

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ШМО УЧИТЕЛЕЙ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
ПРОТОКОЛ № 1
от «25» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
КАЛИНИНА И.А.
«28» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК
для 8 класса
на 2017-2018 учебный год

РАЗРАБОТЧИКИ: Рыкало Валентина Гавриловна,
Семенюченко Ирина Витальевна

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта (паспорт) рабочей учебной программы
Пояснительная записка
Основное содержание учебного предмета
Календарно – тематическое планирование
Требования к уровню подготовки учащихся
Учебно-дидактико-методический комплекс учебного предмета
Характеристика контрольно-измерительных материалов
Приложения

Информационная карта (паспорт) рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Вид программы: Рабочая программа

Уровень программы: Рабочая учебная программа 8 класса

Контингент обучающихся: Учащиеся 8 классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Наименование программы: Рабочая программа по русскому языку

Заказчик программы: Субъекты образовательного сообщества

Разработчик программы: Рыкало В.Г., Семенюченко И.В.

Цель программы: Оказание содействия обучающимся 8 классов МБОУ «СОШ № 86 г.

Челябинска» в формировании языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Ведущие принципы построения программы: Принципы языкового, коммуникативного, лингвистического развития. Интенсивного формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании); развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Назначение программы:

Для обучающихся и родителей (законных представителей) 8 классов МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

- данная программа обеспечивает реализацию их права на информация об объеме учебных услуг по языковому и лингвистическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.
- Для педагогического коллектива МБОУ СОШ № 86 г. Челябинска. Данная программа определяет приоритеты в содержании языкового образования в 8 кл. и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном плане.

Для муниципального органа управления образования данная программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по языковому и лингвистическому образованию в 5-8 кл. МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»

Основной способ освоения содержания программы: Изучение нового материала, закрепление знаний, умений и навыков, беседа, повторение, обобщение, игра, исследование, развитие речи, практикум.

Уровень освоения содержания языкового образования: базовый.

Сроки освоения программы: продолжительность реализации программы – 1 год. Объем учебного времени – 8 кл.-105 ч.

Режим учебных занятий: 8 кл.- 3 ч./ нед.

Виды и формы контроля: Текущий контроль: тест, диктант/ диктант с грамматическим заданием, проверочная работа с выборочным ответом, изложение (подробное, сжатое), сочинения (описание, рассуждение, по картине), письменный ответ, устно/ письменное высказывание на лингвистическую тему.

Формы промежуточной аттестации: тест, диктант с грамматическим заданием.

Форма освоения программы: очная.

Результат реализации программы: формирование языковой и лингвистической компетенции.

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 8 класса на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 8 классов, составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный уровень

- 7 Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 8 Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»
- 9 Приказ Министерства образования и науки РФ №03-126 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- 10 Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
- 11 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. от 28.12.2015 г. № 1529. от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 №1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- 12 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- 13 Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- 14 Письма МОиН Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- 15 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- 16 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
- 17 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки по Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103-3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области.
4. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 №1213/5227 «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2017-2018 учебном году

Школьный уровень

1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов (модулей) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 86 г. Челябинска», реализующей программы общего образования (Приказ № 308-о от 03.11.2011)
2. Учебный план МБОУ «СОШ №86 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год.

1. Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
4. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.
5. Программа общеобразовательных учреждений: 5-9 кл. Автор М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.И. Шанский.- М.: Просвещение, 2009.
6. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений. – Дрофа, 2010.

Данная программа по русскому языку составлена с учетом Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык»: 5-9 кл. Базовый уровень/ под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Просвещение, 2009.

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Л. А. Тростенёвой, соответствует требованиям государственного стандарта общего образования, рекомендован МО и Н РФ и входит в федеральный перечень учебников. Программа реализует деятельностно-системный подход к поэтапному освоению базовых лингвистических знаний и развитию речемыслительных умений и навыков. Авторы УМК также придерживаются дифференцированной системы обучения. С этой целью ими разработаны вопросы и задания разноуровневого характера. Учащиеся с ярко выраженными интеллектуальными способностями могут работать с упражнениями для самостоятельных наблюдений. В учебнике представлен богатый материал, способствующий развитию коммуникативных умений и навыков, и задания по развитию связной речи. При выборе УМК

учитывалось, что обучение по программе М. Т. Баранова Т.А. Ладыженской не нарушает преемственности, ибо имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам учебного процесса общеобразовательной школы в условиях обновлённого содержания языкового образования.

