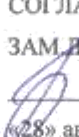


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-
МАТЕМАТИЧЕСКИХ И
ОБЩЕСТВЕННО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «25» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
 КАЛИНИНА И.А.
«28» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 86 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
 ХЕЙЛИК О.Г.

ПРИКАЗ № 196-О
от «28» августа 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ГЕОГРАФИЯ

для 8 класса

на 2017-2018 учебный год

УЧИТЕЛЬ: Коновалова Наталья Васильевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Информационная карта (паспорт) программы	3
Пояснительная записка.....	4
Основное содержание учебного курса.....	9
Календарно-тематический планирование учебного курса	12
Требования к уровню подготовки учащихся (выпускников)	31
Учебно - дидактико– методический комплекс по курсу	32
Характеристика контрольно-измерительных материалов.....	33
Приложение	34

Информационная карта (паспорт) программы

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа 8-х классов
Контингент обучающихся	Учащиеся 8-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
Наименование Программы	Рабочая программа курса географии
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества
Разработчик Программы	Коновалова Н.В.
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 8-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» в освоения содержания географического образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы личностного развития социализации учащихся, приобщение и к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в географически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество
Назначение Программы	➤ Для обучающихся и родителей (законных представителей) 8-х классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию их права на информацию об объеме учебных услуг по географическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. ➤ Для педагогического коллектива МБОУ СОШ № 86 г. Челябинска данная Программа определяет приоритеты в содержании географического образования в 8-м классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. ➤ Для муниципального органа управления образованием данная Программа является основанием для определения качества реализации определённого объёма гарантированных учебных услуг по географическому образованию в 8-х классах МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
Основной способ освоения содержания Программы	Репродуктивно-творческий
Уровень освоения содержания географического образования	Базовый
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год. Объем учебного времени – 70 часов.
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Виды и формы контроля	Текущий, тематический, итоговый контроль
Форма освоения Программы	Очная
Результат освоения Программы	Изучение географии в 8-м классе направленно на достижение следующих результатов: формирование целостного географического образа своей Родины; представление об особенностях природы; воспитание патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания роли и места родного края в жизни страны и всего мира в целом; воспитание грамотного экологического поведения и отношения к окружающему миру.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по географии
8 класс на 2017-2018 учебный год.**

Рабочая программа по географии 8 класс базовый уровень составлено на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016г. №459, от 29.12.2016 г. №1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организации, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России от 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Профессиональный стандарт педагога «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольников, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)/ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Зарегистрировано в Минюсте России 06.01.2013г № 30550)
9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
10. Письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательные учреждения Челябинской области».
11. Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006);
12. Приложение 15 к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07.2013 г. № 03-02/5639. «О преподавании учебного предмета «География» в 2013-2014 учебном году»./ Кузнецов В. М., Кузнецова Е.В., Павленко Е.Ф.;
13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014г. №03-02/4959 «Методические рекомендации преподавания учебных предметов областного базисного учебного плана в 2014/2015 учебном году»;
14. О преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014-2015 учебном году.

15. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015г. №03-02/4938 «Об особенностях преподавания обязательных учебных программ начального, основного среднего общего образования в 2015/2016 учебном году»;
16. Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2015-2016 учебном году.
17. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2016 г. №03-02/ 5361 «О преподавании учебного предмета «География» в 2016-2017 учебном году»
18. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 №1213/5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2017-2018 учебном году»
19. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 86, реализующей программы общего образования (Приказ № 308-о от 03.11.2011)
20. Учебный план МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год
Преподавание географии в МБОУ СОШ №86 в 8 классе на базовом уровне осуществляется по Рабочей программе, разработанной на основе примерной программы основного общего образования по географии (Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Арканьев.- 3 –е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009 г. – 100, [12]
В программе представлен курс «География России» (8- 9 класс) –140 часов (8 класс – 70 часов, 9 класс – 70 часов) .

Рабочая программа определяет распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также определяет последовательность изучения разделов и тем курса географии с учетом национально-регионального компонента.

Рабочая программа включает: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методический комплект, цифровые образовательные ресурсы.

Рабочая программа полностью реализует идеи государственного стандарта и составлена с учетом новой Концепции содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу. Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине -России во всем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального пользования;
- **Овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **Развитие познавательных процессов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **Воспитание любви** к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **Формирование способности** и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии в 8 формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды, выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирование и проектирование;

- Ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

Соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.

