного		
				давления на		
				давления па		

			здоровье че-	
			ловека; пони-	
			мание и при-	
			нятие проце-	
			дуры инстру-	
			ментального	
			определения	
			атмосферного	
			давления	
21.4	Движение	Давать определения	Осознание	
	воздуха	терминов, понятий	целостности	
		по тематике уро-	мира и мно-	
		ка;устанавливать	гообразия	
		причинно-	взглядов на	
		следственные связи	него; сфор-	
		между характером	мирован-	
		подстилающей по-	ностьучебно-	
		верхности, температ	познаватель-	
		рой	ного интереса	
		воздуха над ней и ат	к изучению	
		мосферным давлени	географии,	
		и образованием ветр	собственных	
		объяснять зависи-	мировоззрен-	
		мость	ческих пози-	
		силы ветра от	ций; понима-	
		разницы атмосферно	ние законо-	
		го давления; рабо-	мерностей	
		тать	образования	
		с тематическими	ветра, его	
		картами; определять	влияния на	
		силу, скорость и	жизнь и здо-	
		направление ветра с	ровье челове-	
		помощью приборов;	ка; понимание	
		строить розу	и принятие	

			T	T	
		ветров; классифицир			
		вать ветра; транс-	инструмен-		
		формировать геогра			
		фическую информа-	определения		
		цию из одного вида	направления,		
		представления в дру	силы и скоро-		
		гой	сти ветра;		
			принятие		
			правил пове-		
			дения при		
			протекании		
			стихийных		
			бедствий в		
			атмосфере		
22.5	Вода в	Давать	Осознание		
	атмосфе-	определения	целостности		
	pe	терминов, понятий	мира и мно-		
		по тематике урока;	гообразия		
		выявлять	взглядов на		
		зависимость между	него; сфор-		
		изменением	мирован-		
		температуры	ностьучебно-		
		воздуха и	познаватель-		
		его влажностью;	ного интереса		
		раскрывать	к изучению		
		процесс	географии,		
		образования тумана	собственных		
		и облаков, причины	мировоззрен-		
		формирования	ческих пози-		
		различных видов	ций; понима-		
		-	ние законо-		
		осадков; проводить	мерностей		
		инструментальные	образования		
		измерения	осадков, их		

			влажности воздуха, количества осадков; определять облака по внешним признакам; классифицировать облака; устанавливать связь между видами облаков и характером осадков; рассчитывать количественные показатели по тематике урока; трансформироват ь географическую	влияния на жизнь и хо- зяйственную деятельность человека; по- нимание и принятие процедуры инструмен- тального определения количества осадков; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере		
			трансформироват           в географическую           информацию         из           одного         вида           представления         в           другой			
23.6	Погода. Практи- ческая работа №8	№8. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть характеристики погоды, свойства воздушных масс;	Осознание целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; сфор- мирован-	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным (г.	

	изменения пого-	объяснять причи-	ностьучебно-	Челябинска).	
	ды. (оценочная)	ны изменения по-	познаватель-	Выявление	
		годы;	ного интереса	причин изме-	
		характеризовать	к изучению	нения погоды	
		свойства воздуш-	географии,		
		ных масс;	собственных		
		объяснить причи-	мировоззрен-		
		ны изменения по-	ческих пози-		
		годы; определять	ций; понима-		
		последователь-	ние законо-		
		ность действий при	мерностей		
		наблюдении за по-	формирова-		
		годой;	ния погоды,		
		проводить само-	ее влияния на		
		стоятельный поиск	жизнь и хо-		
		географической	зяйственную		
		информации из	деятельность		
		разных источников	человека; по-		
		информации: кар-	нимание и		
		тографических,	принятие		
		статистических;	процедуры		
		составлять описа-	инструмен-		
		ние погоды	тального		
			определения		
			количествен-		
			ных характе-		
			ристик пого-		
			ды, правил		
			работы при		
			проведении		
			практической		
			работы; при-		
			нятие правил		
			поведения		

		I	при протока		
			при протека-		
			нии стихий-		
			ных бедствий		
			в атмосфере		
24.7	Климат	Давать определе-	Осознание	Климат Челя-	
		ния терминов, по-	целостности	бинской об-	
		нятий по тематике	мира и мно-	ласти	
		урока; <i>объяснять</i>	гообразия		
		зависимость кли-	взглядов на		
		мата от климато-	него; сфор-		
		образующих фак-	мирован-		
		торов; разли-	ностьучебно-		
		чатьпроцессы	познаватель-		
		адаптации к раз-	ного интереса		
		нообразным кли-	к изучению		
		матическим усло-	географии,		
		виям; устанавли-	собственных		
		вать взаимосвязь	мировоззрен-		
		между погодой и	ческих пози-		
		климатом; <i>описы-</i>	ций; понима-		
		вать климаты от-	ние законо-		
		дельных террито-	мерностей		
		рий	формирова-		
		•	ния климата,		
			его влияния		
			на жизнь и		
			хозяйствен-		
			ную деятель-		
			ность челове-		
			ка; понимание		
			и принятие		
			процедуры		
			инструмен-		
			инструмен-		

25.8	Обобще- ние по теме: «Атмо-	Предметные результаты по теме раздела: «Атмосфера»		определения количественных климатических характеристик; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере Личностные результаты по теме раздела: «Атмосфера»	
	«Атмо- сфера»	сфера»		«Атмосфера»	
		Тема «Гидросфера»	(4 часа)		

26.1	Единство	№9. Описание	Давать определе-	Познавательные:	Осознание	№9. Описа-
	гидро-	«Путешествия	ния терминов, по-	находить достовер-	целостности	ние «Путеше-
	сферы.	капельки» свое-	нятий по тематике	ные сведения в ис-	мира и мно-	ствия капель-
	Практи-	го населенного	урока;называть	точниках географи-	гообразия	ки» своего
	ческая	пункта по боль-	составные части	ческой информации;	взглядов на	населенного
	работа	шому кругово-	гидросферы;	анализировать (в	него; сфор-	пункта по
	№9, 10	рота воды (обу-	описывать миро-	т.ч. выделять глав-	мирован-	большому
	,	чающая)	вой круговорот во-	ное, делить текст на	ностьучебно-	круговорота
		№10. Нанесение	ды в природе; оце-	части) и обобщать	познаватель-	воды.
		на контурную	нивать значение	тематическую ин-	ного интереса	
		карту объектов	мирового кругово-	формацию,	к изучению	
		гидросферы	рота воды в приро-	формулировать вы-	географии,	
		(оценочная).	де, значение воды в	воды; определять	собственных	
			жизни человека;	понятия; строить	мировоззрен-	
			объяснять связь	логически обосно-	ческих пози-	
			компонентов гид-	ванные рассуждения.	ций; понима-	
			росферы между со-	Регулятивные:	ние единства	
			бой; наносить на	определять цель,	гидросферы,	
			контурную карту	проблему в процессе	значения ми-	
			гидрографические	деятельности: учеб-	рового круго-	
			объекты; <i>работать</i>	ной и жизненно-	ворота воды в	
			с картами атласа;	практической; вы-	природе; по-	
			классифицировать	двигать гипотезы;	нимание и	
			объекты гидросфе-	выбирать средства	принятие	
			ры	достижения цели в	правил рабо-	
				группе и индивиду-	ты при прове-	
				ально; планировать-	дении прак-	
				деятельность в учеб-	тической ра-	
				ной и жизненной си-	боты	
27.2	Воды су-	№11. Описание	Давать определе-	туации, оценивать	Осознание	
	ши: реки	по карте геогра-	ния терминов, по-	степень и способы	целостности	
	и озера.	фического по-	нятий по тематике	достижения цели в	мира и мно-	
	Практи-	ложения одной	урока; <i>сравнивать</i>	учебных и жизнен-	гообразия	
	ческая	из крупнейших	изучаемые природ-	ных ситуациях; са-	взглядов на	

	работа	na	nar	ные объекты (реки,	мостоятельно ис-	него; сфор-	
	раоота №11.	ре Земли:	рек	озера); классифи-	мостоятельно <i>ис-</i> правлять ошибки.	него, с <i>фор-</i> мирован-	
	JN≌II.	эсмли.			•		
				цировать реки;	Коммуникативные:	ностьучебно-	
				определять раз-	излагать свое мне-	познаватель-	
				ность абсолютных	ние (в монологе,	ного интереса	
				высот между исто-	диалоге, полилоге),	к изучению	
				ком и устьем реки;	аргументируя его,	географии,	
				выделять состав-	подтверждая факта-	собственных	
				ные части речной	ми, выдвигая	мировоззрен-	
				долины; классифи-	контраргументы в	ческих пози-	
				цировать и описы-	дискуссии; пони-	ций; <i>понима-</i>	
				вать гидрографи-	мать позицию дру-	ние специфи-	
				ческие объекты по	гого, выраженную в	ки и значения	
				теме урока; исполь-	явном и неявном ви-	гидрографи-	
				зовать карты атла-	де (в т.ч. вести диа-	ческих объек-	
				са для описания	лог с автором тек-	тов суши; по-	
				гидрографических	ста); различать в	нимание и	
				объектов; показы-	речи другого мне-	принятие	
				вать на карте гид-	ния, доказательства,	правил рабо-	
				рографические	факты; гипотезы,	ты при прове-	
				объекты по темати-	аксиомы, догматы,	дении прак-	
				ке урока	теории; корректиро-	тической ра-	
					вать свое мнение	боты; <i>приня-</i>	
					под воздействием	тие правил	
					контраргументов;	поведения	
					создавать устные и	при протека-	
					письменные тексты	нии стихий-	
					для решения разных	ных бедствий	
					задач общения с по-	в гидросфере	
28.3	Воды су-			Давать	мощью учителя и	Осознание	
	ши: под-			определения	самостоятельно; осо-	целостности	
	земные			терминам, поняти-	знанно использовать	мира и мно-	
	воды и			ям по	речевые средства в	гообразия	
	природ-			тематике урока;	соответствии с ситу-	взглядов на	

	ные льды	показывать на кар-	ацией общения и	него; сфор-	
		те гидрографиче-	коммуникативной	мирован-	
		ские объекты по	задачей.	ностьучебно-	
		тематике урока;	Личностные:	познаватель-	
		объяснять меха-	аргументированно	ного интереса	
		низм образования	оценивать свои и	к изучению	
		подземных вод,	чужие поступки в	географии,	
		ледников; распо-	однозначных и	собственных	
		знавать виды под-	неоднозначных си-	мировоззрен-	
		земных вод, ледни-	туациях (в т.ч. учеб-	ческих пози-	
		ков; объяснять	ных), опираясь на	ций; понима-	
		причины распро-	общечеловеческие	ние специфи-	
		странения совре-	нравственные цен-	ки и значения	
		менного оледене-	ности; осознавать	гидрографи-	
		ния на Земле; ис-	свои эмоции; адек-	ческих объек-	
		пользовать карты	ватно выражать и	тов суши;	
		атласа для описа-	контролировать их;	принятие	
		ния гидрографиче-	понимать эмоцио-	правил пове-	
		ских объектов; по-	нальное состояние	дения при	
		казывать на карте	других людей, осо-	протекании	
		гидрографические	знавать черты своего	стихийных	
		объекты по темати-	характера, интересы,	бедствий в	
		ке урока; класси-	цели, позиции, свой	гидросфере	
		фицировать и опи-	мировоззренческий		
		сывать гидрогра-	выбор; <i>осознавать</i> и		
		фические объекты	проявлять себя		
		по теме урока	гражданином России		
29.4	Обобще-	Предметные ре-		Личностные	
	ние по	зультаты по теме		результаты по	
	теме:	раздела: «Гидро-		теме раздела:	
	«Гидро-	сфера»		«Атмосфера»	
	сфера»				
		Тема «Биосфера» (2	2 часа)		

30.1	Царство		Давать	Познавательные:	Осознание	
	живой		определения	находить достовер-	целостности	
	природы		терминов, понятий	ные сведения в ис-	мира и мно-	
			по тематике	точниках географи-	гообразия	
			урока;анализирова	ческой информации;	взглядов на	
			тьроль отдельных	анализировать (в	него; сфор-	
			организмов в	т.ч. выделять глав-	мирован-	
			биосфере;	ное, делить текст на	<i>ность</i> учебно-	
			сформулировать	части) и обобщать	познаватель-	
			вывод о роли	тематическую ин-	ного интереса	
			растений в	формацию,	к изучению	
			природе;	формулировать вы-	географии,	
			описывать царства	воды; определять	собственных	
			живой природы	понятия; строить	мировоззрен-	
				логически обосно-	ческих пози-	
				ванные рассуждения.	ций; понима-	
				Регулятивные:	ние специфи-	
				определять цель,	ки царств жи-	
21.2		N. 12 O	-	проблему в процессе	вой природы	
31.2	Биосфера	№12.Ознакомле	Давать определения	деятельности: учеб-	Осознание	Ознакомле-
	и охрана	ние с наиболее	терминов, понятий	ной и жизненно-	целостности	ние с наибо-
	природы.	распространен-	по тематике	практической; вы-	мира и мно-	лее распро-
	Практи-	ными растения-	урока;приводить	двигать гипотезы;	гообразия	страненными
	ческая	ми и животными	примеры роли	выбирать средства	взглядов на	растениями и
	работа	своей местности	отдельных групп	достижения цели в	него; сфор-	животными
	№12	(обучающая)	организмов в	группе и индивиду-	мирован-	своей мест-
			биологическом	ально; планировать	ностьучебно-	ности
			круговороте	деятельность в учеб-	познаватель-	
			веществ; объяснять	ной и жизненной си-	ного интереса	
			результаты	туации, <i>оценивать</i> степень и способы	к изучению	
			преобразования земных оболочек		географии, собственных	
				достижения цели в учебных и жизнен-		
				•	мировоззрен-	
			живых организмов,	ных ситуациях; са-	ческих пози-	

	T	- I	
значение охраны	мостоятельно ис-	ций; понима-	
природы, отличия	_	ние значения	
видов особо	•	охраны при-	
охраняемых	излагать свое мне-	роды; осозна-	
территорий;	ние (в монологе,	ние роли В.И.	
определять роль	диалоге, полилоге),	Вернадского в	
особо охраняемых	аргументируя его,	формирова-	
территорий для	подтверждая факта-	нии учения о	
сохранения	ми, выдвигая	биосфере; по-	
природы	контраргументы в	нимание и	
	дискуссии; пони-	принятие	
	мать позицию дру-	правил рабо-	
	гого, выраженную в	ты при прове-	
	явном и неявном ви-	дении прак-	
	де (в т.ч. вести диа-	тической ра-	
	лог с автором тек-	боты	
	ста); различать в		
	речи другого мне-		
	ния, доказательства,		
	факты; гипотезы,		
	аксиомы, догматы,		
	теории; корректиро-		
	вать свое мнение		
	под воздействием		
	контраргументов;		
	создавать устные и		
	письменные тексты		
	для решения разных		
	задач общения с по-		
	мощью учителя и		
	самостоятельно; осо-		
	знанно использовать		
	речевые средства в		
	соответствии с ситу-		

ацией общения и коммуникативной задачей.  Личностные: аргументированно	
задачей. Личностные:	
Личностные:	
аргументированно	
оценивать свои и	
чужие поступки в	
однозначных и	
неоднозначных си-	
туациях (в т.ч. учеб-	
ных), опираясь на	
общечеловеческие	
нравственные цен-	
ности; осознавать	
свои эмоции; адек-	
ватно выражать и	
контролировать их;	
понимать эмоцио-	
нальное состояние	
других людей, осо-	
знавать черты своего	
характера, интересы,	
цели, позиции, свой	
мировоззренческий	
выбор; осознавать и	
проявлять себя	
гражданином России	
Тема «Почва и географическая оболочка» (3 часа)	
32.1 Почва. №13. Изучение <i>Давать</i> <b>Познавательные:</b> <i>Осознание</i> Изучение	
Практи- строения почвы определения находить достовер- целостности строения	
ческая на местности терминов, понятий ные сведения в ис- мира и мно- почвы на	
работа (обучающая) по тематике точниках географи- гообразия местности	
№13 урока; определять ческой информации; взглядов на	
роль В.В. анализировать (в него; сфор-	

			Докучаева в	т.ч. выделять глав-	мирован-	
			разработке учения	ное, делить текст на	ностьучебно-	
			о почвах;	части) и обобщать	познаватель-	
			описывать процесс	тематическую ин-	ного интереса	
			образования почвы;	формацию,	к изучению	
			определять связь	формулировать вы-	географии,	
			содержания гумуса	воды; определять	собственных	
			от климатических	понятия; строить	мировоззрен-	
			условий, типы почв	логически обосно-	ческих пози-	
			по внешним	ванные рассуждения.	ций; понима-	
			признакам;	Регулятивные:	ние специфи-	
			называть	определять цель,	ки почвы как	
			особенности	проблему в процессе	особого при-	
			чередования	деятельности: учеб-	родного тела;	
			почвенных слоев;	ной и жизненно-	осознание ро-	
			проводить	практической; вы-	ли В.В. Доку-	
			инструментальные	двигать гипотезы;	чаева в фор-	
			наблюдения и	выбирать средства	мировании	
			опыты по тематике	достижения цели в	учения о поч-	
			урока	группе и индивиду-	вах; понима-	
				ально; планировать	ние и приня-	
				деятельность в учеб-	тие правил	
				ной и жизненной си-	работы при	
				туации, оценивать	проведении	
				степень и способы	практической	
22.2	T.	N. 1.4	T .	достижения цели в	работы	
33.2	Природ-	№14. Описание	Давать	учебных и жизнен-	Осознание	Описание из-
	ный ком-	изменений при-	определения	ных ситуациях; са-	целостности	менений при-
	плекс.	роды в результа-	терминов, понятий	мостоятельно ис-	мира и мно-	роды в ре-
	Практи-	те хозяйствен-	по тематике	правлять ошибки. Коммуникатирии	гообразия	зультате хо-
	ческая	ной деятельно-	урока;называть	Коммуникативные:	взглядов на	зяйственной
	<b>№</b> 14.	сти человека на	составные части	излагать свое мне-	него; сфор-	деятельности
		примере своей	географической	ние (в монологе,	мирован-	человека на
		местности (обу-	оболочки;	диалоге, полилоге),	ностьучебно-	примере сво-

			чающая)	приводить	аргументируя его,	познаватель-	ей местности	
				примеры	подтверждая факта-	ного интереса		
				взаимодействия	ми, выдвигая	к изучению		
				оболочек Земли в	контраргументы в	географии,		
				рамках	дискуссии; пони-	собственных		
				географической	мать позицию дру-	мировоззрен-		
				оболочки;	гого, выраженную в	ческих пози-		
				составлять	явном и неявном ви-	ций; понима-		
				описание этапов	де (в т.ч. вести диа-	ние специфи-		
				развития	лог с автором тек-	ки и причин		
				географической	ста); различать в	разнообразия		
				оболочки,	речи другого мне-	природных		
				природных	ния, доказательства,	комплексов		
				комплексов;	факты; гипотезы,	Земли; пони-		
				объяснять	аксиомы, догматы,	мание и при-		
				уникальность	теории; корректиро-	нятие правил		
				географической	вать свое мнение	работы при		
				оболочки.	под воздействием	проведении		
					контраргументов;	практической		
			33.4.5.0		создавать устные и	работы		
34.3		Природ-	№15.Описание	Давать определения	письменные тексты	Осознание		
		ные зоны.	природных зон	терминов, понятий	для решения разных	целостности		
		Практи-	Земли по гео-	по тематике уро-	задач общения с по-	мира и мно-		
		ческая	графическим	ка;формулировать	мощью учителя и	гообразия		
		работа	картам. (оценоч-	закон географиче-	самостоятельно; осо-	взглядов на		
		<b>№</b> 15	ная	ской зональности;	знанно использовать	него; сфор-		
				называть основные	речевые средства в	мирован-		
				природные зоны и	соответствии с ситу-	ностьучебно-		
				перечислять их в	ацией общения и	познаватель-		
				установленной по-	коммуникативной задачей.	ного интереса		
				следовательности;	* *	к изучению		
				выявлять причины	Личностные:	географии,		
				смены природных	аргументированно	собственных		
				30Н;	оценивать свои и	мировоззрен-		

			,				
				называть для каж-	3		
				дой природной зо-			
				ны специфические		ние специфи-	
				климатические	туациях (в т.ч. учеб-	ки и причин	
				условия, характер-	ных), опираясь на	разнообразия	
				ных представите-	общечеловеческие	природных	
				лей растительного	нравственные цен-	зон Земли;	
				и животного мира;	ности; осознавать	понимание и	
				анализировать	свои эмоции; адек-	принятие	
				связь между при-	ватно выражать и	правил рабо-	
				родными компо-	контролировать их;	ты при прове-	
				нентами в каждой	понимать эмоцио-	дении прак-	
				природной зоне;	нальное состояние	тической ра-	
				работать с карта-	других людей, осо-	боты	
				ми атласа; исполь-	знавать черты своего		
				зовать дополни-	характера, интересы,		
				тельные источники	цели, позиции, свой		
				географической	мировоззренческий		
				информации для	выбор; осознавать и		
				выполнения зада-	проявлять себя		
				ний по тематике	гражданином России		
				урока			
35		Обобще-	Понятия по тема-	Предметные ре-	Метапредметные ре-	Личностные	
		ние по	тике курса гео-	зультаты по тема-	зультаты по темати-	результаты по	
		курсу 6	графии 6 класса	тике курса геогра-	ке курса географии 6	тематике кур-	
		класса		фии 6 класса	класса	са географии	
						6 класса	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ (70 ЧАСОВ)

	Да	ата			Планируемые	результаты (в соотве	тствии с ФГОС)		Реализация	
№ п/ п	По пла ну	Фак ти- ческ и	Тема (раз- дел) (ко- личество часов)	Тема и содержа- ние каж- дого уро- ка	личностные	предметные	метапредметные	Практиче- ские рабо- ты	национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Корректиров- ка
1.			Раздел I. Освоение Земли человеком (2 часа)	Введение.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Развитие познавательных интересов; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений.	Работать с источниками информации, с разнообразными тематическими картами.			
2.				Методы географич еских исследова ний и источник и	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	Освоение знаний об основных географических понятиях; развитие познавательных интересов; формирование способности и	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;			

	географич еской информац ии.	рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	готовности к использованию географических знаний и умений.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
3. Раздел II. Главные закономер ности природы. (16 сачов)  Литосфера — подвижна я твердь. (6 часов)	Суша в океане.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		

4.	Ге	еологи- Э	Эмоционально-	Называть: отличия	Работать с	Урал и	Че-
			ценностное	Земли от других	источниками	лябинс	
			отношение к	планет. Давать	информации,	област	
			окружающей	определение поня-	особенно с	геологи	
		-	среде,	тиям: геология,	разнообразными	ском вр	
		-	необходимости	горная порода.	тематическими	ни.	, 53.20
			ее сохранения и	Классифицировать	картами;		
			рационального	виды горных по-	организовывать		
		-	использования;	род. Определять	информацию;		
			атриотизм,	горные породы по	сравнивать,		
			іюбовь к своей	происхождению	устанавливать		
		М	иестности,		причинно-		
			своему региону,		следственные		
		C	своей стране.		связи,		
			_		анализировать и		
					синтезировать		
					информацию.		
5.	Ст	гроение С	Осознание	Определят отличия	Работать с		
	зел	мной е,	единства гео-	разных типов зем-	источниками		
	ко	ры. г	рафического	ной коры.	информации,		
			гространства	Расскажут об обра-	особенно с		
			России как еди-	зовании современ-	разнообразными		
			ной среды оби-	ных материков.	тематическими		
			ания всех насе-	Проанализируют	картами;		
			іяющих ее	гипотезу дрейфа	организовывать		
			народов, опре-	материков и приве-	информацию;		
			целяющей общ-	дут примеры фак-	сравнивать,		
			ность их исто-	тов, подтверждаю-	устанавливать		
		-	оических судеб;	щих её	причинно-		
			осознание зна-		следственные		
			имости и общ-		связи,		
			ности глобаль-		анализировать и		
		H	ных проблем		синтезировать		
			неловечества.		информацию.		

6.		Лито- сферные плиты и совре- менный рельеф	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональн ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Определят в каких видах движения участвуют лито-сферные плиты. Выявят следствиедвижения лито-сферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение лито-сферных плит влияет на жизнь людей.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (оценочная).	
7.		Платфор- мы и рав- нины.	Гуманистически е и демократически е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственн	Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст возникновения плат-	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные		

		ой	форм.	связи,		
		деятельности;	форм. Найдут соответ-	анализировать и		
		осознание себя	ствие форм релье-	синтезировать		
		как члена	фа приуроченных к	информацию.		
		общества на	материковым			
		глобальном,	платформам.			
		региональном и				
		локальном				
		уровнях (житель				
		планеты Земля,				
		гражданин				
		Российской				
		Федерации,				
		житель				
		конкретного				
		региона).				
8.	Складча-	Осознание себя	Дадут определение	Работать с	Рельеф Че-	
	тые пояса	как члена	понятиям: горы,	источниками	лябинской	
	и горы	общества на	складчатая область.	информации,	области.	
	Рельеф	глобальном,	Определят какие	особенно с		
	Челябин-	региональном и	формы рельефа	разнообразными		
	ской об-	локальном	приурочены к	тематическими		
	ласти.	уровнях (житель	складчатым обла-	картами;		
		планеты Земля,	стям.	организовывать		
		гражданин	Классифицируют	информацию;		
		Российской	виды гор.	сравнивать,		
		Федерации,	_	устанавливать		
		житель		причинно-		
		конкретного		следственные		
		региона);		связи,		
		осознание		анализировать и		
		целостности		синтезировать		
		природы,		информацию.		

			населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.				
9.	Атмосфера и кли- маты Зем ли (4 часа		Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Дадут определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявят закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
10.		Воздушные массы и климатические пояса. Климатический поясчелябинской об-	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общ-	Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма Определят типы воздушных масс и их характерные особенности распределении	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать,	Климатиче- ский пояс Челябин- ской обла- сти.	

	ласти. ность их ист рических судосознание зн чимости и об ности глобал ных проблем человечества	деб; ясов и об их отли- на- чительных чертах. бщ- Выявят какие кли- нь- матические пара- и метры определяют-	устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
	Климато- образую- щие фак- торы.  культуре, национальные особенностя традициям и образу жизн других наро, толерантнос готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиона ой траекторы соответствия собственным интересами	м, Охарактеризуюют каждый из климатообразующих факторов. Определят тип климата по климатограммам	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической картемира (обучающая). 3. Определение типов климата по предложенным климатограммам (оценочная).	
12.	Понятие о Уважение к конти- истории, ненталь- культуре, ности национальны климата. особенностя Разнооб- традициям и	м, знавательных инте-	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими		

		разие	образу жизни	ние способности и	картами;		
		климатов	других народов,	готовности к ис-	организовывать		
		Земли.	толерантность;	пользованию гео-	информацию;		
		JCMJIII.	готовность к	графических зна-	сравнивать,		
			осознанному	ний и умений.	устанавливать		
			выбору	нии и умении.	причинно-		
			дальнейшей		следственные		
			профессиональн		сяедетвенные связи,		
			ой траектории в		анализировать и		
			соответствии с		синтезировать		
			собственными		информацию.		
			интересами и		информацию.		
			возможностями.				
			BOSMOMIOCIAMII,				
13.	Гидросфе-	Мировой	Гуманистически	Назовут рекорды	Работать с	4. Обозначе-	
	ра. Миро-	океан и	еи	Мирового океана.	источниками	ние на кон-	
	вой океан	его части.	демократически	Перечислят и по-	информации,	турной кар-	
	– синяя		е ценностные	кажут на карте	особенно с	те: Тихий	
	бездна (4		ориентации,	крупнейшие части	разнообразными	океан, Ат-	
	часа)		готовность	Мирового океана.	тематическими	лантический	
	,		следовать	Выявят закономер-	картами;	океан, Ин-	
			этическим	ность распределе-	организовывать	дийский	
			нормам	ния глубин в Ми-	информацию;	океан, Се-	
			поведения в	ровом океане.	сравнивать,	верны Ледо-	
			повседневной		устанавливать	витый океан,	
			жизни и		причинно-	моря и зали-	
			производственн		следственные	вы (оценоч-	
			ой		связи,	ная). Вы-	
			деятельности;		анализировать и	полнение	
			осознание себя		синтезировать	исследова-	
			как члена		информацию.	тельской ра-	
			общества на			боты «Мож-	
			глобальном,			но ли выде-	
			региональном и			лить боль-	

	локально уровнях планеты граждан Российст Федерац житель конкреть региона)	(житель Земля, ин кой ии,		шее количество океанов в составе Мирового океана?» (обучающая).	
14.	Движение вод Ми- рового общества общества общества плобально уровнях планеты граждант Российст Федерац житель конкретт региона) осознани целостно природы населени хозяйств Земли, материко крупных районов	понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане. Покажут на карте теплые и холодные течения кой океане. Покажут на карте теплые и холодные течения кой океане. Покажут на карте теплые и холодные течения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		

15.	океане. цен отн окр сре, нео ее с рац исп пат люб мес сво	оционально- нностное ношение к ружающей еде, обходимости сохранения и ционального пользования; гриотизм, бовь к своей стности, рему региону, рей стране.	Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни».  Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане.  Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, овлиянии Мирового океана на природу Земли	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
16.	ности от- дельных грас океанов. про Рос ной тан ляю нар дел- нос рич осо чим нос	ознание инства гео- фического остранства ссии как еди- й среды оби- ия всех насе- ощих ее оодов, опре- ияющей общ- сть их исто- неских судеб; ознание зна- мости и общ- сти глобаль- х проблем	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей;	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать	5. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана (обучающая).	

			человечества.	объяснять роль	информацию.		
				океана в жизни	T • F		
				Земли, свойства			
				вод, образование			
				течений, различия			
				свойств водных			
				масс океана, разли-			
				чия в природе от-			
				дельных частей			
				Мирового океана.			
				Объяснять по кар-			
				там особенности			
				географического			
				положения океа-			
				нов. Устанавливать			
				по картам систему			
				течений в океа-			
				нах, характер их			
				хозяйственного ис-			
				пользования. Под-			
				готавливать и об-			
				суждать презента-			
				ции об одном из			
				океанов			
17.		Геогра-	Уважение к	Давать определе-	Работать с		
		фическая	истории,	ние понятиям:	источниками		
	оболочка –	оболочка.	культуре,	ландшафт, геогра-	информации,		
	живой ме-		национальным	фическая оболочка.	особенно с		
	ханизм(2		особенностям,	Выявлять виды	разнообразными		
	часа)		традициям и	природных ком-	тематическими		
			образу жизни	плексов.	картами;		
			других народов,	Делать вывод о	организовывать		
			толерантность;	границах географи-	информацию;		

	готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями	географической оболочки.	сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
18.	Зональном и производствення общества на глобальном, региональном и плокальном и уровнях (жител планеты Земля,	ние закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	б.Выявление и объяснение географической зональности природы Земли (обучающая).	

			гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).				
19.	Раздел III. Человечество на Земле (5 часов) Человек – хозяин планеты (5 часов)	Освоение Земли человеком.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	7. Описание природных зон Земли по географическим картам (оценочная).	
20.		Охрана природы (Охраня-	Эмоционально- ценностное отношение к	Давать определение понятию: особоохраняемые тер-	Работать с источниками информации,	8. Сравнение хозяйственной дея-	

	 		Т	T =		
	емые тер-	окружающей	ритории; класси-	особенно с	тельности	
	ритории	среде,	фицировать виды	разнообразными	человека в	
	Чел. обл).	необходимости	особоохраняемых	тематическими	разных при-	
		ее сохранения и	территорий; объяс-	картами;	родных зо-	
		рационального	нять, почему необ-	организовывать	нах (оце-	
		использования;	ходимо охранять	информацию;	ночная).	
		патриотизм,	природу; класси-	сравнивать,		
		любовь к своей	фицировать раз-	устанавливать		
		местности,	личные виды особо	причинно-		
		своему региону,	охраняемых при-	следственные		
		своей стране.	родных террито-	связи,		
			рий.	анализировать и		
			Выделять объекты	синтезировать		
			природы, относя-	информацию.		
			щиеся к Всемирно-			
			му человеческому			
			наследию.			
21.	Населе-	Осознание	Давать определе-	Работать с	9. Опреде-	
	ние Зем-	единства гео-	ние понятию: раса;	источниками	ление и	
	ли.	графического	выявлять отличи-	информации,	сравнение	
		пространства	тельные черты че-	особенно с	различий в	
		России как еди-	ловеческих рас	разнообразными	численно-	
		ной среды оби-	друг от друга.	тематическими	сти, плотно-	
		тания всех насе-	Давать определе-	картами;	сти и дина-	
		ляющих ее	ние понятию:	организовывать	мике насе-	
		народов, опре-	народ; выявлять,	информацию;	ления раз-	
		деляющей общ-	сколько народов на	сравнивать,	ных регио-	
		ность их исто-	Земле, делать вы-	устанавливать	нов и стран	
		рических судеб;	вод: какие религии	причинно-	мира (обу-	
		осознание зна-	называют мировы-	следственные	чающая).	
		чимости и общ-	ми.Сколько чело-	связи,		
		ности глобаль-	век живёт на Земле.	анализировать и		
1						
		ных проблем	Определять, когда	синтезировать		

			рост численности населения, делать			
			вывод об особенно-			
			сти размещения населения.			
22.	Строххх	Vpowayyya		Работать с		
22.	Страны	Уважение к	Давать определе-			
	мира.	истории,	ние понятиям: по-	источниками информации,		
		культуре, национальным	литическая карта	особенно с		
		особенностям,	мира, страна; опре- делять сколько	разнообразными		
		традициям и	стран в мире, на	тематическими		
		образу жизни	каком материке нет	картами;		
		других народов,	ни одного государ-	организовывать		
		толерантность;	ства, объяснять по-	информацию;		
		готовность к	чему политическая	сравнивать,		
		осознанному	карта постоянно	устанавливать		
		выбору	изменяется.	причинно-		
		дальнейшей	измениется.	следственные		
		профессиональн		связи,		
		ой траектории в		анализировать и		
		соответствии с		синтезировать		
		собственными		информацию.		
		интересами и		ттфортицию.		
		возможностями.				
23.	Полити-	Уважение к	Давать определе-	Работать с		
	ческая	истории,	ние понятиям: по-	источниками		
	карта ми-	культуре,	литическая карт.	информации,		
	pa.	национальным	Показывать страны	особенно с		
		особенностям,	на карте. Устанав-	разнообразными		
		традициям и	ливать между стра-	тематическими		
		образу жизни	нами и географиче-	картами; выявлять		
		других народов,	ским положением.	причинно-		
		толерантность;		следственные		

	1			1	1	1		T	1
				готовность к		связи,			
				осознанному		определять			
				выбору		критерии для			
				дальнейшей		сравнения фактов,			
				профессиональн		явлений,			
				ой траектории в		работать с			
				соответствии с		текстом:			
				собственными		составлять			
				интересами и		логические			
				возможностями.		цепочки, таблицы,			
						схемы.			
24.		Раздел IV.	Геогра-	Гуманистически	Давать определе-	Работать с	10. Опреде-		
		Характе-	фическое	еи	ние понятию: фи-	источниками	ление коор-		
		ристика	положе-	демократически	зико-	информации,	динат край-		
		материков	ние и ис-	е ценностные	географическое по-	особенно с	них точек		
		Земли (43	тория ис-	ориентации,	ложение материка.	разнообразными	материка,		
		часа)	следова-	готовность	Определять в чём	тематическими	его протя-		
			ния Аф-	следовать	состоят особенно-	картами;	женности с		
		Африка —	рики.	этическим	сти физико-	организовывать	севера на юг		
		материк		нормам	географического	информацию;	в градусной		
		коротких		поведения в	положения Афри-	сравнивать,	мере и ки-		
		теней (9		повседневной	ки.	устанавливать	лометрах		
		часов)		жизни и	Рассказывать о пу-	причинно-	(оценочная).		
				производственн	тешественниках и	следственные			
				ой	исследователях	связи,			
				деятельности;	Африки. Опреде-	анализировать и			
				осознание себя	лять координаты	синтезировать			
				как члена	крайних точек Аф-	информацию.			
				общества на	рики				
				глобальном,					
				региональном и					
				локальном					
				уровнях (житель					

	планеты Зем гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).				
25.	Геологическое как члена общества на глобальном, региональном уровнях (жи планеты Зем гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, и крупных районов и ст	скую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	11. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (оценочная).	
26.	Климат Эмоциональ Африки. ценностное	но- Объяснять, какие факторы влияют на	Работать с источниками	12. Чтение климатиче-	

			отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём	информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять	ских диа- грамм (обу- чающая).	
			рационального использования; патриотизм, любовь к своей	состоит особен- ность чередования климатических по- ясов и областей	причинно- следственные связи, определять		
			местности, своему региону, своей стране.	на материке. Выявлять климатические особенности отдельных тер-	критерии для сравнения фактов, явлений, работать с		
				риторий Африки. Определять по климатической карте температур-	текстом: составлять логические цепочки, таблицы,		
				ные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	схемы.		
27.		Гидро- графия Африки.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание зна-	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	13. Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф – климат (обучающая). 14. Обозначение на контурной карте	

		чимости и ности глоб ных пробле человечест	аль- ем	явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	рек и озер (оценочная).	
28.	pa np A	азнооб- азие истории, культуре, националы особенност традициям образу жиз других нар толерантно готовность осознанном выбору дальнейше профессион ой траектор соответствя собственны интересами возможнос	ние понятиям: Влажные экватори- альные леса, саван- на, тропические и пустыни, оа- зис.Показывать природные зоны на карте. Выявлять к характерные черты и факторы образо- вания природных зон.Описывать природные зоны по рии в картам и типовому ии с плану, устанавли- вать взаимосвязи и между компонен- тями. Рассказывать о ха- рактерных предста вителях животного и растительного мира Африки.	особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	15. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану (оценочная). 16. Обозначение на контурной карте природных зон (оценочна).	
29.	H	Іаселе- Гуманисти	чески Устанавливать,	Работать с		

	ние Аф-	е и демократически	представители ка-ких рас населяют	источниками информации,		
	Pilli	е ценностные	Африку.	особенно с		
		ориентации,	Определять по кар-	разнообразными		
		готовность	там, какие народы	тематическими		
		следовать	проживают на кон-	картами; выявлять		
		этическим	тиненте.	причинно-		
		нормам	Рассказывать о	следственные		
		поведения в	традициях народов	связи,		
		повседневной	Африки.	определять		
		жизни и		критерии для		
		производственн		сравнения фактов,		
		ой		явлений,		
		деятельности;		работать с		
		осознание себя		текстом:		
		как члена		составлять		
		общества на		логические		
		глобальном,		цепочки, таблицы,		
		региональном и		схемы.		
		локальном уровнях (житель				
		планеты Земля,				
		гражданин				
		Российской				
		Федерации,				
		житель				
		конкретного				
		региона).				
		1/-				
30.	Регионы	Осознание себя	Давать определе-	Работать с	17. Описа-	
	Африки:	как члена	ние понятию: при-	источниками	ние геогра-	
	Северная	общества на	родный регион.	информации,	фического	
	и Запад-	глобальном,	Определять по кар-	особенно с	положения	
	ная Аф-	региональном и	там и показывать	разнообразными	страны по	

	рика	локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.	тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	политиче- ской карте (обучаю- щая).	
31.	Регионы Африки: Цен- тральная, Восточ- ная и Южная Африка.	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Давать определение понятию: природный регион Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с		

32.		Обобщение знаний по теме «Африка».	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общ-	Объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.	текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.  Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,		
			ности глобаль- ных проблем человечества.	определять: гео- графические объек- ты и явления по их	работать с текстом: составлять		
				существенным признакам, существенные признаки объектов и явле-	логические цепочки, таблицы, схемы.		
				ний;местоположен ие отдельных территорий по их существенным признакам.			
33.	Австралия	Геогра-	Уважение к	Определять по кар-	Работать с	18. Сравне-	

	— ма-	фическое	истории,	там географическое	источниками	ние геогра-	
	ленький	положе-	культуре,	положение Австра-	информации,	фического	
	великан (6	ние. Ис-	национальным	лии.	особенно с	положения	
	часов)	тория ис-	особенностям,	Объяснять, что в	разнообразными	Африки и	
	Тасов)	следова-	традициям и	переводе на рус-	тематическими	Австралии,	
		ния.	образу жизни	ский язык означает	картами; выявлять	определение	
		Пил.	других народов,	слово «Австралия».	причинно-	черт сход-	
			толерантность;	Рассказывать кто	следственные	ства и раз-	
			готовность к	является первоот-	связи,	личия ос-	
			осознанному	крывателем мате-	определять	новных	
			выбору	рика. Объяснять	критерии для	КОМПОНЕНТОВ	
			дальнейшей	почему в Австра-	сравнения фактов,	природы ма-	
			профессиональн	лии государствен-	явлений,	териков	
			ой траектории в	ным языком явля-	работать с	(оценочная).	
			соответствии с	ется английский.	текстом:	(оценочная).	
			собственными	стел англинский.	составлять		
			интересами и		логические		
			возможностями.		цепочки, таблицы,		
			возможностями.		схемы.		
					CXCMBI.		
34.		Компо-	Гуманистически	Определять по кар-	Работать с	19. Обозна-	
		ненты	еи	те геологическое	источниками	чение на	
		природы	демократически	строение и особен-	информации,	карте круп-	
		Австра-	е ценностные	ности рельефа ма-	особенно с	ных форм	
		лии	ориентации,	терика.	разнообразными	рельефа и	
			готовность	Объяснять особен-	тематическими	месторож-	
			следовать	ности формирова-	картами; выявлять	дений по-	
			этическим	ния климата Ав-	причинно-	лезных ис-	
			нормам	стралии, Находить	следственные	копаемых	
			поведения в	взаимосвязи гидро-	связи,	(обучаю-	
			повседневной	графической сети	определять	щая).	
			жизни и	материка и его	критерии для		
			производственн	климатом.	сравнения фактов,		
			ой		явлений,		

		деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
35.	Особен- ности природы Австра- лии.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические	20. Чтение климатических диаграмм (обучающая).	

		хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.		цепочки, таблицы, схемы.		
36.	Австра- лийский Союз.	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения на территории Австралии. Объяснять почему столица государства — Канберра — равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	21. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф-климат (обучающая).	
37.	Океания.	Осознание единства географического пространства России как еди-	Кто считается первооткрывателем Океании. Определять по карте какие острова и	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными	22. Обозначение на контурной карте крупных рек и	

	ной среды об тания всех на ляющих ее народов, определяющей об ность их исторических суд осознание зне чимости и об ности глобал ных проблем человечества	в состав Океании. 3. О своеобразии природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.	тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	озер (оценочная).	
38.	Обобща- ющее по- вторение культуре, национальны «Австра- лия». традициям и образу жизни других народ толерантност готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиона ой траектори соответствии собственным интересами и	береговой линии Антарктиды. 3. Об истории исследования континента. 4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические		

			возможностями.		цепочки, таблицы, схемы.		
39.	Антаркти- да — хо- лодное сердце (2 часа)	Геогра- фическое положе- ние и ис- тория ис- следова- ния Ан- тарктиды.	Гуманистически е и демократически е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственн ой деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном,	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. 2. О геологическом прошлом материка. 3. О рельефе континента. 4. Какие факторы влияют на формирование климата материка. 5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. 6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,		
40.		Особен-	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	О специфике гео-	Работать с		

		ности	как члена	графического по-	источниками		
		природы	общества на	ложения материка.	информации,		
		Антарк-	глобальном,	2. Почему Америка	особенно с		
		тиды.	региональном и	не носит имя Ко-	разнообразными		
		тиды.	локальном	лумба.	тематическими		
				3. Об исследовании			
			уровнях (житель планеты Земля,		картами; выявлять		
			,	территории мате-	причинно-		
			гражданин Российской	рика.	следственные		
					связи,		
			Федерации,		определять		
			житель		критерии для		
			конкретного		сравнения фактов,		
			региона);		явлений,		
			осознание		работать с		
			целостности		текстом:		
			природы,		составлять		
			населения и		логические		
			хозяйства		цепочки, таблицы,		
			Земли,		схемы.		
			материков, их				
			крупных				
			районов и стран.				
4.1	10	Г		П	D C	22. 0	
41.	Южная	Геогра-	Осознание	Давать определе-	Работать с	23. Опреде-	
	Америка	фическое	единства гео-	ние понятию: фи-	источниками	ление коор-	
	— мате-	положе-	графического	ЗИКО-	информации,	динат край-	
	рик чудес	ние Юж-	пространства	географическое по-	особенно с	них точек	
	(8 часов)	ной Аме-	России как еди-	ложение материка.	разнообразными	материка,	
		рики. Ис-	ной среды оби-	Определять в чём	тематическими	его протя-	
		тория от-	тания всех насе-	состоят особенно-	картами;	женности с	
		крытия и	ляющих ее	сти физико-	организовывать	севера на юг	
		исследо-	народов, опре-	географического	информацию;	в градусной	
		вания	деляющей общ-	положения Южной	сравнивать,	мере и ки-	
			ность их исто-	Америки.	устанавливать	лометрах	

		рических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки	причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	(оценочная).	
42.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональн ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	24. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (оценочная).	
43.	Климат Южной Америки.	Гуманистически е и демократически е ценностные ориентации, готовность	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими		

	1							
				следовать	континента, в чём	картами;		
				этическим	состоит особен-	организовывать		
				нормам	ность чередования	информацию;		
				поведения в	климатических по-	сравнивать,		
				повседневной	ясов и областей	устанавливать		
				жизни и	на материке.	причинно-		
				производственн	Выявлять клима-	следственные		
				ой	тические особенно-	связи,		
				деятельности;	сти отдельных тер-	анализировать и		
				осознание себя	риторий Южной	синтезировать		
				как члена	Америки. Опреде-	информацию.		
				общества на	лять по климатиче-			
				глобальном,	ской карте темпе-			
				региональном и	ратурные особен-			
				локальном	ности, условия			
				уровнях (житель	увлажнения, кли-			
				планеты Земля,	матические пояса.			
				гражданин				
				Российской				
				Федерации,				
				житель				
				конкретного				
				региона).				
				,				
44.			Гидро-	Осознание себя	Выявлять общие	Работать с		
			графия	как члена	черты внутренних	источниками		
			Южной	общества на	вод Южной Аме-	информации,		
			Америки.	глобальном,	рики и наиболее	особенно с		
			•P	региональном и	крупные реки и	разнообразными		
				локальном	озера материка, по-	тематическими		
				уровнях (житель	казывать их на кар-	картами;		
				планеты Земля,	те	организовывать		
				гражданин	Объяснять влияние	информацию;		
				Российской	внутренних вод на	сравнивать,		
				ТОССИИСКОИ	впутренних вод на	сравнивать,		

		Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	жизнь человека.	устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
45.	Разнообразие природы Южной Америки.	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Выявят особенно- сти растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о жи- вотных и растениях рекордсменах.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	25. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (обучающая).	
46.	Населе- ние Юж- ной Аме-	Осознание единства гео- графического	Выявлять, когда появились люди в Южной Америке и	Работать с источниками информации,		

		рики.	пространства	откуда они при-	особенно с		
			России как еди-	шли. Делать вывод	разнообразными		
			ной среды оби-	кто является ко-	тематическими		
			тания всех насе-	ренными жителями	картами;		
			ляющих ее	континента. Уста-	организовывать		
			народов, опре-	навливать, как	информацию;		
			деляющей общ-	складывались от-	сравнивать,		
			ность их исто-	ношения между	устанавливать		
			рических судеб;	европейскими ко-	причинно-		
			осознание зна-	лонизаторами и ко-	следственные		
			чимости и общ-	ренным населением	связи,		
			ности глобаль-	материка. Опреде-	анализировать и		
			ных проблем	лять к каким расам	синтезировать		
			человечества.	относится населе-	информацию.		
				ние Южной Аме-			
				рики. Выявлять ха-			
				рактер отношений			
				человека и приро-			
				ды в странах Юж-			
				ной Америки.			
47.		Регионы	Уважение к	Определять по кар-	Работать с		
		Южной	истории,	те на какие регио-	источниками		
		Америки.	культуре,	ны делится Южная	информации,		
			национальным	Америка, какие	особенно с		
			особенностям,	страны входят в	разнообразными		
			традициям и	состав каждого ре-	тематическими		
			образу жизни	гиона. Выявлять	картами;		
			других народов,	особенности при-	организовывать		
			толерантность;	роды и населения	информацию;		
			готовность к	каждого из регио-	сравнивать,		
			осознанному	нов.	устанавливать		
			выбору		причинно-		
			дальнейшей		следственные		
			профессиональн		связи,		

		ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		анализировать и синтезировать информацию.		
48.	Обобщанощее повторение темы «Южная Америка».	Гуманистически е и демократически е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственн ой деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного	объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположен ие отдельных территорий по их существенным признакам.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		

			региона).			
49.	Северная Америка — знако- мый не- знакомец (8 часов)	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	региона).  Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Давать определение понятию: физикогеографическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физикогеографического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая	
50.		Геологи-	Эмоционально-	Знать геологиче-	общее решение.	

	l l			~	ı	ı	
		ческое	ценностное	скую историю Се-	задачу под		
		строение	отношение к	верной Америки.	руководством		
		и рельеф	окружающей	Объяснять основ-	учителя,		
		Северной	среде,	ные черты совре-	планировать свою		
		Америки.	необходимости	менного рельефа	деятельность под		
			ее сохранения и	материка на основе	руководством		
			рационального	связи с историей	учителя,		
			использования;	формирования и	оценивать работу		
			патриотизм,	строением земной	одноклассников,		
			любовь к своей	коры; показывать	выявлять		
			местности,	на физической кар-	причинно-		
			своему региону,	те основные формы	следственные		
			своей стране.	рельефа Северной	связи,		
				Америки	работать с		
				Объяснять разме-	текстом:		
				щение полезных	составлять		
				ископаемых на ма-	логические		
				терике.	цепочки, таблицы,		
					схемы,		
					создавать		
					объяснительные		
					тексты		
					выслушивать и		
					объективно		
					оценивать		
					другого,		
					уметь вести		
					диалог,		
					вырабатывая		
					общее решение.		
51.		Климат	Осознание	Объяснять, какие	ставить учебную		
		Северной	единства гео-	факторы влияют на	задачу под		
		Америки.	графического	формирование	руководством		
		· ····································	пространства	климата Северной	учителя,		
			пространства	Karimara Cobopilon	j 1111 05171,		

	1			1	T	1	ı	
			России как еди-	Америки, какие ти-	планировать свою			
			ной среды оби-	пы климатов харак-	деятельность под			
			тания всех насе-	терны для Север-	руководством			
			ляющих ее	ной Америки, в чём	учителя,			
			народов, опре-	состоит особен-	оценивать работу			
			деляющей общ-	ность чередования	одноклассников,			
			ность их исто-	климатических по-	ВЫЯВЛЯТЬ			
			рических судеб;	ясов и областей	причинно-			
			осознание зна-	на материке.	следственные			
			чимости и общ-	Выявлять клима-	связи,			
			ности глобаль-	тические особенно-	работать с			
			ных проблем	сти отдельных тер-	текстом:			
			человечества.	риторий Северной	составлять			
				Америки. Опреде-	логические			
				лять по климатиче-	цепочки, таблицы,			
				ской карте темпе-	схемы,			
				ратурные особен-	создавать			
				ности, условия	объяснительные			
				увлажнения, кли-	тексты			
				матические пояса.	выслушивать и			
					объективно			
					оценивать			
					другого,			
					уметь вести			
					диалог,			
					вырабатывая			
					общее решение.			
52.		Гидро-	Уважение к	Выявлять общие	ставить учебную			
		графия	истории,	черты внутренних	задачу под			
		Северной	культуре,	вод Северной Аме-	руководством			
		Америки.	национальным	рики и наиболее	учителя,			
			особенностям,	крупные реки и	планировать свою			
			традициям и	озера материка, по-	деятельность под			
			образу жизни	казывать их на кар-	руководством			

			других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональн ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	те Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
53.		Разнооб-	Гуманистически	Выявят особенно-	ставить учебную		
		разие	е и	сти растительного	задачу под		
		природы	демократически	и животного мира	руководством		
		Северной	е ценностные	материка.	учителя,		
		Америки.	ориентации,	Определят какие	планировать свою		
			готовность	природные зоны	деятельность под		
			следовать	характерны для Се-	руководством		
			этическим	верной Америки.	учителя,		
			нормам	Расскажут о жи-	оценивать работу		
			поведения в	вотных и растениях	одноклассников,		

			повседневной	рекордсменах.	ВЫЯВЛЯТЬ		
			жизни и	рекордеменах.	причинно-		
					-		
			производственн ой		следственные		
					связи,		
			деятельности;		работать с		
			осознание себя		текстом:		
			как члена		составлять		
			общества на		логические		
			глобальном,		цепочки, таблицы,		
			региональном и		схемы,создавать		
			локальном		объяснительные		
			уровнях (житель		тексты		
			планеты Земля,		выслушивать и		
			гражданин		объективно		
			Российской		оценивать		
			Федерации,		другого, уметь		
			житель		вести диалог,		
			конкретного		вырабатывая		
			региона).		общее решение.		
54.		Населе-	Осознание себя	Выявлять когда по-	ставить учебную		
		ние Се-	как члена	явились люди в Се-	задачу под		
		верной	общества на	верной Америке и	руководством		
		Америки.	глобальном,	откуда они при-	учителя,		
			региональном и	шли. Делать вывод	планировать свою		
			локальном	кто является ко-	деятельность под		
			уровнях (житель	ренными жителями	руководством		
			планеты Земля,	континента. Уста-	учителя,		
			гражданин	навливать как	оценивать работу		
			Российской	складывались от-	одноклассников,		
			Федерации,	ношения между	выявлять		
			житель	европейскими ко-	причинно-		
			конкретного	лонизаторами и ко-	следственные		
			региона);	ренным населением	связи,		

		0.0004404447	Maranyyan Organia	no Comomy o		
		осознание	материка. Опреде-	работать с		
		целостности	лять к каким расам	текстом:		
		природы,	относится населе-	составлять		
		населения и	ние Северной Аме-	логические		
		хозяйства	рики. Выявлять ха-	цепочки, таблицы,		
		Земли,	рактер отношений	схемы, создавать		
		материков, их	человека и приро-	объяснительные		
		крупных	ды в странах Юж-	тексты		
		районов и стран.	ной Америки.	выслушивать и		
			_	объективно		
				оценивать		
				другого,		
				уметь вести		
				диалог,		
				вырабатывая		
				общее решение.		
55.	Регионы	Эмоционально-	Определять по кар-	ставить учебную		
	Северной	ценностное	те на какие регио-	задачу под		
	Америки.	отношение к	ны делится Север-	руководством		
	1	окружающей	ная Америка, какие	учителя,		
		среде,	страны входят в	планировать свою		
		необходимости	состав каждого ре-	деятельность под		
		ее сохранения и	гиона. Выявлять	руководством		
		рационального	особенности при-	учителя,		
		использования;	роды и населения	оценивать работу		
		патриотизм,	каждого из регио-	одноклассников,		
		любовь к своей	нов.	выявлять		
		местности,	1100.	причинно-		
		своему региону,		следственные		
		своем региону, своей стране.		следственные связи,		
		своен странс.		работать с		
				текстом:		
				составлять		
				логические		

	ı	1	1	T	T	_		1
						цепочки, таблицы,		
						схемы,		
						создавать		
						объяснительные		
						тексты		
						выслушивать и		
						объективно		
						оценивать		
						другого,		
						уметь вести		
						диалог,		
						вырабатывая		
						общее решение.		
56.			Обобща-	Осознание	объяснять: геогра-	ставить учебную	26. Оценка	
			ющее по-	единства гео-	фические особен-	задачу под	влияния	
			вторение	графического	ности природы ма-	руководством	климата на	
			темы	пространства	терика в целом и	учителя,	жизнь и хо-	
			«Север-	России как еди-	отдельных его ре-	планировать свою	зяйственную	
			ная Аме-	ной среды оби-	гио-	деятельность под	деятель-	
			рика».	тания всех насе-	нов;географические	руководством	ность насе-	
				ляющих ее	особенности от-	учителя,	ления (обу-	
				народов, опре-	дельных	оценивать работу	чающая).	
				деляющей общ-	стран;следствия	одноклассников,	,	
				ность их исто-	выдающихся гео-	выявлять		
				рических судеб;	графических от-	причинно-		
				осознание зна-	крытий и путеше-	следственные		
				чимости и общ-	ствий, определять:	связи,		
				ности глобаль-	географические	работать с		
				ных проблем	объекты и явления	текстом:		
				человечества.	по их существен-	составлять		
					ным признакам,	логические		
					существенные при-	цепочки, таблицы,		
					знаки объектов и	схемы,		
					явле-	создавать		
			I	<u> </u>	12014	TOOMIDAID		<u> </u>

				ний;местоположен ие отдельных тер- риторий по их су- щественным при- знакам.	объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
57.	Евразия — музей природы (10 часов)	Географическое положение. История исследования Евразии (ГП Челябинской области).	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональн ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	27. Выявление особенностей географического положения Евразии (оценочная).	Географическое положение Челябинской области.	
58.		Геологи- ческое строение	Гуманистически е и демократически	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения	Работать с источниками информации,			

	и рель Еврази	-	и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.	особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
		Федерации,					
59.	Клима Еврази (Причи форми рующи климат Челяби	и как члена общества на глобальном, е региональном и локальном	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	28. Чтение климатиче- ских карт, анализ климатограмм и характери- стика кли-	Причины формирую- щие климат Челябин- ской области	

	ской об- ласти).	планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	типов климата, по- казывать их на кар- те Выявлять климати- ческие различия в пределах климати- ческих поясов Евразии.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	мата Евра- зии (обуча- ющая).	
60.	Гидро- графия Евразии.	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		

61.	Разнооб-	Осознание	объекты гидросферы в пределах Евразии.	Работать с		Природа Че-	
01.	разие	единства гео-	своеобразии расти-	источниками		природа че-	
	природы	графического	тельного и живот-	информации,		области.	
	Евразии	пространства	ного мира матери-	особенно с		ооласти.	
	(Природа	России как еди-	ка.	разнообразными			
	Челябин-	ной среды оби-	Выявлять законо-	тематическими			
	ской об-	тания всех насе-	мерности смены	картами;			
	ласти).	ляющих ее	природных зон в	организовывать			
		народов, опре-	Евразии.	информацию;			
		деляющей общ-	Объяснять отличи-	сравнивать,			
		ность их исто-	тельные черты и	устанавливать			
		рических судеб;	условия природных	причинно-			
		осознание зна-	зон континента.	следственные			
		чимости и общ-		связи,			
		ности глобаль-		анализировать и			
		ных проблем		синтезировать			
		человечества.		информацию.			
62.	Населе-	Уважение к	Называть сколько	Работать с	29. Обозна-	Население	
	ние Евра-	истории,	человек проживает	источниками	чение на	Челябин-	
	зии	культуре,	в Евразии.	информации,	контурной	ской области	
	(Населе-	национальным	Рассказывать о са-	особенно с	карте госу-		
	ние Челя-	особенностям,	мых крупных по	разнообразными	дарств, упо-		
	бинской	традициям и	численности насе-	тематическими	мянутых в		
	области).	образу жизни	ления государствах	картами;	тексте пара-		
		других народов,	материка.	организовывать	графа (обу-		
		толерантность;	Показывать на кар-	информацию;	чающая).		
		готовность к	те где расположе-	сравнивать,			
		осознанному	ны наиболее засе-	устанавливать			
		выбору	лённые территории,	причинно-			
		дальнейшей	какие города явля-	следственные			

		профессиональн ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	ются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять спецификуевразиатскихгосударств.	связи, анализировать и синтезировать информацию.		
63.	Регионы Европы.	Гуманистически е и демократически е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственн ой деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	30. Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа (оценочная).	

		Федерации, житель конкретного региона).				
64.	Регионы Азии: Юго- Западная, Восточ- ная, Цен- тральная Азия.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинноследственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	31. Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа (обучающая).	
65.	Регионы Азии: Южная и Юго-	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей	государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов,	Работать с источниками информации, особенно с	32. Обозначение на контурной карте госу-	

		Восточ-	среде,	населяющих регио-	разнообразными	дарств, упо-	
		ная Азия.	необходимости	ны.	тематическими	мянутых в	
		пал топл.	ее сохранения и	Делать выводы об	картами;	тексте пара-	
			рационального	особенностях при-	организовывать	графа (оце-	
			использования;	роды регионов и об	информацию;	ночная).	
			,			ночная).	
			патриотизм, любовь к своей	их влиянии на	сравнивать,		
				жизнь человека.	устанавливать		
			местности,		причинно-		
			своему региону,		следственные		
			своей стране.		связи,		
					анализировать и		
					синтезировать		
			-		информацию.		
66.		Обобща-	Гуманистически	называть и показы-	Работать с		
		ющее по-	еи	вать имена путеше-	источниками		
		вторение	демократически	ственников и ис-	информации,		
		темы	е ценностные	следователей кон-	особенно с		
		«Евра-	ориентации,	тинента, террито-	разнообразными		
		зия».	готовность	рии или исследо-	тематическими		
			следовать	ванные элементы	картами;		
			этическим	береговой линии	организовывать		
			нормам	материка; опреде-	информацию;		
			поведения в	лятьгеографиче-	сравнивать,		
			повседневной	ское положение	устанавливать		
			и ингиж	материка; описы-	причинно-		
			производственн	вать особенности	следственные		
			ой	географического	связи,		
			деятельности;	положения в срав-	анализировать и		
			осознание себя	нении с другими	синтезировать		
			как члена	материками; объ-	информацию.		
			общества на	яснять роль гео-	_		
			глобальном,	графических ис-			
			региональном и	следований рус-			
			локальном	ских путешествен-			

	уровнях (житель	ников для развития		
	планеты Земля,	географической		
	гражданин	науки, влияние		
	Российской	размеров и геогра-		
	Федерации,	фического положе-		
	житель	ния материка на его		
	конкретного	природные особен-		
	региона);	ности.		
	осознание	называть и показы-		
	целостности	вать основные		
	природы,	формы рельефа,		
	населения и	месторождения по-		
	хозяйства	лезных ископае-		
	Земли,	мых, климатообра-		
	материков, их	зующие факторы,		
	крупных	воздушные массы,		
	районов и стран;	климатические по-		
	представление о	яса и области, ос-		
	России как	новные речные и		
	субъекте	озерные системы;		
	мирового	определятьклима-		
	географического	тические показате-		
	пространства, её	ли для отдельных		
	месте и роли в	регионов материка,		
	современном	питание и режим		
	мире;	рек; описывать гео-		
	осознание	графическое поло-		
	единства	жение крупных		
	географического	форм рельефа, ре-		
	пространства	льеф, климат от-		
	России как	дельных террито-		
	единой среды	рий, реку (по выбо-		
	обитания всех	ру); объяснять осо-		
	населяющих ее	бенности размеще-		

		народов,	ния крупных форм		
		определяющей	рельефа на матери-		
		общность их	ке и причины, их		
		исторических	вызывающие, в		
		судеб;	сравнении с други-		
		осознание	ми материками, за-		
		значимости и	висимость раз-		
		общности	мещения место-		
		глобальных	рождений полез-		
		проблем	ных ископаемых от		
		человечества;	строения и истории		
		– гармонично	развития земной		
		развитые	коры, различия в		
		социальные	климате отдельных		
		чувства и	территорий мате-		
		качества:	рика, особенности		
		умение	питания и режима		
		оценивать с	рек, их экологиче-		
		позиций	ское состояние.		
		социальных	Называть и пока-		
		норм	зывать смену при-		
		собственные	родных зон при		
		поступки и	движении с севера		
		поступки других	на ют, границы зон,		
		людей;	представителей		
		эмоционально-	растительного и		
		ценностное	животного мира		
		отношение к	природных зон ма-		
		окружающей	терика, территории,		
		среде,	природа которых в		
		необходимости	наибольшей мере		
		ее сохранения и	изменена челове-		
		рационального	ком; определять		
		использования;	особенности раз-		

		патриотизм,	мещения природ-		
		любовь к свое	й ных зон; описывать		
		местности,	географическое по-		
		своему регион	у, ложение природ-		
		своей стране;	ных зон, смену вы-		
		уважение к	сотных поясов в		
		истории,	горах, компоненты		
		культуре,	природных зон (по		
		национальным	выбору); объяснять		
		особенностям,	причины размеще-		
		традициям и	ния отдельных		
		образу жизни	природных зон и		
		других народо	в, различия в их поч-		
		толерантность	вах, растительно-		
		готовность к	сти, животном ми-		
		осознанному	ре и в ан-		
		выбору	тропогенных изме-		
		дальнейшей	нениях. Называть и		
		профессионал	ьн показывать боль-		
		ой траектории	в шинство стран кон-		
		соответствии с	тинента, их столи-		
		собственными	цы и крупные го-		
		интересами и	рода, основные		
		возможностям	и; народы, языковые		
		образовательн	ы семьи и наиболее		
		е результаты	распространенные		
		овладение на	языки и религии,		
		уровне общего			
		образования	родные особенно-		
		законченной	сти, природные бо-		
		системой	гатства, виды хо-		
		географически	х зяйственной дея-		
		знаний и	тельности населе-		
		умений,	ния; определять		

1	1	T				1
			навыками их	географическое по-		
			применения в	ложение каждой из		
			различных	изучаемых стран		
			жизненных	Европы, особенно-		
			ситуациях.	сти природных		
				компонентов (рель-		
				ефа, климата, внут-		
				ренних вод, почв,		
				растительности)		
				стран по картам		
				атласа и другим		
				источникам ин-		
				формации, разме-		
				щение населения		
				по территории		
				страны, степень		
				благоприятности		
				природных условий		
				для жизни людей в		
				стране, природные		
				богатства; описы-		
				вать географиче-		
				ское положение		
				стран Европы, их		
				столицы и крупных		
				городов, страну в		
				целом (по выбору);		
				объяснятьособен-		
				ности размещения		
				населения, природ-		
				ные различия на		
				территории страны,		
				своеобразие духов-		
				ной и материаль-		
 <u> </u>				11011 II Mar opiianb		

					l v		1		
					ной культуры				
					народов, виды хо-				
					зяйственной дея-				
					тельности, обуслов-				
					ленные природны-				
					ми условиями и ре-				
					сурсами страны				
67.		Раздел V.	Природа	Уважение к	Объяснять взаим-	Работать с			
		Взаимо-	и человек.	истории,	ное влияние чело-	источниками			
		действие		культуре,	века и природы	информации,			
		природы и		национальным	друг на друга.	особенно с			
		общества		особенностям,	Давать определе-	разнообразными			
		(4 часа)		традициям и	ние понятиям: при-	тематическими			
				образу жизни	родные ресурсы,	картами;			
		Взаимоот-		других народов,	стихийные явления	организовывать			
		ношения		толерантность;	Объяснять, почему	информацию;			
		природы и		готовность к	возникают эколо-	сравнивать,			
		человека		осознанному	гические пробле-	устанавливать			
		(4 часа)		выбору	мы.	причинно-			
		,		дальнейшей	Рассказывать о Ни-	следственные			
				профессиональн	колае Ивановиче	связи,			
				ой траектории в	Вавилове.	анализировать и			
				соответствии с		синтезировать			
				собственными		информацию.			
				интересами и		T-P ,			
				возможностями.					
68.			Влияние	Уважение к	Объяснять взаим-	Работать с			
			хозяй-	истории,	ное влияние чело-	источниками			
			ственной	культуре,	века и природы	информации,			
			деятель-	национальным	друг на друга.	особенно с			
			ности	особенностям,	Давать определе-	разнообразными			
			людей на	традициям и	ние понятиям: при-	тематическими			
			природу.	образу жизни	родные ресурсы,	картами;			
L	I	1	1 1 1 - 7 17 .	1 J -	1 1 JF 7	1 /	1	I	1

			других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональн ой траектории в	стихийные явления Объяснять, почему возникают эколо- гические пробле- мы.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и		
			соответствии с собственными		синтезировать информацию.		
			интересами и		ттформацию.		
			возможностями.				
69.		Центры	Эмоционально-	Развитие познава-	Работать с		
0).		проис-	ценностное	тельных интересов,	источниками		
		хождения	отношение к	интеллектуальных,	информации,		
		культур-	окружающей	творческих способ-	особенно с		
		ных рас-	среде,	ностей в процессе	разнообразными		
		тений.	необходимости	наблюдений за со-	тематическими		
			ее сохранения и	стоянием окружа-	картами;		
			рационального использования.	ющей среды.	организовывать информацию;		
			использования.		сравнивать,		
					устанавливать		
					причинно-		
					следственные		
					связи,		
					анализировать и		
					синтезировать		
					информацию.		
70.		Итоговый	Гуманистически	Применяют гео-	Работать с		
		урок.	еи	графические знания	источниками		
			демократически	для объяснения и	информации,		
			е ценностные	оценки разнообраз-	особенно с		

		ориентации,	ных явлений и про-	разнообразными		
		готовность	цессов.	тематическими		
		следовать		картами;		
		этическим		организовывать		
		нормам		информацию;		
		поведения в		сравнивать,		
		повседневной		устанавливать		
		жизни и		причинно-		
		производственн		следственные		
		ой		связи,		
		деятельности;		анализировать и		
		осознание себя		синтезировать		
		как члена		информацию.		
		общества на				
		глобальном,				
		региональном и				
		локальном				
		уровнях (житель				
		планеты Земля,				
		гражданин				
		Российской				
		Федерации,				
		житель				
		конкретного				
		региона).				

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ (70 ЧАСОВ)

	Д	ата			Планируемые	результаты (в соотве	тствии с ФГОС)		Реализация	
№ п/ п	По пла ну	Фак ти- ческ и	Тема (раз- дел) (ко- личество часов)	Тема и содержан ие каждого урока	личностные	предметные	метапредметные	Практиче- ские рабо- ты	националь- ных, регио- нальных и этнокуль- турных особенно- стей	Корректиров- ка
1.			Раздел I.	Карта и	Осознание себя	Давать определе-	Познавательные:	Практиче-		
			Географич	eë	как члена обще-	ние понятиям: кар-	• использовать	ская работа		
			еская	математи	ства на глобаль-	та, математическая	различные источ-	№1. Опре-		
			карта и	ческая	ном, региональ-	основа карты,	ники географиче-	деление на		
			источники	основа.	ном и локальном	картографические	ской информации	основе ил-		
			географич		уровнях (житель	проекции, объяс-	(картографиче-	люстраций		
			еской		планеты Земля,	нять: специфику	ские, статистиче-	учебника и		
			информац		гражданин Рос-	математической	ские, текстовые,	карт атласа		
			ии (4 часа)		сийской Феде-	основы карт; осо-	видео- и фото-	территорий		
					рации, житель	бенности топогра-	изображения,	России с		
					конкретного ре-	фических карт;	компьютерные	наибольши-		
					гиона);	определять: вид	базы данных) для	ми искаже-		
					осознание це-	картографической	поиска и извлече-	ниями на		
					лостности при-	проекции.	ния информации,	различных		
					роды, населения	Объяснять, почему	необходимой для	карто-		
					и хозяйства Зем-	на карте возникают	решения учебных	графических		
					ли, материков,	искажения изобра-	и практико-	проекциях.		