Основные цели курса русского языка в 8 классе:

- воспитание школьника – гражданина и патриота России;
- формирование любви и уважения к русскому языку как родному и как государственному, языку межнационального общения;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- овладение всеми видами речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Количество часов по программе - 105 (3 часа в неделю). Количество учебных недель - 35. Годовая учебная нагрузка распределена следующим образом (таблица 1) :

Таблица 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов	РР	К/р	НРЭО
1.	Функции русского языка в современном мире	1			1
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	5	2	1	1
3.	Словосочетание	2			
4.	Простое предложение	3	1		1
5.	Главные члены предложения	6	2	1	1
6.	Второстепенные члены предложения	6	2		1
7.	Простые односоставные предложения	9	2	1	1
8.	Неполные предложения	2			
9.	Однородные члены предложения	12	2	1	2
10.	Обращения, вводные слова и междометия	9	2	1	
11.	Обособленные члены предложения	18	2	1	1
12.	Прямая и косвенная речь	6	1		
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5	1	1	1
	Итого:	84	17	7	10

На РР отведено 17 часов, диктантов – 7, изложений – 5, сочинений – 4, НРЭО – 10.

Календарно-тематическим планированием предусмотрены контрольные диктанты, изложения и сочинения (таблицы 2,3,4), позволяющие осуществлять систематический контроль за усвоением базового теоретического материала, за выработкой умений пользоваться знаниями при решении практических задач, контроль за сформированностью орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание контрольных и проверочных работ в 8 классе соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по русскому языку за данный курс обучения. Изучение курса русского языка в 8 классе направлено на формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, функциональной грамотности учащихся, самостоятельности в учебном труде. В связи с этим целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, повторением, письмом, а также базовыми лингвистическими и языковыми знаниями.

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Номер урока
1.	Повторение пройденного в 5-7 классах	9
2.	Главные члены предложения. Сказуемое.	23
3.	Простые односоставные предложения	42
4.	Однородные члены предложения	57
5.	Обращения, вводные слова и междометия	69
6.	Обособленные члены предложения	89
7.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	104
Итого:	18 контрольных диктантов	

Таблица 3

№ п/п	Темы сочинений	Номер урока
1.	Описание памятника культуры	15
2.	Публицистическое сочинение «Чудный собор»	18,19
3.	Сочинение – деловое письмо	61
4.	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	76
Итого:	4 сочинения	

Таблица 4

№ п/п	Виды изложений	Номер урока
1.	Изложение с изменением лица	6,7
2.	Характеристика человека. Изложение с изменением лица	29,30
3.	Изложение текста-рассуждения	39
4.	Изложение – сравнительная характеристика	49,50
5.	Подробное изложение	99
Итого:	5 изложений	

Содержание НРЭО учебного предмета «Русский язык» определяется тенденциями в развитии языкознания, актуализацией проблем коммуникации в современном мире, а также становлением коммуникативной культуры личности. В связи с этим в планирование введён

модульный курс «Основы русской словесности», реализация которого производится на основе программы «От слова к словесности. 5-9 классы.» (Автор программы Р.И. Альбеткова).

Реализация НРЭО осуществляется на основе рекомендаций МО и Н Челябинской области, преследующих нижеприведённые цели:

- обучение русскому языку как средству коммуникации во всех сферах деятельности;
- повышение языковой культуры учащихся;
- знакомство с национально-культурным колоритом языка;
- овладение речевым этикетом.

На реализацию НРЭО выделено 10% учебного времени - 10 часов.

Прекрасным помощником в реализации курса является учебник Р.И. Альбетковой «Русская словесность. От слова к словесности», который закладывает основы знаний о русской словесности, учит читать и понимать любой текст, анализировать его. Подробно, на ярких, занимательных, доступных учащимся примерах раскрывает своеобразие языка художественной литературы, выразительных средств языка, учит создавать текст, знакомит с особенностями и своеобразием произведений разных родов литературы, а также с основными видами произведений устной народной словесности.

Распределение НРЭО по темам:

№ п/п	№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	1,4	Средства языка художественной словесности	2
2.	14	Словесные средства выражения комического	1
3.	18	Качества текста и художественность произведения словесн.	1
4.	29,36	Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в эпическом произведении	2
5.	49,58	Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в лирическом произведении	2
6.	77	Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в драматическом произведении	1
7.	105	Взаимосвязи произведений словесности	1

Основное содержание учебного курса

Повторение пройденного в 5-7 классах. (9+5)

Функции русского языка в современном мире.

Словосочетание.

1. Повторение пройденного о СЛС в 5-7 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды СЛС по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и правлении. Умение использовать в речи синонимические по значению СЛС.

Простое предложение.

