

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО УЧИТЕЛЕЙ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «25» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
КАЛИНИНА И.А..
«28» августа 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ХЕЙЛИК О.Г..
ПРИКАЗ № 196-О
от «28» августа 2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для 9 классов

на 2017-2018 учебный год

УЧИТЕЛЬ: Богатова Таисия Вадимовна

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	27
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	37
РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	39
ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ....	42
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы:

Настоящая рабочая программа предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 9 классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку 9 класса (основное общее образование) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

☐ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования. Приложение к Приказу МО и Н РФ № 1312 от 09.03.2004;

☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03 -126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://vzwv.consultant.ru/>

☐ Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (англ. яз.). Министерство образования и науки РФ. – Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

☐ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. От 28.12.2015 г. № 1529 от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>;

□ Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Баранова. В. М. Кузнецов, Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. Г. Зуева: Мин-во образования и науки Челяб. Обл. ; Челяб. Ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. -Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

□ Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.16 № 03-02/5361 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2016 - 2017 учебном году»

□ Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 6.06.2017 №1213/5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2017-2018 учебном году»

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
- О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
- Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
- О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
- О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Региональный уровень

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
- Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
- Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Школьный уровень

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 86, реализующей программы общего образования (Приказ № 308-о от 03.11.2011)
- Учебный план МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год.

Цели обучения

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

В образовательной программе Челябинской области с 2008 года предусматривается введение национального регионального компонента содержания предмета «Иностранный язык».

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
 - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
 - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
 - ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Особенности обучения английскому языку

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию

речевых умений в устной речи, чтении и письму. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер: речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 9-м классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы обучающихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы *идентификации* и *дифференциации* (например, при понимании знакомой конструкции или лексической единицы в новом значении), *прогнозирования* (например, догадка о значении незнакомых слов по контексту, догадка о новом значении уже знакомого слова по контексту, прогнозирование содержания читаемого текста и пр.), *выделения смысловых вех* (например, в виде ключевых слов, утверждений и т. д.), *определения темы и основной идеи текста*. Перечисленные механизмы совершенствуются и в связи с восприятием иноязычной речи на слух.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями (в том числе лингвострановедческим словарем в конце книги для обучающихся), поскольку тексты для самостоятельного чтения часто содержат некоторый процент незнакомой лексики. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и подводит их к чтению аутентичных текстов.

На среднем этапе работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Обучающимся предлагаются для прослушивания монологические

и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. Все задания на проверку понимания аудитивных текстов включены в учебник и помечены специальным значком.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста (личные письма, письма в редакции журналов, вопросники, анкеты и др.).

Продолжается работа по формированию интеллектуальных и речевых способностей обучающихся. Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления обучающихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания, в частности через лингвострановедческий словарь, который прилагается к учебнику. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного этапа обучения УМК "Enjoy English" (8 класс) строится на основе преемственности по отношению к начальному и переходному ("Enjoy English", 5-6 классы, 7 класс, 8 класс) курсам английского языка и с учетом следующих методических принципов.

Учет возрастных и психологических особенностей детей

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучения детей 14 - 15 лет английскому языку в общеобразовательной школе.

Ведущую роль в развитии школьника этого возраста играют общение со сверстниками и особенности его собственной учебной деятельности. Это наиболее сложный «переходный возраст» - период от детства к взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование – «чувство взрослости».

Для обучающихся 9 класса, продолжающих изучение ИЯ, актуальной

является задача, связанная с развитием и поддержанием устойчивого интереса к предмету. По отношению ко всем обучающимся важно решение таких задач, связанных с развитием таких качеств как самостоятельность, инициативность, самооценка, умение работать в коллективе, развитие общеучебных умений в процессе целенаправленного наблюдения за языковыми явлениями, осознания возможности выражать одну и ту же мысль иными средствами по сравнению с родным языком, развитие у учащихся умения выражать личностное отношение к воспринимаемой информации, а также развитие у них языковой догадки.

Технология обучения ИЯ, положенная в основу УМК рассчитана на всех и доступна всем обучающимся, независимо от уровня развития способностей. Новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности. В становлении речевого механизма, таким образом, участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно – графический, что не только способствует более прочному усвоению материала, но и позволяет ученику компенсировать недостающую способность за счет более развитых (например, недостаточный объем оперативной слуховой памяти можно компенсировать успешной работой зрительного и моторно – графического анализаторов).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. «Enjoy English 9». Учебник английского языка для 9 класса. - Обнинск: Титул, 2012.

2. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е. «Enjoy English 9».Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка для 9 класса.- Обнинск: Титул, 2012.

3. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е. «Enjoy English 8».Рабочая тетрадь № 2 к учебнику английского языка для 9 класса.- Обнинск: Титул, 2012.

4. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е Книга для учителя к учебнику «Enjoy English 8» для 9 класса.- Обнинск: Титул, 2013.

5. CD MP3 к учебнику английского языка для 9 класса «Enjoy English» - Обнинск:Титул

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 9 классе. Авторская программа отводит 105 часов на изучение английского языка в 9 классе. Школьным учебным планом на изучение английского языка в основной школе также отводится 105 часов в год (3 учебных часа в неделю). Количество часов на изучение тем распределено следующим образом:

№	Раздел курса	Количество часов			Обоснование изменений
		По примерной программе	По авторской программе	По рабочей программе	
	Английский язык. 9 класс	105	105	105	Согласно школьному учебному плану
1	Раздел 1. Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27	27	27	В соответствии с используемым УМК
2	Раздел 2. Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас!	21	21	21	
3	Раздел 3. Можем ли мы научиться жить дружно?	30	30	30	
4	Раздел 4. Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь.	27	27	27	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и . проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;

- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие

- в ней, объяснить причину отказа;
- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и

стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной

литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

- выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные

тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just

Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla. Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V.

Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение

- прогнозирование в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).

4.1. Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;
- нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые

- словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:
 - Present, Past, Future Simple;
 - Present Simple, Present Continuous;
 - Present Continuous, Future Simple;
 - Present Perfect, Past Simple;
 - Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
 - Past Simple Active, Past Simple Passive;
- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел № 1 «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье» (16 часов).

Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Грамматика: Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should.

Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Видовременные формы действительного залога;
- Разделительные вопросы;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки модальных глаголов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;

Ученик должен уметь:

- Расспрашивать собеседника по темам раздела;
- Высказывать свое мнение по ситуациям общения («Мой лучший друг», «Дружба», «Причины недопонимания в семье», «Каникулы»);
- Приводить аргументы в пользу своей позиции по темам;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты разных жанров, оценивая полученную информацию;
- Дописывать конец рассказа с опорой на план;

- Составлять диалог побудительного характера;
- Писать эссе с опорой на план («Мой лучший друг», об одном из членов своей семьи);
- Составлять диалог-обмен мнениями «Размещение в гостинице»; диалог-расспрос;
- Заполнять таблицу полученной в ходе аудирования информацией.

Контроль: монолог по теме «Идеальный друг», эссе-модели поведения, тест-чтение, грамматический тест «Разделительные вопросы», устный фронтальный опрос лексических единиц, письмо-приглашение.

Раздел №2 «Досуг и увлечения» (8 часов).

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Грамматика: Видовременные формы страдательного залога.

Ученик должен знать:

- Значение новых лексических единиц по темам раздела;
- Признаки видовременных форм страдательного залога;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Восстанавливать тексты путем добавления выпущенных фрагментов;
- Высказывать свое мнение как провести свободное время, о достопримечательностях Москвы;
- Писать эссе;
- Читать тексты с извлечением нужной информации;
- Составлять путеводитель для зарубежного гостя об интересных местах своего города;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать рассказ о фильме по предложенному плану;
- Отвечать на вопросы по прочитанному диалогу;

Контроль: грамматический тест «Пассивный залог», монолог о фильме по плану, эссе по теме «ТВ».

Раздел №3 «Путешествия» (18 часов).

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

Грамматика: распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect/ Present Perfect Continuous. Определенный и нулевой

артикли с географическими названиями. Отрицательный аффикс Un-. Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able. Возвратные местоимения. Модальные глаголы can, must, should, ought to, need. Конструкции I would rather..., I would prefer to...

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Способы словообразования прилагательных и существительных;
- Признаки видо-временных форм глагола;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Основные нормы речевого этикета;
- Особенности структуры вопросительных предложений;
- Правила употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями;

Ученик должен уметь:

- Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глагола;
- Высказываться по ситуациям «Почему люди путешествуют», «Может ли путешествие быть сегодня опасным?»;
- Делать сообщение о любой стране, об одном из известных путешественников
- Читать тексты, выбирая нужную информацию;
- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Писать биографию великого путешественника;
- Заполнять таблицу модальными глаголами;
- Определять значение вывесок и объявлений в аэропорту;
- Составлять диалог-расспрос «В аэропорту»; диалог-обмен мнениями;
- Составлять диалоги по картинкам, инсценировать их;
- Писать рассказ о своем путешествии;
- Писать эссе на основе прочитанного текста;
- Высказывать свое мнение о героях рассказа;

Контроль: сообщение о биографии знаменитого путешественника, тест-аудирование, лексико-грамматический тест(модальные глаголы, возвратные местоимения), эссе-характеристика главного героя текста, диалог по ситуации.