Преподавание данного курса осуществляется с использованием **учебника**:

8 класс Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.-3-е изд., - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.

9 класс Домогацких Е.М. География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н. Ключев.- 3-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2011. - 280 с.: ил.

Место предмета в базисном учебном плане

По областному базисному учебному плану на изучение географии в 8-х классах отведено – 70 часов (2 часа в неделю).

По школьному учебному плану - в 8-х классах отведено 70 часов (2 часа в неделю).

Обоснование разбивки содержания программы курса.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов, в 9 классе 70 часов.

Распределение учебного времени на изучение курса ГЕОГРАФИИ РОССИИ (VIII-IX класс)

140 часов

Раздел	Часы	Количество часов				Практическая работа			
		Примерная программа		Рабочая программа		Примерная программа		Рабочая программа	
		8кл	9кл	8кл	9кл	8кл	9кл	8кл	9кл
Раздел 1. Особенности географического положения России.	10ч.	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.	2	1	2	3 (1обуч. ч.)
Раздел 2. Природа России.	30ч.	30ч.	---	30ч.	----	7		7 (4обуч.)	
Раздел 3. Население России.	10ч.	---	10ч.	---	10ч.				3 (2обуч. ч.)
Раздел 4. Хозяйство России.	30ч.	---	30ч.	---	30ч.		7		7 (3обуч. ч.)
Раздел 5. Регионы России.	42ч.	35ч.	7ч.	35ч.	21ч.	3	4	3	3
Раздел 6. Россия в современном мире.	4ч.	---	4ч.	---	4ч.				1
География своей области.				10 ч при изучении раздела «Регионы России»	1 час при изучении раздела «Население России», 9 часов при изучении раздела				

					«Хозяйство России»				
Резерв:	14ч.	---	14ч.	---					
Итого:	140ч.	70ч.	70ч.	70ч.	70ч.	12	15	12 (Зобуч.)	17 (бобуч.)

В соответствии с областным базисным учебным планом на изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей выделяется 10% учебного времени. Рассмотрение НРЭО осуществляется блочно, после изучения темы «Урал».

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении географии 8 класс.

№ урока	Тема урока	№ п/п	Тема НРЭО на уроке
3.	Часовые пояса страны.	1.	Челябинская область на карте часовых поясов.
41.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Урала.	2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Урала.
42.	Климат и внутренние воды Урала.	3.	Климат и внутренние воды Урала.
43.	Природно-территориальные комплексы Урала.	4.	Природно-территориальные комплексы Урала.
44.	Повторение обобщение знаний по теме: «Урал».	5.	Повторение обобщение знаний по теме: «Урал».
45.	Географическое положение. Границы Челябинской области.	6.	Географическое положение. Границы Челябинской области.
46.	Рельеф и минеральные ресурсы Челябинской области.	7.	Рельеф и минеральные ресурсы Челябинской области.
47.	Климат и агроклиматические ресурсы Челябинской области.	8.	Климат и агроклиматические ресурсы Челябинской области.
48.	Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской области.	9.	Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской области.
49.	Почвенно-растительный покров, животный мир. Почвенные и биологические ресурсы Челябинской области. <i>Пр.р№11</i>	10.	Почвенно-растительный покров, животный мир. Почвенные и биологические ресурсы Челябинской области. <i>Пр.р№11</i>
50.	Природные комплексы Челябинской области.	11.	Природные комплексы Челябинской области.
51.	Экологические проблемы Челябинской области.	12.	Экологические проблемы Челябинской области.

52.	Памятники природы Челябинской области и их охрана.	13.	Памятники природы Челябинской области и их охрана.
53.	Физико-географическое районирование Челябинской области.	14.	Физико-географическое районирование Челябинской области.
54.	Повторение и обобщение знаний по теме : «Природа Челябинской области».	15.	Повторение и обобщение знаний по теме : «Природа Челябинской области».