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
2. Умение выявлять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.
3. Описание архитектурных памятников как вид текста, структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. (19 +1)

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

1. Повторение пройденного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление) Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения(13+1)

1. Группы в односоставных предложениях. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
3. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения (9+1)

1. Повторение изученного об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
3. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обращения, вводные слова и междометия (10 + 0,5)

1. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений вводных слов, междометий.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
3. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (11+1)

Предложения с уточняющими обособленными членами (6 ч + 0,5)

3. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

4. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
5. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (8+1)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (10 ч)

Обобщение знаний по изученным темам Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами, с уточняющими членами». «Обращения. Вводные слова и приложения. Способы передачи чужой речи.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	Федеральный Компонент Государственного Образовательного Стандарта	
	8	8			Обязательный минимум содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся
Повторение (1)						
1			Функции русского языка в современном мире. Языковая система. <i>НРЭО Средства языка художественной словесности.</i>	1	Роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире. Русский язык – язык великого народа, язык межнационального общения и один из мировых языков. Система языка, языковых единиц. Знать основные орфограммы, изученные в 7 классе; предмет изучения фонетики, орфографии. Опознавательные признаки орфограмм. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Знать понятия об основных функциях русского языка, его месте в группе восточнославянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков.
Повторение пройденного в 5- 7 классах (6+2)						
2			Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Опознавательные признаки орфограмм. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Знать различие между разделительными, выделительными функциями запятых, -определение пунктуации и орфографии как о разделе языка. -функции знака завершения. Уметь расставлять знаки препинания, знаки завершения.
3			Знаки препинания в сложном предложении.	1	Средства связи простых предложений в сложные; виды сложных союзных предложений	Уметь разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения. Знания учеников о строении и

						грамматическом значении предложения, умение выделять грамматические основы в сложном предложении, расстановка знаков препинания, (трудные случаи), определять цель высказывания.
4			НРЭО Средства языка художественной словесности. Буквы Н - НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Многообразие языковых средств и их значение. Буквы Н - НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Знать понятия об основных функциях русского языка, его месте в группе восточнославянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков Умение правильно расставить н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
5			Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы Н - НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Обобщение знаний учащихся . Буквы Н - НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Знать условия выбора букв, уметь правильно писать орфограмму. Разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, прочно усвоить навыки правописания Н - НН в суффиксах.
6-7			Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр.26).	2	Признаки текста, приемы сжатия текста, составление плана изложения, словарная работа.	Уметь излагать текст от 3-го лица, использовать приемы сжатия текста, составление плана изложения; Знать приемы сжатия текста, конструирование текста изложения, вычленение основной

						темы и микротем.
8			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Исключения из правил.	Знать правила слитного раздельного написания НЕ с разными частями речи; Уметь использовать правила на письме, уметь устно рассуждать порядок использования правила, применяя на письме.
9			Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	Основные признаки синтаксических единиц, их функции: номинативная (СС) и коммуникативная (предложение и текст). Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (причастие, прилагательное)	Знать основные правила пунктуации и орфографии, структуру сложных и простых предложений, знаки препинания в сложных предложениях. Уметь выполнять лингв. пунктуац. разбор. использовать правила пунктуации и орфографии.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (5)						
10			Основные единицы синтаксиса.	1	Текст. Предложение. Словосочетание. Устойчивые СЛС. Прямое и переносное значение словосочетаний, слов.	Уметь разграничивать текст и набор отдельных предложений, СЛС, определять границы предложения. Знать признаки СЛС, предложений, текста.
11			Текст как единица синтаксиса. НРЭО <i>Качество текста и художественность произведения словесности.</i>	1	Анализ и конструирование текста. Текст.	Уметь анализировать текст, находить тему, выразительные средства языка в художественной литературе.

12			Предложение как единица синтаксиса.	1	Предложение-единица языка, как средство выражения мысли, чувств.	Знать определение предложения как единицы языка, осознавать предложение как единицу синтаксиса, единицу общения. Уметь употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, интонации.
13			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	Функции СС, виды СС по главному слову. Свободные СС и фразеологические обороты	Знать сведения о СЛС, отличие предложения от СЛС, слов от СЛС; строение, отношение между компонентами СЛС, способы выражения в речи. Уметь вычленять СЛС из предложения, подбирать синонимичные СЛС, уметь употреблять в речи СЛС как средство выразительности речи.
14			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор СС.	1	Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	Знать способы связи слов в СЛС; уметь правильно употреблять СЛС, связанные способом управления и согласования; выполнять синт. разбор СЛС; использовать в речи СЛС.
Простое предложение (2+1)						
15			Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные	Знать о грамматическом значении предложений; группы предложений по цели высказывания, интонации, строению, по наличию главных и второстепенных членов, сложности и др. Уметь находить основы предложений, характеризовать, выполнять синт. разбор.