Раздел №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (6 часов).

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран и родной страны;

- Государственную символику англоговорящих стран и России;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты о странах, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять социокультурный портрет одной из стран;
- Писать эссе по теме «Великая Россия», «Местная эмблема»;
- Рассказывать о флагах и гербах с опорой на заданные вопросы;
- Читать текст с пониманием основного содержания;

Контроль: чтение текста, эссе «Великая Россия», монолог о странах.

Раздел №5 «Межличностные отношения» (18 часов).

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Грамматика: Функции инфинитива в предложении. Правила согласования времен в косвенной речи. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия. Употребление инфинитива с частицей *to* и без частицы *to*; модальные глаголы *can, must, may, should*.

Конструкция с инфинитивом типа *I asked him to do it*. Просьбы и приказания в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. Образование наречий при помощи суффикса *-ly*.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Функции инфинитива в предложении;
- Правила согласования времен в косвенной речи;
- Основные способы словообразования наречий;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Составлять диалоги по картинкам;
- Высказывать свое мнение по темам раздела;
- Читать тексты с извлечением информации, отвечать на вопросы по тексту;
- Составлять диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера;
- Делать сообщение о личном опыте разрешения конфликта;
- Писать эссе по теме раздела;
- Соблюдать интонацию различных типов предложений;

Контроль: грамматический тест по теме «Инфинитив», фронтальный опрос лексических единиц, монолог «Что такое конфликт?», эссе, личное письмо в газету, лексико-грамматические задания, тест-чтение

Раздел №6 «Глобальные проблемы современности» (12 часов).

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

Грамматика: Притяжательные местоимения. Значения слов с формами на – ing. Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Употребление притяжательных местоимений;
- Признаки сложноподчиненных предложений с условием 1,3;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;
- Составлять диалог побудительного характера по заданным параметрам; диалог-обмен мнениями;
- Вести дискуссию по теме, используя речевые клише;
- Заполнять таблицу данными, полученными в результате интервьюирования одноклассников;
- Читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

Контроль: аудирование-тест, диалог по ситуации, лексико-грамматический тест, монолог «Военный конфликт», письменный рассказ по теме, монолог «Толерантность».

Раздел №7 «Проблема выбора профессии» (15 часов).

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми-инвалидами.

Грамматика: Модальные глаголы: must, may, can, can't в функции выражения

предположения.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Признаки модальных глаголов и их эквивалентов;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Читать тексты с пониманием основного содержания, выбирая необходимую информацию (о школах Великобритании и России);
- Вести дискуссию, используя речевые клише;
- Высказывать свое мнение по теме раздела;
- Составлять диалог-обмен мнениями по образцу о своих планах после окончания школы;
- Писать письмо-заявление по заданной форме;
- Писать автобиографию по образцу;
- Читать рекламные объявления с извлечением интересующей информации;
- Составлять диалоги этикетного характера- разговор по телефону;
- Высказывать свое мнение о различиях между фактами и стереотипами;
- Делать сообщения по темам «Стереотипы»;

Контроль: лексико-грамматический тест, монолог-стереотипы, фронтальный опрос лексических единиц, диалоги по ситуации, резюме, письмо-заявление, тест-аудирование.

Раздел № 8 «Мир моих увлечений» (9 часов).

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Грамматика: Конструкция: nothing can compare to... +noun or + ing form.

Ученик должен знать:

- Основные значения изученных лексических единиц раздела;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;

Ученик должен уметь:

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов;
- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Читать с пониманием основного содержания, обобщая информацию; с полным пониманием содержания;
- Высказывать свое мнение по теме раздела, по предложенным ситуациям;

- Написать эссе «Что я думаю об экстремальном спорте»;
- Составлять диалог-расспрос о том, какая музыка популярна среди подростков;
- Вести дискуссию на тему раздела, используя речевые клише;