жения земной поверхности.    жана задач; анализировать, обобщить и интегритерировать побобщить и интегритерировать порезультатам наблюдений (в том числе интегритерировать порезультатам наблюдений (в том числе интегритерировать порезультатам наблюдений (в том числе интегритерировать на струментальных) зависимости и закономерти от и закономерти от и закономерти от и не сколькими источниками географической информации соджавите са в них противоречивками географической информации соджавите са в них противоречивками географической информации соджавите са в них противоречивка седения; представлять в различных формах географическую информацию, не обобщения учебных и практико- ориентированных задач.		1	T	T	1	1	T	
							(обучающая)	
обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам паблюдений (в том числе ин- струментальных) зависимости и за- копомерлости; • выявлять в про- пессе работы с одним или не- скольким источ- никами географи- ческой информа- ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- ции одографиче- скую информа- цию, дооро мах географиче- скую информа- цию, дооро мах географиче- скую информа- цию, для решения учебных и прак- тико- ориентированных				онов и стран.	верхности.	задач;		
терпретировать гсографическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе ин- струментальных) зависимости и закономерности;  • выявлять в процесе работы е опшим или песколькими источниками географической информации есдержащиеся в них противоречные сведения;  • представлять в различных формах гсографической информации содержащиеся в них противоречные сведения;  • представлять в различных формах гсографическую информацию, необходимую для решения учебых и практиккоо ориентированных								
географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе ин- струментальных) зависимости и за- кономерности; • выявлять в про- цессе работы с одним или не- сколькими источ- никами географи- ческой информа- пии содержапие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных форматию, скую информа- ции, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						обобщать и ин-		
информацию;  «находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инетрументальных) зависимости и закономерности;  «выявлять в процессе работы с одним или пессколькими источниками противося в пих противоречивые сведения;  «представлять в различных формах географическую информацию, пеобходимую для решения учебных и практикоорористированных						терпретировать		
находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;     выявлять в пронессе работы с одним или несколькими источниками теографической информации содержащиеся в них противоречивые сведения;     представлять в различных формах географическую информации, необходимах географическую информацию, необходимах географическую информацию, необходимах практико-ориентированных и практико-						географическую		
мулировать по результатам наблюдений (в том числе ин- струментальных) зависимости и закономерности; выявлять в пропессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; в представлять в различных формах географическую информацию, исобходимих обращения учебных и пракцию, исобходимую для решения учебных и практикоориентированных						информацию;		
результатам наблюдений (в том числе ин- струментальных) зависимости и за- кономерности; выявлять в про- цессе работы с одним или не- сколькими источ- никами географи- ческой информа- щии содержащие- ся в них противо- речивые сведения; представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- щию, псобходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						• находить и фор-		
паблюдений (в том числе ин- струментальных) зависимости и за- кономерности; выявлять в про- пессе работы с одним или не- сколькими источ- никами географич ческой информа- пии содержащие- ся в пих противо- речивые сведения; представлять в различных формах географиче- скую информа- пию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						мулировать по		
том числе ин- струментальых) зависимости и за- кономерности; • выявлять в про- цессе работы с одним или пс- сколькими источ- никами географи- ческой информа- ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						результатам		
струментальных) зависимости и за- кономерности; • выявлять в про- цессе работы с одним или не- сколькими источ- никами географи- ческой информа- ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						наблюдений (в		
зависимости и за- кономерности; • выявлять в про- цессе работы с одним или не- сколькими источ- никами географи- ческой информа- ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						том числе ин-		
кономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информациеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных						струментальных)		
• выявлять в пропессе работы с одним или нессколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые севдения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных						зависимости и за-		
цессе работы с одним или не- сколькими источ- никами географи- ческой информа- ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						кономерности;		
одним или не- сколькими источ- никами географи- ческой информа- щии содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- щию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						• выявлять в про-		
сколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных						цессе работы с		
никами географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных						одним или не-		
ческой информа- ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						сколькими источ-		
ческой информа- ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						никами географи-		
ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных								
речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных								
речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						ся в них противо-		
• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных						речивые сведения;		
различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных						1 =		
мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных						_		
скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных								
цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных								
мую для решения учебных и практико- ориентированных								
учебных и прак- тико- ориентированных								
тико- ориентированных								
ориентированных								
						задач.		

		1		Г	T	Γ		
						Регулятивные:		
						• самостоятельно		
						обнаруживать и		
						формулировать		
						цель, проблему;		
						• выдвигать вер-		
						сии решения про-		
						блемы, осознавать		
						конечный резуль-		
						тат, выбирать из		
						предложенных и		
						искать самостоя-		
						тельно средства		
						достижения цели.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
2.			Топограф	Формирование	Давать определе-	Познавательные:	Практиче-	
			ическая	ответственного	ние понятиям: то-	• использовать	ская работа	
			карта.	отношения к	пографическая кар-	различные источ-	№2. Чтение	
			1	учению,	та, магнитное	ники географиче-	топогра-	
	1		l .	<i>j</i> 1011110,	,		P ***	

1		ı	1	Г	Т	<del></del>	T _	Г	<del>                                     </del>
				готовности и	склонение. Объяс-	ской информации	фической		
				способности,	нять: особенности	(картографиче-	карты. По-		
				обучающихся к	топографических	ские, статистиче-	строение		
				саморазвитию и	карт; определять:	ские, текстовые,	профиля		
				самообразовани	особенности топо-	видео- и фото-	местности.		
				ю на основе	графической карты;	изображения,	(оценочная)		
				мотивации к	направления и	компьютерные			
				обучению и	(или)	базы данных) для			
				познанию;	азимуты; особен-	поиска и извлече-			
				формирование	ности картографи-	ния информации,			
				целостного	ческих изображе-	необходимой для			
				мировоззрения,	ний; специфику по-	решения учебных			
				соответствующе	строения профиля	и практико-			
				ГО	местности; уметь:	ориентированных			
				современному	ориентироваться по	задач;			
				уровню	топографической	• анализировать,			
				развития науки	карте.	обобщать и ин-			
				и общественной		терпретировать			
				практики.		географическую			
						информацию;			
						• находить и фор-			
						мулировать по			
						результатам			
						наблюдений (в			
						том числе ин-			
						струментальных)			
						зависимости и за-			
						кономерности;			
						• выявлять в про-			
						цессе работы с			
						одним или не-			
						сколькими источ-			
						никами географи-			
						ческой информа-			

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 
			ции со-	
			держащиеся в них	
			противоречивые	
			сведения;	
			• представлять в	
			различных фор-	
			мах географиче-	
			скую информа-	
			цию, необходи-	
			мую для решения	
			учебных и прак-	
			тико-	
			ориентированных	
			задач.	
			Регулятивные:	
			• самостоятельно	
			обнаруживать и	
			формулировать	
			цель, проблему;	
			• выдвигать вер-	
			сии решения про-	
			блемы, осознавать	
			конечный резуль-	
			тат, выбирать из	
			предложенных и	
			искать самостоя-	
			тельно средства	
			достижения цели.	
			Коммуникатив-	
			ные:	
			• составлять опи-	
			сания географиче-	
			ских объектов,	
			процессов и явле-	

	1	, ,				ı		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая		
						1сСвою точку		
						зрения, приводить		
						аргументы, под-		
						тверждая их фак-		
						тами.		
3.			 Космичес	Формирование	Давать определе-	Познавательные:		
			кие и	целостного	ние понятию: кос-	• использовать		
			цифровые	мировоззрения,	мическая карто-	различные источ-		
			источник	соответствующе	графия;	ники географиче-		
			И	го	Анализировать ис-	ской информации		
			информац	современному	пользование скани-	(картографиче-		
			ии.	уровню	рования в геогра-	ские, статистиче-		
				развития науки	фических исследо-	ские, текстовые,		
				и общественной	ваниях. Опреде-	видео- и фото-		
				практики.	лять, что такое мо-	изображения,		
					ниторинг и каково	компьютерные		
					его назначение.	базы данных) для		
					Размышлять о сути	поиска и извлече-		
					космических мето-	ния информации,		
					дов исследования.	необходимой для		
						решения учебных		
						и практико-		
						ориентированных		
						задач;		
						• анализировать,		
						обобщать и ин-		
						терпретировать		
						географическую		

информацию;
• находить и фор-
мулировать по
результатам
наблюдений (в
том числе ин-
струментальных)
зависимости и за-
кономерности;
• выявлять в про-
цессе работы с
одним или не-
сколькими источ-
никами географи-
ческой информа-
ции содержащие-
ся в них противо-
речивые сведения;
• представлять в
различных фор-
мах географиче-
скую информа-
цию, необходи-
мую для решения
учебных и прак-
тико-
ориентированных
задач.
Регулятивные:
• самостоятельно
обнаруживать и
формулировать
цель, проблему;
• выдвигать вер-

	1			T	1	T	Т	 1
						сии решения про-		
						блемы, осознавать		
						конечный резуль-		
						тат, выбирать из		
						предложенных и		
						искать самостоя-		
						тельно средства		
						достижения цели.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
4.			Обобщаю	Формирование	Объяснять: специ-	Познавательные:		
			щее	ответственного	фику математиче-	• использовать		
			повторен	отношения к	ской основы карт;	различные источ-		
			ие	учению,	особенности топо-	ники географиче-		
			темы:	готовности и	графических карт;	ской информации		
			«Географ	способности,	определять: опре-	(картографиче-		
			ическая	обучающихся к	делять вид карто-	ские, статистиче-		
			карта и	саморазвитию и	графической про-	ские, текстовые,		
			источник	самообразовани	екции; особенности	видео- и фото-		
			И	ю на основе	топографической	изображения,		
Ь	1	ı			- the paper leader	,		

		T	T	 
географі		карты; направления	компьютерные	
еской	обучению и	и (или) азимуты;	базы данных) для	
информа	· ·	особенности карто-	поиска и извлече-	
ии»	формирование	графических изоб-	ния информации,	
	целостного	ражений; специфи-	необходимой для	
	мировоззрения,	ку построения	решения учебных	
	соответствующе	профиля местно-	и практико-	
	ГО	сти.	ориентированных	
	современному		задач;	
	уровню		• анализировать,	
	развития науки		обобщать и ин-	
	и общественной		терпретировать	
	практики;		географическую	
	формирование		информацию;	
	коммуникативн		• находить и фор-	
	ой		мулировать по	
	компетентности		результатам	
	в общении и		наблюдений (в	
	сотрудничестве		том числе ин-	
	co		струментальных)	
	сверстниками,		зависимости и за-	
	детьми старшего		кономерности;	
	и младшего		• выявлять в про-	
	возраста,		цессе работы с	
	взрослыми в		одним или не-	
	процессе		сколькими источ-	
	образовательной		никами географи-	
	, общественно		ческой информа-	
	полезной,		ции со-	
	учебно-		держащиеся в них	
	исследовательск		противоречивые	
	ой, творческой и		сведения;	
	других видов		• представлять в	
	деятельности;		различных фор-	

	T T		 	T	ı	
		формирование	мах географиче-			
		основ	скую информа-			
		экологической	цию, необходи-			
		культуры,	мую для решения			
		соответствующе	учебных и прак-			
		й современному	тико-			
		уровню	ориентированных			
		экологического	задач.			
		мышления,	Регулятивные:			
		развитие опыта	• самостоятельно			
		экологически	обнаруживать и			
		ориентированно	формулировать			
		й рефлексивно-	цель, проблему;			
		оценочной и	• выдвигать вер-			
		практической	сии решения про-			
		деятельности в	блемы, осознавать			
		жизненных	конечный резуль-			
		ситуациях.	тат, выбирать из			
			предложенных и			
			искать самостоя-			
			тельно средства			
			достижения цели.			
			Коммуникатив-			
			ные:			
			• составлять опи-			
			сания географиче-			
			ских объектов,			
			процессов и явле-			
			ний с использова-			
			нием разных ис-			
			точников геогра-			
			фической инфор-			
			мации;			
			отстаивая свою			

					TOWER PROVING		
					точку зрения,		
					приводить аргу-		
					менты, подтвер-		
					ждая их фактами.		
5.	Раздел II.	Географи	Представление о	Дать определение	Познавательные:	Практиче-	
	Россия на	ческое	России как	понятиям: геогра-	• использовать	ская работа	
	карте	положени	субъекте	фическое положе-	различные источ-	№3. Харак-	
	мира (4	e	мирового	ние, госу-	ники географиче-	теристика	
	часа)	России.	географического	дарственная грани-	ской информации	географиче-	
			пространства, её	ца, морская грани-	(картографиче-	ского поло-	
			месте и роли в	ца, страны-соседи.	ские, статистиче-	жения Рос-	
			современном	Определять, чему	ские, текстовые,	сии. (оце-	
			мире;	равна площадь Рос-	видео- и фото-	ночная)	
			осознание	сии, с какими госу-	изображения,	ŕ	
			единства	дарствами грани-	компьютерные		
			географического	чит Россия.	базы данных) для		
			пространства	Выявить особен-	поиска и извлече-		
			России как	ность государ-	ния информации,		
			единой среды	ственной границы	необходимой для		
			обитания всех	России. Определять	решения учебных		
			населяющих ее	крайние точки тер-	и практико-		
			народов,	ритории страны.	ориентированных		
			определяющей	F	задач;		
			общность их		• анализировать,		
			исторических		обобщать и ин-		
			судеб;		терпретировать		
			осознание		географическую		
			значимости и		информацию;		
			общности		• находить и фор-		
			глобальных		мулировать по		
			проблем		результатам		
			человечества.		наблюдений (в		
			10010DC 1001Du.		том числе ин-		
					струментальных)		
					струментальных)		

	зависимости и за-
	кономерности;
	• выявлять в про-
	цессе работы с
	одним или не-
	сколькими источ-
	никами географи-
	ческой информа-
	ции содержащие-
	ся в них противо-
	речивые сведения;
	• представлять в
	различных фор-
	мах географиче-
	скую информа-
	цию, необходи-
	мую для решения
	учебных и прак-
	тико-
	ориентированных
	задач.
	Регулятивные:
	• самостоятельно
	обнаруживать и
	формулировать
	цель, проблему;
	• выдвигать вер-
	сии решения про-
	блемы, осознавать
	конечный резуль-
	тат, выбирать из
	предложенных и
	искать самостоя-
	тельно средства

	1	1			T		T	1
						достижения цели.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
6.			Природн	Умение	Давать определе-	Познавательные:		
			ые	оценивать с	ние понятиям: рос-	• использовать		
			условия и	позиций	сийский сектор	различные источ-		
			ресурсы.	социальных	Арктики, адап-	ники географиче-		
				норм	тация, природные	ской информации		
				собственные	условия, природ-	(картографиче-		
				поступки и	ные ресурсы.	ские, статистиче-		
				поступки других	Проанализировать	ские, текстовые,		
				людей;	влияние географи-	видео- и фото-		
				эмоционально-	ческого положения	изображения,		
				ценностное	на особенности	компьютерные		
				отношение к	природных условий	базы данных) для		
				окружающей	и ресурсов терри-	поиска и извлече-		
				среде,	тории.	ния информации,		
				необходимости	Выявить, как чело-	необходимой для		
				ее сохранения и	век приспосаблива-	решения учебных		
	1	1		рационального	ется к природным	и практико-	1	

	1	1	1		T	I			1
				использования.	условиям. Опреде-	ориентированных			
					лять, какими ресур-	задач;			
					сами богата терри-	• анализировать,			
					тория России.	обобщать и ин-			
						терпретировать			
						географическую			
						информацию;			
						• находить и фор-			
						мулировать по			
						результатам			
						наблюдений (в			
						том числе ин-			
						струментальных)			
						зависимости и за-			
						кономерности;			
						• выявлять в про-			
						цессе работы с			
						одним или не-			
						сколькими источ-			
						никами географи-			
						ческой информа-			
						ции со-			
						держащиеся в них			
						противоречивые			
						сведения;			
						• представлять в			
						различных фор-			
						мах географиче-			
						скую информа-			
						цию, необходи-			
						мую для решения			
						учебных и прак-			
						тико-			
						ориентированных			
L	1	1	ı		l .	-rpobamient			

					задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и		
					формулировать цель, проблему;		
					• выдвигать вер-		
					сии решения про-		
					блемы, осознавать		
					конечный резуль-		
					тат, выбирать из		
					предложенных и		
					искать самостоя-		
					тельно средства		
					достижения цели.		
					Коммуникатив-		
					ные:		
					• составлять опи-		
					сания географиче-		
					ских объектов,		
					процессов и явле-		
					ний с использова-		
					нием разных ис-		
					точников геогра-		
					фической инфор-		
					мации;		
					отстаивая свою		
					точку зрения,		
					приводить аргу- менты, подтвер-		
					ждая их фактами.		
7.		Часовые	Формирование	Давать определе-	Познавательные:	Практиче-	
/.		пояса.	ответственного	ние понятиям:	• ИСПОЛЬЗОВАТЬ	ская работа	
		пояса.				<ul><li>Ская раобта</li><li>№4. Опре-</li></ul>	
			отношения к	местное (астроно-	различные источ-	1124. Olipe-	

 , ,		<u> </u>			T	T	T
		учению,	мическое, солнеч-	ники географиче-	деление по-		
		готовности и	ное) время, часовые	ской информации	ясного вре-		
		способности	пояса, поясное	(картографиче-	мени для		
		обучающихся к	время, часовые зо-	ские, статистиче-	разных		
		саморазвитию и	ны, декретное вре-	ские, текстовые,	пунктов		
		самообразовани	мя, летнее и зимнее	видео- и фото-	России.		
		ю на основе	время, московское	изображения,	(оценочная)		
		мотивации к	время. Объяснять,	компьютерные			
		обучению и	почему в различ-	базы данных) для			
		познанию;	ных точках России	поиска и извлече-			
		формирование	разное время.	ния информации,			
		целостного	Определять, как	необходимой для			
		мировоззрения,	исчисляется время.	решения учебных			
		соответствующе	Объяснять отличие	и практико-			
		ГО	местное время от	ориентированных			
		современному	декретного.	задач;			
		уровню		• анализировать,			
		развития науки		обобщать и ин-			
		и общественной		терпретировать			
		практики.		географическую			
				информацию;			
				• находить и фор-			
				мулировать по			
				результатам			
				наблюдений (в			
				том числе ин-			
				струментальных)			
				зависимости и за-			
				кономерности;			
				• выявлять в про-			
				цессе работы с			
				одним или не-			
				сколькими источ-			
				никами географи-			

ческой информации согражание ся в них противо- речивые сведения;  представить в различных формах географиче- скую информацию, необходи мую для решения учебных и практико- орисптированных задач. Регулятивные:  самостоятельно обнаруживать и формулировать и формулировать цель, проблему; выдвитать версин регосии решения проблему; выдвитать версин репения проблемы, конечный результат, имбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные:  составлять опи- сания географиче- ских объсктов, процессов и вяве-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1		 Ţ	
ся в них противоречивые сведения;  • представлять в различных формах географическую информатим, от мостох дино, неосбходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач.  Регумятивные:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версин решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложеных и искать самостоятельно искать самостоятельно обнаруженых и предложеных и искать самостоятельно обнаруженых и предложеных и конечный результат, выбирать из предложеных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять оти- сания географичессиих объектов,							
речивые сведения;							
• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоорисптированных задач.  Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать пель, проблему; • выдвигать версиненти проблему; • выдвигать версиненти проблемы, осознавать конечный результат, из предложенных и искать самостоятелва достижения цели. Коммуния преньых и искать самостоятельно от делья оредства достижения цели. Коммуния преньых и немагивать в предложенных и искать самостоятельно оредства достижения цели. Коммуния преньые: • составлять описания географических объектов,					ся в них противо-		
различных формах гострафическую информах потрафическую информа- шию, псобходи- мую для решения учобных и прак- тико- ориентированных задач. Регулятивные: - самостоятельно обваруживать и формулировать цель, проблему; - выдлигать вер- сии решения про- блемы, осознавать консчный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: - составлять опи- сания географиче- ских объектов,					речивые сведения;		
мах географическую информацию, необхолимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать верения проблемы, сосяпавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно и искать самостоятельно облемы, осозпавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов,					• представлять в		
скую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать пель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно оредетва достижения цели. Коммуникативных и коммуникативных и искать самостоятельно средства достиження цели. Коммуникативные: • составлять описания сентрафических объектов,					различных фор-		
щию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему, • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложеных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,					мах географиче-		
мую для решения учебных и практико- тико- ориентированных задач. Регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблему; - выдвигать версии решения проблемы консчный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуликативные: - составлять описания гографических объектов,					скую информа-		
учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные:					цию, необходи-		
учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные:					мую для решения		
тико- орисптированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,					учебных и прак-		
задач. Регулятивные:					тико-		
Регулятивные:					ориентированных		
• самостоятельно обнаруживать и формулировать пель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описання географических объектов,					задач.		
обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географичесских объектов,					Регулятивные:		
формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,					• самостоятельно		
цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,					обнаруживать и		
цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,					формулировать		
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:     • составлять описания географических объектов,							
сии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,							
конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,					сии решения про-		
конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,					блемы, осознавать		
тат, выбирать из предложенных и искать самостоя-тельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,							
искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,					тат, выбирать из		
тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,					предложенных и		
достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,					искать самостоя-		
достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,					тельно средства		
Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,							
ные:							
сания географических объектов,					=		
ских объектов,					• составлять опи-		
ских объектов,					сания географиче-		
					процессов и явле-		

	1				T		1	
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
8.			Обобщаю	Формирование	Объяснять: специ-	Познавательные:		
			щее	ответственного	фику	• использовать		
			повторен	отношения к	географического	различные источ-		
			ие темы:	учению,	положения России;	ники географиче-		
			«Россия	готовности и	особенности	ской информации		
			на карте	способности	приспособления	(картографиче-		
			мира»	обучающихся к	человека к природ-	ские, статистиче-		
				саморазвитию и	ным	ские, текстовые,		
				самообразовани	условиям;	видео- и фото-		
				ю на основе	особенности	изображения,		
				мотивации к	проведения	компьютерные		
				обучению и	государственной	базы данных) для		
				познанию;	границы России;	поиска и извлече-		
				формирование	специфику исчис-	ния информации,		
				целостного	ления	необходимой для		
				мировоззрения,	времени на терри-	решения учебных		
				соответствующе	тории	и практико-		
				го	России.	ориентированных		
				современному	Определять: разли-	задач;		
				уровню	чия во времени на	• анализировать,		
				развития науки	территории России;	обобщать и ин-		
				и общественной	страны-соседей.	терпретировать		
				практики		географическую		
				формирование		информацию;		

коммуникативн	• находить и фор-
ой	мулировать по
компетентности	результатам
в общении и	наблюдений (в
сотрудничестве	том числе ин-
co	струментальных)
сверстниками,	зависимости и за-
детьми старшего	кономерности;
и младшего	• выявлять в про-
возраста,	цессе работы с
взрослыми в	одним или не-
процессе	сколькими источ-
образовательной	никами географи-
, общественно	ческой информа-
полезной,	ции содержащие-
учебно-	ся в них противо-
исследовательск	речивые сведения;
ой, творческой и	• представлять в
других видов	различных фор-
деятельности;	мах географиче-
формирование	скую информа-
основ	цию, необходи-
экологической	мую для решения
культуры,	учебных и прак-
соответствующе	тико-
й современному	ориентированных
уровню	задач.
экологического	Регулятивные:
мышления,	• самостоятельно
развитие опыта	обнаруживать и
экологически	формулировать
ориентированно	цель, проблему;
й рефлексивно-	• выдвигать вер-
оценочной и	сии решения про-

				U		[ <del>_</del>		
				практической		блемы, осознавать		
				деятельности в		конечный резуль-		
				жизненных		тат, выбирать из		
				ситуациях.		предложенных и		
						искать самостоя-		
						тельно средства		
						достижения цели.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
9.		Раздел III.	Русские	Патриотизм,	Объяснять: особен-	Познавательные:	 	
		История	землепро	любовь к своей	ности изучения	• использовать		
		изучения	ходцы XI-	местности,	территории России	различные источ-		
		территори	XVII вв.	своему региону,	на различных эта-	ники географиче-		
		и России		своей стране;	пах ее историче-	ской информации		
		(5 часов)		уважение к	ского развития.	(картографиче-		
				истории,	Определять: след-	ские, статистиче-		
				культуре,	ствия географиче-	ские, текстовые,		
				национальным	ских открытий и	видео- и фото-		
				особенностям,	путешествий.	изображения,		
				традициям и		компьютерное		

		,		r	
		образу жизни	базы данных) для		
		других народов,	поиска и извлече-		
		толерантность;	ния информации,		
		готовность к	необходимой для		
		осознанному	решения учебных		
		выбору	и практико-		
		дальнейшей	ориентированных		
		профессиональн	задач;		
		ой траектории в	• анализировать,		
		соответствии с	обобщать и ин-		
		собственными	терпретировать		
		интересами и	географическую		
		возможностями.	информацию;		
			• находить и фор-		
			мулировать по		
			результатам		
			наблюдений (в		
			том числе ин-		
			струментальных)		
			зависимости и за-		
			кономерности;		
			• выявлять в про-		
			цессе работы с		
			одним или не-		
			сколькими источ-		
			никами географи-		
			ческой информа-		
			ции содержащие-		
			ся в них противо-		
			речивые сведения;		
			• представлять в		
			различных фор-		
			мах географиче-		
			скую информа-		

			цию, необходи-		
			мую для решения		
			учебных и прак-		
			тико-		
			ориентированных		
			задач.		
			Регулятивные:		
			• самостоятельно		
			обнаруживать и		
			формулировать		
			цель, проблему;		
			• выдвигать вер-		
			сии решения про-		
			блемы, осознавать		
			конечный резуль-		
			тат, выбирать из		
			предложенных и		
			искать самостоя-		
			тельно средства		
			достижения цели.		
			Коммуникатив-		
			ные:		
			• составлять опи-		
			сания географиче-		
			ских объектов,		
			процессов и явле-		
			ний с использова-		
			нием разных ис-		
			точников геогра-		
			фической инфор-		
			мации;		
			• отстаивая свою		
			точку зрения,		
			приводить аргу-		

				T	
				менты, подтвер-	
				ждая их фактами.	
10.	Географи	Патриотизм,	Объяснять: особен-	Познавательные:	
	ческие	любовь к своей	ности изучения	• использовать	
	открытия	местности,	территории России	различные источ-	
	в России	своему региону,	на различных эта-	ники географиче-	
	XVIII-	своей стране;	пах ее истори-	ской информации	
	XIX BB.	уважение к	ческого развития,	(картографиче-	
		истории,	определять: след-	ские, статистиче-	
		культуре,	ствия географиче-	ские, текстовые,	
		национальным	ских открытий и	видео- и фото-	
		особенностям,	путешествий, объ-	изображения,	
		традициям и	яснять причины	компьютерные	
		образу жизни	Камчатских экспе-	базы данных) для	
		других народов,	диций первой по-	поиска и извлече-	
		толерантность;	ловины XVIII в.	ния информации,	
		готовность к	Рассказывать, кто	необходимой для	
		осознанному	из российских пу-	решения учебных	
		выбору	тешественников	и практико-	
		дальнейшей	занимался исследо-	ориентированных	
		профессиональн	ванием территории	задач;	
		ой траектории в	страны в XVIII—	• анализировать,	
		соответствии с	XIX вв., кто соста-	обобщать и ин-	
		собственными	вил первое геогра-	терпретировать	
		интересами и	фическое описание	географическую	
		возможностями.	территории России.	информацию;	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-rrr	• находить и фор-	
				мулировать по	
				результатам	
				наблюдений (в	
				том числе ин-	
				струментальных)	
				зависимости и за-	
				зарисимости и за-	

<u></u>	<u>,                                      </u>	
	кономерности;	
	• выявлять в про-	
	цессе работы с	
	одним или не-	
	сколькими источ-	
	никами географи-	
	ческой информа-	
	ции содержащие-	
	ся в них противо-	
	речивые сведения;	
	• представлять в	
	различных фор-	
	мах географиче-	
	скую информа-	
	цию, необходи-	
	мую для решения	
	учебных и прак-	
	тико-	
	ориентированных	
	задач.	
	Регулятивные:	
	• самостоятельно	
	обнаруживать и	
	формулировать	
	цель, проблему;	
	• выдвигать вер-	
	сии решения про-	
	блемы, осознавать	
	конечный резуль-	
	тат, выбирать из	
	предложенных и	
	искать самостоя-	
	тельно средства	
	достижения цели.	

					If an a service		
					Коммуникатив-		
					ные:		
					• составлять опи-		
					сания географиче-		
					ских объектов,		
					процессов и явле-		
					ний с использова-		
					нием разных ис-		
					точников геогра-		
					фической инфор-		
					мации;		
					• отстаивая свою		
					точку зрения,		
					приводить аргу-		
					менты, подтвер-		
					ждая их фактами.		
11.		Географи	Патриотизм,	Объяснять: особен-	Познавательные:	Практиче-	
		ческие	любовь к своей	ности изучения	• использовать	ская работа	
		исследова	местности,	территории России	различные источ-	№5. Обозна-	
		ния в ХХ	своему региону,	на различных эта-	ники географиче-	чение на	
		B.	своей стране;	пах ее истори-	ской информации	контурной	
			уважение к	ческого развития,	(картографиче-	карте гео-	
			истории,	определять: след-	ские, статистиче-	графических	
			культуре,	ствия географиче-	ские, текстовые,	объектов,	
			национальным	ских открытий и	видео- и фото-	открытых	
			особенностям,	путешествий. По-	изображения,	русскими	
			традициям и	казывать на карте,	компьютерные	путеше-	
			образу жизни	какие территории	базы данных) для	ствен-	
			других народов,	были изучены в XX	поиска и извлече-	никами.	
			толерантность;	в. Рассказывать,	ния информации,	Выделение	
			готовность к	кто из учёных внёс	необходимой для	тех из них,	
			осознанному	вклад в изучение	решения учебных	которые	
			выбору	территории России.	и практико-	названы в	
			дальнейшей	Объяснять практи-	ориентированных	честь рус-	

1	1					T	 
			профессиональн	ческую значимость	задач;	ских	
			ой траектории в	изучения нашей	• анализировать,	первопро-	
			соответствии с	страны.	обобщать и ин-	ходцев.	
			собственными		терпретировать	(оценочная)	
			интересами и		географическую		
			возможностями.		информацию;		
					• находить и фор-		
					мулировать по		
					результатам		
					наблюдений (в		
					том числе ин-		
					струментальных)		
					зависимости и за-		
					кономерности;		
					• выявлять в про-		
					цессе работы с		
					одним или не-		
					сколькими источ-		
					никами географи-		
					ческой информа-		
					ции со-		
					держащиеся в них		
					противоречивые		
					сведения;		
					• представлять в		
					различных фор-		
					мах географиче-		
					скую информа-		
					цию, необходи-		
					мую для решения		
					учебных и прак-		
					тико-		
					ориентированных		
					задач.		
 1	ı		l				

	1	1				Τ_		
						Регулятивные:		
						• самостоятельно		
						обнаруживать и		
						формулировать		
						цель, проблему;		
						• выдвигать вер-		
						сии решения про-		
						блемы, осознавать		
						конечный резуль-		
						тат, выбирать из		
						предложенных и		
						искать самостоя-		
						тельно средства		
						достижения цели.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
12.			Роль	Формирование	Давать определе-	Познавательные:	Практиче-	
			географи	ответственного	ние понятию: гео-	• использовать	ская работа	
			ИВ	отношения к	графический про-	различные источ-	№6. Анализ	
			современ	учению,	гноз. Ставить цели	ники географиче-	источников	

					1	1	
		НОМ	готовности и	и задачи современ-	ской информации	информации	
		мире.	способности,	ной географии.	(картографиче-	об истории	
			обучающихся к		ские, статистиче-	освоения	
			саморазвитию и		ские, текстовые,	территории	
			самообразовани		видео- и фото-	России.	
			ю на основе		изображения,	(обучающая)	
			мотивации к		компьютерные		
			обучению и		базы данных) для		
			познанию;		поиска и извлече-		
			формирование		ния информации,		
			целостного		необходимой для		
			мировоззрения,		решения учебных		
			соответствующе		и практико-		
			ГО		ориентированных		
			современному		задач;		
			уровню		• анализировать,		
			развития науки		обобщать и ин-		
			и общественной		терпретировать		
			практики.		географическую		
					информацию;		
					• находить и фор-		
					мулировать по		
					результатам		
					наблюдений (в		
					том числе ин-		
					струментальных)		
					зависимости и за-		
					кономерности;		
					• выявлять в про-		
					цессе работы с		
					одним или не-		
					сколькими источ-		
					никами географи-		
					ческой информа-		

пии со- держащиеся в них противоречивые сведения; (верения); (вер	 1		T		, ,
противоречивые сведения;  представлять в различных формах гострафическую информации, необходимую для решения учебных и практико ориентированных задач.  Регулятивные:  представлять не образувания и формулировать цель, проблему;  выпритать верения регили регили регили регили регили проблемы, соствавлять конечный результать и представлять описания петрафиченение:  « составлять описания петрафиченение сили объектов,				ции со-	
сведения; • представлять в различных формах географическум оинформацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно общруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблему; • выдвигать версии решения проблемы бинений результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно установать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно установать конечный дезультат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно ередства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географичесских объектов,				держащиеся в них	
• представлять в различных формах гестрафическую информацию, пеобходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вереги решения проблему; • выдвигать вереги решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно тельно оредетва достижения цели. Коммуника и дель, по дель из предложенных и искать самостоятельно оредетва достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов,				противоречивые	
различных формах гсографическую информацию, псобходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать цедь, проблему; - выдравать версии решения проблему; - выдравать керений результат, конечный результат, конечный результат, конечный результат, конечных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: - составлять оне самия сографических объектов,				сведения;	
мах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обпаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версин решения проблемы, сосонавать копечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно и искать самостоятельно предложенных и искать самостоятельно предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов,				• представлять в	
скую информацию, псобходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обпаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные нели. Коммуникативные: • составлять описанняю описан				различных фор-	
цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему, • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,				мах географиче-	
цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему, • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,				скую информа-	
мую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версин решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описання географических объектов,					
учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания гографиче- ских объектов,					
тико- ориснтированных задач. Регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать консчный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: - составлять опи- сания географиче- ских объектов,					
задач. Регулятивные:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,					
задач. Регулятивные:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,				ориентированных	
• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,					
• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,				Регулятивные:	
формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов,					
формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов,				обнаруживать и	
цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,					
• выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,					
сии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,					
блемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,				сии решения про-	
конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов,					
тат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,				конечный резуль-	
предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов,					
искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,					
тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,				_	
достижения цели. Коммуникатив- ные:					
Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов,					
ные:					
• составлять опи- сания географиче- ских объектов,				- I	
сания географических объектов,				• составлять опи-	
ских объектов,					
				процессов и явле-	

				T		ı	
					ний с использова-		
					нием разных ис-		
					точников геогра-		
					фической инфор-		
					мации;		
					• отстаивая свою		
					точку зрения,		
					приводить аргу-		
					менты, подтвер-		
					ждая их фактами.		
13.		Обобщаю	Формирование	Объяснять:	Познавательные:		
		щее	ответственного	особенности изуче-	• использовать		
		повторен	отношения к	ния	различные источ-		
		ие	учению,	территории России	ники географиче-		
		темы:	готовности и	на	ской информации		
		«История	способности,	различных этапах	(картографиче-		
		изучения	обучающихся к	ee	ские, статистиче-		
		территори	саморазвитию и	исторического	ские, текстовые,		
		и России»	самообразовани	развития.	видео- и фото-		
			ю на основе	Определять:	изображения,		
			мотивации к	следствия	компьютерные		
			обучению и	географических	базы данных) для		
			познанию;	открытий и	поиска и извлече-		
			формирование	путешествий	ния информации,		
			целостного		необходимой для		
			мировоззрения,		решения учебных		
			соответствующе		и практико-		
			ГО		ориентированных		
			современному		задач;		
			уровню		• анализировать,		
			развития науки		обобщать и ин-		
			и общественной		терпретировать		
			практики;		географическую		
			формирование		информацию;		

