## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 86**

**г. Челябинска»**

Утверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г.Хейлик

Директор МБОУ «СОШ № 86 г.Чеялбинска

Приказ № 248-0

«29» августа 2016 года

Согласовано:

Советом школы

Протокол № 1

«29» августа 2016 года

Рассмотрено и принято на Педагогическом совете школы

Протокол № 1

«29» августа 2016г

**Адаптированная образовательная программа**

**начального общего образования**

**срок освоения 4 года**

Разработчики: авторский коллектив

МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»

**Челябинск - 2016**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1.Пояснительная записка | 2-7 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования | 7-15 |
| 1.3.Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования | 15-22 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития | 23-42 |
| 2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. | 42 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся задержкой психического развития при получении начального общего образования**.** | 42-64 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального образования | 64-87 |
| 2.5.Программа коррекционной работы | 87-96 |
| **3.Организационный раздел** |  |
| 3.1. Учебный план начального общего образования | 96-100 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 100-103 |
| 3.3. Календарный учебный график | 104-107 |
| 3.4.Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития | 107-113 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Основной *целью АОП НОО*  *обучающихся с ЗПР* является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, создание в соответствии с требованиями стандарта в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» гуманной лечебно-педагогической среды для детей с ЗПР, ориентированной на их социально-персональную реабилитацию и последующую интеграцию в социально-экономическое и культурно-нравственное пространство.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных *задач:*

* совершенствование организации учебного процесса, ориентированного на сохранение,

укрепление и коррекцию здоровья обучающихся;

* организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического

сопровождения обучающихся;

* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР;

* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через

организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества;

* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий

деятельностного типа;

* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию АОП НОО обучающихся**

**с задержкой психического развития.**

В основу разработки и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Принципы** построения программы:

•гуманизации – основной принцип  принципы государственной политики РФ в области образования;

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АОП НОО**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» ( далее АОП НОО) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО).

АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Содержание АОП НОО МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска» отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования учащегося с задержкой психического развития определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможности здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки (4 года).Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития может быть увеличен (при необходимости) до 5 лет.

Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Это дети, характеризующиеся легкой задержкой психического развития, в структуре которой на первый план выступают трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Нередко у этих детей могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. При этом они обнаруживают близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Осваивая Основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах

Реализация данной программы требует введения программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ООП НОО. Обязательными условиями реализации ООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Ребенок с ЗПР поступил в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» 1 сентября 2016 года в первый класс.

Представленное в образовательную организацию заключение ПМПК является основанием для создания в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» специальных условий для получения образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска» реализуется вариант АОП НОО обучающихся с ЗПР - вариант 7.1. Данный вариант АОП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения – 4 года.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие АОП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по варианту 7.2 АОП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные (удлиненные) сроки обучения.

Пролонгация (продление) сроков обучения по варианту 7.2. до 5 лет определяется по рекомендациям ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) обучающегося. По окончании первого класса, все обучающиеся с ОВЗ по варианту 7.2. направляются на ПМПК, с целью определения необходимости пролонгации обучения вновь в 1 классе или возможности освоения АОП далее во 2-м классе). Вопрос о пролонгации обучения в 2, 3, или 4 классе решается индивидуально так же через решение ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

По окончании освоения АОП НОО обучающиеся проходят обследование в ПМПК с целью определения программы обучения ребенка в основной школе.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)

**Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

К общим потребностям относятся:

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• специальная психокоррекционная помощь, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

**Личностные результаты** результаты освоения АОП должны отражать:

− осознание себя как гражданина России;

− формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

− формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

− развитие адекватных представлений о собственных возможностях,

− овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

− владение навыками коммуникации;

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие со- ответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

− развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты ос**воения АОП, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП, должны отражать:

− овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

− формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

− формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

− освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

− использование элементарных знаково-символических средств представления

информации для создания схем решения учебных и практических задач;

− использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

− формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и

познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

− использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в

соответствие с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

− овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему в соответствии с целями и задачами;

− осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

− овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

− готовность слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

− готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

− излагать свое мнение;

− умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; − осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

− готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

− овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

− овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения адаптированной образовательного программы начального общего образования – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР выбран УМК «Школа России». Средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

• Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;

• Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

• Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предметные области | Учебные предметы | Уровень освоения предметных результатов |
| 1 | Филология | Русский язык  Литературное чтение  Иностранный язык | - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке;  - осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;  - овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;  - овладение основами грамотного письма;  - овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;  - использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.  - понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  - осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;  - понимание роли чтения, использование разных видов чтения;  - умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;  - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;  - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;  - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  - сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |
| 2 | Математика и информатика | Математика | - использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами |
| 3 | Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  - освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  - освоение доступных способов изучения природы и общества;  - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения;  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  - первоначальные представления об исторической роли традиционных религий;  - осознание ценности человеческой жизни |
| 5 | Искусство | Изобразительное искусство  Музыка | - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;  - овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании)  - сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  - сформированность основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;  - использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. |
| 6. | Технология | Технология | - получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;  - приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач;  - приобретение первоначальных навыков совместной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. |
| 7 | Физическая культура | Физическая культура | - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;  - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;  - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. |

*Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.*

. Итогом освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы преимущественно являются личностные результаты.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно*

*необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь

для еѐ разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,

сформулировать запрос о специальной помощи;

* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать

адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата

(близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,*

*проявляющееся:*

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии

повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное

участие;

* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных

обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной

жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае

затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать

посильное участие, брать на себя ответственность;

* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
* *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального*

*взаимодействия, проявляющееся:*

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем

окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию

как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения,

просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-

временной организации, проявляющаяся:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым

окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности

(безопасности) для себя и для окружающих;

* сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами

дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в

пространстве и времени, адекватных возрасту ребѐнка;

* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной

жизни в семье и в школе;

* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной

жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать

вопросы;

* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной

результативности;

* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть

понятым другим человеком;

* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими

воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие*

*соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с

близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

* в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать

принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки

адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за

проявление внимания и оказание помощи;

* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения ООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно- практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

- оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии ООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3.Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения кучащимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения является федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащегося, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащегося. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимся образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учающегося определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Во 2 – 4 классах начальной школы используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале, однако, с уточнением и переосмыслением их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно»

В процессе оценки достижения планируемых личностных метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, испытания (тесты), проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Системы оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы - это планируемые результаты освоения АОП НОО, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы. При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Цель системы оценки достижения планируемых результатов: обеспечить комплексную оценку сформированности у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов

*Основные направления и цели оценочной деятельности*

• оценка образовательных достижений учащегося и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

• обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и самого учащегося.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

*Система оценки достижения планируемых результатов:*

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления материалов, условия и границы применения системы оценки ;

* ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание

обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий.

* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной

образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

* предусматривает оценку достижения обучающихся (итоговая оценка) и оценку

эффективности деятельности образовательной организации

* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы **коррекционной работы**.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающих, отражающих успешность достижения образовательных достижений.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Она выступает в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АОП НОО в иных формах.**

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой*

(по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

*Портфель достижений как инструмент оценки динамики*

*индивидуальных образовательных достижений*

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательной организации. Инструментами динамики учебных достижений являются внутришкольный мониторинг образовательных достижений и портфель достижений Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки при работе с детьми с задержкой психического развития является **портфолио ученика**, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. *Портфолио-* это не только современная эффективная форма оценивая, но и действенное средство для решения ряда педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию школьников с ЗПР, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения детей с ЗПР;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности детей;
* формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную оценочную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. *Выборки детских работ – формальных и творческих,* выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых детьми с ЗПР факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность.

Параметрами такого рода работ могут быть:

* *По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку –* диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателей», иллюстрированные «авторские» работы детей;
* *По математике –* математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов детей с ЗПР (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
* *По окружающему миру –* дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
* *По технологии* – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексия и т.п.
* *По физкультуре*- видеоизображения примеров исполнительской деятельности детей с ЗПР, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

1. *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т*.п.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности;.
2. *Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиции достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делается вывод о:

1. *Сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
2. *Сформированности основ умения учиться,* т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. *Индивидуальном прогрессе* детей с ЗПР в основных сферах развития личности – мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Технология формирования портфолио и оценки вклада его составляющих в итоговую накопительную оценку в соответствии с вышеуказанными тремя направлениями будет разрабатываться в ходе введения планируемых результатов начального образования с интегрируемым обучением и системы оценки их достижений.

**Критерии оценивания** прописаны в «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» и составлены на основе следующих нормативных документов:

* Методическое письмо « Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15 72
* Письмо МОиН РФ «О метод. рекомендациях: «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» 583/19 от 30.05.2012»

**2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий обучающихся ЗПР;

программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся ЗПР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся ЗПР; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС НОО.

Структура АОП НОО предполагает ведение программы коррекционной работы.

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся c задержкой психического развития**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

*Основная цель реализации* программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

*Задачами реализации* программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития содержит*:*

* описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования*;*
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с задержкой психического развития от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

*Ценностные ориентиры начального общего образования*

К ним относятся:

– формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

– формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности:

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

В концепции системы учебников «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы – модель выпускника начальной школы.

Это человек:

любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться;

любящий родной край и свою страну;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Обозначенные ориентиры составляют основу Программы формирования УУД.

*Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся*.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

**Виды универсальных учебных действий.** В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный*.

**Личностный блок** связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами (Раздел II) выделяется три вида личностных результатов: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные** **действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,

формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*.Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** |
| *1 класс* | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |
| *2 класс* | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| *3 класс* | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| *4 класс* | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |

*. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов*

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. В систему уроков русского языка включены упражнения, которые позволяют выполнять требования Стандарта с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, и одновременно приобщать младших школьников к истории, культуре, литературе родного края.

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны, своего края и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

* первоначальных представлениий о своей этнической принадлежности, владение родным языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры (общие представления о старинных народных праздниках, играх, народных сказках, песнях);

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В систему уроков литературного чтения включены, произведения уральских писателей и поэтов, позволяют выполнять требования Стандарта с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, и одновременно приобщать младших школьников к истории, культуре, литературе родного края.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

• общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

• развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

• развитию письменной речи;

• формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

* формирование первоначальных представления и опыт знакомства с национальными,

региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона; этнокультурное многообразие России

* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени

прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В систему уроков окружающего мира включены темы, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности:

Ильменский заповедник. Златоуст - город мастеров. Наш край на карте. Карта Челябинской области. Формы земной поверхности Челябинской области. Водоемы Челябинской области, их значение. Полезные ископаемые челябинской области их охрана. Виды почв: подзолистые, черноземные и т.д. Охрана почв Челябинской области. Растения и животные лесов Челябинской области. Растения и животные лугов Челябинской области. Растения и животные водоемов Челябинской области. Герои ВОВ (родственники, земляки). Особенности сельского хозяйства края. Символика Челябинской области и т. д.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Учащиеся должны приобрести в процессе освоения учебного предмета — чувство гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора Челябинской области, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства малой России.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан сформированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

На уроках изобразительного искусства проводится знакомство учащихся с репродукциями уральских художников, с художественным творчеством народов Урала, наблюдения за красотой родного края, особенностями построек.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий

по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функции речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Большое значение для развития коммуникативных навыков имеют внеурочные мероприятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (табл. 4).