Контроль: заполнение таблицы, монолог «Молодежная культура», чтение – тест.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Примерное кол-во часов (по программе)	В том числе		
			Контрольная работа	Проект	Лексико- грамматический тест
1	Раздел 1. Мы живем на замечательной планете	27	1	1 «Стихийные бедствия»	«Глаголы длительного времени» «Прошедшее совершенное время»
2	Раздел 2. Лучший друг мира – это ты	21	1	1 «Как защитить природу?»	«Условные предложения 2 и 3 типа»
3	Раздел 3. Средства массовой информации: хорошо или плохо?	30	1	1 «СМИ в жизни человека»	«Прямая и косвенная речь»
4	Раздел 4 Стараясь стать успешным человеком	27	1	1 «Праздники»	1 «Пассив»
	ВСЕГО	105	4	4	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата	№ урока	Основное содержание	Речевой материал		Виды речевой деятельности				Конт- роль	Домашнее задание	Примеча- ния/ корректировка
				лекси- ческий	граммати- ческий	аудиро- вание	говоре- ние	чтение	письмо			
Тема: Семья и друзья: счастливы мы вместе? (27 часов)												
1		1	Каникулы-время открытий и приключений	С.57 учеб ника	Интонация в специаль ных вопросах, прошедшее простое время	У.4,5 с.9	у.1, 2, с.8		Р.Т. у.1, с.8		Р.Т. у.1, 2 с.4	
2		2	Развитие навыков аудирования			У.7 с.9	У.6, с.10, у.9, с.11		Р.Т. У.3 с.5		Р.Т. у.4, с.5	
3		3	Систематизация грамматического материала					У.13, с.12			У.14, с.14	
4		4	Выполнение упражнений			У.16 с.15	У.18 с.16	У.15 с.15	У.19 с.16		Р.Т. у.6 с.6	
5		5	Разговор о семье				У.23 с.18	У.20-22 с.17			Р.Т. у 1, 2 с 7	
6		6	Развитие навыков аудирования			У.24 с. 19	У.25-27 с.19				Р.Т. у.3 с.7	
7		7	Контрольная работа по аудированию			У.1, с.58				Р.Т.№2№1 с.8		
8		8	Семья и друзья		Видо-временные формы глагола в		У.28,29.с.20	У.30 с.21			Р.Т у.4 с.7	

9		9	НРЭО. Мои друзья		действи- тельном залого		У.32 с.22	У.31 с.22				Р.Т. у. 5 с.8	
10		10	Тренировка навыков монологической речи			У.34 с.22	У.33 с.22	У.35-37 с.23				Р.Т. у.6 с.8	
11		11	Систематизация грамматического материала			У.42 с.23	У.39,40 с.24					Р.Т. у.7 с.9	
12		12	Тренировка навыков чтения				У.44, 45 с. 27	У.46 с. 27	У.43 с.26			Р.Т. у. 8 с.9	
13		13	Развитие навыков диалогической речи			У.49-51 с. 28-29	У. 52-53 с 29					Р.Т. у. 9 с. 10	
14		14	Совершенствование навыков чтения				У.54, 56 с. 30	У.55 с.30	У.57 с.31			Р.Т. у.10 с.11	
15		15	Обучение написанию эссе				У.59 с.31	У.61 с.31				Р.Т. у.11 с.12	
16		16	Выполнение упражнений				У.62, 65 с. 32	У.62, 64 с. 32				Р.Т. у.1 с.12	
17		17	Лексико- грамматический тест							Р.Т.№2№III с.9			
18		18	Знакомство с новой лексикой по теме «Семья»			У.70 с.34	У.66-68 с. 33					Р.Т. у.1,2 с.12	
19		19	НРЭО. Мои предки						Р.Т. у.3 с.12			Р.Т. у 4 а) с.13	
20		20	Разговор по телефону			У.70 с. 34	У.71 -73 с. 35	У.75-76 с.36				Р.Т. у.4 в) с.14	

