

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №86 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
УЧИТЕЛЕЙ
ОБЩЕСТВЕННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «26» августа 2015г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
_____ И.А.КАЛИНИНА
«27» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
_____ О.Г.ХЕЙЛИК
приказ №204-О от 29.08.2015г



Внесены изменения: приказ № 248-О от 29.08.2016 г.
приказ №196-О от 28.08.2017 г.
приказ № 213-О от 29.09.2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 5 – 9 классов**

Разработчики: Коновалова Наталья Васильевна, учитель
географии высшей квалификационной категории;
Степанова Анастасия Сергеевна, учитель географии

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своему Отечеству, местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Общими Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие НРЭО:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целом, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (в том числе родного края), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, пред-	• создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и

ставленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

окружающей среде;

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на*

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте	<i>основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
---	---

реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	
--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский*).

Географические исследования XX века (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштабы и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследования подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи трудов Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А.Макензи, В.Атласов, Л.Морозко, С.Ремезов, В.Беринг, А.Чириков, Д.Кук, В.М.Головин, Ф.П.Литке, С.О.Макаров, Н.Н.Миклухо-Маклай, М.В.Ломоносов, Г.И.Шелихов, П.П.Семенов-Тянь-Шанский, Н.М.Пржевальский).

А.Гумбольдт, Э.Бонплан, Г.И.Лангсдорф, Н.Г.Рубцов, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев, Д.Ливингстон, В.В.Юнкер, Е.П.Ковалевский, А.В.Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф.Нансен, Р.Амундсен, Р.Скотт, Р.Пири и Ф.Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д.Папанин, Н.И.Вавилов, Р.Амундсен, Р.Скотт, И.М.Сомов и А.Ф.Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А.Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов водного и изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности и разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостности, зональности, ритмичности и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высоко развитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельефы полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктовых переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм, конфуцианство, буддизм, ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельефы и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работы с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значения рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь.

стынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади в мире; древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних водных ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночи и день; особенности расселения населения (в речных долинах: переувлажнение, плодородие почв в низовьях рек, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с впадинами и балками, формирование которых повлияли природные факторы (всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземами) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменения в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМОЙ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Раздел. Развитие географических знаний о Земле (2 часа)	
География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	Тема 1. Наука география (2 часа)
Раздел. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (6 часов).	
Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на	Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

местности.	
Раздел. Развитие географических знаний о Земле (14 часов)	
Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	Тема 3. История географических открытий (14 часов)
Раздел 2. Природа Земли и человек (13 часов)	
Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.	Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)
Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	Тема 5. Природа Земли (2 часа)
Повторение (1 час)	

6 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Раздел 2. Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия (5 часов).	
Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	Тема 1. Земля как планета (5 часов)
Раздел. Изображение земной поверхности (5 часов)	
Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топо-	Тема 2. Географическая карта (5 часов)

графической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	
Раздел. Природа Земли (25 часов)	
Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.	Тема 3. Литосфера (7 часов)
Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	Тема 4. Атмосфера (8 часов)
Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	Тема 5. Гидросфера (4 часа)
Царства живой природы и их роль в природе	Тема 6. Биосфера (2 часа)

де Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	
Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)
Повторение (1 час)	

7 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Раздел. Освоение Земли человеком (2 часа).	
Что изучают в курсе географии материков и океанов. Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия.	Тема. Введение (2 часа).
Раздел. Главные закономерности природы (16 часов)	
Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)
Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о кон-	Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (4 часа)

тинентальности климата. Разнообразие климатов Земли.	
Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.	Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)
Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.	Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)
Раздел 3. Человечество на Земле (5 часов)	
Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.	Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 часов)
Раздел 4. Характеристика материков Земли (43 часа)	
История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка	Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	
Содержание темы: История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)
Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции	Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)
Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)
Содержание темы: Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство расти-	Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

тельного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	
Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)
Раздел. Взаимодействие природы и общества (4 часа)	
Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	Тема.Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

География России (8 класс)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Раздел. Изображение земной поверхности (4 часа)	
Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)
Раздел. Территория России на карте мира (9 часов)	
Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государ-	Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)

ственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	
Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	Тема 3. История изучения территории России (5 часов)
Раздел. Общая характеристика природы России (26 часов)	
Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)
Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	Тема 5. Климат России (7 часов)
Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяй-	Тема 6. Гидрография России (8 часов)

ственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	
Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	Тема 7. Почвы России (3 часа)
Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)
Раздел. Природно-территориальные комплексы России (17 часов)	
Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	Тема 9. Природные зоны России (6 часов)
Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного	Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)

покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, ка-

менного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.	
Раздел. География своей местности (10 часов)	
Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных ПК своей местности. Особенности населения.	Тема. География Челябинской области (10 часов)
Раздел. Природно-территориальные комплексы России (4 часа)	
Влияние природы на человека: природные	Заключение. Природа и человек

ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	(4 часа).
---	-----------

География России (8 класс)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Раздел. Изображение земной поверхности (4 часа)	
Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)
Раздел. Территория России на карте мира (9 часов)	
Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)
Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.	Тема 3. История изучения территории России (5 часов)
Раздел. Общая характеристика природы России (26 часов)	
Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторожде-	Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

ний полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	
Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.	Тема 5. Климат России (7 часов)
Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.	Тема 6. Гидрография России (8 часов)
Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	Тема 7. Почвы России (3 часа)
Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)
Раздел. Природно-территориальные комплексы России (17 часов)	
Природные комплексы России. Зональные и	Тема 9. Природные зоны России (6 ча-

азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.	сов)
Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-	Тема 10. Крупные природные районы России (11 часов)

растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий.

Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.	
Раздел. География своей местности (10 часов)	
Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных ПК своей местности. Особенности населения.	Тема. География Челябинской области (4 часов)
Раздел. Природно-территориальные комплексы России (4 часа)	
Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.	Заключение. Природа и человек (4 часа).

Население и хозяйство России 9 класс (70 часов)

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.	Введение (1 час)
Раздел. Территория России на карте мира (6 часов)	
Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое по-	Тема 1. Россия на карте (6 часов)

ложение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.	
Раздел. Общая характеристика природы России (5 часов)	
Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.	Тема 2. Природа и человек (5 часов)
Раздел 7. Население России (9 часов)	
Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зо-	Тема 3. Население России (9 часов)

нальные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.	
Раздел 8. Хозяйство России (28 часов)	
Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского	Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.	
Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	Тема. Хозяйство своей местности (9 часов)
Раздел 9. Районы России (21 час)	
Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специа-	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

лизации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.	
Раздел. Россия в мире (1 час)	
Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.	Заключение (1 час)

РАЗДЕЛ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ. 5 КЛАСС (35 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата проведения урока		Тема (раздел) (количество часов)	Тема и содержание каждого урока	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса;			Практические работы	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	Корректировка.
	По плану	фактически			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.			Тема: Наука география (2 часа)	1.Что такое география. Практическая работа №1.	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	Регулятивные- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве	№ 1 «Составление схем наук о природе» (обучающая)		

						вательных задач. Познавательные – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуника-	стве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						тивные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.				
2.				2.Методы географических исследований. Практическая работа №2, №3	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознава	Регуляти-ные- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной дея-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отноше-	№2 «Составление описания учебного кабинета географии» (оценочная) №3 «Организация наблюдений за погодой»		

					ть отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Формирование и использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки	тельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные	ние к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уваже-	ний за по-годой» (обучающая)		
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

					явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территориального проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Знать правила работы с контрольно-измерительными	связи, Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	ния.				
--	--	--	--	--	---	--	-------------	--	--	--	--

					материалами по географии	Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.				
3.			Тема: Земля и ее изображение (5 часов)	3.От плоской Земли к земному шару.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Регулятивные- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Све-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстни-			

						рять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск инфор-	ками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						мации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.				
4.				4.Форма , размеры и движение Земли.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объ-	Регулятивные — самостоятельно определять цель своего обуче-	Ответственное отношение к учебе; осознан-			

					яснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	ния, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	ное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						анalogии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. От-	равно-правных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.				
5.				5.Глобус и карта. Практическая работа № 4.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности раз-	Регуляти- ные-самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее	Ответ-ственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуни-кативная компе-	№4 «Состав-ление сравни-тельной характери-стики раз-ных спосо-бов изоб-ражения земной по-верхности (обучаю-щая)		

					личных фотогра- фических изображе- ний по- верхности Земли	эффективные способы ре- шения учеб- ных и позна- вательных задач. Све- рять свои действия с целью и при необходимо- сти исправ- лять ошибки самостоя- тельно. По- знаватель- ные опреде- лять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифици- ровать, уста- навливать причинно- следственные связи, Преоб- разовывать информацию из одного ви- да в другой (схему в текст). Опре- делять воз-	тентность в обще- нии и со- трудниче- стве со сверстни- ками; ос- новы эко- логиче- ской культуры, граждан- ский пат- риотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равно- правных отноше- ний и взаимно- го уваже- ния.			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						можные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

6.				6.Ориентирование на местности. Практическая работа № 5.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. <i>Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количе-</i>	Регулятивные-самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. По-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм,	№ 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта» (оценочная)	Практическая работа № 5.«Определение с помощью компаса сторон горизонта»	
----	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