16			Порядок слов в предложении. Интонация. НРЭО <i>Словесные средства выражения комического.</i> РР <i>Описание памятника культуры.</i>	1	Основные элементы интонации Интонационные средства .Логическое ударение. Комическое как вид авторской оценки изображаемого Особенности монументальной скульптуры и особенности сочинения	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст.
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2)						
17			Подлежащее. Сказуемое.	1	Способы выражения подлежащего и сказуемого .	Знать сведения о подлежащем , уметь выделять главные члены предл. и среди них подлежащее, определять способы его выражения. Уметь правильно согласовывать подлежаж. со сказуемым.
18			Простое глагольное сказуемое.	1	Правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде.	Знать сведения о сказуемом, уметь находить сказуемое, определять форму ПГС, использовать эту форму в различных типах речи.
19			НРЭО <i>Качества текста и художественность произведения словесности.</i> ».	1	Тема и идея текста. Основные требования к художественному и не художественному тексту	Уметь определять тему и идею текста. Уметь распознавать худож. и не худож. текст.

25			Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	Виды дополнений: прямые и косвенные. Способы выражения прямого дополнения.	Знать сведения о второстепенных членах предложения, дополнении; уметь определять дополн. в предл. Знать способы выражения допол., роль второстеп. членов в предл.
26			Определение.	1	Согласованное и несогласованное определение.	Знать сведения об определении, уметь различать согласованные определения, определять способы их выражения; уметь использовать в речи определения для хар-ки предмета, явления, определения-эпитета как средства выразительности.
27			Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нем.	1	Способы выражения приложения. Правила постановки дефиса.	Знать понятие о приложении как разновидности определения; уметь распознавать приложение среди других членов предложения; уметь использовать приложение как средство выразительности речи; уметь правильно ставить знаки препинания при приложении.
28			Обстоятельство. Способы его выражения.	1	Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное.	Знать сведения об определении; уметь различать виды обстоятельств по значению; определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности.
29			Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Порядок проведения устного и письменного разбора.	Уметь выполнять синт. разбор двусост. предл.

30			НРЭО Языковые средства изображения жизни и выражение точки зрения автора в эпическом произведении. РР Характеристика человека.	1	Своеобразие языка. Характеристика.	Умение раскрывать особенное в характере человека, в его поведении, свойствах ума, воли; отличать деловую характеристику от характеристики человека – друга, знакомого.
31			Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Виды сказуемых, группы второстеп-х ЧП, постановка тире, знаки препинания при приложении.	Знать виды сказуемых, группы второстеп. ЧП, уметь правильно ставить знаки препинания при приложении, однородных членах предложения.
32			Контрольный диктант.	1	Второстепенные члены предложения, их синтак. функция.	
Простые односоставные предложения. Неполные предложения (9+2)						
33			Главный член односоставного предложения.	1	Группы односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Знать сведения об односостав. и двусостав. предл. Уметь выделять главные члены предложения, определять неполные предлож.
34			Назывные предложения.	1	Главный ЧП, способы его выражения	Знать сведения о назывных предлож; уметь определять роль назывных предложений в худож. литер.; уметь выразительно читать назывные предл.

35			Определенно-личные предложения.	1	Главный ЧП, способы его выражения	Знать сведения об определено-личных предложениях; различать односоставные и двусоставные предлож.; уметь находить ОЛП по их значению, структурными особенностям; Использовать ОЛП в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определено-личными предлож. как синтакс. синонимами; правильно ставить знаки препинания в слож. предлож, в состав которых входит ОЛП
36			Неопределенно-личные предложения	1	Главный ЧП, способы его выражения	Знать сведения о НЛП как разновидности односоставных; уметь находить НЛП по их значению и структурным особенностям, уметь использовать НЛП в разных стилях речи; правильно ставить знаки препинания в слож. предлож., в состав которых НЛП.
37			Инструкция. РР НРЭО <i>Языковые средства изображения жизни и выражение точки зрения автора в эпическом произведении</i>	1	Описание опыта и других способов деятельности (упр. 198)	Знать об особенностях текста инструкции; о языковых средствах изображения. Уметь употреблять в речи выразительные средства языка для точного выражения мысли, чувств.
38			Безличные предложения.	1	Использование безличных предложений в заданной речевой ситуации.. Главный ЧП, способы его выражения	Знать сведения об общих и отличительных признаках двусостав. и безличн. предлож, синонимичных по значению, способах выражения сказуемых в

						безлич. предлож; уметь находить безл. предлож по значению и структурным особенностям ; уметь употреблять БП для передачи состояния природы, человека; Правильно ставить знаки препинания в слож. предлож., в состав которых входит БП.
39			РР Рассуждение. <i>Дом. соч. -1</i> Неполные предложения.	1	Особенности композиции текста – рассуждения. Использование в качестве аргументов фактов и примеров из жизни. Распознавание неполных предложений.	Знать сведения о неполных предложениях; сфере их употребления, уметь заменять неполные предл. полными предложениями; различать назывные и неполные предложения в тексте худож. произведения, пользоваться неполными предложениями в разговорной речи; уметь правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные.
40			Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Порядок проведения устного и письменного разбора.	Знать о порядке синтакс. разбора односоставных предложений, уметь выполнять синт. разбор предложений.
41			<i>Урок – практикум.</i>	1	Знания, умения и навыки по изученной теме. .Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Знать сведения об односоставных предложениях, их видах, уметь пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синт. синонимами.