21		21	Совершенствование навыков чтения		Пассивный залог			У.78 с.37-38				Р.Т. у.5 с.14	
22		22	Активизация навыков монологической речи			У.82 с.39	У.79-80 с.39	У. 81 с.39				Р.Т. у.6 с.15	
23		23	Знакомство с фразовыми глаголами			У.83 с.40, у.89 с.41	У.84-86 с.40	У.87 с.41	Р.Т. у.8 с.15			Р.Т. у.7 с.15	
24		24	Словообразование			У.92 с.42	У.91, 93 с.43	У.95 с.43				Р.Т. у.1,2 с. 16	
25		25	Систематизация грамматического материала			У.103 с.46	У.105-107 с. 48	У.109 с. 49				Р.Т. у.1,2 с.18	
26		26	Выполнение упражнений			У.114 с.51	У.110-111 с.50	У.116- 117 с.51	Р.Т. у.3 с.19			Р.Т. у.4 с.19	
27		27	Разговор о телевидении			У.123 с.54, у.127 с.55	У.124-125 с.54	У.128 с.55				Р.Т. у.3 с.22	
Тема: Путешествие (21 часов)													
28		1	Виды транспорта	С.98 учебника	Прошедшее простое время, настоящее завершенное время, настоящее	У.7 с.63	У.1-3 с.61	У.4-9 с.62-63				Р.Т. у.1-2, с.24	
29		2	Видо-временные формы глагола			У.12, с.64	У.17 с. 65	У.19,20 с. 66	Р.Т. у.3 с.25			Р.Т. у. 4 с.25	

30		3	Контрольная работа по говорению		завершено- длительное время					Р.Т.№2№V с.27		
31		4	Употребление артикла с географическими названиями		Предлги места и направления	У. 14 с.64	У. 15 с. 65	У.21,22 с.67			Р.Т. у 5 с.25	
32		5	Предлоги места и направления		Артикль с географическими названиями	У.24, 25 с.68	У. 27-29 с.69	У.30 с.69			Р.Т. у.7 с.26	
33		6	НРЭО. Достопримеча- тельности Челябинска		Возвратные местоимения			У.32 с.70			Р.Т. у.8 с. 27	
34		7	Возвратные местоимения			У.37 с. 72	У.41 с. 73	У.42, 43 с.73			Р.Т. у.2 с.28	
35		8	Модальные глаголы					У.44-46 с. 74			Р.Т. у.4 с.29	
36		9	Знакомство с лексикой по теме «Путешествие»			У.49-50 с. 76-77	У.55 с. 78	У.51-53 с.77			Р.Т. у.50 с.30	
37		10	Формирование навыков аудирования			У.56 с. 79	У.59, 61 с. 80	У.57 с. 79			Р.Т.у.7 с.31	
38		11	Контрольная работа по чтению							Р.Т.№2№II с.32		
39		12	Диалоги в аэропорту			У.58,60 с.80	У.62,63 с.81	У.64 с.82			Р.Т.у.8 с.31	
40		13	Работа над текстом «Последний дюйм»					У.69-73 с. 84-86	Р.Т. у.12 с. 34		Р.Т. у 13 с.35	

41		14	Конструкция «Мне бы хотелось...»				У.74-77 с. 87	У.81 с. 89	Р.Т. у.1 с. 35		Р.Т. у.2 с.35	
42		15	Чтение с извлечением необходимой информации					У.83 с.90	Р.Т. у.3 с.36-37		Р.Т. у.4 с.38	
43		16	Введение новой страноведческой информации			У.90 с. 91	У.84-88 с.91	У.89 с. 91			Р.Т. у.1 с.40	
44		17	НРЭО. Аэропорт Баландино						Р.Т. у.2 с. 40		Р.Т. у.3.с.40	
45		18	Развитие навыков письменной речи			У.94 с. 93			У.100 с.95		Р.Т..4 с.41	
46		19	Контрольная работа по письму							Р.Т.№2№V с.32		
47		20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.									
48		21	Итоговый урок по теме «Путешествие»			У.101, 103 с.95		У.104-105 с.96			Р.Т. у 6 с.42	
Тема: Мы можем жить в мире? (30 часов)												
49		1	Разговор о конфликтах	С. 148	Функции инфинитива в	У.3,5,6 с. 104		У.7 с.104	Р.Т. у.1 с. 43		Р.Т. у.2 с.43	

50		2	Инфинитив и его функции в предложении		предложении			У.8-11 с. 105	У.12-13 с. 106		Р.Т. у4 с.44	
51		3	Косвенная речь		Прямая и косвенная речь	У.18 с. 107	У.14, 15 с. 106	У. 16, 17 с. 107			Р.Т. у.7 с. 45	
52		4	Причины конфликтов		Притяжательные местоимения	У.19 с. 108	У. 20, 22 с. 108-109	У.21, 24 с. 108, 109			Р.Т. у. 9 с.45	
53		5	Развитие навыков аудирования			У.23 с. 109	У.25 с. 109	У.24 с. 109			Р.Т. у.10 с. 46	
54		6	Контрольная работа по аудированию		Интернациональные слова					Р.Т.№2 № II с. 39		
55		7	Условные придаточные предложения			У. 26 с.110		У.27-29 с.110-111			Р.Т. у.11 с.46	
56		8	НРЭО. Если бы я был мэром Челябинска...				У.32-36 с.112-113				Р.Т. у.12 с. 47	
57		9	Инфинитив и его функция в предложении.				У. 40-41 с.114	У.39 с.114	РТ у.13 с. 47		У.47 с.116	
58		10	Прямая и косвенная речь				У.45-46 с.116	У.47 с.116			РТ у.14 с.47	
59		11	Причины конфликтов.			У.51 с.118	У.53-54 с.119		У.55 с.119		РТ у.15 с.47	