Таблица 4

*Смысловые акценты универсальных учебных действий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| личностные | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.) | | | |
| познавательные  общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

*Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.*

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов: структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему: требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного чтения различные виды УУД могут формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы (табл. 5).

Таблица 5

*Формирование УУД при выполнении различных заданий*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания и формы работы** | **Виды УУД** |
| Личностные УУД | |
| Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?» | Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей |
| Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?» | Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках |
| Познавательные УУД | |
| Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли … Для этого ты можешь:  -найти изображение в справочнике;  -поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете;  -понаблюдать за собаками на улице» | Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей |
| Библиографические уроки.  Задание типа «подготовь выставку книг по теме « классификация книг по темам, жанрам, автора и т.д.  Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков – рассказ и басня) |  |
| Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрации к ней» | Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| Коммуникативные УУД | |
| Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе»  «Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию?   1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите мультфильм о дружбе, который вы хотели бы представить. 3. Посмотрите мультфильм.   Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм | Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение. |
| Вопросы типа «как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?» | Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться. |
| Регулятивные УУД | |
| Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его» | Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность. |

*Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся развития универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.*

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности;

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения

На каждом уровне образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий, выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Учитель знает: важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования. Учитель умеет: отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД: привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.**

Рабочие программы по учебным предметам, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Содержание **национальных, региональных и этнокультурных особенностей**  интегрируется в содержание учебных предметов, предусмотренных учебным планом МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» с ц**елью формирования целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.**

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ЗПР при получении начального общего образования.**

*2.3.1. Пояснительная записка.*

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концептуальных положений системы учебников «Школа России» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-патриотическое; нравственно-правовое; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное ) МБОУ«СОШ № 86 г.Челябинска».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей г. Челябинска, запросов семьи, общественных организаций. Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

* Челябинская государственная академия культуры и искусства: практика студентов музыкально-педагогического факультета, научное сопровождение опорной площадки по детскому самоуправлению.
* Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской: совместная деятельность по развитию школьного филиала НОУ.
* Межшкольный методический центр: совместная деятельность по реализации информационных проектов.
* Детско-юношеская библиотека №13: организация совместных праздников, экскурсий.
* ДДК «Ровесник»: участие в мероприятиях школы.
* Центр детско-юношеского туризма «Космос»
* Кризисный центр: профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
* Центр профилактического сопровождении «Компас»: профилактика болезней ППП, ВИЧ и СПИД.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей)

***Цель*** духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и разви­тия высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного развития***, воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* первоначальные представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями микро- и мезоуровня: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона; этнокультурное многообразие России;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

*Портрет выпускника начальной школы МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».*

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Программа содержит четыре раздела. В пояснительной записке определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

Третий раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности. По каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования. По каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

В четвёртом разделе описана совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. Определены условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

*2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.*

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

*Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

*Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

*Направление 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

*Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

*Направление 6.* *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание;

целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству

*Направление 7.Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

*Направление 8.Воспитание семейных ценностей*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

*2.3.3. Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.*

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Организация видов деятельности обучающихся, применение форм занятий, направленных на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием национальных, региональных и этнокультурных материалов различного уровня*,* формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале микро- и мезоуровня проходит через эффективные для младших школьников виды и формы воспитательной деятельности*:*

- беседы;

– чтение книг;

– просмотр кинофильмов;

– посещение музеев, выставок;

– сюжетно-ролевые игры;

– праздники;

– туристско-краеведческие экспедиции;

– посильное участие в социальных проектах и др.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: система учебников «Школа России» (табл. 6).

Таблица 6

*Содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся*

*МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».*

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности, формы работы** | **Планируемые результаты** |
| **Направление 1: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  Ценностные установки: Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.  Задачи:  1.Формировать представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны, представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Челябинской области, г. Челябинска, элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.  2.Формировать правосознание, представления о правах и об обязанностях гражданина Российской Федерации.  3.Воспитывать уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения.  4.Формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Челябинской области, г. Челябинска; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, посёлка.  5.Воспитывать любовь к школе, своему посёлку, народу, России; уважение к защитникам Родины.  6.Формировать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице на природе; умение нести ответственность за свои поступки.  7.Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | |
| *Урочная деятельность*  1.Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.  2. Окружающий мир, 3-4 кл. – «Современная Россия – люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».  3.Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.  4.ОРКСЭ - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовны традициях народов России  5.Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: посредством технологии оценивания, опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. | -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| *Внеурочная деятельность*  1.Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?, «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом», «Для чего людям нужно государство», «Документы, охраняющие детство»; просмотр и обсуждение видео-фрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречии-вые ситуации; экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края»; коллективно-творческие дела (творческие конкурсы, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Открытое письмо солдату», «Детский рисунок против войны»; встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п. |
| *Внешкольная деятельность*  1. Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.), забота о памятниках защитникам Отечества участие в культурных мероприятиях города, участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» |
| **Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания**  Ценностные установки: Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,  равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.  Задачи:  1.Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.  2. Различение хороших и плохих поступков.  3.Представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.  4.Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.  5.Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.  6.Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  7.Бережное, гуманное отношение ко всему живому.  8. знание правил этики, культуры речи.  9.Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.  10.Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.  11.Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | |
| *Урочная деятельность*  Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.  Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоцииональной сферы ребёнка и т.д.).  Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.  Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).  ОРКСЭ – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, знакомство с основными нормами светской и религиозной морали. | - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;  - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;  - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;  - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;  - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |
| *Внеурочная деятельность*  1.Знакомство с правилами, образцами нравственного поведения, обучение распознаванию нравственных и безнравственных, анти-общественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к ближнему?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими близкими?, «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью, грубостью и т.д.?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом», «Для чего людям нужна семья?», «Документы, охраняющие детство»; просмотр и обсуждение видео-фрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречии-вые ситуации; экскурсии и путешествия по примерной тематике: |
| *Внешкольная деятельность*  1. Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению нравственно-культурного наследия своей страны, проведение игровых занятий и общешкольных конкурсов: «Вежливость на каждый день», проведение дня вежливости т.д. |
| **Направление 3: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**.  Ценностные установки: Уважение к труду; творчество и созидание. Стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.  Задачи:  1.Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.  2.Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.  3.Элементарные представления об основных профессиях.  4.Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.  5.Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  6.Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.  7.Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.  8.Умение соблюдать порядок на рабочем месте.  9.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.  10.Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | |
| *Урочная деятельность*  Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.  Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).  Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.  Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;  - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;  - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;  - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;  - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;  - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |
| *Внеурочная деятельность*  1.Знакомство с правилами, образцами трудового воспитания, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, анти-общественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к порядку?», «Как сделать наш город чище?», «Как сохранить наследие предков?», «Что делать, если я столкнулся с беспорядком?», «Для чего людям нужены порядок и трудолюбие», «Документы, охраняющие детство»; |
| *Внешкольная деятельность*  1. Участие в трудовых проектах по благоустройству территории школы и района, участие в культурно-массовых мероприятиях города, участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора», участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного, технического творчества. |
| **Направление 4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**  Ценностные установки: Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.  Задачи:  1.Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  2.Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  3.Элементарный опыт природоохранительной деятельности;  4.Бережное отношение к растениям и животным. | |
| *Урочная деятельность*  Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.  Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоцииональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.  Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.). | - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| *Внеурочная деятельность*  1.Знакомство с правилами охраны природы в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к природе родного края?», «Что связывает меня с природой, моей землёй, моей страной?, «Что делать, если я столкнулся с варварским отношением к природе и животным?», «Для чего людям нужна живая природа», «Документы, охраняющие природу»; просмотр и обсуждение видео-фрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и природоохранного поведения, в том числе противоречии-вые ситуации; экскурсии и путешествия по примерной тематике. |
| *Внешкольная деятельность*  1. Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению природных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.), забота о памятниках природы, участие в культурных мероприятиях города, участие в детско-взрослых социальных проектах, посещение заповедников Челябинской области и Урала. |
| **Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**  Ценностные установки: Красота; гармония; духовный мир человека. эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.  Задачи:  1.Представления о душевной и физической красоте человека.  2.Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.  3.Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.  3.Интерес к занятиям художественным творчеством.  4.Стремление к опрятному внешнему виду.  5.Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | |
| *Урочная деятельность*  Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.  Литературное чтение – анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного, эмоцииональной сферы ребёнка и т.д.). Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.  Окружающий мир – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). | - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;  самореализации в различных видах творческой деятельности;  - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |
| *Внеурочная деятельность*  1.Знакомство с понятиями душевной и физической красоте человека, в ходе различных добрых дел (мероприятий): беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит «красота» человека?», «Что значит творить и творчество?, «Как сделать наш мир прекрасным», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Культурная связь разных народов нашей страны», «Для чего людям нужна красота?», «Документы, охраняющие детство»; просмотр и обсуждение видео-фрагментов, фильмов |
| *Внешкольная деятельность*  1. Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств (фольклор, народные ремесла и т.п.), участие в культурных мероприятиях города, участие в детско-взрослых социальных проектах, участие в библиотечных мероприятиях, участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества, посещение музеев и т.д. |

**Календарь традиционных школьных дел и праздников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; Мероприятия посвященные Дню города. |
| Октябрь | Посвящение в первоклассники. День самоуправления. |
| Ноябрь | День народного единства. День рождения школы. |
| Декабрь | Новогодний праздник. |
| Январь | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| Февраль | Школьный туристский слет |
| Март | Неделя детско-юношеской книги. |
| Апрель | Слет «Отличников и хорошистов», День Здоровья. |
| Май | Линейки по итогам года. |

*Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся*

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей обучающихся;