Большое значение при изучении курса имеет выполнение **практических работ**. Практическая часть данного курса состоит из 12 практических работ и реализуется следующим образом :

№ п/п	№ урока п/п	Тема учебного занятия	Практическая часть курса
1.	2.	Государственная граница России. <i>Пр.р №1.</i>	№1.Характеристика ГП России. (оценочная)
№ п/п	№ урока п/п	Тема учебного занятия	Практическая часть курса
2.	3.	Часовые пояса страны. НРК. <i>Пр.р.№2.</i>	№ 2. Определение поясного времени для разных городов России. (оценочная)
3.	8.	Общие черты рельефа. <i>Пр.р №3</i>	№3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. (оценочная)
4.	12.	Распределение тепла и влаги на территории страны. <i>Пр.р №4.</i>	№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. (оценочная)
5.	14.	Погода. <i>Пр. р № 5.</i>	№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. (обучающая)
6.	20.	Реки России. <i>Пр.р № 6.</i>	№6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. (оценочная)
7.	24.	Гидросфера и человек. <i>Пр.р № 7.</i>	№7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанными с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. (Обучающая)

8.	28.	Природные комплексы России. <i>Пр.р № 8.</i>	№8. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса (обучающая)
9.	32.	Ресурсы растительного и животного мира. <i>Пр.р № 9</i>	№9. Анализ физической карты и карты компонентов природы для установления взаимосвязей компонентов природы в разных природных зонах (оценочная)
10.	36.	Климат, внутренние воды и природные зоны Восточно-Европейской равнины. <i>Пр.р № 10.</i>	№10. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
11.	49.	5.Почвенно-растительный покров, животный мир. Почвенные и биологические ресурсы Челябинской области. <i>Пр.р №11</i>	№11. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. (обучающая)
12.	55.	2.Климат и внутренние воды Западно-Сибирской равнины. <i>Пр.р №12.</i>	№ 12. Оценивание обеспечённости водными ресурсами крупных регионов России. (оценочная)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» (8 класс) – 70 часов.

Раздел 1. Особенности географического положения России (5 часов).

Введение. Что изучает география России.

Тема: Географическое положение России (3 часа)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и других государств.

Границы России. Государственные границы России: виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема: История освоения и изучения территории России (2 часа). *Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.*

Современное административно-территориальное и политико-административное деление России. Федеративное устройство страны. Равноправные субъекты Федерации: разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 2. Природа России (28 часов).

Тема: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов).

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения: основные тектонические структуры. Рельеф: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и

современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема: Климат и климатические ресурсы (7 часов).

Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Тема: Моря, внутренние воды и водные ресурсы (8 часов).

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов, рост их потребления, загрязнение. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема: Почва и почвенные ресурсы (2 часа).

Особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность человека. Экологические проблемы Челябинской области, памятники природы области и их охрана. Почва - особый компонент природы.

Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России.

Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением его определяющие, мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема: Природно – хозяйственное районирование (6 часов).

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы природных зон, их использование. Экологические проблемы. Высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Ресурсы растительного и животного мира. Заповедники. *Особо охраняемые природные территории*. Памятники всемирного природного наследия.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
4. Объяснение закономерностей размещения разных видов суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата (обучающая).
5. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей компонентов природы в разных природных зонах.
6. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях

изменения других компонентов природного комплекса (обучающая).

Раздел. География своей области (Челябинской области) 10 часов.

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Практические работы.

1. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Раздел 3. Крупные природные районы России (35 часов).

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы районирования. Виды районирования: физико – географическое.

Особенности географического положения: влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Природно-территориальные комплексы.

Географические аспекты основных социальных и экологических проблем района. Внутренние природно- хозяйственные различия.

Островная Арктика, Восточно - Европейская равнина, Кавказ, Урал, природа Челябинской области, Западно- Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Северо - Восток Сибири, горы Южной Сибири, Дальний Восток. Географическое положение региона, геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, природно- территориальные комплексы и хозяйственная деятельность человека.

Практические работы:

1. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
2. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Раздел 2. Природа России (2 часа).

Тема: Природные условия и ресурсы (2 часа)

Понятия о природных условиях и ресурсах. Природный и экологический потенциал России.

Календарно - тематическое планирование. География России. 8 класс.

Дата по плану/ фактич.	№ у р о к а	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодифика- тор).	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ
			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников					
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ. (5 часа)									
Тема 1. Географическое положение России. Границы России (3 часа)									
	1.	1.Что изучает география России. Россия на карте мира .	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра,	Знать/понимать: Основные понятия и термины; Специфику географического положения РФ.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.				§ 1
	2.	2.Государственная граница России. Пр.р №1.	континентальный шельф экономическая зона Российской Федерации..	Определять: географические координаты местоположение географических объектов.			№1.Характеристика ГП России. (оценочная)	Фронтальная/ письменная	§ 1
	3.	3.Часовые пояса страны. НРЭО Пр.р.№2.	Часовые пояса	Знать/понимать: Основные понятия и термины; Использование знаний и умений в практической деятельности для: определения поясного времени	Часовые пояса.	Челябинская область на карте часовых поясов.	№2. Определе-ние поясного времени для разных городов России (оценочная)	Индивидуаль-ная/ письмен-	§ 2.