					<i>ственных и качественных характеристик компонентов географической среды.</i>	Знавательные – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно ис-	любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						пользовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.					
7.				7. Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме: «Земля и ее изображение»	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности	Регулятивные – самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познава-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому				

					формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта	тельные- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. От-	человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.				
8.			Тема: История географических открытий (14 часов)	8.По следам путешественников каменного века. Практическая работа № 6.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	Регулятивные – самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять воз-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы эко-	№6 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа» (оценочная)		

					путешествий. Описывать ход путешествия	возможные источники необходимой информации, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	логической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
9.				9.Путешественники древности	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, уме-	Регулятивные – самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважитель-			

					ние работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход шествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея	себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно ис-	ное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						пользовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	отношений и взаимного уважения.			
10.				10.Путешественники морских народов.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий	Регулятивные -самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные -определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в обще-			

					и откры- тий. Опре- делять и показывать на карте маршруты путеше- ствий. Описывать географи- ческие от- крытия, совершен- ные викин- гами. Выявлять особенно- сти приро- ды, харак- терные для Исландии и Гренлан- дии. Объяснять, почему ви- кингов не считают первоот- крывате- лями Аме- рики	ровать, уста- навливать причинно- следственные связи, опре- делять воз- можные ис- точники не- обходимых сведений, производить поиск инфор- мации, анали- зировать, оценивать ее достовер- ность. Коммуника- тивные – осознанно ис- пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	нии и со- трудниче- стве со сверстни- ками; ос- новы эко- логиче- ской культуры, граждан- ский пат- риотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равно- правных отноше- ний и взаимно- го уваже- ния.			
11.				11.Первые ев- ропейцы на	Объяснять результаты	Регуляти- ные-	Ответ- ственное	№7 «Составле-		

				краю Азии. Практическая работа № 7.	выдаю- щихся гео- графиче- ских от- крытий и путеше- ствий, вли- яние путе- шествий на развитие географи- ческих знаний. Определять причины и следствия географи- ческих пу- тешествий и откры- тий. Опре- делять и показывать на карте маршруты путеше- ствий. Со- ставлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска ев-	самостоя- тельно опре- делять цель своего обуче- ния, форму- лировать для себя новые задачи в уче- бе и познава- тельной дея- тельности. самостоя- тельно плани- ровать пути достижения целей. Осо- знанно выби- рать наиболее эффективные способы ре- шения учеб- ных и позна- вательных задач. Све- рять свои действия с целью и при необходимо- сти исправ- лять ошибки самостоя- тельно. По- знаватель- ные опреде-	отноше- ние к учебе; осознан- ное, ува- житель- ное и доброже- лательное отноше- ние к другому человеку, его мне- нию; коммуни- кативная компе- тентность в обще- нии и со- трудниче- стве со сверстни- ками; ос- новы эко- логиче- ской культуры, граждан- ский пат- риотизм, любовь к Родине;	ние описа- ния путе- шествия Марко По- ло по клю- чевым сло- вам пара- графа» (оценоч- ная)		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

					ропейцами пути в Ки- тай	лять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифици- ровать, уста- навливать причинно- следственные связи, Преоб- разовывать информацию из одного ви- да в другой (схему в текст). Опре- делять воз- можные ис- точники не- обходимых сведений, производить поиск инфор- мации, анали- зировать и оценивать ее достовер- ность. Коммуника- тивные — осознанно ис- пользовать речевые сред-	умение вести диалог на основе равно- правных отноше- ний и взаимно- го уваже- ния.			
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

						ства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.				
12.				12.Хождение за три моря.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять	Регулятивные -самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные -определять	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мне-			

					лять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения,	нию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					путешествия Афанасия Никитина в Индию	приводить аргументы и подтверждать их фактами.				
13.				13.Морской путь в Индию	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Да-	Регулятивные -самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности. Познавательные -определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять воз-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологиче-			

					вать определение понятию «Эпоха Великих географических открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описание жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации морских путешествий	точники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	ской культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
14.				14.Открытие	Объяснять	Регуляти-	Ответ-	№ 8		

				Америки. Практическая работа № 8.	результаты выдаю- щихся гео- графиче- ских от- крытий и путеше- ствий, влия- ние путе- шествий на развитие географи- ческих знаний. Определять причины и следствия географи- ческих пу- тешествий и откры- тий. Опре- делять и наносить на карту маршруты путеше- ствий Хри- стофора Колумба. Формули- ровать вы- вод о зна- чении от-	ные- самостоя- тельно опре- делять цель своего обуче- ния, форму- лировать для себя новые задачи в уче- бе и познава- тельной дея- тельности. Познава- тельные- определять понятия, со- здавать обобщения, устанавливать анalogии, классифици- ровать, уста- навливать причинно- следственные связи, опре- делять воз- можные ис- точники не- обходимых сведений, производить поиск инфор- мации, анали-	ственное отноше- ние к учебе; осознан- ное, ува- житель- ное и доброже- лательное отноше- ние к другому человеку, его мне- нию; коммуни- кативная компе- тентность в обще- нии и со- трудниче- стве со сверстни- ками; ос- новы эко- логиче- ской культуры, граждан- ский пат- риотизм, любовь к	Обозначе- ния на кон- турной карте маршрута путеше- ствия Хри- стофора Колумба» (оценоч- ная)		
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--

					крытия Америки. Составлять описание жизни и деятельности Христофора Колумба и Америго-Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индейцев	зировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

15.				15. Первое кругосветное плавание. Практическая работа № 9.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия.	Регулятивные – самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм,	№ 9 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана» (оценочная)		
-----	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					ствия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определение приоритета совершения первого кругосветного путешествия .	мации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
16.				16.Открытие Южного материка.	Объяснять результаты выдающихся географических от-	Регулятивные -самостоятельно определять цель своего обуче-	Ответственное отношение к учебе; осознан-			

					крытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». Объяснять,	ния, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуника-	ное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Составлять описание об открытии Австралию и особенностей животного мира материка	тивные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	равно-правных отношений и взаимного уважения.			
17.				17.Поиски Южной Земли продолжаются	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять	Регулятивные – самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные – определять	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мне-			

					причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Джеймса Кука. Объяснять причины невозможности достижения Антарктиды Джеймсом Куком. Формулировать высказывания о целях и ходе экспедиций	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения,	нию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					Джеймса Кука	приводить аргументы и подтверждать их фактами.				
18.				18.Русские путешественники.	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формули-	Регуляти- ные- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники не-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической			

					ровать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семёна Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	обходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
19.				19.Вокруг света под Русским флагом. Практическая работа № 10	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и	Регулятивные – самостоятельно определять цель своего обучения, форму-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, ува-	№10. Составление сводной таблицы «Имена русских первопро-		

					путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и описывать по карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности Ивана Крузенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена,	ликовать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные –	жительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равно-	ходцев и мореплавателей на карте мира» (оценочная)		
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

					Михаила Лазарева	осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	правных отношений и взаимного уважения.			
20.				20. Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела: «История географических открытий»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий	Регулятивные – самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности. Познавательные – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность			

					и откры- тий. Опре- делять и показывать на карте маршруты путеше- ствий	классифици- ровать, уста- навливать причинно- следственные связи, опре- делять воз- можные ис- точники не- обходимых сведений, производить поиск инфор- мации, анали- зировать, оценивать ее достовер- ность. Коммуника- тивные – осознанно ис- пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	в обще- нии и со- трудниче- стве со сверстни- ками; ос- новы эко- логиче- ской культуры, граждан- ский пат- риотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равно- правных отноше- ний и взаимно- го уваже- ния.			
21.				21.Урок кор-	Объяснять	Регуляти-	Ответ-			

				рекции знаний по теме раздела: «История географических открытий»	результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	ные- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познаватель-	ственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						ные- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные — осознанно использовать	Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.				
22.			Тема: Путешествие по планете Земля (10 часов)	22.Мировой океан и его части.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение	Регулятивные -самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,			

					понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою	его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Мировом океане	точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.				
23.				23.Значение мирового океана для природы и человека.Практическая работа № 11.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	Регулятивные- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Сверять свои действия с целью и при	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологиче-	№11 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли» (оценочная)		

					необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее	ской культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.				
24.				24.Путешествие по Евразии. Практическая работа № 12.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и	Регулятивные – самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и	№12 «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств	Практическая работа №12. «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств	

					населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. <i>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целостном, многооб-</i>	задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Коммуникативные – осознанно использовать	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отноше-	Евразии» (оценочная)	Евразии»	
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------	----------	--

					<i>разном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем.</i>	речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	ний и взаимного уважения.			
25.				25.Путешествие по Африке.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические чер-	Регуляти- ные-самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, уста-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и со-			

					ты природ ды матери ка	навливать причинно- следственные связи, опре- делять воз- можные ис- точники не- обходимых сведений, производить поиск инфор- мации, анали- зировать, оценивать ее достовер- ность. Коммуника- тивные – осознанно ис- пользовать речевые сред- ства для вы- ражения сво- их чувств, мыслей. От- стаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	трудниче- стве со сверстни- ками; ос- новы эко- логиче- ской культуры, граждан- ский пат- риотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равно- правных отноше- ний и взаимно- го уваже- ния.			
26.				26. Путеше- ствие по Се- верной Амери-	Объяснять особенно- сти приро-	Регуляти- ные - самостоя-	Ответ- ственное отноше-			