*Тематика классных родительских собраний*

*1 класс*

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | Первый раз в первый класс  1. Общая характеристика возраста: особенности развития детей данного возраста, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу.  2. Характеристика учебной деятельности, особенности развития познавательных процессов: восприятие, память, воображение, мышление, речь.  3. Согласованность действий семьи и школы в воспитании и развитии ребенка. |
| НОЯБРЬ | Один день без нотаций  1. Значение положительной эмоциональной настроенности, жизнерадостности, активности ребенка для формирования у него позитивного отношения к учебной деятельности.  2. Забота о физическом здоровье, формирование гигиенических навыков, профилактика инфекционных заболеваний, органи­зация правильного питания, увеличение двигательной активности первоклассников, профилактика травматизма.  3. Положительный пример поведения, взаимоотношений родителей, согласованность действий семьи и школы, справедливость и посильность требований к детям, развитие положительных качеств ребенка, создание ситуации успеха. |
| ЯНВАРЬ | Детские капризы и их преодоленее  1. Развитие и формирование личности: темперамент, характер, тип нервной деятельности, темповые показатели.  2. Воспитание у детей сознательной дисциплины, осознанное выполнение правил для учащихся, требований коллектива.  3. Воспитание правильной самооценки, требовательности к себе, правдивости и честности. |
| МАРТ | Игра и труд в жизни первоклассников  1. Игры детей-первоклассников, как средство познания окружающего мира и стремление к активной деятельности.  2. Единство игровой и трудовой деятельности.  3. Развитие трудолюбия, воспитание сознательного отношения к труду в школе и дома. |
| МАЙ | Организация и проведение летних каникул  1. Необходимость правильной организации летнего отдыха для укрепления здоровья, воспитания трудолюбия и всестороннего развития детей.  2. Прогулки, игры на природе, походы с детьми, путешествия.  3. Чтение книг, просмотр телепередач с последующим обсужде­нием. Занятия любимыми делами, закаливание, обучение плаванию. |

*2 класс*

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | Организация учебной деятельности в процессе подготовки домашних заданий  1.Индивидуальные особенности учащихся, их познавательная активность и интеллектуальное развитие.  2.Особенности учебной деятельности второклассников.  3.Соблюдение санитарно-гигиенических правил при чтении, письме, при выполнении трудовых поручений. |
| НОЯБРЬ | Уроки нравственности. Десять заповедей  1.Душа человека - ее красота, доброта, рост и совершенство.  2.Воспитание всесторонне развитой личности ребенка.  3.Семейное воспитание. Единство требований семьи и школы. |
| ДЕКАБРЬ | Формирование привычки здорового образа жизни школьников  1.Личная гигиена школьника и гигиенический режим в семье: гигиена тела, полости рта, гигиенические требования к одежде, постели, обуви, уход за волосами. Роль родителей в привитии учащимся навыков личной гигиены.  2.Организация правильного питания в семье  3.Профилактика простудных и острых инфекционных заболе­ваний. Забота о глазах и сохранении зрения. |
| МАРТ | Поощрения и наказания ребенка  1.Единство воспитательных воздействий на ребенка школы и семьи. Методы воспитания.  2.Роль поощрения в воспитании детей. Разнообразие форм поощрения. Условия успешного применения поощрений.  3.Воспитание сознательной дисциплины - общее дело семьи и школы. |
| МАЙ | Семейные традиции. Организация летнего отдыха детей  1.Домашние праздники и участие в них детей.  2.Семейное чтение. Проблемы семейного воспитания.  3.Организация летнего отдыха. Совместные походы и поездки. |

*3 класс*

|  |  |
| --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | Культура учебного труда и поведения школьников  1.Физиологические особенности ребенка данного возраста. Характеристика учебной деятельности третьеклассника.  2.Воспитание ответственности за свои поступки перед сверст­никами, родителями, старшими.  3.Что нужно знать родителям, чтобы помочь школьникам учиться. |
| ДЕКАБРЬ | Воспитание у детей интереса к чтению  1.Что читать третьекласснику? Домашняя библиотека, любимые книги.  2.Воспитание бережного отношения к книге. Совместное чтение книг в семье.  3. Гигиенические требования к рабочему месту школьника при чтении. Забота о глазах. Упражнения для глаз. |
| ФЕВРАЛЬ | Организация правильного питания детей  1.Роль питания в жизнедеятельности организма.  2.О культуре питания. Воспитание гигиенических навыков приема пищи.  3.Профилактика инфекционных и острых кишечных заболева­ний, лечение желудочно-кишечных заболеваний. |
| МАРТ | Обычаи и традиции русского народа  1.Обычаи и традиции народов России.  2.Воспитание толерантности, доброжелательности и уважения к национальному достоинству разных народностей.  3. Духовность и культура человека. Интеллигентные семьи. Семейные традиции. |
| МАЙ | Природа и дети. Организация летнего отдыха  1.Беседы с детьми о природе.  2.Совместная работа семьи и школы по привитию любви к природе, воспитанию умения ценить красоту и богатства родной природы.  3.Охрана окружающей среды. Роль семьи и школы в экологи­ческом воспитании детей. |

*4 класс*

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | Младший подросток и его особенности  1.Подростковый возраст - возраст стремительного развития физических и умственных сил.  2.Начало анатомо-физиологической перестройки организма младшего подростка. Первые признаки возникновения чувства взрослости, склонность к самоанализу. Воспитание правильной самооценки.  3.Подросток и взрослые. Проблемы во взаимоотношениях и пути их преодоления. |
| НОЯБРЬ | Трудовое воспитание младших подростков  1.Труд подростка в семье. Трудовые поручения и постоянные обязанности.  2.Обучение детей различным видам труда. Совместная тру­довая деятельность детей с родителями.  3.Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях. |
| ЯНВАРЬ | Воспитание у школьников ответственного отношения к учению  1.Задачи, содержание и особенности учебной деятельности учащихся 4-го класса.  2. Ответственность родителей и педагогов за учение детей.  3.Развитие познавательной активности и культуры умственно­го труда подростков в семье. |
| МАРТ | Мир наших увлечений  1.Семейные традиции. Чем интересуются наши дети  2.Совместные мероприятия родителей с детьми  3.Посещение кружков и секций |

* совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей;

**План мероприятий, которые проводятся совместно с родителями.**

*1-й класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вовлечение роди­телей во внеуроч­ную деятельность** | **Экскурсии, Спортивные мероприятия** | **Семейные праздники** | **Родительские со­брания, индивиду­альные**  **консуль­тации** | **Уроки-встречи** |
| *Сентябрь*  Помощь в оформ­лении кабинета | «Веселые старты» | Праздник «Все на­чинается со школь­ного звонка» | Индивидуальные консультации, встречи | Классный час |
| Экскурсия по городу с целью закрепле­ния ПДД |  | Родительское соб­рание «Первый раз в первый класс», выбор актива в родительский комитет | Игра «Адаптация» (путешествие по станциям) |
| *Октябрь*  Помощь в организа­ции выставки рисун­ков и творческих работ | Экскурсия к  памят­нику | Праздник «Мы школьниками ста­ли» |  |  |
| *Ноябрь* | Экскурсия в Город­ской музей | «Самым любимым и родным» (праздник, посвященный Дню матери) | Родительское соб­рание  «Один день без нотаций»  Посещение семей | Встреча с сотрудни­ком ГИБДД |
| *Декабрь*  Изготовление карнавальных костю­мов к Новогоднему утреннику |  | Новогодний утренник |  | День семьи –  «Па­па, мама, я - друж­ная семья» |
| *Январь* | Игры в Снежном го­родке |  | Родительское соб­рание  «Детские капризы и их преодоленее» |  |
| *Февраль*  Помощь в изготов­лении кормушек |  | Праздник «Проща­ние с Азбукой» | Родительское соб­рание  «Воспитание духовно-нравственной личности» |  |
| Индивидуальные консультации для родителей детей, у которых проблемы в обучении | Открытые уроки, занятия для родителей |
| *Март*  Помощь в организации концерта «Юные таланты» | Экскурсия в музей на художественную выставку | Утренник, посвя­щенный 8 Марта | Родительское собра­ние «Игра и труд в жизни первоклассников» |  |
| *Апрель*  Помощь в организа­ции посещения детьми кинофильма |  | Путешествие в страну «Мультфильмию» |  | Психолого-педагогическая кон­сультация |
| *Май*  Организация и ак­тивное участие в празднике «До свидания, 1 класс» |  |  | Родительское собра­ние  «Организация и проведение летних каникул» | Конкурс стихов о семье |
| Ремонт кабинета |

*2 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вовлечение роди­телей во внеуроч­ную деятельность** | **Экскурсии, Спортивные мероприятия** | **Семейные праздники** | **Родительские со­брания, индивиду­альные**  **консуль­тации** | **Уроки-встречи** |
| *Сентябрь*  Помощь в подготов­ке кабинета к нача­лу учебного года; озеленение кабине­та | Экскурсия на природу | Мой город - частица России. | Родительское соб­рание «Организация учебной деятельности в процессе подготовки домашних заданий» | Урок «Профессия моего папы» |
| *Октябрь*  Организация и сопровождение детей на экскурсии |  | Праздник «Дружба начинается с улыб­ки» | Посещение семей |  |
| *Ноябрь* | Экскурсия | Праздник «Мама - самое доброе слово на свете» | Родительское собра­ние «Уроки нравственности. Десять заповедей» | Игра. Планета здо­ровья |
| Утепление окон на зиму | Индивидуальные консультации для детей и их родите­лей |
| *Декабрь*  Организация и сопровождение детей на экскурсию по го­роду | Экскурсия по городу | Новогодний огонек | Родительское соб­рание. «Формирование привычки здорового образа жизни школьников» |  |
| *Январь*  Участие в выставке декоративно-прикладного твор­чества «Чудеса своими руками» | Урок-экскурсия в музей | Утренник «Еже ли вы вежливы» | Индивидуальные консультации для детей и их родите­лей |  |
| *Февраль* |  | День защитника Отечества | Родительское соб­рание «Физическое развитие ребенка в школе и дома» | Русский пирог. Тра­диции русского на­рода |
| *Март* | Экскурсия в город­скую библиотеку |  | Родительское соб­рание «Поощрения и наказания ребенка» | В течение месяца психолого-педагогические кон­сультации |
| *Апрель* | Всемирный день здоровья | Праздник «Друзья Мойдодыра» | Индивидуальные консультации для детей и их родите­лей по преодоле­нию трудностей в обучении |  |
| Родительское соб­рание «Наказание и поощрение в семье» |
| *Май*  Подготовка и ре­монт кабинета | «Папа, мама, я - спортивная семья» | Праздник «День се­мьи» | Родительское соб­рание. «Семейные традиции. Организация летнего отдыха детей» | Выставка «Умелые руки» |
|  |