коммуникативн	• находить и фор-
ой	мулировать по
компетентности	результатам
в общении и	наблюдений (в
сотрудничестве	том числе ин-
co	струментальных)
сверстниками,	зависимости и за-
детьми старшего	кономерности;
и младшего	• выявлять в про-
возраста,	цессе работы с
взрослыми в	одним или не-
процессе	сколькими источ-
образовательной	никами географи-
, общественно	ческой информа-
полезной,	ции со-
учебно-	держащиеся в них
исследовательск	противоречивые
ой, творческой и	сведения;
других видов	• представлять в
деятельности;	различных фор-
формирование	мах географиче-
основ	скую информа-
экологической	цию, необходи-
культуры,	мую для решения
соответствующе	учебных и прак-
й современному	тико-
уровню	ориентированных
экологического	задач.
мышления,	Регулятивные:
развитие опыта	• самостоятельно
экологически	обнаруживать и
ориентированно	формулировать
й рефлексивно-	цель, проблему;
оценочной и	• выдвигать вер-

								1
				практической		сии решения про-		
				деятельности в		блемы, осознавать		
				жизненных		конечный резуль-		
				ситуациях.		тат, выбирать из		
						предложенных и		
						искать самостоя-		
						тельно средства		
						достижения цели.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами		
14.		Раздел IV.	Геологич	Умение	Давать определе-	Познавательные:		
		Геологиче	еское	оценивать с	ние понятиям: гео-	• использовать		
		ское	летоисчис	позиций	логическая карта,	различные источ-		
		строение и	ление и	социальных	геохронология, чи-	ники географиче-		
		рельеф (5	геологиче	норм	тать геохроноло-	ской информации		
		часов)	ская	собственные	гическую таблицу.	(картографиче-		
			карта.	поступки и	Работать с геологи-	ские, статистиче-		
				поступки других	ческой картой.	ские, текстовые,		
				людей;		видео- и фото-		
				эмоционально-		изображения,		

1			
	ценностное	компьютерные	
	отношение к	базы данных) для	
	окружающей	поиска и извлече-	
	среде,	ния информации,	
	необходимости	необходимой для	
	ее сохранения и	решения учебных	
	рационального	и практико-	
	использования;	ориентированных	
	патриотизм,	задач;	
	любовь к своей	• анализировать,	
	местности,	обобщать и ин-	
	своему региону,	терпретировать	
	своей стране;	географическую	
	уважение к	информацию;	
	истории,	• находить и фор-	
	культуре,	мулировать по	
	национальным	результатам	
	особенностям,	наблюдений (в	
	традициям и	том числе ин-	
	образу жизни	струментальных)	
	других народов,	зависимости и за-	
	толерантность;	кономерности;	
	готовность к	• выявлять в про-	
	осознанному	цессе работы с	
	выбору	одним или не-	
	дальнейшей	сколькими источ-	
	профессиональн	никами географи-	
	ой траектории в	ческой информа-	
	соответствии с	ции содержащие-	
	собственными	ся в них противо-	
	интересами и	речивые сведения;	
	возможностями.	• представлять в	
		различных фор-	
		мах географиче-	

екую информации, необходимую для решения учебных и практико- орментированных задач. Регулятивные:  «амостоятельно обнаруживать и формулировать и формулировать нето, пределаму, выдвигать верении решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, ныбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные:  «оставлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- нийс использова- инсе даяных ис- точников геогра- фической информации; «отстанная свою  точку зрения,			 		 
мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных задач. Регудятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать вер- сим решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Комуникатив- ныс: - составлять опи- сания географиче- ских объектов, происсов и явле- ный с непользова- ныем разных ис- точников теогра- фической инфор- мащии; - отстанива свою					
учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формунаравть цель, проблему; • выдвигать верени решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятсяльно оредетва достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объсктов, процессов и явлания прографических объсктов, процессов и явлания и сипользованием разных источным географичесточний с использованием разных источным географической и иформящии; • отстанияя свою				цию, необходи-	
учебных и практико- ориентированных задач. Регудятивные: • самостоятельно обнаруживать и формунаровать цель, проблему; • выдвигать верени решения проблему, • выдвигать верени решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятсяльно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания готорафических объектов, процессов и явлоний с использованием разулытельные при с использованием разулых источний с использованием разулых источним географической и иформящии; • отстанияя свою				мую для решения	
тико- орисптированных задач. Регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать пель, проблему; - выдвитать вер- сии решения про- блемы, осознавать копечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно ередства достижения цели. Коммуникатив- ные: - составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова- ний е использова- ний е использова- ний вазных ис- точников геогра- фической инфор- мации; - отстаивая свою					
задач. Регулятивпыс: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать копсчпый резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; • отстаивая свою					
задач. Регулятивпыс: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать копсчпый резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; • отстаивая свою				ориентированных	
				Регулятивные:	
формулировать пель, проблему; выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно ередства достижения цели. Коммуникатив- пые: составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний сиспользова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; отстаивая свою					
формулировать пель, проблему; выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно ередства достижения цели. Коммуникатив- пые: составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний сиспользова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; отстаивая свою				обнаруживать и	
цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать копечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географичекой информации;  • отстаивая свою					
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использований с использований с использований с процеской информации;  • отстаивая свою					
сии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания теографических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической и нформации;  • отстаивая свою					
конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • отстаивая свою					
конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • отстаивая свою				блемы, осознавать	
тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; • отстаивая свою				конечный резуль-	
предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; • отстаивая свою					
тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; • отстаивая свою					
достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; • отстаивая свою				искать самостоя-	
достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; • отстаивая свою				тельно средства	
ные:					
• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою				Коммуникатив-	
сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; • отстаивая свою				ные:	
ских объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою				• составлять опи-	
ских объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою				сания географиче-	
ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; • отстаивая свою					
ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической инфор- мации; • отстаивая свою				процессов и явле-	
нием разных источников географической информации; • отстаивая свою					
точников географической информации; • отстаивая свою					
фической информации; • отстаивая свою					
мации; • отстаивая свою					
• отстаивая свою					
точку зрения,					
				точку зрения,	

				приводить аргу-		
				менты, подтвер-		
				ждая их фактами.		
15.	Тектонич	Умение	Давать определе-	Познавательные:		
	еское	оценивать с	ние понятиям:	• использовать		
	строение.	позиций	платформа, щит,	различные источ-		
		социальных	складчатый пояс,	ники географиче-		
		норм	анализировать	ской информации		
		собственные	строение земной	(картографиче-		
		поступки и	коры на террито-	ские, статистиче-		
		поступки других	рии России. Выяв-	ские, текстовые,		
		людей;	лять закономер-	видео- и фото-		
		эмоционально-	ности строения	изображения,		
		ценностное	платформ.	компьютерные		
		отношение к	Определять виды	базы данных) для		
		окружающей	складчатых поясов.	поиска и извлече-		
		среде,		ния информации,		
		необходимости		необходимой для		
		ее сохранения и		решения учебных		
		рационального		и практико-		
		использования;		ориентированных		
		патриотизм,		задач;		
		любовь к своей		• анализировать,		
		местности,		обобщать и ин-		
		своему региону,		терпретировать		
		своей стране;		географическую		
		уважение к		информацию;		
		истории,		• находить и фор-		
		культуре,		мулировать по		
		национальным		результатам		
		особенностям,		наблюдений (в		
		традициям и		том числе ин-		
		образу жизни		струментальных)		
		других народов,		зависимости и за-		

толерантность;	кономерности;	
готовность к	• выявлять в про-	
осознанному	цессе работы с	
выбору	одним или не-	
дальнейшей	сколькими источ-	
профессиональн	никами географи-	
ой траектории в	ческой информа-	
соответствии с	ции со-	
собственными	держащиеся в них	
интересами и	противоречивые	
возможностями.	сведения;	
	• представлять в	
	различных фор-	
	мах географиче-	
	скую информа-	
	цию, необходи-	
	мую для решения	
	учебных и прак-	
	тико-	
	ориентированных	
	задач.	
	Регулятивные:	
	• самостоятельно	
	обнаруживать и	
	формулировать	
	цель, проблему;	
	• выдвигать вер-	
	сии решения про-	
	блемы, осознавать	
	конечный резуль-	
	тат, выбирать из	
	предложенных и	
	искать самостоя-	
	тельно средства	

	1	1		T	T	Γ	T	T	
						достижения цели.			
						Коммуникатив-			
						ные:			
						• составлять опи-			
						сания географиче-			
						ских объектов,			
						процессов и явле-			
						ний с использова-			
						нием разных ис-			
						точников геогра-			
						фической инфор-			
						мации;			
						• отстаивая свою			
						точку зрения,			
						приводить аргу-			
						менты, подтвер-			
						ждая их фактами.			
16.			Общие	Умение	Давать определе-	Познавательные:	Практиче-		
			черты	оценивать с	ние понятиям: рав-	• использовать	ская работа		
			рельефа	позиций	нина, горы, при-	различные источ-	№7. Выяв-		
			России.	социальных	родный район.	ники географиче-	ление		
				норм	Классифицировать	ской информации	зависимости		
				собственные	формы рельефа по	(картографиче-	между		
				поступки и	высоте.	ские, статистиче-	геологиче-		
				поступки других	Делать выводы о	ские, текстовые,	ским		
				людей;	распределении	видео- и фото-	строением,		
				эмоционально-	форм рельефа в	изображения,	формами		
				ценностное	пределах страны.	компьютерные	рельефа и		
				отношение к	Выявлять факторы,	базы данных) для	размещени-		
				окружающей	повлиявшие на	поиска и извлече-	ем		
				среде,	формирование ре-	ния информации,	полезных		
				необходимости	льефа территории.	необходимой для	ископаемых		
				ее сохранения и	Показывать на кар-	решения учебных	крупных		
				рационального	те крупные формы	и практико-	территорий.		
1		1		Padionaminion	I TO KP SITILDIO WODINDI	11 11 Parting	i i oppii i opiiii.	i .	

использования; рельефа России. ориентированных (обучающая)	
HOMBITOMIAN.	
патриотизм, задач;	
любовь к своей • анализировать,	
местности, обобщать и ин-	
своему региону, терпретировать	
своей стране; географическую	
уважение к информацию;	
истории, • находить и фор-	
культуре, мулировать по	
национальным результатам	
особенностям, наблюдений (в	
традициям и том числе ин-	
образу жизни струментальных)	
других народов, зависимости и за-	
толерантность; кономерности;	
готовность к • выявлять в про-	
осознанному цессе работы с	
выбору одним или не-	
дальнейшей сколькими источ-	
профессиональн никами географи-	
ой траектории в ческой информа-	
соответствии с ции содержащие-	
собственными ся в них противо-	
интересами и речивые сведения;	
возможностями. • представлять в	
различных фор-	
мах географиче-	
скую информа-	
цию, необходи-	
мую для решения	
учебных и прак-	
тико-	
ориентированных	
задач.	

			1	1		T	1
					Регулятивные:		
					• самостоятельно		
					обнаруживать и		
					формулировать		
					цель, проблему;		
					• выдвигать вер-		
					сии решения про-		
					блемы, осознавать		
					конечный резуль-		
					тат, выбирать из		
					предложенных и		
					искать самостоя-		
					тельно средства		
					достижения цели.		
					Коммуникатив-		
					ные:		
					• составлять опи-		
					сания географиче-		
					ских объектов,		
					процессов и явле-		
					ний с использова-		
					нием разных ис-		
					точников геогра-		
					фической инфор-		
					мации;		
					• отстаивая свою		
					точку зрения,		
					приводить аргу-		
					менты, подтвер-		
					ждая их фактами.		
17.		Литосфер	Гуманистически	Давать определе-	Познавательные:	Практиче-	
		аи	еи	ние понятиям: по-	• использовать	ская работа	
		человек.	демократически	лезные ископае-	различные источ-	№8. Нанесе-	
			е ценностные	мые, месторожде-	ники географиче-	ние на кон-	
	L		1	пыс, песторожде	1 1	1	

поведения в повседневной жизни и производственн ой деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их	дению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России	изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать порезультатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географи-	(оценочная)	
крупных районов и стран.		никами географи-		

 	ı	I		
			ции содержащие-	
			ся в них противо-	
			речивые сведения;	
			• представлять в	
			различных фор-	
			мах географиче-	
			скую информа-	
			цию, необходи-	
			мую для решения	
			учебных и прак-	
			тико-	
			ориентированных	
			задач.	
			Регулятивные:	
			• самостоятельно	
			обнаруживать и	
			формулировать	
			цель, проблему;	
			• выдвигать вер-	
			сии решения про-	
			блемы, осознавать	
			конечный резуль-	
			тат, выбирать из	
			предложенных и	
			искать самостоя-	
			тельно средства	
			достижения цели.	
			Коммуникатив-	
			ные:	
			• составлять опи-	
			сания географиче-	
			ских объектов,	
			процессов и явле-	
			ний с использова-	

	1	1			T		T	
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
18.			Обобщаю	Формирование	Объяснять: особен-	Познавательные:		
			щее	ответственного	ности геологиче-	• использовать		
			повторен	отношения к	ского летоисчисле-	различные источ-		
			ие	учению,	ния; особенности	ники географиче-		
			темы:	готовности и	рельефа отдельных	ской информации		
			«Геологи	способности,	территорий страны,	(картографиче-		
			ческое	обучающихся к	размещения основ-	ские, статистиче-		
			строение	саморазвитию и	ных полезных ис-	ские, текстовые,		
			и рельеф»	самообразовани	копаемых; особен-	видео- и фото-		
				ю на основе	ности влияния	изображения,		
				мотивации к	внешних и внут-	компьютерные		
				обучению и	ренних сил на фор-	базы данных) для		
				познанию;	мирование рельефа	поиска и извлече-		
				формирование	России; характер	ния информации,		
				целостного	влияния рельефа на	необходимой для		
				мировоззрения,	жизнь и хозяй-	решения учебных		
				соответствующе	ственную деятель-	и практико-		
				ΓΟ	ность человека;	ориентированных		
				современному	сущность	задач;		
				уровню	экологических	• анализировать,		
				развития науки	проблем в лито-	обобщать и ин-		
				и общественной	сфере на примере	терпретировать		
				практики;	России. опреде-	географическую		
				формирование	лять: основные	информацию;		
				коммуникативн	черты рельефа и	• находить и фор-		

	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
ой	геологического	мулировать по	
компетентности	строения России,	результатам	
в общении и	важнейших райо-	наблюдений (в	
сотрудничестве	нов размещения	том числе ин-	
co	полезных ископае-	струментальных)	
сверстниками,	мых; районы воз-	зависимости и за-	
детьми старшего	можных катастро-	кономерности;	
и младшего	фических природ-	• выявлять в про-	
возраста,	ных явлений в ли-	цессе работы с	
взрослыми в	тосфере на терри-	одним или не-	
процессе	тории России; по	сколькими источ-	
образовательной	картам районы	никами географи-	
, общественно	размещения круп-	ческой информа-	
полезной,	ных тектонических	ции содержащие-	
учебно-	структур и форм	ся в них противо-	
исследовательск	рельефа на терри-	речивые сведения;	
ой, творческой и	тории России.	• представлять в	
других видов		различных фор-	
деятельности;		мах географиче-	
формирование		скую информа-	
основ		цию, необходи-	
экологической		мую для решения	
культуры,		учебных и прак-	
соответствующе		тико-	
й современному		ориентированных	
уровню		задач.	
экологического		Регулятивные:	
мышления,		• самостоятельно	
развитие опыта		обнаруживать и	
экологически		формулировать	
ориентированно		цель, проблему;	
й рефлексивно-		• выдвигать вер-	
оценочной и		сии решения про-	
практической		блемы, осознавать	

	1			1			1	
				деятельности в		конечный резуль-		
				жизненных		тат, выбирать из		
				ситуациях.		предложенных и		
						искать самостоя-		
						тельно средства		
						достижения цели.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
19.		Раздел	$\mathbf{V}$ . Факторы,	Умение	Давать определе-	Познавательные:		
		Клима	1 ' '	оценивать с	ние понятиям: кли-	• использовать		
		России	<b>(7</b> ющие	позиций	мат, климатообра-	различные источ-		
		часов)	климат	социальных	зующие факторы,	ники географиче-		
			России.	норм	климатический по-	ской информации		
				собственные	яс; объяснять: осо-	(картографиче-		
				поступки и	бенности климата	ские, статистиче-		
				поступки других	России; особенно-	ские, текстовые,		
				людей;	сти климата от-	видео- и фото-		
				эмоционально-	дельных террито-	изображения,		
				ценностное	рий страны, рас-	компьютерные		
				отношение к	пределения основ-	базы данных) для		

 	1	1			I		ı	T	
				ужающей	ных климатических	поиска и извлече-			
			сред		показателей; опре-	ния информации,			
			необ	бходимости	делять: по картам	необходимой для			
			ee co	охранения и	закономерности	решения учебных			
			раци	ионального	распределения ос-	и практико-			
			испо	ользования;	новных климатиче-	ориентированных			
					ских показателей	задач;			
			патр	риотизм,	на территории Рос-	• анализировать,			
			люб	овь к своей	сии.	обобщать и ин-			
			мест	гности,		терпретировать			
			свое	ему региону,		географическую			
			СВО	ей стране;		информацию;			
			увах	кение к		• находить и фор-			
			исто	рии,		мулировать по			
			кулн	ьтуре,		результатам			
			наці	иональным		наблюдений (в			
			ocod	бенностям,		том числе ин-			
			трад	и мкици		струментальных)			
			обра	азу жизни		зависимости и за-			
			друг	тих народов,		кономерности;			
			толе	ерантность;		• выявлять в про-			
				вность к		цессе работы с			
				нанному		одним или не-			
			выб	* *		сколькими источ-			
				нейшей		никами географи-			
				рессиональн		ческой информа-			
			ой т	раектории в		ции содержащие-			
				тветствии с		ся в них противо-			
			собо	ственными		речивые сведения;			
			инте	ересами и		• представлять в			
			BO3N	.имктоонжои		различных фор-			
						мах географиче-			
						скую информа-			
						цию, необходи-			

1	1 1	1		Т		T T	 Т
						мую для решения	
						учебных и прак-	
						тико-	
						ориентированных	
						задач.	
						Регулятивные:	
						• самостоятельно	
						обнаруживать и	
						формулировать	
						цель, проблему;	
						• выдвигать вер-	
						сии решения про-	
						блемы, осознавать	
						конечный резуль-	
						тат, выбирать из	
						предложенных и	
						искать самостоя-	
						тельно средства	
						достижения цели.	
						Коммуникатив-	
						ные:	
						• составлять опи-	
						сания географиче-	
						ских объектов,	
						процессов и явле-	
						ний с использова-	
						нием разных ис-	
						точников геогра-	
						фической инфор-	
						мации;	
						• отстаивая свою	
						точку зрения,	
						приводить аргу-	
						менты, подтвер-	
	1			l	1	· ·;	

					ждая их фактами.		
20.		Распредел	Осознание себя	Определять клима-	Познавательные:	Практиче-	
20.		ение	как члена	тические показате-	• использовать	ская работа	
		тепла и	общества на	ли для различных	различные источ-	№9. Выяв-	
		влаги по	глобальном,	пунктов по клима-	ники географиче-	ление зако-	
		территори	региональном и	тическим картам	ской информации	номерностей	
		и России.	локальном и	(карты суммарной	(картографиче-	территори-	
		и госсии.		`	ские, статистиче-		
			уровнях (житель планеты Земля,	радиации, средних	· ·	ального рас-	
			<i>'</i>	температур января	ские, текстовые, видео- и фото-	пределения	
			гражданин Российской	и июля, годового	<u> </u>	климатиче-	
				количества осадков	изображения,	ских показа-	
			Федерации,	и испаряемости).	компьютерные	телей по	
			житель	Выявлять законо-	базы данных) для	климатиче-	
			конкретного	мерности в распре-	поиска и извлече-	ской карте.	
			региона);	делении климати-	ния информации,	(оценочная)	
			осознание	ческих показателей	необходимой для		
			целостности	на территории Рос-	решения учебных		
			природы,	сии.	и практико-		
			населения и		ориентированных		
			хозяйства		задач;		
			Земли,		• анализировать,		
			материков, их		обобщать и ин-		
			крупных		терпретировать		
			районов и стран;		географическую		
			представление о		информацию;		
			России как		• находить и фор-		
			субъекте		мулировать по		
			мирового		результатам		
			географического		наблюдений (в		
			пространства, её		том числе ин-		
			месте и роли в		струментальных)		
			современном		зависимости и за-		
			мире;		кономерности;		
			осознание		• выявлять в про-		

T .		1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	T
		единства	цессе работы с		
		географического	одним или не-		
		пространства	сколькими источ-		
		России как	никами географи-		
		единой среды	ческой информа-		
		обитания всех	ции содержащие-		
		населяющих ее	ся в них противо-		
		народов,	речивые сведения;		
		определяющей	• представлять в		
		общность их	различных фор-		
		исторических	мах географиче-		
		судеб.	скую информа-		
			цию, необходи-		
			мую для решения		
			учебных и прак-		
			тико-		
			ориентированных		
			задач.		
			Регулятивные:		
			• самостоятельно		
			обнаруживать и		
			формулировать		
			цель, проблему;		
			• выдвигать вер-		
			сии решения про-		
			блемы, осознавать		
			конечный резуль-		
			тат, выбирать из		
			предложенных и		
			искать самостоя-		
			тельно средства		
			достижения цели.		
			Коммуникатив-		
			ные:		

	1	1	1					1
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
21.			Климаты	Гуманистически	Объяснять: особен-	Познавательные:	Практиче-	
			России.	еи	ности климата Рос-	• использовать	ская работа	
				демократически	сии.	различные источ-	№10. Анализ	
				е ценностные	Определять: основ-	ники географиче-	климато-	
				ориентации,	ные черты климата	ской информации	грамм, ха-	
				готовность	России; по картам	(картографиче-	рактерных	
				следовать	выделять типы	ские, статистиче-	для различ-	
				этическим	климатов отдель-	ские, текстовые,	ных типов	
				нормам	ных регионов Рос-	видео- и фото-	климата	
				поведения в	сии; факторы фор-	изображения,	России.	
				повседневной	мирования климата	компьютерные	(обучающая)	
				жизни и	отдельных регио-	базы данных) для		
				производственн	нов России;	поиска и извлече-		
				ой	закономерности	ния информации,		
				деятельности;	размещения клима-	необходимой для		
				осознание себя	тических поясов на	решения учебных		
				как члена	территории России.	и практико-		
				общества на		ориентированных		
				глобальном,		задач;		
1				региональном и		• анализировать,		

локальном	обобщать и ин-
уровнях (житель	терпретировать
планеты Земля,	географическую
гражданин	информацию;
Российской	• находить и фор-
Федерации,	мулировать по
житель	результатам
конкретного	наблюдений (в
региона);	том числе ин-
осознание	струментальных)
целостности	зависимости и за-
природы,	кономерности;
населения и	• выявлять в про-
хозяйства	цессе работы с
Земли,	одним или не-
материков, их	сколькими источ-
крупных	никами географи-
районов и стран;	ческой информа-
представление о	ции содержащие-
России как	ся в них противо-
субъекте	речивые сведения;
мирового	• представлять в
географического	различных фор-
пространства, её	мах географиче-
месте и роли в	скую информа-
современном	цию, необходи-
мире;	мую для решения
осознание	учебных и прак-
единства	тико-
географического	ориентированных
пространства	задач.
России как	Регулятивные:
единой среды	• самостоятельно
обитания всех	обнаруживать и

					1	I	
			населяющих ее		формулировать		
			народов,		цель, проблему;		
			определяющей		• выдвигать вер-		
			общность их		сии решения про-		
			исторических		блемы, осознавать		
			судеб;		конечный резуль-		
					тат, выбирать из		
			осознание		предложенных и		
			значимости и		искать самостоя-		
			общности		тельно средства		
			глобальных		достижения цели.		
			проблем		Коммуникатив-		
			человечества.		ные:		
					• составлять опи-		
					сания географиче-		
					ских объектов,		
					процессов и явле-		
					ний с использова-		
					нием разных ис-		
					точников геогра-		
					фической инфор-		
					мации;		
					• отстаивая свою		
					точку зрения,		
					приводить аргу-		
					менты, подтвер-		
					ждая их фактами.		
22.		Воздушн	Гуманистически	Давать определе-	Познавательные:		
		ые массы	еи	ние понятиям: ат-	• использовать		
		И	демократически	мосферный фронт,	различные источ-		
		атмосфер	е ценностные	типы атмосферных	ники географиче-		
		ные					
		фронты.	готовность	Объяснять: особен-			
		11	следовать	ности климата Рос-	ские, статистиче-		
		атмосфер	е ценностные ориентации, готовность	типы атмосферных фронтов. Объяснять: особен-	ники географиче- ской информации (картографиче-		

 1			I	I I	
	этическим	сии; районы воз-	ские, текстовые,		
	нормам	можных катастро-	видео- и фото-		
	поведения в	фических природ-	изображения,		
	повседневной	ных явлений в ат-	компьютерные		
	и ингиж	мосфере на терри-	базы данных) для		
	производственн	тории России.	поиска и извлече-		
	ой		ния информации,		
	деятельности;		необходимой для		
	осознание себя		решения учебных		
	как члена		и практико-		
	общества на		ориентированных		
	глобальном,		задач;		
	региональном и		• анализировать,		
	локальном		обобщать и ин-		
	уровнях (житель		терпретировать		
	планеты Земля,		географическую		
	гражданин		информацию;		
	Российской		• находить и фор-		
	Федерации,		мулировать по		
	житель		результатам		
	конкретного		наблюдений (в		
	региона);		том числе ин-		
	осознание		струментальных)		
	целостности		зависимости и за-		
	природы,		кономерности;		
	населения и		• выявлять в про-		
	хозяйства		цессе работы с		
	Земли,		одним или не-		
	материков, их		сколькими источ-		
	крупных		никами географи-		
	районов и стран;		ческой информа-		
	представление о		ции содержащие-		
	России как		ся в них противо-		
	субъекте		речивые сведения;		

мирового	• представлять в	
географического	различных фор-	
пространства, её	мах географиче-	
месте и роли в	скую информа-	
современном	цию, необходи-	
мире;	мую для решения	
осознание	учебных и прак-	
единства	тико-	
географического	ориентированных	
пространства	задач.	
России как	Регулятивные:	
единой среды	• самостоятельно	
обитания всех	обнаруживать и	
населяющих ее	формулировать	
народов,	цель, проблему;	
определяющей	• выдвигать вер-	
общность их	сии решения про-	
исторических	блемы, осознавать	
судеб;	конечный резуль-	
осознание	тат, выбирать из	
значимости и	предложенных и	
общности	искать самостоя-	
глобальных	тельно средства	
проблем	достижения цели.	
человечества.	Коммуникатив-	
	ные:	
	• составлять опи-	
	сания географиче-	
	ских объектов,	
	процессов и явле-	
	ний с использова-	
	нием разных ис-	
	точников геогра-	
	фической инфор-	

					<u> </u>		
					мации;		
					• отстаивая свою		
					точку зрения,		
					приводить аргу-		
					менты, подтвер-		
					ждая их фактами.		
23.		Атмосфер	Гуманистически	Давать определе-	Познавательные:	Практиче-	
		ные	еи	ние понятиям: цик-	• использовать	ская работа	
		вихри.	демократически	лон и антициклон,	различные источ-	№11. Опре-	
			е ценностные	циклональный и	ники географиче-	деление	
			ориентации,	антициклональный	ской информации	особенно-	
			готовность	тип погоды.	(картографиче-	стей	
			следовать	Выявлять признаки	ские, статистиче-	погоды для	
			этическим	погод, объяснять:	ские, текстовые,	различных	
			нормам	особенности кли-	видео- и фото-	пунктов по	
			поведения в	мата России; про-	изображения,	синоптиче-	
			повседневной	гнозировать погоду	компьютерные	ской	
			жизни и	на ближайшее вре-	базы данных) для	карте. (обу-	
			производственн	MЯ.	поиска и извлече-	чающая)	
			ой		ния информации,	. ,	
			деятельности;		необходимой для		
			осознание себя		решения учебных		
			как члена		и практико-		
			общества на		ориентированных		
			глобальном,		задач;		
			региональном и		• анализировать,		
			локальном		обобщать и ин-		
			уровнях (житель		терпретировать		
			планеты Земля,		географическую		
			гражданин		информацию;		
			Российской		• находить и фор-		
			Федерации,		мулировать по		
			житель		результатам		
			конкретного		наблюдений (в		
			Konkpernoro		паолюдении (в		

региона);	том числе ин-
осознание	струментальных)
целостности	зависимости и за-
природы,	кономерности;
населения и	• выявлять в про-
хозяйства	цессе работы с
Земли,	одним или не-
материков, их	сколькими источ-
крупных	никами географи-
районов и стран;	ческой информа-
представление о	ции содержащие-
России как	ся в них противо-
субъекте	речивые сведения;
мирового	• представлять в
географического	различных фор-
пространства, её	мах географиче-
месте и роли в	скую информа-
современном	цию, необходи-
мире;	мую для решения
осознание	учебных и прак-
единства	тико-
географического	ориентированных
пространства	задач.
России как	Регулятивные:
единой среды	• самостоятельно
обитания всех	обнаруживать и
населяющих ее	формулировать
народов,	цель, проблему;
определяющей	• выдвигать вер-
общность их	сии решения про-
исторических	блемы, осознавать
судеб;	конечный резуль-
осознание	тат, выбирать из
значимости и	предложенных и

	<del></del>		общности		**************************************		
			· '		искать самостоя-		
			глобальных		тельно средства		
			проблем		достижения цели.		
			человечества.		Коммуникатив-		
					ные:		
					• составлять опи-		
					сания географиче-		
					ских объектов,		
					процессов и явле-		
					ний с использова-		
					нием разных ис-		
					точников геогра-		
					фической инфор-		
					мации;		
					• отстаивая свою		
					точку зрения,		
					приводить аргу-		
					менты, подтвер-		
					ждая их фактами.		
24.		Атмосфер	Гуманистически	Объяснять: особен-	Познавательные:	Практиче-	
		аи	еи	ности климата Рос-	• использовать	ская работа	
		человек.	демократически	сии; характер влия-	различные источ-	№12. Про-	
			е ценностные	ния климата на	ники географиче-	гнозирова-	
			ориентации,	жизнь и хозяй-	ской информации	ние	
			готовность	ственную деятель-	(картографиче-	тенденций	
			следовать	ность человека;	ские, статистиче-	изменения	
			этическим	сущность	ские, текстовые,	климата.	
			нормам	экологических	видео- и фото-	(обучающая)	
			поведения в	проблем в атмо-	изображения,		
			повседневной	сфере на примере	компьютерные		
			жизни и	России.	базы данных) для		
			производственн		поиска и извлече-		
			ой		ния информации,		
			деятельности;		необходимой для		

осознание себя	решения учебных
как члена	и практико-
общества на	ориентированных
глобальном,	задач;
региональном и	• анализировать,
локальном	обобщать и ин-
уровнях (житель	терпретировать
планеты Земля,	географическую
гражданин	информацию;
Российской	• находить и фор-
Федерации,	мулировать по
житель	результатам
конкретного	наблюдений (в
региона);	том числе ин-
осознание	струментальных)
целостности	зависимости и за-
природы,	кономерности;
населения и	• выявлять в про-
хозяйства	цессе работы с
Земли,	одним или не-
материков, их	сколькими источ-
крупных	никами географи-
районов и стран;	ческой информа-
представление о	ции содержащие-
России как	ся в них противо-
субъекте	речивые сведения;
мирового	• представлять в
географического	различных фор-
пространства, её	мах географиче-
месте и роли в	скую информа-
современном	цию, необходи-
мире;	мую для решения
осознание	учебных и прак-
единства	тико-

прострапства России как слиной среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознане значимости и общности глобальных проблем человечества.  В составлять опи- сания географиче- ских объектов, пропеской илфор- малии; отстанвая свою точку эрения, привость оточку эрения, привост оточку эрения, приводоть арху- малии; отстанвая свою точку эрения, приводоть арху- менты, полткер- ждая их фактами.				1				
России как едмной среды обитания всех населяющих ее пародов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем челье устежения (дл. и общности глобальных проблем челье устежения (дл. и комуникатив- ные:  • составлять опн- сания гоографиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова- ниме разиных ис- точников гоогра- фической инфор- мании; • отстанияя свою точку зредия, привоской инфор- мании; • отстанияя свою точку зредия, привоскить арту- менты, подтвер- жазя их фактами.				географического		ориентированных		
единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющий ее народов, определяющий ее народов, определяющей ее народов, определяющей ее народов, определяющей емы сеторических судеб; сии решения проблемы, соотянать судеб; состание значимости и обиности побиности тат, выбирать из предложенных и обиности предложенных и обиности глобальных проблем достижения цели. Коммуникативные:  - составлять описания географических объектов, происсов и явлеший с использование мине разыхх источников географической информации; - отстанвая свою точку зрения, привоссов и предрамници; - отстанвая свою точку зрения, привоссы предуставний продрамници; - отстания географической информации; - отстания географической информации; - отстания свою точку зрения, приводить артументы, подтверьждая их фактами.								
обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.  и еповечества.  обимуникативные:  обиности искать самостоятельной делей и предложенных и искать самостоятельно средства проблем человечества.  Коммуникативные:  • составлять описания гоографических объектов, процессов и явлений с использование информация;  • отставлять острафической информация;  • отставлять артументы, подтверждения, приводить артументы, подтверждения.						_		
населяющих ее народов, определяющей общность их определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности иската самостовтельных проблем человечества.  В составлять описания теографических объектов, процессов и явленийе использование опредессов и явленийе использование от отчетивия светографической информации;  • отстаивая свою точку врения, приводить артументы, подтверждая их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен-								
народов, определяющей общность их сии решения про- облемы, осознавать кор- исторических судеб; осознание значимости и предложенных и общности и предложенных и общности и предложенных и проблем чельно средства проблем человечества.  Коммупикатив— ные:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстанвая свою точку зрения, приводить артументы, подтвер- мащии, приводить артументы, подтвер- менты, подтвер- менты, подтвер- ждая их фактами.				обитания всех				
определяющей обінность их сипрешения про- болько, сознавать судеб; осознание значимости и обіщности глобальных проблем достижения цели. Коммуникативные:   - составлять описания теографических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - отстанивая свою точку эрспия, приводить аргументы, подтвержавия исформенты, подтвержавия и формирование объяснять: особен Познавательные:				населяющих ее				
общность их исторических судеб; конечный результосознавие значимости и предложенных и общности и искать самостоятельных проблем человечества.  Коммуникативных проблем человечества.  Коммуникативных процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтвержждая их фактами.				народов,		цель, проблему;		
исторических судеб; осознавать конечный резуль- осознание значимости и общности предложенных и предложенных проблем проблем человечества.  Коммуникатив- ные:  • составлять опи- сания географиче- ских объектов, пронессов и явле- ний с использова- нием разных ис- точников геогра- фической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргу- менты, подтвер- ждая их фактами.				-		_		
судеб; конечный результат, выбирать из предложенных и общности предложенных и предложенных и предложенных и проблем достижения цели. Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				общность их		сии решения про-		
осознание значимости и общности предложенных и предложенных и искать самостоятью средства проблем человечества.  Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разых источников географической информации;  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				исторических		блемы, осознавать		
значимости и общности предложенных и искать самостоятовальных проблем достижения цели. Коммуникативные:				судеб;		конечный резуль-		
общности глобальных проблем человечества.  искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				осознание		тат, выбирать из		
глобальных проблем человечества.  Коммуникативные:  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				значимости и		предложенных и		
проблем человечества.  проблем человечества.  проблем человечества.  процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  обобщаю Формирование Объяснять: особен-Познавательные:				общности		искать самостоя-		
Человечества.   Коммуникатив- ные:				глобальных		тельно средства		
ные:				проблем		достижения цели.		
• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;     • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.      Обобщаю Формирование Объяснять: особен-Познавательные:				человечества.		Коммуникатив-		
сания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен Познавательные:						ные:		
ских объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен-Познавательные:						• составлять опи-		
ских объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен-Познавательные:						сания географиче-		
ний с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен-Познавательные:								
нием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен- Познавательные:						процессов и явле-		
точников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверменты, подтвермя их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен Познавательные:						ний с использова-		
фической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверменты, подтверждая их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен- Познавательные:						нием разных ис-		
мации;						точников геогра-		
• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтвержая их фактами.           25.         Обобщаю Формирование         Объяснять: особен- Познавательные:						фической инфор-		
точку зрения, приводить аргу-менты, подтверждая их фактами.  Обобщаю Формирование Объяснять: особен-Познавательные:						мации;		
приводить аргу- менты, подтвер- ждая их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен- Познавательные:						• отстаивая свою		
приводить аргу- менты, подтвер- ждая их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен- Познавательные:						точку зрения,		
менты, подтвер- ждая их фактами.  25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен- Познавательные:						• •		
ждая их фактами.   25.   Обобщаю Формирование Объяснять: особен- Познавательные:								
25. Обобщаю Формирование Объяснять: особен- Познавательные:						_		
	25.		Обобщаю	Формирование	Объяснять: особен-			
			щее	ответственного	ности климата Рос-	• использовать		