Дата по плану/ фактич.	№ уро ка	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодифика- тор).	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ
			Обязательный минимум содер- жания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников					
Тема 2. История освоения и изучения территории России (2 часа).									
	4.	1.Русские землепроходцы XI – XVII вв	История освоения и изучения территории России.	Знать/понимать Основные понятия и термины;				Фронтальная/ устная	§ 3
	5.	2.Географические открытия в России XVIII – XIX вв. Географические исследования XX в.		Результаты вы- дающихся геогра- фических откры- тий и путешес- твий. Уметь нахо- дить в разных источниках и анализировать информацию, не- обходимую для изучения геогра- фических объек- тов и явлений				Фронтальная/ устная	§ 4, § 5
Раздел II. Природа России (28 часов).									
Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов)									
	6.	1.Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Особенности гео- логического строения и рас- пространения крупных форм рельефа.	Знать/понимать Уметь находить в разных источ- никах и анализи- ровать информа- цию, необходи- мую для изучения геогр. объектов.	Природа России. Особенности геологического строения, распространени я крупных форм рельефа России.				§ 6.
	7.	2.Тектоническое строение.					Фронтальная/ устная	§ 7.	

Дата по плану/фактич.	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор).	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ
			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников					
	8.	3. Общие черты рельефа. <i>Пр.р № 3.</i>	Особенности геологического строения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых.	<i>Знать/понимать</i> Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Природа России. Особенности геологического строения, распространения крупных форм рельефа России.		№3 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. (оценочная)	Индивидуальная/ письменная	§ 8
	9.	4. Литосфера и человек.							§ 9
	10.	5. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».						Индивидуальная/ устная	§ 6-9.
Тема 4. Климат и климатические ресурсы (7 часов).									
	11.	1. Климатообразующие факторы.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность.	<i>Знать/понимать</i> Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Природа России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.			Фронтальная/ устная	§ 10

Дата по плану/ фактич.	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодифика- тор).	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	Д\З
			Обязательный ми- нимум содержа-ния основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников					
	12.	2.Распределение тепла и влаги на территории страны. <i>Пр.р №4.</i>	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям	Приводить примеры: адаптации человека к условиям окружающей среды, её влиянии на формировании культуры народов. Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы	Природа России. Типы кли-мата, факто-ры их фор- мирования, климатиче- ские пояса России. Климат и хозяйствен-ная деятель-ность людей.		№4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной ра- диации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. (оценочная)	Индивидуаль- ная/ письмен-ная	§ 11.
	13.	3. Климаты России.						Фронтальная/ устная	§ 12.
	14.	4. Погода. <i>Пр. р № 5.</i>					№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для раз-личных пунктов. Составление прогноза погоды. (обучающая)	Индивидуаль- ная/ устная	§ 13
	15.	5. Атмосферные вихри.						Фронтальная/ устная	§ 14.
	16.	6.Атмосфера и человек						Фронтальная/ устная	§ 15.
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии		Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	Д\З

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
	17.	7. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»						Индивидуальная/ письменная	§ 10-15
Тема 5. Моря, внутренние воды и водные ресурсы (8 часов).									
	18.	1. Моря России.	Природно-хозяйственные различия морей	Знать/понимать Основные понятия и термины;	Природно-хозяйственные различия морей				§ 16
	19.	2. Характеристики реки.	России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.. Составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России.			Фронтальная/ устная	§ 17
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии	Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ	