*3 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вовлечение роди­телей во внеуроч­ную деятельность** | **Экскурсии, спортивные мероприятия** | **Семейные праздники** | **Родительские со­брания, индивиду­альные**  **консуль­тации** | **Уроки-встречи** |
| *Сентябрь*  Помощь в подготов­ке кабинета к началу учебного года;  озе­ленение кабинета | Экскурсия в парк | День знаний | Индивидуальные консультации для де­тей и их родителей | Классный час «Твои люди, город» |
| *Октябрь* |  | Праздник «Путеше­ствие в страну «Именинник» | Индивидуальные консультации для детей и их родите­лей | Классный час «Моя семья» |
| Родительское соб­рание «Культура учебного труда и поведения школьников» |
| *Ноябрь* | Экскурсия в парк (повесить кормушки для птиц) | День матери «Нет милее этих глаз» | «Знаете ли вы сво­его ребенка?» По­вышение уровня психолого-педагоги­ческих знаний | Классный час «Са­мые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир» |
| *Декабрь*  Организация и по­сещение музея | Игра-эстафета | Праздник. Новогод­ний карнавал | Родительское собрание «Воспитание у детей интереса к чтению» |  |
| Игра-путешествие «Чем богат наш край?» | Индивидуальные консультации для детей и их родите­лей по преодоле­нию трудностей в обучении |
| *Январь*  Посещение снежного городка во время каникул | Экскурсия в пожар­ную часть | День зимних име­нинников |  |  |
| *Февраль* |  | Конкурс рисунков и стихов о защитни­ках Отечества | Родительское соб­рание «Организация правильного питания детей» | Встреча с работни­ками столовой |
| Семейный праздник | Час откровенного разговора «Считае­те ли вы себя куль­турным челове­ком?» | Классный час. День защитника Отече­ства |
| *Март* | Экскурсия в музей | Конкурс «Мамы и дочки» | Родительское соб­рание: «Обычаи и традиции русского народа» | Встреча с мамами и бабушками |
| Анкетирование «Отношение детей и их родителей к шко­ле, к учебной и вне­классной работе» |
| *Апрель* | Спортивно-экологический праздник «Будьте здоровы!» |  | Родительское соб­рание «Трудовое и патриотическое воспитание» | Круговая беседа «Я и мои таланты» |
| Индивидуальные консультации для детей и их родите­лей по преодоле­нию трудностей в обучении |
| *Май*  Организация и ак­тивное участие в празднике | День здоровья | Ярмарка талантов (творческий отчет) | Родительское соб­рание «Природа и дети. Организация летнего отдыха» |  |
| Ремонт кабинета | Консультации для де­тей и их родителей |

*4 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вовлечение роди­телей во внеуроч­ную деятельность** | **Экскурсии, Спортивные мероприятия** | **Семейные праздники** | **Родительские со­брания, индивиду­альные консуль­тации** | **Уроки-встречи** |
| *Сентябрь*  Помощь в подготов­ке кабинета к нача­лу учебного года |  | Игра-соревнование «Путешествие в страну Знаний» | Родительский собрание « Младший подросток и его особенности» | Открытый классный час |
| Индивидуальные консультации совместно со школьным психологом |
| *Октябрь*  Организация похода | Экскурсия природу | Игра «Счастливый случай» | Индивидуальные консультации для детей и их родите­лей по преодоле­нию трудностей в обучении | День пожилых лю­дей. Акция мило­сердия |
| *Ноябрь* |  | День матери -«Будьте счастливы, мамы Земли» | Родительское соб­рание «Трудовое воспитание младших подростков» | Профилактика про­студных заболева­ний. Обмен опытом и рецептами. |
| *Декабрь*  Подготовка к Ново­годнему огоньку и оформление каби­нета |  | Новогодний огонек | Индивидуальные консультации для детей и их родите­лей по преодоле­нию трудностей в обучении | Классный час о профессии родителей |
| *Январь* | Неделя «Музей и дети». Экскурсия в музей |  | Родительский лек­торий «Воспитание у школьников ответственного отношения к учению» |  |
| *Февраль* |  | Праздник «День защитника Отече­ства» |  | В течение месяца  Поисковая операция «Семейное древо» |
| *Март* |  | «При солнышке те­пло, при матери - добро» | Родительский лек­торий Мир наших увлечений | Диспут «Можно ли спорить с родите­лями?» |
| *Апрель* | Экскурсия к памят­нику | «Алло, мы ищем таланты» | Индивидуальные консультации «На­казания детей. Ка­кими им быть?» | Встреча со школь­ным психологом |
| *Май*  Подготовка и ре­монт кабинета. |  | «Прощание с на­чальной школой» | Родительское соб­рание «Трудные взрослые. Итоги учебного года» | Классный час «День Победы» |
| Приобретение учебников на сле­дующий учебный год |  |  |  |  |

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального образования**

*2.4.1.Пояснительная записка.*

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее – Программа) – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьноговозраста ксвоемуздоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* сформировать представление об основах экологической культуры на примере

экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• сформировать установку на использование здорового питания;

• использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;

• формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания;

• сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

• сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

• сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим *направлениям:*

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно­оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями)

*Модель организации работы МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» и по реализации программы*

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста направлены на выполнение миссии МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей – здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Устав МБОУ«СОШ № 86 г. Челябинска».
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 N 19993); с изменениями от 24 декабря 2015 года №81«О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Сборник программ «Школа России».

*2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации , запросы участников образовательной деятельности*

*МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»*

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде взаимосвязанных блоков:

1) по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры;

2) рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

3) эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

*1) Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.*

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время.

Рациональное питание детей, как и их здоровье, должны быть предметом внимания школы. Питание должно способствовать защите организма школьника от неблагоприятных условий окружающей среды и способствовать правильному психофизическому развитию.

Школа поставила перед собой следующие задачи:

* обеспечение учащихся полноценным горячим питанием;
* расширение ассортимента приготовляемых блюд;
* приведение материально-технической базы школьной столовой, обеспечивающей процесс школьного питания, в соответствие с современными разработками и технологиями;
* обеспечение доступности школьного питания. Увеличение охвата питанием школьников во время учебного процесса до 100 %;
* привитие учащимся навыков здорового образа жизни;
* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* формирование культуры питания и навыков самообслуживания.

Организация питания осуществляется школьной столовой. Столовая имеет обеденный зал, рассчитанный на 100 посадочных мест.

Для того чтобы учащиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику. Форма обслуживания – предварительное накрытие столов.  
В течение всего учебного года проводится витаминизация.

В столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов, для этого имеется все необходимое холодильно-технологическое оборудование, предназначенное для хранения разного вида продуктов. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно.

Столовая полностью укомплектована штатом.

Все работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные соки, напитки. Соки, витаминизированные напитки обязательно включаются в рацион школьного питания.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Ежедневно происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры.

В школе ведутся журналы. За качеством питания постоянно следит школьная комиссия. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Без бракеража реализация пищи детям не допускается.  
 Организацию горячего питания в школе  можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Внеурочная деятельность при введении ФГОС НОО организуется по 5 направлениям, одним из которых является спортивно-оздоровительное направление (отводится 3 часа). Для реализации направления используется программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».

*Цель программы «Подвижные игры»* создание условий, позволяющих воспитывать потребность в принятии здорового образа жизни, радость движения. Повышение интереса к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребенка.

Задачи:

*1. Обучающие*

- Расширение знаний в области подвижных игр.

- Ознакомление с правилами игр, эстафет.

- Формирование необходимого уровня грамотности по вопросам ЗОЖ.

*2. Развивающие*

- Совершенствование навыков координации движения, внимания, быстроты, ловкости.

- Расширение кругозора.

- Развитие творческих способностей.

*3. Воспитательные*

- Знакомство через игру с культурой народов России и мира.

- Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны, интереса к культуре других народов.

- Воспитание чувства коллективизма, ответственности и толерантности при общении в коллективе.

Воснову реализации программы положены **ценностные ориентиры:**

**Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

**Человечество** как многообразие народов, культур, религий.

**Особенности набора:** набор свободный.

Программа рассчитана на учащихся первых классов в возрасте 7 лет. Набор проводится на добровольных началах, для поступления требуется согласие родителей. Условий для специального отбора детей для освоения программы не предусмотрено. Каждый ребенок при желании легко осваивает ее содержание.

***Воспитательный аспект***

Средствами воспитания при работе над программой выступают:

- вовлеченность учащихся в интересующую их деятельность

- целесообразность совместной деятельности педагога и учащихся

- личный пример педагога

- среда, сформированная в процессе деятельности

- природная среда

- соприкосновение с культурным, историческим наследием

- целесообразные физические нагрузки

- атмосфера сотворчества

- воспитание через коллектив

- создание ситуаций самовыражения личности и успеха

***Принципы обучения:***

1. Все подвижные игры Программы доступны учащимся 1-х классов.

2. Порядок знакомства с играми исходит из необходимости постепенного перехода от простых к более сложным играм.

3. Игры подобраны с учетом интересов детей-первоклассников, которые с удовольствием изображают в играх пчелок, зайчиков, белочек и т.д.

4. Уровень абстрактности дидактического материала постепенно повышается.

5. Подвижные игры в своей совокупности используют все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, бросание, ловля.

6. При обучении играм, с учетом дозированной нагрузки, создаются все условия для достижения детьми гармоничного физического развития и получения ими положительных эмоций.

7. Подвижные игры позволяют проявить инициативу и творчество детям на занятиях.

Посещение кружка позволяет учащимся сделать передышку, сменить род деятельности, восстановить физическую активность организма. Занятия проходят в спортивном залах, пришкольном стадионе.

Программа рассчитана на 66 часов, с сентября по май, занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 35-40 минут. В состав группы входят учащиеся 1-ого класса (от 15 человек), набор свободный, по желанию учащихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, психологи, медицинский работник.

В школе работает медицинский кабинет, создана служба социально - психологического сопровождения. Специалисты этой службы проводят диагностические обследования и дают рекомендации педагогам по работе с детьми. (Приложение 7).

*2).Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся*.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности, достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

*Использование возможностей системы учебников «Школа России» в образовательном деятельности.*

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов «Школа России».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников в течение всего учебно-воспитательного процесса.

*Методические рекомендации*

*по организации учебного процесса в начальной школе.*

При организации образовательного процесса в начальной школе необходимо помнить:

1. Максимально допустимую недельную нагрузку в часах (при 6-ти дневной и при 5-ти дневной неделе, включая факультативные и индивидуально-групповые занятия).

2. Школьное расписание уроков следует строить с учётом хода недельной и дневной кривой умственной работоспособности обучающихся:

* максимальная активность приходится на период с 10.00 до 12.00 часов;
* наибольший спад активности в 14.00 часов;
* небольшой подъем с 16.00 до 18.00 часов;

3. Смена положения детского тела может осуществляться посредством физкультминуток и физкультпауз:

физкультминутка – 60–90 секунд;

физкультпауза – 3–5 минут.

Учителю необходимо учитывать количественные и качественные показатели работоспособности:

* 1 фаза работоспособности (повышенная активность) – 5 – 7 минут от начала урока;
* 2 фаза оптимальной работоспособности – первые 20 минут урока;
* 3 фаза работоспособности (компенсирование) – 22 – 34 минута урока;
* 4 фаза (некомпенсированное утомление) – после 34 минуты урока.

Физкультминутки и физкультпаузы, а также упражнения для мелких мышц глаз и рук должны проводиться в момент перехода из одной фазы в другую – на 7, 15, 22, 34-ой минуте урока.

Физкультпауза включает 5–6 упражнений, которые повторяются не менее 6-ти раз каждое:

* на снятие статического напряжения туловища;
* на профилактику искривления позвоночника;
* для расслабления кистей рук;
* для укрепления плечевого пояса и ног;
* для профилактики умственного утомления;
* для профилактики зрительного напряжения.