			1	 1
повторен	отношения к	сии; особенности	различные источ-	
ие	учению,	климата отдельных	ники географиче-	
темы:	готовности и	территорий страны,	ской информации	
«Климат	способности	распределения ос-	(картографиче-	
России»	обучающихся к	новных климатиче-	ские, статистиче-	
	саморазвитию и	ских показателей;	ские, текстовые,	
	самообразовани	характер влияния	видео- и фото-	
	ю на основе	климата на жизнь и	изображения,	
	мотивации к	хозяйственную де-	компьютерные	
	обучению и	ятельность челове-	базы данных) для	
	познанию;	ка; сущность эко-	поиска и извлече-	
	формирование	логических про-	ния информации,	
	целостного	блем в атмосфере	необходимой для	
	мировоззрения,	на примере России.	решения учебных	
	соответствующе	Определять: основ-	и практико-	
	ГО	ные черты климата	ориентированных	
	современному	России; районы	задач;	
	уровню	возможных ката-	• анализировать,	
	развития науки	строфических при-	обобщать и ин-	
	и общественной	родных явлений в	терпретировать	
	практики	атмосфере на тер-	географическую	
	формирование	ритории России; по	информацию;	
	коммуникативн	картам закономер-	• находить и фор-	
	ой	ности распределе-	мулировать по	
	компетентности	ния основных кли-	результатам	
	в общении и	матических по-	наблюдений (в	
	сотрудничестве	казателей на терри-	том числе ин-	
	co	тории России; типы	струментальных)	
	сверстниками,	климатов отдель-	зависимости и за-	
	детьми старшего	ных регионов Рос-	кономерности;	
	и младшего	сии; факторы фор-	• выявлять в про-	
	возраста,	мирования климата	цессе работы с	
	взрослыми в	отдельных регио-	одним или не-	
	процессе	нов России; законо-	сколькими источ-	

 	1					T T	
			образовательной	мерности размеще-	никами географи-		
			, общественно	ния климатических	ческой информа-		
			полезной,	поясов на террито-	ции содержащие-		
			учебно-	рии России.	ся в них противо-		
			исследовательск		речивые сведения;		
			ой, творческой и		• представлять в		
			других видов		различных фор-		
			деятельности;		мах географиче-		
			формирование		скую информа-		
			ОСНОВ		цию, необходи-		
			экологической		мую для решения		
			культуры,		учебных и прак-		
			соответствующе		тико-		
			й современному		ориентированных		
			уровню		задач.		
			экологического		Регулятивные:		
			мышления,		• самостоятельно		
			развитие опыта		обнаруживать и		
			экологически		формулировать		
			ориентированно		цель, проблему;		
			й рефлексивно-		• выдвигать вер-		
			оценочной и		сии решения про-		
			практической		блемы, осознавать		
			деятельности в		конечный резуль-		
			жизненных		тат, выбирать из		
			ситуациях.		предложенных и		
					искать самостоя-		
					тельно средства		
					достижения цели.		
					Коммуникатив-		
					ные:		
					• составлять опи-		
					сания географиче-		
					ских объектов,		

	1 1		I		T	T	I	1	
						процессов и явле-			
						ний с использова-			
						нием разных ис-			
						точников геогра-			
						фической инфор-			
						мации;			
						• отстаивая свою			
						точку зрения,			
						приводить аргу-			
						менты, подтвер-			
						ждая их фактами.			
26.		Раздел VI.	Моря,	Гуманистически	Давать определе-	Познавательные:	Практиче-		
		Гидрограф	омывающ	еи	ние понятиям: мо-	• использовать	ская работа		
		ия России	ие	демократически	ре, внутреннее и	различные источ-	№13. Co-		
		(8 часов)	территори	е ценностные	окраинное.	ники географиче-	ставление		
			Ю	ориентации,	Объяснять: особен-	ской информации	характери-		
			России.	готовность	ности морей, омы-	(картографиче-	стики одно-		
				следовать	вающих террито-	ские, статистиче-	го из морей,		
				этическим	рию России; пока-	ские, текстовые,	омывающих		
				нормам	зывать на физиче-	видео- и фото-	территорию		
				поведения в	ской карте объекты	изображения,	России.		
				повседневной	гидрографии.	компьютерные	(оценочная)		
				и ингиж		базы данных) для			
				производственн		поиска и извлече-			
				ой		ния информации,			
				деятельности;		необходимой для			
				осознание себя		решения учебных			
				как члена		и практико-			
				общества на		ориентированных			
				глобальном,		задач;			
				региональном и		• анализировать,			
				локальном		обобщать и ин-			
				уровнях (житель		терпретировать			
				планеты Земля,		географическую			

T	
гражданин	информацию;
Российской	• находить и фор-
Федерации,	мулировать по
житель	результатам
конкретного	наблюдений (в
региона);	том числе ин-
осознание	струментальных)
целостности	зависимости и за-
природы,	кономерности;
населения и	• выявлять в про-
хозяйства	цессе работы с
Земли,	одним или не-
материков, их	сколькими источ-
крупных	никами географи-
районов и стран;	ческой информа-
представление о	ции содержащие-
России как	ся в них противо-
субъекте	речивые сведения;
мирового	• представлять в
географического	различных фор-
пространства, её	мах географиче-
месте и роли в	скую информа-
современном	цию, необходи-
мире;	мую для решения
осознание	учебных и прак-
единства	тико-
географического	ориентированных
пространства	задач.
России как	Регулятивные:
единой среды	• самостоятельно
обитания всех	обнаруживать и
населяющих ее	формулировать
народов,	цель, проблему;
определяющей	• выдвигать вер-

		1		~		I			
				общность их		сии решения про-			
				исторических		блемы, осознавать			
				судеб;		конечный резуль-			
				осознание		тат, выбирать из			
				значимости и		предложенных и			
				общности		искать самостоя-			
				глобальных		тельно средства			
				проблем		достижения цели.			
				человечества.		Коммуникатив-			
						ные:			
						• составлять опи-			
						сания географиче-			
						ских объектов,			
						процессов и явле-			
						ний с использова-			
						нием разных ис-			
						точников геогра-			
						фической инфор-			
						мации;			
						• отстаивая свою			
						точку зрения,			
						приводить аргу-			
						менты, подтвер-			
						ждая их фактами.			
27.			Характер	Гуманистически	Давать определе-	Познавательные:	Практиче-		
			истики	еи	ние понятиям: река,	• использовать	ская работа		
			реки.	демократически	бассейн реки, бас-	различные источ-	№14. Co-		
			•	е ценностные	сейн океана, водо-	ники географиче-	ставление		
				ориентации,	раздел, гидрологи-	ской информации	характери-		
				готовность	ческий режим, по-	(картографиче-	стики одной		
				следовать	ловодье, весеннее и	ские, статистиче-	из рек с ис-		
				этическим	летнее половодье,	ские, текстовые,	пользовани-		
				нормам	межень, паводок.	видео- и фото-	ем темати-		
				поведения в	Определять состав	изображения,	ческих карт		
L	1	1 1			- F	7	P -	l	

 1	T	T T				ı	ı	
			повседневной	внутренних вод на	компьютерные	и климато-		
			жизни и	территории страны.	базы данных) для	диаграмм,		
			производственн	Наносить на кон-	поиска и извлече-	определение		
			ой	турную карту во-	ния информации,	возможно-		
			деятельности;	доразделы океан-	необходимой для	стей их хо-		
			осознание себя	ских бассейнов.	решения учебных	зяйственно-		
			как члена		и практико-	го использо-		
			общества на		ориентированных	вания. (оце-		
			глобальном,		задач;	ночная)		
			региональном и		• анализировать,			
			локальном		обобщать и ин-			
			уровнях (житель		терпретировать			
			планеты Земля,		географическую			
			гражданин		информацию;			
			Российской		• находить и фор-			
			Федерации,		мулировать по			
			житель		результатам			
			конкретного		наблюдений (в			
			региона);		том числе ин-			
			осознание		струментальных)			
			целостности		зависимости и за-			
			природы,		кономерности;			
			населения и		• выявлять в про-			
			хозяйства		цессе работы с			
			Земли,		одним или не-			
			материков, их		сколькими источ-			
			крупных		никами географи-			
			районов и стран;		ческой информа-			
			представление о		ции содержащие-			
			России как		ся в них противо-			
			субъекте		речивые сведения;			
			мирового		• представлять в			
			географического		различных фор-			
			пространства, её		мах географиче-			

	месте и роли в	скую информа-
	современном	цию, необходи-
	мире;	мую для решения
	осознание	учебных и прак-
	единства	тико-
	географического	ориентированных
	пространства	задач.
	России как	Регулятивные:
	единой среды	• самостоятельно
	обитания всех	обнаруживать и
	населяющих ее	формулировать
	народов,	цель, проблему;
	определяющей	• выдвигать вер-
	общность их	сии решения про-
	исторических	блемы, осознавать
	судеб;	конечный резуль-
	осознание	тат, выбирать из
	значимости и	предложенных и
	общности	искать самостоя-
	глобальных	тельно средства
	проблем	достижения цели.
	человечества.	Коммуникатив-
		ные:
		• составлять опи-
		сания географиче-
		ских объектов,
		процессов и явле-
		ний с использова-
		нием разных ис-
		точников геогра-
		фической инфор-
		мации;
		• отстаивая свою
		точку зрения,

				приводить аргу-		
				менты, подтвер-		
				ждая их фактами.		
28.	Реки	Гуманистически	Определять: реки,	Познавательные:		
	России.	еи	относящиеся к бас-	• использовать		
		демократически	сейнам разных оке-	различные источ-		
		е ценностные	анов, по физиче-	ники географиче-		
		ориентации,	ской карте.	ской информации		
		готовность	Определять: паде-	(картографиче-		
		следовать	ние, уклон, особен-	ские, статистиче-		
		этическим	ности питания и	ские, текстовые,		
		нормам	режима крупных	видео- и фото-		
		поведения в	рек России по фи-	изображения,		
		повседневной	зической и темати-	компьютерные		
		жизни и	ческим картам. Вы-	базы данных) для		
		производственн	являть зависимость	поиска и извлече-		
		ой	между режимом,	ния информации,		
		деятельности;	характером течения	необходимой для		
		осознание себя	крупнейших рек,	решения учебных		
		как члена	рельефом и клима-	и практико-		
		общества на	том по тематиче-	ориентированных		
		глобальном,	ским картам и кли-	задач;		
		региональном и	матограммам с со-	• анализировать,		
		локальном	ставлением харак-	обобщать и ин-		
		уровнях (житель	теристики одной из	терпретировать		
		планеты Земля,	рек по типовому	географическую		
		гражданин	плану.	информацию;		
		Российской	Подготавливать и	• находить и фор-		
		Федерации,	обсуждать презен-	мулировать по		
		житель	тации о роли рек в	результатам		
		конкретного	жизни населения и	наблюдений (в		
		региона);	развитии хозяйства	том числе ин-		
		осознание	России.	струментальных)		
		целостности		зависимости и за-		

природы,	кономерности;
населения и	• выявлять в про-
хозяйства	цессе работы с
Земли,	одним или не-
материков, их	сколькими источ-
крупных	никами географи-
районов и стран;	ческой информа-
представление о	ции содержащие-
России как	ся в них противо-
субъекте	речивые сведения;
мирового	• представлять в
географического	различных фор-
пространства, её	мах географиче-
месте и роли в	скую информа-
современном	цию, необходи-
мире;	мую для решения
осознание	учебных и прак-
единства	тико-
географического	ориентированных
пространства	задач.
России как	Регулятивные:
единой среды	• самостоятельно
обитания всех	обнаруживать и
населяющих ее	формулировать
народов,	цель, проблему;
определяющей	• выдвигать вер-
общность их	сии решения про-
исторических	блемы, осознавать
судеб;	конечный резуль-
осознание	тат, выбирать из
значимости и	предложенных и
общности	искать самостоя-
глобальных	тельно средства
проблем	достижения цели.

			человечества.		Коммуникатив-		
			телове тества.		ные:		
					• составлять опи-		
					сания географиче-		
					ских объектов,		
					процессов и явле-		
					ний с использова-		
					нием разных ис-		
					точников геогра-		
					фической инфор-		
					мации;		
					• отстаивая свою		
					точку зрения,		
					приводить аргу-		
					менты, подтвер-		
20		O ::	-	<b>T</b>	ждая их фактами.		
29.		Озёра и	Гуманистически	Давать определе-	Познавательные:		
		болота.	еи	ние понятиям: озе-	• использовать		
			демократически	ро, болото.	различные источ-		
			е ценностные	Определять типы	ники географиче-		
			ориентации,	озер по происхож-	ской информации		
			готовность	дению озерных	(картографиче-		
			следовать	котловин, солено-	ские, статистиче-		
			этическим	сти, размерам.	ские, текстовые,		
			нормам	Наносить на кон-	видео- и фото-		
			поведения в	турную карту раз-	изображения,		
			повседневной	ные виды озер Рос-	компьютерные		
			и инкиж	сии. Определять	базы данных) для		
			производственн	основные районы	поиска и извлече-		
			ой	распространения	ния информации,		
			деятельности;	озер и болот. Рас-	необходимой для		
			осознание себя	сказывать об озё-	решения учебных		
			как члена	рах-рекордсменах	и практико-		
			общества на	на территории Рос-	ориентированных		

	I	T T	1
глобальном,	сии. Выявлять за-	задач;	
региональном и	кономерности в	• анализировать,	
локальном	размещении озёр.	обобщать и ин-	
уровнях (житель	Объяснять, почему	терпретировать	
планеты Земля,	Каспий не море, а	географическую	
гражданин	озеро.	информацию;	
Российской	Анализировать	• находить и фор-	
Федерации,	причины образова-	мулировать по	
житель	ния болот.	результатам	
конкретного		наблюдений (в	
региона);		том числе ин-	
осознание		струментальных)	
целостности		зависимости и за-	
природы,		кономерности;	
населения и		• выявлять в про-	
хозяйства		цессе работы с	
Земли,		одним или не-	
материков, их		сколькими источ-	
крупных		никами географи-	
районов и стран;		ческой информа-	
представление о		ции содержащие-	
России как		ся в них противо-	
субъекте		речивые сведения;	
мирового		• представлять в	
географического		различных фор-	
пространства, её		мах географиче-	
месте и роли в		скую информа-	
современном		цию, необходи-	
мире;		мую для решения	
осознание		учебных и прак-	
единства		тико-	
географического		ориентированных	
пространства		задач.	
России как		Регулятивные:	

			1	T	<u> </u>	1	1	1
			единой среды		• самостоятельно			
			обитания всех		обнаруживать и			
			населяющих ее		формулировать			
			народов,		цель, проблему;			
			определяющей		• выдвигать вер-			
			общность их		сии решения про-			
			исторических		блемы, осознавать			
			судеб;		конечный резуль-			
			осознание		тат, выбирать из			
			значимости и		предложенных и			
			общности		искать самостоя-			
			глобальных		тельно средства			
			проблем		достижения цели.			
			человечества.		Коммуникатив-			
					ные:			
					• составлять опи-			
					сания географиче-			
					ских объектов,			
					процессов и явле-			
					ний с использова-			
					нием разных ис-			
					точников геогра-			
					фической инфор-			
					мации;			
					• отстаивая свою			
					точку зрения,			
					приводить аргу-			
					менты, подтвер-			
					ждая их фактами.			
30.		Природн	Гуманистически	Определять: основ-	Познавательные:			
		ые	еи	ные районы	• использовать			
		льды.	демократически	распространения	различные источ-			
			е ценностные	горного и покров-	ники географиче-			
			ориентации,	ного оледенения,	ской информации			

 	1	1	
готовность	многолетней мерз-	(картографиче-	
следовать	лоты по физиче-	ские, статистиче-	
этическим	ской и климатиче-	ские, текстовые,	
нормам	ским картам, опре-	видео- и фото-	
поведения в	делять значение	изображения,	
повседневной	природных льдов в	компьютерные	
жизни и	жизни человека.	базы данных) для	
производственн		поиска и извлече-	
ой		ния информации,	
деятельности;		необходимой для	
осознание себя		решения учебных	
как члена		и практико-	
общества на		ориентированных	
глобальном,		задач;	
региональном и		• анализировать,	
локальном		обобщать и ин-	
уровнях (житель		терпретировать	
планеты Земля,		географическую	
гражданин		информацию;	
Российской		• находить и фор-	
Федерации,		мулировать по	
житель		результатам	
конкретного		наблюдений (в	
региона);		том числе ин-	
осознание		струментальных)	
целостности		зависимости и за-	
природы,		кономерности;	
населения и		• выявлять в про-	
хозяйства		цессе работы с	
Земли,		одним или не-	
материков, их		сколькими источ-	
крупных		никами географи-	
районов и стран;		ческой информа-	
представление о		ции содержащие-	

России как	ся в них противо-
субъекте	речивые сведения;
мирового	• представлять в
географического	различных фор-
пространства, её	мах географиче-
месте и роли в	скую информа-
современном	цию, необходи-
мире;	мую для решения
осознание	учебных и прак-
единства	тико-
географического	ориентированных
пространства	задач.
России как	Регулятивные:
единой среды	• самостоятельно
обитания всех	обнаруживать и
населяющих ее	формулировать
народов,	цель, проблему;
определяющей	• выдвигать вер-
общность их	сии решения про-
исторических	блемы, осознавать
судеб;	конечный резуль-
осознание	тат, выбирать из
значимости и	предложенных и
общности	искать самостоя-
глобальных	тельно средства
проблем	достижения цели.
человечества.	Коммуникатив-
	ные:
	• составлять опи-
	сания географиче-
	ских объектов,
	процессов и явле-
	ний с использова-
	нием разных ис-

	1	1						
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
31.			Великое	Гуманистически	Давать определе-	Познавательные:		
			оледенен	еи	ние понятиям: лед-	• использовать		
			ие.	демократически	никовые периоды,	различные источ-		
				е ценностные	бараньи лбы, море-	ники географиче-		
				ориентации,	на, моренные хол-	ской информации		
				готовность	мы.	(картографиче-		
				следовать	Объяснять: на ка-	ские, статистиче-		
				этическим	ких территориях	ские, текстовые,		
				нормам	России влияние	видео- и фото-		
				поведения в	ледника ощу-	изображения,		
				повседневной	щалось в наиболь-	компьютерные		
				жизни и	шей степени; как	базы данных) для		
				производственн	ледник изменил	поиска и извлече-		
				ой	рельеф территории.	ния информации,		
				деятельности;	Объяснять: влияние	необходимой для		
				осознание себя	ледника на форми-	решения учебных		
				как члена	рование природно-	и практико-		
				общества на	го комплекса.	ориентированных		
				глобальном,		задач;		
				региональном и		• анализировать,		
				локальном		обобщать и ин-		
				уровнях (житель		терпретировать		
				планеты Земля,		географическую		
				гражданин		информацию;		
				Российской		• находить и фор-		
				Федерации,		мулировать по		

житель	результатам
конкретного	наблюдений (в
региона);	том числе ин-
осознание	струментальных)
целостности	зависимости и за-
природы,	кономерности;
населения и	• выявлять в про-
хозяйства	цессе работы с
Земли,	одним или не-
материков, их	сколькими источ-
крупных	никами географи-
районов и стран;	ческой информа-
представление о	ции содержащие-
России как	ся в них противо-
субъекте	речивые сведения;
мирового	• представлять в
географического	различных фор-
пространства, её	мах географиче-
месте и роли в	скую информа-
современном	цию, необходи-
мире;	мую для решения
осознание	учебных и прак-
единства	тико-
географического	ориентированных
пространства	задач.
России как	Регулятивные:
единой среды	• самостоятельно
обитания всех	обнаруживать и
населяющих ее	формулировать
народов,	цель, проблему;
определяющей	• выдвигать вер-
общность их	сии решения про-
исторических	блемы, осознавать
судеб;	конечный резуль-

1
_

 1	1	T				T	T	
			ой	обеспеченность	ния информации,	явлений на		
			деятельности;	водными ресурсами	необходимой для	территории		
			осознание себя	страны и ее от-	решения учебных	страны.		
			как члена	дельных террито-	и практико-	(обучающая)		
			общества на	рий.	ориентированных			
			глобальном,	Обсуждать про-	задач;			
			региональном и	блемы, связанные с	• анализировать,			
			локальном	использованием	обобщать и ин-			
			уровнях (житель	водных ресурсов, и	терпретировать			
			планеты Земля,	определять пути их	географическую			
			гражданин	охраны.	информацию;			
			Российской		• находить и фор-			
			Федерации,		мулировать по			
			житель		результатам			
			конкретного		наблюдений (в			
			региона);		том числе ин-			
			осознание		струментальных)			
			целостности		зависимости и за-			
			природы,		кономерности;			
			населения и		• выявлять в про-			
			хозяйства		цессе работы с			
			Земли,		одним или не-			
			материков, их		сколькими источ-			
			крупных		никами географи-			
			районов и стран;		ческой информа-			
			представление о		ции содержащие-			
			России как		ся в них противо-			
			субъекте		речивые сведения;			
			мирового		• представлять в			
			географического		различных фор-			
			пространства, её		мах географиче-			
			месте и роли в		скую информа-			
			современном		цию, необходи-			
			мире;		мую для решения			

	сознание	учебных и прак-	
	цинства	тико-	
гес	еографического	ориентированных	
	ространства	задач.	
	оссии как	Регулятивные:	
ед	диной среды	• самостоятельно	
об	битания всех	обнаруживать и	
на	аселяющих ее	формулировать	
на	ародов,	цель, проблему;	
ОП	пределяющей	• выдвигать вер-	
об	бщность их	сии решения про-	
ис	сторических	блемы, осознавать	
cy	удеб;	конечный резуль-	
oc	сознание	тат, выбирать из	
3Н	начимости и	предложенных и	
об	бщности	искать самостоя-	
гл	тобальных	тельно средства	
пр	роблем	достижения цели.	
че	еловечества.	Коммуникатив-	
		ные:	
		• составлять опи-	
		сания географиче-	
		ских объектов,	
		процессов и явле-	
		ний с использова-	
		нием разных ис-	
		точников геогра-	
		фической инфор-	
		мации;	
		• отстаивая свою	
		точку зрения,	
		приводить аргу-	
		менты, подтвер-	
		ждая их фактами.	

22	05-5	Φ	05	П	
33.	Обобщаю	Формирование	Объяснять: особен-	Познавательные:	
	щее	ответственного	ности морей, омы-	• использовать	
	повторен	отношения к	вающих тер-	различные источ-	
	ие	учению,	риторию России;	ники географиче-	
	темы:	готовности и	особенности внут-	ской информации	
	«Гидрогр	способности	ренних вод от-	(картографиче-	
	афия	обучающихся к	дельных регионов	ские, статистиче-	
	России»	саморазвитию и	страны; характер	ские, текстовые,	
		самообразовани	влияния внутрен-	видео- и фото-	
		ю на основе	них вод на жизнь и	изображения,	
		мотивации к	хозяйственную дея-	компьютерные	
		обучению и	тельность человека;	базы данных) для	
		познанию;	особенности обес-	поиска и извлече-	
		формирование	печенности водны-	ния информации,	
		целостного	ми ресурсами раз-	необходимой для	
		мировоззрения,	личных регионов	решения учебных	
		соответствующе	России; сущность	и практико-	
		ГО	экологических	ориентированных	
		современному	проблем в гидро-	задач;	
		уровню	сфере на примере	• анализировать,	
		развития науки	России; опреде-	обобщать и ин-	
		и общественной	лять: основные	терпретировать	
		практики	черты морей, омы-	географическую	
		формирование	вающих террито-	информацию;	
		коммуникативн	рию России; рай-	• находить и фор-	
		ой	оны возможных	мулировать по	
		компетентности	катастрофических	результатам	
		в общении и	природных явлений	наблюдений (в	
		сотрудничестве	в гидросфере на	том числе ин-	
		co	территории России;	струментальных)	
		сверстниками,	закономерности	зависимости и за-	
		детьми старшего	распределения	кономерности;	
		и младшего	внутренних вод; су-	• выявлять в про-	
		возраста,	щественные при-	цессе работы с	

 		T				I	I	
			взрослыми в	знаки внутренних	одним или не-			
			процессе	вод; по картам за-	сколькими источ-			
			образовательной	кономерности рас-	никами географи-			
			, общественно	пределения внут-	ческой информа-			
			полезной,	ренних вод на тер-	ции со-			
			учебно-	ритории России; по	держащиеся в них			
			исследовательск	картам особенно-	противоречивые			
			ой, творческой и	сти обеспечения	сведения;			
			других видов	внутренними вода-	• представлять в			
			деятельности;	ми отдельных ре-	различных фор-			
			формирование	гионов России.	мах географиче-			
			ОСНОВ		скую информа-			
			экологической		цию, необходи-			
			культуры,		мую для решения			
			соответствующе		учебных и прак-			
			й современному		тико-			
			уровню		ориентированных			
			экологического		задач.			
			мышления,		Регулятивные:			
			развитие опыта		• самостоятельно			
			экологически		обнаруживать и			
			ориентированно		формулировать			
			й рефлексивно-		цель, проблему;			
			оценочной и		• выдвигать вер-			
			практической		сии решения про-			
			деятельности в		блемы, осознавать			
			жизненных		конечный резуль-			
			ситуациях.		тат, выбирать из			
					предложенных и			
					искать самостоя-			
					тельно средства			
					достижения цели.			
					Коммуникатив-			
					ные:			

	1	T	_	T	T	T	T	1
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их факта-		
						ми.).		
34.		Раздел	Формиро	Умение	Объяснять: условия	Познавательные:		
		VII.	вание и	оценивать с	формирования	• использовать		
		Почвы	свойства	позиций	почв; особенности	различные источ-		
		России (3	почвы.	социальных	строения и состава	ники географиче-		
		часа)		норм	почв. Определять:	ской информации		
				собственные	основные свойства	(картографиче-		
				поступки и	почв на территории	ские, статистиче-		
				поступки других	России.	ские, текстовые,		
				людей;		видео- и фото-		
				эмоционально-		изображения,		
				ценностное		компьютерные		
				отношение к		базы данных) для		
				окружающей		поиска и извлече-		
				среде,		ния информации,		
				необходимости		необходимой для		
				ее сохранения и		решения учебных		
				рационального		и практико-		
				использования;		ориентированных		
				патриотизм,		задач;		

 		T	l I
	овь к своей	• анализировать,	
	гности,	обобщать и ин-	
	му региону,	терпретировать	
свое	й стране;	географическую	
уваж	кение к	информацию;	
исто	ррии,	• находить и фор-	
куль	ьтуре,	мулировать по	
The state of the s	иональным	результатам	
особ	бенностям,	наблюдений (в	
	и мкидия	том числе ин-	
обра	азу жизни	струментальных)	
друг	тих народов,	зависимости и за-	
толе	рантность;	кономерности;	
гото	вность к	• выявлять в про-	
0003	нанному	цессе работы с	
выбо	opy	одним или не-	
	ьнейшей	сколькими источ-	
проф	рессиональн	никами географи-	
ой тр	раектории в	ческой информа-	
соот	ветствии с	ции содержащие-	
собс	твенными	ся в них противо-	
инте	ересами и	речивые сведения;	
возм	ожностями.	• представлять в	
		различных фор-	
		мах географиче-	
		скую информа-	
		цию, необходи-	
		мую для решения	
		учебных и прак-	
		тико-	
		ориентированных	
		задач.	
		Регулятивные:	
		• самостоятельно	

						обнаруживать и			
						формулировать			
						цель, проблему;			
						• выдвигать вер-			
						сии решения про-			
						блемы, осознавать			
						конечный резуль-			
						тат, выбирать из			
						предложенных и			
						искать самостоя-			
						тельно средства			
						достижения цели.			
						Коммуникатив-			
						ные:			
						• составлять опи-			
						сания географиче-			
						ских объектов,			
						процессов и явле-			
						ний с использова-			
						нием разных ис-			
						точников геогра-			
						фической инфор-			
						мации;			
						• отстаивая свою			
						точку зрения,			
						приводить аргу-			
						менты, подтвер-			
						ждая их фактами.			
35.			Зональны	Умение	Давать определе-	Познавательные:	Практиче-		
			е типы	оценивать с	ние понятия: поч-	• использовать	ская работа		
			почв.	позиций	венные ресурсы.	различные источ-	№16. Co-		
				социальных	Определять глав-	ники географиче-	ставление		
				норм	ные зональные ти-	ской информации	характери-		
				собственные	пы почв и законо-	(картографиче-	стики зо-		
	1	i l				(	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	L	

	поступки и	мерности их рас-	ские, статистиче-	нальных ти-	
	поступки других	пространения на	ские, текстовые,	пов почв и	
	людей;	территории страны	видео- и фото-	выявление	
	эмоционально-	по карте почв.	изображения,	условий их	
	ценностное	Определять поч-	компьютерные	почвообра-	
	отношение к	венные горизонты,	базы данных) для	зования.	
	окружающей	свойства главных	поиска и извлече-	(оценочная)	
	среде,	типов почв, срав-	ния информации,		
	необходимости	нивать их строение	необходимой для		
	ее сохранения и	и плодородие по	решения учебных		
	рационального	типовым схемам.	и практико-		
	использования;	Определять струк-	ориентированных		
	патриотизм,	туру земельного	задач;		
	любовь к своей	фонда России.	• анализировать,		
	местности,	Оценивать почвен-	обобщать и ин-		
	своему региону,	ные ресурсы стра-	терпретировать		
	своей стране;	ны. Задуматься о	географическую		
	уважение к	том, как человек	информацию;		
	истории,	может восстано-	находить и фор-		
	культуре,	вить почвы. Расска-	мулировать по		
	национальным	зать, чем знаменит	результатам		
	особенностям,	В.В. Докучаев.	наблюдений (в		
	традициям и		том числе ин-		
	образу жизни		струментальных)		
	других народов,		зависимости и за-		
	толерантность;		кономерности;		
	готовность к		• выявлять в про-		
	осознанному		цессе работы с		
	выбору		одним или не-		
	дальнейшей		сколькими источ-		
	профессиональн		никами географи-		
	ой траектории в		ческой информа-		
	соответствии с		ции со-		
	собственными		держащиеся в них		

 1	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T			
			интересами и		противоречивые		
			возможностями.		сведения;		
					• представлять в		
					различных фор-		
					мах географиче-		
					скую информа-		
					цию, необходи-		
					мую для решения		
					учебных и прак-		
					тико-		
					ориентированных		
					задач.		
					Регулятивные:		
					• самостоятельно		
					обнаруживать и		
					формулировать		
					цель, проблему;		
					• выдвигать вер-		
					сии решения про-		
					блемы, осознавать		
					конечный резуль-		
					тат, выбирать из		
					предложенных и		
					искать самостоя-		
					тельно средства		
					достижения цели.		
					Коммуникатив-		
					ные:		
					• составлять опи-		
					сания географиче-		
					ских объектов,		
					процессов и явле-		
					ний с использова-		
					нием разных ис-		

	1				T			
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
36.			Обобщаю	Умение	Объяснять: условия	Познавательные:		
			щее	оценивать с	формирования	• использовать		
			повторен	позиций	почв; особенности	различные источ-		
			ие	социальных	строения и состава	ники географиче-		
			темы:	норм	почв; специфику	ской информации		
			«Почвы	собственные	изменения почв в	(картографиче-		
			России»	поступки и	процессе их хозяй-	ские, статистиче-		
				поступки других	ственного исполь-	ские, текстовые,		
				людей;	зования; особенно-	видео- и фото-		
				эмоционально-	сти почвенных ре-	изображения,		
				ценностное	сурсов России.	компьютерные		
				отношение к	Определять: основ-	базы данных) для		
				окружающей	ные свойства почв	поиска и извлече-		
				среде,	на территории Рос-	ния информации,		
				необходимости	сии; по картам за-	необходимой для		
				ее сохранения и	кономерности раз-	решения учебных		
				рационального	мещения почв по	и практико-		
				использования;	территории России;	ориентированных		
				патриотизм,	по картам меры по	задач;		
				любовь к своей	сохранению плодо-	• анализировать,		
				местности,	родия почв в раз-	обобщать и ин-		
				своему региону,	личных регионах	терпретировать		
				своей стране;	России.	географическую		
				уважение к		информацию;		
				истории,		• находить и фор-		
				культуре,		мулировать по		

	T	
национальным	результатам	
особенностям,	наблюдений (в	
традициям и	том числе ин-	
образу жизни	струментальных)	
других народов,	зависимости и за-	
толерантность;	кономерности;	
готовность к	• выявлять в про-	
осознанному	цессе работы с	
выбору	одним или не-	
дальнейшей	сколькими источ-	
профессиональн	никами географи-	
ой траектории в	ческой информа-	
соответствии с	ции содержащие-	
собственными	ся в них противо-	
интересами и	речивые сведения;	
возможностями.	представлять в	
	различных фор-	
	мах географиче-	
	скую информа-	
	цию, необходи-	
	мую для решения	
	учебных и прак-	
	тико-	
	ориентированных	
	задач.	
	Регулятивные:	
	• самостоятельно	
	обнаруживать и	
	формулировать	
	цель, проблему;	
	• выдвигать вер-	
	сии решения про-	
	блемы, осознавать	
	конечный резуль-	

	, ,		- 1			Т		1	Г	
							тат, выбирать из			
							предложенных и			
							искать самостоя-			
							тельно средства			
							достижения цели.			
							Коммуникатив-			
							ные:			
							• составлять опи-			
							сания географиче-			
							ских объектов,			
							процессов и явле-			
							ний с использова-			
							нием разных ис-			
							точников геогра-			
							фической инфор-			
							мации;			
							• отстаивая свою			
							точку зрения,			
							приводить аргу-			
							менты, подтвер-			
							ждая их фактами.			
37.			Раздел	Раститель	Представление о	Выявлять факторы,	Познавательные:	Практиче-		
			VIII.	ный и	России как	определяющие со-	• использовать	ская работа		
			Раститель	животный	субъекте	став и разнообразие	различные источ-	№17. Уста-		
			ный и	мир	мирового	органического ми-	ники географиче-	новление		
			животный	России.	географического	ра России.	ской информации	зависимо-		
			мир		пространства, её	Прогнозировать	(картографиче-	стей расти-		
			России (3		месте и роли в	последствия изме-	ские, статистиче-	тельного и		
			часа)		современном	нения растительно-	ские, текстовые,	животного		
					мире;	го и животного ми-	видео- и фото-	мира от дру-		
					осознание	ра территории при	изображения,	гих компо-		
					единства	заданных условиях	компьютерные	нентов при-		
					географического	изменения других	базы данных) для	роды. (обу-		
					пространства	компонентов при-	поиска и извлече-	чающая)		

		D	F	l 1 _		-	
		России как	родного комплекса.	ния информации,			
		единой среды	Определять состав	необходимой для			
		обитания всех	биологических ре-	решения учебных			
		населяющих ее	сурсов.	и практико-			
		народов,		ориентированных			
		определяющей		задач;			
		общность их		• анализировать,			
		исторических		обобщать и ин-			
		судеб.		терпретировать			
				географическую			
				информацию;			
				• находить и фор-			
				мулировать по			
				результатам			
				наблюдений (в			
				том числе ин-			
				струментальных)			
				зависимости и за-			
				кономерности;			
				• выявлять в про-			
				цессе работы с			
				одним или не-			
				сколькими источ-			
				никами географи-			
				ческой информа-			
				ции содержащие-			
				ся в них противо-			
				речивые сведения;			
				• представлять в			
				различных фор-			
				мах географиче-			
				скую информа-			
				цию, необходи-			
				мую для решения			
				мую для решения			

_	1	1	T	1	1		 	
						учебных и прак-		
						тико-		
						ориентированных		
						задач.		
						Регулятивные:		
						• самостоятельно		
						обнаруживать и		
						формулировать		
						цель, проблему;		
						• выдвигать вер-		
						сии решения про-		
						блемы, осознавать		
						конечный резуль-		
						тат, выбирать из		
						предложенных и		
						искать самостоя-		
						тельно средства		
						достижения цели.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						составлять описа-		
						ния географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
L	1	l .		1	1	man mi quittami.		