42			Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к к/д.	1	Знания, умения и навыки по изученной теме. .Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Уметь правильно выделять грамматические основы предлож.
43			Контрольный диктант.	1	Знания, умения и навыки по изученной теме. .Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	
Простое осложненное предложение						
44			Понятие об осложненном предложении.	1	Способы осложнения предложения (однородные и обособленные ЧП, вводные и вставные конструкции, обращения).	Знать сведения и вводных словах и конструкциях, однородных и обособленных членах ЧП; уметь выполнять синт. разбор осложненных предложений.
Однородные члены предложения (12 +2)						
45			Повторение изученного об ОЧП.	1	Способы выражения ОЧП, составление графических схем ОЧП. Представления учеников об однородных членах, навыки узнавания их в тексте, графического их изображения.	Знать об однородных членах, навыки узнавания их в тексте, графического их изображения. Уметь опознавать их в тексте, ставить необходимые зн, препин

46			ОЧП, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Правила постановки знаков препинания при ОЧП; использование ОЧП в заданной речевой ситуации.	Знать об однородных членах навыки узнавания их в текст умение различать однородные и неоднородные определения;
47			РР Изложение по тексту упр. 242.	1	Особенности сравнительной характеристики героев.	Знать особенности текста хар-ки героев, уметь составить текст изложения, составлять план, выделять ключевые слова в тексте; использовать в речи выразительные средства языка для более точной хар-ки героев.
48			РР Изложение по тексту упр. 242.	1	Особенности сравнительной характеристики героев.	
49			Однородные и неоднородные определения.		Разграничение однородных и неоднородных определений.	Знать сведения об однородных и неоднородных определениях; уметь различать пунктуационно правильно оформлять их.
50			ОЧП, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. НРЭО Языковые средства изображения жизни и выражения т.зр. автора в лирическом произведении.	1	Знаки препинания в предложениях с ОЧП. Разграничение разных функций союза И.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; составлять схемы предложений с однородными членами, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные с этим же союзом.
51			ОЧП, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Своеобразие языка. Средства языкового выражения мысли и чувства автора.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; составлять схемы предложений с

			НРЭО Языковые средства изображения жизни и выражения т.зр. автора в лирическом произведении.			однородными членами, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и , и сложные с этим же союзом. Знать функции языковых средств в тексте, уметь употреблять их в речи.
52			Обобщающие слова при ОЧП и знаки препинания при них.	1	Двоеточие и тире при ОЧП с обобщающим словом. Способы выражения обобщ. слова. Выделение в предложениях однородных членов, расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами	Знания учеников об обобщающих словах при однородных членах. Обобщение знаний, умении, навыков работы с текстом.
53			Обобщающие слова при ОЧП и знаки препинания при них.	1	Двоеточие и тире при ОЧП с обобщающим словом. Способы выражения обобщ. слова.	Знать правила расстановки зн. препин. в предлож. с однородными членами обобщ. словами. Уметь правильно расставить зн. препин.
54			Синтаксический разбор предложения с ОЧП	1	Порядок проведения устного и письменного разбора	Знать о порядке выполнения устного и письменного разбора предложений с ОЧП; уметь выполнять разбор.
55			Пунктуационный разбор предложения с ОЧП.	1	Порядок проведения устного и письменного разбора	Знать о порядке пунктуац. разбора предложений с ОЧП; уметь выполнять разбор.
56			Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	Знаки препинания в предложениях с ОЧП. Графические схемы..	Знания учащихся об однородных членах предложения; умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП.

57			Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Работа с текстом диктанта.	Навыки расстановки зн. препнн. Умение распознавания предложений с ОЧП.
Обособленные члены предложения (18+2)						
58			Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Выделение обособленных второстепенных ЧП в устной речи и на письме, графическое обозначение. Виды обособленных определений (согласованные и несогласованные). Способы выражения обособленного определения и определяемого слова. Правила обособления.	Знать понятие обособления, понимать обособление как один из способов смыслового выделения (или уточнения) части предложения; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.
59			Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Умение использовать обособленные определения в связной речи.	Уметь находить грамматические условия обособлений определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, распр. приложением; уметь интонационно правильно произносить их.
60			Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Умение использовать обособленные определения в связной речи.	Знать, как образуются причастия их морф. признаки, различать обстоятельства, выраженные причастным оборотом. Уметь выделять их тексте.