				ке.	ды и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	тельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее	ние к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение			
--	--	--	--	-----	---	---	--	--	--	--

						достоверность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
27.				27.Путешествие по Южной Америке	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения	Регулятивные — самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познава-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное			

					Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	тельной деятельности. Познавательные- определять понятия, составлять обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимно-			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	го уважения.			
28.				28.Путешествие по Австралии.	Объяснять особенности природы и населения Австралии.	Регулятивные – самостоятельно определять цель	Ответственное отношение к учебе;			

					стралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной природные географические объекты	своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Струк-	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						турировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
29.				29.Путешествие по Антарктиде.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и кар-	Регулятивные – самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности.	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к			

					там. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Познавательные – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Коммуникативные –	другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.				
30.				30. Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела: «Путешествие по планете Земля».	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Регулятивные – самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность			

						классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою	в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.				
31.				31. Урок коррекции знаний по теме раздела. «Путешествие по планете Земля».	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Регулятивные- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Сверять свои действия с целью и при	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологиче-			

					необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее	ской культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						достоверность. Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.				
32.			Тема: Природа Земли. Обобщение по курсу Введения- в географию- (4 часа)	32.Что такое природа. Практическая работа № 13.	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить	Регулятивные-самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и	№ 13 «Организация фенологических наблюдений в природе.» (обучаю-	Практическая работа № 13.«Организация фенологических наблюдений в природе»	

					наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментарные). <i>формирование представлений особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях родного края, умений и навыков безопасно-</i>	задачи в учебе и познавательной деятельности. самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, уста-	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отноше-	щая)		
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------	--	--

					го и экологически целе поведения в окружающей среде.	навливать причинно-следственные связи, Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные — осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить	ний и взаимного уважения.				
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------------	--	--	--	--

						аргументы и подтверждать их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с другой точкой зрения и договариваться с людьми иных позиций.				
33.				33.Оболочки Земли.	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила рабо-	Регуляти- ные- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, уста-	Ответственное отношение к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и со-			

					ты с контрольно-измерительными материалами по географии	навливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать, оценивать ее достоверность. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Коммуникативные – осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить	трудности в сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						аргументы и подтверждать их фактами.				
34.				34. Обобщение и контроль по курсу.	См. разде- лы курса	См. разделы курса	См. раз- делы кур- са			
35.				35. Урок кор- рекции знаний по курсу.	См. разде- лы курса	См. разделы курса	См. раз- делы кур- са			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

№ уро ка	Дата		Тема урока	Практическая работа	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Реализация националь- ных, регио- нальных и этнокультур- ных особен- ностей	Кор рек- ти- ров ка
	По пла ну	Фа- кич.			предметные	метапредметные	личностные		
					Тема: Земля как планета (5 часов)				
1.1			Введение. Земля и Вселенная.		<i>Давать определе- ния терминов, по- нятий по тематике урока; определять планетарный ее состав; называть возраст Зем- ли; оценивать влияния Солнца и Луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему «Влияние</i>	Познавательные: <i>находить достовер- ные сведения в ис- точниках географи- ческой информации; анализировать (в т.ч. выделять глав- ное, делить текст на части) и обобщать тематический мате- риал; формулиро- вать выводы; опре- делять понятия; строить логически</i>	<i>Осознание целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; сфор- мирован- ность учебно- познаватель- ного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен-</i>		

					космоса на Землю»; <i>приводить</i> примеры приспособляемости организмов к условиям освещенности; <i>составлять</i> прогноз развития жизни на Земле	обоснованные рассуждения. Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства	ческих позиций; <i>принятие</i> правил работы в кабинете географии		
2.2			Система географических координат. Практическая работа №1.	№1. Определение по карте координат различных географических объектов (оценочная)	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показывать на карте экватор, параллели, меридианы, 0° и 180° меридианы; определять географические долготу и широту, объекты по их географическим координатам и географические координаты объектов по глобусу и карте; объяснять назначение градусной сетки, информации о географических</i>	достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выражен-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости географических координат для определения положения объектов; <i>понимание</i> и		

					координатах объектов	ную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты.	принятие правил работы при проведении практической работы		
3.3			Времена года.		Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно – следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; определять географические следствия орбитального и вращения Земли, влияние движения планеты, на процессы, происходящие на ней; решать задачи на определение разницы во времени в разных населенных пунктах;	Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияния специфики времен года на образ жизни человека		

					<i>выполнять творческие задания по теме; изготавливать модели</i>	нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их;			
4.4			Пояса освещенности.		<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять географические следствия движений Земли; объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; составлять характеристики природных объектов и явлений; обозначать и показывать на картах географические объекты по тематике урока</i>	<i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики освещенности поверхности Земли</i>		
5.5			Обобщение по теме: «Земля во Вселенной»		Предметные результаты по теме раздела: «Земля как планета»		Личностные результаты по теме раздела: «Земля как планета»		

Географическая карта (5 часов)									
6.1			Географическая карта и ее масштаб. Практическая работа №2.	№2. Определение направлений и расстояний по карте (оценочная)	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять отличия численного масштаба от именованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба; переводить численный масштаб в именованный, линейный и наоборот; решать задачи на определение масштаба карты; оценивать величину масштаба при составлении карты</i>	Познавательные: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, роли географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</i>		
7.2			Виды условных знаков.	№3. Чтение тематических карт (оценочная).	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</i>	цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно	<i>Осознание целостности мира и мно-</i>		

			Практическая работа №3.		<i>работать</i> с условными знаками; <i>классифицировать</i> географические карты и условные знаки; <i>выполнять</i> простейшие задания на контурной карте; <i>читать</i> географические карты на основе их легенды; <i>сравнивать</i> географические карты	<i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	гоообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли условных знаков при анализе и чтении географических карт; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы		
8.3			Ориентирование. Практическая работа №4.	№4. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>ориентироваться</i> по глобусу и карте; <i>определять</i> направления по	для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-		

				плана местности. (оценочная)	сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; <i>определять</i> азимут; <i>двигаться</i> по азимуту	коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения) Личностные: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции, адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их, <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей; <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения навыков ориентирования в жизни человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы		
9.4			Изображение рельефа на карте		<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>анализировать</i> разные виды карт; <i>определять</i> по картам абсолютную и относительную высоты местности с помощью изолиний и послойной окраски; <i>использовать</i>	свои эмоции, адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их, <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей; <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих пози-		

					шкалу глубин и высот для описания форм рельефа; <i>классифицировать</i> высоты; <i>читать</i> географические карты на основе сведений о высотах и глубинах; <i>строить</i> профиль местности		ций; <i>понимание</i> особенностей изображения рельефа на географических картах		
10.5			Обобщение по теме: «Географическая карта»		Предметные результаты по теме раздела: «Географическая карта»		Личностные результаты по теме раздела: «Географическая карта»		
Литосфера (7 часов)									
11.1			Строение земного шара		<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>описывать</i> внутреннее строение Земли; <i>сопоставлять</i> и <i>выделять</i> особенности внутренних слоев Земли; <i>составлять</i> описания процесса изучения человеком	Познавательные: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы, <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рас-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих пози-		

					земных недр; <i>обосновывать</i> роль науки в изучении недр Земли; <i>показывать</i> на картах расположение самой глубокой скважины в мире; <i>определять</i> состав литосферы; <i>моделировать</i> географические объекты и явления	суждения. Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы	ций; <i>понимание</i> специфики внутреннего строения Земли		
12.2			Виды горных пород		<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>выявлять</i> и <i>объяснять</i> отличия горных пород от минералов; <i>составлять</i> классификацию и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания;	достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с авто-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> причин разнообразия		

					<i>проводить</i> сравнительный анализ, в том числе инструментальный, свойств горных пород и минералов	ром текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); <i>разрешать</i> конфликты.	происхождения, условий залегания горных пород и минералов		
13.3			Полезные ископаемые		<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>классифицировать</i> полезные ископаемые; <i>описывать</i> свойства полезных ископаемых; <i>приводить</i> примеры использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности человека; <i>проводить</i> тематические эксперименты и <i>формулировать</i> выводы на основе их результатов	Личностные: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразия и вариативности использования		
14.4			Движение		<i>Давать</i>		<i>Осознание</i>		

			земной коры		<i>определения терминов, понятий по тематике урока; описывать типы земной коры; объяснять причины движения земной коры; анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землетрясений и вулканизма; показывать и описывать районы распространения вулканизма и землетрясений, районы медленных вертикальных движений земной коры на карте; сопоставлять карты атласа; наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землетрясений</i>	однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> роли движений земной коры в формировании рельефа и жизни человека; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере		
15.5			Выветривание горных	№5. Определение и объяснение изменений со-	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике</i>		<i>Осознание</i> целостности мира и мно-	Определение и объяснение изменений	