4. При проектировании урока необходимо учитывать:

* время максимальной активности (первые 20 минут урока);
* плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80 %;
* рациональное количество видов учебной деятельности на уроке – 4–7;
* средняя продолжительность различных видов учебной деятельности (слушание, наблюдение, рассказ, чтение, письмо, рассматривание наглядных пособий, решение примеров, ответы на вопросы и так далее) – не более 10 минут;
* количество видов преподавания (словесный, наглядный, ТСО, самостоятельная работа) – не менее 3-х за урок;
* количество эмоциональных разрядок (поговорка, весёлое четверостишье, музыкальная минутка и т.д.) – 2 – 3 за урок;
* возрастные особенности детей;
* личностные особенности (тип нервной системы – подвижный или инертный, темперамент);
* продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках (мин.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений | Работа на индивидуальном мониторе компьютера | Прослушивание аудиозаписи |
| 1-2 | 10 | 15 | 15 | 20 | 20 |
| 3-4 | 15 | 20 | 20 | 25 | 20 |

(в течение недели не рекомендуется проводить более 3-4 уроков с применением ТСО);

* длительность письма в 1 классе в начале урока – 3 минуты, в середине урока – 2 минуты, общая длительность письма – 7–10 минут;
* общая длительность практической работы на уроках труда для учащихся 1-2-х классов – 20-25 минут, для учащихся 3-4-х классов – 30-35 минут;
* домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе без балльного оценивания и домашних заданий, во 2 – 3 до 1,5 ч, в-4 – до 2 часов.

5. В процессе учебной деятельности необходимо:

* продумывать стиль общения с детьми в зависимости от этапа урока и педагогической ситуации;
* использовать как вербальное (положительная поддержка и одобрение), так и невербальное общение (прикосновения, поглаживания);
* учебную деятельность выстраивать в сфере субъект-субъектных отношений (ученик не объект деятельности педагога, а субъект, принимающий активное участие в процессе повышения уровня своего развития и интеллекта);
* использовать формы индивидуальной дифференциации в зависимости от личностных особенностей учащихся.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Занятия проводятся в 2 компьютерных классах.

При работе с компьютерами соблюдаются правила по технике безопасности.

Цели и задачи: обеспечить охрану здоровья ребенка при работе с компьютером, обеспечить информационную безопасность ребенка при обращении к ресурсам Интернет, привлечь родителей к решению данных проблем.

Результаты: организация оптимального режима работы детей при работе с компьютером, соблюдение санитарно - гигиенических норм учащимися при работе с компьютером, обеспечение доступа только к образовательным ресурсам Интернет во время урочной и внеурочной деятельности учащихся, повышение уровня информационной культуры учащихся и учителей.

На сегодняшний день информационная компетентность для выпускника является не привилегией, а необходимостью для успешной социализации. Многообразие источников и видов информации не должна стать препятствием для развития конкретного ученика, а, наоборот, благодатной почвой для развития информационной компетентности.

Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе младших школьников. Всё большее количество детей получает доступ к компьютеру в раннем возрасте – дома, у друзей, в кружках. Компьютерные технологии качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и при определённых условиях могут способствовать раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучаемых, их личностных качеств; формированию познавательных способностей; стремлению к самосовершенствованию. С помощью компьютера они быстрее усваивают тот или иной материал, вовлекаются в учебный процесс в качестве активных участников. Да и современному учителю все сложнее и сложнее видеть себя в образовательной деятельности без помощи компьютера.

Использование компьютерных технологий в учебной деятельности отвечает психофизиологическому развитию учащихся, допускает простоту в организации занятий, оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным, позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения.

С другой стороны, стремительное развитие компьютерных технологий качественно меняет окружающую жизнь и порождает множество новых проблем, в частности, проблему формирования информационной культуры и безопасности среди подрастающего поколения.

Одним из главных вопросов, связанных с компьютеризацией, является изучение влияния ЭВМ на организм, психическое состояние и развитие ребенка. При современном уровне развития техники вредными для детей и, вообще, пользователей любых возрастов, являются скорее не излучения, а умственное и нервное переутомление.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: работу по ограничению вредного воздействия компьютера на ребенка можно разделить на две составляющие:

* соблюдение санитарно – гигиенических норм (временной режим работы за компьютером, своевременные перерывы, гимнастика) для сохранения здоровья детей;
* обеспечение информационной безопасности.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные осо­бенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемых в школе систем учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

*Лист наблюдения урока с позиции здоровье сберегающей педагогики.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наблюдаемые позиции | Отметить «+», «-» |
| 1. | Учитывал ли учитель на уроке:   * время максимальной активности детей |  |
| * фазы работоспособности |  |
| * периоды релаксации |  |
| * возрастные особенности |  |
| * личностные особенности |  |
| 2. | Использование упражнений для снятия напряжения глаз. |  |
| Профилактика нарушения осанки. |  |
| Соблюдение воздушно-теплового режима в классе. |  |
| 3. | Оптимальный стиль общения с учащимися. |  |
| 4. | Использование эмоциональных разрядок. |  |
| 5. | Плотность урока не более 80%. |  |
| 6. | Использование новых технологий обучения. |  |

*3)Организация физкультурно-оздоровительной работы.*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в школе используются различные программы.

*Мероприятия в рамках программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма деятельности** | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание | | | |
| Урочная | Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал вита­минов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев трав­матизма, проведение мониторинга состояния питания | Систе­мати­чески | Учителя |
| Работа с семьёй | Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоро­вье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Овощ вырасти сам», проведение вечеров со­вместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (со­трудничество со школьной столовой) | По плану | Учителя |
| 1. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей | | | |
| Урочная | Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на све­жем воздухе, родительские собрания на темы «Когда девочка взрослеет», «Когда мальчик взрослеет», «Учимся строить отношения» | Систе­мати­чески | Учителя |
| Внеурочная | Проведение мониторинга состояния здоровья | По плану | Учителя |
| Работа с родителями | Совместные спортивные мероприятия, просветительские ро­дительские собрания, конференции, обучающие семинары | По плану | Учителя и родители |
| 1. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся | | | |
| Урочная | Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работ­никами, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональ­ное распределение свободного времени», профилактика со­хранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН | По плану | Учителя, администра­ция |
| Работа с семьёй | Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жиз­ни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных за­болеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здо­ровье» | По плану | Учителя, администра­ция |
| 1. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья | | | |
| Урочная | Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедея­тельности» | По плану | Учителя |
| Внешкольная | Посещение детской поликлиники, стоматоло­гической клиники, коррекционные занятия с детьми по ито­гам совместной работы психологов и учителей | По плану | Учителя, психологи |
| Работа с соци­альными пар­тнёрами | Сотрудничество с спортивно-оздоровительным центрами, индивидуальные консультации психологов | По плану | Психологи и администра­ция |
| 1. Профилактика обучающихся | | | |
| Урочная | Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек | Систе­мати­чески | Учителя |
| Внеурочная | Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» | По плану | Учителя |
| 6. Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья | | | |
| Урочная | Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность че­ловека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и вну­тренние ресурсы человека» | Систе­мати­чески | Учителя |
| Внеурочная | Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом те­ле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни» | По плану | Учителя |

*2.4.3.План мероприятий по профилактике наркомании, негативных привычек, ВИЧ-инфекции, туберкулеза и формированию здорового образа жизни среди обучающихся*

*МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений, туберкулеза, наркомании, курения, употребления алкоголя | Сентябрь | Соц. педагоги |
| 2 | Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе | Сентябрь | Кл. руководители, соц. педагоги |
| 3 | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им | Сентябрь | Соц. педагоги |
| 4 | Составление и утверждение плана взаимодействия школы с ПДН, КДН, УСЗН | Сентябрь | Соц. педагоги |
| 5 | Инструктивно-методическое совещание с классными руководителями о проведении месячника «За здоровый образ жизни». Организация и проведение Всероссийского «Дня здоровья» | Сентябрь - октябрь | Зам.директора по ВР, учителя физ. культуры |
| 6 | Провести анкетирование учащихся с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ, а также знаний и отношения к здоровому образу жизни | Октябрь | Психолог,  кл. руководители |
| 7 | Провести выборочное анкетирование среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска | Октябрь - ноябрь | Соц. педагоги, психологи |
| 8 | Ознакомление родителей, учащихся с расписанием работы дополнительных занятий, школьных кружков, спортивных секций | Сентябрь -октябрь | Кл. руководители,  педагог - организатор |
| 9 | Анализ занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН | Ноябрь, март | Соц. педагоги |
| 10 | В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми «группы риска», контролировать их занятость во время каникул | Ежедневно, каждую четверть | Зам. директора по УВР, соц. педагоги |
| 11 | Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении | По необхо-димости | Соц. педагоги |
| 12 | Проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций с учащимися «группы риска» по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании | Каждый месяц (по мере необходимости | Соц. педагоги,  инспектор ПДН |
| 13 | Проведение родительских собраний на тему: «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек», «Здоровый ребенок – здоровое общество» | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 14 | Организация выставок творческих работ учащихся 1 – 4 классов по здоровому образу жизни | В течение года | Кл. руководители |
| 15 | Оформить выставки книг: «Берегите здоровье смолоду», | В течение года | Школьный библиотекарь |
| 16 | Провести беседы с просмотром видеоматериала по темам: «Наркомания», «СПИД и его профилактика», «Туберкулез и его профилактика», «Дело-Табак» и т.д. | В течение года | Социально-  психологическая служба |
| 17 | Выпуск школьных газет, буклетов на тему пропаганды здорового образа жизни | Каждую четверть | Руководитель СМИ |
| 18 | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений | Ежемесячно | Соц. педагоги |
| 19 | Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе | В течение года | Директор, школьный врач |
| 20 | Организовать проведение мероприятий и тематических акций для подростков, приуроченных к сигнальным датам:  17 ноября - Международный день отказа от курения  1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом  4 февраля - Всемирный день борьбы против рака  24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом  7 апреля - Всемирный день здоровья  31 мая - Всемирный день без табака | В течение года | Педагог - организатор |

*Перспективное планирование работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников (1-4 классы)*