61			Урок-зачет по теме «Обособленные определения».	1	Навыки грамматического разбора.	Знать правила обособления определений. Уметь пользоваться правилами на практике.
62			РР Рассуждение на дискуссионную тему НРЭО Языковые средства изображения жизни и выражения т.зр. автора в драматическом произвед-и.	1	Основной тезис рассуждения, аргументы, факты, примеры, концовка. Своеобразие языка. Средства языкового выражения мысли и чувства автора.	Уметь составлять текст – рассуждение, знать своеобразие текста-рассуждения, уметь приводить аргументы, примеры, оформлять концовку рассуждения.
63			Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему (по упр. 302 и 304). <i>Кл. сочин.</i>	1	Композиция сочинения - рассуждения	Уметь составлять текст – рассуждение, знать своеобразие текста-рассуждения, уметь приводить аргументы, примеры, оформлять концовку рассуждения.
64			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Распознавание приложений. Правила обособления.	Знать особенности обособления приложений, пунктуационные навыки их обособления, навыки выразительного чтения. Знать об обособлении приложений, об их обособлении.
65			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Распознавание приложений. Правила обособления.	Знать правила обособления определений и приложений. Уметь пользоваться правилами на практике.
66			Урок-зачет по теме «Обособленные приложения».	1	Особенности обособления приложений.	Знать правила обособления определений и приложений. Уметь пользоваться правилами на

						практике.
67			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Способы выражения обособленных обстоятельств. Правила обособления, распознавание, графическое оформление.	Знать об обособлении обстоятельства; различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными; навыки выразительного чтения.
68			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Способы выражения обособленных обстоятельств. Правила обособления, распознавание, графическое оформление.	Знать правила обособления членов предложения, уметь ими пользоваться на практике.
69			Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Особенности обособления обстоятельств.	Знать правила обособления членов предложения, уметь ими пользоваться на практике.
70			Обособленные уточняющие ЧП. Выделительные знаки препинания при них.	1	Виды уточняющих ЧП (обстоятельство, дополнение), их распознавание в художественном тексте.	Знать об обособлении уточняющих членов предложения, их роль и значение в предложении. Уметь обособлять уточняющие члены предложения.
71			Обособленные уточняющие ЧП. Выделительные знаки препинания при них.	1	Виды уточняющих ЧП (обстоятельство, дополнение), их распознавание в художественном тексте.	Знать о выделительных и разделит. знаках препинания, тема идея текста. Уметь обособлять уточн. члены предложения.
72			Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие ЧП»	1	Особенности обособления уточняющих ЧП.	Знания об обособлении уточняющих членов предложения, типы речи, типы связи слов в словосочетании, типы связи предложений в тексте, уметь

						выделять УЧП в тексте.
73			Синтаксический разбор предложения с обособленными ЧП..	1	Порядок проведения устного и письменного разбора.	Знать о порядке выполнения устного и письменного разбора предложений с ОЧП; уметь выполнять разбор.
74			Пунктуационный разбор предложения с обособленными ЧП.	1	Порядок проведения устного и письменного разбора	Знать о порядке пунктуац. разбора предложений с ОЧП; уметь выполнять разбор.
75			Повторение по теме «Обособленные ЧП»	1	Выделение обособленных второстепенных ЧП на письме, их графическое обозначение	Знать сведения об обособленных членах предложения. Умение использовать пр-я с обособл. ЧП и их синтаксические синонимы.
76			Контрольный диктант по теме «Обособленные ЧП»	1	Работа с текстом диктанта.	Знать сведения об обособленных членах предложения. Умение использовать пр-я с обособл. ЧП и их синтаксические синонимы. Уметь выделять на письме ОЧП; правильно ставить знаки препинания.
Слова, грамматически не связанные с ЧП Обращения, вводные слова и междометия (9+2)						
77			Обращение. Назначение обр. Распространенные обращения Выделительные знаки	1	Способы выражения обращения. Правила выделения.	Знать об обращении и его роли в предложении, способы выражения обращ. Уметь производить пункт, разбор, соблюдать интонац.

			препинания при обращении.			
78			Употребление обращений	1	Использование распространенных обращений в речи..	Знание о своеобразии употребления обращений в речи, их выделение на письме. Умение использовать в речи обращения, находить обращения в поэтической речи
79			РР Составление делового письма.	1	Использование распространенных обращений в речи..	Знать особенности текста делового стиля, употребления его в речи; уметь составлять текст делового письма.
80			Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	Правила выделения ВС в устной речи и на письме. Группы ВС по значению.	Знать о вводных словах и предложениях, их значениях, их роли в тексте. Умение находить вводные слова и предложения в тексте, роль междометий и слов «да», «нет» в предложении, навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, культура речи учащихся.
81			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Виды ВП, их опознавательные признаки. Правила выделения ВП в устной речи и на письме.	Знать сведения о вводных словах и вводных сочетаниях, предложениях; уметь употреблять в речи вводные предлож. с целью внесения добавочных сведений; употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и предлож.;соблюдать интонацию при чтении таких предложений.