			пород. Практи- ческая работа №5	стояния земной коры под воз- действием хо- зяйственной де- ятельности че- ловека на при- мере своей местности (обу- чающая)	урока; <i>объяснять</i> причины разруше- ния горных пород и минералов; <i>клас- сифицировать</i> процессы выветри- вания; <i>определять</i> районы преоблада- ния отдельных сил выветривания; <i>устанавливать</i> взаимосвязь между действием сил вы- ветривания и фор- мированием релье- фа		гообразия взглядов на него; <i>сфор- мирован- ность</i> учебно- познаватель- ного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен- ческих пози- ций; <i>понима- ние</i> роли сил выветривания в формирова- нии рельефа, последствий землетрясе- ний; <i>приня- тие</i> правил поведения при протека- нии стихий- ных бедствий в литосфере; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил рабо- ты при прове- дении прак- тической ра- боты	состояния земной коры под воздей- ствием хо- зяйственной деятельности человека на примере сво- ей местности	
--	--	--	---	---	---	--	---	---	--

16.6			Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая №6, №7.	№6.Определение по карте географического положения гор, равнин (оценочная) №7.Составление схемы различий гор и равнин по высоте (обучающая).	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;определять формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты по тематике урока; описывать и сопоставлять формы рельефа; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой</i>		<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океан; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</i>		
17.7			Обобщение по		Предметные результаты по теме		Личностные результаты по		

			теме: «Лито- сфера»		раздела: «Литосфе- ра»		теме раздела: «Литосфера»		
Атмосфера									
18.1			Строение атмосфе- ры		<i>Давать определе- ния терминов, по- нятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описывать свой- ства и особенности строения атмосфер ы; определять роль процесса изучения атмосферы для по- вседневной жизни и хозяйственной деятельности чело- века; трансформи- ровать географи- ческую информа- цию из одного вида представления в другой</i>	Познавательные: <i>находить</i> достовер- ные сведения в ис- точниках географи- ческой информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять глав- ное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую ин- формацию, <i>формулировать</i> вы- воды; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обосно- ванные рассуждения. Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учеб- ной и жизненно- практической; <i>вы- двигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивиду- ально; <i>планировать</i> деятельность в учеб- ной и жизненной си-	<i>Осознание</i> целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; <i>сфор- мирован- ность</i> учебно- познаватель- ного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен- ческих пози- ций; <i>понима- ние</i> значения атмосферы и ее изучения для жизни на Земле		
19.2			Темпера- тура воз- духа		<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять закономерности изменения температуры с</i>	<i>вы- двигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивиду- ально; <i>планировать</i> деятельность в учеб- ной и жизненной си-	<i>Осознание</i> целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; <i>сфор- мирован- ность</i> учебно-		

					высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; <i>устанавливать</i> зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы; <i>проводить</i> инструментальные измерения температуры воздуха; <i>рассчитывать</i> средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; <i>строить</i> и <i>читать</i> графики хода температуры;	туации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с по-	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчетов; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

					<i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой; <i>работать</i> с тематическими картами	мощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.			
20.3			Атмосферное давление		<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>объяснять</i> причины изменения атмосферного давления воздуха с высотой; <i>устанавливать</i> зависимость атмосферного давления от температуры; <i>определять</i> и <i>рассчитывать</i> атмосферное давление; <i>работать</i> с тематическими картами; <i>измерять</i> атмосферное давление с помощью барометра	Личностные: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей изменения атмосферного давления во времени и пространстве, влияния атмосферного давления на		

							здоровье человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> процедуры инструментального определения атмосферного давления		
21.4			Движение воздуха		<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветров; объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; работать с тематическими картами; определять силу, скорость и направление ветра с помощью приборов; строить розу</i>		<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей образования ветра, его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание и принятие</i>		

					ветров; <i>классифицировать</i> ветра; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой		процедуры инструментального определения направления, силы и скорости ветра; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере		
22.5			Вода в атмосфере		<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью; раскрывать процесс образования тумана и облаков, причины формирования различных видов осадков; проводить инструментальные измерения</i>		<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание закономерностей образования осадков, их</i>		

					влажности воздуха, количества осадков; <i>определять</i> облака по внешним признакам; <i>классифицировать</i> облака; <i>устанавливать</i> связь между видами облаков и характером осадков; <i>рассчитывать</i> количественные показатели по тематике урока; <i>трансформировать</i> географическую информацию из одного вида представления в другой		влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> процедуры инструментального определения количества осадков; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере		
23.6			Погода. Практическая работа №8	№8. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> характеристики погоды, свойства воздушных масс;		<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформирован-</i>	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным (г.	

				изменения погоды. (оценочная)	<i>объяснять</i> причины изменения погоды; <i>характеризовать</i> свойства воздушных масс; <i>объяснить</i> причины изменения погоды; <i>определять</i> последовательность действий при наблюдении за погодой; <i>проводить</i> самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; <i>составлять</i> описание погоды		<i>ност</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей формирования погоды, ее влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> процедуры инструментального определения количественных характеристик погоды, правил работы при проведении практической работы; <i>принятие</i> правил поведения	Челябинска). Выявление причин изменения погоды	
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	---	---	--

							при протека- нии стихий- ных бедствий в атмосфере		
24.7			Климат		<i>Давать определе- ния терминов, по- нятий по тематике урока;объяснять зависимость кли- мата от климато- образующих фак- торов; разли- чать</i> процессы адаптации к раз- нообразным кли- матическим усло- виям; <i>устанавли- вать</i> взаимосвязь между погодой и климатом; <i> описы- вать</i> климаты от- дельных террито- рий		<i>Осознание</i> целостности мира и мно- гообразия взглядов на него; <i>сфор- мирован- ность</i> учебно- познаватель- ного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен- ческих пози- ций; <i>пони- мание</i> законо- мерностей формирова- ния климата, его влияния на жизнь и хозяйствен- ную деятель- ность челове- ка; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> процедуры инструмен- тального	Климат Челя- бинской об- ласти	

							определения количественных климатических характеристик; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в литосфере		
25.8			Обобщение по теме: «Атмосфера»		Предметные результаты по теме раздела: «Атмосфера»		Личностные результаты по теме раздела: «Атмосфера»		
Тема «Гидросфера» (4 часа)									

26.1			Единство гидросферы. Практическая работа №9, 10	№9. Описание «Путешествия капельки» своего населенного пункта по большому круговороту воды (обучающая) №10. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы (оценочная).	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> составные части гидросферы; <i>описывать</i> мировой круговорот воды в природе; <i>оценивать</i> значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; <i>объяснять</i> связь компонентов гидросферы между собой; <i>наносить</i> на контурную карту гидрографические объекты; <i>работать</i> с картами атласа; <i>классифицировать</i> объекты гидросферы	Познавательные: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; са-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебного познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы	№9. Описание «Путешествия капельки» своего населенного пункта по большому круговороту воды.	
27.2			Воды суши: реки и озера. Практическая	№11. Описание по карте географического положения одной из крупнейших	<i>Давать определение</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>сравнивать</i> изучаемые природ-	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на			

			работа №11.	ре рек Земли:	ные объекты (реки, озера); классифицировать реки; <i>определять</i> разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; <i>выделять</i> составные части речной долины; <i>классифицировать</i> и <i>описывать</i> гидрографические объекты по теме урока; <i>использовать</i> карты атласа для описания гидрографических объектов; <i>показывать</i> на карте гидрографические объекты по тематике урока	мостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситу-	него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики и значения гидрографических объектов суши; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы; <i>принятие</i> правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере		
28.3			Воды суши: подземные воды и природ-		<i>Давать определения</i> терминам, понятиям по тематике урока;	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на			

			ные льды		показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; объяснять механизм образования подземных вод, ледников; распознавать виды подземных вод, ледников; объяснять причины распространения современного оледенения на Земле; использовать карты атласа для описания гидрографических объектов; показывать на карте гидрографические объекты по тематике урока; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме урока	ацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики и значения гидрографических объектов суши; принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере		
29.4			Обобщение по теме: «Гидросфера»		Предметные результаты по теме раздела: «Гидросфера»		Личностные результаты по теме раздела: «Атмосфера»		
Тема «Биосфера» (2 часа)									

30.1			Царство живой природы		<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; анализировать роль отдельных организмов в биосфере; сформулировать вывод о роли растений в природе; описывать царства живой природы</i>	Познавательные: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; са-	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики царств живой природы</i>		
31.2			Биосфера и охрана природы. Практическая работа №12	№12. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности (обучающая)	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; объяснять результаты преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов,</i>	деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; са-	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих пози-</i>	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	

					значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; <i>определять</i> роль особо охраняемых территорий для сохранения природы	мостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситу-	ций; <i>понимание</i> значения охраны природы; <i>осознание</i> роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						ацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России			
Тема «Почва и географическая оболочка» (3 часа)									
32.1			Почва. Практическая работа №13	№13. Изучение строения почвы на местности (обучающая)	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять роль</i> В.В.	Познавательные: <i>находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сфор-</i>	Изучение строения почвы на местности	