I I

		Г	
	роизводственн	одним или не-	
Ой	й	сколькими источ-	
де	еятельности;	никами географи-	
oc	сознание себя	ческой информа-	
ка	ак члена	ции содержащие-	
06	бщества на	ся в них противо-	
гл	лобальном,	речивые сведения;	
pe	егиональном и	• представлять в	
ло	окальном	различных фор-	
yp	ровнях (житель	мах географиче-	
	ланеты Земля,	скую информа-	
Гр	ражданин	цию, необходи-	
Po	оссийской	мую для решения	
Φ(	Редерации,	учебных и прак-	
ж	китель	тико-	
ко	онкретного	ориентированных	
pe	егиона).	задач.	
		Регулятивные:	
		• самостоятельно	
		обнаруживать и	
		формулировать	
		цель, проблему;	
		• выдвигать вер-	
		сии решения про-	
		блемы, осознавать	
		конечный резуль-	
		тат, выбирать из	
		предложенных и	
		искать самостоя-	
		тельно средства	
		достижения цели.	
		Коммуникатив-	
		ные:	
		• составлять опи-	

	1	T			T		T	
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
39.			Обобщаю	Представление о	Выявлять факторы,	Познавательные:		
			щее	России как	определяющие со-	• использовать		
			повторен	субъекте	став и разнообразие	различные источ-		
			ие	мирового	органического ми-	ники географиче-		
			темы:	географического	ра России. Прогно-	ской информации		
			«Растител	пространства, её	зировать по-	(картографиче-		
			ьный и	месте и роли в	следствия измене-	ские, статистиче-		
			животный	современном	ния растительного	ские, текстовые,		
			мир	мире;	и животного мира	видео- и фото-		
			России»	осознание	территории при за-	изображения,		
				единства	данных условиях	компьютерные		
				географического	изменения других	базы данных) для		
				пространства	компонентов при-	поиска и извлече-		
				России как	родного комплекса.	ния информации,		
				единой среды	Определять состав	необходимой для		
				обитания всех	биологических ре-	решения учебных		
				населяющих ее	сурсов. Выявлять	и практико-		
				народов,	особенности ис-	ориентированных		
				определяющей	пользования чело-	задач;		
				общность их	веком разных ви-	• анализировать,		
				исторических	дов биологических	обобщать и ин-		

	1 1						
			судеб;	ресурсов. Подго-	терпретировать		
			гуманистически	тавливать и обсуж-	географическую		
			еи	дать презентации о	информацию;		
			демократически	неблагоприятных	• находить и фор-		
			е ценностные	изменениях расти-	мулировать по		
			ориентации,	тельного и живот-	результатам		
			готовность	ного мира России и	наблюдений (в		
			следовать	региона своего	том числе ин-		
			этическим	проживания в ре-	струментальных)		
			нормам	зультате хозяй-	зависимости и за-		
			поведения в	ственной деятель-	кономерности;		
			повседневной	ности. Определять	• выявлять в про-		
			жизни и	основные меропри-	цессе работы с		
			производственн	ятия по рациональ-	одним или не-		
			ой	ному использова-	сколькими источ-		
			деятельности;	нию и охране рас-	никами географи-		
			осознание себя	ти-тельного и жи-	ческой информа-		
			как члена	вотного мира Рос-	ции содержащие-		
			общества на	сии, своей местно-	ся в них противо-		
			глобальном,	сти.	речивые сведения;		
			региональном и		• представлять в		
			локальном		различных фор-		
			уровнях (житель		мах географиче-		
			планеты Земля,		скую информа-		
			гражданин		цию, необходи-		
			Российской		мую для решения		
			Федерации,		учебных и прак-		
			житель		тико-		
			конкретного		ориентированных		
			региона).		задач.		
					Регулятивные:		
					• самостоятельно		
					обнаруживать и		
					формулировать		

	I I	T	I			_	
						цель, проблему;	
						• выдвигать вер-	
						сии решения про-	
						блемы, осознавать	
						конечный резуль-	
						тат, выбирать из	
						предложенных и	
						искать самостоя-	
						тельно средства	
						достижения цели.	
						Коммуникатив-	
						ные:	
						• составлять опи-	
						сания географиче-	
						ских объектов,	
						процессов и явле-	
						ний с использова-	
						нием разных ис-	
						точников геогра-	
						фической инфор-	
						мации;	
						отстаивая свою	
						точку зрения,	
						приводить аргу-	
						менты, подтвер-	
						ждая их фактами.	
40.		Раздел IX.	Природн	Представление о	Давать определе-	Познавательные:	
		Природны	ые	России как	ние понятиям: при-	• использовать	
		е зоны	комплекс	субъекте	родный комплекс,	различные источ-	
		России (6	ы	мирового	природная зона,	ники географиче-	
		часов)	России.	географического	объяснять: отличия	ской информации	
				пространства, её	природных ком-	(картографиче-	
				месте и роли в	плексов друг от	ские, статистиче-	
				современном	друга;	ские, текстовые,	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T			
		мире;	определять условия	видео- и фото-		
		осознание	формирования	изображения,		
		единства	природно-	компьютерные		
		географического	хозяйственных зон;	базы данных) для		
		пространства	объяснять характер	поиска и извлече-		
		России как	влияния человека	ния информации,		
		единой среды	на природные	необходимой для		
		обитания всех	условия природных	решения учебных		
		населяющих ее	зон; определять:	и практико-		
		народов,	особенности раз-	ориентированных		
		определяющей	мещения природ-	задач;		
		общность их	ных зон на терри-	• анализировать,		
		исторических	тории России; спе-	обобщать и ин-		
		судеб;	цифические черты	терпретировать		
		гуманистически	природно-	географическую		
		еи	хозяйственных зон.	информацию;		
		демократически		• находить и фор-		
		е ценностные		мулировать по		
		ориентации,		результатам		
		готовность		наблюдений (в		
		следовать		том числе ин-		
		этическим		струментальных)		
		нормам		зависимости и за-		
		поведения в		кономерности;		
		повседневной		• выявлять в про-		
		жизни и		цессе работы с		
		производственн		одним или не-		
		ой		сколькими источ-		
		деятельности;		никами географи-		
		осознание себя		ческой информа-		
		как члена		ции со-		
		общества на		держащиеся в них		
		глобальном,		противоречивые		
		региональном и		сведения;		

 <u> </u>	1			I	
		локальном	• представлять в		
		уровнях (житель	различных фор-		
		планеты Земля,	мах географиче-		
		гражданин	скую информа-		
		Российской	цию, необходи-		
		Федерации,	мую для решения		
		житель	учебных и прак-		
		конкретного	тико-		
		региона).	ориентированных		
			задач.		
			Регулятивные:		
			• самостоятельно		
			обнаруживать и		
			формулировать		
			цель, проблему;		
			• выдвигать вер-		
			сии решения про-		
			блемы, осознавать		
			конечный резуль-		
			тат, выбирать из		
			предложенных и		
			искать самостоя-		
			тельно средства		
			достижения цели.		
			Коммуникатив-		
			ные:		
			• составлять опи-		
			сания географиче-		
			ских объектов,		
			процессов и явле-		
			ний с использова-		
			нием разных ис-		
			точников геогра-		
			фической инфор-		

	1	1 1					I	
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
41.			Природн	Представление о	Давать определе-	Познавательные:		
			ые зоны	России как	ние понятиям: арк-	• использовать		
			Арктики	субъекте	тические пустыни,	различные источ-		
			И	мирового	тундра, лесотундра.	ники географиче-		
			Субаркти	географического	Определять осо-	ской информации		
			ки.	пространства, её	бенности размеще-	(картографиче-		
				месте и роли в	ния природно-	ские, статистиче-		
				современном	хозяйственных зон	ские, текстовые,		
				мире;	на территории	видео- и фото-		
				осознание	страны по карте	изображения,		
				единства	природных зон и	компьютерные		
				географического	физической карте	базы данных) для		
				пространства	России.	поиска и извлече-		
				России как	Выявлять взаимо-	ния информации,		
				единой среды	зависимости между	необходимой для		
				обитания всех	компонентами при-	решения учебных		
				населяющих ее	роды в арктических	и практико-		
				народов,	пустынях, тундре и	ориентированных		
				определяющей	лесотундре на ос-	задач;		
				общность их	нове анализа физи-	• анализировать,		
				исторических	ческой карты, карт	обобщать и ин-		
				судеб;	компонентов при-	терпретировать		
				гуманистически	роды, схем связей	географическую		
				еи	компонентов в	информацию;		
				демократически	природных ком-	• находить и фор-		
				е ценностные	плексах с составле-	мулировать по		
				ориентации,	нием характери-	результатам		
				готовность	стики одной из	наблюдений (в		

сдедовать отиповому плану.  природных зон по томерености; повседневной жизни и производствени ой деятельности; осознавие себя как члена общества на глобальном речивые сведения; региональном и докальном уровнях (житель планеты Земля, граждании Российской федерации, житель конкретного региона).	 -	 				
нормам поведения в кономерности; выявлять в про- пессе работы с производственн ой сколькими источ- никами геотрафи- осознание себя ческой информа- как члена общества на глобальном, региональном и локальном речивые сведения; планста Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).  не обобращия поведения речивые сведения планста земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).  не обображивать и формулировать поведения в про- пессия деятельного поведения про- пессия деятельного поведения про- пессия деятельного поведения про- пескую информа- пико- пико- принтированных пико- пориентированных пико- пориентированных побему; ныдвигать вер- сии решения про- посмы, осознавать копсчиы резуль- тат, выбирать из						
поведения в поведения в поведения в поведения в поведеневной жизни и песее работы с производственн од производствения производствения производствения производствения производствения пречивые сведения; региональном и представлять в различных формах географичествения, правитель од производствения прооблему, выдвитать версин региона прооблему, выдвитать версин региона прооблемы, сосознавать конечный результат, на выбирать из			этическим	типовому плану.	струментальных)	
повседневной жизни и песес работы с песес работы с одним или песес работы с одним или песес работы с сколькими источниками географической информацие себя как члена пии содержащие сведения; региональном и деятельном и деятельн			нормам		зависимости и за-	
жизни и производствени ой сколькими источниками географической информацие- осознапие себя ческой информацие- общества на глобальном, регивнае сведения; регивнае информацию, информацию, необходи- мую для решения респисых и практико- конкретного фелерации, учебных и практико- конкретного ориентированных задач. Регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать пель, проблему; - выбящать версим регивнай результат, выбирать из			поведения в		кономерности;	
производственн ой сколькими источ- никами географи- осознание себя как члена дии содержащие- общества на глобальном, ретнональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).			повседневной		• выявлять в про-	
ой деятельности; шиками источщиками гографи- осознание себя ческой информа- как члена общества на ся в пих противо- глобальном, региональном и эпредставлять в локальном уровиях (житель планеты Земля, гражданин Российской мую для решения учебных и прак- житель конкретного региона).  Обаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из			жизни и		цессе работы с	
деятельности; пиками географи- осознание себя ческой информа- как члена па ся в пих противо- речивые сведения; региональном и опедальном различных фор- мах географиче- планеты Земли, гражданин дию, необходи- Российской мую для решения учебных и прак- тико- конкретного орисптированных конкретного региона).  регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать педы проблему; - выдвитать версии решения про- блемы, осознавать консчный резуль- консчный резуль- тих, выбирать из			производственн		одним или не-	
осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).  петиона региона регион			ой		сколькими источ-	
как члена общества на глобальном, ретиональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного ретиона).  предотовять в различных фор- уучебных и прак- тико- ориентированных задач. Регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать пель, проблему; - выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечний резуль- тат, выбирать из			деятельности;		никами географи-	
общества на глобальном, речивые сведения; региональном и локальном различных формуровнях (житель планеты Земля, гражданин цию, необходи- российской мую для решения учебных и практико- федерации, житель конкретного ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обпаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать консчиный результат, выбирать из			осознание себя		ческой информа-	
глобальном, региональном и опраставлять в различных формуровнях (житель мах географиченланеты Земля, граждании пино, необходированных федерации, учебных и практико федерации, учебных и практико конкретного ориентированных задач.  Регулятивные:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать пель, проблему;  • выдвигать версии решения проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать консчный результат, выбирать из			как члена		ции содержащие-	
региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин цию, необходиросийской мую для решения учебных и практико конкретного ориентированных задач.  Регулятивные:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии региенна проблемы, осознавать конечный результать, выбирать из конечный результать, выбирать и в конечный результать, в конечный результать и в конечный результать, в конечный результать и в конечный результать, в конечный результать и в конечный рез			общества на		ся в них противо-	
локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин дию, необходи- российской мую для решения федерации, житель конкретного региона).  Регулятивные:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы; осознавать конечный результати, обнечный результати, выбирать и за проблемы; осознавать конечный результати, обнечный результати, выбирать и за проблемы; осознавать конечный результати, выбирать и за проблемы;			глобальном,		речивые сведения;	
уровнях (житель планеты Земля, гражданин цию, необходи- мую для решения Фоссийской мую для решения учебных и практико- ориентированных задач.  Регулятивные:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;  • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из			региональном и		• представлять в	
планеты Земля, гражданин дию, необходи- дию, необходи- мую для решения учебных и практико- конкретного ориентированных задач. Регулятивные:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из			локальном		различных фор-	
гражданин Российской Федерации, федерации, житель конкретного региона).  Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из			уровнях (житель		мах географиче-	
Российской Федерации, учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные:  • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из			планеты Земля,		скую информа-	
Федерации, учебных и практико- конкретного ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из			гражданин		цию, необходи-	
житель конкретного ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из			Российской		мую для решения	
конкретного региона).  конкретного региона).  Регулятивные:  самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из			Федерации,		учебных и прак-	
региона).  задач. Регулятивные:  самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из			житель		тико-	
Регулятивные:			конкретного		ориентированных	
• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из			региона).		задач.	
• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из					Регулятивные:	
формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из					_	
формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из					обнаруживать и	
цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из						
• выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из						
сии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из						
блемы, осознавать конечный результат, выбирать из					-	
конечный результат, выбирать из					1 -	
тат, выбирать из					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
					предложенных и	

			I		1		
					искать самостоя-		
					тельно средства		
					достижения цели.		
					Коммуникатив-		
					ные:		
					• составлять опи-		
					сания географиче-		
					ских объектов,		
					процессов и явле-		
					ний с использова-		
					нием разных ис-		
					точников геогра-		
					фической инфор-		
					мации;		
					• отстаивая свою		
					точку зрения,		
					приводить аргу-		
					менты, подтвер-		
					ждая их фактами.		
42.		Леса	Представление о	Давать определе-	Познавательные:		
		умеренно	России как	ние понятиям: лес-	• использовать		
		го	субъекте	ные зоны умерен-	различные источ-		
		пояса.	мирового	ного пояса, тайга,	ники географиче-		
			географического	смешанные и ши-	ской информации		
			пространства, её	роколиственные	(картографиче-		
			месте и роли в	леса.	ские, статистиче-		
			современном	Определять осо-	ские, текстовые,		
			мире;	бенности размеще-	видео- и фото-		
			осознание	ния природно-	изображения,		
			единства	хозяйственных зон	компьютерные		
			географического	на территории	базы данных) для		
			пространства	страны по карте	поиска и извлече-		
			России как	природных зон и	ния информации,		
			единой среды	физической карте	необходимой для		

1	г	ı	T	I			T	T	T T
				обитания всех	России.	решения учебных			
				населяющих ее	Выявлять взаимо-	и практико-			
				народов,	зависимости между	ориентированных			
				определяющей	компонентами при-	задач;			
				общность их	роды в тайге, сме-	• анализировать,			
				исторических	шанных и широко-	обобщать и ин-			
				судеб;	лиственных лесах	терпретировать			
				гуманистически	на основе анализа	географическую			
				еи	физической карты,	информацию;			
				демократически	карт компонентов	• находить и фор-			
				е ценностные	природы, схем свя-	мулировать по			
				ориентации,	зей компонентов в	результатам			
				готовность	природных ком-	наблюдений (в			
				следовать	плексах с составле-	том числе ин-			
				этическим	нием характери-	струментальных)			
				нормам	стики одной из	зависимости и за-			
				поведения в	природных зон по	кономерности;			
				повседневной	типовому плану.	• выявлять в про-			
				и ингиж		цессе работы с			
				производственн		одним или не-			
				ой		сколькими источ-			
				деятельности;		никами географи-			
				осознание себя		ческой информа-			
				как члена		ции содержащие-			
				общества на		ся в них противо-			
				глобальном,		речивые сведения;			
				региональном и		• представлять в			
				локальном		различных фор-			
				уровнях (житель		мах географиче-			
				планеты Земля,		скую информа-			
				гражданин		цию, необходи-			
				Российской		мую для решения			
				Федерации,		учебных и прак-			
				житель		тико-			

				конкретного		ориентированных		
				региона).				
				региона).		задач.		
						Регулятивные:		
						• самостоятельно		
						обнаруживать и		
						формулировать		
						цель, проблему;		
						• выдвигать вер-		
						сии решения про-		
						блемы, осознавать		
						конечный резуль-		
						тат, выбирать из		
						предложенных и		
						искать самостоя-		
						тельно средства		
						достижения цели.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
43.			Лесостепь	Прапотавление о	Параті опродоло	Познавательные:	Практиче-	
43.				Представление о	Давать определе-		-	
	l		, степь и	России как	ние понятиям: ле-	• использовать	ская работа	

	T	1	<u></u>			T	<del></del>
		полупуст	субъекте	состепь, степь и	различные источ-	№18. Co-	
		ыни.	мирового	полупустыни, вы-	ники географиче-	ставление	
		Высотная	географического	сотная поясность.	ской информации	описания	
		поясность	пространства, её	Определять осо-	(картографиче-	одной из	
			месте и роли в	бенности размеще-	ские, статистиче-	природных	
			современном	ния природно-	ские, текстовые,	зон России	
			мире;	хозяйственных зон	видео- и фото-	по плану.	
			осознание	на территории	изображения,	(оценочная)	
			единства	страны по карте	компьютерные		
			географического	природных зон и	базы данных) для		
			пространства	физической карте	поиска и извлече-		
			России как	России. Выявлять	ния информации,		
			единой среды	взаимозависимости	необходимой для		
			обитания всех	между компо-	решения учебных		
			населяющих ее	нентами природы в	и практико-		
			народов,	лесостепи, степи и	ориентированных		
			определяющей	полупустынях на	задач;		
			общность их	основе анализа фи-	• анализировать,		
			исторических	зической карты,	обобщать и ин-		
			судеб;	карт компонентов	терпретировать		
			гуманистически	природы, схем свя-	географическую		
			еи	зей компонентов в	информацию;		
			демократически	природных ком-	• находить и фор-		
			е ценностные	плексах. Выявлять	мулировать по		
			ориентации,	причинно- след-	результатам		
			готовность	ственные связи	наблюдений (в		
			следовать	между географиче-	том числе ин-		
			этическим	ским положением и	струментальных)		
			нормам	характером высот-	зависимости и за-		
			поведения в	ной поясности тер-	кономерности;		
			повседневной	ритории. Выявлять	• выявлять в про-		
			жизни и	особенности про-	цессе работы с		
			производственн	явления высотной	одним или не-		
			ой	поясности различ-	сколькими источ-		

мак члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской федерации, житель конкретного региона).		T I	T	T	T		ı	1	1
как члена общества на глобальном, регнональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской федерации, житель конкретного региона).  Регулятивные:  - самостоятельно обнаруживать и формунировать проблему; - выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать консенный резуль- тат, выбирать из предложеных и искать самостоя- тельно средства достижения предли, коммуникатив- планеты бередства достижения предложеных и искать самостоя- тельно средства достижения предл. Коммуникатив- планеты самостоя- тельно средства достижения педпи. Коммуникатив- планеты самостоя- тельно средства достижения педпи. Коммуникатив- планеты как предтажения педпи. коммуникатив- планеты как предтажения как предтаж									
общества на тлобальном и противоречивное региональном и локальном и локальном и локальном и локальном и представлять в различных форплагеты Земля, тражданин российской фактор дико, необходиформации, житель конкретного тико оргентированных задач.  Регулятивные:  • самостоятельно обнарузировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблему; • выдвигать версии решения проблемы; • конкретного тико обнарузировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложеных и искать самостоятельно тельно средства достиженных и искать самостоятельно уставлять опи-					России.				
глобальном, региональном и локальном и локальном и локальном уровыях (житель плансты Земля, граждании екуко информацию, необходифелерации, житель конкретного региона).  В регулятивные:  - самостоятельно обнаруживать и формулировать педъ, проблему;  - выдвигать версии решения проблему;  - выдвигать и формулировать педъ, проблему;  - выдвигать версии решения проблему;  - выдвигать и проблему;  - выдвигать и педъ, проблему;  - выдвигать и педъ, проблему;  - и педъроженных и искать самостовтельно облемых и искать самостовтельно от тельно ередства дестижения цели. Коммуникативные:  - составлять опи-						· ·			
ретиональном и локальном • представлять в упраждания различных формах (житель планеты Земля, граждания Российской пио, необходи- Федерации, житель учебных и практико- ретиона).  В ретионарам ретион				· ·		держащиеся в них			
локальном уровиях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).  ———————————————————————————————————				глобальном,		противоречивые			
уровнях (житель планеты Земля, тражданин скую информацию, псобходи Федерации, мую для решения учебных и пракконкретного региона).  ———————————————————————————————————				региональном и		сведения;			
плансты Земля, гражданин скую информа- гражданин скую информа- пию, необходи- федерации, мую для решения учебных и прак- конкретного тико- региона).  Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать  пель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать  конечный резуль- тат, выбирать из  предложенных и  искать самостоя- тельно средства  достижения цели.  Коммуникатив- пыс: • составлять опи-				локальном					
гражданин Российской Федерации, житель житель конкретного рсгиона).  ———————————————————————————————————				уровнях (житель		различных фор-			
Российской Федерации, житель конкретного региона).  Ростудятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать консчный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно оробнему тельно оробнему консчный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно ородства достижения цели. Коммуникатив- ные: - составлять опи-				планеты Земля,					
Федерации, житель учебных и практико- региона).  Федерации, учебных и практико- ориентированных задач.  Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать  цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать  конечный резуль- тат, выбирать из  предложенных и  искать самостоя- тельно средства  достижения цели.  Коммуникатив- ныс: • составлять опи-						скую информа-			
житель конкретного региона).  житель конкретного тико- ориентированных задач. Регулятивные:  самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  составлять опи-				Российской		цию, необходи-			
конкретного региона).  тико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предлюженных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи-				Федерации,					
региона).  ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи-				житель		учебных и прак-			
задач. Регулятивные:				конкретного		тико-			
Регулятивные:				региона).		ориентированных			
• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять опи-						задач.			
обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять опи-						Регулятивные:			
формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи-						• самостоятельно			
цель, проблему;						обнаруживать и			
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:     • составлять опи-						формулировать			
сии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять опи-						цель, проблему;			
блемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять опи-						• выдвигать вер-			
конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять опи-						сии решения про-			
тат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:  • составлять опи-						блемы, осознавать			
предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи-						конечный резуль-			
искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи-						тат, выбирать из			
тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи-						предложенных и			
достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи-						искать самостоя-			
достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи-						тельно средства			
Коммуникатив- ные: • составлять опи-						_			
ные: • составлять опи-									
• составлять опи-									
						сания географиче-			

	1	1	I		T	_		T
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
44.			Природно	Представление о	Определять осо-	Познавательные:	Практиче-	
			-	России как	бенности размеще-	• использовать	ская работа	
			хозяйстве	субъекте	ния природно-	различные источ-	№19. Оцен-	
			нные	мирового	хозяйственных зон	ники географиче-	ка природ-	
			30НЫ.	географического	и районов распро-	ской информации	ных условий	
				пространства, её	странения высот-	(картографиче-	и ресурсов	
				месте и роли в	ной поясности на	ские, статистиче-	какой- либо	
				современном	территории страны	ские, текстовые,	природной	
				мире;	по карте природ-	видео- и фото-	зоны. Со-	
				осознание	ных зон и физи-	изображения,	ставление	
				единства	ческой карте Рос-	компьютерные	прогноза её	
				географического	сии. Делать выво-	базы данных) для	изменения и	
				пространства	ды: какие виды хо-	поиска и извлече-	выявление	
				России как	зяйствования ха-	ния информации,	особенно-	
				единой среды	рактерны для при-	необходимой для	стей адапта-	
				обитания всех	родно-	решения учебных	ции челове-	
				населяющих ее	хозяйственных зон	и практико-	ка к жизни в	
				народов,	России, как при-	ориентированных	данной при-	
				определяющей	родные условия	задач;	родной зоне.	
				общность их	влияют на хозяй-	• анализировать,	(обучающая)	
				исторических	ственную деятель-	обобщать и ин-		
				судеб;	ность человека.	терпретировать		

 	 		I	,	
		гуманистически	Определять осо-	географическую	
		еи	бенности распро-	информацию;	
		демократически	странения антропо-	• находить и фор-	
		е ценностные	генных ландшаф-	мулировать по	
		ориентации,	тов и выявлять эко-	результатам	
		готовность	логические про-	наблюдений (в	
		следовать	блемы зон, связан-	том числе ин-	
		этическим	ных с основными	струментальных)	
		нормам	видами хозяй-	зависимости и за-	
		поведения в	ственной деятель-	кономерности;	
		повседневной	ности.	• выявлять в про-	
		жизни и		цессе работы с	
		производственн		одним или не-	
		ой		сколькими источ-	
		деятельности;		никами географи-	
		осознание себя		ческой информа-	
		как члена		ции содержащие-	
		общества на		ся в них противо-	
		глобальном,		речивые сведения;	
		региональном и		• представлять в	
		локальном		различных фор-	
		уровнях (житель		мах географиче-	
		планеты Земля,		скую информа-	
		гражданин		цию, необходи-	
		Российской		мую для решения	
		Федерации,		учебных и прак-	
		житель		тико-	
		конкретного		ориентированных	
		региона).		задач.	
				Регулятивные:	
				• самостоятельно	
				обнаруживать и	
				формулировать	
				цель, проблему;	

	I						I	
						• выдвигать вер-		
						сии решения про-		
						блемы, осознавать		
						конечный резуль-		
						тат, выбирать из		
						предложенных и		
						искать самостоя-		
						тельно средства		
						достижения цели.		
						Коммуникатив-		
						ные:		
						• составлять опи-		
						сания географиче-		
						ских объектов,		
						процессов и явле-		
						ний с использова-		
						нием разных ис-		
						точников геогра-		
						фической инфор-		
						мации;		
						• отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить аргу-		
						менты, подтвер-		
						ждая их фактами.		
45.			Обобщаю	Представление о	Объяснять: условия	Познавательные:		
			щее	России как	выделения и раз-	• использовать		
			повторен	субъекте	мещения природ-	различные источ-		
			ие	мирового	ных районов;	ники географиче-		
			темы:	географического	специфические	ской информации		
			«Природн	пространства, её	черты природы	(картографиче-		
			ые зоны	месте и роли в	природных райо-	ские, статистиче-		
			России»	современном	нов.	ские, текстовые,		
			10001111//	мире;	Определять:	видео- и фото-		
				mripe,	определить.	видео- и фото-		

осознание	географические	изображения,	
единства	особенности при-	компьютерные	
географического	родных районов;	базы данных) для	
пространства	характер влияния	поиска и извлече-	
России как	человека на приро-	ния информации,	
единой среды	ду природных рай-	необходимой для	
обитания всех	онов.	решения учебных	
населяющих ее		и практико-	
народов,		ориентированных	
определяющей		задач;	
общность их		• анализировать,	
исторических		обобщать и ин-	
судеб;		терпретировать	
гуманистически		географическую	
еи		информацию;	
демократически		находить и фор-	
е ценностные		мулировать по	
ориентации,		результатам	
готовность		наблюдений (в	
следовать		том числе ин-	
этическим		струментальных)	
нормам		зависимости и за-	
поведения в		кономерности;	
повседневной		• выявлять в про-	
и ингиж		цессе работы с	
производственн		одним или не-	
ой		сколькими источ-	
деятельности;		никами географи-	
осознание себя		ческой информа-	
как члена		ции содержащие-	
общества на		ся в них противо-	
глобальном,		речивые сведения;	
региональном и		• представлять в	
локальном		различных фор-	

уровнях (житель	мах географиче-
планеты Земля,	скую информа-
гражданин	цию, необходи-
Российской	мую для решения
Федерации,	учебных и прак-
житель	тико-
конкретного	ориентированных
региона).	задач.
	Регулятивные:
	• самостоятельно
	обнаруживать и
	формулировать
	цель, проблему;
	• выдвигать вер-
	сии решения про-
	блемы, осознавать
	конечный резуль-
	тат, выбирать из
	предложенных и
	искать самостоя-
	тельно средства
	достижения цели.
	Коммуникатив-
	ные:
	• составлять опи-
	сания географиче-
	ских объектов,
	процессов и явле-
	ний с использова-
	нием разных ис-
	точников геогра-
	фической инфор-
	мации;
	• отстаивая свою

					TOWER PROJECT		
					точку зрения,		
					приводить аргу-		
					менты, подтвер-		
4.5			-	77	ждая их фактами.	-	
46.	Раздел Х.	Островна	Представление о	Давать	Познавательные:	Практиче-	
	Крупные	Я	России как	определение	использовать	ская работа	
	природны	Арктика.	субъекте	понятиям:	различные	№20. Co-	
	е районы		мирового	Островная	источники	ставление	
	России (11		географического	Арктика,	географической	описания	
	часов)		пространства, её	покровный ледник.	информации	природного	
			месте и роли в	Выявлять	(картографически	района по	
			современном	особенности	е, статистические,	плану. (обу-	
			мире;	природы	текстовые, видео-	чающая)	
			осознание	Островной	И		
			единства	Арктики:	фотоизображения,		
			географического	географического	компьютерные		
			пространства	положения	базы данных) для		
			России как	территории,	поиска и		
			единой среды	основных этапов ее	извлечения		
			обитания всех	освоения.	информации,		
			населяющих ее	Характеризовать:	необходимой для		
			народов,	особенности	решения учебных		
			определяющей	климата	и практико-		
			общность их	территории,	ориентированных		
			исторических	показывать на	задач;		
			судеб;	физической карте	анализировать,		
			гуманистические	России, выявлять	обобщать и		
			И	зависимость	интерпретировать		
			демократические	климата от	географическую		
			ценностные	основных	информацию;		
			ориентации,	климатообразующи	находить и		
			готовность	Х	формулировать по		
			следовать	факторов.	результатам		
			этическим	Определять и	наблюдений (в		
			ЭТИЧССКИМ	гопределять и	паолюдении (в		

 1	 1	1		T		т т	
			нормам	показывать на	том числе		
			поведения в	карте основные	инструментальны		
			повседневной	речные системы,	х) зависимости и		
			жизни и	озера территории,	закономерности;		
			производственно	объяснять	выявлять в		
			й деятельности;	своеобразие	процессе работы с		
			осознание себя	природы.	одним или		
			как члена	Оценивать	несколькими		
			общества на	природные ресурсы	источниками		
			глобальном,	и их	географической		
			региональном и	использование.	информации		
			локальном		содержащиеся в		
			уровнях (житель		них		
			планеты Земля,		противоречивые		
			гражданин		сведения;		
			Российской		представлять в		
			Федерации,		различных		
			житель		формах		
			конкретного		географическую		
			региона).		информацию,		
					необходимую для		
					решения учебных		
					и практико-		
					ориентированных		
					задач.		
					Регулятивные:		
					самостоятельно		
					обнаруживать и		
					формулировать		
					цель, проблему;		
					выдвигать версии		
					решения		
					проблемы,		
					осознавать		

	1		1		· ·		I	
					конечный			
					результат,			
					выбирать из			
					предложенных и			
					искать			
					самостоятельно			
					средства			
					достижения цели.			
					Коммуникативны			
					e:			
					составлять			
					описания			
					географических			
					объектов,			
					процессов и			
					явлений с			
					использованием			
					разных ис-			
					ТОЧНИКОВ			
					географической			
					информации;			
					отстаивая свою			
					точку зрения,			
					приводить			
					аргументы,			
					подтверждая их			
					фактами.			
47.		Восточно	Представление о	Выявлять	Познавательные:	Практиче-		
''.		-	России как	особенности	использовать	ская работа		
		Европейс	субъекте	природы	различные	№21. Co-		
		кая	мирового	ВосточноЕвропейс	источники	ставление		
		равнина.	географического	кой равнины:	географической	описания		
		Pabilinia.	пространства, её	географического	информации	природного		
					информации (картографически	природного района по		
			месте и роли в	положения	(картографически	раиона по		

-			T			I	1
		современном	территории,	е, статистические,	плану. (оце-		
		мире;	основных этапов ее	текстовые, видео-	ночная)		
		осознание	освоения,	И			
		единства	характеризовать:	фотоизображения,			
		географического	особенности	компьютерные			
		пространства	климата	базы данных) для			
		России как	территории,	поиска и			
		единой среды	показывать на	извлечения ин-			
		обитания всех	физической карте	формации,			
		населяющих ее	России, выявлять	необходимой для			
		народов,	зависимость	решения учебных			
		определяющей	климата от	и практико-			
		общность их	основных	ориентированных			
		исторических	климатообразующи	задач;			
		судеб;	х факторов,	анализировать,			
		гуманистические	определять и	обобщать и			
		И	показывать на	интерпретировать			
		демократические	карте основные	географическую			
		ценностные	речные системы,	информацию;			
		ориентации,	озера территории.	находить и			
		готовность		формулировать по			
		следовать		результатам			
		этическим		наблюдений (в			
		нормам		том числе			
		поведения в		инструментальны			
		повседневной		х) зависимости и			
		жизни и		закономерности;			
		производственно		выявлять в			
		й деятельности;		процессе работы с			
		осознание себя		одним или			
		как члена		несколькими			
		общества на		источниками			
		глобальном,		географической			
		 региональном и		информации со-			

 		ı			
	локальном		держащиеся в них		
	уровнях (житель		противоречивые		
	планеты Земля,		сведения;		
	гражданин		представлять в		
	Российской		различных		
	Федерации,		формах		
	житель		географическую		
	конкретного		информацию,		
	региона).		необходимую для		
			решения учебных		
			и практико-		
			ориентированных		
			задач.		
			Регулятивные:		
			самостоятельно		
			обнаруживать и		
			формулировать		
			цель, проблему;		
			выдвигать версии		
			решения		
			проблемы,		
			осознавать		
			конечный		
			результат,		
			выбирать из		
			предложенных и		
			искать		
			самостоятельно		
			средства		
			достижения цели.		
			Коммуникативны		
			e:		
			составлять		
			описания		