плану/ фактич.			Обязательный ми- нимум содержа-ния основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодифика- тор).				
	20.	3.Реки России. <i>Пр.р № 6.</i>	Природно- хозяйственные различия морей России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолет-ная мерзлота.	<i>Знать/понимать</i> Основные понятия и термины; Уметь выделять, описывать и объяснять суще- ственные призна-ки географических объектов и явле- ний. Составлять краткую характе- ристику разных территорий на основе разно- образных источ- ников географи- ческой информа-ции и форм её представления	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России.		№6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. (оценочн)	Индивидуаль- ная/ письмен-ная	§ 18
	21.	4.Озёра и болота.	Выявление зависимости между					Фронтальная/ устная	§ 19
	22.	5.Природные льды.	режимом, характером течения					Фронтальная/ устная	§ 20
	23.	6.Великое оледенение.	рек, рельефом и климатом.					Фронтальная/ устная	§ 21
	24.	7.Гидросфера и человек. <i>Пр.р № 7.</i>					№7 Объяснение закономерностей	Индивидуаль- ная/ письмен-ная	§ 22
	25.	8. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Моря, внутрен-ные воды и водные ресурсы ».					размещения раз-ных видов вод суши и связан-ными с ними опасных природ-ных явлений на тер-рии страны в зависимости от рельефа и климата. (обуч)	Фронтальная/ устная	§ 16- 22
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии	Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ	

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы России (2 часа).									
	26.	1. Формирование и свойства почвы.	Почва как особое природное образование. Плодородие – важное свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдения за изменением почвенного покрова. Описание почв местности и почв на карте. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.	Знать/понимать Основные географические понятия и термины.; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. Уметь Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; почвы своей местности.	Природа России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России.				§ 23
	27.	2. Зональные типы почв.						Фронтальная/устная	§ 24
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии		Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
Тема 7. Природно-хозяйственное районирование (6 часов).									
	28.	1.Природные комплексы России. <i>Пр.р № 8.</i>	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.	Знать/понимать Основные географические понятия и термины.; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	Природа России. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.		№8. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса (обучающая)	Индивидуальная/ письменная	§ 25
	29.	2.Безлесные природные зоны Арктики Субарктики.						Фронтальная/ устная	§ 26
	30.	3.Леса умеренного пояса.						Фронтальная/ устная	§ 27
	31.	4.Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.						Фронтальная/ устная	§ 28
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии	Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ	

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
	32.	5.Ресурсы растительного и животного мира. <i>Пр.р № 9.</i>					№9. Анализ физической карты и карты компонентов природы для установления взаимосвязей компонентов природы в разных природных зонах (оценочная)	Индивидуальная/ письменная	
	33.	6.Повторение и обобщение знаний по теме: «Природно-хозяйственное районирование».						Фронтальная/ устная	§ 25-29
Раздел V. Регионы России (35 часов). Тема 1. Островная Арктика (1 час).									
	34.	1.Природа арктических островов.	Состав Арктики. Особенности природы.	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.					§ 30
Тема 2. Восточно - Европейская (Русская) равнина (4 часа).									
	35.	1.Рельеф и геологическое строение Восточно-Европейской равнины.	Географическое положение регионов, природный, человеческий хозяйственный потенциал.	Находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.			Фронтальная/ устная	§ 31
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии	Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ	

плану/ фактич.			Обязательный ми- нимум содержа-ния основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодифика- тор).					
	36.	2.Климат, внутренние воды и природные зоны Восточно- Европейской равнины. <i>Пр.р № 10.</i>	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.	объектов и явле- ний, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяй- ственного потен- циала, экологиче- ских проблем. Составлять крат- кую географиче- скую характери- стику разных тер- риторий на основе разнообразных источников географической информации.	Природно- хозяйствен- ное райони- рование России. Регионы России. Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географически х регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России.		№10. Оценка основных климатических показателей одного из регио-нов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. (на примере Восточно- Европейской равнины.) оценочная	Индивидуаль- ная/ письмен- ная	§ 32	
	37.	3.Природно- территориальные комплексы Восточно- Европейской равнины.						Фронтальная/ устная		§ 33
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии	Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	Д\З		

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
	38.	4.Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины.						Фронтальная/ устная	§ 34
Тема 3. Кавказ (2 часа).									
	39.	1.Геологическая история и рельеф Кавказа.	Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Юг Европейской части.				§ 35
	40.	2.Климат, внутренние воды, Высотная поясность Кавказа.						Фронтальная/ устная	§ 36
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии	Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ	