					Докучаева в разработке учения о почвах; <i>описывать</i> процесс образования почвы; <i>определять</i> связь содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; <i>называть</i> особенности чередования почвенных слоев; <i>проводить</i> инструментальные наблюдения и опыты по тематике урока	т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. Регулятивные: <i>определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. Коммуникативные: <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге),	<i>мировоззренность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики почвы как особого природного тела; <i>осознание</i> роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы		
33.2			Природный комплекс. Практическая №14.	№14. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (обу-	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>называть</i> составные части географической оболочки;	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере сво-		

				чающая)	<i>приводить</i> примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки; <i>составлять описание</i> этапов развития географической оболочки, природных комплексов; <i>объяснять</i> уникальность географической оболочки.	аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики и причин разнообразия природных комплексов Земли; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> правил работы при проведении практической работы	ей местности	
34.3			Природные зоны. Практическая работа №15	№15.Описание природных зон Земли по географическим картам. (оценочная	<i>Давать определения</i> терминов, понятий по тематике урока; <i>формулировать</i> закон географической зональности; <i>называть</i> основные природные зоны и перечислять их в установленной последовательности; <i>выявлять</i> причины смены природных зон;	<i>Личностные:</i> аргументированно <i>оценивать</i> свои и	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззрен-		

					называть для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира; анализировать связь между природными компонентами в каждой природной зоне; работать с картами атласа; использовать дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока	чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России	ческих позиций; понимание специфики и причин разнообразия природных зон Земли; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы		
35			Обобщение по курсу 6 класса	Понятия по тематике курса географии 6 класса	Предметные результаты по тематике курса географии 6 класса	Метапредметные результаты по тематике курса географии 6 класса	Личностные результаты по тематике курса географии 6 класса		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ (70 ЧАСОВ)

№ п/ п	Дата		Тема (раздел) (количество часов)	Тема и содержание каждого урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практические работы	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Корректировка
	По плану	Фактически			личностные	предметные	метапредметные			
1.			Раздел I. Освоение Земли человеком (2 часа)	Введение.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Развитие познавательных интересов; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений.	Работать с источниками информации, с разнообразными тематическими картами.			
2.				Методы географических исследований и источники	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	Освоение знаний об основных географических понятиях; развитие познавательных интересов; формирование способности и	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;			

				географической информации.	рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	готовности к использованию географических знаний и умений.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
3.			Раздел II. Главные закономерности природы. (16 сачов) Литосфера – подвижная твердь. (6 часов)	Суша в океане.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			

4.				Геологическое время. Урал и Челябинская область в геологическом времени.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Урал и Челябинская область в геологическом времени.	
5.				Строение земной коры.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Определять отличия разных типов земной коры. Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			

6.				Лито-сферные плиты и современный рельеф	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Определят в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявят следствия движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (оценочная).		
7.				Платформы и равнины.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производствен	Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст возникновения плат-	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные			

					ой деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	форм. Найдут соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам.	связи, анализировать и синтезировать информацию.			
8.				Складчатые пояса и горы Рельеф Челябинской области.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы,	Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицируют виды гор.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Рельеф Челябинской области.	

					населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.					
9.			Атмосфера и климаты Земли (4 часа)	Пояса планеты.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Дадут определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявят закономерности распределения поясов освещённости, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
10.				Воздушные массы и климатические пояса. Климатический пояс Челябинской об-	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общ-	Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определят типы воздушных масс и их характерные особенности распределении	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать,		Климатический пояс Челябинской области.	

				ласти.	ность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме.	устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
11.				Климатообразующие факторы.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определят тип климата по климатограммам	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (обучающая). 3. Определение типов климата по предложенным климатограммам (оценочная).		
12.				Понятие о континентальности климата. Разнооб-	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и	Освоение знаний об основных географических понятиях; развитие познавательных интересов; формирова-	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими			

				разие климатов Земли.	образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональн ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	ние способности и готовности к ис- пользованию гео- графических зна- ний и умений.	картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
13.			Гидросфе- ра. Миро- вой океан – синяя бездна (4 часа)	Мировой океан и его части.	Гуманистически е и демократически е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственн ой деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и по- кажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономер- ность распределе- ния глубин в Ми- ровом океане.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	4. Обозначе- ние на кон- турной кар- те: Тихий океан, Ат- лантический океан, Ин- дийский океан, Се- верны Ледо- витый океан, моря и зали- вы (оценоч- ная). Вы- полнение исследова- тельской ра- боты «Мож- но ли выде- лить боль-		

					локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).			шее количе- ство океанов в составе Мирового океана?» (обучаю- щая).		
14.				Движение вод Ми- рового океана.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Дадут определение понятиям волна, океаническое тече- ние. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причи- ны движения вод в океане. Покажут на карте теплые и холодные течения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			

15.				Жизнь в океане.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане. Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, влиянии Мирового океана на природу Земли	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
16.				Особенности отдельных океанов.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей;	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	5. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана (обучающая).		

					человечества.	объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов	информацию.			
17.			Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)	Географическая оболочка.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географи-	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;			

					готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	ческой оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
18.				Зональность географической оболочки.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	6.Выявление и объяснение географической зональности природы Земли (обучающая).		

					гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).					
19.			Раздел III. Человечество на Земле (5 часов) Человек – хозяин планеты (5 часов)	Освоение Земли человеком.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	7. Описание природных зон Земли по географическим картам (оценочная).		
20.				Охрана природы (Охраня-	Эмоционально-ценностное отношение к	Давать определение понятию: охраняемые тер-	Работать с источниками информации,	8. Сравнение хозяйственной дея-		

				емые территории Чел. обл).	окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	ритории; классифицировать виды особоохраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.	особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	тельности человека в разных природных зонах (оценочная).		
21.				Население Земли.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	9. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира (обучающая).		

						рост численности населения, делать вывод об особенности размещения населения.				
22.				Страны мира.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
23.				Политическая карта мира.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	Давать определение понятиям: политическая карт. Показывать страны на карте. Устанавливать между странами и географическим положением.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные			

					готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			
24.			Раздел IV. Характеристика материков Земли (43 часа) Африка — материк коротких теней (9 часов)	Географическое положение и история исследования Африки.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	10. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах (оценочная).		

					планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).					
25.				Геологическое строение и рельеф Африки.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	11. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (оценочная).		
26.				Климат Африки.	Эмоционально-ценностное	Объяснять, какие факторы влияют на	Работать с источниками	12. Чтение климатиче-		

					отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	ских диаграмм (обучающая).		
27.				Гидрография Африки.	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание зна-	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	13. Характеристика речной системы с установлением связей: река - рельеф – климат (обучающая). 14. Обозначение на контурной карте		

					чимости и общности глобальных проблем человечества.		явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	рек и озер (оценочная).		
28.				Разнообразие природы Африки.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис. Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	15. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану (оценочная). 16. Обозначение на контурной карте природных зон (оценочная).		
29.				Населе-	Гуманистически	Устанавливать,	Работать с			

				ние Африки.	е и демократически е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			
30.				Регионы Африки: Северная и Западная Аф-	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными	17. Описание географического положения страны по		

				рика	локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	какие регионы вхо- дят в состав Афри- ки. Объяснять отличи- тельные черты Се- верной и Западной Африки.	тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	политиче- ской карте (обучаю- щая).		
31.				Регионы Африки: Цен- тральная, Восточ- ная и Южная Африка.	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Давать определе- ние понятию: при- родный регион Рассказывать об особенностях стран Центральной, Во- сточной и Южной Африки. Определять по кар- те какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с			

							текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			
32.				Обобщение знаний по теме «Африка».	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	<i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			
33.			Австралия	Геогра-	Уважение к	Определять по кар-	Работать с	18. Сравне-		

			— ма- ленький великан (6 часов)	фическое положе- ние. Ис- тория ис- следова- ния.	истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональн ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	там географическое положение Австра- лии. Объяснять, что в перевод на рус- ский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первоот- крывателем мате- рика. Объяснять почему в Австра- лии государствен- ным языком явля- ется английский.	источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	ние геогра- фического положения Африки и Австралии, определение черт сход- ства и раз- личия ос- новных компонентов природы ма- териков (оценочная).		
34.				Компо- ненты природы Австра- лии	Гуманистически е и демократически е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственн ой	Определять по кар- те геологическое строение и особен- ности рельефа ма- терика. Объяснять особен- ности формирова- ния климата Ав- стралии, Находить взаимосвязи гидро- графической сети материка и его климатом.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,	19. Обозна- чение на карте круп- ных форм рельефа и месторож- дений по- лезных ис- копаемых (обучаю- щая).		

					деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			
35.				Особенности природы Австралии.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические	20. Чтение климатических диаграмм (обучающая).		

					хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.		цепочки, таблицы, схемы.			
36.				Австра- лийский Союз.	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании ав- стралийского госу- дарства, кто такие аборигены. Выявлять особен- ности расселения на территории Ав- стралии. Объяснять почему столица госуда- рства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбур- на. Делать выводы о взаимодействии человека и приро- ды на континенте.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	21. Характе- ристика речной си- стемы с установле- нием связей: река – рель- еф-климат (обучаю- щая).		
37.				Океания.	Осознание единства гео- графического пространства России как еди-	Кто считается пер- вооткрывателем Океании. Определять по кар- те какие острова и	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными	22. Обозна- чение на контурной карте круп- ных рек и		

					ной среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	архипелаги входят в состав Океании. 3. О своеобразии природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.	тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	озер (оценочная).		
38.				Обобщающее повторение темы «Австралия».	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и	О специфике географического положения материка. 2. Об очертании береговой линии Антарктиды. 3. Об истории исследования континента. 4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические			

					возможностями.		цепочки, таблицы, схемы.			
39.			Антарктида — холодное сердце (2 часа)	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	Гуманистические и демократические ценности ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. 2. О геологическом прошлом материка. 3. О рельефе континента. 4. Какие факторы влияют на формирование климата материка. 5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. 6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			
40.				Особен-	Осознание себя	О специфике гео-	Работать с			

				ности природы Антарктиды.	как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	графического положения материка. 2. Почему Америка не носит имя Колумба. 3. Об исследовании территории материка.	источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.			
41.			Южная Америка — материк чудес (8 часов)	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исто-	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать	23. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах		

					рических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки	причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	(оценочная).		
42.				Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	24. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (оценочная).		
43.				Климат Южной Америки.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими			

					следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
44.				Гидрография Южной Америки.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на климат, растительность, животный мир.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			

					Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	жизнь человека.	устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
45.				Разнообразие природы Южной Америки.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	25. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (обучающая).		
46.				Население Южной Аме-	Осознание единства географического	Выявлять, когда появились люди в Южной Америке и	Работать с источниками информации,			

				рики.	пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
47.				Регионы Южной Америки.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональн	Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,			

					ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		анализировать и синтезировать информацию.			
48.				Обобщающее повторение темы «Южная Америка».	Гуманистически и демократически ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного	<i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			

					региона).					
49.			Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
50.				Геологи-	Эмоционально-	Знать геологиче-	ставить учебную			

				ческое строение и рельеф Северной Америки.	ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	скую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
51.				Климат Северной Америки.	Осознание единства географического пространства	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной	ставить учебную задачу под руководством учителя,			

					России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
52.				Гидрография Северной Америки.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни	Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на кар-	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством			

					других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	те Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
53.				Разнообразие природы Северной Америки.	Гуманистические и демократические ценности, ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников,			

					повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	рекордсменах.	выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
54.				Население Северной Америки.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,			

					осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
55.				Регионы Северной Америки.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические			

							цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
56.				Обобщающее повторение темы «Северная Америка».	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	<i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явле-	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать	26. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (обучающая).		

						ний;местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
57.			Евразия – музей природы (10 часов)	Географическое положение. История исследования Евразии (ГП Челябинской области).	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	27. Выявление особенностей географического положения Евразии (оценочная).	Географическое положение Челябинской области.	
58.				Геологическое строение	Гуманистически и демократически	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения	Работать с источниками информации,			

				и рельеф Евразии.	е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	и рельефа и размещения полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.	особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
59.				Климат Евразии (Причины формирующие климат Челябин-	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	28. Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика кли-	Причины формирующие климат Челябинской области	

				ской области).	планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	типов климата, показывать их на карте Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	мата Евразии (обучающая).		
60.				Гидрография Евразии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			

						объекты гидросферы в пределах Евразии.				
61.				Разнообразие природы Евразии (Природа Челябинской области).	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		Природа Челябинской области.	
62.				Население Евразии (Население Челябинской области).	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей	Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города явля-	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные	29. Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа (обучающая).	Население Челябинской области	

					профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	ются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику евразийских государств.	связи, анализировать и синтезировать информацию.			
63.				Регионы Европы.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	30. Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа (оценочная).		

					Федерации, житель конкретного региона).					
64.				Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	31. Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа (обучающая).		
65.				Регионы Азии: Южная и Юго-	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей	государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов,	Работать с источниками информации, особенно с	32. Обозначение на контурной карте госу-		

				Восточная Азия.	среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.	населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	дарств, упомянутых в тексте параграфа (оценочная).		
66.				Обобщающее повторение темы «Евразия».	Гуманистически и демократически ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешествен-	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			

				уровнях (житель планеты Земля, граждан Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее	ников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размеще-					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	ния крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности раз-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; образовательные результаты овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,	мещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях. Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материаль-					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						ной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны				
67.			Раздел V. Взаимодействие природы и общества (4 часа) Взаимоотношения природы и человека (4 часа)	Природа и человек.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
68.				Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;			

					других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	стихийные явления Объяснять, почему возникают экологические проблемы.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
69.				Центры происхождения культурных растений.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
70.				Итоговый урок.	Гуманистические и демократические ценности	Применяют географические знания для объяснения и оценки разнообраз-	Работать с источниками информации, особенно с			

					ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	ных явлений и процессов.	разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ (70 ЧАСОВ)

№ п/ п	Дата		Тема (раздел) (количество часов)	Тема и содержание каждого урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практические работы	Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Корректировка
	По плану	Фактически			личностные	предметные	метапредметные			
1.			Раздел I. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)	Карта и её математическая основа.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков,	Давать определение понятиям: карта, математическая основа карты, картографические проекции, объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: вид картографической проекции. Объяснять, почему на карте возникают искажения изобра-	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-	Практическая работа №1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.		

					их крупных районов и стран.	жения земной поверхности.	ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	(обучающая)		
--	--	--	--	--	-----------------------------	---------------------------	--	-------------	--	--

							Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
2.				Топографическая карта.	Формирование ответственного отношения к учению,	Давать определение понятиям: топографическая карта, магнитное	Познавательные: • использовать различные источники географиче-	Практическая работа №2. Чтение топогра-		

					готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	склонение. Объяснять: особенности топографических карт; определять: особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности; уметь: ориентироваться по топографической карте.	ской информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информа-	фической карты. Построение профиля местности. (оценочная)		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

							ции со- держатся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явле-			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ний с использованием разных источников географической информации; • отстаивая 1сСвою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
3.				Космические и цифровые источники и информации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Давать определение понятию: космическая картография; Анализировать использование сканирования в географических исследованиях. Определять, что такое мониторинг и каково его назначение. Размышлять о сути космических методов исследования.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую			

							информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер-			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							сии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
4.				Обобщающее повторение темы: «Географическая карта и источник и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять: определять вид картографической проекции; особенности топографической	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,			

				географической информации»	мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфике построения профиля местности.	компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных фор-			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

					формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.		мах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою				
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

							точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
5.			Раздел II. Россия на карте мира (4 часа)	Географическое положение России.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Дать определение понятиям: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи. Определять, чему равна площадь России, с какими государствами граничит Россия. Выявить особенность государственной границы России. Определять крайние точки территории страны.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)	Практическая работа №3. Характеристика географического положения России. (оценочная)		

							зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
6.				Природные условия и ресурсы.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального	Давать определение понятиям: российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы. Проанализировать влияние географического положения на особенности природных условий и ресурсов территории. Выявить, как человек приспосабливается к природным	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-			

					использования.	условиям. Определять, какими ресурсами богата территория России.	ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных				
--	--	--	--	--	----------------	---	---	--	--	--	--

							задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
7.				Часовые пояса.	Формирование ответственного отношения к	Давать определение понятиям: местное (астроно-	Познавательные: • использовать различные источ-	Практическая работа №4. Опре-		

					учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	мическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время. Объяснять, почему в различных точках России разное время. Определять, как исчисляется время. Объяснять отличие местное время от декретного.	ники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географиче-	деление поясного времени для разных пунктов России. (оценочная)		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							ческой информации содержащие в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явле-			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ний с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
8.				Обобщающее повторение темы: «Россия на карте мира»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики формирование	Объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. Определять: различия во времени на территории России; страны-соседей.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;			

					коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и		• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения про-				
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					практической деятельности в жизненных ситуациях.		блемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
9.			Раздел III. История изучения территории и России (5 часов)	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и	Объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Определять: следствия географических открытий и путешествий.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерное			

					образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информа-			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

							цию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргу-			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							менты, подтверждающие их фактами.			
10.				Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий, объяснять причины Камчатских экспедиций первой половины XVIII в. Рассказывать, кто из российских путешественников занимался исследованием территории страны в XVIII—XIX вв., кто составил первое географическое описание территории России.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и за-			

							кономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
11.				Географические исследования в XX в.	Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей	Объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития, определять: следствия географических открытий и путешествий. Показывать на карте, какие территории были изучены в XX в. Рассказывать, кто из учёных внёс вклад в изучение территории России. Объяснять практи-	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных	Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь рус-		

					профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	ческую значимость изучения нашей страны.	задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	ских первоходцев. (оценочная)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
12.				Роль географии в современ	Формирование ответственного отношения к учению,	Давать определение понятию: географический прогноз. Ставить цели	Познавательные: • использовать различные источники географиче-	Практическая работа №6. Анализ источников		

				ном мире.	готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	и задачи современной географии.	ской информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информа-	информации об истории освоения территории России. (обучающая)		
--	--	--	--	--------------	---	---------------------------------	---	--	--	--

							ции со- держащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явле-			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							ний с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
13.				Обобщающее повторение темы: «История изучения территории и России»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование	Объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Определять: следствия географических открытий и путешествий	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото-изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;			

					коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и		• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер-				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					практической деятельности в жизненных ситуациях.		сии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
14.			Раздел IV. Геологическое строение и рельеф (5 часов)	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу. Работать с геологической картой.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,			

				ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географиче-				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							скую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения,			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
15.				Тектоническое строение.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,	Давать определение понятиям: платформа, щит, складчатый пояс, анализировать строение земной коры на территории России. Выявлять закономерности строения платформ. Определять виды складчатых поясов.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и за-			

					толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональн ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		кономерности; • выявлять в про- цессе работы с одним или не- сколькими источ- никами географи- ческой информа- ции со- держатся в них противоречивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства				
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

							достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
16.				Общие черты рельефа России.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального	Давать определение понятиям: равнина, горы, природный район. Классифицировать формы рельефа по высоте. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать на карте крупные формы	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-	Практическая работа №7. Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.		

					использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональн ой траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	рельефа России.	ориентированных задач; • анализировать, обобщать и ин- терпретировать географическую информацию; • находить и фор- мулировать по результатам наблюдений (в том числе ин- струментальных) зависимости и за- кономерности; • выявлять в про- цессе работы с одним или не- сколькими источ- никами географи- ческой информа- ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных задач.	(обучающая)		
--	--	--	--	--	---	-----------------	--	-------------	--	--

							Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
17.				Литосфера и человек.	Гуманистические и демократические ценности	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторожде-	Познавательные: • использовать различные источники географиче-	Практическая работа №8. Нанесение на кон-		

				ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	ние. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых, характерных для территории России. Выявлять взаимосвязи понятия «бассейн» и «полезные ископаемые». Определять, какие стихийные природные явления происходят в литосфере в границах России	ской информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информа-	турную карту основных форм рельефа страны. (оценочная)		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

							ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер- сии решения про- блемы, осознавать конечный резуль- тат, выбирать из предложенных и искать самостоя- тельно средства достижения цели. Коммуникатив- ные: • составлять опи- сания географиче- ских объектов, процессов и явле- ний с использова-			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							нием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
18.				Обобщающее повторение темы: «Геологическое строение и рельеф»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативн	Объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. определять: основные черты рельефа и	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и фор-			

				ой компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической	геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.	мулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					деятельности в жизненных ситуациях.		конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
19.			Раздел V. Климат России (7 часов)	Факторы, определяющие климат России.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к	Давать определение понятиям: климат, климатообразующие факторы, климатический пояс; объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основ-	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для			

				окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.	ных климатических показателей; определять: по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России.	поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходи-			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

							мую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтвер-			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ждая их фактами.			
20.				Распределение тепла и влаги по территории и России.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание	Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото-изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в про-	Практическая работа №9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. (оценочная)		

					единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.		цессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
21.				Климаты России.	Гуманистически и демократически ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	Объяснять: особенности климата России. Определять: основные черты климата России; по картам выделять типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать,	Практическая работа №10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. (обучающая)		

				локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех		обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				
22.				Воздушные массы и атмосферные фронты.	Гуманистические и демократические ценности, ориентации, готовность следовать	Давать определение понятиям: атмосферный фронт, типы атмосферных фронтов. Объяснять: особенности климата Рос-	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистиче-				

					этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте	сии; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России.	ские, текстовые, видео- и фото-изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения;			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической инфор-				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							мации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
23.				Атмосферные вихри.	Гуманистически и демократически ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного	Давать определение понятиям: циклон и антициклон, циклональный и антициклональный тип погоды. Выявлять признаки погод, объяснять: особенности климата России; прогнозировать погоду на ближайшее время.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в	Практическая работа №11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. (обучающая)		

				региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и		том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					общности глобальных проблем человечества.		искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
24.				Атмосфера и человек.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;	Объяснять: особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для	Практическая работа №12. Прогнозирование тенденций изменения климата. (обучающая)		

				осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства		решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				
25.				Обобщающее	Формирование ответственного	Объяснять: особенности климата Рос-	Познавательные:				

				повторение темы: «Климат России»	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	сии; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; законо-	различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источ-			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

					образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	мерности размещения климатических поясов на территории России.	никами географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов,			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
26.			Раздел VI. Гидрография России (8 часов)	Моря, омывающие территорию России.	Гуманистические и демократические ценности ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,	Давать определение понятиям: море, внутреннее и окраинное. Объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; показывать на физической карте объекты гидрографии.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото-изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую	Практическая работа №13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. (оценочная)		

				гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей		информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать вер-				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		сии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
27.				Характеристики реки.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в	Давать определение понятиям: река, бассейн реки, бассейн океана, водораздел, гидрологический режим, половодье, весеннее и летнее половодье, межень, паводок. Определять состав	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	Практическая работа №14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт		

				повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её	внутренних вод на территории страны. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.	компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географиче-	и климато-диаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования. (оценочная)		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		скую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения,				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
28.				Реки России.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности	Определять: реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять: падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и за-			

				природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем		кономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					человечества.		Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
29.				Озёра и болота.	Гуманистическое и демократическое ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на	Давать определение понятиям: озеро, болото. Определять типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озёр России. Определять основные районы распространения озёр и болот. Рассказывать об озёрах-рекордсменах на территории Рос-	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных			

				глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как	сии. Выявлять закономерности в размещении озёр. Объяснять, почему Каспий не море, а озеро. Анализировать причины образования болот.	задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные:			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		• самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
30.				Природные льды.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации,	Определять: основные районы распространения горного и покровного оледенения,	Познавательные: • использовать различные источники географической информации			

					готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о	многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		ся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных ис-			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							точников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
31.				Великое оледенение.	Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации,	Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные холмы. Объяснять: на каких территориях России влияние ледника ощущалось в наибольшей степени; как ледник изменил рельеф территории. Объяснять: влияние ледника на формирование природного комплекса.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по			

				житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;		результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный резуль-				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		тат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
32.				Гидросфера и человек.	Гуманистически и демократически ценности ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственн	Давать определение понятию «водные ресурсы» и объяснять их назначение. Объяснять взаимное влияние человека и гидросферы друг на друга. Выявлять, какие стихийные бедствия связаны с гидросферой. Оценивать	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлече	Практическая работа №15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных		

					ой деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны.	ния информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения	явлений на территории страны. (обучающая)		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

33.				Обобщающее повторение темы: «Гидрография России»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,	Объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России; определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные при-	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с			
-----	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	знаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.	одним или несколькими источниками географической информации сопровождающиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные:			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.).			
34.			Раздел VII. Почвы России (3 часа)	Формирование и свойства почвы.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм,	Объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв. Определять: основные свойства почв на территории России.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;			

					любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				
35.				Зональные типы почв.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные	Давать определение понятия: почвенные ресурсы. Определять главные зональные типы почв и законо-	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографиче-	Практическая работа №16. Составление характеристики зо-			

					поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными	мерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев.	ские, статистические, текстовые, видео- и фото-изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них	нальных типов почв и выявление условий их почвообразования. (оценочная)		
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

					интересами и возможностями.		противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных ис-			
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

							точников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
36.				Обобщающее повторение темы: «Почвы России»	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре,	Объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. Определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото-изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по			

					национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.		результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный резуль-			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							тат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
37.			Раздел VIII. Растительный и животный мир России (3 часа)	Растительный и животный мир России.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов при-	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлече-	Практическая работа №17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. (обучающая)		

					России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.	родного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.	ния информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

							учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

38.				Ресурсы растительного и животного мира.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России. Объяснять, зачем создаются особо охраняемые природные территории. Называть и показывать на карте, где в России расположены особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с			
-----	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

					производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять опи-			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							сания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
39.				Обобщающее повторение темы: «Растительный и животный мир России»	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото-изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и ин-			

					судеб; гуманистически е и демократически е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственн ой деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	ресурсов. Подго- тавливать и обсуж- дать презентации о неблагоприятных изменениях расти- тельного и живот- ного мира России и региона своего проживания в ре- зультате хозяй- ственной деятель- ности. Определять основные меропри- ятия по рациональ- ному использова- нию и охране рас- ти-тельного и жи- вотного мира Рос- сии, своей местно- сти.	терпретировать географическую информацию; • находить и фор- мулировать по результатам наблюдений (в том числе ин- струментальных) зависимости и за- кономерности; • выявлять в про- цессе работы с одним или не- сколькими источ- никами географи- ческой информа- ции содержащие- ся в них противо- речивые сведения; • представлять в различных фор- мах географиче- скую информа- цию, необходи- мую для решения учебных и прак- тико- ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

							цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
40.			Раздел IX. Природные зоны России (6 часов)	Природные комплексы России.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном	Давать определение понятиям: природный комплекс, природная зона, объяснять: отличия природных комплексов друг от друга;	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,			

				мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистически е и демократически е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственн ой деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	определять условия формирования природно- хозяйственных зон; объяснять характер влияния человека на природные условия природных зон; определять: особенности раз- мещения природ- ных зон на терри- тории России; спе- цифические черты природно- хозяйственных зон.	видео- и фото- изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлече- ния информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач; • анализировать, обобщать и ин- терпретировать географическую информацию; • находить и фор- мулировать по результатам наблюдений (в том числе ин- струментальных) зависимости и за- кономерности; • выявлять в про- цессе работы с одним или не- сколькими источ- никами географи- ческой информа- ции со- державшиеся в них противоречивые сведения;			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической инфор-				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							мации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
41.				Природные зоны Арктики и Субарктики.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность	Давать определение понятиям: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в арктических пустынях, тундре и лесотундре на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в			

					следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	природных зон по типовому плану.	том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
42.				Леса умеренного пояса.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды	Давать определение понятиям: лесные зоны умеренного пояса, тайга, смешанные и широколиственные леса. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для			

					обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистически и демократически ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в тайге, смешанных и широколиственных лесах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.	решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

					конкретного региона).		ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
43.				Лесостепь, степь и	Представление о России как	Давать определение понятиям: ле-	Познавательные: • использовать	Практическая работа		

				полупустыни. Высотная поясность .	субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистически е и демократически е ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной ой	состепь, степь и полупустыни, высотная поясность. Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в лесостепи, степи и полупустынях на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различ-	различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источ-	№18. Составление описания одной из природных зон России по плану. (оценочная)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	ных горных систем России.	никами географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географиче-			
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

							ских объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
44.				Природно-хозяйственные зоны.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека.	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать	Практическая работа №19. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. (обучающая)		

					гуманистически и демократически ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
45.				Обобщающее повторение темы: «Природные зоны России»	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;	Объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. Определять:	Познавательные: • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото-			

				осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистически и демократически ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном	географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	изображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; • представлять в различных фор-			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		мах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: • самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
46.			Раздел X. Крупные природные районы России (11 часов)	Островная Арктика.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим	Давать определение понятиям: Островная Арктика, покровный ледник. Выявлять особенности природы Островной Арктики: географического положения территории, основных этапов ее освоения. Характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Определять и	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в	Практическая работа №20. Составление описания природного района по плану. (обучающая)		

					нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использование.	том числе инструментальны х) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

							конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
47.				Восточно - Европейская равнина.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в	Выявлять особенности природы ВосточноЕвропейской равнины: географического положения	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографически	Практическая работа №21. Составление описания природного района по		

					современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	территории, основных этапов ее освоения, характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории.	е, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации со-	плану. (оценочная)		
--	--	--	--	--	---	--	---	---------------------------	--	--

					локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		держатся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
48.				Восточно - Европейская равнина.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: выявлять особенности и показывать на карте природные зоны территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использование. Выделять подрайоны в пределах Восточно-	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-			

					общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	Европейской равнины.	ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-			
--	--	--	--	--	---	-----------------------------	---	--	--	--

							ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения,			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
49.				Северный Кавказ.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим	Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в			

					нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	природные ресурсы и их использование.	том числе инструментальны х) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
50.				НРЭО. Уральские горы.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в	Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории,	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографически	Практическая работа №22. Составление описания природного района по	НРЭО. Уральские горы. Горы Челябинской области.	

					современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	основных этапов ее освоения, характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использование.	е, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации	плану. (оценочная)		
--	--	--	--	--	---	---	---	---------------------------	--	--

					локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
51.				Западно-Сибирская равнина.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов,	Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных			

				определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использование.	и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
52.				Средняя Сибирь.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать	Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы.	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографической, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам	Практическая работа №23. Составление описания природного района по плану. (обучающая)		

				этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	Оценивать природные ресурсы и их использование.	наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы,				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

							осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
53.				Северо-Восточная Сибирь.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её	Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения	Познавательные: использовать различные источники географической информации	Практическая работа №24. Составление описания природного		

				месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном,	территории, основных этапов ее освоения, характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использование.	(картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической	района по плану. (оценочная)		
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--

					региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е:				
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

							составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
54.				Пояс гор Южной Сибири.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее	Выявлять особенности пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для			

				народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	климата от основных факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использование.	решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
55.				Дальний Восток.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность	Выявлять особенности природы Дальнего Востока: географического положения территории, основных этапов ее освоения, характеризовать: особенности климата территории, показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по			

					следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).	природы. Оценивать природные ресурсы и их использование.	результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
56.				Обобщающее повторение темы:	Представление о России как субъекте мирового географического	Объяснять: условия выделения и размещения природных районов;	Познавательные: использовать различные источники географической			

				«Крупные природные районы России»	пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на	специфические черты природы природных районов. Определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	информации (картографической, статистической, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками			
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--

					глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны				
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

							составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
57.			Раздел XI. Общая географическая характеристика родного края (10 часов)	НРЭО. Физико-географического положения Челябинской области.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее	Давать определение понятиям: географическое положение, государственная граница, соседи. Определять, чему равна площадь родного края. Определять крайние точки территории.	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для	Практическая работа №25. Описание географического положения родного края. (оценочная)	Физико-географического положения Челябинской области.	

					народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

							решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
58.				НРЭО. Геологическая История, геологическое строение, рельеф территории и Челябинской области.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу. Делать выводы о распределении форм рельефа в пределах страны. Выявлять факторы, повлиявшие на формирование рельефа территории. Показывать крупные формы рельефа, пользуясь геологической и физической картами.	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по	Практическая работа №26. Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа родного края. (обучающая)	Геологическая История, геологическое строение, рельеф территории Челябинской области.	

					следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы,			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
59.				НРЭО. Полезные ископаемые Челябинской	Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её	Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять взаимосвязи	Познавательные: использовать различные источники географической информации		Полезные ископаемые Челябинской области.	

				области.	месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном,	размещения месторождений полезных ископаемых с геологическим строением территории, показывать на карте месторождения.	(картографическ е, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальны х) зависимости и закономерности; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической			
--	--	--	--	----------	--	---	--	--	--	--

					региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		информации содержащиеся в них противоречивые сведения; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
60.				НРЭО. Климат Челябинской области.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	Давать определение климатообразующим факторам, выявлять причины формирования климата, характерного для данной местности. Объяснять: особенности климата родного края; по картам выделять типы	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и		Климат Челябинской области.	

				необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её	климатов родного края.	извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах				
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--	--

				месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном,		географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: - самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
61.				НРЭО. Реки Челябинской области.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	Определять реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, показывать на физической карте особенности питания и режима крупных рек. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края.	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и		Реки Челябинской области.	

					уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды		интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного		обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					региона).					
62.				НРЭО. Озера, болота, подземны е воды Челябинс кой области.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к	Давать определение понятиям: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер родного края. Определять основные районы распространения озер и болот. Выявлять закономерности в размещении озёр. Анализировать причины образования болот.	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографически е, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальны х) зависимости и		Озера, болота, подземные воды Челябинско й области.	

				осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические		закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
63.				НРЭО. Почвы Челябинской области.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв. Определять: основные свойства почв на территории.	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-		Почвы Челябинской области.	

				эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; представление о		и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственно		противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					й деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
64.				НРЭО. Растительный и животный мир Челябинской области.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм,	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории родного края. Объяснять, зачем создаются особо охраняемые природные территории. Выявлять	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-	Практическая работа №27. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека. (обучающая)	Растительный и животный мир Челябинской области.	

					любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства	особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.	ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-			
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин		ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения,			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					Российской Федерации, житель конкретного региона).		приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
65.				НРЭО. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Челябинской области.	Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон на территории родного края по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон родного края, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам	Практическая работа №28. Составление описания природы своего родного края. (оценочная)	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы Челябинской области.	

				образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических	проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы,				
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

					судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственно й деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны е: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
66.				Обобщаю щее повторен ие темы:	Умение оценивать с позиций социальных норм	Объяснять: специфические черты природы своего региона. Определять:	Познавательные: использовать различные источники географической			

				«Природа родного края (Челябинская область)»	собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с	географические особенности своего региона; характер влияния человека на природу своего региона.	информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				собственными интересами и возможностями; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам		географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативны				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		е: • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.			
67.			Раздел XII. Природа и человек (2 часа)	Природа и человек.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного	Объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения			

				мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	отраслей хозяйства. Определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.		информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				
68.				Природные ресурсы и природные условия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики формирование коммуникативной компетентности	Объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и	Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;				

					в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	отраслей хозяйства.	находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему;					
--	--	--	--	--	---	---------------------	---	--	--	--	--	--

							выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.					
69.				Роль географии в	Формирование ответственного отношения к	Объяснять: закономерности размещения	Познавательные: использовать различные					

				современном мире.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,	районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; выявлять в процессе работы с одним или				
--	--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--	--	--

					учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.		несколькими источниками географической информации содержащиеся в них противоречивые сведения; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							достижения цели. Коммуникативные: составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.				
70.				Повторение курса географии 8 класса	Гуманистические и демократические ценности ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной	Применяют географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,				

					деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).		анализировать и синтезировать информацию.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--