			T	1		ī	T	1
					географических			
					объектов,			
					процессов и			
					явлений с			
					использованием			
					разных ис-			
					точников			
					географической			
					информации;			
					отстаивая свою			
					точку зрения,			
					приводить			
					аргументы,			
					подтверждая их			
					фактами.			
48.		Восточно	Представление о	Выявлять	Познавательные:			
		-	России как	особенности	использовать			
		Европейс	субъекте	природы Восточно-	различные			
		кая	мирового	Европейской	источники			
		равнина.	географического	равнины: выявлять	географической			
			пространства, её	особенности и	информации			
			месте и роли в	показывать на	(картографически			
			современном	карте природные	е, статистические,			
			мире;	зоны территории,	текстовые, видео-			
			осознание	объяснять	И			
			единства	своеобразие	фотоизображения,			
			географического	природы.	компьютерные			
			пространства	Оценивать	базы данных) для			
			России как	природные ресурсы	поиска и			
			единой среды	И. ИХ	извлечения			
			обитания всех	использование.	информации,			
			населяющих ее	Выделять	необходимой для			
			народов,	подрайоны в	решения учебных			
			определяющей	пределах Восточно-	и практико-			

06************************************	Епрацайамай	anvayayan anayyyy yy	
	Европейской	ориентированных	
*	равнины.	задач;	
судеб;		анализировать,	
гуманистические		обобщать и	
И		интерпретировать	
демократические		географическую	
ценностные		информацию;	
ориентации,		находить и	
готовность		формулировать по	
следовать		результатам	
этическим		наблюдений (в	
нормам		том числе	
поведения в		инструментальны	
повседневной		х) зависимости и	
и инкиж		закономерности;	
производственно		выявлять в	
й деятельности;		процессе работы с	
осознание себя		одним или	
как члена		несколькими	
общества на		источниками	
глобальном,		географической	
региональном и		информации	
локальном		содержащиеся в	
уровнях (житель		них	
планеты Земля,		противоречивые	
гражданин		сведения;	
Российской		представлять в	
Федерации,		различных	
житель		формах	
конкретного		географическую	
региона).		информацию,	
		необходимую для	
		решения учебных	
		и практико-	

ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы,	
Регулятивные:     самостоятельно     обнаруживать и     формулировать     цель, проблему;     выдвигать версии     решения     проблемы,	
самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы,	
обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы,	
формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы,	
цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы,	
выдвигать версии решения проблемы,	
решения проблемы,	
проблемы,	
	l
a convenient	
осознавать	
конечный	
результат,	
выбирать из	
предложенных и	
искать	
самостоятельно	
средства	
достижения цели.	
Коммуникативны	
e:	
составлять	
описания	
географических	
объектов,	
процессов и	
явлений с	
использованием	
разных	
источников	
географической	
информации;	
отстаивая свою	
точку зрения,	

					приводить	=	
					аргументы,		
					подтверждая их		
					фактами.		
49.		Cananyyyy	Пранатариали	Drygnygny	-		
49.		Северный	Представление о	Выявлять	Познавательные:		
		Кавказ.	России как	особенности	использовать		
			субъекте	природы Северного	различные		
			мирового	Кавказа:	источники		
			географического	географического	географической		
			пространства, её	положения	информации		
			месте и роли в	территории,	(картографически		
			современном	основных этапов ее	е, статистические,		
			мире;	освоения,	текстовые, видео-		
			осознание	характеризовать:	И		
			единства	особенности	фотоизображения,		
			географического	климата	компьютерные		
			пространства	территории,	базы данных) для		
			России как	показывать на	поиска и		
			единой среды	физической карте	извлечения		
			обитания всех	России, выявлять	информации,		
			населяющих ее	зависимость	необходимой для		
			народов,	климата от	решения учебных		
			определяющей	основных	и практико-		
			общность их	климатообразующи	ориентированных		
			исторических	х факторов,	задач;		
			судеб;	определять и	анализировать,		
			гуманистические	показывать на	обобщать и		
			И	карте основные	интерпретировать		
			демократические	речные системы,	географическую		
			ценностные	озера территории,	информацию;		
			ориентации,	объяснять	находить и		
			готовность	своеобразие	формулировать по		
			следовать	природы.	результатам		
			этическим	Оценивать	наблюдений (в		

	I		T		ı	1	1
		нормам	природные ресурсы	том числе			
		поведения в	и их	инструментальны			
		повседневной	использование.	х) зависимости и			
		жизни и		закономерности;			
		производственно		выявлять в			
		й деятельности;		процессе работы с			
		осознание себя		одним или			
		как члена		несколькими			
		общества на		источниками			
		глобальном,		географической			
		региональном и		информации			
		локальном		содержащиеся в			
		уровнях (житель		них			
		планеты Земля,		противоречивые			
		гражданин		сведения;			
		Российской		представлять в			
		Федерации,		различных			
		житель		формах			
		конкретного		географическую			
		региона).		информацию,			
		,		необходимую для			
				решения учебных			
				и практико-			
				ориентированных			
				задач.			
				Регулятивные:			
				самостоятельно			
				обнаруживать и			
				формулировать			
				цель, проблему;			
				выдвигать версии			
				решения			
				проблемы,			
				осознавать			
			l	COCCITADATE			

					U		1	
					конечный			
					результат,			
					выбирать из			
					предложенных и			
					искать			
					самостоятельно			
					средства			
					достижения цели.			
					Коммуникативны			
					e:			
					составлять			
					описания			
					географических			
					объектов,			
					процессов и			
					явлений с			
					использованием			
					разных			
					источников			
					географической			
					информации;			
					отстаивая свою			
					точку зрения,			
					приводить			
					аргументы,			
					подтверждая их			
					фактами.			
50.		НРЭО.	Представление о	Выявлять	Познавательные:	Практиче-	НРЭО.	
		Уральски	России как	особенности	использовать	ская работа	Уральские	
		e	субъекте	природы	различные	№22. Co-	горы. Горы	
		горы.	мирового	Уральских гор:	источники	ставление	Челябин-	
		F 22.	географического	географического	географической	описания	ской обла-	
			пространства, её	положения	информации	природного	сти.	
			месте и роли в	территории,	(картографически	района по	VIII.	
			месте и роли в	горритории,	(картографически	ранопа по	1	

 , ,	1	T	Т				T	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				современном	основных этапов ее	е, статистические,	плану. (оце-		
				мире;	освоения,	текстовые, видео-	ночная)		
				осознание	характеризовать:	И			
				единства	особенности	фотоизображения,			
				географического	климата	компьютерные			
				пространства	территории,	базы данных) для			
				России как	показывать на	поиска и			
				единой среды	физической карте	извлечения			
				обитания всех	России, выявлять	информации,			
				населяющих ее	зависимость	необходимой для			
				народов,	климата	решения учебных			
				определяющей	от основных	и практико-			
				общность их	климатообразующи	ориентированных			
				исторических	X	задач;			
				судеб;	факторов,	анализировать,			
				гуманистические	определять	обобщать и			
				И	и показывать на	интерпретировать			
				демократические	карте	географическую			
				ценностные	основные речные	информацию;			
				ориентации,	системы, озера	находить и			
				готовность	территории,	формулировать по			
				следовать	объяснять	результатам			
				этическим	своеобразие	наблюдений (в			
				нормам	природы.	том числе			
				поведения в	Оценивать	инструментальны			
				повседневной	природные	х) зависимости и			
				жизни и	ресурсы и их	закономерности;			
				производственно	использование.	выявлять в			
				й деятельности;		процессе работы с			
				осознание себя		одним или			
				как члена		несколькими			
				общества на		источниками			
				глобальном,		географической			
				региональном и		информации			

уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региопа).  ———————————————————————————————————	1	1	T	7		1	
плансты Земля, граждании сведстия; противоречивые сведстия; преджавании ресейской представлять в фармах формах формах конкретного региона).  В различных формах географическую информацию, пеобходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвитать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложеных и искать самостоятельно средства.					_		
гражданин Российской Федерации, формах конкретного региона).  пеобходимую для решевия учебых и практико- ориентированых задач. Регулятивные: самостоятельно обпаруживать и формулировать цель проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предлеженны и предлеженно остиження цель конечный результат, выбирать из предлеженны и скать самостоятельно осознавать конечный результат, выбирать из предлеженны и предле					них		
Российской Федерации, житель формах конкретного ретиона).  Воличных информацию, необходимую для решения учебных и практикоорисптированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвитать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и продлемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно оредства достижения и целы. Коммуникативны е е:				планеты Земля,	противоречивые		
Федерации, житель формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- орисптированных задач. Регулятивные: самостоятельно обпаруживать и формузировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и з предложенных и искать самостоятельно средства достижения пель, проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения пели. Коммуникативны е с					сведения;		
житель конкретного региона).  житель конкретного региона).  шформацию, шсобходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно осредства достижения пели. Коммуникативны е с:				Российской	представлять в		
конкретного ретиопа).  географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- орисптировапных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:				Федерации,	различных		
региона).  информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориситированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:				житель	формах		
необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обларуживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:				конкретного	географическую		
решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать пель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:				региона).	информацию,		
и практико- орисптированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					необходимую для		
и практико- орисптированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					решения учебных		
задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать консчный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					и практико-		
задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать консчный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					ориентированных		
самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					задач.		
обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					Регулятивные:		
формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					самостоятельно		
формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					обнаруживать и		
цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					формулировать		
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:							
решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:							
проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					решения		
осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:							
результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:							
выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					конечный		
выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					результат,		
предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:					= -		
искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:							
средства достижения цели. Коммуникативны е:					_		
средства достижения цели. Коммуникативны е:					самостоятельно		
достижения цели. Коммуникативны е:							
Коммуникативны е:					_		
e:							
					•		

						описания		
						географических		
						объектов,		
						процессов и		
						явлений с		
						использованием		
						разных		
						источников		
						географической		
						информации;		
						отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить		
						аргументы,		
						подтверждая их		
						фактами.		
51.			Западно-	Представление о	Выявлять	Познавательные:		
			Сибирска	России как	особенности	использовать		
			Я	субъекте	природы Западно-	различные		
			равнина.	мирового	Сибирской	источники		
			1	географического	равнины:	географической		
				пространства, её	географического	информации		
				месте и роли в	положения	(картографически		
				современном	территории,	е, статистические,		
				мире;	основных этапов ее	текстовые, видео-		
				осознание	освоения,	И		
				единства	характеризовать:	фотоизображения,		
				географического	особенности	компьютерные		
				пространства	климата	базы данных) для		
				России как	территории,	поиска и		
				единой среды	показывать на	извлечения		
				обитания всех	физической карте	информации,		
				населяющих ее	России, выявлять	необходимой для		
				народов,	зависимость	решения учебных		
	1			пародов,	Sadif Chimoc 1 b	решения ученных		

	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	 ,
		определяющей	климата от	и практико-	
		общность их	основных	ориентированных	
		исторических	климатообразующи	задач;	
		судеб;	х факторов,	анализировать,	
		гуманистические	определять и	обобщать и	
		И	показывать на	интерпретировать	
		демократические	карте основные	географическую	
		ценностные	речные системы,	информацию;	
		ориентации,	озера территории,	находить и	
		готовность	объяснять	формулировать по	
		следовать	своеобразие	результатам	
		этическим	природы.	наблюдений (в	
		нормам	Оценивать	том числе	
		поведения в	природные ресурсы	инструментальны	
		повседневной	и их	х) зависимости и	
		жизни и	использование.	закономерности;	
		производственно		выявлять в	
		й деятельности;		процессе работы с	
		осознание себя		одним или	
		как члена		несколькими	
		общества на		источниками	
		глобальном,		географической	
		региональном и		информации	
		локальном		содержащиеся в	
		уровнях (житель		них	
		планеты Земля,		противоречивые	
		гражданин		сведения;	
		Российской		представлять в	
		Федерации,		различных	
		житель		формах	
		конкретного		географическую	
		региона).		информацию,	
				необходимую для	
				решения учебных	

и практико-
ориентированных
задач.
Регулятивные:
самостоятельно
обнаруживать и
формулировать
цель, проблему;
выдвигать версии
решения
проблемы,
осознавать
конечный
результат,
выбирать из
предложенных и
искать
самостоятельно
средства
достижения цели.
Коммуникативны
e:
составлять
описания
географических
объектов,
процессов и
явлений с
использованием
разных
источников
географической
информации;
отстаивая свою

			T				
					точку зрения,		
					приводить		
					аргументы,		
					подтверждая их		
					фактами.		
52.		Средняя	Представление о	Выявлять	Познавательные:	Практиче-	
		Сибирь.	России как	особенности	использовать	ская работа	
			субъекте	природы Средней	различные	№23. Co-	
			мирового	Сибири:	источники	ставление	
			географического	географического	географической	описания	
			пространства, её	положения	информации	природного	
			месте и роли в	территории,	(картографически	района по	
			современном	основных этапов ее	е, статистические,	плану. (обу-	
			мире;	освоения,	текстовые, видео-	чающая)	
			осознание	характеризовать:	И		
			единства	особенности	фотоизображения,		
			географического	климата	компьютерные		
			пространства	территории,	базы данных) для		
			России как	показывать на	поиска и		
			единой среды	физической карте	извлечения		
			обитания всех	России, выявлять	информации,		
			населяющих ее	зависимость	необходимой для		
			народов,	климата от	решения учебных		
			определяющей	основных	и практико-		
			общность их	климатообразующи	ориентированных		
			исторических	х факторов,	задач;		
			судеб;	определять и	анализировать,		
			гуманистические	показывать на	обобщать и		
			И	карте основные	интерпретировать		
			демократические	речные системы,	географическую		
			ценностные	озера территории,	информацию;		
			ориентации,	объяснять	находить и		
			готовность	своеобразие	формулировать по		
			следовать	природы.	результатам		

1	1	ı	T	Га			
			этическим	Оценивать	наблюдений (в		
			нормам	природные ресурсы	том числе		
			поведения в	и их	инструментальны		
			повседневной	использование.	х) зависимости и		
			жизни и		закономерности;		
			производственно		выявлять в		
			й деятельности;		процессе работы с		
			осознание себя		одним или		
			как члена		несколькими		
			общества на		источниками		
			глобальном,		географической		
			региональном и		информации		
			локальном		содержащиеся в		
			уровнях (житель		них		
			планеты Земля,		противоречивые		
			гражданин		сведения;		
			Российской		представлять в		
			Федерации,		различных		
			житель		формах		
			конкретного		географическую		
			региона).		информацию,		
					необходимую для		
					решения учебных		
					и практико-		
					ориентированных		
					задач.		
					Регулятивные:		
					самостоятельно		
					обнаруживать и		
					формулировать		
					цель, проблему;		
					выдвигать версии		
					решения		
					проблемы,		

	1	1						
						осознавать		
						конечный		
						результат,		
						выбирать из		
						предложенных и		
						искать		
						самостоятельно		
						средства		
						достижения цели.		
						Коммуникативны		
						e:		
						составлять		
						описания		
						географических		
						объектов,		
						процессов и		
						явлений с		
						использованием		
						разных		
						источников		
						географической		
						информации;		
						отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить		
						аргументы,		
						подтверждая их		
						фактами.		
53.			Северо-	Представление о	Выявлять	Познавательные:	Практиче-	
			Восточна	России как	особенности	использовать	ская работа	
			Я	субъекте	природы Северо-	различные	№24. Co-	
			Сибирь.	мирового	Восточной Сибири:	источники	ставление	
			1	географического	географического	географической	описания	
				пространства, её	положения	информации	природного	
				пространства, ее	положения	информации	природного	

 1	1	1	Т	T		T	1	,
			месте и роли в	территории,	(картографически	района по		
			современном	основных этапов ее	е, статистические,	плану. (оце-		
			мире;	освоения,	текстовые, видео-	ночная)		
			осознание	характеризовать:	И			
			единства	особенности	фотоизображения,			
			географического	климата	компьютерные			
			пространства	территории,	базы данных) для			
			России как	показывать на	поиска и			
			единой среды	физической карте	извлечения			
			обитания всех	России, выявлять	информации,			
			населяющих ее	зависимость	необходимой для			
			народов,	климата от	решения учебных			
			определяющей	основных	и практико-			
			общность их	климатообразующи	ориентированных			
			исторических	х факторов,	задач;			
			судеб;	определять и	анализировать,			
			гуманистические	показывать на	обобщать и			
			И	карте основные	интерпретировать			
			демократические	речные системы,	географическую			
			ценностные	озера территории,	информацию;			
			ориентации,	объяснять	находить и			
			готовность	своеобразие	формулировать по			
			следовать	природы.	результатам			
			этическим	Оценивать	наблюдений (в			
			нормам	природные ресурсы	том числе			
			поведения в	и их	инструментальны			
			повседневной	использование.	х) зависимости и			
			жизни и		закономерности;			
			производственно		выявлять в			
			й деятельности;		процессе работы с			
			осознание себя		одним или			
			как члена		несколькими			
			общества на		источниками			
			глобальном,		географической			

	, ,		T	1		ı	1
			региональном и		информации		
			локальном		содержащиеся в		
			уровнях (житель		НИХ		
			планеты Земля,		противоречивые		
			гражданин		сведения;		
			Российской		представлять в		
			Федерации,		различных		
			житель		формах		
			конкретного		географическую		
			региона).		информацию,		
					необходимую для		
					решения учебных		
					и практико-		
					ориентированных		
					задач.		
					Регулятивные:		
					самостоятельно		
					обнаруживать и		
					формулировать		
					цель, проблему;		
					выдвигать версии		
					решения		
					проблемы,		
					осознавать		
					конечный		
					результат,		
					выбирать из		
					предложенных и		
					искать		
					самостоятельно		
					средства		
					достижения цели.		
					Коммуникативны		
					e:		

		T	T	Τ	Τ	1	T	
					составлять			
					описания			
					географических			
					объектов,			
					процессов и			
					явлений с			
					использованием			
					разных			
					источников			
					географической			
					информации;			
					отстаивая свою			
					точку зрения,			
					приводить			
					аргументы,			
					подтверждая их			
					фактами.			
54.		Пояс гор	Представление о	Выявлять	Познавательные:			
		Южной	России как	особенности пояса	использовать			
		Сибири.	субъекте	гор Южной	различные			
		1	мирового	Сибири:	источники			
			географического	географического	географической			
			пространства, её	положения	информации			
			месте и роли в	территории,	(картографически			
			современном	основных этапов ее	е, статистические,			
			мире;	освоения,	текстовые, видео-			
			осознание	характеризовать:	И			
			единства	особенности	фотоизображения,			
			географического	климата	компьютерные			
			пространства	территории,	базы данных) для			
			России как	показывать на	поиска и			
			единой среды	физической карте	извлечения			
I	1		_			1		
			обитания всех	России выявлять	информации			
			обитания всех населяющих ее	России, выявлять зависимость	информации, необходимой для			

, ,	1	т			T	Г	
			народов,	климата от	решения учебных		
			определяющей	основных	и практико-		
			общность их	факторов,	ориентированных		
			исторических	определять и	задач;		
			судеб;	показывать на	анализировать,		
			гуманистические	карте основные	обобщать и		
			И	речные системы,	интерпретировать		
			демократические	озера территории,	географическую		
			ценностные	объяснять	информацию;		
			ориентации,	своеобразие	находить и		
			готовность	природы.	формулировать по		
			следовать	Оценивать	результатам		
			этическим	природные ресурсы	наблюдений (в		
			нормам	и их	том числе		
			поведения в	использование.	инструментальны		
			повседневной		х) зависимости и		
			и инкиж		закономерности;		
			производственно		выявлять в		
			й деятельности;		процессе работы с		
			осознание себя		одним или		
			как члена		несколькими		
			общества на		источниками		
			глобальном,		географической		
			региональном и		информации		
			локальном		содержащиеся в		
			уровнях (житель		них		
			планеты Земля,		противоречивые		
			гражданин		сведения;		
			Российской		представлять в		
			Федерации,		различных		
			житель		формах		
			конкретного		географическую		
			региона).		информацию,		
					необходимую для		

_		1		1	I			
						решения учебных		
						и практико-		
						ориентированных		
						задач.		
						Регулятивные:		
						самостоятельно		
						обнаруживать и		
						формулировать		
						цель, проблему;		
						выдвигать версии		
						решения		
						проблемы,		
						осознавать		
						конечный		
						результат,		
						выбирать из		
						предложенных и		
						искать		
						самостоятельно		
						средства		
						достижения цели.		
						Коммуникативны		
						e:		
						составлять		
						описания		
						географических		
						объектов,		
						процессов и		
						явлений с		
						использованием		
						разных		
						источников		
						географической		
						информации;		
	1	1		l .	1	т-г,		

						отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить		
						аргументы,		
						подтверждая их		
						фактами.		
5	5.		Дальний	Представление о	Выявлять	Познавательные:		
			Восток.	России как	особенности	использовать		
				субъекте	природы Дальнего	различные		
				мирового	Востока:	источники		
				географического	географического	географической		
				пространства, её	положения	информации		
				месте и роли в	территории,	(картографически		
				современном	основных этапов ее	е, статистические,		
				мире;	освоения,	текстовые, видео-		
				осознание	характеризовать:	И		
				единства	особенности	фотоизображения,		
				географического	климата	компьютерные		
				пространства	территории,	базы данных) для		
				России как	показывать на	поиска и		
				единой среды	физической карте	извлечения		
				обитания всех	России, выявлять	информации,		
				населяющих ее	зависимость	необходимой для		
				народов,	климата от	решения учебных		
				определяющей	основных	и практико-		
				общность их	климатообразующи	ориентированных		
				исторических	х факторов,	задач;		
				судеб;		анализировать,		
				гуманистические	показывать на	обобщать и		
				И		интерпретировать		
				демократические	*	географическую		
				*	•	1 1		
				· ·	объяснять	• •		
				готовность				
				географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации,	климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующи х факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории,	компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать		

 1						1
		следовать	природы.	результатам		
		этическим	Оценивать	наблюдений (в		
		нормам	природные ресурсы	том числе		
		поведения в	и их	инструментальны		
		повседневной	использование.	х) зависимости и		
		жизни и		закономерности;		
		производственно		выявлять в		
		й деятельности;		процессе работы с		
		осознание себя		одним или		
		как члена		несколькими		
		общества на		источниками		
		глобальном,		географической		
		региональном и		информации		
		локальном		содержащиеся в		
		уровнях (житель		них		
		планеты Земля,		противоречивые		
		гражданин		сведения;		
		Российской		представлять в		
		Федерации,		различных		
		житель		формах		
		конкретного		географическую		
		региона).		информацию,		
				необходимую для		
				решения учебных		
				и практико-		
				ориентированных		
				задач.		
				Регулятивные:		
				самостоятельно		
				обнаруживать и		
				формулировать		
				цель, проблему;		
				выдвигать версии		
				решения		

						проблемы,		
						осознавать		
						конечный		
						результат,		
						выбирать из		
						предложенных и		
						искать		
						самостоятельно		
						средства		
						достижения цели.		
						Коммуникативны		
						e:		
						составлять		
						описания		
						географических		
						объектов,		
						процессов и		
						явлений с		
						использованием		
						разных		
						источников		
						географической		
						информации;		
						отстаивая свою		
						точку зрения,		
						приводить		
						аргументы,		
						подтверждая их		
						фактами.		
56.			Обобщаю	Представление о	Объяснять: условия	Познавательные:		
			щее	России как	выделения и	использовать		
			повторен	субъекте	размещения	различные		
			ие	мирового	природных	источники		
			темы:	географического	районов;	географической		
	l		I CIVIDI.	1 сографического	ранопов,	топ рафической		

T.C.		1	1	
«Крупные	пространства, её	специфические	информации	
природны	месте и роли в	черты природы	(картографически	
е районы	современном	природных	е, статистические,	
России»	мире;	районов.	текстовые, видео-	
	осознание	Определять:	И	
	единства	географические	фотоизображения,	
	географического	особенности	компьютерные	
	пространства	природных	базы данных) для	
	России как	районов; характер	поиска и	
	единой среды	влияния человека	извлечения	
	обитания всех	на природу	информации,	
	населяющих ее	природных	необходимой для	
	народов,	районов.	решения учебных	
	определяющей		и практико-	
	общность их		ориентированных	
	исторических		задач;	
	судеб;		анализировать,	
	гуманистические		обобщать и	
	И		интерпретировать	
	демократические		географическую	
	ценностные		информацию;	
	ориентации,		находить и	
	готовность		формулировать по	
	следовать		результатам	
	этическим		наблюдений (в	
	нормам		том числе	
	поведения в		инструментальны	
	повседневной		х) зависимости и	
	жизни и		закономерности;	
	производственно		выявлять в	
	й деятельности;		процессе работы с	
	осознание себя		одним или	
	как члена		несколькими	
	общества на		источниками	

 1	ı		1		1	ı	1
		глобальном,		географической			
		региональном и		информации со-			
		локальном		держащиеся в них			
		уровнях (житель		противоречивые			
		планеты Земля,		сведения;			
		гражданин		представлять в			
		Российской		различных			
		Федерации,		формах			
		житель		географическую			
		конкретного		информацию,			
		региона).		необходимую для			
				решения учебных			
				и практико-			
				ориентированных			
				задач.			
				Регулятивные:			
				самостоятельно			
				обнаруживать и			
				формулировать			
				цель, проблему;			
				выдвигать версии			
				решения			
				проблемы,			
				осознавать			
				конечный			
				результат,			
				выбирать из			
				предложенных и			
				искать			
				самостоятельно			
				средства			
				достижения цели.			
				Коммуникативны			
				e:			

	1		ı	Γ	Τ	T	I	T	T
						составлять			
						описания			
						географических			
						объектов,			
						процессов и			
						явлений с			
						использованием			
						разных ис-			
						точников			
						географической			
						информации;			
						отстаивая свою			
						точку зрения,			
						приводить			
						аргументы,			
						подтверждая их			
						фактами.			
57.		Раздел XI.	НРЭО.	Представление о	Давать	Познавательные:	Практиче-	Физико-	
		Общая	Физико-	России как	определение	использовать	ская работа	географичес	
		географич	географич	субъекте	понятиям:	различные	№25. Опи-	кого	
		еская	еского	мирового	географическое	источники	сание гео-	положения	
		характери	положени	географического	положение, госу-	географической	графическо-	Челябинско	
		стика	Я	пространства, её	дарственная	информации	го положе-	й области.	
		родного	Челябинс	месте и роли в	граница, соседи.	(картографически	ния родного		
		края (10	кой	современном	Определять, чему	е, статистические,	края. (оце-		
		часов)	области.	мире;	равна площадь	текстовые, видео-	ночная)		
		ŕ		осознание	родного края.	И			
				единства	Определять	фотоизображения,			
				географического	крайние точки	компьютерные			
				пространства	территории.	базы данных) для			
				России как		поиска и			
				единой среды		извлечения			
				обитания всех		информации,			
				населяющих ее		необходимой для			

народов,	решения учебных
определяющей	и практико-
общность их	ориентированных
исторических	задач;
судеб;	анализировать,
гуманистические	обобщать и
И	интерпретировать
демократические	географическую
ценностные	информацию;
ориентации,	находить и
готовность	формулировать по
следовать	результатам
этическим	наблюдений (в
нормам	том числе
поведения в	инструментальны
повседневной	х) зависимости и
и инкиж	закономерности;
производственно	выявлять в
й деятельности;	процессе работы с
осознание себя	одним или
как члена	несколькими
общества на	источниками
глобальном,	географической
региональном и	информации
локальном	содержащиеся в
уровнях (житель	них
планеты Земля,	противоречивые
гражданин	сведения;
Российской	представлять в
Федерации,	различных
житель	формах
конкретного	географическую
региона).	информацию,
	необходимую для

решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: самостоятсльно обнаруживать и формулировать щель, проблему; выдвитать персии решения проблемы, осознавать коненый результат, выбирать из предложенных и искать самостоятсльно средства достикативны с: составлять описания географических объектов, происссов и явлений с использованием разных источников географическов пеографическов п	_			1	T		 	
орисптированных задач. Регулятивные: самостоятельно обпаруживать и формулировать цель, проблем; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложеных и искать самостоятельно средства достижения прели коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений географических объектов, процессов и явлений с искать с использованием разных и искать процессов и явлений с использованием разных источников географической								
задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формунровать цель, проблему; выдвитать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения пели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, происсов и явлений с использованием разных источников географической						и практико-		
задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формунровать цель, проблему; выдвитать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения пели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, происсов и явлений с использованием разных источников географической						ориентированных		
еамостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны с: составлять описания гоографических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						задач.		
еамостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны с: составлять описания гоографических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						Регулятивные:		
формулировать цель, проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е с: составлять описания теографических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической								
формулировать цель, проблему, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е с: составлять описания теографических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						обнаруживать и		
цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны с: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						формулировать		
выдвитать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны с: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической								
решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической								
осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической								
осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						проблемы,		
результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						осознавать		
выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						конечный		
предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						результат,		
предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						выбирать из		
искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической								
средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической								
достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						самостоятельно		
Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						средства		
е:						достижения цели.		
е:						Коммуникативны		
описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						e:		
географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						составлять		
объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						описания		
объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической						географических		
процессов и явлений с использованием разных источников географической						объектов,		
явлений с использованием разных источников географической								
разных источников географической								
источников географической						использованием		
географической						разных		
географической						источников		
						информации;		

	1	1	I	T				T	T 1
						отстаивая свою			
						точку зрения,			
						приводить			
						аргументы,			
						подтверждая их			
						фактами.			
58.			НРЭО.	Представление о	Давать	Познавательные:	Практиче-	Геологическ	
			Геологич	России как	определение	использовать	ская работа	ая	
			еская	субъекте	понятиям:	различные	№26. Выяв-	История,	
			История,	мирового	геологическая	источники	ление зако-	геологическ	
			геологиче	географического	карта, геохроноло-	географической	номерностей	oe	
			ское	пространства, её	гия, читать	информации	между гео-	строение,	
			строение,	месте и роли в	геохроноло-	(картографически	логическим	рельеф	
			рельеф	современном	гическую таблицу.	е, статистические,	строением и	территории	
			территори	мире;	Делать выводы о	текстовые, видео-	особенно-	Челябинско	
			И	осознание	распределении	И	стями рель-	й области.	
			Челябинс	единства	форм рельефа в	фотоизображения,	ефа родного		
			кой	географического	пределах страны.	компьютерные	края. (обу-		
			области.	пространства	Выявлять факторы,	базы данных) для	чающая)		
				России как	повлиявшие на	поиска и	, ,		
				единой среды	формирование	извлечения			
				обитания всех	рельефа	информации,			
				населяющих ее	территории.	необходимой для			
				народов,	Показывать	решения учебных			
				определяющей	крупные формы	и практико-			
				общность их	рельефа, пользуясь	ориентированных			
				исторических	геологической и	задач;			
				судеб;	физической	анализировать,			
				гуманистические	картами.	обобщать и			
				И	imp i umiii.	интерпретировать			
				демократические		географическую			
				ценностные		информацию;			
				ориентации,		находить и			
				готовность		формулировать по			
				10108H0C18		г формулировать по			

следовать	результатам
этическим	наблюдений (в
нормам	том числе
поведения в	инструментальны
повседневной	х) зависимости и
жизни и	закономерности;
производственно	ВЫЯВЛЯТЬ В
й деятельности;	процессе работы с
осознание себя	одним или
как члена	несколькими
общества на	источниками
глобальном,	географической
региональном и	информации со-
локальном	держащиеся в них
уровнях (житель	противоречивые
планеты Земля,	сведения;
гражданин	представлять в
Российской	различных
Федерации,	формах
житель	географическую
конкретного	информацию,
региона).	необходимую для
	решения учебных
	и практико-
	ориентированных
	задач.
	Регулятивные:
	самостоятельно
	обнаруживать и
	формулировать
	цель, проблему;
	выдвигать версии
	решения
	проблемы,

	1		T	1	1	1
				осознавать		
				конечный		
				результат,		
				выбирать из		
				предложенных и		
				искать		
				самостоятельно		
				средства		
				достижения цели.		
				Коммуникативны		
				e:		
				составлять		
				описания		
				географических		
				объектов,		
				процессов и		
				явлений с		
				использованием		
				разных		
				источников		
				географической		
				информации;		
				отстаивая свою		
				точку зрения,		
				приводить		
				аргументы,		
				подтверждая их		
				фактами.		
59.	НРЭО.	Представление о	Давать	Познавательные:	Полезные	
	Полезные	России как	определение типам	использовать	ископаемые	
	ископаем	субъекте	полезных	различные	Челябинско	
	ые	мирового	ископаемых,	источники	й области.	
	Челябинс	географического	выявлять	географической		
	кой	пространства, её	взаимосвязи	информации		

области.	месте и роли в	размещения	(картографически	
0031461111	современном	месторождений	е, статистические,	
	мире;	полезных	текстовые, видео-	
	осознание	ископаемых с	И	
	единства	геологическим	фотоизображения,	
	географического	строением	компьютерные	
	пространства	территории,	базы данных) для	
	России как	показывать на	поиска и	
	единой среды	карте	извлечения	
	обитания всех	месторождения.	информации,	
	населяющих ее	месторождения.	необходимой для	
	народов,		решения учебных	
	определяющей		и практико-	
	общность их		ориентированных	
	исторических		задач;	
	судеб;		анализировать,	
	гуманистические		обобщать и	
	И		интерпретировать	
	демократические		географическую	
	ценностные		информацию;	
	ориентации,		• находить и	
	готовность		формулировать по	
	следовать		результатам	
	этическим		наблюдений (в	
	нормам		том числе	
	поведения в		инструментальны	
	повседневной		х) зависимости и	
	жизни и		закономерности;	
	производственно		• выявлять в	
	й деятельности;		процессе работы с	
	осознание себя		одним или	
	как члена		несколькими	
	общества на		источниками	
	глобальном,		географической	

	<del></del>		1	4	<u> </u>	
			региональном и	информации		
			локальном	содержащиеся в		
			уровнях (житель	них		
			планеты Земля,	противоречивые		
			гражданин	сведения;		
			Российской	•		
			Федерации,	представля		
			житель	ть в различных		
			конкретного	формах		
			региона).	географическую		
				информацию,		
				необходимую для		
				решения учебных		
				и практико-		
				ориентированных		
				задач.		
				Регулятивные:		
				•		
				самостояте		
				льно		
				обнаруживать и		
				формулировать		
				цель, проблему;		
				• выдвигать		
				версии решения		
				проблемы,		
				осознавать		
				конечный		
				результат,		
				выбирать из		
				предложенных и		
				искать		
				самостоятельно		
				средства		
<u> </u>		 1		-L -U	<u> </u>	

	1					1	1	
						достижения цели.		
						Коммуникативны		
						e:		
						• составлять		
						описания		
						географических		
						объектов,		
						процессов и		
						явлений с		
						использованием		
						разных		
						источников		
						географической		
						информации;		
						• отстаивая		
						свою точку		
						зрения, приводить		
						аргументы,		
						подтверждая их		
						фактами.		
60.			НРЭО.	Умение	Давать	Познавательные:	Климат	
			Климат	оценивать с	определение	использовать	Челябинско	
			Челябинс	позиций	климатообразующи	различные	й области.	
			кой	социальных	м факторам,	источники		
			области.	норм	выявлять причины	географической		
				собственные	формирования	информации		
				поступки и	климата,	(картографически		
				поступки других	характерного для	е, статистические,		
				людей;	данной местности.	текстовые, видео-		
				эмоционально-	Объяснять:	И		
				ценностное	особенности	фотоизображения,		
				отношение к	климата родного	компьютерные		
				окружающей	края; по картам	базы данных) для		
				среде,	выделять типы	поиска и		
L		1		1 -1-4-,	22.7001111111111111111111111111111111111	110110110111		

_			T	T	T T	
		необходимости	климатов родного	извлечения		
		ее сохранения и	края.	информации,		
		рационального		необходимой для		
		использования;		решения учебных		
		патриотизм,		и практико-		
		любовь к своей		ориентированных		
		местности,		задач;		
		своему региону,		анализировать,		
		своей стране;		обобщать и		
		уважение к		интерпретировать		
		истории,		географическую		
		культуре,		информацию;		
		национальным		находить и		
		особенностям,		формулировать по		
		традициям и		результатам		
		образу жизни		наблюдений (в		
		других народов,		том числе		
		толерантность;		инструментальны		
		готовность к		х) зависимости и		
		осознанному		закономерности;		
		выбору		выявлять в		
		дальнейшей		процессе работы с		
		профессиональн		одним или		
		ой траектории в		несколькими		
		соответствии с		источниками		
		собственными		географической		
		интересами и		информации		
		возможностями;		содержащиеся в		
		представление о		них		
		России как		противоречивые		
		субъекте		сведения;		
		мирового		представлять в		
		географического		различных		
		пространства, её		формах		

	месте и роли в	географическую	
	современном	информацию,	
	мире;	необходимую для	
	осознание	решения учебных	
	единства	и практико-	
	географического	ориентированных	
	пространства	задач.	
	России как	Регулятивные:	
	единой среды	•	
	обитания всех	самостояте	
	населяющих ее	льно	
	народов,	обнаруживать и	
	определяющей	формулировать	
	общность их	цель, проблему;	
	исторических	• выдвигать	
	судеб;	версии решения	
	гуманистические	проблемы,	
	И	осознавать	
	демократические	конечный	
	ценностные	результат,	
	ориентации,	выбирать из	
	готовность	предложенных и	
	следовать	искать	
	этическим	самостоятельно	
	нормам	средства	
	поведения в	достижения цели.	
	повседневной	Коммуникативны	
	и ингиж	e:	
	производственно	• составлять	
	й деятельности;	описания	
	осознание себя	географических	
	как члена	объектов,	
	общества на	процессов и	
	глобальном,	явлений с	

			#APVANAWA VANA ***		Wallant Babattura:		
			региональном и		использованием		
			локальном		разных		
			уровнях (житель		источников		
			планеты Земля,		географической		
			гражданин		информации;		
			Российской		• отстаивая		
			Федерации,		свою точку		
			житель		зрения, приводить		
			конкретного		аргументы,		
			региона).		подтверждая их		
					фактами.		
61.		НРЭО.	Умение	Определять реки	Познавательные:	Реки	
		Реки	оценивать с	родного края,	использовать	Челябинско	
		Челябинс	позиций	относящиеся к	различные	й области.	
		кой	социальных	бассейнам разных	источники		
		области.	норм	океанов,	географической		
			собственные	показывать на	информации		
			поступки и	физической карте	(картографически		
			поступки других	особенности	е, статистические,		
			людей;	питания и режима	текстовые, видео-		
			эмоционально-	крупных рек.	И		
			ценностное	Выявлять	фотоизображения,		
			отношение к	зависимость между	компьютерные		
			окружающей	режимом,	базы данных) для		
			среде,	характером течения	поиска и		
			необходимости	крупных рек,	извлечения		
			ее сохранения и	рельефом и	информации,		
			рационального	климатом родного	необходимой для		
			использования;	края.	решения учебных		
			патриотизм,		и практико-		
			любовь к своей		ориентированных		
			местности,		задач;		
			своему региону,		анализировать,		
			своему региону, своей стране;		анализировать, обобщать и		
			своей стране,		оооощать и		

 <u> </u>	T	
	уважение к	интерпретировать
	истории,	географическую
	культуре,	информацию;
	национальным	находить и
	особенностям,	формулировать по
	традициям и	результатам
	образу жизни	наблюдений (в
	других народов,	том числе
	толерантность;	инструментальны
	готовность к	х) зависимости и
	осознанному	закономерности;
	выбору	ВЫЯВЛЯТЬ В
	дальнейшей	процессе работы с
	профессиональн	одним или
	ой траектории в	несколькими
	соответствии с	источниками
	собственными	географической
	интересами и	информации
	возможностями;	содержащиеся в
	представление о	них
	России как	противоречивые
	субъекте	сведения;
	мирового	представлять в
	географического	различных
	пространства, её	формах
	месте и роли в	географическую
	современном	информацию,
	мире;	необходимую для
	осознание	решения учебных
	единства	и практико-
	географического	ориентированных
	пространства	задач.
	России как	Регулятивные:
	единой среды	самостоятельно

	обитания всех	обнаруживать и	
	населяющих ее	формулировать	
	народов,	цель, проблему;	
	определяющей	выдвигать версии	
	общность их	решения	
	исторических	проблемы,	
	судеб;	осознавать	
	гуманистические	конечный	
	И	результат,	
	демократические	выбирать из	
	ценностные	предложенных и	
	ориентации,	искать	
	готовность	самостоятельно	
	следовать	средства	
	этическим	достижения цели.	
	нормам	Коммуникативны	
	поведения в	e:	
	повседневной	• составлять	
	и инкиж	описания	
	производственно	географических	
	й деятельности;	объектов,	
	осознание себя	процессов и	
	как члена	явлений с	
	общества на	использованием	
	глобальном,	разных	
	региональном и	источников	
	локальном	географической	
	уровнях (житель	информации;	
	планеты Земля,	• отстаивая	
	гражданин	свою точку	
	Российской	зрения, приводить	
	Федерации,	аргументы,	
	житель	подтверждая их	
	конкретного	фактами.	