60		12	Конфликт между человеком и природой.			У.61 с.121	У.57-58 с.120	У.56 с.120	У.59 с.121		PT y.16 с.48	
61		13	Тренировка употребления косвенной речи				У 66-69 с. 123				PT y. 17 с.48	
62		14	Выполнение упражнений			У 75-76 с. 125	У.70-72 с.124				PT y.18 с 49	
63		15	Систематизация грамматического материала			У.77 с. 126	У 78-82 с. 126-127				У.85 с.128	
64		16	Лексико-грамматический тест							Р.Т.№2 № III с. 40		
65		17	Причины и способы решения конфликтов		Причины и способы решения семейных конфликтов.	У.83 с.128	у.87-89 с. 129				У.90 с.130	
66		18	Декларация прав человека			У.94-96 с.131		У.97 с. 132			PT y. 1,2 с.50	
67		19	Развитие навыков говорения				У.103-106 с. 134	У.105 с.134			PT y.3 с.51	
68		20	НРЭО. Решение конфликтов с одноклассниками				У.107-109 с.135		PT y.4 с.51		PT y.5 с.51	
69		21	Формирование навыков поискового чтения			У.101, 102 с. 133		У.105 с. 134			PT y.6 с.51	

70		22	Притяжательные местоимения				У.107-109 с.135	У.110-111 с.136			PT y.7 с. 52	
71		23	Военные конфликты XX века			У.115 с.138	У.116-119 с.138		У.121 с.139		PT y.9 с.54	
72		24	Контрольная работа по говорению							Р.Т.№2№V с.49		
73		25	Тренировка навыков монологической речи			У. 127, 128 с.141	У.125 с.140	У.126 с.140			PT y.10 с. 54	
74		26	Разговор о толерантности			У 134, 135 с.142-143	У.138 с. 143		PT y.3 с. 57		PT y.5,6 с. 58	
75		27	Выполнение упражнений			У.139 с. 144	У.140-141 с. 145	У. 143 с. 145			PT y. 11 с. 60	
76		28	НРЭО. Решение конфликтов в моей семье				У 145 с. 147	У.147 с. 147				
77		29	Работа над текстом					У144 с. 146	У.148 с.148		У.4 с.151	
78		30	Итоговый урок по теме			У.1 с. 149		У. 3 с. 150			PT y.17-18 с.64	
Тема: Сделай свой выбор (27 часов)												
79		1	Пора подумать о будущей профессии	С.181	Модальные глаголы	У.2 с. 153	У.4,5 с. 154		PT y.1 с.66		PT y.2 с.66	
80		2	Выбор профессии				У.6, 7 с.155		PT y.4 с.67		PT y.5 с.68	

81		3	Контрольная работа по чтению							Р.Т.№2 № II с. 53		
82		4	Развитие навыков аудирования			У.9 с.156		У. 10 - 12 с.156			PT y.6 с.68	
83		5	Составление планов на будущее				У 13-14 с.158		PT y 7 с.68		PT y 8 с.68	
84		6	Разговор о профессиях				У. 19-21 с. 161	У.18 с.159	У.17 с.159		PT y.9 с. 69	
85		7	Обучение написанию резюме					У 23-26 с.162-163			PT y.10 с.70	
86		8	НРЭО. Профессия моего деда				У.27 с. 164		У.29 с. 164			
87		9	Роль английского языка в будущей профессии				У.28 с.164		PT y.11 с.71		PT y.12 с.71	
88		10	Формирование навыков устной речи				У.30 с.165	У.31 с.165			PT y.13 с.72	
89		11	Знакомство с устойчивыми словосочетаниями				У.33-35 с. 166	У.36-37 с. 167			PT y.1 с.72	
90		12	Работа над текстом				У.48-49 с. 171	У.46 с. 170			PT y.3 с.74	
91		13	Закрепление навыков монологической речи				У. 50 с. 171				PT y.4 с.74	