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формирование нравственного здоровья школьников** | **Формирование физического**  **здоровья школьников** | **Формирование психического**  **здоровья школьников** | **Содействие классного руководителя школьникам в социальной адаптации** | **Информационная подготовка школьников в вопросах культуры здоровья** | **Взаимодействие с семьями школьников** |
| 1 четверть | | | | | | |
| Цель | Создание благоприятной атмо­сферы и гуман­ных взаимоотношений классного руководителя и учеников | Изучение состояния соматическо­го и физического здоровья | Определение функциональной готовности к школьному обучению | Формирование позитивного отношения к учеб­ной и обществен­ной деятельности | Воспитание внимательного отно­шения к своему здоровью, изучение правил лич­ной гигиены | Знакомство с семьями школьников, ознакомить родителей с особенностями раз­вития младших школьников |
| *Формы и методы* | *Праздник* | *Анкетирование; изучение мед. карты* | *Тестирование* | *Классный час* | *Беседа* | *Родительское собрание, анкети­рование* |
| 2 четверть | | | | | | |
| Цель | Знакомство с правилами дорожного движения, форми­рование уважительного отноше­ния к участникам дорожного движе­ния, правила поведения в общест­венном транспорте | Разучить комплекс упражнений утренней гимнастики | Изучение эмоционального отношения к школе | Выработка единых целей деятельности коллектива и пред­ложений по их осуществлению, распределение обязанностей | Формирование у учащихся жиз­ненно важных гигиенических уме­ний, навыков и полезных привычек | Выяснение условий, образа жизни воспитанников |
| *Формы и*  *ме­тоды* | *Игра, обсуждение* | *Занятие практикум, под­вижная игра* | *Тестирование* | *Дискуссия, объяснение* | *Театрализован­ное представле­ние* | *Посещение семей школьников* |
| 3 четверть | | | | | | |
| Цель | Воспитание чувства гордости за свою страну, го­род | Обучение школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умени­ям, навыкам | Изучение доминирующей моти­вации учения | Ознакомление с основными традициями школы, воспитание на положительных примерах из жизни школы | Обобщающая диагностика на осно­ве анализа рисун­ков для выявления нравственных и эстетических устано­вок школьников | Знакомство роди­телей с правами и обязанностями школьника, ответственностью родителей |
| *Формы и*  *ме­тоды* | *Беседа* | *Праздник-игра, проводится совместно с родителями* | *Тестирование* | *Классный час, беседа* | *Конкурс рисунков* | *Индивидуальные беседы с социальным педагогом* |
| 4 четверть | | | | | | |
| Цель | Выявление нравственных и эсте­тических устано­вок, интересов школьников | Формирование привычки к здоровому образу жизни и систематическим заняти­ям физическими упражнениями | Развитие позна­вательных про­цессов (внима­ние, память) | Сплочение коллектива, создание благоприятного психологического климата | Привитие стойких навыков выполнения гигиениче­ских правил по уходу за волоса­ми, ногтями, зу­бами, телом | Обучение родителей методам и средствам проведения оздорови­тельной и воспи­тательной работы с детьми |
| *Формы и*  *ме­тоды* | *КТД, праздник, разучивание но­вогодних, рожде­ственских песен, стихотворений* | *Классный час, дискуссия* | *Психологические упражнения* | *Досуговое обще­ние* | *Практическое занятие, конкурсы* | *Родительское собрание* |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **На­прав­ления рабо­ты** | **Формирование нравственного здоровья школьников** | **Формирование физического**  **здоровья школьников** | **Формирование психического**  **здоровья школьников** | **Содействие кл. руководителя школьникам в социальной адаптации** | **Информацион­ная подготовка школьников в вопросах культуры здоровья** | **Взаимодейст­вие с семьями школьников** |
| 1 четверть | | | | | | |
| Цепь | Помощь в формиро­вании собственных суждении, нравственных взглядов | Изучение состоя­ния соматическо­го и физического здоровья | Изучение социо­метрического статуса | Формирование умений, знаний о социальном общении людей | Формирование навыков и умений ведения здорово­го образа жизни | Составление  социальных паспортов |
| *Формы и*  *ме­тоды* | *Классный час, убе­ждение* | *Анкетирование, изучение медицинской карты* | *Тестирование* | *Беседа, разъяс­нение* | *Дискуссия, тренинг* | *Социальная диагностика* |
| 2 четверть | | | | | | |
| Цепь | Воспитание чувства взаимопомощи | Приобщение к здоровому образу жизни | Развитие и само взаимоуважение | Формирование умений учиться и жить в коллекти­ве | Пропаганда здорового питания | Вовлечение ро­дителей в учеб­но-воспитательный процесс |
| *Формы и*  *ме­тоды* | *Классный час, бесе­да* | *День здоровья, туристический поход совместно с родителями* | *Психологические игры* | *Беседа с социальным педаго­гом* | *Конкурс рисунков, стихотворений, рассказов о поль­зе молока* | *Родительское собрание* |
| 3 четверть | | | | | | |
| Цель | Воспитывать умение сочувствовать, бе­речь, любить | Приобщение к здоровому образу жизни | Развитие самосознания, навы­ков наблюдения и самонаблюдения | Формирование объективной самооценки | Научить воспитанников оказы­вать первую по­мощь при ушибах | Помощь роди­телям в вопро­сах воспитания у детей культу­ры поведения в школе и дома |
| *Формы и*  *ме­тоды* | *Классный час* | *Совместный по­ход с родителями в бассейн* | *Психологические игры* | *Диагностика* | *Практическое занятие* | *Индивидуаль­ные беседы* |
| 4 четверть | | | | | | |
| Цель | Патриотическое воспитание | Воспитывать чув­ство солидарно­сти и взаимопо­мощи, формиро­вание физическо­го здоровья | Формирование умения осознавать свои эмоциональ­ные состояния и мотивы поведения | Формирование у школьников представлений о добрых делах, поступках | Научить воспи­танников оказывать первую по­мощь при трав­мах, порезах | Выявление осо­бенностей в от­ношениях меж­ду родителями и детьми |
| *Формы и*  *ме­тоды* | *Классный час, исторический экскурс* | *Подвижные игры* | *Психологические игры* | *КТД, творческая мастерская (изготовление подар­ков родным)* | *Практическое за­нятие* | *Родительское собрание* |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **На­правле­ния ра­боты** | **Формирование нравственного здоровья школьников** | **Формирование физического**  **здоровья школьников** | **Формирование психического**  **здоровья школьников** | **Содействие кл. руко­водителем школьникам в социальной адаптации** | **Информацион­ная подготовка школьников в вопросах куль­туры здоровья** | **Взаимодействие с семьями школьников** |
| 1 четверть | | | | | | |
| Цель | Воспитывать к людям, любовь к своему городу | Изучение состояния соматическо­го и физического здоровья | Развитие коммуникативных навы­ков, взаимного и невербального способа выраже­ния чувств | Профилактика дорожно-транспортных происшествий | Профилактика нарушения осан­ки | Познакомить родителей с Уста­вом и распоряд­ком школы |
| *Формы и методы* | *Экскурсия по го­роду* | *Анкетирование, изучение меди­цинской карты* | *Психологические упражнения* | *Классный час, беседа* | *Разъяснение, практическое занятие* | *Беседа* |
| 2 четверть | | | | | | |
| Цель | Воспитывать че­стность, чувство взаимопомощи | Воспитывать чув­ство солидарно­сти и взаимопо­мощи | Развитие навыков самоанализасамопознания | Воспитывать умение вести се­бя в сложных ситуациях | Профилактика плоскостопия | Ознакомить ро­дителей с целя­ми, задачами, методами здоровьесберегающей пе­дагогики |
| *Формы и методы* | *Классный час* | *Эстафеты* | *Психологические упражнения* | *Беседа* | *Разъяснение, практическое занятие* | *Родительское собрание* |
| 3 четверть | | | | | | |
| Цель | Формирование бе­режного отноше­ния к учебникам, книгам, привитие аккуратности | Формирование дружеских отно­шений между семьями воспи­танников | Осознание себя и другого как уникальности | Стимулирование самостоятельно­сти, выявление творческих спо­собностей | Профилактика близорукости | Выявление труд­ностей семейного воспитания, ока­зание помощи родителям |
| *Формы и методы* | *Классный час, беседа* | *Семейный праздник* | *Психические упражнения* | *КТД, выпуск стенной газеты* | *Разъяснение, практическое занятие, игра* | *Индивидуальная работа* |
| 4 четверть | | | | | | |
| Цель | Содействовать формированию здоровых друже­ских отношений в классном коллек­тиве | Формирование физической культуры, пропаганда спорта | Развитие умения выражать своё настроение и чувст­вовать состояние окружающих | Выявить особен­ности взаимоотношений в семье | Научить воспи­танников оказывать первую по­мощь при отрав­лениях | Выявление про­блем в отноше­ниях между роди­телями и детьми |
| *Формы и методы* | *КТД, праздник* | *Спортивные игры, конкурсы* | *Психологические упражнения* | *Анкетирование школьников* | *Практическое за­нятие* | *Родительское собрание* |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **На­правле­ния ра­боты** | **Формирование нравственного здоровья школь­ников** | **Формирование**  **физического здоровья школь­ников** | **Формирование психического здоровья школь­ников** | **Содействие классным руково­дителем школьни­кам в социальной адаптации** | **Информационная подготовка школьников в**  **вопросах культу­ры здоровья** | **Взаимодействие с семьями школьников** |
| 1 четверть | | | | | | |
| Цель | Патриотическое воспитание, зна­ние знаменатель­ных событий исто­рии России | Изучение состояния соматического и физического здоровья | Формирование чув­ства опоры, устой­чивости, соедине­ние телесных и об­разных фантазий | Выявление страте­гии поведения воспитанников в обще­нии | Изучение и приня­тие школьниками правил, режима умственного труда | Определить опти­мальные позиции родителей по теме, показать педагогическую поддержку |
| *Формы и методы* | *Классный час* | *Анкетирование, изучение медицинской карты* | *Психологические упражнения* | *Анкетирование, бе­седа* | *Диспут* | *Родительское собрание* |
| 2 четверть | | | | | | |
| Цель | Экологическое воспитание, при­витие любви к природе, умения видеть красоту | Приобщение к здоровому образу жизни | Развитие терпи­мой чувствительности, передачи чувств с помощью движения | Формирование то­лерантного взаимодействия | Профилактика ОРВИ, гриппа | Знакомство с се­мейными тради­циями ведения здорового образа жизни |
| *Формы и методы* | *Праздник* | *День здоровья* | *Психологические упражнения* | *Классный час, дис­куссия* | *Беседа с медицинским работни­ком, прививки* | *Индивидуальные беседы* |
| 3 четверть | | | | | | |
| Цель | Формирование интеллектуальной и эстетической куль­туры школьников, привитие любви к книге | Развивать у детей интерес к спорту на примере родителей | Развитие умения контролировать агрессивное поведение | Включение в соци­ально полезные виды деятельности, развитие навыков групповой работы | Формирование на­выка выполнения режима дня школь­никами, составле­ние собственного режима дня | Педагогическая помощь родите­лям в воспитании школьников |
| *Формы и методы* | *Экскурсия* | *Соревнование, иг­ры* | *Классный час* | *КТД* | *Практическое за­нятие* | *Родительское соб­рание* |
| 4 четверть | | | | | | |
| Цель | Воспитание веж­ливого отношения к людям | Формирование здорового образа жизни | Снятие внутренне­го контроля | Закрепление навы­ков общения между собой и со взрос­лыми | Профилактика же­лудочно -кишечных заболеваний | Формирование культуры здорово­го образа жизни родителей |
| Формы и методы | Классный час, разбор ситуаций | Соревнования на свежем воздухе | Психологические упражнения | Проблемные ситуа­ции | Лекция медицин­ского работника | Родительское соб­рание |

**2.5.Программа коррекционной работы.**

*Пояснительная записка.*

Программа коррекционной работы в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

*Целью* программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

*Программа коррекционной работы**обеспечивает решение следующих задач:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АОП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребёнка.

*Программа коррекционной работы содержит:*

* перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АОП НОО;

* систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального

сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики

развития и успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

* планируемые результаты коррекционной работы.