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
Тема 4. Урал (4 часа).									
	41.	1.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Урала. НРЭО.	Географическое положение регионов, их природно-хозяйственный потенциал.	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Урала.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Урала.			§ 37
	42.	2.Климат и внутренние воды Урала. НРЭО.	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России	Находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли и их обеспеченность природными ресурсами.		Климат и внутренние воды Урала.		Фронтальная/устная	§ 38
	43.	3.Природно-территориальные комплексы Урала. НРЭО.				Природно-территориальные комплексы Урала.		Фронтальная/устная	§ 39
	44.	4.Повторение и обобщение знаний по теме: «Урал». НРЭО.				Повторение и обобщение знаний по теме: «Урал»		Индивидуальная/письменная	Записи в тетради
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии		Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
Раздел VII. Природа Челябинской области (10 часов).									
	45.	1.Географическое положение. Границы Челябинской области. НРЭО	Определение территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения,	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе		Географическое положение. Границы Челябинской области.		Фронтальная/устная	Задание на к.к.
	46.	2.Рельеф и минеральные ресурсы Челябинской области. НРЭО	формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внут-	разнообразных источников географической информации. Находить в разных		Рельеф и минеральные ресурсы Челябинской области.		Фронтальная/устная	справочник
	47.	3.Климат и агроклиматические ресурсы Челябинской области. НРЭО	ренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических		Климат и агроклиматические ресурсы Челябинской области.		Фронтальная/устная	Доп. литература
	48.	4.Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской области. НРЭО	Оценка природных ресурсов и их использование. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами явлениями своей местности.	объектов и явлений, разных территорий Земли и их обеспеченность природными ресурсами.		Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской области.		Фронтальная/устная	Доп. литература
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии		Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
	49.	5.Почвенно-растительный покров, животный мир. Почвенные и биологические ресурсы Челябинской области. <i>Пр.р №11. НРЭО</i>	Определение территории, основных этапов её заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	<i>Составлять</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.		Почвенно-растительный покров, животный мир. Почвенные и биологические ресурсы Челябинской области.	№11. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. (обуч)	Индивидуальная/ письменная	справочник
	50.	6.Природные комплексы Челябинской области. НРЭО		<i>Находить</i> в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли и их обеспеченность природными ресурсами.		Природные комплексы Челябинской области		Фронтальная/ устная	Задание на к.к
	51.	7.Экологические проблемы Челябинской области. НРЭО	Достопримечательности. Топонимика. Оценка природных ресурсов их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами явлениями своей местности.			Экологические проблемы Челябинской области.		Фронтальная/ устная	сообщение
	52.	8.Памятники природы Челябинской области и их охрана. НРЭО				Памятники природы Челябинской области и их охрана.		Фронтальная/ устная	Задание на к.к
	53.	9.Физико-географическое районирование Челябинской области. НРЭО				Физико-географическое районирование Челябинской области.		Фронтальная/ устная	Задание на к.к
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии	Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ	

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
	54.	10.Повторение и обобщение знаний по теме: «Природа Челябинской области». НРЭО.				Повторение и обобщение знаний по теме: «Природа Челябинской области		Фронтальная/устная	Записи в тетради.
Тема 5. Западно-Сибирская равнина (3 часа).									
	55.	1.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Западно-Сибирской равнины.	Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России источников географической информации.	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли и их обеспеченность природными ресурсами.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Сибири.				§ 40
	56.	2.Климат и внутренние воды Западно-Сибирской равнины. <i>Пр.р №12</i>	и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России источников географической информации.	и географических объектов и явлений, разных территорий Земли и их обеспеченность природными ресурсами.			№12.Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (на примере Западно-Сибирской равнины) оценочная	Индивидуальная/ письменная	§ 41
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии	Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ	

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
	57.	3.Природно-территориальные комплексы Запдно-Сибирской равнины.						Фронтальная/ устная	§ 42
Тема 6. Средняя Сибирь (3 часа).									
	58.	1.Рельеф и геологическое строение Средней Сибири.	Географическое положение регионов, их природно-человеческий хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли и их обеспеченности природными ресурсами.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Сибири.				§ 43
	59.	2.Климат, внутренние воды Средней Сибири.	Определение влияния особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли и их обеспеченности природными ресурсами.	Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Сибири.			Фронтальная/ устная	§ 44
	60.	3.Природные зоны и природные ресурсы Средней Сибири.	Определение влияния особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли и их обеспеченности природными ресурсами.	Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Сибири.			Фронтальная/ устная	§ 45
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии	Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ	