82			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Виды ВП, их опознавательные признаки. Правила выделения ВП в устной речи и на письме.	Знать сведения о вводных словах и вводных сочетаниях, предложениях; уметь употреблять в речи вводные предлож. с целью внесения добавочных сведений; употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и предлож.;соблюдать интонацию при чтении таких предложений.
83			Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Виды ВП, их опознавательные признаки. Правила выделения ВП в устной речи и на письме.	Знать о вставных конструкциях, их структурные и интонационные особенности, их роль предложении, навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями.
84			РР Публичное выступление. (упр.386)	1	Особенности устных выступлений публицистического стиля.	Знать особенности текста публицистического стиля, уметь составлять текст публиц.стиля, особенности устного выступления, уметь правильно расставлять интонацию, соблюдать выразительность речи.
85			Междометия в предложении.	1	Назначение междометий. Правила выделения.	Знать сведения о междометиях, уметь интонационно выделять междометия в речи, знать правила выделения междометий.
86			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не	1	Порядок проведения устного и письменного разбора.	Знать о порядке пунктуац. и синт. разбора предложений со словами, СЛС и предложениями грамматически не связанными с ЧП; уметь выполнять разбор.

			связанными с ЧП.			
87			Повторение материала по теме « Слова, грамматически не связанные с ЧП». Подготовка к контрольному диктанту.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Знать сведения о словах, грамматически не связанных с ЧП. Уметь выделять их на письме, интонационно верно выделять в речи.
88			Контрольный диктант по теме « Слова, грамматически не связанные с ЧП».	1	Работа с текстом диктанта.	Знать сведения о словах, грамматически не связанных с ЧП членах предложения. Умение использовать их в речи . Уметь выделять на письме; правильно ставить знаки препинания.
Чужая речь (6+1)						
89			Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	Способы передачи чужой речи. Структура предложения с чужой речью	Знания о способах передачи чужой речи; пунктуационные умения и навыки; навыки лингвистического анализа текста.
90			Прямая речь.	1	Структура предложения с прямой речью. Правила постановки знаков препинания. Конструирование комментирующей части предложения. Составление графических схем	Знать о предложениях с прямой речью, диалогом, уметь правильно поставить зн. препин. в предлож. с прямой, речью, соблюдать интонацию. Знать способы

91			Диалог.	1	.Пунктуационное оформление диалога. Роль диалога как вида прямой речи	передачи косвенной речи, структура предл. с косвенной речью, уметь различать предложения с косвенной речью от предложений с прямой речью; уметь перевести прямую речь в косвенную.
92			РР Рассказ.	1	Особенности рассказа	Знать об особенностях текста рассказа, уметь составлять рассказ.
93			Цитата.	1	Способы введения цитаты в авторский текст разными способами. Знаки препинания.	Знания о сферах применения прямой и косвенной речи; навыки правильного цитирования; пунктуационные умения и навыки.
94			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	Повторение материала по теме «Чужая речь»	Знать о порядке пунктуац. и синт. разбора предложений с чужой речью , уметь выполнять разбор.
95			Итоговая аттестационная работа за курс 8 класса. Контрольное изложение.	1	Изложение.	Знать особенности текста, уметь пересказать текст, составлять план изложения, определять тему и идею текста, выделять в тексте ключевые слова, микротемы. Уметь оформлять текст изложения на письме, правильно выделять абзацы.
96			Итоговая аттестационная работа за курс 8 класса. Контрольное изложение.	1	Изложение.	Знать особенности текста, уметь пересказать текст, составлять план изложения, определять тему и идею текста, выделять в тексте ключевые слова, микротемы. Уметь оформлять текст изложения

						на письме, правильно выделять абзацы.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+2)						
97			Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация	1	Взаимосвязь синтаксиса и морфологии. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации . Разграничение употребления знаков препинания в разных функциях.	Знать, понимать связь морфологии, синтаксиса и пунктуации, уметь правильно расставлять выделительные знаки препинания, уметь разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях.
98			Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация	1	Взаимосвязь синтаксиса и морфологии. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации . Разграничение употребления знаков препинания в разных функциях.	Знать, понимать связь морфологии, синтаксиса и пунктуации, уметь правильно расставлять выделительные знаки препинания, уметь разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях.
99			Подробное <i>изложение</i> с элементами сочинения по тексту упр. 443.	1	Особенности текста подробного изложения с элементами сочинения по тексту.	Знать особенности текста подробного изложения. Уметь составлять текст изложения с элементом сочинения; составлять собственное высказывание по заданному вопросу; составлять опорный конспект.
100			РР Подробное <i>изложение</i> с элементами сочинения по тексту упр. 443.	1	Особенности текста подробного изложения с элементами сочинения по тексту.	Уметь составлять текст изложения с элементом сочинения; составлять собственное высказывание по заданному вопросу; составлять опорный конспект.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 8 классе учащиеся должны:

Знать

определение основных изученных в 8 классе явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных и уточняющих второстепенных членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи

Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Учебно – дидактико – методический комплекс МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»
на 2016-2017 учебный год
Образовательная область «ФИЛОЛОГИЯ»
предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Класс	Количество часов по учебному плану/по программе	Учебная программа	Учебники и учебные пособия для учащихся	Методическое обеспечение	Дидактические материалы	Контрольно-измерительные материалы
8 а, б, в	105ч/ 105 ч	Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения / http://mon.gov.ru/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Русский язык. М.: Просвещение, 2010.	1.Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А. ТростенцоваТ.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др.- М.: Просвещение, 2009. 2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 8 кл. : Учебник для общеобразовательных учреждений. – Дрофа, 2006.	1.Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. – М.: Просвещение,2009. 2.Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс»/ О.А. Нури. – М.: Изд. «Экзамен», 2009.	1. Журавлёва Л.И.Русский язык в алгоритмах: Орфография. Пунктуация.: уч. пособие для уч-ся 5-7 класс. Практикум.- Челябинск, ОАО Юж-урал.кн.изд-во ,2004г 2. . Соловьёва Т.В.Словарик современного школьника: учебное пособие для уч-ся 5-9 кл -Чел.:Взгляд, 2003. 3. И.П. Цыбулько. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 кл., под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2014 г.	1. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык:учеб.для 8 кл. общеобразоват.учреждений»/ Н.Г.Горашова. – М.: Изд. «Экзамен», 2007. 2.Контрольные и проверочные работы по русскому языку.8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык:учеб.для 8 кл.общеобразоват.учреждений»/ 3. Г.А,Богданова. Тестовые задания по русскому языку.8 кл. Пособие для учащихся по русскому языку. 3- изд. М.: Просвещение, 2009.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) в 8 классе соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по русскому языку за данный курс обучения. Изучение русского языка в 8 классе направлено на формирование функциональной грамотности, совершенствование мыслительной деятельности и речевой культуры учащихся.

В связи с этим целью контрольных и проверочных работ является поэтапная оценка достижений учащихся в овладении всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом, а также базовыми лингвистическими и языковыми знаниями.

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Тесты по русскому языку .	Е.М.Сергеева.	М.: Экзамен, 2012.
2	Контрольные и проверочные работы по русскому языку.	Н.М.Горашова.	М.: Экзамен, 2010.
3	Тесты по русскому языку.	И.В.Текучева.	М.: Экзамен, 2005.
4	Анализ текста.	А.Б.Малюшкин	М.: ТЦ.Сфера, 2010.

В процессе обучения русскому языку используются новейшие цифровые образовательные ресурсы : обучающие программы, мультимедийные пособия, которые нашли применение во время презентации, объяснения нового материала, различных тренингов, а также на этапе контроля знаний и умений учащихся.

1. ЕГЭ. Антирешебник. Генератор заданий по русскому языку. Контрольный и самостоятельные работы по любой теме. – М.Экзамен, 2011.
2. Интерактивные дидактические материалы. Русский язык. 8 кл. – М.: Планета, 2011.
3. универсальное мультимедийное пособие. Русский язык. К учебнику С.Г.Бархударова.- М.: Экзамен, 2011.

Литература, рекомендованная для учащихся:

- Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2005.
- Журавлёва Л.И. Русский язык в алгоритмах: Пунктуация: Уч.пос. для уч-ся 8-9 классов. – Челябинск: Юж.Урал. кн.изд-во, 2010.
- Журавлёва Л.И. Русский язык в алгоритмах: Орфография: Уч. пос. для уч-ся 5-7 классов. – Челябинск: Юж.Урал. кн.изд-во, 2010.
- Соловьева Т.В. Словарик современного школьника: учебное пособие для 5-9 классов.-Челябинск: Взгляд, 2007.
- ЦОР: Универсальное мультимедийное пособие Русский язык. К учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 8 класс.» - М.Издательство «Экзамен», 2011.
- ЕГЭ. Антирешебник. Генератор заданий по русскому языку. Контрольные и самостоятельные работы по любой теме.- М.Экзамен, 2011.
- Интерактивные дидактические материалы. Русский язык. 8 класс. – М.Планета, 2011.