*Коррекционная работа включает*:

* систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной

деятельности,

* разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого –

педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР, на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

*Основными направлениями в коррекционной работе являются:*

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших

психических функций;

* развитие зрительно-моторной координации;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения

негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Реализация коррекционно-развивающих занятий осуществляется за счёт часов, отводимых на внеурочную деятельность. На их реализацию отводится не менее 5 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса: при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимся с ЗПР. Составлен график индивидуальных и групповых занятий по коррекции, которые проводит учитель, педагог- психолог, составлен план индивидуальных занятий с логопедом.

*Перечень, содержание и план реализации индивидуально - ориентированных*

*коррекционных мероприятий.*

На фоне сегодняшней социокультурной ситуации проблема коррекции в развитии детей является предметом повышен­ного внимания. Процесс сопровождения ребенка начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказы­вается решенной.

При этом важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционная работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В школе сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения Основной образовательной программы. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Основной образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

* введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
* интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
* разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитациионных);
* объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
* расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
* развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей через изучение трудностей обучения по обязательным предметам начальной школы, выявленных у младших школьников МБОУ« СОШ № 86 г. Челябинска»

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

* диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования

обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи;

* коррекционно­развивающая работа обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

* информационно­просветительская работа направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Характеристика содержания направлений работы:*

Диагностическая работа включает:

**--** своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

Коррекционно­развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

помощь в овладении базовым содержанием обучения;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно­просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам

— вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

1. Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, врач, психолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — сентябрь.
2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов — сентябрь, декабрь, май.

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами системы учебников «Школа России», Проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по данной системе учебников.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май.

1. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

* Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 5-5.1.);
* Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 5.2.);
* Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 5.3);
* Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Приложение 5.4);
* Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития анализ успешности их реализации — в течение года;

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана Индивидуальная траектория преодоления трудностей, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

1. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — в течение года.

Мероприятия по работе с семьей

1. Родительские собрания

* «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
* «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
* «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

3. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителя, завуча. Дается расписание дней консультаций.

5. Постоянно действующая книжная выставка для родителей.

6. Тематическая круглогодичная выставка детских работ. Темы: «Я — ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в …» и пр.

7. Классный родительский уголок. Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:…», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …» и пр.

V. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся — в течение года.

5.1. Проведение школьных Педагогических советов

Темы педагогических советов:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;

4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

5.2. Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)

5.3. Обмен опытом с другими общеобразовательными организациями.

В МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» обучение ведется по системе учебников «Школа России». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), рабочие тетради, а также коррекционно-развивающие тетради и факультативные курсы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

УМК «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

В МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» нет коррекционно - развивающих классов, ребенок с ЗПР обучается инклюзивно в общеобразовательном классе.

*Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР*

*в условиях образовательной деятельности*

Основным механизмом реализации программы коррекционной работы является выстроенное взаимодействие специалистов в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов образовательной организации осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, классные руководители. В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, логопед, социальный педагог и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

*Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных*

*мероприятий учителей и других специалистов МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» в области коррекционной педагогики****.***

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска», обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Цель учителя в ходе всего учебно-образовательной деятельности – создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребёнка. Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Создание условий для освоения программы | -создание безбарьерной, предметно-развивающей среды;  -создание атмосферы эмоционального комфорта;  - формирование позитивной учебной мотивации;  -адаптация содержания учебного материала;  -адаптация учебных пособий и дидактических материалов |
| Создание условий для адаптации в образовательной среде среди сверстников | -организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала, участие в общественной жизни класса, школы |
| Привлечение дополнительных ресурсов | -привлечение специалистов к участию в проектировании и организации образовательной деятельности;  -формирование запроса на психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» партнёров (ПМПК, реабилитационные центры) |

В ходе коррекционно-развивающей работы педагоги используют следующие формы работы с детьми с ЗПР:

- индивидуальная консультация;

- парная (взаимообучение);

-групповая (по общей теме);

- подготовка учащимися выступлений.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Кроме педагогов психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**3.Организационный раздел**

**3.1.Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

***Структура обязательных предметных областей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Обязательная**  **часть** |
| 1 | Филология | - русский язык  - литературное чтение  - иностранный язык |
| 2 | **Математика и информатика** | **- математика** |
| 3 | **Обществознание и** **естествознание** | - **окружающий мир** |
| 4 | **Основы религиозных культур и светской этики** | **-основы религиозных культур и светской этики** |
| 5 | **Искусство** | - изобразительное искусство - музыка |
| 6 | **Технология** | - технология |
| 7 | **Физическая** **культура** | - физическая культура |

***Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 5 | Обществознание и естествознание | Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6. | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этики, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

*Учебный план (общая структура)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области / учебные предметы / классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **1.Русский язык и литературное чтение** | | | | |  |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| **2.Иностранный язык** | | | | | |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **2. Математика и информатика** |  |  |  |  |  |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **3. Обществознание и естествознание** |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | ----- | ------ | -------- | 1 | 1 |
| **4. Искусство** |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **5.Технология** |  |  |  |  |  |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **6.Физическая культура** |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ***Итого*** | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционно-развивающих занятий определяется организаций самостоятельно исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, их количество должно быть не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебный план (общий объём нагрузки обучающихся в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I  класс | II  класс | III  класс | IV  класс |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | ----- | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 694 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Определена максимальная нагрузка учащихся:

- при 5 – дневной учебной неделе в 1- ых классах - 21 час; во 2-4 – ых классах – 23 часа.

В школе определён режим работы: 2 смены в объёме 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут до 01 января, январь-май – по 40 минут; во 2—4 классах — 45 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР.

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие АОП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

.**3.2.План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Реализуемые программы** | **Ι** | **ΙΙ** | **ΙΙΙ** | **ΙV** |
| Общекультурное | Гимнастика для ума | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Полиглот | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Волшебный мир оригами | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | Я – гражданин | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Мир музыки | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 2 |  |  |  |
| Вкусные уроки | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого |  | 7 | 9 | 9 | 9 |

*Характеристика основных направлений внеурочной деятельности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Реализуемая программа** | **Формы** | **Цели** | **Количество часов** |
| Общеинтеллектуальное | Я- исследователь | кружки, секции, конференции, школьные научные общества | Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследо­вательских способностей в процесс саморазвития. | 135 |
| Гимнастика для ума | кружки, школьные научные общества, олимпиады | Способствовать формированию у младших школьников логической интуиции и элементов логической грамотности в единстве с развитием способности к непосредственному зрительному «схватыванию» объектов в их целостности, развитием подвижности и гибкости мышления, фантазии, воображения. | 270 |
| Полиглот | кружки, круглые столы, соревнования | Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка. | 66 |
| Общекультурное | Волшебный мир оригами | кружки, соревнования, общественно полезные практики | Формирование в процессе создания изделий способности управления культурным пространством своего существования. | 270 |
| Азбука вежливости | Кружки,  сказочно - игровая | Формирование у учащихся культуры общения, знание элементарных этических норм, а также формирование адекватной самооценки, самоуважения, уверенности в своих силах, воспитание сознательного отношения к нормам и правилам деловой морали, их понимание и принятие. | 136 |
| Социальное | Я-гражданин | кружки, круглые столы, общественно полезные практики | Сформировать достойного гражданина и патриота России. | 135 |
| Юные музееведы | кружки, круглые столы, диспуты, общественно полезные практики | Показать школьникам, проявившим стремление к ознакомлению с музейным делом, социальную значимость исторических событий. | 67 |
| Духовно-нравственное | Мир музыки | кружки, общественно полезные практики | Воспитание свободной, творческой, всесторонней развитой, образованной, способной проявлять индивидуальность личности. | 237 |
| Наш край |  | Формирование целостного представления о природном и социальном окружении. | 136 |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | кружки, соревнования, | Создание условий, позволяющих воспитывать потребность в принятии здорового образа жизни, радость движения. Повышение интереса к детским подвижным играм как одной из форм двигательной активности ребенка. | 66 |
| Вкусные уроки | кружки, диспуты, соревнования | Создать предпосылки здорового образа жизни у учеников начальной школы. | 135 |
| Путешествие в страну здоровья | кружки, диспуты, соревнования | Учится быть здоровым душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия. | 136 |

Программы внеурочной деятельности позволяют расширить предметную составляющую результатов с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Акцент делается на включение в содержание образования таких элементов, которые определяют национальные, региональные и этнокультурные особенности.

*Темы индивидуальных учебных проектов* для обучающихся начальной школы по направлениям внеурочной деятельности с целью реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления внеурочной деятельности* | *Темы проектов* |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Олимпийские чемпионы Южного Урала»  «Национальные виды спорта коренных народов Южного Урала»  «Развитие спортивного движения моего города, поселка, села»  «Урал – ты летопись живая» (туристско-краеведческое направление) |
| Общекультурное направление | «Моя малая Родина»  «Достопримечательности Челябинска (моего поселка, села)»  «Народные промыслы»  «Мастер – золотые руки»  «Главная сила Урала в чудесном искусстве труда (династии, традиции, заслуги)»  «В сказочном мире народных промыслов»  «Народный костюм»  «Произведения устного народного творчества»  «Что мы Родиной зовем?»  «Край озёр и рудных скал»  «Когда говорят о России – я вижу свой синий Урал»  «Скрытая сила Урала»  «Дружба народов России в произведениях искусства»  «Кухня моего народа»  «Музыкальные инструменты на Урале»  «Уральские колядки»  «Секрет каслинской шкатулки»  «Малахитовая шкатулка»  День города |
| Общеинтеллектуальное направление | «Родная природа (флора и фауна родного края)»  «География родного края»  «Редкие растения моего села»  «Озера нашего края»  «Белая береза…»  «Сказки и легенды родного края»  «Писатели и поэты Южного Урала (моего города, поселка, села)»  «Певцы родного края»  «Достопримечательности моей малой Родины»  «Культурная жизнь моего города»  Челябинского Государственного академического Театра оперы и балета имени М.И. Глинки: история развития |
| Духовно-нравственное направление | «Родина. Отечество. Отчизна»  «Наше прошлое, наша история»  «Родной язык – мудрости родник»  «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»  «Мое отношение к заслуженным людям моей малой Родины»  «С чего начинается Родина»  «Край, в котором мы живем»  «Герои моей малой Родины»  «Истинный патриот своей малой Родины»  «Гражданин. Кто это?»  «Мы – граждане многонационального государства»  «Как защитить права ребенка?»  «Мои права и обязанности»  «Символика моего родного края»  «Вклад моей семьи в благополучие и процветание моего города, моей малой  Родины (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»  «Мой дедушка – защитник Родины»  « Война в судьбе моей семьи»  Филармонические уроки |
| Социальное направление | «Моя семья», «Мои прадедушки», «Моя бабушка», «История моей семьи»  «Старожилы родного поселка»  «Обычаи и традиции коренных народов Южного Урала»  «Национальный костюм»  «Национальное искусство»  «Страна моей мечты»  «Значение воды для нашего поселка»  «Уральская изба» |

**3.3.Календарный учебный график**

Обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по уровню с образованием, предусмотренным действующим ФГОС НОО, в те же календарные сроки, что и нормально развивающиеся сверстники, находясь в их среде.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов по достижению предметных и метапредметных результатов проводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Предмет | Форма проведения |
| 1 класс | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 2 класс |
| 3 класс |
| 4 класс |
| 1 класс | Математика | Стандартизированная контрольная работа |
| 2 класс |
| 3класс |
| 4 класс |
| 3 класс | Окружающий мир | Письменные ответы на вопросы теста |
| 4 класс |
| 1 класс | Литературное чтение | Комплексная контрольная работа |
| 2 класс |
| 3 класс |
| 4 класс |
| 3 класс | Иностранный язык | Стандартизированная контрольная работа |
| 4 класс |

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам, курсам образовательной программы проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое.

*Календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» на период 2015-2019 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверть | Дата начала четверти | Дата окончания четверти | Сроки проведения каникул | Продолжительность каникул (кол-во каникулярных дней) | | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| **2015- 2016учебный год** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09.2015 | 31.10.2015 | 01.11.2015-08.11.2015 | 8 | | 20.04-29.04.2016 |
| 2 | 09.11.2015 | 26.12.2015 | 27.12.2015-10.01.2016 | 14 | |
| 3 | 11.01.2016 | 19.03.2016 | 20.03.2016-27.03.2016,  14.02.2016-21.02.2016 | 8  8 | |
| 4 | 28.03.2016 | 21.05.2016 | 22.05.2016-31.08.2016 | 101 | |
| ИТОГО | | | | | 139 | |  |
| 2 | 1 | 01.09.2015 | 31.10.2015 | 01.11.2015-08.11.2015 | 8 | | 20.04-29.04.2016 |
| 2 | 09.11.2015 | 26.12.2015 | 27.12.2015-10.01.2016 | 14 | |
| 3 | 11.01.2016 | 19.03.2016 | 20.03.2016-27.03.2016 | 8 | |
| 4 | 28.03.2016 | 21.05.2016 | 22.05.2016-31.08.2016 | 101 | |
| ИТОГО | | | | | 131 | |  |
| 3 | 1 | 01.09.2015 | 31.10.2015 | 01.11.2015-08.11.2015 | 8 | |  |
| 2 | 09.11.2015 | 26.12.2015 | 27.12.2015-10.01.2016 | 14 | |
| 3 | 11.01.2016 | 19.03.2016 | 20.03.2016-27.03.2016 | 8 | |
| 4 | 28.03.2016 | 21.05.2016 | 22.05.2016-31.08.2016 | 101 | | 20.04-29.04.2016 |
| ИТОГО | | | | | 131 | |  |
| 4 | 1 | 01.09.2015 | 31.10.2015 | 01.11.2015-08.11.2015 | 8 | | 20.04-29.04.2016 |
| 2 | 09.11.2015 | 26.12.2015 | 27.12.2015-10.01.2016 | 14 | |
| 3 | 11.01.2016 | 19.03.2016 | 20.03.2016-27.03.2016 | 8 | |
| 4 | 28.03.2016 | 21.05.2016 | 22.05.2016-31.08.2016 | 101 | |
| ИТОГО | | | | | | 131 | |
| **2016- 2017учебный год** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09.16 | 28.10.16 | 29.10.2016-06.11.2016 | 9 | | 19.04.-29.04.2017 |
| 2 | 07.11.16 | 28.12.16 | 29.12.2016-11.01.2017 | 14 | |
| 3 | 12.01.17 | 24.03.17 | 11.02.2017-19.02.2017  25.03.17- 02.04.2017 | 9  7 | |
| 4 | 03.04.2017 | 24.05.17 | 25.05.2017-31.08.2017 | 102 | |
| ИТОГО | | | | | 141 | |  |
| 2 | 1 | 01.09.16 | 28.10.16 | 29.10.2016-06.11.2016 | 9 | | 19.04.-29.04.2017 |
| 2 | 07.11.16 | 28.12.16 | 29.12.2016-11.01.2017 | 14 | |
| 3 | 12.01.17 | 24.03.17 | 25.03.2017-02.04.2017 | 9 | |
| 4 | 03.04.2017 | 24.05.17 | 25.05.2017-31.08.2017 | 102 | |
| ИТОГО | | | | | | 134 | |
|  | | | | | |  | |
| 3 | 1 | 01.09.16 | 28.10.16 | 29.10.2016-06.11.2016 | 9 | | 19.04.-29.04.2017 |
| 2 | 07.11.16 | 28.12.16 | 29.12.2016-11.01.2017 | 14 | |
| 3 | 12.01.17 | 24.03.17 | 25.03.2017-02.04.2017 | 9 | |
| 4 | 03.04.2017 | 24.05.17 | 25.05.2017-31.08.2017 | 102 | |
| ИТОГО | | | | | | 134 | |
| 4 | 1 | 01.09.16 | 28.10.16 | 29.10.2016-06.11.2016 | 9 | | 19.04.-29.04.2017 |
| 2 | 07.11.16 | 28.12.16 | 29.12.2016-11.01.2017 | 14 | |
| 3 | 12.01.17 | 24.03.17 | 25.03.2017-02.04.2017 | 9 | |
| 4 | 03.04.2017 | 24.05.17 | 25.05.2017-31.08.2017 | 102 | |
| ИТОГО | | | | | | 134 | |
| **2017-2018 учебный год** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09.2017 | 28.10.17 | 29.10.2017 - 05.11.2017 | 8 | | 17.04-27.04.2018 |
| 2 | 06.11.17 | 30.12.17 | 31.12.2017 – 14.01.2018 | 15 | |
| 3 | 15.01.18 | 24.03.18 | 11.02.2018-18.02.2018  25.03.2018 – 01.04.2018 | 8  8 | |
| 4 | 02.04.18 | 22.05.18 | 23.05.2018-31.08.2018 | 100 | |
| ИТОГО | | | | | 139 | |  |
| 2 | 1 | 01.09.2017 | 28.10.17 | 29.10.2017 - 05.11.2017 | 8 | | 17.04-27.04.2018 |
| 2 | 06.11.17 | 30.12.17 | 31.12.2017 – 14.01.2018 | 15 | |
| 3 | 15.01.18 | 24.03.18 | 25.03.2018 – 01.04.2018 | 8 | |
| 4 | 02.04.18 | 22.05.18 | 23.05.2018-31.08.2018 | 100 | |
| ИТОГО | | | | | | 131 | |
| 3 | 1 | 01.09.2017 | 28.10.17 | 29.10.2017 - 05.11.2017 | 8 | | 17.04-27.04.2018 |
| 2 | 06.11.17 | 30.12.17 | 31.12.2017 – 14.01.2018 | 15 | |
| 3 | 15.01.18 | 24.03.18 | 25.03.2018 – 01.04.2018 | 8 | |
| 4 | 02.04.18 | 22.05.18 | 23.05.2018-31.08.2018 | 100 | |
| ИТОГО | | | | | 131 | |  |
| 4 | 1 | 01.09.2017 | 28.10.17 | 29.10.2017 - 05.11.2017 |  | | 17.04-27.04.2018 |
| 2 | 06.11.17 | 30.12.17 | 31.12.2017 – 14.01.2018 | 15 | |
| 3 | 15.01.18 | 24.03.18 | 25.03.2018 – 01.04.2018 | 8 | |
| 4 | 02.04.18 | 22.05.18 | 23.05.2018-31.08.2018 | 100 | |
| ИТОГО | | | | | 131 | |  |
| **2018-2019 учебный год** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 01.09.2018 | 03.11.2018 | 04.11.2018-11.11.2018 | 8 | | 17.04-26.04.2019 |
| 2 | 12.11.18 | 29.12.18 | 30.12.2018-13.01.2019 | 15 | |
| 3 | 14.01.19 | 23.03.19 | 10.02.2019-17.02.2019  24.03.2019-31.03.2019 | 8  8 | |
| 4 | 01.04.19 | 25.05.19 | 26.05.2019-31.08.2019 | 99 | |
| ИТОГО | | | | | 138 | |  |
| 2 | 1 | 01.09.2018 | 03.11.2018 | 04.11.2018-11.11.2018 | 8 | | 17.04-26.04.2019 |
| 2 | 12.11.18 | 29.12.18 | 30.12.2018-13.01.2019 | 15 | |
| 3 | 14.01.19 | 23.03.19 | 24.03.2019-31.03.2019 | 8 | |
| 4 | 01.04.19 | 25.05.19 | 26.05.2019-31.08.2019 | 99 | |
| ИТОГО | | | | | | 130 | |
| 3 | 1 | 01.09.2018 | 03.11.2018 | 04.11.2018-11.11.2018 | 8 | | 17.04-26.04.2019 |
| 2 | 12.11.18 | 29.12.18 | 30.12.2018-13.01.2019 | 15 | |
| 3 | 14.01.19 | 23.03.19 | 24.03.2019-31.03.2019 | 8 | |
| 4 | 01.04.19 | 25.05.19 | 26.05.2019-31.08.2019 | 99 | |
| ИТОГО | | | | | 130 | |  |
| 4 | 1 | 01.09.2018 | 03.11.2018 | 04.11.2018-11.11.2018 | 8 | | 17.04-26.04.2019 |
|  | 2 | 12.11.18 | 29.12.18 | 30.12.2018-13.01.2019 | 15 | |  |
| 3 | 14.01.19 | 23.03.19 | 24.03.2019-31.03.2019 | 8 | |
| 4 | 01.04.19 | 25.05.19 | 26.05.2019-31.08.2019 | 99 | |
| ИТОГО | | | | | 130 | |  |

**3.4.Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с овз и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ №86 г.Челябинска» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска», реализующих АОП НОО для обучающихся с ЗПР, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции |
| 1 | Учитель начальных классов | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса |
| 2 | Педагог- психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями |
| 3 | Учитель-логопед | Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. |
| 3 | Педагог организатор | Обеспечивает реализацию  вариативной части ООП НОО |
| 4 | Административ-  ный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу |
| 5 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников |
| 6 | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая выдачу книг в библиотеке, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) |

Учителя начальных классов, реализующие АОП начального общего образования, имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по направлению «Психолого-педагогическое образование» с прохождением курсов повышения квалификации «Обучение детей ОВЗ», подтвержденные документом установленного образца

Учителя физкультуры, музыки, иностранного языка, занятые в образовании обучающихся с ЗПР имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия».

**Психолого-педагогические условия**

Непременным условием реализации требований адаптированной образовательной программы является создание в МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» психолого-педагогических условий, обеспечивающих

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

### организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР

***Требования к организации пространства***

Пространство МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска», в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР , должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму и т. д.);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
* зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* актовому и физкультурному залам;
* кабинетам медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.

***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска»).

Обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по уровню с образованием, предусмотренным действующим ФГОС НОО, в те же календарные сроки, что и нормально развивающиеся сверстники, находясь в их среде. Сроки освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 4 года, может продлиться при наличии заключения ПМПК до 5 лет

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором обучается ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АОП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

При освоении программы 7.1.дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников в общеобразовательном классе со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; измерительных инструментов и приспособлений, демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках изучения предмета «Окружающий мир»происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство».** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду в школе, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «СОШ № 86 г.Челябинска» и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы).

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.