		региона).				
62.	НРЭО.	Умение	Давать	Познавательные:	Озера,	
	Озера,	оценивать с	определение	использовать	болота,	
	болота,	позиций	понятиям: озеро,	различные	подземные	
	подземны	социальных	болото.	источники	воды	
	e	норм	Определять типы	географической	Челябинско	
	воды	собственные	озер по	информации	й области.	
	Челябинс	поступки и	происхождению	(картографически		
	кой	поступки других	озерных котловин,	е, статистические,		
	области.	людей;	солености,	текстовые, видео-		
		эмоционально-	размерам.	И		
		ценностное	Наносить на	фотоизображения,		
		отношение к	контурную карту	компьютерные		
		окружающей	разные виды озер	базы данных) для		
		среде,	родного края.	поиска и		
		необходимости	Определять	извлечения		
		ее сохранения и	основные районы	информации,		
		рационального	распространения	необходимой для		
		использования;	озер и болот.	решения учебных		
		патриотизм,	Выявлять	и практико-		
		любовь к своей	закономерности в	ориентированных		
		местности,	размещении озёр.	задач;		
		своему региону,	Анализировать	анализировать,		
		своей стране;	причины	обобщать и		
		уважение к	образования болот.	интерпретировать		
		истории,		географическую		
		культуре,		информацию;		
		национальным		находить и		
		особенностям,		формулировать по		
		традициям и		результатам		
		образу жизни		наблюдений (в		
		других народов,		том числе		
		толерантность;		инструментальны		
		готовность к		х) зависимости и		

ı	Т			
		осознанному	закономерности;	
		выбору	выявлять в	
		дальнейшей	процессе работы с	
		профессиональн	одним или	
		ой траектории в	несколькими	
		соответствии с	источниками	
		собственными	географической	
		интересами и	информации	
		возможностями;	содержащиеся в	
		представление о	них	
		России как	противоречивые	
		субъекте	сведения;	
		мирового	представлять в	
		географического	различных	
		пространства, её	формах	
		месте и роли в	географическую	
		современном	информацию,	
		мире;	необходимую для	
		осознание	решения учебных	
		единства	и практико-	
		географического	ориентированных	
		пространства	задач.	
		России как	Регулятивные:	
		единой среды	самостоятельно	
		обитания всех	обнаруживать и	
		населяющих ее	формулировать	
		народов,	цель, проблему;	
		определяющей	выдвигать версии	
		общность их	решения	
		исторических	проблемы,	
		судеб;	осознавать	
		гуманистические	конечный	
		И	результат,	
		демократические	выбирать из	

ценностные предложенных и	
ориентации, искать	
готовность самостоятельно	
следовать средства	
этическим достижения цели.	
нормам Коммуникативны	
поведения в е:	
повседневной составлять	
жизни и описания	
производственно географических	
й деятельности; объектов,	
осознание себя процессов и	
как члена явлений с	
общества на использованием	
глобальном, разных	
региональном и источников	
локальном географической	
уровнях (житель информации;	
планеты Земля, отстаивая свою	
гражданин точку зрения,	
Российской приводить	
Федерации, аргументы,	
житель подтверждая их	
конкретного фактами.	
региона).	
63. НРЭО. Умение Объяснять: условия Познавательные: Почвы	
Почвы оценивать с формирования использовать Челябинско	
Челябинс позиций почв; особенности различные й области.	
кой социальных строения и состава источники	
области. норм почв. Определять: географической	
собственные основные свойства информации	
поступки и почв на (картографически	
поступки других   территории.   е, статистические,	

эмоционально-	И
ценностное	фотоизображения,
отношение к	компьютерные
окружающей	базы данных) для
среде,	поиска и
необходимости	извлечения
ее сохранения и	информации,
рационального	необходимой для
использования;	решения учебных
патриотизм,	и практико-
любовь к своей	ориентированных
местности,	задач;
своему региону,	анализировать,
своей стране;	обобщать и
уважение к	интерпретировать
истории,	географическую
культуре,	информацию;
национальным	находить и
особенностям,	формулировать по
традициям и	результатам
образу жизни	наблюдений (в
других народов,	том числе
толерантность;	инструментальны
готовность к	х) зависимости и
осознанному	закономерности;
выбору	ВЫЯВЛЯТЬ В
дальнейшей	процессе работы с
профессиональн	одним или
ой траектории в	несколькими
соответствии с	источниками
собственными	географической
интересами и	информации
возможностями;	содержащиеся в
представление о	них

		T T
России как	противоречивые	
субъекте	сведения;	
мирового	представлять в	
географического	различных	
пространства, её	формах	
месте и роли в	географическую	
современном	информацию,	
мире;	необходимую для	
осознание	решения учебных	
единства	и практико-	
географического	ориентированных	
пространства	задач.	
России как	Регулятивные:	
единой среды	самостоятельно	
обитания всех	обнаруживать и	
населяющих ее	формулировать	
народов,	цель, проблему;	
определяющей	выдвигать версии	
общность их	решения	
исторических	проблемы,	
судеб;	осознавать	
гуманистические	конечный	
И	результат,	
демократические	выбирать из	
ценностные	предложенных и	
ориентации,	искать	
готовность	самостоятельно	
следовать	средства	
этическим	достижения цели.	
нормам	Коммуникативны	
поведения в	e:	
повседневной	составлять	
жизни и	описания	
производственно	географических	

	ı	I		.,	T	T			7
				й деятельности;		объектов,			
				осознание себя		процессов и			
				как члена		явлений с			
				общества на		использованием			
				глобальном,		разных			
				региональном и		источников			
				локальном		географической			
				уровнях (житель		информации;			
				планеты Земля,		отстаивая свою			
				гражданин		точку зрения,			
				Российской		приводить			
				Федерации,		аргументы,			
				житель		подтверждая их			
				конкретного		фактами.			
				региона).					
64.			НРЭО.	Умение	Давать	Познавательные:	Практиче-	Растительны	
			Раститель	оценивать с	определение	использовать	ская работа	йи	
			ный и	позиций	понятиям:	различные	№27. Co-	животный	
			животный	социальных	биологические	источники	ставление	мир	
			мир	норм	ресурсы, виды	географической	прогноза	Челябинско	
			Челябинс	собственные	биологических	информации	развития	й области.	
			кой	поступки и	ресурсов. Делать	(картографически	экологиче-		
			области.	поступки других	выводы о раз-	е, статистические,	ской ситуа-		
				людей;	нообразии	текстовые, видео-	ции отдель-		
				эмоционально-	биологических	И	ных регио-		
				ценностное	ресурсов на	фотоизображения,	нов на осно-		
				отношение к	территории	компьютерные	ве сведений		
				окружающей	родного края.	базы данных) для	о хозяй-		
				среде,	Объяснять, зачем	поиска и	ственной и		
				необходимости	создаются особо	извлечения	повседнев-		
				ее сохранения и	охраняемые	информации,	ной дея-		
				рационального	природные	необходимой для	тельности		
				использования;	территории.	решения учебных	человека.		
				патриотизм,	Выявлять	и практико-	(обучающая)		

1			<u> </u>	
любовь к своей	особенности	ориентированных		
местности,	использования	задач;		
своему региону,	человеком разных	анализировать,		
своей стране;	видов био-	обобщать и		
уважение к	логических	интерпретировать		
истории,	ресурсов.	географическую		
культуре,		информацию;		
национальным		находить и		
особенностям,		формулировать по		
традициям и		результатам		
образу жизни		наблюдений (в		
других народов,		том числе		
толерантность;		инструментальны		
готовность к		х) зависимости и		
осознанному		закономерности;		
выбору		выявлять в		
дальнейшей		процессе работы с		
профессиональн		одним или		
ой траектории в		несколькими		
соответствии с		источниками		
собственными		географической		
интересами и		информации		
возможностями;		содержащиеся в		
представление о		них		
России как		противоречивые		
субъекте		сведения;		
мирового		представлять в		
географического		различных		
пространства, её		формах		
месте и роли в		географическую		
современном		информацию,		
мире;		необходимую для		
осознание		решения учебных		
единства		и практико-		

географического	ориентированных
пространства	задач.
России как	Регулятивные:
единой среды	самостоятельно
обитания всех	обнаруживать и
населяющих ее	формулировать
народов,	цель, проблему;
определяющей	выдвигать версии
общность их	решения
исторических	проблемы,
судеб;	осознавать
гуманистические	конечный
И	результат,
демократические	выбирать из
ценностные	предложенных и
ориентации,	искать
готовность	самостоятельно
следовать	средства
этическим	достижения цели.
нормам	Коммуникативны
поведения в	e:
повседневной	составлять
и инкиж	описания
производственно	географических
й деятельности;	объектов,
осознание себя	процессов и
как члена	явлений с
общества на	использованием
глобальном,	разных
региональном и	источников
локальном	географической
уровнях (житель	информации;
планеты Земля,	отстаивая свою
гражданин	точку зрения,

	n v v	1	Ī			
	Российской		приводить			
	Федерации,		аргументы,			
	житель		подтверждая их			
	конкретного		фактами.			
	региона).					
65. HP90	Умение	Определять	Познавательные:	Практиче-	Природные	
Приро	цн оценивать с	особенности	использовать	ская работа	комплексы.	
ые	позиций	размещения при-	различные	№28. Co-	Охрана и	
компл	кс социальных	родно-	источники	ставление	преобразова-	
ы. Охр	ана норм	хозяйственных зон	географической	описания	ние природы	
И	собственные	на территории род-	информации	природы	Челябинско	
преобр	азо поступки и	ного края по карте	(картографически	своего род-	й области.	
вание	поступки других	природных зон и	е, статистические,	ного края.		
приро,	ы людей;	физической карте	текстовые, видео-	(оценочная)		
Челябі	нс эмоционально-	России. Делать	И			
кой	ценностное	выводы: какие	фотоизображения,			
област	и. отношение к	виды	компьютерные			
	окружающей	хозяйствования	базы данных) для			
	среде,	характерны для	поиска и			
	необходимости	природно-	извлечения			
	ее сохранения и	хозяйственных зон	информации,			
	рационального	родного края, как	необходимой для			
	использования;	природные условия	решения учебных			
	патриотизм,	влияют на	и практико-			
	любовь к своей	хозяйственную	ориентированных			
	местности,	деятельность	задач;			
	своему региону,	человека.	анализировать,			
	своей стране;	Определять	обобщать и			
	уважение к	особенности	интерпретировать			
	истории,	распространения	географическую			
	культуре,	антропогенных	информацию;			
	национальным	ландшафтов и	находить и			
	особенностям,	ВЫЯВЛЯТЬ	формулировать по			
	традициям и	экологические	результатам			

1	T	1	 1
образу жизни	проблемы зон,	наблюдений (в	
других народов,	связанных с	том числе	
толерантность;	основными	инструментальны	
готовность к	видами	х) зависимости и	
осознанному	хозяйственной	закономерности;	
выбору	деятельности.	выявлять в	
дальнейшей		процессе работы с	
профессиональн		одним или	
ой траектории в		несколькими	
соответствии с		источниками	
собственными		географической	
интересами и		информации	
возможностями;		содержащиеся в	
представление о		них	
России как		противоречивые	
субъекте		сведения;	
мирового		представлять в	
географического		различных	
пространства, её		формах	
месте и роли в		географическую	
современном		информацию,	
мире;		необходимую для	
осознание		решения учебных	
единства		и практико-	
географического		ориентированных	
пространства		задач.	
России как		Регулятивные:	
единой среды		самостоятельно	
обитания всех		обнаруживать и	
населяющих ее		формулировать	
народов,		цель, проблему;	
определяющей		выдвигать версии	
общность их		решения	
исторических		проблемы,	

			_				
			судеб;		осознавать		
			гуманистические		конечный		
			И		результат,		
			демократические		выбирать из		
			ценностные		предложенных и		
			ориентации,		искать		
			готовность		самостоятельно		
			следовать		средства		
			этическим		достижения цели.		
			нормам		Коммуникативны		
			поведения в		e:		
			повседневной		составлять		
			жизни и		описания		
			производственно		географических		
			й деятельности;		объектов,		
			осознание себя		процессов и		
			как члена		явлений с		
			общества на		использованием		
			глобальном,		разных		
			региональном и		источников		
			локальном		географической		
			уровнях (житель		информации;		
			планеты Земля,		отстаивая свою		
			гражданин		точку зрения,		
			Российской		приводить		
			Федерации,		аргументы,		
			житель		подтверждая их		
			конкретного		фактами.		
			региона).				
66.		Обобщаю	Умение	Объяснять:	Познавательные:		
		щее	оценивать с	специфические	использовать		
		повторен	позиций	черты природы	различные		
		ие	социальных	своего региона.	источники		
		темы:	норм	Определять:	географической		

		1	1	1	
«Природ		географические	информации		
родного	поступки и	особенности своего	(картографически		
края	поступки других	региона; характер	е, статистические,		
(Челябин	с людей;	влияния человека	текстовые, видео-		
кая	эмоционально-	на природу своего	И		
область)	ценностное	региона.	фотоизображения,		
	отношение к		компьютерные		
	окружающей		базы данных) для		
	среде,		поиска и		
	необходимости		извлечения		
	ее сохранения и		информации,		
	рационального		необходимой для		
	использования;		решения учебных		
	патриотизм,		и практико-		
	любовь к своей		ориентированных		
	местности,		задач;		
	своему региону,		анализировать,		
	своей стране;		обобщать и		
	уважение к		интерпретировать		
	истории,		географическую		
	культуре,		информацию;		
	национальным		находить и		
	особенностям,		формулировать по		
	традициям и		результатам		
	образу жизни		наблюдений (в		
	других народов,		том числе		
	толерантность;		инструментальны		
	готовность к		х) зависимости и		
	осознанному		закономерности;		
	выбору		выявлять в		
	дальнейшей		процессе работы с		
	профессиональн		одним или		
	ой траектории в		несколькими		
	соответствии с		источниками		

собственными	географической	
интересами и	информации	
возможностями;	содержащиеся в	
представление о	них	
России как	противоречивые	
субъекте	сведения;	
мирового	представлять в	
географического	различных	
пространства, её	формах	
месте и роли в	географическую	
современном	информацию,	
мире;	необходимую для	
осознание	решения учебных	
единства	и практико-	
географического	ориентированных	
пространства	задач.	
России как	Регулятивные:	
единой среды	самостоятельно	
обитания всех	обнаруживать и	
населяющих ее	формулировать	
народов,	цель, проблему;	
определяющей	выдвигать версии	
общность их	решения	
исторических	проблемы,	
судеб;	осознавать	
гуманистические	конечный	
И	результат,	
демократические	выбирать из	
ценностные	предложенных и	
ориентации,	искать	
готовность	самостоятельно	
следовать	средства	
этическим	достижения цели.	
нормам	Коммуникативны	

			поведения в		e:		
			повседневной		• составлять		
			жизни и		описания		
			производственно		географических		
			й деятельности;		объектов,		
			осознание себя		процессов и		
			как члена		явлений с		
			общества на		использованием		
			глобальном,		разных		
			региональном и		источников		
			локальном		географической		
			уровнях (житель		информации;		
			планеты Земля,		• отстаивая		
			гражданин		свою точку		
			Российской		зрения, приводить		
			Федерации,		аргументы,		
			житель		подтверждая их		
			конкретного		фактами.		
			региона).				
67.	Раздел	Природа	Формирование	Объяснять:	Познавательные:		
	XII.	и человек.	ответственного	закономерности	использовать		
	Природа и		отношения к	размещения	различные		
	человек (2		учению,	районов	источники		
	часа)		готовности и	возникновения	географической		
	,		способности	стихийных	информации		
			обучающихся к	бедствий;	(картографически		
			саморазвитию и	принципы	е, статистические,		
			самообразовани	классификации	текстовые, видео-		
			ю на основе	природных	И		
			мотивации к	ресурсов;	фотоизображения,		
			обучению и	особенности	компьютерные		
			познанию;	воздействия на	базы данных) для		
			формирование	окружающую среду	поиска и		
			целостного	различных сфер и	извлечения		
		l	целостного	разли шык сфер и	повле теппи		

	1	ı					
			мировоззрения,	отраслей хозяйства.	информации,		
			соответствующе	Определять:	необходимой для		
			го современному	закономерности	решения учебных		
			уровню развития	размещения	и практико-		
			науки и	различных видов	ориентированных		
			общественной	природных	задач;		
			практики	ресурсов;	анализировать,		
			формирование	особенности	обобщать и		
			коммуникативно	воздействия на	интерпретировать		
			й	окружающую среду	географическую		
			компетентности	различных сфер и	информацию;		
			в общении и	отраслей хозяйства.	находить и		
			сотрудничестве		формулировать по		
			со сверстниками,		результатам		
			детьми старшего		наблюдений (в		
			и младшего		том числе		
			возраста,		инструментальны		
			взрослыми в		х) зависимости и		
			процессе		закономерности;		
			образовательной		выявлять в		
			, общественно		процессе работы с		
			полезной,		одним или		
			учебно-		несколькими		
			исследовательск		источниками		
			ой, творческой и		географической		
			других видов		информации		
			деятельности;		содержащиеся в		
			формирование		них		
			основ		противоречивые		
			экологической		сведения;		
			культуры,		представлять в		
			соответствующе		различных		
			й современному		формах		
			уровню		географическую		

, ,	1	,	T	1		1	1
			экологического		информацию,		
			мышления,		необходимую для		
			развитие опыта		решения учебных		
			экологически		и практико-		
			ориентированно		ориентированных		
			й рефлексивно-		задач.		
			оценочной и		Регулятивные:		
			практической		самостоятельно		
			деятельности в		обнаруживать и		
			жизненных		формулировать		
			ситуациях.		цель, проблему;		
					выдвигать версии		
					решения		
					проблемы,		
					осознавать		
					конечный		
					результат,		
					выбирать из		
					предложенных и		
					искать		
					самостоятельно		
					средства		
					достижения цели.		
					Коммуникативны		
					e:		
					составлять		
					описания		
					географических		
					объектов,		
					процессов и		
					явлений с		
					использованием		
					разных		
					источников		

	1	ı	ı	ı	1	Ī	·	I	7
							географической		
							информации;		
							отстаивая свою		
							точку зрения,		
							приводить		
							аргументы,		
							подтверждая их		
							фактами.		
68.				Природн	Формирование	Объяснять:	Познавательные:		
				ые	ответственного	закономерности	использовать		
				ресурсы и	отношения к	размещения	различные		
				природны	учению,	районов	источники		
				е условия.	готовности и	возникновения	географической		
					способности	стихийных	информации		
					обучающихся к	бедствий;	(картографически		
					саморазвитию и	принципы	е, статистические,		
					самообразовани	классификации	текстовые, видео-		
					ю на основе	природных	И		
					мотивации к	ресурсов;	фотоизображения,		
					обучению и	особенности	компьютерные		
					познанию;	воздействия на	базы данных) для		
					формирование	окружающую среду	поиска и		
					целостного	различных сфер и	извлечения		
					мировоззрения,	отраслей хозяйства.	информации,		
					соответствующе	Определять:	необходимой для		
					го современному	закономерности	решения учебных		
					уровню развития	размещения	и практико-		
					науки и	различных видов	ориентированных		
					общественной	природных	задач;		
					практики	ресурсов;	анализировать,		
					формирование	особенности	обобщать и		
					коммуникативно	воздействия на	интерпретировать		
					й	окружающую среду	географическую		
					компетентности	различных сфер и	информацию;		

в общении и сотружичестве со еверстниками, детьми старинето и маадшено возраста, врослыми в процессе образовательной , общественно полезной, учебно- исследовательск ой, творческой и других видов деятельности; формулировать в различных формулировать в различных формулировать в решения учебных и практическию информации, опеночной и произостичнованно в рефиссивно- ориентированно в рефиссивно- ориентированных в жизненных формулировать истычных формулировать и практированных в дель пооблему.			6				
со сверстниками, детьми старшего и мальдений (в и младшего вораста, варосльми в процессе образовательной , общественно полезной, учебно- песколькими источниками источниками источниками источниками источниками и процессе образовательск ой, творческой и песколькими источниками источниками источниками и прутих видов деятельности; формирование им противоречивые зкологической культуры, представлять в современному уровно зкологического небразовательск и противоречивые образовательст и противоречивые образовательсти; противоречивые образовательсти; противоречивые образовательсти; противоречивые образовательсти и пративоречивые образовательсти и представлять в предическую информацию, и представлять в необходимую для различных образовательного и неформацию, и практико оргентированно оргентированных задач.  Такживеным формузировать обпаруживать и формузировать				отраслеи хозяиства.			
детьми старшего и младшего возраста, возрасти, возрасти							
и младшего возраста, инструментальны взросльми в пропессе образовательной , общественно полезной, одним или учебно- исследовательск ой, творческой и других видов деятельности; формирование основ окологической кузьтуры, соответствующе й современному уровню экологического информации обормах уровню зокологического мышления, развитие опыта экологически ориентированных ориентирования ориенти			=				
возраста, взрослыми в процессе закономерности; образовательной выявлять в процессе образовательной процессе работы с полосзпой, одним или учебно— несколькими несколькими испедовательск ой, творческой и пеотрафической информации соснов противоречивые основ противоречивые окадеми и не основ противоречивые окадеми и не основ противоречивые образить в представлять в сответствующе й современному формах уровно укологического информации, пратичных формах уровно укологического информации, пратичных представлять в пратичных представлять в различных представлять в различных обрамах уровно географическую информацию, необходимую для развитие опыта укологического информацию, необходимую для решения учебных уногически ориентированной рефлексивно-оценовной и Регулятивные: самостоятельно общемуживать и формулировать			•		,		
взрослыми в пропессе закономерности; образовательной долим или пропессе работы с пропессе работы с пропессе работы с полезной, учебпо- песколькими источниками песколькими источниками теографической идругих видов деятельности; формировапие противоречивые сведения; формировапие основ противоречивые сведения; представлять в соответствующе й современному формах уровню зкологического информацию, представлять в различных формах уровню зкологического информацию, представлять в различных и практиков небоходимую для развитие опыта решения учебных и практиков ориентированной й рефлексивно оценочной и представлять в образованных задач. Регулятивные: самостоятельности в жизненных формулировать и формулировать и формулировать и формулировать и формулировать и формулировать и формулировать							
процессе образовательной выявлять в процессе работы с полезпой, у общественно процессе работы с полезпой, учебно- несколькими исследовательск ой, творческой и других видов деятельности; формирование основ деятельности; формирование основ дологической культуры, представлять в различных формах географическую уровню деятельности формах географическую информацию, мышления, развитие опьта драгичных дологическии ориентированных драгичных ориентированных ориентированных ориентированных оценочной и практико- оценочной и практической деятельности в жизненных формулировать			_				
образовательной , общественно процессе работы с процессе работы с процессе работы с одним или учебноми сиследовательск источниками несколькими источниками географической и географической информации деятельности; содержащиеся в шк противоречивые основ окологической сведения; представлять в различных формах уровню различных формах уровню различных формах реографическую информацию, псобходимую для развитие опыта экологически ориентированно и практической и практикоориентированных задач, оценочной и практической самостоятельно оценочной и практической самостоятельно обнаруживать и мязыенных формулировать			-				
общественно полезной, одним или одн			-		•		
полезной, учебпо- исследовательск источниками источнации ист			-				
учебно- исследовательск ой, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующе й современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированно й рефлексивно- опеноной и практико- опеночной и практивые:  источниками информации информации источниками источниками источниками источниками информации источниками информации источниками источ					процессе работы с		
исследовательск ой, творческой и других видов деятельности; содержащиеся в них противоречивые основ противоречивые обларуживать и практической информацию, видовногической современному уровно окологического информацию, необходимую для развитие опыта экологически ориентированно ориентированных и практико- оценочной и практической деятельности в жизненных иформулировать			,		одним или		
ой, творческой и других видов деятельности; формирование основ противоречивые окологической культуры, представлять в соответствующе й современному уровню географическую информацию, пеобходимую для развитие опыта экологически и практикоориентированно й рефлексивноой деятельности в жизненных формулировать			учебно-		несколькими		
других видов деятельности; содержащиеся в них соснов противоречивые основ противоречивые основному культуры, представлять в различных формах географическую окологического информацию, необходимую для развитие опыта укологически и практико- ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической самостоятельно деятельности в жизненных формулировать			исследовательск		источниками		
деятельности; формирование основ противоречивые основ противоречивые окологической культуры, представлять в соответствующе й современному уровню географическую экологического информацию, необходимую для развитие опыта решения учебных и практикоориентированно й рефлексивнооценочной и Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать			ой, творческой и		географической		
формирование основ противоречивые сведения; представлять в представлять в различных формах уровню теографическую информацию, необходимую для развитие опыта экологически ориентированно й рефлексивно-оценочной и Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать			других видов		информации		
основ экологической сведения; представлять в соответствующе й современному уровню экологического информацию, мышления, развитие опыта экологически ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных  противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать			деятельности;		содержащиеся в		
экологической культуры, представлять в различных формах географическую экологического информацию, необходимую для развитие опыта экологически ориентированно й рефлексивнооценочной и практикооценочной и практической деятельности в жизненных формулировать			формирование		них		
культуры, соответствующе й современному уровню формах географическую укологического информацию, необходимую для развитие опыта экологически и практико- ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных формулировать			ОСНОВ		противоречивые		
соответствующе й современному уровню географическую информацию, необходимую для развитие опыта экологически и практикоориентированно й рефлексивнооценочной и практивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать			экологической		сведения;		
соответствующе й современному уровню географическую информацию, необходимую для развитие опыта экологически и практикоориентированно й рефлексивнооценочной и практивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать			культуры,		представлять в		
уровню рекологического информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных формулировать			соответствующе		различных		
экологического информацию, необходимую для развитие опыта экологически и практико- ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных формулировать			й современному		формах		
мышления, развитие опыта решения учебных и практико- ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных формулировать			уровню		географическую		
мышления, развитие опыта решения учебных и практико- ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных формулировать			экологического		информацию,		
развитие опыта решения учебных и практико- ориентированно ориентированных й рефлексивно- оценочной и Регулятивные: практической самостоятельно обнаруживать и жизненных формулировать			мышления,		необходимую для		
экологически и практико- ориентированно й рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных  и практико- ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать			развитие опыта		=		
ориентированно й рефлексивно- задач. Оценочной и практической деятельности в жизненных формулировать			•		-		
й рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных формулировать			ориентированно				
оценочной и практической самостоятельно обнаруживать и формулировать					• •		
практической деятельности в жизненных формулировать					Регулятивные:		
деятельности в формулировать и формулировать					•		
жизненных формулировать			•				
			ситуациях.		цель, проблему;		

								l I	$\overline{}$
						выдвигать версии			l
						решения			l
						проблемы,			l
						осознавать			l
						конечный			İ
						результат,			l
						выбирать из			l
						предложенных и			İ
						искать			İ
						самостоятельно			İ
						средства			İ
						достижения цели.			l
						Коммуникативны			İ
						e:			İ
						составлять			İ
						описания			İ
						географических			l
						объектов,			l
						процессов и			l
						явлений с			l
						использованием			İ
						разных			İ
						источников			l
						географической			İ
						информации;			İ
						отстаивая свою			İ
						точку зрения,			1
						приводить			ĺ
						аргументы,			1
						подтверждая их			1
						фактами.			ĺ
69.			Роль	Формирование	Объяснять:	Познавательные:			
0).			географи	ответственного	закономерности	использовать			l
					_				1
	]		ИВ	отношения к	размещения	различные			<u> </u>

	современ	учению,	районов	источники	
	ном мире.	готовности и	возникновения	географической	
	P	способности	стихийных	информации	
		обучающихся к	бедствий;	(картографически	
		саморазвитию и	принципы	е, статистические,	
		самообразовани	классификации	текстовые, видео-	
		ю на основе	природных	и	
		мотивации к	ресурсов;	фотоизображения,	
		обучению и	особенности	компьютерные	
		познанию;	воздействия на	базы данных) для	
		формирование	окружающую среду	поиска и	
		целостного	различных сфер и	извлечения	
		мировоззрения,	отраслей хозяйства.	информации,	
		соответствующе	Определять:	необходимой для	
		го современному	закономерности	решения учебных	
		уровню развития	размещения	и практико-	
		науки и	различных видов	ориентированных	
		общественной	природных	задач;	
		практики	ресурсов;	анализировать,	
		формирование	особенности	обобщать и	
		коммуникативно	воздействия на	интерпретировать	
		й	окружающую среду	географическую	
		компетентности	различных сфер и	информацию;	
		в общении и	отраслей хозяйства.	находить и	
		сотрудничестве		формулировать по	
		со сверстниками,		результатам	
		детьми старшего		наблюдений (в	
		и младшего		том числе	
		возраста,		инструментальны	
		взрослыми в		х) зависимости и	
		процессе		закономерности;	
		образовательной		выявлять в	
		, общественно		процессе работы с	
		полезной,		одним или	

	учебно-	несколькими	
	исследовательск	источниками	
	ой, творческой и	географической	
	других видов	информации	
	деятельности;	содержащиеся в	
	формирование	них	
	основ	противоречивые	
	экологической	сведения;	
	культуры,	представлять в	
	соответствующе	различных	
	й современному	формах	
	уровню	географическую	
	экологического	информацию,	
	мышления,	необходимую для	
	развитие опыта	решения учебных	
	экологически	и практико-	
	ориентированно	ориентированных	
	й рефлексивно-	задач.	
	оценочной и	Регулятивные:	
	практической	самостоятельно	
	деятельности в	обнаруживать и	
	жизненных	формулировать	
	ситуациях.	цель, проблему;	
		выдвигать версии	
		решения	
		проблемы,	
		осознавать	
		конечный	
		результат,	
		выбирать из	
		предложенных и	
		искать	
		самостоятельно	
		средства	

	,						
					достижения цели.		
					Коммуникативны		
					e:		
					составлять		
					описания		
					географических		
					объектов,		
					процессов и		
					явлений с		
					использованием		
					разных		
					источников		
					географической		
					информации;		
					отстаивая свою		
					точку зрения,		
					приводить		
					аргументы,		
					подтверждая их		
					фактами.		
70.		Повторе-	Гуманистически	Применяют гео-	Работать с		
		ние курса	еи	графические знания	источниками		
		геогра-	демократически	для объяснения и	информации,		
		фии 8	е ценностные	оценки разнообраз-	особенно с		
		класса	ориентации,	ных явлений и про-	разнообразными		
			готовность	цессов.	тематическими		
			следовать		картами;		
			этическим		организовывать		
			нормам		информацию;		
			поведения в		сравнивать,		
			повседневной		устанавливать		
			и ингиж		причинно-		
			производственн		следственные		
			ой		связи,		

деятельности;	анализировать и	
осознание себя	синтезировать	
как члена	информацию.	
общества на		
глобальном,		
региональном и		
локальном		
уровнях (житель		
планеты Земля,		
гражданин		
Российской		
Федерации,		
житель		
конкретного		
региона).		
permana).		