92		14	Выполнение упражнений						PT y.5-6 с. 74-75		PT y. 7 с.75	
93		15	Развитие навыков аудирования			У.53-57 с. 172-173	У.55 с. 173				PT y 1 с. 76	
94		16	Развитие навыков изучающего чтения					У.58-59 с.174			PT y.2, 3 с. 77	
95		17	НРЭО. Спортивные сооружения Челябинска			У.63 с.175	У.60-62 с. 175				PT y.4 с. 77	
96		18	Популярные виды спорта					У.64 с. 176	PT y.5 с. 77		PT y.6 с.78	
97		19	Развитие навыков разговорной речи				У.66-69 с. 177				PT y.1 с. 79	
98		20	Развитие навыков беспереводного чтения				У.70 с. 178	У.71-74 с. 178-179			PT y. 2 с. 79	
99		21	Тренировка лексики по теме «Спорт»				У. 82 с. 181	У.83 с. 181			PT y.3 с. 80	
100		22	Контрольная работа по письму							Р.Т.№2 № IV с. 62		
101		23	Выполнение упражнений				У.77 с. 180	У. 78 с. 180				
102		24	Знакомство со страноведческой информацией					У.91 с. 189			У.4 с. 190	

103		25	Развитие навыков письменной речи			У.1 с. 182			У.2 с. 182		РТ у.4 с. 81	
104		26	НРЭО. Моя будущая профессия					У.3 с 183			У.4 с. 184	
105		27	Повторение изученного материала Итоговый урок				У.6 с.185	У.98-102 с. 191-192			У.101-102 с. 194	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

В результате изучения содержания национальных, региональных и этнических особенностей ученик должен

знать/ понимать

- информацию краеведческого характера на социально-личностном уровне;
- значения новых лексических единиц;
- социокультурную информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения

о Челябинской области, ее науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях.

уметь

- вести диалог в ситуациях общения по вышеуказанным темам;
- участвовать в обсуждении проблем;
- рассказывать о своем окружении;
- рассуждать в рамках изученной тематики;
- полно и точно понимать высказывания в рамках изученных тем зрительно и на слух;
- письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка или в Челябинской области.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
- получения сведений из различных источников (в том числе через Интернет);
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.
- разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
- творческого осмысления полученной краеведческой информации;
- предложения собственных решений актуальных социальных проблем Челябинской области;
- сравнительного изучения традиций, обычаев, праздников страны изучаемого языка и Челябинской области;
- установления и применения межъязыковых и межпредметных связей;
- перехода от усвоения предлагаемого материала к активному приобретению знаний.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

- **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**
- **Речевые компетенции**
- ***Предметное содержание речи***
- Досуг и увлечения молодежи в Челябинской области. Достопримечательности и места отдыха в Челябинской области. Молодежная мода в Челябинской области. Проблема проведения каникул в Челябинской области. Проблема выбора профессии в Челябинской области. Особенности жизни в городах и селах Челябинской области. Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии в Челябинской области. Технический прогресс в Челябинской области.
-
- **Виды речевой деятельности**
- ***Говорение.***
- ***Диалогическая речь.*** Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.
- ***Монологическая речь.*** Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.
- ***Аудирование.*** Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст.
- ***Чтение.*** Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.
- ***Письмо и письменная речь.*** Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области.
-
- **Языковые компетенции**
- ***Орфография.*** Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.
- ***Произносительная сторона речи.*** Адекватное произношение изучаемого лексического материала.
- ***Лексическая сторона речи.*** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.
- **Социокультурные компетенции**
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.
- **Компенсаторные компетенции**
- Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области
- **Учебно-познавательные компетенции**
- Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности
- В соответствии со школьным учебным планом и согласно ОБУП примерно 10 % учебного времени отводится на реализацию регионального компонента.

График проведения уроков, включающих НРЭО:

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Фактическое количество часов	Примечания
9	9	НРЭО. Мои друзья	1		М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области : Учеб. Пособие для уч – ся 7 – 9 классов основной школы. – Челябинск: Юж – Урал. кн. Изд – во, 2002.
19	19	НРЭО. Мои предки	1		М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области : Учеб. Пособие для уч – ся 7 – 9 классов основной школы. – Челябинск: Юж – Урал. кн. Изд – во, 2002.
33	6	НРЭО. Достопримечательности Челябинска	1		М.А. Андреева, А.С. Маркова. География Челябинской области : Учеб. Пособие для уч – ся 7 – 9 классов основной школы. – Челябинск: Юж – Урал. кн. Изд – во, 2002.
44	17	НРЭО. Аэропорт Баландино	1		А.П. Моисеев. Это нашей истории строки... -Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2007
55	8	НРЭО. Если бы я был мэром Челябинска...	1		А.П. Моисеев. Это нашей истории строки... -Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2007
67	20	НРЭО. Решение конфликтов с одноклассниками	1		Кургузов О.Ф.Энциклопедия. Почемучки: Книга вопросов и ответов. - М.: «Лабиринт - К», 1999, с. 195 - 203