плану/ фактич.			Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа).									
	61.	1.Геологическое строение, рельеф и климат Северо-Востока Сибири.	Географическое положение регионов, их природно-человеческий хозяйственный потенциал.	Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных	Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Сибири				§ 45
	62.	2.Внутренние воды и природно-территориальные комплексы Северо-Востока Сибири.						Фронтальная/устная	§ 46
Тема 8. Горы Южной Сибири (3 часа).									
	63.	Геологическое строение и рельеф гор Южной Сибири.	Географическое положение регионов, их природно-человеческий хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей.	Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли и их обеспеченность природными ресурсами.	Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Сибири			Фронтальная/устная	§ 47
Дата по	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии	Элементы содержания, проверяемые	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ	

плану/ фактич.		Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников	заданиями КИМ по географии (кодификатор).				
64.	Климат и внутренние воды гор Южной Сибири.	Географическое положение регионов, их природный, человеческий хозяйственный потенциал.	<i>Составлять</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных	Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Сибири			Фронтальная/устная	§ 48
65.	Высотная поясность гор Южной Сибири.						Фронтальная/устная	§ 49
Тема 9. Дальний Восток (4 часа).								
66.	Геологическое строение и рельеф Дальнего Востока.	Определение влияния особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в различных регионах России	<i>Находить</i> в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли и их обеспеченность природными ресурсами.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности ГП, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Дальнего Востока.			Фронтальная/устная	§ 50
67.	Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока.	жизнь хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в различных регионах России					Фронтальная/устная	§ 51
68.	Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части Приморье Приамурье.	Источников географической информации.					Фронтальная/устная	§ 52, § 53

Дата по плану/ фактич.	№ урока	Темы учебных занятий	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта по географии		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодифика- тор).	Содержание НРЭО	Практические работы	Формы контроля	ДЗ
			Обязательный ми- нимум содержа-ния основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки выпускников					
Раздел. Природа России (2 часа). Тема. Природные условия и ресурсы (2 часа).									
	69.	Природные ресурсы и природные условия.	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.	Приводить примеры: использования и охраны природ-ных ресурсов, адаптации чело-века условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов.	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.				§ 54
	70.	Роль географии в современном мире.						Фронтальная/ устная	§ 55

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 класса по предмету «География»

В результате изучения географии ученик должен:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- специфику географического положения, особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов.
- основные географические понятия и термины, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.
- использовать статистический материал, дополнительную литературу для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- проведения самостоятельно поиска географической информации из разных источников:
- используя карты атласа описывать географическое положение разных объектов.

Учебно-дидактико-методический комплекс
МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска»
2017-2018 учебный год
Образовательная область обществознание
Учебный предмет география