75	28	НРЭО. Решение конфликтов в моей семье	1		И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Г.П. Разумихина. Этика и психология семейной жизни. – М. : Просвещение, 2000.
85	8	НРЭО. Профессия моего деда	1		Кургузов О.Ф.Энциклопедия. Почемушки: Книга вопросов и ответов. - М.: «Лабиринт - К», 1999, с. 195 - 203
94	17	НРЭО. Спортивные сооружения Челябинска	1		И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Г.П. Разумихина. Этика и психология семейной жизни. – М. : Просвещение, 2000.
103	26	НРЭО. Моя будущая профессия	1		Скрипов А. С. Челябинск. XX век. - Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2000.

Для разработки уроков с НРЭО частично используется следующее пособие: Ставри Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007.

Данное пособие соответствует требованиям национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта Челябинской области и позволяет значительно расширить содержание обучения английскому языку, так как включает темы из других школьных предметов гуманитарного цикла: истории, географии, краеведения и т.д.

Пособие используется в качестве дополнительного при изучении английского языка в рамках федерального учебного курса. Тексты и упражнения данного пособия позволяют не только познакомить школьников с изучаемой темой, но и способствуют формированию навыков устной речи, дают возможность выразить собственное мнение и собственное отношение к актуальным проблемам экологии, культуры и быта, научиться рассказывать на английском языке об истории и современной жизни Урала.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В УМК «Enjoy English» (9 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения обучающихся в чтении, используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание обучающимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологической речи, диалогической речи, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования обучающимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- задания на множественные соответствия;
- расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения обучающимся предлагаются следующие типы заданий:

- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
- задания на множественные соответствия;
- установление логической последовательности;

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков обучающимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
- задания на множественный выбор;
- задание на употребление правильных глагольных форм;
- задания на трансформацию;
- задания на словообразование;
- задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых обучающимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Инструментарий для оценивания результатов.
Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---	--

Тематические контрольные работы разработаны авторами программы «Enjoy English» и включены в материалы учебных пособий. За период обучения в 9 классе проводится 10 контрольных работ.

График проведения контрольных работ:

Четверть	№ урока	Тип контрольной работы	Количество
1	6	Контрольная работа по аудированию	1
	17	Лексико-грамматический тест	1
	26	Контрольная работа по говорению	1
2	38	Контрольная работа по чтению	1
	46	Контрольная работа по письму	1
3	53	Контрольная работа по аудированию	1
	63	Лексико-грамматический тест	1
	71	Контрольная работа по говорению	1
4	80	Контрольная работа по чтению	1
	99	Контрольная работа по письму	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Класс	Кол – во часов по уч. пл./ пр	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для обучающихся	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
9	105/105	▪ Примерная программа основного общего образования по иностранному языкам (англ. яз.). Министерство образования и науки РФ. – Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 ▪ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием /Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. – Обнинск: Титул	▪ Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., исправ. и перераб. – Обнинск: Титул, 2013.	▪ Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск : Титул, 2013. ▪ Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск : Титул, 2013. ▪ Биболетова М.З. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. ▪ Урал/«The Urals»: учебное пособие для 7-11 кл. общеобраз. учреждений/ Б.В. Ставри и др. – Обнинск: Титул, 2007	▪ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Англий-ский с удовольствием / Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.	▪ Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск : Титул, 2013.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ :

- 1) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2007.
- 2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 4) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.-М.: Просвещение, 1998.
- 5) Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- Просвещение, 2000.
- 6) Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 6-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
- 7) Английский язык. 8-11 классы: развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор / авт.-сост. Ю.И. Верисокин. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 8) Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 9) ГИА -2011: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. Н.Н. Трубанёва, Е.Е.Бабушис, Н.А.Спичко. – М.: АСТ:Астрель, 2011.
- 10) Тофель И.В. Сборник учебных тематических тестов. Английский язык. 9класс./ И.В. Тофель; под ред. А.О. Татура. Московский институт открытого образования Лаборатория аттестационных технологий. – М.: Интеллект-Центр, 2005.