Класс	Кол-во часов по уч.пл/по прог.	Программа	Учебник, учебное пособие.	Дидактическое обеспечение.	Методическое обеспечение.	Контрольно-измерительные материалы.
8 А,Б,В,Г	70 70	Примерная программа основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. - 3-е изд., стерео-тип. - М.: Дрофа, 2009. -100 с.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. -3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012. – 336 с. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2 ч. Ч. 1/ Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких. - 3-е изд..- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012. - 88 с. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс: в 2 ч. Ч. 2 / Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких. -3-е изд..- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2012. - 80 с. Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области. Учебное пособие для уч-ся 7-9 классов основной школы.- Челябинск.: Южно-Уральское кн. изд., 2002. – 320 с.	География. 8 кл. : атлас. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2012. - 48 с. География. 8 класс. Контурные карты..- Москва: «Дрофа», «Издательство ДИК», 2012. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник: Авторы – составители М.С.Гитис, А.П.Моисеев.-Челябинск: АБРИС, 2011. М.С.Гитис. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах.-Челябинск: АБРИС, 2006. – 96 с. Челябинская область. Атлас / под ред. проф. В.В.Латюшина. Изд. 2-е, перераб. и доп. - Челябинск: АБРИС, 2010. –32 с. Челябинская область. Контурные карты по географии : учеб. пос. / сост. М.С. Гитис. -Челябинск: АБРИС, 2010. –24 с.	Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пединституты и университетов/ И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.- М.: ООО «Издательство Астель», ООО «Издательство АСТ», 2004.-203. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10кл.). Пособие для учителей.- М.:АРКТИ, 2003.-136 с.	Петрова Н.Н.Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс/ Петрова Н.Н..-М.: Издательство «Экзамен»,2006. –61 с. Контрольно-измерительные материалы. География : 9 класс/ Сост. Е.А.Жижилина.- М.: ВАКО, 2012.- 112 с. - (Контрольно-измерительные материалы). Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Готовимся к экзамену по географии (9 класс). Выпуск первый. /Под общей редакцией А.С.Марковой.- Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», ООО «ЮжУралИнформ», 2006.-88 с. ГИА-2011: Экзамен в новой форме: География : 9-й кл.: Тренероочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт. –сост. Э.М.Амбрацумова, С.Е. Дюкова. – М.: АСТ: Астель, 2011. –78 с. ОГЭ: География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / под. Ред Э.М.Амбрацумовой.- М.- Издательство «Национальное образование», 2016 -224 с. Ил. Евдокимов, В.И.Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.И.Евдокимов.- М.: Издательство «Экзамен»,2009. - 109 с.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2011 / ФИПИ. – М.: «Интеллект – Центр», 2011. – 160 с.
Пособие, содержащее разработанные специалистами ФИПИ материалы для итоговой аттестации учащихся в 9 классе, поможет подготовиться к экзамену по новой форме, а также проверить свои знания и умения по предмету.
2. Н.Н. Петрова. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 61(3) с. (Серия «Учебно-методический комплекс»)
Пособие содержит материалы для итоговой аттестации учащихся основной школы и призвано дифференцировать выпускников по уровню географической подготовки. В основу содержания пособия положен Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по географии (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).
3. А.С. Маркова, Н.Н. Белоусова, Т.П. Лотц, Т.М. Погорелова. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. География 9 класс.- Челябинск: НП ИЦ «Рост», ООО «ЮжУралИнформ», 2007.
Сборник тестовых заданий по географии составлен на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом Примерной программы и требований к уровню географической подготовки выпускников основной школы.
4. Евдокимов, В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П. Дронова «География России. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.И. Евдокимов.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 109 с.
Пособие предназначено для организации тематического и итогового контроля знаний учащихся в тестовой форме. Оно поможет организовать контроль усвоения учащимися учебного материала, подготовить их к тестовой форме проверки знаний, которая является основой на экзамене в форме ЕГЭ. Тесты сгруппированы по темам учебника.
5. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель.- Изд. 2-е, исправ. и дополн.- Ростов н/Д : Легион, 2011.-383 с.
Данное пособие может быть использовано для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА –9 для оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся по различным разделам и темам школьного курса географии.
Пособие состоит из семи разделов, отражающих структуру государственного стандарта по географии и содержание кодификаторов экзаменационных работ для выпускников 9-х и 11-х классов («Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира» и др.).
В пособие различные типы заданий – с выбором ответа, с кратким либо развернутым ответом. Каждый раздел сопровождается теоретическим материалом и методическими рекомендациями по решению заданий.

Приложение

Цифровые образовательные ресурсы:

1. География 6-10 классы (Электронный ресурс): Библиотека электронных наглядных пособий.- М.: ГУ РЦ ЭМТО; Республикан ский мультимедиацентр, 2003.
2. География 8 класс.(Электронный ресурс): Библиотека электронных наглядных пособий.- М.:ГУ РЦ ЭМТО, 2003
3. Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 кл. ООО “Кирилл и Мефодий”, 2006

Дополнительная литература:

1. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: Методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» – дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – 2-е изд.- М.: «5 за знания», 2007. – 128 с.
2. Стадник, А. Г. География. 6 – 10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции / А.Г.Стадник. – Волгоград: Учитель, 2010.- 280 с.
3. Андреева В. Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. – Изд. 3-е – Ростов н/ Д.: Феникс, 2007. – 224 с.
4. География: уроки-игры в средней школе / сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. 138 с.
5. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед) / сост. Н.А. Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2005.- 155 с.

Критерии оценивания практических работ учащихся

Оценка «5» - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

Оценка «4» - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

Оценка «3» – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

Оценка «2» - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка «1» - полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Критерии оценивания устного ответа учащихся

Оценка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка «3» – ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непосредственно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка «1» - ответ отсутствует.

Лист корректировки по географии 8 «А» класс.

Дата	№ урока	Причина по которой урок не проводился	№ приказа	Дата проведения урока	Уплотнение программы	
					№ урока	Тема урока

Лист корректировки по географии 8 «Б» класс.

Дата	№ урока	Причина по которой урок не проводился	№ приказа	Дата проведения урока	Уплотнение программы	
					№ урока	Тема урока